

فعالية استخدام وسيلة التعليم " دفتر اليومية " بتقنية النمذجة لترقية مهارة الكتابة  
لدى طالبات الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية منبع الصالحين  
سوجي مانيار غرسيك

البحث العلمي

الباحثة:

رئيسة الإسلامية

(٣٨٠٦١٢٢٩د)



شعبة تعليم اللغة العربية بقسم تعليم اللغة كليّة والتعليم

جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية

سورابايا

٢٠٢٠

## LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : ROISATUL ISLAMIYAH

Nim : D92216083

Alamat : Jl. Tengger Raya Gang 8 No.14, Kec. Benowo,  
Kel. Kandangan, Kota. Surabaya

Fakultas / Prodi : Tarbiyah dan Keguruan / Pendidikan Bahasa Arab

Judul Skripsi :

فعالية استخدام وسيلة التعليم " دفتر اليومية " بتقنية النمذجة لترقية مهارة الكتابة  
لدى طالبات الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية منبع الصالحين سوجي  
مانيار غرسيك.

Menyatakan dengan sebenarnya skripsi ini berdasarkan hasil penelitian, pemikiran, dan pemaparan asli dari saya sendiri. Jika terdapat karya orang lain, saya akan mencantumkan sumber yang jelas.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi dari pihak yang bersangkutan sesuai dengan peraturan yang berlaku di Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya.

Surabaya, 1 Juli 2020

Yang membuat pernyataan



Roisatul Islamiyah  
D92216083

## توصية المشرف

صاحب الفضيلة

عميد كلية التربية بجامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد الاطلاع وملاحظة ما يلزم تصحيحه في هذه الرسالة بعنوان " فعالية استخدام وسيلة التعليم "دفتري اليومية" بتقنية النمذجة لترقية مهارة الكتابة لدى طالبات الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية منبع الصالحين سوجي مانيار غرسيك" التي قدمتها الطالبة :

الإسم : رئيسة الإسلامية

رقم التسجيل : ٣٨٠٦١٢٢٩٥

الموضوع : فعالية استخدام وسيلة التعليم دفتري اليومية بتقنية النمذجة لترقية مهارة الكتابة لدى

طالبات الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية منبع الصالحين سوجي مانيار غرسيك

فنقدمها إلى سيادتكم مع الأمل الكبير في أن تتكرموا بإمداد اعترافكم الجميل بأن هذه الرسالة مستوفية الشروط كبحث جامعي للحصول على الشهادة الجامعية الأولى (S - ١) في قسم تعليم اللغة العربية، وأن تقوموا بمناقشتها في الوقت المناسبة.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سورابايا، ٢٣ يوليو ٢٠٢٠

المشرف ٢

الدكتورة أمي حنيفة الماجستير

NIP: ١٩٧٨٠٩٢٨٢٠٠٥٠١٢٠٠٢

المشرف ١

طيز

الدكتور الحاج أالنجب الماجستير

NIP: ١٩٥٩١٠١٥١٩٩٨٠٣١٠٠١

## التصديق

لقد أجرت كلية التربية المناقشة لهذا البحث العلمي الذي كتبه الطالبة

الإسم : رئيسة الإسلامية

رقم التسجيل : ٣٨٠٦١٢٢٩٥

الموضوع : فعالية استخدام وسيلة التعليم " دفتر اليومية " بتقنية النمذجة  
لترقية مهارة الكتابة لدى طالبات الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة  
الإسلامية منبع الصالحين سوجي مانيار غرسيك.

وقد فر مجلس المناقشة بنجاحه وأنها إستحققت على الشهادة الجامعة الأولى (s-1)  
في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية بجامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا.

### لجنة المناقشة :

المناقش الأول : الدكتور محمد طاهر الماجستير  
(.....)

المناقش الثاني : البروفيسور الدكتور علي مظافر الماجستير  
(.....)

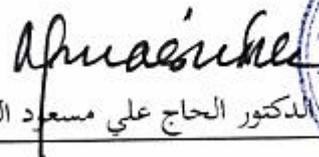
المناقش الثالث : الدكتور الحاج ألنجيب الماجستير  
(.....)

المناقش الرابع : عين شريفة الماجستير  
(.....)

