فعالية استخدام استراتيجية التعليم الكرسي الساخن في تعليم مهارة الكلام لدى طلاب الصف الحادي عشر بمدرسة دار السلام الثانوية الإسلامية سيغون جومبانج

البحث العلمي

الباحثة :

سلسبيلا رشدى

(د٩٢٢١٦٠٥٢)

شعبة تعليم اللغة العربية بقسم تعليم اللغة كلية التربية والتعليم

جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية

سورابايا

٢٠٢٠

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama	: Salsabila Rusyda
NIM	: D02216052
Alamat	: Dsn. Genukwatu-Modongan-Sooko-Mojokerto
Fakultas / Prodi	: Tarbiyah dan Keguruan / Pendidikan Bahasa Arab
No. HP	: 085730182878
Judul Skripsi	:

فعالية استخدام استراتيجية التعليم الكرسي الساخن لترقية مهارة الكلام لطلاب الصف الحادي عشر بمدرسة دار السلام الثانوية الإسلامية سيغون جومبانج

Dengan ini menyatakan dengan sebenarnya bahwa penulisan skripsi ini berdasarkan hasil penelitian, pemikiran, dan pemahaman asli dari penulis sendiri dan bukan merupakan pengambilan pemikiran orang lain yang penulis akui sebagai hasil tulisan atau pemikiran penulis sendiri. Kecuali pada rujukan yang disebutkan sumbernya. Segala materi yang diambil dari karya orang lain hanya digunakan sebagai acuan tata cara dan etika penulisan yang ditetapkan jurusan.

Surabaya, 23 Agustus 2020

METERAI TEMPEL 9482EAHF547119488 6000 ENAM RIBU RUPIAH

Hormat Kami,

Salsabila Rusyda
D02216052

توصية المشرف

صاحب الفضيلة

عميد كلية التربيّة والتعليم جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد الإطلاع وملاحظة ما يلزم تصحيحه في هذا البحث بموضوع " فعالية استخدام استراتيجية التعليم الكرسي الساخن في تعليم مهارة الكلام لدى طلاب الصف الحادي عشر بمدرسة دار السلام الثانوية الإسلامية سيغون جومبانج " الذي قدمته الطالبة :

الاسم : سلسبيلا رشدى

رقم التسجيل : د٩٢٢١٦٠٥٢

الشعبة : تعليم اللغة العربية

فنقدمه إلى سيادتكم مع الأمل الكبير في أن تتكرموا بإمداد اعترافكم الجميل بأن هذا البحث مستوف للشروط كبحث جامعي للحصول على الشهادة الجامعية الأولى (S-1) في قسم تعليم اللغة، وأن تقوموا بمناقشتها في الوقت المناسب.

هذا، وتفضلوا بقبول الشكر وعظيم التقدير.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سورابايا، ٠٩ مارس ٢٠٢٠

المشرف الأول

(الدكتور أندوس الحاج علي وفى الماجستير)

NIP : ١٩٦٨٠١٢٩١٩٩٣٠٣١٠٠٢

المشرفة الثانية

(عين شريفة الماجستيرة)

NIP : ١٩٧٨٠٦١٢٢٠٠٧١٠٢٠١٠

التصديق

لقد أجرت كلية التربية والتعليم مناقشة هذه الرسالة الجامعة أمام مجلس المناقشة في ١٨ يونيو ٢٠٢٠ وقرر بأن صاحبتها ناجحة فيها لنيل الشهادة الجامعة الأولى (S.Pd) في تعليم اللغة العربية.

أعضاء لجنة المناقشة :

المناقش الأول : الدكتور حزب الله هدى الماجستير ( )

المناقش الثانى : الدكتور شافعي الماجستير ( )

المناقش الثالث : الدكتور أندوس الحاج علي وفى الماجستير ( )

المناقشة الرابعة : أمي حنيفة الماجستيرة ( )

سورابايا، ١٤ مارس ٢٠٢٠

واقف على هذا القرار

عميد كلية التربية

لجامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية

(البروفيسور على مسعود الماجستير)

NIP : ١٩٦٣٠١٢٣١٩٩٣٠٣١٠٠٢

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA
PERPUSTAKAAN
Jl. Jend. A. Yani 117 Surabaya 60237 Telp. 031-8431972 Fax.031-8413300
E-Mail: perpus@uinsby.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika UIN Sunan Ampel Surabaya, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : SALSABILA RUSYDA
NIM : D02216052
Fakultas/Jurusan : Tarbiyah dan Keguruan/Pendidikan Bahasa Arab
E-mail address : salsabilarusyda50@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :
☑ Sekripsi ☐ Tesis ☐ Desertasi ☐ Lain-lain (……)
yang berjudul :

فعالية استخدام استراتيجية التعليم الكرسي الساخن لترقية مهارة الكلام لطلاب الصف الحادي عشر بمدرسة دار السلام الثانوية الإسلامية سيغون جومبانج

beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Ekslusif ini Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara ***fulltext*** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Surabaya, 23 Agustus 2020

Penulis

(Salsabila Rusyda)

التجريد

سلسبيلا رشدى. ٢٠٢٠. فعالية استخدام استراتيجية التعليم الكرسي الساخن في تعليم مهارة الكلام لدى طلاب الصف الحادي عشر بمدرسة دار السلام الثانوية الإسلامية سيغون جومبانج.

المشرف الأول : الدكتور أندوس الحاج علي وفى الماجستير

المشرف الثاني : عين شريفة الماجستيرة

مفتاح الرموز : الإستراتيجية، الكرسي الساخن، مهارة الكلام.

هذا البحث يبحث فعالية استخدام استراتيجية التعليم الكرسي الساخن في تعليم مهارة الكلام لدى طلاب الصف الحادي عشر بمدرسة دار السلام الثانوية الإسلامية سيغون جومبانج. فتبحث الباحثة بقضايا البحث : ١- كيف مهارة الكلام لدى طلاب الصف الحادي عشر بمدرسة دار السلام الثانوية الإسلامية سيغون جومبانج؟٢- كيف استخدام استراتيجية التعليم الكرسي الساخن في تعليم مهارة الكلام لدى طلاب الصف الحادي عشر بمدرسة دار السلام الثانوية الإسلامية سيغون جومبانج؟ ٣- كيف فعالية استخدام استراتيجية التعليم الكرسي الساخن في تعليم مهارة الكلام لدى طلاب الصف الحادي عشر بمدرسة دار السلام الثانوية الإسلامية سيغون جومبانج ؟

هذا البحث هو بحث كمي، أما طريقة تحليل البيانات التي استخدمتها الباحثة هو رمز المقارنة (T-Test) والأسلوب جمع البيانات باستعمال الملاحظة والمقابلة والوثايق والاختبار.

ونعرف هذا البحث، وجود ترقية مهارة الكلام لدى طلاب الصف الحادي عشر بمدرسة دار السلام الثانوية الإسلامية سيغون جومبانج. أن نتيجة ١١،٤ t hitung أكبر من t tabel ١،٧٠٣ و ٢،٤٧٨، وهذه يدل على مردود الفرضية الصفرية (H_0) ومقبول الفرضية البدلية (Ha).

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ABSTRAK

Salsabila Rusyda. 2020. Efektifitas Penerapan Strategi "*Hot Seat*" untuk Pembelajaran Maharah Kalam pada Siswa Kelas Sebelas IPA Madrasah Aliyah Darussalam Sengon Jombang.
Pembimbing 1 : Drs. H. Ali Wafa, M.Ag.
Pembimbing 2 : Ainun Syarifah, M.Pd.I.
Kata Kunci : Strategi, *Hot Seat*, Keterampilan Berbicara

Penelitian ini membahas tentang "Efektifitas Penerapan Strategi "*Hot Seat*" untuk Pembelajaran Keterampilan Berbicara pada Siswa Kelas XI IPA Madrasah Aliyah Darussalam Sengon Jombang". Adapun rumusan masalah sebagai berikut : 1.Bagaimana keterampilan berbicara pada kelas XI Madrasah Aliyah Darussalam Sengon Jombang sebelum menggunakan Strategi "*Hot Seat*"? 2.Bagaimana penerapan strategi "*Hot Seat*" untuk Pembelajaran Keterampilan Berbicara pada Siswa Kelas XI IPA Madrasah Aliyah Darussalam Sengon Jombang? 3.Bagaimana Efektifitas Penerapan Strategi "*Hot Seat*" untuk Pembelajaran Keterampilan Berbicara pada Siswa Kelas XI IPA Madrasah Aliyah Darussalam Sengon Jombang?.

Penelitian ini menggunakan penelitian kuantitatif, adapun metode analisis data yang digunakan menggunakan rumus (t-test). Dan metode pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara, dokumentasi, dan tes.

Dari penelitian ini kita tahu, adanya peningkatan keterampilan berbicara pada siswa kelas XI di Madrasah Aliyah Darussalam Sengon Jombang. Bahwa hasil 11,4 t hitung lebih besar dari t tabel 1,703 dan 2,478 dan ini menunjukkan hasil (H_0) ditolak dan (Ha) diterima.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

المحتويات

صفحة الموضوع .....أ

توصية المشرف .....ب

التصديق ..... ج

التجريد ..... و

الاستهلال .....Error! Bookmark not defined.

المحتويات ..... ح

الباب الأول ١٣

المقدمة.....١٣

أ- خلفية البحث ١٣

ب- قضايا البحث ١٥

ج- أهداف البحث..... ١٦

د- أهمية البحث ١٦

هـ- مجال البحث وحدوده ١٧

و- توضيح الموضوع وتحديده ١٨

ز- الدراسات السابقة..... ١٩

ح- خطة البحث ٢٢

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الباب الثاني **٢٣**

الدراسة النظرية..... **٢٣**

الفصل الأول : يبحث في مهارة الكلام **٢٣**

١- تعريف مهارة الكلام ٢٣

٢- أنواع الكلام ٢٣

٣- أهداف مهارة الكلام ٢٥

٤- أهمية التعليم في مهارة الكلام ٢٥

٥- طرائق تعليم لمهارة الكلام ٢٦

٦- بعض الجوانب المهمة في تعليم الكلام ٢٧

الفصل الثاني : يبحث في استراتيجية التعليم الكرسي الساخن **٣٠**

أ- مفهوم استراتيجية التعلم و التعليم ٣٠٤

ب- استراتيجية التعليم الكرسي الساخن ٣٥

١- تعريف استراتيجية التعليم الكرسي الساخن ٣٣

٢- أهداف استراتيجية التعليم الكرسي الساخن ٣٤

٣- خطوات استخدام استراتيجية التعليم الكرسي الساخن ٣٤

٤- القواعد المنظمة للإستراتيجية ٣٦

٥- مزايا استراتيجية التعليم الكرسي الساخن ٣٧

٦- عيوب استراتيجية التعليم الكرسي الساخن ٣٧

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الباب الثالث.....**٣٨**

طريقة البحث **٣٨**

أ- نوع البحث ٣٨

ج- مجتمع البحث وعينته ٣٩

د- فروض البحث ٤٠

هـ- طريقة جمع البيانات.....٤١

و- بنود البحث.....٤٣

الباب الرابع.....**٤٨**

الدراسة الميدانية **٤٨**

أ- هوية مدرسة دار السلام الثانوية الإسلامية سيغون جومبانج ٤٨

ب- تاريخ تأسيس مدرسة دار السلام الثانوية الإسلامية سيغون جومبانج ...٤٩

ج- الرؤية والبعثة في مدرسة دار السلام الثانوية الإسلامية سيغون جومبانج ٤٩

د- أهداف المدرسة ٥٠

هـ- الهيكل التنظيمي للمدرسة ٥١

و- أحوال المدرسين بمدرسة مدرسة دار السلام الثانوية الإسلامية سيغون جومبانج.....٥٢

ز- أحوال الطلاب في مدرسة دار السلام الثانوية الإسلامية سيغون جومبانج ٥٥

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ح- أحوال طلاب فصل الحادي عشر الطبعي ١ .....٥٥

ط- أحوال الوسائل التعليمية في مدرسة دار السلام الثانوية الإسلامية سيغون جومبانج.....٥٧

ي- الأنشطة اليومية في مدرسة دار السلام الثانوية الإسلامية سيغون جومبانج ٥٩

الفصل الثاني : عرضت البيانات وتحليلها. ٦٠

أ- مهارة الكلام (المحادثة) لطلاب الصف الحادي عشر الطبعي ١ بمدرسة دار السلام الثانوية الإسلامية سيغون جومبانج ٦٠

ب- تطبيق استراتيجية التعليم الكرسي الساخن في تعليم مهارة الكلام لدى طلاب الصف الحادي عشر بمدرسة دار السلام الثانوية الإسلامية سيغون جومبانج٦٣

ج- فعالية استخدام استراتيجية التعليم الكرسي الساخن في تعليم مهارة الكلام لدى طلاب الصف الحادي عشر بمدرسة دار السلام الثانوية الإسلامية سيغون جومبانج.....٦٤

الباب الخامس.....٧٥

خاتمة البحث.....٧٥

أ- نتائج البحث.....٧٥

ب- المقترحات ٧٦

المراجع ٧٨

الملحقات .....Error! Bookmark not defined.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الباب الأول

المقدمة

أ- خلفية البحث

اللغة العربية هي أهم اللغات ،و أفضلها في العالم، لأنها لغة دين الإسلام. هي وسيلة لفهم القرآن الكريم. قال الله تعال: " إِنَّا اَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُوْنَ".[١] كتب القرآن و الحديث باللغة العربية فاجتهاد الناس ليفهم القرآن و الحديث بتعلم اللغة العربية. وكذلك فإن اللغة العربية هي اللغة المشهورة في العالم التي يستخدمها أكثر من مائتين مليون إنسان، تنمو اللغة وتتطور وفقا لتطوير مستخدمي اللغة البشرية.[٢]

وتعليم اللغات في العالم ولاسيما اللغة العربية لها مهارات اللغة المشهورة عند اللغويين، وهي مهارة الاستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة. لذا فإن هدف تعلم اللغة العربية وفقا لأحمد الصلابي هو تعليم المهارات اللغوية الصحيحة التي يتم تضمينها في أربع مهارات. هناك حاجة إلى رأس المال في اللغة لنقل المعلومات إلى المتلقين خاصة إذا كانت اللغة المستخدمة هي لغة أجنبية. أحد العناصر المهمة في تعلم تلك اللغة هو مهارة الكلام. وكانت مهارة الكلام من المهارة الفاعلية في تعليم اللغة ويوجه المعلم التلاميذ ليعتبروا جمع العمليات، والخبرات، والآراء بشكل محدود يعني الكلام. إذا كانت الكتابة تسمّى بالاتصال غير المباشرة، فالكلام يسمّى بالاتصال المباشر. وفي عملية الكلام لزم على التلاميذ أن يمهروا في استخدام المفردات وقواعد اللغة الصحيحة، لذلك لا يستطيعوا أن يتعلموا مهارة الكلام فورية، بل يستمروا بالتدريب والممارسة. كالطفل الذي يتعلم الكلام، سوف يسمع الطفل الصوت ثم يتبعه. أخيرا يستطيع ان يتكلم

---

[١] القرأن الكريم سورة الزخروف:٣

[٢] ترجم من :

Hermawan, Acep. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. 8

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الطفل بدون النظر عن قواعد اللغة الصحيحة. وكذلك بتعليم اللغة العربية يجب ان يكثر الطالب سماع اللغة العربية ثم يتبعها. لذلك ينبغي ان يعتاد الطالب سماع اللغة العربية ثم يلفظها.

في تعليم اللغة العربية، كان الطلاب يشعرون بالصعوبات لأنهم لا يتحمسون في تعليم اللغة العربية وانخفاض اهتمامهم في التعلم.نجد الآن أن عملية العلمية في درس اللغة العربية قد تكون سائما عند الطلاب. و إن النجاح في تدريس اللغة العربية لا يتوقف على التمكن من طرائق و استراتيجيات التدريس نظريا و علميا، و إنما يتطلب معرفة جيدة باللغة وطبيعتها وخصائصها و أهميتها و نظريات تعليمها وتعلمها، و كذلك المعرفة الجيدة لمهارتها و أنظمتها.[٣] ولحلّ هذه المسائل، وجب على المدرسين ان ييتقنو أداء تعليم اللغة العربية إلى التعليم السهل و الممتع. لذلك وجب على كل مدرس أن يستعد تعليمه باستراتيجية الجذابة للطلاب.

