

**MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN KOGNITIF BERHITUNG  
MELALUI MEDIA *PAPAN FLANEL* PADA ANAK KELOMPOK A  
DI RAUDHATUL ATHFAL AL QODIR WAGE TAMAN SIDOARJO**

**SKRIPSI**

**Oleh :  
Siti Rahmah  
NIM. D08216021**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI  
TAHUN 2020**

## PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Siti Rahmah

NIM : D08216021

Jurusan/Program Studi : Pendidikan Islam/Pendidikan Anak Usia Dini

Fakultas : Tarbiyah dan keguruan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa penelitian yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya, bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri. Kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk pada sumbernya.

Surabaya, 22 April 2020  
Yang membuat pernyataan



Siti Rahmah

## PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi oleh

Nama : Siti Rahmah

NIM : D08216021

Judul : MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN KOGNITIF BERHITUNG  
MELALUI MEDIA PAPAN FLANEL PADA ANAK KELOMPOK A  
DI RAUDHATUL ATHFAL WAGE TAMAN SIDOARJO.

Ini telah di periksa dan disetujui untuk di ujikan.

Surabaya, 22 April 2020

Pembimbing I



Dr. Imam Syafi'i, S.Ag, M.Pd., M.Pd.I.  
NIP. 197011202000031002

Pembimbing II



Dr. Irfan Tamwili, M.Ag.  
NIP.197001022005011005

**PENGESAHAN TIM PENGUJI SKRIPSI**

Skripsi oleh Siti Rahmah ini telah dipertahankan di depan

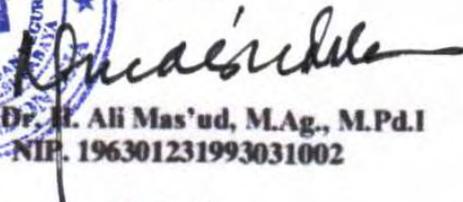
Tim Penguji Skripsi

Surabaya, 22 April 2020

Mengesahkan, Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya



Dekan,

  
Prof. Dr. H. Ali Mas'ud, M.Ag., M.Pd.I  
NIP. 196301231993031002

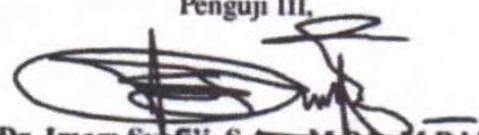
Penguji I,

  
Sulthon Mas'ud, S. Ag. M.Pd. I.  
NIP. 197309102007011017

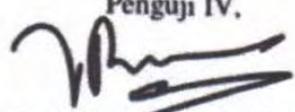
Penguji II,

  
Ratna Pangastuti, M.Pd.I.  
NIP. 198111032015032003

Penguji III,

  
Dr. Imam Syafi'i, S.Ag., M. Pd., M.Pd.I.  
NIP. 197011202000031002

Penguji IV,

  
Dr. Irfan Iamwifi, M.Ag.  
NIP. 197001022005011005



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA  
PERPUSTAKAAN

Jl. Jend. A. Yani 117 Surabaya 60237 Telp. 031-8431972 Fax.031-8413300  
E-Mail: perpus@uinsby.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika UIN Sunan Ampel Surabaya, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Siti Rahmah  
NIM : D08216021  
Fakultas/Jurusan : Tarbiyah dan Keguruan/ Pendidikan Islam Anak Usia Dini  
E-mail address : rahmahs906@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Sekripsi  Tesis  Desertasi  Lain-lain (.....)

yang berjudul :

MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN KOGNITIF BERHITUNG MELALUI MEDIA

PAPAN FLANEL PADA ANAK KELOMPOK A DI RAUDHATUL ATHFAL AL QODIR

WAGE TAMAN SIDOARJO

berserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Surabaya, 18 Agustus 2020  
Penulis



(Siti Rahmah)

