سورابايا، ٢٣ يوليو ٢٠٢٠

واقف على هذا القرار عميد كلية التربية والتعليم

جامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا

  
(البروفيسور الدكتور الحاج علي مسعود الماجستير)



رقم التوظيف: ١٩٦٣.١٢٣١٩٩٣.٣١٠٠٢



**KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA  
PERPUSTAKAAN**

Jl. Jend. A. Yani 117 Surabaya 60237 Telp. 031\_8431972 Fax. 031\_8413300  
E-Mail: perpus@uinsby.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademis UIN Sunan Ampel Surabaya, yang bertanda tangan dibawah ini, saya :

Nama : ROISATUL ISLAMIYAH  
Nim : D92216083  
Fakultas/ Jurusan : FTK / PBA  
E-mail adress : [islamheeyahalqudsi@gmail.com](mailto:islamheeyahalqudsi@gmail.com)

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, Hak bebas Royalti Non- Eksklusif atas karya ilmiah :

Skripsi       Tesis       Desertasi       Lain- lain (.....)

Yang berjudul :

فعالية استخدام وسيلة التعليم " دفتر اليومية " بتقنية النمذجة لترقية مهارة الكتابة  
لدى طالبات الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية منبع الصالحين سوجي مانيار  
غرسيك

Beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non- Eksklusif ini Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya berhak menyimpan, mengalih- media / format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan atau mempublikasikannya di internet atau media lain secara fulltext untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta izin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis / pencipta / penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Surabaya 1 Juli 2020

Penulis

(Roisatul Islamiyah)

*nama terang dan tanda tangan*





















من الوصف المقترح، لاكتساب مهارة الكتابة ليس فقط تعلم المعرفة من النحو والدراسة معرفة نظرية الكتابة. وهذا لأنه في القدرة على الكتابة، يجب على الطالب التحقيق بدقة في مختلف عناصر اللغوية و العناصر اللغة التي ستكون محتوى المقالة.

ومن المتوقع ان تحقق مهارة الكتابة التعليمية معايير الكفاءة في المناهج الدراسية. معايير الكفاءة التي يتعين تحقيقها في تعلم الكتابة و الطلاب قادرون على كتابة الخبرات، و الأفكار، و المشاعر على دفتر اليومية من خلال مراقبة الطريق جيدة وحقيقية. اما وسيلة التعليم دفتر اليومية فهي واحدة من الكفاءات الاساسية في للتعليم الكتابي.

الكفاءة والفعالية العالية لا غني عنهما في أنشطة التعلم و التعليم. و من أجل تحقيق الفعالية العالية يطلب من المعلمين ان يكونوا أنشطة التعلم و التعليم ، حتى يتمكنوا من ضبط تعلم الدوائر والظروف.

استنادا إلى الملاحظات من خلال فعالية تفاعلات المعلم والطالب المعلمين هم أكثر ميلا إلى استخدام أساليب المحاضرات كما الأساليب المستخدمة في اجراء التعلم في الفصول الدراسية. وهذا هو الحال والسبب في هذا الأسلوب هو سهولة الاستخدام ويتطلب قصيرة نسبية وبسيطة. ولكن من ناحية أخرى هذه الطريقة أيضا العديد من الضعف، من بينها هذا الأسلوب يمكن ان يسبب الملل والتشبع على الطلاب. بحيث يميل الطلاب إلى تقليل نشاط الطالب في أنشطة التدريس و التعلم، و يبرز شعور كسل للطلاب للتعلم. وهذا لان معظم الدروس في الفصول الدراسية تميل إلى ان تكون نظرية وذات الصلة بالبيئة التي يقع فيها الطفل.

إن ضعف مهارة كتابة الطلاب لا ينفصل عن عوامل المعلم. التدريس في اتجاه واحد يعني ان المعلمين يتحدثون بنشاط في حين ان الطلاب ولا يزال المشاركون

السليبيون هم الوحيدون الموجودون في التعلم المدرسي. اضافة إلى ذلك، المعلم هو أيضا اقل إبداعا لنقول الطلاب لممارسة الكتابة في المنزل، التجارب الشخص للطلاب المكتوب في دفتر اليومية.