إستراتيجيات التعلم هي خطوات يتبعها الطلاب من أجل تعزيز تعلمهم وتعد الإستراتيجيات مهمة في تعليم اللغة على وجه الخصوص، حيث إنها ادوات مهمة تتسم بالفاعلية والتوجة الذاتي والتي تعد ضرورية لتطوير كفاءة الإتصال اللغوي. واستخدام استراتيجية تعلم اللغة الملائمة ينتج عنه تقدم في البراعة وازدياد في الثقة بالنفس.[٤]

إن تعليم اللغة العربية في مدرسة دار السلام الثانوية الإسلاميةسيغون جومبانج لم تكن فعّالة في تعليم مهارة الكلام. لأن المدرسة استخدمت كتب الطلاب دون الوسائل التعليمية الأخرى او الإستراتيجيات الأخرى في عملية تعليم مهارة الكلام، فيشعر الطلاب بالملل وليس لهم حماسة في تعلم اللغة العربية خاصة

---

[٣] خالد محمود محمد عرفان، ***احدث الاتجاهات في تعليم وتعلم اللغة العربية***، (الرياض: دار النشر الدولي،٢٠٠٨) ط ١، ص.١٣.

[٤] ربيكا أكسفورد، ***استراتيجيات تعليم اللغة***، (مكتب النسر للطبعة ت، ١٩٩٦) ص. ١١

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

في تعليم مهارة الكلام. ومن احد الاستراتيجيات التي تستخدمها الباحثة هي استراتيجية التعليم الكرسي الساخن .

واستراتيجية التعليم الكرسي الساخن سهلة و ممتعة و بالإمكان استخدامها في أي موضوع، كما أنها تعتبر من الطرق الفعالة عندما يريد المعلم ترسيخ قيم و متقدمات معينة. خاصة لترقية مهارة الكلام لدى طلاب الصف الحادى عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية سيغون جومبانج، يمكن للطلاب شجع ليتقدم السؤال او الإجابة بالكلام مباشرة.

ونظرت الباحثة على خلفية البحث، تريد الباحثة أن تبحث بحثا علميا بعنوان "**فعالية استخدام استراتيجية التعليم الكرسي الساخن في تعليم مهارة الكلام لدى طلاب الصف الحادي عشر بمدرسة دار السلام الثانوية الإسلامية سيغون جومبانج**"

ب- قضايا البحث

استنادا إلى خلفية البحث أعلاه، فإن المشاكل التي يمكن اتخاذها هي كما يلي:

١. كيف مهارة الكلام لدى طلاب الصف الحادي عشر بمدرسة دار السلام الثانوية الإسلامية سيغون جومبانج؟
٢. كيف استخدام استراتيجية التعليم الكرسي الساخن في تعليم مهارة الكلام لدى طلاب الصف الحادي عشر بمدرسة دار السلام الثانوية الإسلامية سيغون جومبانج؟
٣. كيف فعالية استخدام استراتيجية التعليم الكرسي الساخن في تعليم مهارة الكلام لدى طلاب الصف الحادي عشر بمدرسة دار السلام الثانوية الإسلامية سيغون جومبانج؟

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ج- أهداف البحث

أما أهداف البحث فكما يلي:

١. لمعرفة مهارة الكلام لدى طلاب الصف الحادي عشر بمدرسة دار السلام الثانوية الإسلامية سيغون جومبانج

٢. معرفة استخدام استراتيجية التعليم الكرسي الساخن في تعليم مهارة الكلام لدى طلاب الصف الحادي عشر بمدرسة دار السلام الثانوية الإسلامية سيغون جومبانج

٣. لمعرفة فعالية استخدام استراتيجية التعليم الكرسي الساخن في تعليم مهارة الكلام لدى طلاب الصف الحادي عشر بمدرسة دار السلام الثانوية الإسلامية سيغون جومبانج

د- أهمية البحث

ترجوا الباحثة ان يكون هذا البحث العلمي نافعا بنتائجه من اوجه تالية :

١- المنفعة النظرية

أن يكون هذا البحث العلمي زيادة العلوم والمعارف التربوية وخصوصا في تعليم مهارة الكلام.

٢- المنفعة التطبيعية

أ. للتلاميذ

- توفير تجربة تعليمية للتلاميذ
- تنشيط التعلم في الفصول الدراسية
- تشجيع الطلاب على تعلم اللغة العربية

ب. للمعلمين

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

- إضافة المعلمين فكرة عن أهمية استخدام أساليب متنوعة في عملية التعليم.
- زيادة الخبرة للمعلمين في تصميم التعلم.

ج. للمدارس

نتائج هذه الدراسة يمكن أن توفر مراجع في تحسين جودة التعليم وعلمية التعليم والتعلم التي يقوم بها المعلم.

د. للباحثة

لاستفاء بعض الشروط للحصول على الشهادة (S.Pd) من قسم تعليم اللغة العربية في كلية التربية بجامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية.

هـ- مجال البحث وحدوده

لكي لا توسع بيانات البحث، لذلك أعطيت الباحثة التحديد كما يلي:

١. الحد الموضوعي :

يتركز هذا البحث إلى " استخدام استراتيجية التعليم الكرسي الساخن في تعليم مهارة الكلام لدى طلاب الصف الحادي عشر بمدرسة دار السلام الثانوية الإسلامية سيغون جومبانج"

٢. الحد المكاني :

يجري هذا البحث في الفصل الحادي عشر بمدرسة دار السلام الثانوية الإسلامية سيغون جومبانج

٣. الحد الزماني :

يجري هذا البحث في السنة الدراسة ٢٠١٩-٢٠٢٠ ميلادية في المستوى الثاني.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

و- توضيح الموضوع وتحديده

تبعيدا عن أخطاء التفسير واختلاف الفهم في موضوع هذا البحث، لذلك تقدم الباحثة بيان بعض المصطلحات كما يلي:

١. فعالية

فعالية من كلمة فعال أي صيغ المبالغة.[٥] هي مقايس على مدى تحقيق الهدف يسمل فيه الكمية و النوعية و الوقت, بنسبة إلى أكبر الأهداف تحققت في عماليته فأعلى ثم فعاليته.[٦] أمّا فعالية في هذه البحث بمعنى ارتفاع قدرة الطلاب أن يتكلمو و يطبّقو الجملة باللغة العربية جيدا بالسان.

٢. استراتيجية التعليم

خطوات يتبعها الطلاب من أجل تعزيز تعلمهم وتعد الإستراتيجيات مهمة في تعليم اللغة على وجه الخصوص، حيث إنها ادوات مهمة تتسم بالفاعلية والتوجية الذاتي والتي تعد ضرورية لتطوير كفاءة الإتصال اللغوي. واستخدام استراتيجية تعلم اللغة الملائمة ينتج عنه تقدم في البراعة وازدياد في الثقة بالنفس.[٧]

٣. الكرسي الساخن

الكرسي الذي وُضع أمام الطلاب ثم يجلس على الكرسي الساخن واحد او إثنان من الطلاب. سمي الكرسي الساخن لأن الكرسي وضع أمام الطلاب والشخص الذي يجلس على الكرسي سيشعر بالتوتر والحرارة.

في هذا موضوع البحث استخدامت الباحثة تختيط الكرسي الساخن بنظام المجموعات الصغيرة :

---

[٥] مصطفى الغلاييني. *جامع الدروس العربية الدرس الاولز* (بيروت : شريف الانضاري: الطبعة الثانية عشر, ١٩٧٣ M). ١٩٨

[٦] ترجيم من :

Hidayat. *Teori Efektivitas Dalam Kinerja Karyawan.* (Yogyakarta: Gajah Mada University Press, 1986). .12

[٧] ربيكا أكسفورد، ***استراتيجيات تعليم اللغة***، (مكتب النسر للطبعة ت، ١٩٩٦) ص. ١١

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١) يقسم المعلم الطلاب إلى مجاميع صغيرة ٥-٦ طلاب بعد أن قرؤوا الدرس، أو يقسم الدرس إلى فقرات بحيث يختص كل طالب بفقرة معينة.

٢) يجلس أولا طالب متطوع من كل مجموعة في الكرسي الساخن في المنتصف والبقية يحيطون به.

٣) يوجهون إليه أسئلة مفتوحة إما عن الدرس كاملا أو عن الصورة.

٤) يتبادلون الأدوار فيما بينهم بعد تشجيع من المعلم.

٥) المعلم مراقب وموجه لهم.

٤. مهارة الكلام

هي إحدى المهارات من أهداف تدريس اللغة العربية لقدرة استعمالها الفصحى ناجحا تحدثا واستماعا.[٨] مهارة الكلام هي أهم المهارة في اللغة. والكلام هو نطق الأصوات اللغة العربية بجيد وصحيح مناسب للأصوات القادمة من مخارج معروف لغوي. استخدامت الباحثة في هذا البحث استراتجية في تعليم اللغة العربية بالمحادثة هي تعبير عن الصور أو عرضتها عليهم المعلمة بإجابة الأسئلة من الأصدقاء. وفي هذا البحث يبحث عن موضوع المادة "التسهيلات لعبادة الله"

ز- الدراسات السابقة

لدعم وسهولة الكتابة، تحاول الكاتبة القيام بأبحاث في وقت سابق عن عمل الباحثين السابقين المتعلقة بالعنوان وأهميته لموضوع الذي بحثته الباحثة.

١- بحثت **رحمة** عن فعالية استخدام استراتيجية التعليم الكرسي الساخن في تعليم المفردات لدى تلاميذ الصف الثامن بمدرسة جمعية الخير المتوسطة الإسلامية تشيبوتات.

[٨] نايف محمود معرف، خصائص العربية و طرائق تدريسها،(بيروت، دار النفائس، ١٩٩١) ص ٣٣

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

هذا البحث يبين عن المشكلة عن كيف تطبيق استراتيجية التعليم الكرسي الساخن في تعليم المفردات و كيف فعالية تلك استراتيجية التعليم الكرسي الساخن في تعليم المفردات. ذلك البحث هو بحث الكمي باستعمال *T-test* والإختبار والوثائق. وعينت الباحثة العينة بالطريقة العشوائية *(Random Sampling Method)*.وبعد أن قامت الباحثة بتحليل البيانات، توصلت الباحثة إلى النتائج أهمها: إن استخدام استرانيجية الكرسي الساخن في تعليم المفردات دال على فعاليته، لأن نتيجة التلاميذ الذين يتعلمون المفردات باستخدام استراتيجية التعليم الكرسي الساخن (مجموعة التجريبية) أكبر من التلاميذ الذين يتعلمون المفردات بدون استخدام استراتيجية التعليم الكرسي الساخن . إن النتيجة المتوسطة التي حصلت عليها المجموعة التجريبية هي ٧٥. وأما النتيجة المتوسطة التي حصلت عليها المجموعة الضابطة فهي ٦٦. ومن نتائج الاختبارين القبلى والبعدى، قامت الباحثة بتحليلها بالرموز *T Test*. ونالت بعد الحساب أن قيمة *.t*: ٥,٢٦ وقيمة t_t : ٢,٠١ و ٢,٦٨ . فالقيمة *.t* أكبر من t_t، يدل على أن الفريضة البدلية (Ha) مقبولة، وأما الفرضية الصفرية (Ho) فهي مردودة. وهذا يعني أن استخدام استراتيجية التعليم الكرسي الساخن في عملية تعليم المفردات فعال.

الفرق بين هذا البحث والبحث العلمي الذي قدمته رحمة، البحث العلمي لها يبين عن كيف استخدام استراتيجية التعليم الكرسي الساخن في عملية تعليم المفردات وفعاليتها. اما هذا البحث فيبين عن كيف استخدام استراتيجية التعليم الكرسي الساخن في تعليم مهارة الكلام و فعاليتها.

٢- بحثت **إنداه فجرياتي** عن استخدام استراتيجية التعليم الكرسي الساخن و أثره على مهارة الكلام في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ فدارينشانج سيرانج. المنهج التجربي واستخدمت الباحثة المنهج

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

التجريبي بتصميم شبه التجريبي. وأساليب جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث هو الملاحظة والمقابلة والاختبارات. أما النتائج المحصولة لهذا البحث فهو أن استخدام استراتيجية التعليم الكرسي الساخن وأثره على مهارة الكلام في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ فدارينشانج سيرانج فتبدل على درجة ٨١,٩، ونم الفصل الضابط تدل على درجة ٦٨,٦. واعتمادا على البيان السابق أن قيمة دك=٤٢ في مستوى الدلالة ٥% هي : ٢,٠٥ وتحصل على قيمة "ت" الحسابية ٢,٨٧. فظرت النتيجة منها أن "ت" الحسابية أعلى من "ت" الجدولية بمعنى أن تعليم اللغة العربية باستخدام استراتيجية التعليم الكرسي الساخن له أثر ذو دلالة إحصائية في قدرة التلاميذ على مهارة الكلام.

الفرق بين هذا البحث والبحث العلمي الذي قدمته **إنداه فجرياتي**، البحث العلمي لها يبين عن كيف استخدام استراتيجية التعليم الكرسي الساخن على مهارة الكلام وأثره. اما هذا البحث فيبين عن كيف استخدام استراتيجية التعليم الكرسي الساخن في تعليم مهارة الكلام و فعاليته.

٣- بحثت **نور العين بارد** عن فعالية استراتيجية "scene setting" في ترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية سيدوارجو. استخدامت الباحثة طريقة البحث الكمي باستعمال رمز الاختبار (t-test) و رمز المأوية. أمّا طريقة البحث التي استعملها الباحثة لجمع البيانات هي: الملاحظة والمقابلة والوثائق والاختبار t_a اكثر من قيمة t_0. فالخلاصة : يوجد فعالية استراتيجية scene setting في ترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية سيدوارجو.

الفرق بين هذا البحث والبحث العلمي الذي قدمته **نور العين بارد** وهو في استراتيجية التي استخدمنا لترقية مهارة الكلام، البحث العلمي لها يبين

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

عن كيف استخدام استراتيجية scene setting لترقية مهارة الكلام و فعاليته. اما هذا البحث فيبين عن كيف استخدام استراتيجية التعليم الكرسي الساخن في تعليم مهارة الكلام و فعاليته.

ح- خطة البحث

قسمت الباحثة هذا البحث على خمسة أبواب، ولكل باب فصول تضرح فيها ما كتبتها الباحثة في هذا البحث متعمّقا، وهي :

الباب الأول هو المقدّمة فيها خلفية البحث وقضايا البحث وأهداف البحث وأهمّية البحث ومجال البحث وحدوده وتوضيح الموضوع وتحديده والدراسة السابقة وخطّة البحث. هذا الباب مهم لأنه سيكون مسيلة لفهم الموضوع التالي.

الباب الثانى هو الدراسة النّظريّة تتكون من اربعة فصول الفصل الأول يبحث عن مهارة الكلام والفصل الثاني يبحث عن استراتيجية التعليم الكرسي الساخن .

الباب الثالث هو طريقة البحث منها نوع البحث ومجتمع البحث وعينته وطريقة جمع البيانات وبنود البحث وتحليل البيانات.

الباب الرابع هو الدراسة الميدانية، ويتكون هذا الباب على فصلين، منها :

الفصل الأوّل : يبحث لمحة وتاريخية من مدرسة دار السلام الثانوية الإسلامية سيغون جومبانج (هوية المدرسة وتاريخ تلأسيس المدرسة ورؤية وبعثة وأهداف المدرسة والهيكل التنظيمي وأحوال المعلمين وأحوال الموظفون وأحوال المتعلمين وأحوال الوسائل التعليمية والأنشطة اليومية). الفصل الثانى : يبحث عن عرض البيانات وتحليلها.

