

## BAB IV

### P E N U T U P

#### A. Kesimpulan

Dari beberapa penyajian dan analisa data diatas, dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut :

1. Bahwa pelaksanaan orientasi supervisi pendidikan di SLTP 4 Sidoarjo mencapai nilai rata-rata 3,4 termasuk dalam kategori baik. Hal ini terlihat dari penyusunan program, pelaksanaan serta penggunaan dan pemilihan orientasi supervisi yang disesuaikan dengan karakteristik guru, sehingga guru mampu meningkatkan pengetahuan, ketrampilan dalam pendidikan.
2. Sebagian besar guru-guru SLTP 4 Sidoarjo memiliki kemampuan mengajar yang mencapai nilai rata-rata 3,5 yang termasuk dalam kategori baik. Hal ini tercermin dari persiapan mengajar yang baik, proses belajar mengajar yang intensif serta mampu mengadakan hubungan yang harmonis kepada siapapun.
3. Berdasarkan perhitungan statistik, bahwa nilai  $r_{xy}$  atau  $r_0$  sebesar 0,444 maka diperoleh bukti bahwa ada hubungan atau pengaruh yang positif antara pelaksanaan orientasi supervisi pendidikan dengan kemampuan mengajar guru di SLTP 4 Sidoarjo.

## B. Saran-saran

Berdasarkan hasil penelitian ini, maka dengan rasa hormat penulis menyarankan pada beberapa hal yaitu :

1. Para guru hendaknya memahami dan menyadari sepenuhnya bahwa mengajar dan mendidik merupakan tugas mulia, sebagai amanat dari pemerintah dan juga merupakan suatu ibadah. Maka harus dilaksanakan dengan sebaik-baiknya.
2. Para guru hendaknya tidak mengabaikan program supervisi yang ada di sekolah, karena guru dituntut untuk berusaha meningkatkan pengetahuan dan keterampilan profesinya serta selalu peka terhadap perkembangan dunia pendidikan pada umumnya.
3. Supervisor hendaknya lebih meningkatkan kualitas program supervisi dengan orientasinya dengan mempertimbangkan aspek-aspek antara lain:
  - Tujuan supervisi hendaknya dirumuskan secara operasional dan disesuaikan dengan guru yang dihadapi.
  - Sasaran supervisi
  - Materi supervisi hendaknya sesuai dengan kebutuhan
  - Pendayaan sarana dengan semaksimal mungkin
  - Menyesuaikan waktu dan tempat yang diperlukan
  - Menggunakan instrumen supervisi yang relevan
  - Memilih teknik dan orientasi supervisi yang sesuai dengan karakteristik guru.