أن القيام بكتابة دفتر اليومية ممتازة. لان منها يمكننا أن نتعرف شخصيتنا. فسيكون القيام بها شيئا ممتعا للشخص الذي يتعود على كتابتها، ولكن بالنسبة لأولئك الذين لم يتعودوا على الكتابة سوف نجد منهم الصعب في تعبير أفكارهم ومشاعرهم.

تسجل المذكرات الاحداث و الأفكار بشكل واضح و صحيح، لا تحيد مع مبالغة فيها. لذا يجب علينا أن نكتبها كاملة دون أن نتلخص شيئا فيها. في الواقع، ان المذكرات تكون تسجيلا يوميا بصراحة وعلانية دون مخفية عنها. وبهذه المذكرات تسهل الناس ان يروا في أنفسهم بالصدق المطلق، وكذلك يسهل الناس في تقويم أنفسهم بالمحاسبة النفسية، حتى يبدو الناس في فهم أنفسهم بدون أن يشعروا بالحياء أو المخطئ. وفي نفس الوقت، يستطيع الناس القيام بإجراءات صحيحة في صلاحية الخلال فيهم مع الأساليب المتوفرة من قبل.

أن تعليم مهارة الكتابة يوميا ليست سهلة، ولا سيما إذا كان التعليم يجري في الصف الثامن من المدرسة الثانوية، ولذلك يحتاج في تدريسهم من الوسائل و المناهج المناسبة. و من الوسائل هي دفتر اليومية بتقنية النموذجة. باستخدام وسيلة التعليم ونتائج هذه التقنية النموذجة، من المتوقع أن يكون التعلم أكثر فائدة للطالبات، خاصة لطالبات الصف الثامن بالمدرسة منبع الصالحين المتوسطة الإسلامية سوجي مانيار غرسيك.

نظرا الى تلك المشاكل، كتبت الباحثة البحث تحت الموضوع: "فعالية استخدام وسيلة التعليم " دفتر اليومية " بتقنية النموذجة لترقية مهارة الكتابة













٣- "تحسين مهارات كتابة دفتر اليومية مع مقارنة سياقي لمكونات النموذجة

في الطلاب الصف السابع الثانوية الحكومية ١ وونوفريغغو، فكالونغان في سنة ٢٠٠٥ - ٢٠٠٦" التي كتبها إستقامة، يناقش مشكلة استخدام نهج المحتوى المكون في تحسين قدرة الكتابة للطلاب في مدرسة الثانوية الحكومية ١ وونوفريغغو. أظهرت النتائج أنه في تحسين مهارات الكتابة من خلال النهج السياقي لمكونات النموذجة في الصف السابع، زاد الطلاب في مدرسة الثانوية الحكومية ١ وونوفريغغو بنسبة ٤٠,٣٧% ويتجلى ذلك في متوسط نتائج في مهارات الكتابة في الدورة الأولى بنسبة ٧٤,١٢% أو ٢٤,٤٣% وفي الدورة الثاني ٨٣,٦٢% أو ١٢,٨٢% وهكذا، تجح النهج السياقي لنمذجة المكونات في تحسين مهارات الكتابة دفتر اليومية للطلاب. من نتائج اللامبالاة ، يكون الطلاب أكثر حماسا ويجدون أنه من الأسهل دراسة اليومية.

هناك التشابه والفرق بين هذا البحث وما بحثته إستقامة. أن التشابه الباحثان يفحصان في مهارة الكتابة. وأما الفرق يقع في ترقية مهارة الكتابة باستخدام وسيلة التعليم "دفتر اليومية" بتقنية النموذجة. واستخدامت إستقامة يكمل مهارة الكتابة باستخدام نهج سياقي. والفرق الآخر في مبحث ومكانه يعني بحث فرامكاواتي للطلاب الصف السابع "أ" بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ وونوفريغغو. وبحثت الباحثة لطالبات الصف الثامن بالمدرس منبع الصالحين المتوسطة الإسلامية سوجي مانيار غرسيك.