2. Eka Purnawati, Skripsi yang berjudul *Peningkatan Pengembangan Kemampuan Mengenal Lambang Bilangan Melalui Media Permainan Papan Raba Pada Anak Kelompok A Ra Miftahul Huda I Lopait Kecamatan Tuntang Kabupaten Semarang 2017/2018*. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui Pengembangan Mengenal Lambang Bilangan Melalui Media Permainan Papan Raba Pada Anak Kelompok A Ra Miftahul Huda 1 Lopait Kecamatan Tuntang Kabupaten Semarang. Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas yang dilakukan secara kolaboratif partisipatif dengan menggunakan model penelitian Kemmis dan MC Taggart. Subjek dalam penelitian ini adalah anak kelompok A RA Miftahul Huda 1 Lopait yang berjumlah 18 anak yang terdiri dari 7 anak laki-laki dan 11 anak perempuan. Metode yang digunakan untuk pengumpulan data adalah observasi, dokumentasi dan lembar kerja anak. analisis data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu deskriptif kualitatif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa media papan raba dapat meningkatkan kemampuan mengenal bilangan. Tindakan pra siklus sebesar 55% kemudian di siklus I rata-rata kemampuan menganl lambang bilangan pada anak sebesar 70% selanjutnya di siklus II rata-rata kemampuan mengenal lambang bilangan 86%. Selisih peningkatan dari pra tindakan dan siklus I sebesar 15%, selisih peningkatan dari siklus I dan siklus II sebesar 16%. Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan maka dapat disimpulkan bahwa melalui media papan raba dapat dikembangkan kemampuan mengenal lambang bilangan pada anak kelompok A RA Miftahul Huda 1 Lopait Kecamatan Tuntang Kabupaten









		Kecamatan Tuntang Kabupaten Semarang / (2017/2018)		indakandan siklus I sebesar 15%, selisih peningkatan dari siklus I ke siklus II sebesar 16%. Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, maka dapat disimpulkan bahwa melalui media papan raba dapat dikembangkan kemampuan mengenal lambang bilangan pada anak kelompok RA Miftahul HudaI Lopait Kecamatan Tuntang Kabupaten Semarang tahun pelajaran 2017/2018 telah terbukti dan dapat diterima kebenarannya.
3.	Putri Catur Hasmiyani dan Elisabeth Christina	Pengaruh Papan Flanel Terhadap Kemampuan Mengenal Lambang Bilangan Anak Kelompok A	Kuantitatif Pre-Experiment Design	Hasil penelitian diperoleh data terhitung = 0 lebih kecil dari tabel dengan taraf signifikan 5% = 52 dan hasil pengambilan keputusan yaitu: $H_a$ diterima karena terhitung < tabel (0<52) dan $H_o$ ditolak karena terhitung > tabel (0>52). Kesimpulan dari penelitian ini menunjukkan bahwa media papan flanel berpengaruh secara signifikan terhadap kemampuan mengenal lambang bilangan kelompok A di TK Rukun Lesatri Kecamatan Karangpilang Kota Surabaya.
4.	Irma Yulinda Maslich	Pengembangan Media Papan Pintar Angka (PAPIKA) Bagi	Pengembangan (R & D)	Hasil penelitian menunjukkan bahwa penilaian dari serangkaian uji coba

		Anak Kelompok A Di Taman Kanak-Kanak Nasional Samirono Caturtunggal Depok Sleman Yogyakarta		serta validasi ahli dinyatakan layak. Penelitian ahli materi dengan rata-rata skor 4,33 termasuk kategori layak, penilaian ahli media dengan rata-rata 4.47 termasuk kategori layak, uji coba lapangan awal mendapatkan presentase skor 86,36% termasuk kategori layak, uji coba lapangan utama mendapatkan presentase skor 93,18% termasuk kategori layak dan uji coba lapangan operasional mendapatkan presentase skor 94,8% termasuk kategori layak. Berdasarkan hasil penelitian disimpulkan bahwa media Papan Pintar Angka untuk pembelajaran anak didik kelompok A TK Nasional samirono Caturtunggal Depok Sleman layak digunakan.
5.	Siska Nopayana, Delti Rostika dan Helmi Ismail.	Upaya Meningkatkan Pemahaman Konsep Bilangan Beserta Lambang Bilangan Pada Anak Melalui Media Papan Flanel.	PTK (Penelitian Tindakan Kelas)	Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa aktivitas belajar anak mengalami peningkatan rata-rata yang diperoleh pada siklus I mencapai 40,9%, siklus 2 mencapai 66,3% dan siklus 3 mencapai 93,9%. Kemudian kemampuan pemahaman untuk anak dalam konsep bilangan beserta lambang bilangan mengalami peningkatan, hal tersebut dapat dilihat dari presentase rata-rata siklus I mencapai 42,4%,





























































































