الباب الخامس هو الباب الأخير وتبحث الباحثة فيه عن الاختمام الذي فيه نتائج البحث أو الخلاصة والاقتراحات.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الباب الثاني

الدراسة النظرية

الفصل الأول : يبحث في مهارة الكلام

أ- مهارة الكلام

١- تعريف مهارة الكلام

في محاولة تعليم اللغة، خاصة اللغة الثانية لابد أن تشتمل على اربعة مهارات، وهي: الاستماع والكلام والقراءة والكتابة، يعد الكلام هو الفن من فنون اللغة الأربعة بعد الاستماع. الكلام هو جزء من المهارات اللغوية النشطة و المنتجة، يتطلب مهارة الكلام التمكن من بعض الجوانب و استخدام قواعد اللغة.

في اللغة، رسالة شفوية التي يتقدم بكلام هي استخدام الكلمات المختارة المناسبة بمقصود احتياج الكشف. والكلام هو نطق الأصوات اللغة العربية بجيد وصحيح مناسب للأصوات القادمة من مخارج معروف لغوي. مهارة الكلام هي أهم المهارة في اللغة. لأن الكلام هي جزء من المهارة الدراسة للطلاب، فلذلك تعتبر مهارة الكلام جزءا أساسيا في تعليم اللغة الأجنبية.[٩]

٢- أنواع الكلام

التعبير نوعان: تعبير شفوي و تعبير كتابي.[١٠]

فالتعبير الشفوي هو ما يعرف باسم المحادثة أو الإنساء الشفوي، وتعبير الكتابي هو ما يعرف اسم الإنشاء التحريري.

---

[٩] ترجم من :

Abd Wahab Rosyidi dan Mamlu'atul Ni'mah, *Pembelajaran Bahasa Arab*,(Malang: UIN-MALIKI Press, 2011). . 88

[١٠] عبد العالم إراهيم، الموجه الفنى لمدرسى اللغة العرية، (قاهرة:دار المعارف). ص. ١٥٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

التعبير الشفوي:

تدو أهميته في أنه أداة الاتصال السريع بين الفرد و غيره، والنجاح فيه يحقق كثيرا من العراض الحيوية في الميادين المختلفة، ومن مشكلته في الميادين المدرسي مزاحمة اللغة العامية، وغلبتها على ألسنة التلاميذ، والتعبير الشفوي صور كثيرة، نعرض بعضها فيما يلي:

١- التعبير الحر

٢- التعبير عن الصور التي يجمعها التلاميذ أو يعرضها عليهم المعلم.

٣- التعبير الشفوي عقب القراءة بالمناقشة و التخليص و الإجابة عن الأسئلة استخدام الفصص في التعبير بالصور الآتية:

أ- تكمل القصص الناقصة

ب- تطويل القصص القصيرة

ج- سرد القصص المقرؤوءة أو المسموعة

د- التعبير عن القصص المصورة

٤- حديث التلاميذ عن حياتهم و نشاطهم داخل المدرسة و خارجها

٥- مملكة الحيوان و النبات و الطير

٦- الحياة: طبيعتها و أعمال الناس فيها، وما يجد فيها من الأحداث

٧- الموضوعات الحلقية و الاجتماعية و الوطنية و الافتصادية

٨- الحطب و المناظرات

و استخدامت الباحثة في هذا البحث استراتجية في تعليم اللغة العربية بالمحادثة هي تعبير عن الصور أو عرضتها عليهم المعلمة بإجابة الأسئلة من الأصدقاء.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٣- أهداف مهارة الكلام

هناك أهداف عامة لتعليم تعليم مهارة الكلام يمكن أن نعرض لأهمها فيما يلي:

١) أن ينطق المتعلم أصوات اللغة العربية وان يؤدي أنواع النبر و التنغيم المختلفة وذلك بطريقة مقبولة من أبناء العربية

٢) أن ينطق الأصوات المتجاورة والمتشابهة

٣) أن يدرك الفرق بين الحركات القصيرة والحركات الطويلة

٤) أن يعبر عن أفكاره مستخدما الصيغ النحوية المناسبة.

٥) أن يعبر عن أفكاره مستخدما النظام الصحيح لتركيب الكلمة في

٦) العربية خاصة في لغة الكلام.

٧) أن يستخدم بعض خصائص اللغة في التعبير الشفوي مثل التذكير والتأخنيث وتمييز العدد والحال ونظام الفعل وأزمنة وغير ذلك مما يلزم المتكلم بالعربية.

٤- أهمية التعليم في مهارة الكلام

الكلام من المهارات الأساسية، التي يسعى الطالب إلى إتقانها في اللغات الأجنبية. ولقد اشتدت الحاجة إلى هذه المهارة في الفترة الأخيرة، عندما زادت أهمية الاتصال الشفهي بين الناس. ومن الضرورة بمكان عند تعليم اللغة العربية، الاهتمام بالجانب الشفهي، وهذا هو الاتجاه، الذي نرجو أن يسلكه مدرس اللغة العربية، وأن يجعل همه الأول، تمكين الطلاب من الحديث بالعربية، لأن العربية لغة الاتصال، يفهمها مليين الناس في العالم، ولا حجة لمن يهمل الجانب الشفهي، ويهتم بالجانب الكتابي، مدعيا أن اللغة العربية الفصيحة لا وجود لها، ولا أحد يتعلمها.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

إن الكلام امر مهم في الحياة لأن الإنسان خلقه الله وهو مخلوق اجتماعي لا يعتزل عن آخر وبها يوصل و يعبر عن إحساسه و أفكاره إلى الآخرين في مجتمعه ، و إما أهمية الكلام كما يلى :[١١]

١) من المؤكد إن الكلام باعتباره وسيلة أفهام سبق الكتابة في الوجود ، فالإنسان تكلم قبل أن يكتب ولذلك فإن الكلام خادم الكتابة .

٢) التدريب على الكلام يعود الانسان طلاقة في التعبير عن افكاره و القدرة على مواجهة الجماهير .

٣) بالكلام يحصل الاتصال و يبعد الانقطاع .

٤) والكلام و سيلة الاقناع ، والفهم بين المتكلم و المخاطب.

٥) والكلام و سيلة لتنفيس الفرد عما يعانيه .

٦) والكلام و سيلة رئيسة في العملية التعليمية في مختلف مراحلها ، لا يمكن أن يستغني عنه معلم في أية مادة من المواد للشرح والتوضيح.[١٢]

٥- طرائق تعليم لمهارة الكلام

وهناك شروط عامة ينبغي أن تتوافر في طريقة التعليم، كي تحقق الغرض منها، وأهم هذه الشروط :[١٣]

١) استشارة دوافع التعليم إلى التعلم

٢) البناء على مالديهم من حصيلة سابقة

٣) إتاحة الفرصة لهم لممارسة السلوك المطلوب تعلمه

٤) إشعارهم بإشباع الدوافع التى دفعتهم إلى التعلم

٥) التمهيد المناسب للموضوع بعد اختياره عن طريق المناقشة

---

[١١] إبراهيم محمد عطا، *طرق تدريس اللغة العربية* ، (مكتبة النهضية المصرية: القاهرة ,١٩٩٠ .) ص ٣

[١٢] محمد كامل الناقة ورشدى أحمد طعيمة، *طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين به*، (إيسيكو : منشورات المنظمة الإسلمية لتربية و العلوم و الثقافة، ٢٠٠٣)، ص ١٣٠

[١٣] دكتور أحمد فؤدي محمود عليان, *المهارت اللغوية ماهيتها وطرائق تدريسها* , (الرياض: ١٩٩٢) ص. ٩

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٦) توفير الحرية للمتكلم في إختيار الموضوع، وفي عرض الأفكار وفي اختيار العبارات التي تؤدى بها الأفكار فيتحدث المتكلم فيما يألفه ويرغبه

٧) أن يعبر المتكلم عن أفكاره و لا أفكار غيره

٨) عدم مقاطعة المتكلم، أو نقده، أو التعليق الساخر على كلامه

٩) أن تكون الموضوع قبل الحديث فيه، واستخدام الوسائل الموضحة في الكلام

١٠) التدريب على الكلام يتم في مواقف طبيعة، وغير مصطنعة

١١) إتحاة الفرص الكثيرة للقراءة الواسعة، لإتاحة الفرصة أمام المتكلم لحكاية ماقرأه على زملائه

١٢) التركيز على اللفظ، والتدرج في تناول مظاهر الحياة التي تحيط بالمتكلم

١٣) إرشاد المتدربين على الكلام إلى وقت بعض البرامج المسموعة والمرئية في الإذاعة والتلفاز، المناسبة لمستوياتهم، ومطالبتهم بالتحدث عنها.

٦- بعض الجوانب المهمة في تعليم الكلام

١) النطق :

من أهم هذه الجوانب الجانب الصوتي، إذ يرى التربويون الأهمية الكبرى لتعليم النطق منذ البداية تعليما صحيحا، فالنطق أكثر عناصر اللغة صعوبة في تغييره أو تصحيحه بعد تعلمه بشكل خاطىء.[١٤]

وليكن واضحا في الأذهان أنه ليس المطلوب في النطق أن ينطق الدارس بشكل كامل وتام، أي يسيطر على النظام الصوتي للغة سيطرة متحدثيها، ولكن السيطرة هنا تعني القدرة على إخراج الأصوات بالشكل

[١٤] محمد كامل الناقة , *تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى*, (مكة المكرمة: جامعة ام الفرى , ١٩٨٠) ص ١٥٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الذي يمكن المتعلم من الكلام مع أبناء اللغة بصرف النظر عن الدقة الكاملة في إخراج أصواتهم ونبراتهم وتنغيمهم.

٢) المفردات :

تعد تنمية الثروة اللفظية هدفا من أهداف أي خطة لتعليم لغة أجنبية، لك أن المفردات هي أدوات حمل المعنى كما أنها ذات الوقت وسائل للتفكير, فالمفردات يستطيع المتكلم أن يفكر ثم يترجم فكره إلى كلمات تحمل ما يريد.[١٥] وعادة ما تكتسب المفردات في اللغة الأجنبية من خلال مهارات الاستقبال وهي الإستماع والقراءة، ثم تأتي مهارة الكلام والكتابة فتفسحان في الجمال لتنميتها والتدريب على استخدامها.

إن تحصيل الكلمات ليس مشكلة الوحيدة في بناء المفردات, ذلك أن المتعلم يقع تحت عبء ضرورة تذكر الكلمات السابقة التي تعلمها وفي نفس الوقت إضافة كلمات جديدة، ولذلك فالوصول إلى تنمية مفردات الدارس يجب أن يتم من خلال :

- تقديم كلمات اتصالا مباشرا بالمواقف التي يتحدثون فيها عن أنفسهم
- إتاحة الفرصة لممارسة استخدام هذه الكلمات في مواقف اتصال
- محاولة إعادة تقديم هذه الكلمات في فترات منتظمة حتى لاتنسى.

٣) القواعد :

كثيرا ما يهمل المهتمون بتعليم اللغة الأجنبية الإشارة إلى القواعد، بل نرى بعضهم ينكرها تماما. أما المتعمون للغة أجنبية فكثيرا ما يصرحون بأن القواعد ليست ضرورية في تعلم استخدام اللغة، أي ليست ضرورية للتحدث باللغة ومهما يكن الأمر فثمت حقيقة لا يمكن إنكارها وهي

[١٥] نفس المرجع,ص.١٦١

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

أن اللغة تحكمها مجموعة من القواعد التي ينبغي أن يعرفها جيدا المتكلم بها والتي يجب أيضا أن يعرفها الراغب في تعلمها سواء تم ذلك في وقت مبكر أو وقت متأخر, وسواء تم بوعي أو بغير وعي.

إذا ما نظرنا إلى كتب تعليم اللغة الأجنبية نجد أن القواعد عادة ما تقدم بواحد من طريقتين :[١٦]

الأولى : تقديم القاعدة الجديدة من خلال حوار أو موقف قصصي، ثم تستنبط وتستخدم في مواقف حوارية جديدة.

الثانية : تقديم القاعدة الجديدة في أمثلة غلى شكل جمل .

في أول الدارس، ثم تستخرج القاعدة ويتم التدريس عليها. وحسبما يرى المدرس إما أن يقدم تدريبات، وإما أن يقدم المفاهيم من خلال الشرح يدعمها بأمثلة سهلة ثم بتمرينات.

٤) الاختبار في مهارة الكلام

تلعب الاختبارات دورا هاما في التعليم. ولهذا، فإن الاختبار الجيد أساسي للتعليم الجيد والتعلم الجيد.[١٧] ولقد تبين دائما أن المعلمين والطلاب يركزون على ما تركز عليه الاختبارات. فإذا كان هناك خلل ما في نظام الاختبارات, فإن هذا ينعكس بسرعة على التعليم والتعلم معا. و من الصعوبات التي تواجه من يريد الحكم على هذه المهارة أنها تتكون من قدرات متشابكة مختلفة لا يتقنها الدارس في وقت واحد، منها القدرة على النطق الصحيح للأصوات اللغوية ثم استخدام الكفاءة اللغوية من نحو و صرف و مفردات، ثم الطلاقة و السلاسة في اختيار التراكيب اللغوية التي تناسب موقف الاتصال و خبرات المستمع و كفاءته اللغوية. هذا إلى جانب قدرة المتحدث على الاستماع و

---

[١٦] نفس المرجع, ص.١٦٢

[١٧] محد علي الخولي, *أساليب تدريس اللغة العربية* , (الرياض المملكة العربية السعودية ١٩٨٢) ص . ١٥

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الفهم في حالة الحديث حتى يستطيع أن يجيب من يخاطبه (صلاح العربي ١٩٨١م ، ص ١٧١٠)

و على كل حال "تهدف اختبارات الكلام إلى قياس قدرة المتعلم على الكلام بمستوياته المختلفة، و قد تكون أسئلة الاختبار شفهية أو تحريرية، لكن لا بد أن تكون شفهية، لأن الهدف من الاختبار شفهية أو تحريرية، لكن لا بد أن تكون شفهية، لأن الهدف من الاختبار هو قياس القدرة النطقية الكلامية. و القدرة الكلامية لها عدة مستويات أقلها نطق نص مقروء و في هذه الحالة لا ينتج الطالب تراكيب من عنده إنما ينطق فقط ما هو مكتوب، أو مسموع. و المستوى الأعلى من ذلك هو القدرة على تكوين الجملة منطوقة، والمستوى الأعلى من ذلك تكوين سلسلة من الجمل في عملية كلامية متصلة، وبذالك يمكن أن تكون القدرة الكلامية ذات ثلاثة مستويات على الأقل:[١٨]

- مستوي الطلاقة
- مستوى تكوين الجملة
- مستوى تكوين الكلام متصل.