إستنادا إلى مراجعة الأدبيات، يمكن ملاحظة أن دراسة السابقة حول دفتر اليومية لم يتم كثيرا، البحث الحالي له خصائصه الخاصة. وبالمثل مع البحث



وتأسيسها وموقعها الجغرافي وأهداف تأسيسها واحوالها. الفصل الثاني، تبحث عن عرض البيانات وتحليلها، وفيها لمعرفة مهارة الكتابة لدى الطالبات الصف الثامن بمدرسة منبع الصالحين المتوسطة الإسلامية سوجي مانيار غرسيك، ولمعرفة استخدام وسيلة التعليم دفتر اليومية بتقنية النمذجة لترقية مهارة الكتابة لدى الطالبات الصف الثامن بمدرسة منبع الصالحين المتوسطة الإسلامية سوجي مانيار غرسيك.

الباب الخامس : هو الباب الأخير وتبحث الباحثة فيه عن الإختتام الذي تكون من نتائج أو الخلاصة والإقتراح.













































































البيان:

 $P =$  النسبة المئوية $F =$  تكرار الإجابة $N =$  عدد المستجيبين

أما التفسير والتعيين في تحليل البيانات المجموعة وتحقيق الافتراض العلمي، فتستعمل الباحثة المقدار الذي قدمته سوهارسيمي أريكانطا فيما يلي:<sup>٧٦</sup>

## اللوحة ١: مقدار تحليل البيانات

التقدير	النتيجة	الرقم
ممتاز	٩١ - ١٠٠	١
جيد جدا	٨١ - ٩٠	٢
جيد	٧١ - ٨٠	٣
مقبول	٦١ - ٧٠	٤
راسب	٣٠ - ٦٠	٥

(٢) رموز المقارنة (T-Test)

تستخدم الباحثة هذا الرموز لنيل المعرفة عن مقارنة الوصول إلى ترقية مهارة الكتابة لدى الطالبات الصف الثامن بالمدرسة منبع الصالحين المتوسطة الإسلامية سوجي مانيار غرسيك قبل وبعد عملية التعليم.<sup>٧٧</sup> إن عينة هذا البحث العلمي تعد العينة

<sup>٧٦</sup>ترجم من:

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta : PT Rineka Cipta, ٢٠١٦), H.١٤٦.

<sup>٧٧</sup>ترجم من:





















## اللوحة ٥:

أحوال الوسائل التعليمية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية منبع الصالحين

سوجي مانيار غرسيك

النمرة	نوع الوسائل	عدد	حالة
١	غرفة الدراسة	٤٣	جيد
٢	غرفة رئيس المدرسة	١	جيد
٣	غرفة الإدارة	٩	جيد
٤	معمل الحاسوب	٢	جيد
٥	المكتبة	٢	جيد
٦	الكرسي	١٠١٠٠	جيد
٧	المكتب	١٠١٠٠	جيد
٨	غرفة صحة المدرسة	٢	جيد
٩	حمام المعلم	٤	جيد
١٠	حمام الطلاب	٨	جيد
١١	المقصف	١٤	جيد
١٢	المخزن	١	جيد
١٣	غرفة رياضية	٢	جيد

وأما الوسائل التعليمية في كل الفصل كما يلي:

١- السبورة البيضاء

٢- مقلم













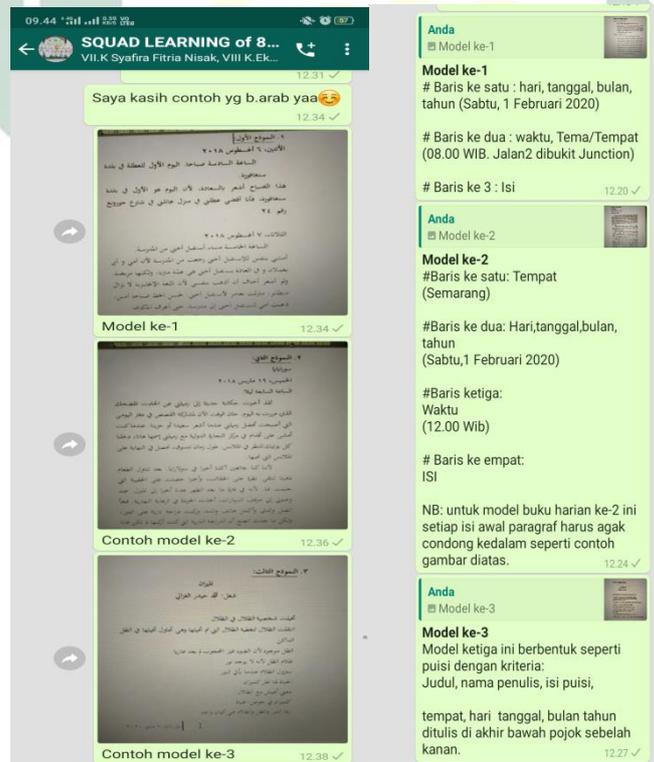




## ٢- الأنشطة الرئيسية

- أ- تعطي الباحثة النص اللغة العربية على الطالبات وتقرؤها
- ب- بعد فهم النص تأمر الباحثة الطالبات لتسئلوا عن معنى الكلمات الصعبة وتساءل الباحثة الطالبات عن المفردات الجديدة التي قد حصل منها.
- ت- ثم تبحث الباحثة دفتر اليومية بتقنية النموزجة الذي يتعلق بالمادة "يومياتنا في البيت".
- ث- تبحث الباحثة عن كيفية الكتابة دفتر اليومية بتقنية النموزجة الأولى، النموزجة الثاني، والنموزجة الثالث.

## صورة ٣، ٤

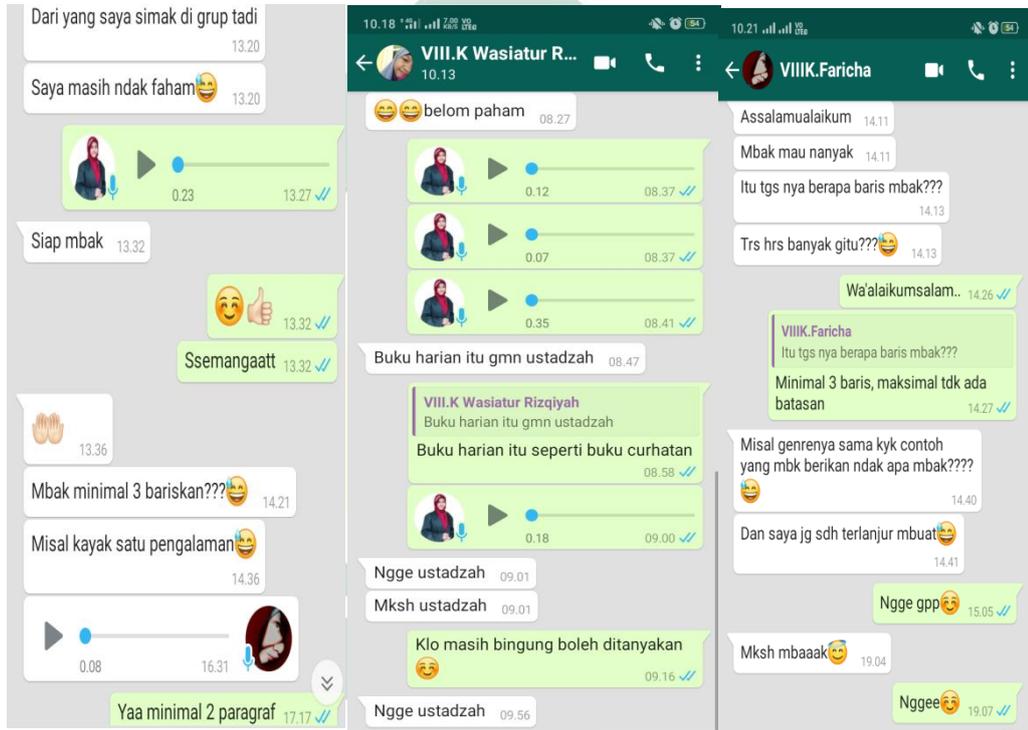




## الخاتمة

أ- تسأل المدرسة إلى الطالبات عن صعوبات كتابة دفتر اليومية

## صورة ٤،٦



- ب- تختتم الباحثة الدراسة بالخلاصة مع الطالبات
- ت- تأمر الباحثة الطالبات على فهم مواد الآتية
- ث- تعطي الباحثة الإختبار البعدي إلى الطالبات ليصنع دفتر اليومية بالنموذجة أولى، النموذجة الثاني، والنموذجة الثالث بشكل مجلة حائط.
- ج- تختتم المدرسة عملية التعليم بالدعاء والسلام