bilangan yakni menyebut angka. Sebagian besar dari siswa 25 terdapat 15 siswa yang sudah bisa. Pada tahap ini siswa bukan hanya menyebutkan angka 1-10 saja. Namun siswa juga dikenalkan tulisan angka 1-10 itu bentuknya seperti apa. Hal ini terus dilakukan oleh guru seiring perkembangan anak yang terus diasah. Pembelajaran ini juga di tempuh dalam jangka waktu 1 bulan.

Seiring berjalan waktu perkembangan anak di asah kembali dengan mengetahui konsep banyak dan sedikit. Konsep ini juga memiliki beberapa bagian. Bagian pertama berawal dari mengurutkan bilangan secara urut. Mulai dari angka terkecil hingga terbesar. Tahap awal ini sebagian besar 25 siswa sudah bisa semua. Karena pembelajaran ini bagi mereka sangat mudah dipahami.

Bagian selanjutnya yakni mengurutkan secara acak. Angka yang diurutkan dari terbesar ke terkecil. Bagi siswa beberapa ada yang kesulitan karena pembelajaran sebelum berbeda dengan pembelajaran yang sekarang. Sebagian besar dari 25 anak hanya 10 anak yang bisa secara acak. hal yang sama dilakukan oleh guru kepada siswa untuk mengajarkan urutan acak sampai seluruh siswa bisa. Hal ini berjalan pada bulan ke 3 sehingga benar-benar membutuhkan proses bagi siswa untuk bisa berkembang sesuai dengan tahap perkembangan.

Seiring berjalannya waktu tahap demi tahap sudah di lampau oleh seluruh siswa. Seluruh siswa sudah bisa mempelajari pembelajaran berhitung sebelumnya. Berawal dari pembelajaran secara lisan, mengenal

konsep angka, mengetahui konsep banyak dan sedikit, dan menyebut angka. Hingga tiba pembelajaran akhir yakni berhitung penjumlahan dan pengurangan. Guru menambah kemampuan berhitung siswa tujuannya untuk mencapai tingkat capaian perkembangan.

Berhitung penjumlahan diawali dengan berhitung benda. Benda yang ditempel di papan flanel dihitung sesuai dengan jumlahnya. Tahap awal siswa yang sudah bisa berhitung penjumlahan yakni kisaran 5 anak. Karena siswa tersebut memang tergolong siswa yang pintar. Sehingga ketika guru memberikan pertanyaan menggunakan media, 5 anak tersebut yang bisa menjawab terlebih dahulu. Sedangkan sisanya masih dalam proses belajar menghitung penjumlahan.

Jangka waktu 2 minggu terdapat peningkatan kisaran 10 anak. Mereka sudah bisa berhitung penjumlahan. Setelah itu 2 minggu berikutnya bertambah lagi 8 anak yang sudah bisa. Hal ini berjalan selama 1 bulan lebih. Dalam materi penjumlahan masih terdapat 1 sampai 2 siswa yang merasa kesulitan dalam menjumlahkan. Titik kesulitannya terdapat pada angka yang besar. Misal angka  $6 + 2$  siswa tersebut masih membutuhkan dampingan guru untuk menyelesaikan tugas.

Memasuki pembelajaran berhitung pengurangan. Pengurangan merupakan pembelajaran baru bagi siswa setelah penjumlahan. Pada pembelajaran ini siswa berhitung suatu benda, namun kali ini mengurangi angka hitungannya. Siswa diajarkan melalui hitungan pengurangan yang terendah dahulu yakni dari angka 1-5. Kemudian lanjut pada pengurangan





















pembelajaran kelompok agar proses belajar mengajar berjalan dengan efektif. Media papan flanel ini bisa di terapkan di semua tema. Pada kegiatan inti guru lebih banyak menggunakan gambar atau media lain yang sesuai dengan tema. Misalkan pada saat itu memasuki tema alat komunikasi. Guru menyediakan macam-macam gambar alat komunikasi. Kemudian guru mengajak siswa untuk mengenal satu persatu alat komunikasi tersebut.