الفصل الثاني : يبحث في استراتيجية التعليم الكرسي الساخن

أ- مفهوم استراتيجية التعلم و التعليم

لنفهم معنى إستراتيجية التعلم ينبغي أن نعود إلى أصل الكلمة الإستراتيجية. فاللإستيراتيجية لغة: خطة أو حدث إرادي نحو تحقيق الهدف، وهي مشتقة من الكلمة اليونانية (Strategia)التي تعني القيادة العسكرية أو فن الحرب. و اصطلاحا: مجموعة من الخطوات

[١٨] عمر الصديق عبد الله، *تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها*، (الدار العالمية: الخرطوم ، ٢٠٠٨) ص. ٩٤-٩٣

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

والممارسات التي يتبعها الباحثة داخل الفصل بحيث تساعده في تحقيق أهداف المقرر الدراسي، وتشمل عدة عناصر من بينها: التهميد للدرس، والأنشطة التعلمية، والوقت المخصص لكل منها، ونوع التفاعل الذي يمكن أن يحدث داخل الفصل، والطريقة التي سوف يتبعها الباحثة، وأساليب التقويم.[١٩]

الإستراتيجية لغة هي حيلة، نصائح، والخدع.[٢٠] لكن في العام هي محاولة من شخص أو منظمة للوصول إلى أهداف التدريس.[٢١] لكن في قاموس اللغة الإندونسية الكبير يعني خطة حذرا فيما يتعلق بأنشطة لتحقيق أهداف التعليم. كثير من العلماء والباحثين في مجال التعليم عمل على وضع مفهوم استراتيجية التعليم، على الرغم من إختلاف تناولهم للمصطلح، فإن جميع التعريفات تشير إلى طريق معالجة المعلم للمعلومات. وفيما يلي بعض من هذه التعريفات:

١. الطوي سوفرمان (١٩٩١) وذكر أن الاستراتيجية هي مزيج من التعليم تسلسل أنشطة سبل تنظيم الموضوع والمتلمين، والمعدات والمواد، فضلا عن الوقت الذي تستغرفة عملية التعلم لتحقيق أهداف التعليم التي تحددت.[٢٢]

---

[١٩] محمد بن عبد العزيز الربعي، ***مدخل لفهم جودة عملية التدريس***،(عمان: دار الفكر ناشرون وموزعون ٢٠١٣ م) ص. ٨٠

[٢٠] ترجم من:

Pupuh Fathurrohman dan Sobry Sutikon, *Strategi Belajar Mengajar Melalui Penanaman Konsep Umum dan Konsep Islami*, (bandung: PT.Refika Aditama,2007), .03

[٢١] ترجم من:

Hamdani, *Strategi Belajar Mengajar*, (Bandung, CV.Pustaka Setia, 2011), .18

[٢٢] ترجم من:

Nunuk Suryani dan Leo Agung, Strategi Belajar Mengajar, (Yogyakarta: PT. Ombak Dua, 2012), .2-5

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢. وينا سنجايا (٢٠٠٨:١٢٨) وذكر أن استراتيجية التعلم هي نشاط التعلم الذي يجب القيام به حيث أن المعلمين والطالبة التعليم يمكن تحقيق فعالية وكفائة.

استراتيجية هي استعمال الطريقة، لذلك استراتيجية التعليم بالخطة، والقواعد والتدابر و الوسائل التي ستقيد الممارس وسيمر من الفتح حتى إغلاق في التعلم في الفصول لتحقيق أهداف التعليم.

لأن استراتيجية هي استعداد للعمل في طرق فان يحتوي منوال استعمال معلم في رتب الدرس، وجعل وسائل الإعلام بسبب اختلاف الوضع أو الشرط والخصائص لطلاب في عملية التدريس. ولذالك، لايمكن أن نقول أن استراتيجية هي أفضل وأنسب لجميع الحالات والظروف لتعليم.[٢٣]

وهكذا ينبغي أن يعد كل المدرسين الذين سيقومون استراتيجية بعملية التعليم أو خطة هو أمر ضروري لتحقيقي أهداف التعليم. لأن استراتيجية التعليم ليست كلها مناسبة للاستخدمها في نقل كافة مواد التدريس.

استراتيجية التعلم هو وسيلة تستخدمها من قبل التعلمية لتحديد انشطة التعلم التي استخدمها أثناء عملية، ويتم اختبار من خلال النظر في الظروف الحالية، وتعليم المواد والاحتيجات وخصائص الطلاب واجتهاد في سبيل تحقيق أهداف التعليم.

---

[٢٣] ترجم من:
Bisri Mustofa dan Abdul Hamid, *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*,(Malang: UIN-Maliki Press, 2012), .67

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ب- استراتيجية التعليم الكرسي الساخن

١- تعريف استراتيجية التعليم الكرسي الساخن

الكرسي الساخن هو استراتيجية سهلة ويمكن استخدامه في أي موضوع، كما انها تعتبر من الطرق الفعالة عندما يريد الباحثة ترسيخ قيم ومعتقدات معينة. وهي تمنى عدة مهارات.[٢٤] ويرى ناز بدرخان عبدالله السندي تعريف الكرسي الساخن هي استراتيجية للتعلم النشط تتضمن مجموعة من الخطوات الإجرائية التي تشجيع الطالب على مجيب الأسئلة من المدرسة.[٢٥]

فتستنتج من التعريفات السابقة أن الإستراتيجية هي الطريقة التي تقوم بها الباحثة باستخدام الكرسي الذي وُضع أمام الطلاب ثم يجلس على الكرسي الساخن واحد او إثنان من الطلاب. سميت الكرسي الساخن لأن الكرسي وضع أمام الطلاب والشخص الذي يجلس على الكرسي سيشعر بالتوتر والحرارة.

وجدت الباحثة المؤهلين في مجال استراتيجية التعليم الكرسي الساخن منها:

أ- David Briggs, Mike Whitehill, Steven Knight.

هم مؤهلو لعب الكرسي الساخن ويسمون لعب *Who Want To Be A Millionaire* مكون اللعب في سنة ١٩٩٩ في New York

ب- Paul Ginnis

هو مؤهل استراتيجية التعليم الكرسي الساخن في تربوي. وأفاض استراتيجية التعليم الكرسي الساخن في كتابه بموضيع "الخدعة واستراتيجية التعلم وهو مؤهل النظرية السلوكية.

ج- ماشي بن محمد الشمري

---

[٢٤] ماشي بن الشمري، ***١٠١ استراتيجية في التعلم النشط*** (المملكة السعودية العربية، ٢٠١١) ص. ٤٦

[٢٥] ناز بدرخان عبدالله السندي، ***أثر تكامل الكرسي الساخن وورقة الدقيقة الواحدة في تحصيل مادة حقوق الإنسان لدى طلبة كلية التربية و تنمية تفكيرهم الإيجابي***، مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية ظجامعة بابل، ٢٠١٥، ص. ٧٣٣

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

هو مؤهل استراتيجية التعليم الكرسي الساخن في تعليم اللغة العربية وأفاض استراتيجية التعليم الكرسي الساخن في كتابه بموضوع "١٠١ استراتيجية في التعلم النشط".

٢- أهداف استراتيجية التعليم الكرسي الساخن

أ) تنمية روح التعاون لدى الطلاب في صياغ الأسئلة.

ب) تشجيع الطلاب على مجيب الأسئلة من الباحثة.

ج) تتمتع الطلاب في ممارسة الأنشطة، والعمل معا في مجموعات وتتبادل ما لديهم من التعبيرات الابداعية. حتى أكثر خجول الطلاب يستفيد من الكرسي الساخن.[٢٦]

٣- خطوات استخدام استراتيجية التعليم الكرسي الساخن

وجد الباحثة طرق او خطوات استخدام استراتيجية التعليم الكرسي الساخن مختلفة. كما في كتاب *١٠١ استراتيجية في التعلم النشط* من **ماشي بن محمد الشمري**:

أ) الكرسي الساخن للطالب:

١) يطلب المعلم واحد من طالب متطوع تميز بموضوع أو محتوى معين أو مهارة معينة بالجلوس في الكرسي الساخن.

٢) يكون الكرسي في المنتصف وبقية الطلاب يحيطون به.

٣) يجيب أن لا تكون الأسئلة إجابتها بكلمة واحدة.

ب)الكرسي الساخن للمعلم:

١) يجلس المعلم في الكرسي الساخن بهدف تشجيع الطلاب على تكوين الأسئلة.

---

[٢٦] ناز بدرخن عبدالله السندي، ***أثر تكامل الكرسي الساخن وورقة الدقيقة الواحدة في تحصيل مادة في تحصيل مادة حقوق الإنسان لدى طلبة كلية التربية و تنمية تفكير هم الايجابي ....***، ٢٠١٥، ص. ٧٣٤

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢) بنفس الطريقة السابقة يكون المعلم في منتصف.

٣) يجيب المعلم عن أسئلة الطلاب.

٤) يشجعهم على تكوين أسئلة مفتوحة.

ج) الكرسي الساخن بنظام المجموعات الصغيرة :

١). يقسم المعلم الطلاب إلى مجاميع صغيرة ٥-٦ طلاب بعد أن قرؤوا الدرس، أو يقسم الدرس إلى فقرات بحيث يختص كل طالب بفقرة معينة.

٢). يجلس أولا طالب متطوع من كل مجموعة في الكرسي الساخن في المنتصف والبقية يحيطون به.

٣). يوجهون إليه أسئلة مفتوحة إما عن الدرس كاملا أو عن فقرة يختص بها الجالس في الكرسي الساخن.

٤). يتبادلون الأدوار فيما بينهم بعد تشجيع من المعلم.

٥). المعلم مراقب وموجه لهم.

و في مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية ولإنسانية جامعة بابل نيسان ٢٠١٥ :

١) تحديد موضوع المحادثة الذي سيدور حوله النقاش ويكون ذات صلة بإحدى موضوعات مادة حقوق الإنسان او الديمقراطية أو الحريات العامة.

٢) يتطوع أحد الطلاب في الجلوس أمام الصف بمواجهة الطلاب الآخرين والنظر مباشرة اليهم بدلا من النظر إلى التدريسي لتسهيل التواصل ويحدد طريقة طرح الأسئلة والإجابة عنها.

٣) تكون الأسئلة والإجابات بشكل حوار تفاعلي تستخدم فيه المفردات الوصفية.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٤) يستمع الطلبة الآخرين للأسئلة كما يساعد بعضهم البعض لطرح الأسئلة المناسبة ثقافيا، ودمج موضوعات محددة مسبقا، وتحديد الأسئلة والمفردات المستعملة إلى أقصى حد ممكن، وتجنب تكرار الأسئلة.

٥) يجلس التدريس في الجزء الخلفي من الصف ويكتب أسماء الطلبة والأسئلة التي سيسألونها.

يقسم الطلاب المجموعتين مجموعتين الحوار ومجموعة متابعة الاسئلة ويتابع التدرسي مدى تقدم الطلاب نحو تحقق اهداف الدرس.[٢٧] لكن تسدخم الباحثة خطوات استخدام استراتيجية التعليم الكرسي الساخن الذي قدمه **ماشي بن الشمري** كتبت الباحثة سابقا إن الكرسي الساخن يناظام المجموعات الصغيرة.

٤- القواعد المنظمة للإستراتيجية

القواعد المنظمة لاستراتيجية التعليم الكرسي الساخن قدمها **ماشي بن الشمري** كما يلي:

أ) اخبر الطلاب عندما يجلس في الكرسي الساخن بأنه سوف يسأل ثلاثة أسئلة و من حقة الإجابة أو التمرير، بعد ذلك ينتقل ويأتي طالب أخر وهكذا.

ب) تستخدم في الدرس لترسيخ القيم والمبادئ والمعتقدات.

ج) استخدام دائما الأسئلة المفتوحة بعد إعطاء مقدمة ... ثم لماذا؟ مثال على ذلك: بينما كنت تمشي في الطريق وجدت حقيبة وفتحتها ووجدت بداخلها نقود كثيرة،، هذه النقود لها علاقة بحياة شخص لاتعرفه ولا تعرف عنوانه، ماذا ستفعل؟ ولماذا؟ مثال آخر: شاهدت

[٢٧] مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية ولإنسانية جامعة بابل نيسان ٢٠١٥

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

صديقا لك يكتب على جدران المدرسة، وطلب منك الكتابة على الجدران وإلا سيترك صداقتك؟ ماذا ستفعل؟ ولمذا؟[٢٨]

٥- مزايا استراتيجية التعليم الكرسي الساخن

١. إثارة الطلاب للتعلم النشط
٢. مسرورة في التعليم لأن الطلاب يتعلمون باللعب
٣. هذه الاستراتيجية تدرب جسمية و عقلية التلاميذ
٤. تنمية شعور التعاون بين التلاميذ
٥. مساعدة الطلاب على فهم الدرس بسهولة
٦. ترقية إهتمام الطلاب تربهم في التفكر و التحرك

٦- عيوب استراتيجية التعليم الكرسي الساخن

١. تحتاج إلى الإعداد جيدا
٢. يجب على المعلم قضاء المزيد من الوقت
٣. تحتاج إلى المدرسة التي تمهر في الطصوير
٤. قد تكون استراتيجية طصور الأنانية لدى التلاميذ

[٢٨]ماشي بن الشمري، ***١٠١ استراتيجية في التعلم النشط*** (المملكة السعودية العربية، ٢٠١١) ص. ٤٦

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الباب الثالث

طريقة البحث

طريقة البحث هي الطريقة التي استخدمتها الباحثة في تحليل بحثها.[٢٩] فإطلاق مفهوم طريقة البحث هي طريقة عملية للحصول على البيانات ذات الأغراض والاستخدامات المحدودة.[٣٠]

أ- نوع البحث

نظرا إلى طريقة تحليل البيانات، ينقسم البحث إلى نوعين وهما الطريقة الكيفية والطريقة الكمية. واستخدمت الباحثة الطريقة الكمية في هذا البحث لأن بيانات البحث تُستخدم بالأرقام وتحليلها بالإحصائية.[٣١] وهذا البحث هو البحث التجريبي أي بحث يهدف إلى التحقيق المباشر في الأسباب والتأثيرات باستخدام مجموعتين من المتغير وهما المجموعة المراقبة والمجموعة التجريبية. استخدمت الباحثة في هذا البحث الشكل التجريبي هو تصميم مجموعة واحدة من الاختبار القبلي البعدي (*one-group pretest-posttest design*).[٣٢] إضافة إلى ذلك، أرادت الباحثة في هذا البحث أن فعالية تطبيق استخدام استراتيجية التعليم الكرسي الساخن في تعليم مهارة الكلام لدى طلاب الصف الحادي عشر بمدرسة دار السلام الثانوية الإسلامية سيغون جومبانج.

---

[٢٩] ترجم من:

Nana Syaodi Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*,(Bandung: PT Remaja Rosda Karya, 2005), . 52

[٣٠] ترجم من:

Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, Bandung (Alfabeta: 2016), . 2

[٣١] نفس المراجع، ص.١٣

[٣٢] نفس المراجع، ص.١١٠.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ب- مجتمع البحث وعينته

المجتمع هو المجموعة التي تملأ الشرط المعين لمسألة البحث.[٣٣] وأما المجتمع في هذا البحث يعني جميع طلاب الصف الحادي عشر بمدرسة دار السلام الثانوية الإسلامية سيغون جومبانج يتكون من ٦ فصول او ١٦٠ طالب.

عينة البحث هي جزء من المجموعة لتلك المجتمع٣٤ العينة كنائب المجتمع الموجود. ورأى سوهرسيمي أريكنطا أن تعيين عدد العينة للمجتمع كما يلي: إذا كان المجتمع لم يبلغ إلى مائة نفر فأخذ كلهم حتى يكون البحث بحثا مجتمعيا، وإذا كان المجتمع أكثر من مائة نفر فأخذت العينة بين عشر من مائة إلى خمس وعشرين من مائة (١٠%-٢٥%) أو أكثر من ذلك.[٣٥]

واستخدمت الباحثة عينة قصدية (*Purposive Sampling*) تعني من وجود الأغراض المعينة لعذر محدود الوقت وقدرة المصروفات حتى لا يمكن أخذ العينة الكبيرة.[٣٦] وأخذت الباحثة فصلا من جميع طلاب الصف الحادي عشر هو فصل الحادي عشر الطبعي الأول، فيه ٢٨ طالب ليكون العينة على نصيحة الأستاذ و نظر قدرتهم.

---

[٣٣] ترجم من:

Hasan Alwi, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Balai Pustaka (Jakarta: 2005), hlm. 889

[٣٤] ترجم من:

Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, Bandung (Alfabeta: 2016), hlm. 118 .

[٣٥] ترجم من:

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), hlm. 134 .

[٣٦] نفس المراجع، ص.١٣٩.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ج- فروض البحث

فروض البحث هي الإجابة النظرية على مسألة البحث حتى تكون مقررة بالبيانات المجموعة.[٣٧] وإن فرضية البحث نوعان وهي الفرضية البدلية (Ha) والفرضية الصفرية (Ho).

١- الفرضية البدلية (Ha)

دلت هذه الفرضية على وجود العلاقة بين متغير مستقيل (*X Variable*) ومتغير معلق (*Y Variable*). الفرضية البدلية لهذا البحث هي أن استراتيجية التعليم الكرسي الساخن في تعليم مهارة الكلام لدى طلاب الصف الحادي عشر بمدرسة دار السلام الثانوية الإسلامية سيغون جومبانج وجود العلاقة بين متغير مستقيل (*X Variable*) ومتغير معلق (*Y Variable*) بعد تطبيق استراتيجية التعليم الكرسي الساخن .