٤٤١	٢١	٩٣	٧٢	٧	فطيمة أضرع معافا
٦٧٦	٢٦	٨٦	٦٠	٨	هداية الأمة
٦٢٥	٢٥	٩٢	٦٧	٩	جني عميرة زنوبيا
٥٧٦	٢٤	٨٤	٦٠	١٠	ليلة السعادة
٤٨٤	٢٢	٩٢	٧٠	١١	لطيفة الخيرة
٤٤١	٢١	٩٢	٧١	١٢	مسرورة
٦٢٥	٢٥	٩٨	٧٣	١٣	مزيدة الرزقية
٦٢٥	٢٥	٨٩	٦٤	١٤	نبيل نور أفكارينا
٣٢٤	١٨	٨٤	٦٦	١٥	نبيل أوف شفية
١٠٢٤	٣٢	٩٦	٦٤	١٦	رزكا الزهرا هادي
٣٢٤	١٨	٨٠	٦٢	١٧	رحمة الأفية
٣٦١	١٩	٨٦	٦٧	١٨	سرلي كاميليا
٧٢٩	٢٧	٩٤	٦٧	١٩	سافرة فطريا النساء الزهراء
٥٧٦	٢٤	٩٤	٧٠	٢٠	سعادة عبديّة
٣٦١	١٩	٩٥	٧٦	٢١	سيندي أميليا سافوتري
١٠٧٦	٤٢	٩٤	٥٢	٢٢	ستي قرة العيني
٤٤١	٢١	٩٥	٧٤	٢٣	ترياس نساء أريلا
٤٨٤	٢٢	٩٩	٧٧	٢٤	زهرة السعادة
١٣٩١٥	٥٦١	٢١٨٦	١٦٢٤		مجموعة
٥٧٩	٢٣	٩٢	٦٨		متوسطة















- ١- للمدرسة
- ينبغي أن تختار الطرائق و الوسائل الجديدة أو تضم نموذج التعليم، المناسبة بأحوال الطالبات في الفصل لتنمية مهارة الكتابة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية منبع الصالحين سوجي مانيار غرسيك. لأن الطالبات يحبون وسائل التعليمية المتنوعة في تعليم اللغة العربية.
- ٢- لطالبات
- ينبغي لطالبات أن تجهدوا وتنشطوا في أنشطة تعليم اللغة العربية خاصة في تعليم مهارة الكتابة، حتى يستطيعون أن يصنعوا جمل صحيحة ومناسبة بقواعد اللغة العربية.
- ٣- عسى أن ينال المعرفة النافعة بعد قراءة هذا البحث. وينبغي على الباحثين ان يكتفوا تطبيق هذه الوسيلة، إذا سيستخدمها للبحث كي تكون نتيجة البحوث المستقبلية أحسن وأهم. وعسى أن يكون هذا البحث مادة للبحوث المستقبلية، وترجو على الباحثين أن يطوروا بأبحاثهم الأخرى المناسبة.





- Rog, Hiemstra. Uses and benefits of journal writing. In L.M. English & M.A Gille, (Eds.), *Promoting Journal Writing in Adult Education* (New Direction for Adult and continuing Education, No. ٩٠, pp. ١٩-٢٦). San Francisco: Jossey Bass, 2001
- Rosyidi, Abdul Wahab. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. (Malang: UIN Malang, 2009)
- Rosyidi, Abdul Wahab dan Mamlu'atul Ni'mah. *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*. (Malang: UIN Malang Press, 2013)
- Sanjaya, Wina. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. (Jakarta : Kencana Prenadamedia Group, 2006)
- Sudjana, Nana dan Ahmad Rifa'i. *Media Pengajaran*. (Bandung: Sinar Baru Algesindo, 2009)
- Sudijono, Anas. *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 1996)
- Sugiyono *Metode Penelitian Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. (Bandung : Alfabeta, 2015)
- Tarigan, Henry Guntur. *Menulis sebagai suatu keterampilan berbahasa*. (Bandung Angkasa, 2008)