Guru menempelkan gambar alat komunikasi tersebut di papan flanel. Gambar yang di tempel dengan jumlah yang berbeda-beda. Guru mengajak siswa untuk menghitung jumlah gambar tersebut. Setiap kelompok mendapat pembelajaran menggunakan papan flanel secara bergiliran. Pada saat di kelompok pertama misalnya guru memanggil Rijal. Guru bertanya gambar apa ini? berapakah jumlah gambar TV ini? Rijal menjawab tiga us. Kemudian rijal menempel angka sesuai jumlah gambar tersebut. Kegiatan ini dilakukan secara bergantian sesuai jumlah siswa.

Gambar-gambar yang digunakan di media papan flanel merupakan alat bantu bagi guru. Terutama untuk pembelajaran penjumlahan dan pengurangan. Cara mengajarkan penjumlahan pada siswa yakni dengan menjumlahkan antara gambar satu dengan gambar yang lain. Begitupun pengurangan, guru mengajarkan untuk mengurangi gambar satu dengan gambar yang lain. Misal gambar telepon ada 3 di jumlahkan dengan gambar surat yang berjumlah 2. Siswa menghitung jumlah masing-masing gambar. Dengan hasil akhir bahwa jumlahnya yakni 5.



































- Desmita. 2009. *Psikologi Perkembangan Peserta Didik*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Eleanor Sautele, John Hattie, Daniel N. Arifin, Personality. 2015. *Resilience, self-Regulation, an Cognitive ability, Revelant to Teacher Selection, journal of teacher education*.
- Erlina. 2018. *Meningkatkan Kemampuan Kognitif Mengurutkan Bilangan 1-10 Melalui Media Pohon Hitung Anak Kelompok B Di TK Baptis Setia Bakti Kota Kediri*. Jurnal Pinus.
- Fatikatul Istikharoh dan Siti Mahmudah. 2016. *Pengaruh Media papan Angka Terhadap kemampuan Mengenal Lambang Bilangan Anak kelompok A*. PG PAUD UNESA .
- Guslinda, dan Rita Kurnia. 2018. *Media Pembelajaran Anak Usia Dini*. Surabaya: Cv Jakad Publishing.
- Gytta Ayu Nur Wulan, Dudung Priatna, dan Moh. Helmi Ismail. 2017. *“Meningkatkan Kemampuan Berhitung Permulaan Anak Usia Dini Melalui Media Permainan Stick Angka”* UPI Kampus Cibiru.
- Hanifah. 2015. *“Pengembangan Media Pembelajaran Papan Flanel Pada Mata Pelajaran Membuat Lenan Rumah Tangga Bagi Siswa Runagrahita Smp/pt Di Slb Negeri Pembina Yogyakarta”*. Skripsi—Universitas Negeri Yogyakarta, Yogyakarta.
- Hanurawan, Fattah. 2016. *Metode Penelitian Kualitatif untuk Ilmu Psikologi*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Jalinus, Nizwardi dan Ambiyar. 2016. *Media dan Sumber Pembelajaran*. Jakarta: Kencana.
- Jawati, Ramaikis. 2013. *Peningkatan kemampuan Kognitif Anak Melalui Permainan Ludo Geometri di paud Habibul Ummi II*, Dini Jurusan pendidikan Luar sekolah Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.
- Komang Rahma Noviani, I Nyoman Wirya, Didith Pramunditya Ambara. 2014. *“Penerapan Metode Demonstrasi Berbantu Media Papan Flanel Untuk*