٢- الفرضية الصفرية (Ho)

دلت هذه الفرضية على عدم العلاقة بين متغير مستقيل (*X Variable*) ومتغير معلق (*Y Variable*). الفرضية الصفرية لهذا البحث هي أن استراتيجية التعليم الكرسي الساخن في تعليم مهارة الكلام لدى طلاب الصف الحادي عشر بمدرسة دار السلام الثانوية الإسلامية سيغون جومبانج عدم العلاقة بين متغير مستقيل (*X Variable*) ومتغير معلق (*Y Variable*) بعد تطبيق استراتيجية التعليم الكرسي الساخن .

---

[٣٧] نفس المراجع، ص.٩٦

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

د- طريقة جمع البيانات

البيانات هي كل ما احتاجتها الباحثة في هذا البحث. واستخدمت الباحثة طرق جمع البيانات المناسبة في هذا البحث. والطرق الذي تستخدمها الباحثة فيما يأتي:

١- الملاحظة (Observasi)

الملاحظة هي مراقبة وتقييد بالتبع على ظواهر الموضوع البحث[٣٨].

ورأى أريكونط (Arikunto) في كتابه بالموضوع (Prosedur Penelitian Pendekatan Praktik Suatu) الملاحظة هي عملية مشاهدة وتدوين بنظام على الظواهر التى بحثه الباحثة[٣٩].

وهي وسيلة في اكتساب الخبرات والمعلومات من خلال ما يشهد أو يسمع عنه. وهي طريقة مشاهدة الأنشطة مباشرة. وفي هذا البحث تطبيق الباحثة هذه الطريقة لجمع البيانات عن عملية تدريس اللغة العربية بمدرسة دار السلام الثانوية الإسلامية سيغون جومبانج. واستخدمت الباحثة هذه الطريقة لتصميم تدريس اللغة العربية بتطبيق الاستراتيجية التعليم الكرسي الساخن في تعليم مهارة الكلام لطلاب الفصل الإحدى عشر بمدرسة دار السلام الثانوية الإسلامية سيغون جومبانج. وخاصة فتطبيق الإستراتيجية لكرسي الساخن في تعليم مهارة الكلام لطلاب الفصل الإحدى عشر بمدرسة دار السلام الثانوية الإسلامية سيغون جومبانج. وفي هذا البحث حضرت الباحثة إلى المدرسة مباشرة لجمع البيانات. تلاحظ الباحثة إلى أنشطة تدريس اللغة العربية طلاب

---

[٣٨] ترجمة من :
Hadari Nawawi,*Metode Penelitian Bidang Sosial*, (Yogyakarta : Gaja Mada University Press 1995), 100.

[٣٩] ترجمة من :
Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta : Rineka Cipta,2006), 109.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الفصل الإحدى عشر بمدرسة دار السلام الثانوية الإسلامية سيغون جومبانج لمعرفة حال نشاط الطلاب عند الدراسة وحال بيئة المدرسة.

٢- جمع الوثائق (Dokumentasi)

الوثائق هي طريقة جمع البيانات بالنظر إلى الملاف أو الوثائق الموجودة.[٤٠] قد قامت الباحثة بهذه الطريقة أن ينال المصادر المكتوبة أو الوثائق المناسبة بأهداف البحث عن أحوال المدرسة وتاريخها وجملة المعلمين والطلاب والمنهج الدراسي واحوال الوسائل التعليمية وأنشطة اليومية وتطبيق استراتيجية التعليم الكرسي الساخن في تعليم مهارة الكلام لطلاب الفصل الإحدى عشر بمدرسة دار السلام الثانوية الإسلامية سيغون جومبانج.

٣- طريقة المقابلة (Wawancara)

المقابلة هي عملية الأسئلة والأجوبة إلى الشخص أو الشخصين لجمع البيانات شفويا.[٤١] وهي آلة لجمع الحقائق الاجتماعية خفية كانت أو جلية، ونحن نستطيع أن نقول بأن هذه الطريقة هي المحادثة بين الباحثة و المبحوث عليه في نيل الاستعلامات و المعرفة حال المبحوث عليه. ويسعى أن يجمع الإعلام بإعطاء الأسئلة الشفوية ليجيب الشفوية.[٤٢]

---

[٤٠] ترجم من:
Rully Indrawan, *Metodologi Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan Campuran*, Bandung (Refika Aditama: 2017), . 139 .

[٤١] ترجمة من :
Sutrisno Hadi, *Metodologi Research II* (Yogyakarta : Andi Offset,1980), 193

[٤٢] ترجمة من :
HB Sutopo,*Metode Penelitian Kualitatif*, (Surakarta : UNS Press,2006), 74.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

قد قامت الباحثة بهذه الطريقة لنيل البيانات عن مهارة التلاميذ في الكلام وعملية تعلم اللغة العربية بتطبيق استراتيجية التعليم الكرسي الساخن . تعقد المقابلة بمعلمة اللغة العربية وتلاميذ الفصل الحادى عشر بمدرسة دار السلام الثانوية الإسلامية سيغون جومبانج.

٤- الاختبار (test)

الاختبار هو مجموعة الأسئلة والتمرينات التي تستخدم لقياس المهارة والمعرفة والذكاء والقدرة أو الكفاءة عند الفردية أو المجموعة. أما الاختبار في هذا البحث يعني الاختبار القبلى (*Pre test*) والاختبار البعدي (*Post test*).

استخدمت الباحثة طريقة الاختبار القبلى(*Pre test*) إما الشفهي، والاختبار البعدي(*Post test*) إما الشفهي أيضا. أما الاختبار القبلى(*Pre test*) فهو يجري قبل استخدام استراتيجية التعليم الكرسي الساخن . و أما الاختبار البعدي فهو يجري بعد استخدام استراتيجية التعليم الكرسي الساخن . ونتيجة هذهين الاختبار لمقارنة مهارة الكلام لطلاب الصف الحادي عشر الطبعي ١ بمدرسة دار السلام الثانوية الإسلامية سيغون جومبانج.

هـ- بنود البحث

بنود البحث هي آلة استخدمت الباحثة لجمع البيانات الوثيقة بمسألة البحث.[٤٣] واستعملت الباحثة أدوات منها:

---

[٤٣] ترجم من:

Rully Indrawan, *Metodologi Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan Campuran*, Bandung (Refika Aditama: 2017), 112 .

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١- الوثائق المكتوبة والصور والإلكترونية في طريقة الوثائق للوصول إلى البيانات والمعلومات عن المدرسة وعدد الطلاب و استخدام استراتيجية التعليم الكرسي الساخن نحو تعليم مهارة الكلام بمدرسة دار السلام الثانوية الإسلامية سيغون جومبانج.

٢- الاختبار او مجموعة الأسئلة والتمرينات لنيل الحقائق والمعلومات عن فعالية استخدام استراتيجية التعليم الكرسي الساخن في تعليم مهارة الكلام لدى طلاب الصف الحادي عشر بمدرسة دار السلام الثانوية الإسلامية سيغون جومبانج.

٣- صفحة الملاحظة لمعرفة فعالية استخدام استراتيجية التعليم الكرسي الساخن في تعليم مهارة الكلام لدى طلاب الصف الحادي عشر بمدرسة دار السلام الثانوية الإسلامية سيغون جومبانج.

أ- تحليل البيانات

تحليل البيانات هي إحدى طرائق إجابة الأسئلة المستخدمة في قضايا البحث. في هذا الفرصة قدمت الباحثة الحقائق الكمية، وهي الحقائق من الأرقام بالطريقة الإحصائية.[٤٤]

وتستعمل الباحثة هذا الرموز :

(أ) رمز المأوية (Prosentase)

تستخدم الباحثة رموز المأوية (P) لتحليل البيانات عن مهارة الكلام لطلاب.

رمزه فيما يلى :

$$\mathbf{p = \frac{f}{N} X\ 100\%}$$

البيان:

[٤٤] ترجمة من :
Saifuddin Azwar, *Metode Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2003), 50

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

P = النسبة المأوية

f = عدد الطلاب المناسبة بالنتيجة

N=عدد جمع الطلاب

أما التفسير والتعيين في تحليل البيانات المجموعة وتحقيق الافتراض العلمي، فتستعمل الباحثة المقدار الذي قدمته سوهارسيمي أريكونطا فيما يلي.[٤٥]

اللوحة ١: مقدار تحليل البيانات

الرقم	النتيجة	التقدير
١	٨١ -١٠٠	ممتاز
٢	٧١ – ٨٠	جيد جدا
٣	٦١ – ٧٠	جيد
٤	٤١ – ٦٠	ناقص
٥	٠ – ٤٠	قابح

(ب) رمز المقارنة(T-Test)

استخدمت الباحثة هذا الرمز لنيل المعرفة عن مقارنة الوصول إلى كفاءة الطلاب في الاختبار القبلي والاختبار البعدي في تعليم اللغة العربية. إذا بعد التحليل يوجد الفرق بين الوصول إلى كفاءة الطلاب للاختبار القبلي والاختبار البعدي فهذا يدل على أن الفرضية الفصلرية (H0) مردودة، بمعنى وجود تأثير تطبيق الاستراتيجية التعليم الكرسي الساخن في تعليم مهارة الكلام لدى طلاب الصف الحادي عشر بمدرسة دار السلام الثانوية الإسلامية سيغون جومبان. أو بالعكس إذا

[٤٥] ترجمة من : Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2006),146

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

بعد التحليل لا يوجد فرق بين الوصول إلى كفاءة الطلاب للاختبار القبلي والاختبار البعدي فهذا يدل على أن الفرضية الفصلرية(H0) مقبولة، بمعنى ليس هناك تأثير تطبيق استراتيجية التعليم الكرسي الساخن في تعليم مهارة الكلام لدى طلاب الصف الحادي عشر بمدرسة دار السلام الثانوية الإسلامية سيغون جومبانج.

إن عينة هذا البحث العلمي تعد العينة الصغيرة أو أقل من ثمانية وثلاثين. لأن هذا البحث (Y) والمتغير (X) وفي هذا البحث فيه إرتباط بين المتغير العلمي يبحث عن فروق النتيجة الذي يؤخذ من نفس المصدر. يقال "هناك ارتباط بين المتغيرين".[٤٦]

القائدة والتفسير على قيمة قائدة "*Uji T*" فتستعمل الباحث رمز فيسر(*fisher*) فيما يلي:[٤٧]

$$t_0 = \frac{M_D}{SEM_D}$$

t_0 : المقارنة

M_D: المتوسّطة من متغير X (الفرق التجربية) والحصول على الصيغة

∑D : مجموع من *Difference*

N : جملة البيانات

وأما رمز D

D : D = X-Y

---

[٤٦] ترجمة من :

Anas Sudjono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada, 1996),289.

[٤٧] ترجم من :

Anas Sudjono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta:Rajawali Press, 2009),314.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Difference : D

X SE_{MD} : الإنحراف المعياري من متغير x (الفرق التجريبية) ومن متغير

Y (الفرقة المراقبة)

$$M_D = \frac{\sum D}{N}$$

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الباب الرابع

الدراسة الميدانية

الفصل الأوّل : لمحة عن المدرسة دار السلام الثانوية الإسلامية سيغون جومبانج

أ- هوية مدرسة دار السلام الثانوية الإسلامية سيغون جومبانج[٤٨]

اسم المدرسة : المدرسة دار السلام الثانوية الإسلامية

تاريخ التأسيس : ١٩٩٧

NPSN : ٢٠٥٠٣٨٥٦

حالة المدرسة : المدرسة الأهلية

مكانة الإعتماد : A

العنوان : شارع كابتين فيئيري تينديان رقم ١٠ غصانج، سيغون،

الناحية : جومبانج

المحافظة : جومبانج

الولاية : جاوى الشرقية

المنطقة : القرية

رقم الهاتف : ٠٣٢١-٨٧٣٩٣٧

رئيس المدرسة : احمد جنيدي الماجيستير

يوضع المبنى : المؤسس

مساحة المبنى : ٧١٧٠ مترا مربعا

[٤٨] وثائق المدرسة دار السلام الثانوية الإسلامية عام الدراسي ٢٠١٩ - ٢٠٢٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ب- تاريخ تأسيس مدرسة دار السلام الثانوية الإسلامية سيغون جومبانج

مدرسة دار السلام الثانوية الإسلامية سيغون جومبانج إحدى المدارس الثانوية في سيغون جومبانج ، تؤسس مدرسة دار السلام الثانوية الإسلامية سيغون جومبانج ١٩٩٧ لموالة الدراسة من مدرسة دار السلام المتوسطة الإسلامية. فيها برنامجان هما برنامج علوم الطابعي و برنامج علوم الإجتماعي. في الفترة التي تتراوح ١٩٩٧-١٩٩٩ رئيس المدرسة هو شهاب المله الدين، في سنة ١٩٩٩-٢٠٠٤ رئيسة المدرسة هي الحاجة حياة، في سنة ٢٠٠٤-٢٠٠٩ رئيسة المدرسة هي أيرما راحماواتي، في سنة ٢٠٠٩-٢٠١٣ رئيسة المدرسة هي أمي خيرية الماجيستيرة، و في سنة ٢٠١٤-٢٠١٦ رئيس المدرسة هو فحمي أمر الله الماجيستير، وفي سنة ٢٠١٧- الآن رئيس المدرسة هو أحمد جونيدي الماجيستير.[٤٩]

ج- الرؤية والبعثة في مدرسة دار السلام الثانوية الإسلامية سيغون جومبانج

١- الرؤية (Visi)

"الشرف في الأخلاق # والتوفق في الإنجاز"

٢- البعثة (Misi)

أ) ترقية الإيمان والتقوى إلى الله تعالى

ب) تحقيق الطلاب بأخلاق الكريمة اليومية

ج) تحقيق وعي الطلاب في تطبيق العملية الواجبة أو السنّة

د) ترقية تنظيم المدرس والطلاب

هـ) ترقية تعليم المهارات وريادة الأعمال

[٤٩] وثائق المدرسة دار السلام الثانوية الإسلامية عام الدراسي ٢٠١٩ - ٢٠٢٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

د- أهداف المدرسة

أ) ترقية الإيمان والتقوى إلى الله تعالى

ب) تحقيق الطلاب بأخلاق الكريمة اليومية

ج) تحقيق وعي الطلاب في تطبيق العملية الواجبة أو السنّة

د) ترقية تنظيم المدرس والطلاب

هـ) ترقية تعليم المهارات وريادة الأعمال.

