ABSTRACT

Khusnah, Wakhibah Dwi. (2015). *Learning Strategies and Proficiency in Essay Writing at English Teacher Education Department UIN Sunan Ampel Surabaya.* A Thesis English Education Department, Faculty of Education and Teachers Training Sunan Ampel State Islamic University, Surabaya. Advisor: M. Hanafi.

Key Words: Learning strategies, Proficiency level, Essay writing

Writing is great challenge whether performance in mother tongue or in second foreign language. Studies writing show that writing is complex activity comprising a number of processes includes the use of various strategies. Then, strategies are important for developing and overcoming the students' difficulties in essay writing. It proven by the fact that essay writing as an obligatory subject in University. Thus, learning strategies is the way to achieve learning goal like good writing and high score. The election of learning strategy is important because it influences in students' score and level in essay writing. This paper examines learning strategies and proficiency level in essay writing among 38 students and determines the strategies preference used; the students' proficiency levels; and the strategies tend to give high proficiency level. The inventory of learning strategies questionnaire had created and validated in previous research, as well as a background questionnaire. The data is analyzed using Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) version 16.0. The statistical devices used in this study are mean and contingency coefficient correlation analyses. The findings of this study are analysis contingency coefficient correlation produced a highly positive correlation of 0,920 by approx. Sig. was 0,008. Then, the result of students' strategies preference in essay writing was 21(55%) students' preference to use cognitive strategies, 17(45%) students' preference to use metacognitive strategies, and 0 (0%) students' preference to use social/affective strategies. Next, the result of the students' levels of proficiency was 3(8%) students got excellent, 33(87%) students got good, 2(5%) students got fair, and 0 (0%) student got unacceptable. The last, the result of the students' strategies that tended to give high proficiency in essay writing was cognitive strategies gave high score for students by mean 74.67. The students' total that a preference cognitive strategy was 21 students. The standard derivation of cognitive strategies was 84.99. It means that the mean disperse from sample was 84.99.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ABSTRAK

Khusnah, Wakhibah Dwi. (2015). *Learning Strategies and Proficiency in Essay Writing at English Teacher Education Department UIN Sunan Ampel Surabaya.* A Thesis English Education Department, Faculty of Education and Teacher Training Sunan Ampel State Islamic University, Surabaya. Advisor: M. Hanafi.

Kata kunci: Strategi Pembelajaran, Level Kecakapan, Menulis Esai

Menulis adalah tantangan yang besar dalam kinerja bahasa ibu atau bahsa asing. Studi menulis menunjukan bahwa menulis adalah kegiatan yang komplek yang terdiri dari beberapa proses termasuk dalam menggunakan berbagai macam strategi. Strategi adalah hal penting untuk mengatasi kesulitan siswa dalam menulis esai. Hal tersebut terbukti bahwa menulis esai sebagai mata kuliah wajib dalam Universitas. Dengan demikan, strategi pembelajaran adalah cara utuk mencapai tujuan pembeljaran seperti menulis yang baik dan nilai yang tinggi. Jadi, pemilihan stategi dalam pembelajaran itu penting karena hal tersebut mempengaruhi nilai dan level siswa dalam menulis esai. Penelitan ini menguji tentang learning strategies and proficiency level in essay writing diantara 38 siswa dan menentukan strategi yang dipilih oleh siswa, level kecakapan siswa, dan strategi yang memberikan level kecakapan yang tinggi. Invetaris angket strategi pembelajaran sudah dibuat dan divalidasi di penelitian sebelumnya, sebagai latar belakang angket. Data ini dianalis dengan menggunakan Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) versi 16.0. Perangkat statistic yang digunakan dalam penelitian ini adalah mean dan korelasi keofisien kontigensi. Hasil pertama dalam penelitian ini adalah pilihan strategi siswa dalam menulis essai: 21 (55%) menggunakan kognitif stategi sebagai pilihan mereka, 17(45%) menggunakan metakognitif stategi sebagai pilihan mereka, dan 0 (0%) menggunakan social/afektif strategi sebagai pilihan mereka. Hasil kedua dalam penelitian ini adalah level kecakapan siswa dalam menulis esai: 3(8%) siswa yang mendapatkan level unggul, 33(87%) siswa yang mendapatkan level baik, 2(5%) siswa yang mendapatkan level rata-rata, dan 0 (0%) siswa yang mendaptakan level rendah. Hasil ketiga dalam penelitian ini adalah strategi yang memberikan level kecakapan yang tinggi yakni kognitif strategi dengan rata-rata 76.67 dan derivasi standart 84.99. Hasil terakhir dalam penelitian ini adalah korelasi antara between learning strategies and proficiency level in essay writing. Analisa yang digunakan adalah korelasi kotigensi koefisien dan memproduksi positif korelasi yang tinggi denga approx. o,920 dan significan 0,008, yang berate bahwa ada korelasi yang positif antara learning strategies and proficiency level in essay writing dan hal tersebut sudah significan pada taraf 5% dan 1%.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id