- Meningkatkan Kemampuan Bahasa Pada Anak*” Jurnal PG-Paud Universitas Pendidikan Ganesha.
- Lathif, Mukhtar, dkk. 2013. *Orientasi Baru Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: Kencana.
- Lestarinigrum, Anik. 2017. “*Perencanaan Pembelajaran anak usia dini*”. Nganjuk: Adjie Media Nusantara.
- Maslich, Irma Yulinda. 2016. “*Pengembangan Media Papan Pintar Angka (PAPIKA) Bagi Anak Kelompok A Di Taman Kanak-Kanak Nasional Samirono Catur Tunggal Depok Sleman Yogyakarta*” E-Jurnal Prodi Teknologi Pendidikan.
- M. Mahbub Z, dkk. 2016. *Development of Stand Cooperative Based Learning Set Assisted With Animation Media To Enhance Students. Learning Outcome In MTS JPII* .
- M. Thobroni,. 2017. *Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Mulyasa. *Manajemen PAUD*. Bandung: PT Remaja Roasdakarya.
- Ni Putu Erna Hartati, I Nyoman Wuya, Didith Pramunditya Ambara. 2014. “*Penerapan Metode Bermain Berbantuan Media Magnet Untuk Meningkatkan Kemampuan Kognitif Anak di TK Santa Maria*”, Jurnal Pg-PAUD Universitas Pendidikan Ganesha.
- Novan, Ardy dan Barnawi. 2014. “*Format PAUD*”. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Nur hidayah, I Nyoman Wurya, Putu Rahayu Ujjanti, 2016, “*Penerapan Metode Bercerita Berbantuan Media Papan Flanel Untuk Meningkatkan Berbicara Di TK Kamila Singaraja*”, Jurnal Paud Universitas Pendidikan Ganesha.
- Pujileksono, Sugeng. 2015. *Metode Penelitian Komunikasi Kualitatif*. Malang: Kelompok Intrans Publishing.
- Purnawati, Eka. 2017/2018. “*Peningkatan Pengembangan Kemampuan Mengenal Lambang Bilangan Melalui Media Permainan Papan Raba Pada Anak Kelompok A Ra Miftahul Huda I Lopait Kecamatan Tuntang Kabupaten Semarang*” Skripsi—Institut Agama Islam Negeri, Salatiga.

- Putri Catur Hasmiyani, dan Elisabeth Christiana, “*Pengaruh Media Papan Flanel Terhadap Kemampuan Mengenal Lambang Bilangan Anak Kelompok A*” PG-PAUD UNESA.
- Rahayu, Septi Rahayu. 2016/2017. “*Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Papan Flanel Pada Operasi Hitung Perkalian Terhadap Hasil Belajar Matematika Kelas III Sd Negeri Banyuwangi 3 Surakarta Tahun Pelajaran 2016/2017*”.
- Sadiman, Arief dkk. 2006. *Media Pendidikan Pengertian, Pengembangan, dan Pemanfaatannya*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Sanjaya, Wina. 2013. *Penelitian Pendidikan Jenis, Metode Dan Prosedur*. Jakarta: Kencana.
- Sulistyo. 2011. *Pengantar Ilmu Perpustakaan*. Jakarta: Gramedia.
- Sulistyo, E.T, Sunarmi, & Widodo. 2011. *Media Pendidikan dan Pembelajaran Kelas*. Surakarta: UNS Perss.
- Suprihatiningrum, Jamil. 2014. *Strategi Pembelajaran*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- Santrock, John W. 2011. *Education Psychology*. New York: McGraw-Hill Companies.
- Saghir Ahmad, Abid Hussain Ch, Ayesha Batool, Khadha Sittar, Misbah Malik, 2016. *Play and Cognitive Development Formal Operational Perspektif of Piaget’s Theory, Journal of Education and Practive*.
- Sholahiyah, Maulidatus. 2015. “*Penggunaan Media Papan Flanel Dalam Meningkatkan Kemampuan Pembelajaran Materi Huruf Hijaiyah Pada Siswa Ra Muslimat Nu Mafatihul Huda Bae Kudus*” Skripsi—Universitas Islam Nahdlatul Ulama, Jeparu.
- Siska Nopayana, Deti Rostika, Helmi Ismail. 2015. *Upaya Meningkatkan Konsep Bilangan beserta lambang bilangan pada anak melalui media papan flanel modifikasi*, Antologi UPI.
- Susanto, Ahmad . 2011. *Perkembangan Anak Usia Dini “Pengantar Dalam Berbagai Aspeknya”*. Jakarta: Kencana.