و) أن يقدر الطلاب على التحدث باللغة الإنجليزية و العربية[٥٠]

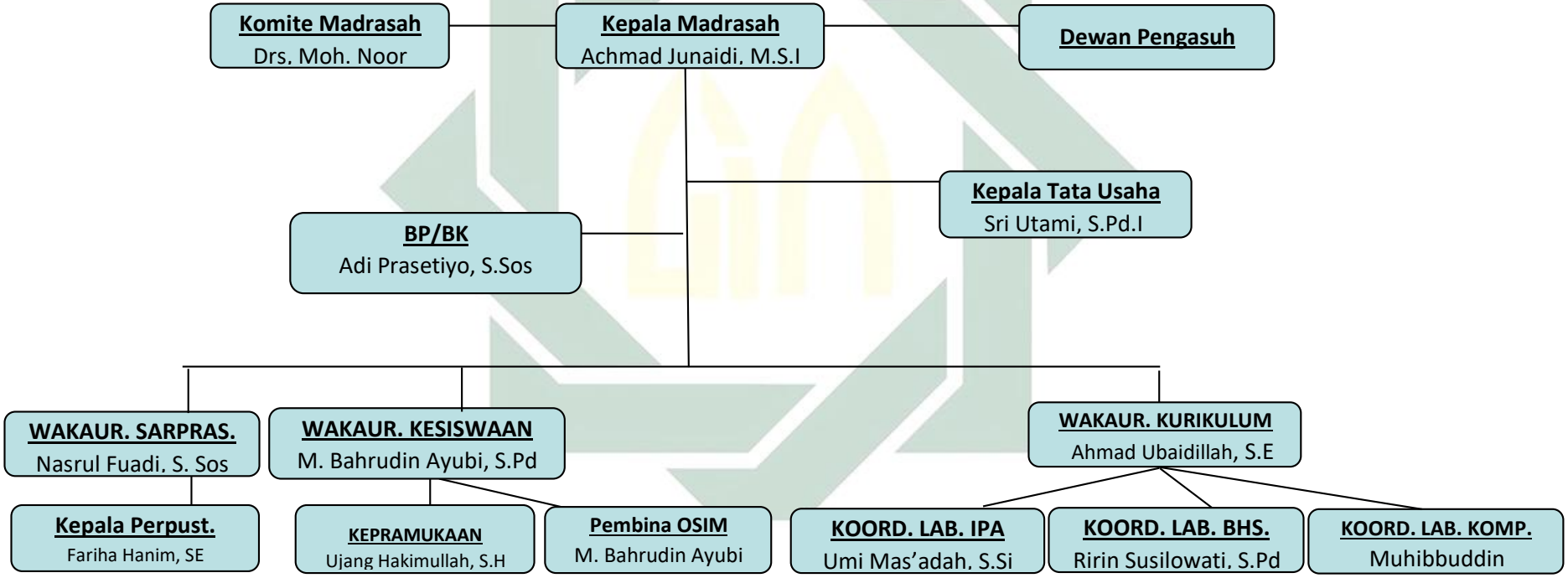
[٥٠] وثائق المدرسة دار السلام الثانوية الإسلامية عام الدراسي ٢٠١٩ - ٢٠٢٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

هـ- الهيكل التنظيمي للمدرسة

أما الهيكل التنظيمي لمدرسة دار السلام الثانوية الإسلامية سيغون جومبانج كما يلي[٥١] :

اللوحة (٤٠١)



[٥١] وثائق المدرسة دار السلام الثانوية الإسلامية عام الدراسي ٢٠١٩ - ٢٠٢٠

و- أحوال المدرسين بمدرسة دار السلام الثانوية الإسلامية سيغون جومبانج.

أحوال المدرسين في مدرسة دار السلام الثانوية الإسلامية سيغون جومبانج.

عدد المدرسين في مدرسة دار السلام الثانوية الإسلامية سيغون جومبانج ٤٤ مدرس.[٥٢]

اللوحة (٤.٢)

أحوال المدرسين في مدرسة دار السلام الثانوية الإسلامية سيغون جومبانج

الرقم	اسم المدرس	الوظيفة	المدرس الدراسة
١	أحمد جونايدي	رئيس المدرسة	عقيدة و أخلاق
٢	الحاج أشعري محفوظ	المدرّس	آية الأحكام
٣	الحاج أدريانادي	المدرّس	اللغة العربية
٤	زيادة الفرحة	المدرّسة	اللغة العربية
٥	نور جنة	المدرّسة	عقيدة و أخلاق
٦	أمي مسعدة	المدرّسة	بيولوجيا
٧	ايليك نور ليلي	المدرّسة	بيولوجيا
٨	تيجاني أحمد	المدرّس	المهارة اليدوية
٩	محيب الدين	المدرّس	المهارة اليدوية
١٠	ريرين أغوستين	المدرّسة	الرياضيات

[٥٢] وثائق المدرسة دار السلام الثانوية الإسلامية عام الدراسي ٢٠١٩ - ٢٠٢٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١١	ديديك سوليسوانتو	المدرّس	الرياضيات
١٢	أيسا تريسناواتي	المدرّسة	الرياضيات
١٣	عزة رحماواتي	المدرّسة	الرياضيات
١٤	ليلة النعمة	المدرّسة	اللغة الإندونسية
١٥	أنا نياس توتري	المدرّسة	اللغة الإندونسية
١٦	توتي سلفية	المدرّسة	اللغة الإندونسية
١٧	نور هانيك	المدرّسة	اللغة الإندونسية
١٨	أليسا واحدة	المدرّسة	كمياء
١٩	هانيك أسعدة	المدرّسة	كمياء
٢٠	ريا ريناواتي	المدرّسة	فزيا
٢١	نور الرحماواتي	المدرّسة	فزيا
٢١	عبد الرزاق	المدرّس	الرياضة
٢٢	نور عزيز شكرا	المدرّسة	الرياضة
٢٣	الحاج شهاب الدين	المدرّس	سوسيولوجيا
٢٤	نشر الفؤادي	المدرّس	سوسيولوجيا
٢٥	وارة	المدرّسة	التاريخ
٢٦	سيتي رحمة	المدرّسة	التاريخ
٢٧	فحر الدين	المدرّس	جغرافيا

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢٨	عبد المناف	المدرّس	جغرافيا
٢٩	ايني رحماواتي	المدرّسة	القرآن الحديث
٣٠	فاطمة الزهراء	المدرّسة	القرآن الحديث
٣١	وحيو ستيا بودي	المدرّس	فقه
٣٢	أمي لطيفة	المدرّسة	فقه
٣٣	أوجانج حكيم الله	المدرّس	الإجتماعية والتربية الوطنية
٣٤	إرفان يوليانتو	المدرّس	الإجتماعية والتربية الوطنية
٣٥	أحمد عبيدالله	المدرّس	علم الإقتصادية
٣٦	خطام الدين	المدرّس	علم الإقتصادية
٣٧	هانيم نور حزبية	المدرّسة	تاريخ الإسلام
٣٨	راحة النعمة	المدرّسة	تاريخ الإسلام
٣٩	ريرين سوسيلواتي	المدرّسة	اللغة الإنجليزية
٤٠	نور فضيلة	المدرّسة	اللغة الإنجليزية
٤١	محمد بهرالدين الأيوبي	المدرّس	اللغة الإنجليزية
٤٢	مايا رامايا	المدرّسة	اللغة الإنجليزية
٤٣	يولي فطرية	المدرّسة	BK
٤٤	سيتي ليلي كورنياواتي	المدرّسة	BK

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ز- أحوال الطلاب في مدرسة دار السلام الثانوية الإسلامية سيغون جومبانج

يبلغ عدد الطلاب في مدرسة دار السلام الثانوية الإسلامية سيغون جومبانج في العام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠ م، حولي ٤٧٨ طالبا، ويتكون طلاب الصف الأول حولي ١٧٨ طالب، ويبلغ طلاب الصف الثاني حولي ١٦٠ طالب، وطلاب الصف الثالث حولي ١٤٠ طالب. وعدد الفصول للدراسة في هذه المدرسة ١٨ فصلا تتكون من ٦ فصول لكل الصفوف.[٥٣]

اللوحة (٤.٣)

أحوال الطلاب في مدرسة دار السلام الثانوية الإسلامية سيغون جومبانج في العام الدراسي ٢٠١٩ - ٢٠٢٠

رقم	الفصل	مذكر	مؤنث	مجموع
١	X	٨٢	٩٦	١٧٨
٢	XI	٦٨	٩٢	١٦٠
٣	XII	٦٠	٨٠	١٤٠
مجموع		٢١٠	٢٦٨	٤٧٨

ح-أحوال طلاب فصل الحادي عشر الطبعي ١

عدد طلاب فصل الحادي عشر الطبعي ١ بمدرسة دار السلام الثانوية الإسلامية سيغون جومبانج في عام الدراسي ٢٠١٩ — ٢٠٢٠ يعني ١٣ طالبا و ١٥ طالبة.

[٥٣]وثائق المدرسة دار السلام الثانوية الإسلامية عام الدراسي ٢٠١٩ - ٢٠٢٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

اللوحة (٤٠٤)

احوال الطلاب و الطالبات للصف الحادي عشر الطبيعي ١

اسماء الطلاب و الطالبات	الرقم
Abdul Rozak Bachri	١
Ady Nugroho	٢
Aisyah Shafa Azzahroh	٣
Amalia Lailatu El Naja	٤
Azmi Aziz Amrullah	٥
Berliana Dian Afriza	٦
Dewi Astuti	٧
Dhea Isfa’atin	٨
Encik Muhammad Z.I.F	٩
Fauzul Kabir	١٠
Habib Aji Sakha N.S	١١
Khabib Asy’ari	١٢
Luluk Muawanah	١٣
Moch. Ighfar Muflihul	١٤
Moch. Sholahuddin	١٥
Muhammad Ali Fajar	١٦
Muh. Hasan Khoirul	١٧
Nabila Priska Widuri	١٨
Nadhila Dwi Latifa	١٩
Nadiya Ila Hidayatika	٢٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Nafisah Iftahur R	٢١
Naufal Abidah	٢٢
Nurul Faizzah Widayani	٢٣
Paramitha Mutiara K	٢٤
Rika Aulia Azzahroh	٢٥
Sangaji Suryo Guritno	٢٦
Uly Najhan Ahmad	٢٧
Yunita Syiva'ul Qolbi	٢٨

ط–أحوال الوسائل التعليمية في مدرسة دار السلام الثانوية الإسلامية سيغون جومبانج

إن الوسائل التعليمية مهمة، وهذه الوسائل تساعد كثيرا للطلاب لفهم الدرس. والوسائل التعلمية التي تستعمل في مدرسة الاشهر الثانوية الإسلامية سونجون لجاوا بونجاه جرسيك، كما يلي [٥٤] :

اللوحة (٤.٥)

أحوال الوسيلة في مدرسة دار السلام الثانوية الإسلامية سيغون جومبانج

الرقم	الوسيلة التعلمية	العدد	الحال
١	مكتب ناظر المدرسة	١	جيد
٢	حجرة الأساتيذة	١	جيد

[٥٤] وثائق المدرسة دار السلام الثانوية الإسلامية عام الدراسي ٢٠١٩ - ٢٠٢٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٣	غرفة التوجيه الاستشارة	١	جيد
٤	المقصف	١	جيد
٥	المكتبة	١	جيد
٦	ملعب	١	جيد
٧	غرفة اتحاد الطلبة	١	جيد
٨	مسجد	١	جيد
٩	وحدة صحية	١	جيد
١٠	مكتبة الشؤون الإدارية	١	جيد
١١	الفصل	١٨	جيد
١٢	حمام الطلاب	٦	جيد
١٣	حمام المعلم	٢	جيد
١٤	معمل اللغة	١	جيد
١٥	معمل الطبيعية	١	جيد
١٦	معمل الحاسوب	١	جيد
١٧	مخزن	١	جيد
١٨	LCD	١٨	جيد
١٨	مخفر	١	جيد
١٩	غرفة الموسيكي	١	جيد

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

وأما الوسائل التعليمية لكل الفصل فكما يلي :

١. سبورة
٢. القلم
٣. LCD
٤. مروحة
٥. مكتب وكرسي للمدرس
٦. المكاتب والكراسي للطلاب

ي- الأنشطة اليومية في مدرسة دار السلام الثانوية الإسلامية سيغون جومبانج

تخطط الأنشطة اليومية في المدرسة دار السلام الثانوية الإسلامية سيغون جومبانج لدعم عملية التعليم و لتحقيق الرؤية و البعثة في هذه المدرسة و تقرر هذه المدرسة الأنشطة اليومية لشمولية التربية من حيث عملية التعليم و العبادات و العمل بأخلاق الكريمة. و هي كما يلي[٥٥] :

اللوحة (٤٠٦)

الرقم	الساعة	الأنشطة
١	٠٦:١٥-٠٦:٣٠	صلاة الضحى
٢	٠٦:٣٠-٠٦:٤٥	الدعاء قبل الدراسي
٣	٠٦:٤٥-٠٧٠٠	قراءة القرآن
٤	٠٧:٠٠-٠٩:٢٠	المواد الدراسية

[٥٥]وثائق المدرسة دار السلام الثانوية الإسلامية عام الدراسي ٢٠١٩ - ٢٠٢٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٥	٠٩:٢٠- ٠٩:٤٠	االاستراحة
٦	٠٩:٤٠-١٢:٠٠	المواد الدرسية
٧	١٢:٤٠-١٣:١٥	صلاة الظهر و الاستراحة
٨	١٣:١٥-١٤:٢٥	المواد الدراسية
٩	١٤:٢٥-١٥:٠٠	صلاة العصر و رجوع إلى البيت

الفصل الثاني : عرضت البيانات وتحليلها.

أ- مهارة الكلام (المحادثة) لطلاب الصف الحادي عشر الطبعي ١ بمدرسة دار السلام الثانوية الإسلامية سيغون جومبانج

استخدمت الباحثة طريقة الاختبار لمعرفة كفاءة مهارة الكلام قبل استخدام استراتيجية التعليم الكرسي الساخن لدى طلاب الصف الحادي عشر الطبعي ١ بمدرسة دار السلام الثانوية الإسلامية سيغون جومبانج. وأما نتيجة الاختبار فكما يلي:

اللوحة (٤٠٧)

حصلت الباحثة نتائج الاختبار القبلي (Pretest) لطلاب الصف الحادي عشر الطبعي ١ بمدرسة دار السلام الثانوية الإسلامية سيغون جومبانج

رقم	أسماء الطلاب	تقييم			المتوسط
		طلاقة	تنغيم	فهم	(Y)
١	Abdul Rozak Bachri	٧٠	٧٠	٦٥	٦٨
٢	Ady Nugroho	٧٥	٧٠	٧٠	٧١
٣	Aisyah Shafa Azzahroh	٦٥	٧٠	٦٠	٦٥
٤	Amalia Lailatu El Naja	٧٥	٧٠	٦٥	٧٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٦٠	٦٠	٦٠	٦٠	Azmi Aziz Amrullah	٥
٧٥	٧٠	٧٥	٨٠	Berliana Dian Afriza	٦
٦٨	٦٥	٧٠	٧٠	Dewi Astuti	٧
٧٣	٧٥	٧٠	٧٥	Dhea Isfa’atin	٨
٦٨	٧٠	٧٥	٦٠	Encik Muhammad Z.I.F	٩
٦٠	٦٠	٦٠	٦٠	Fauzul Kabir	١٠
٦٨	٦٠	٧٥	٧٠	Habib Aji Sakha N.S	١١
٧٠	٦٥	٧٠	٧٥	Khabib Asy’ari	١٢
٧٥	٧٠	٨٠	٧٥	Luluk Muawanah	١٣
٧١	٦٠	٧٥	٨٠	Moch. Ighfar Muflihul	١٤
٦٨	٧٠	٦٥	٧٠	Moch. Sholahuddin	١٥
٦٥	٦٠	٧٥	٦٠	Muhammad Ali Fajar	١٦
٦٠	٦٠	٦٠	٦٠	Muh. Hasan Khoirul	١٧
٧٥	٨٠	٧٠	٧٥	Nabila Priska Widuri	١٨
٦٥	٦٠	٧٠	٦٥	Nadhila Dwi Latifa	١٩
٧٥	٧٠	٧٥	٨٠	Nadiya Ila Hidayatika	٢٠
٦٥	٦٠	٧٠	٦٥	Nafisah Iftahur R	٢١
٦٨	٦٠	٧٠	٧٥	Naufal Abidah	٢٢
٧٢	٧٠	٧٥	٧٠	Nurul Faizzah Widayani	٢٣
٥٣	٥٠	٥٠	٦٠	Paramitha Mutiara K	٢٤
٦٥	٦٠	٧٥	٦٠	Rika Aulia Azzahroh	٢٥
٦٥	٦٠	٧٠	٦٥	Sangaji Suryo Guritno	٢٦
٧٥	٨٠	٧٠	٧٥	Uly Najhan Ahmad	٢٧

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٦٥	٦٠	٧٠	٦٥	Yunita Syiva'ul Qolbi	٢٨
١٧٥٧	**مجموعة**				
٦٢،٧٥	**متوسط**				

لمعرفة عدد الطلاب من ناحية تقدير نتائج بالنسبة المأوية لإتقان تقديم الباحثة كما يلي:

اللوحة (٤٠٨)

تفصيل النتائج في الاختبار من ناحية التقدير بنسبة مائوية.

الرقم	**النتيجة**	**التقدير**	**عدد الطلاب**	**النسبة المائية (%)**
١	١٠٠-٩١	ممتاز	–	–
٢	٩٠-٨١	جيد جدا	–	–
٣	٨٠-٧١	جيد	١٠	٣٥،٧
٤	٧٠-٦١	مقبول	١٤	٥٠
٥	<٦٠	منقوص	٤	١٤،٣
مجموعة			٢٨	١٠٠

بناء على البيانات المجموعة، **٣٥،٧%** من الطلاب حصلوا على درجة " جيد" ، هذه بالنظر على نتيجة المتوسطة في الاختبار القبلي .و يدل **٥٠%** من الطلاب حصلوا درجة "مقبول" و **١٤،٣%**حصلوا درجة "منقوص"

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ب- تطبيق استراتيجية التعليم الكرسي الساخن في تعليم مهارة الكلام لدى طلاب الصف الحادي عشر بمدرسة دار السلام الثانوية الإسلامية سيغون جومبانج

قد قامت الباحثة تدريس اللغة العربية باستخدام استراتيجية التعليم الكرسي الساخن بمادة "التسهيلات لعبادة الله" لدى طلاب الصف الحادي عشر الطبعي ١ بمدرسة دار السلام الثانوية الإسلامية سيغون جومبانج. وهذا العمل يعقد في يوم الخامس ٢٦ ماريس ٢٠٢٠ من ٢٨ الطلاب. و لها أنشطة التعليم في تعليمها.

أما خطوات باستخدام استراتيجية التعليم الكرسي الساخن بمادة "التسهيلات لعبادة الله"، فتتكون من ثلاثة خطوات منها المقدمة و الأنشطة الرئيسية والنشاط النهائي، و هي ما يلي:

وللمقدمة تبدأ المدرّسة الدراسة باستعداد التلاميذ أن يشتركون الدراسة، تلقي المدرسة السلام على التلاميذ ثم يقرؤون الدعاء معا. للتأكيد من حضور التلاميذ تدعو المدرّسة التلاميذ بكشف الحضور. حضر جميع التلاميذ عدده ٢٨ تلميذا في هذا اليوم. وتسأل المدرّسة عنحال التلاميذ بقول "كيف حالكم؟" و يجب التلاميذ "الحمد لله بخير". تسأل المدرّسة عن الدرس في اللقاء الماضي، في اللقاء الماضي يبحثون عن الموضوع "التسهيلات للعامة" وبعد ذلك رجعت المدرّسة درس " التسهيلات للعامة ". ثم تشرح المدرّسة عن أهداف تعليم مهارة الكلام و أنشطة التعليم و فوائد في الحياة. ثم تشرح المدرّسة عن الدرس هذا اليوم عن "التسهيلات لعبادة الله". ثم توضح استراتيجية التعليم الكرسي الساخن .

وأما أنشطة رئيسية في تطبيق استراتيجية التعليم الكرسي الساخن في هذه المدرسة، تنقسم المدرّسة الطلاب إلى مجاميع صغيرة ٥-٦ طلاب بعد أن قرؤوا

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الدرس، ثم توزع المدرّسة صور المساجد المشهورة. لكل مجامع الصورة المختلفة. بعد ذلك يجلس أولا طالب متطوع من كل مجموعة في الكرسي الساخن في المنتصف والبقية يحيطون به. و يوجهون إليه أسئلة مفتوحة إما عن الصورة. ثم يتبادلون الأدوار فيما بينهم بعد تشجيع من المدرّسة. و المدرّسة مراقب وموجه لهم. والأخير تعطي المدرّسة التوكيد والخلاصة بمعا.

وفي الخاتمة تكرر المدرّسة بالتلخيص مع التلاميذ، و تأكيد المدرّسة على مادة الدراسة وأقامت المدرّسة الإختبار البعدي على التلاميذ. ثم يختم الدراسة بقراءة الحمدلله و الدعاء معا ثم إلقاء المدرّسة السلام.

وقد نال الباحثة تلك البيانات عن طريقة الملاحظة لمعرفة أنشطة التلاميذ في تطبيق استراتيجية التعليم الكرسي الساخن و الحصول كثير من التلاميذ تنشطون في عملية التعليم مهارة الكلام بهذا الطريقة، وهم مشغلون بفرقتهم لتشاور وظيفتهم، إذن جميع التلاميذ يركزون بدراسة مهارة الكلام في اللغة العربية. وهذا الشرح يدل على أن تطبيق استراتيجية التعليم الكرسي الساخن لترفية مهارة الكلام لدى طلاب الصف الحادي عشر بمدرسة دار السلام الثانوية الإسلامية سيغون جومبانج جيدا.

ج- فعالية استخدام استراتيجية التعليم الكرسي الساخن في تعليم مهارة الكلام لدى طلاب الصف الحادي عشر بمدرسة دار السلام الثانوية الإسلامية سيغون جومبانج

لمعرفة فعالية استخدام استراتيجية التعليم الكرسي الساخن في تعليم مهارة الكلام لدى طلاب الصف الحادي عشر بمدرسة دار السلام الثانوية الإسلامية سيغون جومبانج. استعملت الباحثة الاختبار القبلي (Pretest) والاختبار البعدي

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

(Postest). أما الاختبار القبلي (Pretest) فهو يجري قبل استخدام استراتيجية التعليم الكرسي الساخن في تعليم مهارة الكلام لدى طلاب الصف الحادي عشر. وأما الاختبار البعدي (Postest) فهو يجري بعد استخدام استراتيجية التعليم الكرسي الساخن في تعليم مهارة الكلام لدى طلاب الصف الحادي عشر. ونتيجة هذا الاختبار تقارن بنتيجة الاختبار القبلي لمعرفة مدى الفرق بينهما.

أما نتيجة الطلاب في الاختبار القبلي عن استراتيجية التعليم الكرسي الساخن في تعليم مهارة الكلام فكما يلي :

اللوحة (٤٠٩)

حصلت الباحثة نتائج الاختبار القبلي (Pretest) لطلاب الصف الحادي عشر الطبعي ١ بمدرسة دار السلام الثانوية الإسلامية سيغون جومبانج

رقم	أسماء الطلاب	تقييم			المتوسط
		طلاقة	تنغيم	فهم	(Y)
١	Abdul Rozak Bachri	٧٠	٧٠	٦٥	٦٨
٢	Ady Nugroho	٧٥	٧٠	٧٠	٧١
٣	Aisyah Shafa Azzahroh	٦٥	٧٠	٦٠	٦٥
٤	Amalia Lailatu El Naja	٧٥	٧٠	٦٥	٧٠
٥	Azmi Aziz Amrullah	٦٠	٦٠	٦٠	٦٠
٦	Berliana Dian Afriza	٨٠	٧٥	٧٠	٧٥
٧	Dewi Astuti	٧٠	٧٠	٦٥	٦٨
٨	Dhea Isfa’atin	٧٥	٧٠	٧٥	٧٣
٩	Encik Muhammad Z.I.F	٦٠	٧٥	٧٠	٦٨
١٠	Fauzul Kabir	٦٠	٦٠	٦٠	٦٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١١	Habib Aji Sakha N.S	٧٠	٧٥	٦٠	٦٨
١٢	Khabib Asy'ari	٧٥	٧٠	٦٥	٧٠
١٣	Luluk Muawanah	٧٥	٨٠	٧٠	٧٥
١٤	Moch. Ighfar Muflihul	٨٠	٧٥	٦٠	٧١
١٥	Moch. Sholahuddin	٧٠	٦٥	٧٠	٦٨
١٦	Muhammad Ali Fajar	٦٠	٧٥	٦٠	٦٥
١٧	Muh. Hasan Khoirul	٦٠	٦٠	٦٠	٦٠
١٨	Nabila Priska Widuri	٧٥	٧٠	٨٠	٧٥
١٩	Nadhila Dwi Latifa	٦٥	٧٠	٦٠	٦٥
٢٠	Nadiya Ila Hidayatika	٨٠	٧٥	٧٠	٧٥
٢١	Nafisah Iftahur R	٦٥	٧٠	٦٠	٦٥
٢٢	Naufal Abidah	٧٥	٧٠	٦٠	٦٨
٢٣	Nurul Faizzah Widayani	٧٠	٧٥	٧٠	٧٢
٢٤	Paramitha Mutiara K	٦٠	٥٠	٥٠	٥٣
٢٥	Rika Aulia Azzahroh	٦٠	٧٥	٦٠	٦٥
٢٦	Sangaji Suryo Guritno	٦٥	٧٠	٦٠	٦٥
٢٧	Uly Najhan Ahmad	٧٥	٧٠	٨٠	٧٥
٢٨	Yunita Syiva'ul Qolbi	٦٥	٧٠	٦٠	٦٥
مجموعة					١٧٥٧
متوسط					٦٢،٧٥

لمعرفة عدد الطلاب من ناحية تقدير نتائج بالنسبة المأوية لإتقان تقديم الباحثة كما يلي:

اللوحة (٤٠١٠)

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

تفصيل النتائج في الاختبار من ناحية التقدير بنسبة مائوية.

الرقم	النتيجة	التقدير	عدد الطلاب	النسبة المائية (%)
١	٩١-١٠٠	ممتاز	-	-
٢	٨١-٩٠	جيد جدا	-	-
٣	٧١-٨٠	جيد	١٠	٣٥،٧
٤	٦١-٧٠	مقبول	١٤	٥٠
٥	<٦٠	منقوص	٤	١٤،٣
مجموعة			٢٨	١٠٠

بناء على البيانات المجموعة، **٣٥،٧%** من الطلاب حصلوا على درجة " جيد "، هذه بالنظر على نتيجة المتوسطة في الاختبار القبلي .و يدل **٥٠%** من الطلاب حصلوا على درجة "مقبول" و **١٤،٣%** حصلوا على درجة "منقوص"

أما نتيجة الطلاب في الاختبار البعدي عن استخدام استراتيجية التعليم الكرسي الساخن في تعليم مهارة الكلام لدى طلاب الصف الحادي عشر فكما يلي :

اللوحة (٤٠١١)

حصلت الباحثة نتائج الاختبار البعدي (Postest) لطلاب الصف الحادي عشر الطبعي ١ بمدرسة دار السلام الثانوية الإسلامية سيغون جومبانج

رقم	أسماء الطلاب	تقييم			المتوسط (X)
		طلاقة	تنغيم	فهم	
١	Abdul Rozak Bachri	٧٥	٧٥	٧٠	٧٣
٢	Ady Nugroho	٨٠	٨٥	٨٥	٨٣
٣	Aisyah Shafa Azzahroh	٧٠	٧٥	٧٠	٧٢
٤	Amalia Lailatu El Naja	٨٥	٨٥	٨٠	٨٣

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٥	Azmi Aziz Amrullah	٧٠	٦٥	٧٠	٦٨
٦	Berliana Dian Afriza	٨٥	٨٠	٨٠	٨٢
٧	Dewi Astuti	٧٥	٧٥	٧٥	٧٥
٨	Dhea Isfa'atin	٨٠	٧٥	٨٥	٨٠
٩	Encik Muhammad Z.I.F	٧٠	٧٥	٨٠	٧٥
١٠	Fauzul Kabir	٦٥	٦٥	٦٥	٦٥
١١	Habib Aji Sakha N.S	٧٥	٧٥	٧٠	٧٣
١٢	Khabib Asy'ari	٨٠	٨٠	٨٥	٨٢
١٣	Luluk Muawanah	٨٠	٨٥	٨٠	٧٢
١٤	Moch. Ighfar Muflihul	٨٠	٨٠	٦٥	٧٥
١٥	Moch. Sholahuddin	٧٥	٧٠	٧٥	٧٣
١٦	Muhammad Ali Fajar	٦٥	٨٠	٧٠	٧٢
١٧	Muh. Hasan Khoirul	٦٥	٦٥	٦٠	٦٣
١٨	Nabila Priska Widuri	٨٥	٨٠	٨٥	٨٤
١٩	Nadhila Dwi Latifa	٧٠	٧٠	٦٥	٦٨
٢٠	Nadiya Ila Hidayatika	٨٠	٨٠	٨٥	٨٢
٢١	Nafisah Iftahur R	٦٥	٧٠	٦٠	٦٥
٢٢	Naufal Abidah	٧٥	٧٠	٦٠	٦٨
٢٣	Nurul Faizzah Widayani	٧٠	٧٥	٧٠	٧٢
٢٤	Paramitha Mutiara K	٦٠	٦٠	٦٥	٦٢
٢٥	Rika Aulia Azzahroh	٦٥	٧٥	٧٠	٧٠
٢٦	Sangaji Suryo Guritno	٧٥	٨٠	٨٥	٨٠
٢٧	Uly Najhan Ahmad	٨٥	٨٠	٨٥	٨٤
٢٨	Yunita Syiva'ul Qolbi	٧٠	٧٠	٦٥	٦٨
مجموعة					٢٠٢٦
متوسط					٧٢،٤

اللوحة (٤٠١٢)

تفصيل النتائج في الاختبار من ناحية التقدير بنسبة مائوية

الرقم	**النتيجة**	**التقدير**	**عدد الطلاب**	**النسبة المائية (%)**
١	٩١-١٠٠	ممتاز	-	-
٢	٨١-٩٠	جيد جدا	٨	٢٨،٦

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٣	٧١-٨٠	جيد	٩	٣٢،١
٤	٦١-٧٠	مقبول	١١	٣٩،٣
٥	٦٠>	منقوص	-	-
مجموعة			٢٨	١٠٠

بناء على البيانات المجموعة، **٢٥%** من الطلاب حصلوا على درجة " جيد جدا " ، **٣٥،٧%** من الطلاب حصلوا على درجة " جيد" ، هذه بالنظر على نتيجة المتوسطة في الاختبار القبلي .و يدل **٣٩،٣%** من الطلاب حصلوا درجة "مقبول" .

اللوحة (٤.١٣)

تحليل البيانات من الاختبار القبلي والاختبار البعدي

رقم	أسماء الطلاب	النتائج		D = X-Y	D^2
		قبل (Y)	بعد(X)		
١	Abdul Rozak Bachri	٦٨	٧٣	٥	٢٥
٢	Ady Nugroho	٧١	٨٣	١٢	١٤٤
٣	Aisyah Shafa Azzahroh	٦٥	٧٢	٧	٤٩
٤	Amalia Lailatu El Naja	٧٠	٨٣	١٣	١٦٩
٥	Azmi Aziz Amrullah	٦٠	٦٨	٨	٦٤
٦	Berliana Dian Afriza	٧٥	٨٢	٧	٤٩
٧	Dewi Astuti	٦٨	٧٥	٧	٤٩
٨	Dhea Isfa'atin	٧٣	٨٠	٧	٤٩
٩	Encik Muhammad Z.I.F	٦٨	٧٥	٧	٤٩
١٠	Fauzul Kabir	٦٠	٦٥	٥	٢٥
١١	Habib Aji Sakha N.S	٦٨	٧٣	٥	٢٥
١٢	Khabib Asy'ari	٧٠	٨٢	١٢	١٤٤

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١٣	Luluk Muawanah	٧٥	٨٢	٧	٤٩
١٤	Moch. Ighfar Muflihul	٧١	٧٥	٤	١٦
١٥	Moch. Sholahuddin	٦٨	٧٣	٥	٢٥
١٦	Muhammad Ali Fajar	٦٥	٧٢	٧	٤٩
١٧	Muh. Hasan Khoirul	٦٠	٦٣	٣	٩
١٨	Nabila Priska Widuri	٧٥	٨٤	٩	٨١
١٩	Nadhila Dwi Latifa	٦٥	٦٨	٣	٩
٢٠	Nadiya Ila Hidayatika	٧٥	٨٢	٧	٤٩
٢١	Nafisah Iftahur R	٦٥	٧٥	١٠	١٠٠
٢٢	Naufal Abidah	٦٨	٦٨	٠	٠
٢٣	Nurul Faizzah Widayani	٧٢	٧٢	٠	٠
٢٤	Sangaji Suryo Guritno	٥٣	٦٢	٩	٨١
٢٥	Uly Najhan Ahmad	٦٥	٧٠	٥	٢٥
٢٦	Yunita Syiva'ul Qolbi	٦٥	٧٥	١٠	١٠٠
٢٧	Abdul Rozak Bachri	٧٥	٨٤	٩	٤٩
٢٨	Ady Nugroho	٦٥	٦٨	٣	٩
مجموعة		١٧٥٧	٢٠٢٦	١٨٦	١٤٩٢
متوسط		٦٢،٧٥	٧٢،٤		

وبعد أن نظرت الباحثة إلى نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي، فاستبحت الباحثة أن النتيجة يدل على تطور كفاءة الطلاب في تدريس اللغة العربية بمهارة الكلام. وكانت فرق نتائج قبل استخدام استراتيجية التعليم الكرسي الساخن في تعليم مهارة الكلام وبعده. أما بناء على اللوحة السابقة تجد المسافة المتوسطة بين القيمة الاختبار القبلي والاختبار البعدي فكما يلي:

اللوحة (٤.١٤)

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

المسافة المتوسطة بين القيمة الاختبار القبلي والاختبلر البعدي

متغير X	متغير Y	المسافة بينهما
٧٢،٤	٦٢،٧٥	٩،٦٥

ولمعرفة هذه الفرق، استخدمت الباحثة رمز المقارنة التي يعرف برمز *(T-Test)* كما يلي:

$$t_0 = \frac{M_D}{SE_{M_D}}$$

t_0 = المقارنة

M_D = المتوسطة من متغير X (الفرقة التجريبية) والحصول على الصيغة.

SE_{M_D} = الانحراف المعاري من متغير X (الفرقة التجريبية) ومن متغير Y (الفرقة المراقبة)

$$M_D = \frac{\sum D}{N}$$

$\sum D$ = عدد مختلفة من متغير X (الفرقة التجريبية) ومن متغير Y (الفرقة المراقبة)

N = جملة البيانات

والحصول على الصيغة:

$$SD_D = \sqrt{\frac{\sum D^2}{N} - \left(\frac{\sum D}{N}\right)^2}$$

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

SD_D = الانحراف المعياري من عدد مختلفة والحصول على الصيغة :

$$SEM_D = \frac{SD_D}{\sqrt{N-1}}$$

والنتيجة الأخيرة تدل على أن الفرضية البدلية (Ha) مقبولة بمعنى ترتقي مهارة الكلام للطلاب الفصل الحادي عشر بعد استخدام استراتيجية التعليم الكرسي الساخن في تدريس اللغة العربية بمدرسة دار السلام الثانوية الإسلامية سيغون جومبانج. ولمعرفة هذه الفروض استخدمت الباحثة رمز المقارنة (*T*-Test) كما يلي:

١- الخطوة الأولى

$$M_D = \frac{\sum D}{N}$$

$$M_D = \frac{186}{28}$$

$$= 6{,}64$$

البيان :

M_D = المتوسطة من متغير X (الفرقة التجريبية) والحصول على الصيغة.

$\sum D$ = عدد مختلفة من متغير X (الفرقة التجريبية) ومن متغير Y(الفرقة المراقبة)

N = جملة البيانات

٢- ارتباط بين المتغيرين

$$SD_D = \sqrt{\frac{\sum D^2}{N} - \left(\frac{\sum D}{N}\right)^2}$$

$$SD_D = \sqrt{\frac{1492}{28} - \left(\frac{186}{28}\right)^2}$$

$$SD_D = \sqrt{53{,}3 - (6{,}64)^2}$$

$$SD_D = \sqrt{53{,}3 - 44{,}1}$$

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

$$SD_D = \sqrt{9,2}$$

$$SD_D = 3,03$$

البيان :

Ha = ترتقي مهارة لكلام للطلاب الصف الحادي عشر بعد استخدام استراتيجية التعليم الكرسي الساخن في تعليم مهارة الكلام بمدرسة دار السلام الثانوية الإسلامية سيغون جومبانج.

H_0 = لا ترتقي مهارة الكلام للطلاب الصف الحادي عشر بعد استخدام استراتيجية التعليم الكرسي الساخن في تعليم مهارة الكلام بمدرسة دار السلام الثانوية الإسلامية سيغون جومبانج.

٣- الإنحراف المعياري

$$SEM_D = \frac{SD_D}{\sqrt{N-1}}$$

$$SEM_D = \frac{3,03}{\sqrt{28-1}}$$

$$SEM_D = \frac{3,03}{5,2}$$

$$= 0,58$$

٤- يطلب t_0 برمز

$$t_0 = \frac{M_D}{SE_{M_D}}$$

$$t_0 = \frac{6,64}{0,58}$$

$$t_0 = 11,44$$

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٥- يطلب df برمز

$$\mathbf{df} = \boldsymbol{N} - \mathbf{1} = \mathbf{28} - \mathbf{1} = \mathbf{27}$$

ثم اعطاء التفسير إلى df = ٢٧، تحصل الباحثة قيمة t_t كما يلي :

- في درجة المغزي ٥% t_t = ١،٧٠٣
- في درجة المغزي ١% t_t = ٢،٤٧٨

ومن هنا أن أكبر من جدول رقم في ١% أو في ٥%

١،٧٠٣ < **١١،٤** > ٢،٤٧٨

أما t_0 المحصول فهو ١١،٤٤ و t_t المحصول هو ١،٧٠٣ و ٢،٤٧٨ لأن t_0أكبر من t_t فكانت الفرضية الصفرية (H_0) مردودة والفرضية البدلية (Ha) مقبولة. وهذا يدل على وجود فرق النتيجة في قدرة الطلاب على مهارة الكلام قبل استخدام استراتيجية التعليم الكرسي الساخن في تعليم مهارة الكلام وبعده لطلاب الفصل الحادي عشر بمدرسة دار السلام الثانوية الإسلامية سيغون جومبانج .

والتلخيص الذي يأخذه من هذا الباب أن هناك فعالية استخدام استراتيجية التعليم الكرسي الساخن في تعليم مهارة الكلام لدى طلاب الصف الحادي عشر بمدرسة دار السلام الثانوية الإسلامية سيغون جومبانج وأن مدلول فعالية استخدام استراتيجية التعليم الكرسي الساخن في تعليم مهارة الكلام لدى طلاب الصف الحادي عشر بمدرسة دار السلام الثانوية الإسلامية سيغون جومبانج قوي جدا بنتيجة t_{hitung} ١١،٤.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الباب الخامس

خاتمة البحث

أ- نتائج البحث

اختصرت الباحثة بحثها بعد أن تبحث الدراسة النظرية والميدانية لنيل البيانات عن فعلية تطبيق استراتيجية التعليم الكرسي الساخن في تعليم مهارة الكلام لدى طلاب الصف الحادي عشر بمدرسة دار السلام الثانوية الإسلامية سيغون جومبانج. أما نتائج البحث فكما يلي :

١). إن مهارة الكلام لطلاب الفصل الحادي عشر بمدرسة دار السلام الثانوية الإسلامية سيغون جومبانج قبل تطبيق استراتيجية التعليم الكرسي الساخن في تعليم مهارة الكلام تظهر نتائجهم في الإختبار القبلى وهي **٣٥،٧%** من الطلاب حصلوا على درجة " جيد" ، هذه بالنظر على نتيجة المتوسطة في الاختبار القبلي .و يدل **٥٠%** من الطلاب حصلوا على درجة "مقبول" و **١٤،٣%** حصلوا على درجة "منقوص"

٢). إن استخدام استراتيجية التعليم الكرسي الساخن في تعليم مهارة الكلام لدى طلاب الصف الحادي عشر بمدرسة دار السلام الثانوية الإسلامية سيغون جومبانج بثلاث خطوات : ١) المقدمة ٢) الأنشطة الرئيسة: تعطي الباحثة المادة التي ستبحث في الدرس، تفتح الباحثة استراتيجية التعليم الكرسي الساخن وقبله تفتح قدر الكفاءة الأساس وأغراض التدريس، ثم المادة بالموضوع " التسهيلات لعبادة الله". تنقسم الباحثة الطلاب إلى مجاميع صغيرة ٥-٦ طلاب بعد أن قرؤوا الدرس.ثم توزع الباحثة صور المساجد المشهورة. لكل مجامع الصورة المختلفة ويجلس أولا طالب متطوع من كل مجموعة في الكرسي

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الساخن في المنتصف والبقية يحيطون به. يوجهون إليه أسئلة مفتوحة إما عن الصورة ثم يتبادلون الأدوار فيما بينهم بعد تشجيع من الباحثة. والباحثة مراقب وموجه لهم. ثم تعطي الباحثة التوكيد والخلاصة بمعا ٣) الاختتام. وإن استخدام استراتيجية التعليم الكرسي الساخن في تعليم مهارة الكلام لدى طلاب الصف الحادي عشر بمدرسة دار السلام الثانوية الإسلامية سيغون جومبانج جيد تظهر في نتيجة الملاحظة وهي مناسبا على تنفيذ التعليم وتختيطه و أن هذه استيراتيجية التعليم اللغة العربية، عندما تطبيق هذه الطريقة يشعرون الطلاب بالفرح، ويكونون دافعين لتعليم اللغة العربية و بعض الطلاب يستطيعون أن يتكلمون باللغة العربية.

٣). إن استخدام استراتيجية التعليم الكرسي الساخن في تعليم مهارة الكلام لدى طلاب الصف الحادي عشر بمدرسة دار السلام الثانوية الإسلامية سيغون جومبانج فعال بنظر على حصول الإختبار أن t_0 المحصول فهو ١١،٤ و t_t المحصول هو ١،٧٠٣ و ٢،٤٧٨ لأن t_0 أكبر من t_t فكانت الفرضية الصفرية (H_0) مردودة والفرضية البدلية (Ha) مقبولة.

ب- المقترحات

بعد قيام الباحثة تبحثها، فتقدّم الاقترحات وترجوا أن تكون نافعة لتطوير أنشطة تعليم اللغة العربية في مهارة الكلام بمدرسة دار السلام الثانوية الإسلامية سيغون جومبانج. وأما المقترحات فما يلي :

١- لمعلم اللغة العربية

اتنا ينبغي أن يجعل عملية تعليم اللغة العربية خاصة في مهارة الكلام مفرحة وميسر للطلاب حتى يشعروا بالسهولة والسرور وعندهم

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

همة في التعليم. ينبغي أن يختار وسائل التعليم الجيدة، والمناسبة لأحوال الطلاب .وترجوا الباحثة أن تستخدم هذه الوسيلة التعليمية في تعليم مهارة الكلام.

٢- للطلاب

ينبغي للطلاب أن يجتهدوا وينشطوا في عملية تعليم اللغة العربية خاصة في تعليم مهارة الكلام.

٣- للقارئين

ترجوا الباحثة أن يكون هذا البحث العلمي مفيدا للقارئين ويختص لمن يستفيد من الوسائل التعليمية الخاصة.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

المراجع

أ- مراجع اللغة العربية

عمر، أحمد مختار . *معجم اللغة العربية المعاصرة*، (القهرة: عالم الكتب، ٢٠٠٨)

عطا ، إبراهيم محمد. *طرق تدريس اللغة العربية* ، (مكتبة النهضية المصرية: القاهرة ,١٩٩٠ .) ص ٣

عرفان،خالد محمود محمد. ***احدث الاتجاهات في تعليم وتعلم اللغة العربية***، (الرياض: دار النشر الدولي،٢٠٠٨)

عليان، أحمد فؤدي محمود. *المهارت اللغوية مايتها وطرائق تدريسها* , (الرياض: ١٩٩٢)

حمود،ذر غام جبار. *اثر استراتيجية التعليم الكرسي الساخن في تحصيل طلاب الصف الخامص الأدبي في مادة الأدب و النصوص*،مجلة كلية العلوم الإسلامية جامعة بغداد. ٢٠١٤

أكسفورد،ربيكا. ***استراتيجيات تعليم اللغة***، (مكتب النسر للطبعة ت، ١٩٩٦)

رحمة، *فعالية استخدام استراتجية الكرسي الساخن في تعليم المفردات لدي تلاميذ الصف الثامن بمدرسة جمعية الخير المتوسطة الإسلامية تشيبوتا*، جاكارتا، جامعة شريف هداية الله. ٢٠١٨

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

هادي،عارف حاتم و مشرق محمد مجول، ابتسام صاحب موسى، *فعالية استراتيجية التعليم الكرسي الساخن في تحصيل قواعد اللغة العربية والإحتفاظ بها لدي طلاب الصف الرابع العلمي في محافظة بابل*، مجلة جامعة بابل/العلوم الإنسانية/ المجلد ٢٥/العدده:٢٠١٧

الشمري،ماشي بن. *١٠١ استراتيجية في التعلم النشط*. المملكة السعودية العربية،٢٠١١

الربعي،محمد بن عبد العزيز. ***مدخل لفهم جودة عملية التدريس***،(عمان: دار الفكر ناشرون وموزعون ٢٠١٣ م)

الناقة، محمد كامل وطعيمة،رشدى أحمد *طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين به*، (إيسيكو : منشورات المنظمة الإسلمية لتربية و العلوم و الثقافة، ٢٠٠٣)

الغلاييني، مصطفى. *جامع الدورس العربية الدرس الاولز* (بيروت : شريف الانضاري: الطبعة الثانية عشر, ١٩٧٣ م)

معرف،نايف محمود. *خصائص العربية و طرائق تدريسها*،(بيروت، دار النفائس، ١٩٩١)

ب- مراجع اللغة الإندونسية

Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian:Suatu Pendekatan Praktik.* Jakarta, PT. Rineka Cipta, 2009.

Azwar, Saifuddin. *Metode Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2003)

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Danim, Sudarwan. *Media Komunikasi Pendidikan*. Jakarta, Bumi Aksara, 1995

Hermawan, Acep. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab.* Kurniawan, Heru. *Sekolah Kreatif: Sekolah Kehidupan yang Menyenangkan untuk Anak*. Yogyakarta, Ar-Ruzz Media, 2017

Fathurrohman, Pupuh dan Sutikon, Sobry. *Strategi Belajar Mengajar Melalui Penanaman Konsep Umum dan Konsep Islami*, Bandung: PT.Refika Aditama,2007

Ginnis, Paul. *Trik dan Taktik Mengajar,* Jakarta. PT.Index, 2008

Hamdani. *Strategi Belajar Mengajar*, Bandung, CV.Pustaka Setia, 2011

Hidayat. *Teori Efektivitas Dalam Kinerja Karyawan.* (Yogyakarta: Gajah Mada University Press, 1986)

Hamzah. *Model Pembelajaran:Menciptakan Proses Belajar Mengajar yang Kreatif dan Efektif. Jakarta,* PT. Bumi Aksara,2018

Hadi, Sutrisno. *Metodologi Research II* (Yogyakarta : Andi Offset,1980)

Indrawan, Rully. *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan Campuran*, Bandung (Refika Aditama: 2017)

Marno, M.Pd, M.Idris, S.Si. *Strategi, Metode, dan Teknik Mengajar Menciptakan Ketrampilan Mengajar Secara Efektif dan Edukatif*. Yogyakarta, Ar-Ruzz Media, 2017

Mustofa, Bisri dan Hamid, Abdul. *Metode dan Strstegi Pembelajaran Bahasa Arab*,(Malang: UIN-Maliki Press, 2012)

Mustofa, Syaiful. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif.* Malang, UIN Maliki Press, 2017.

Nawawi,Hadari. *Metode Penelitian Bidang Sosial*, (Yogyakarta : Gaja Mada University Press, 1995)

Rosyidi, Abd Wahab dan Ni'mah, Mamlu'atul. *Pembelajaran Bahasa Arab* .Malang: UIN-MALIKI Press, 2011

Sudjono,Anas. *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta:Rajawali Press, 2009)

Sugiyono. *Statistika Untuk Penelitian.* Bandung, PT. Alfabeta, 2011.

Suryani, Nunuk dan Agung, Leo. *Strategi Belajar Mengajar*, (Yogyakarta: Penerbit Ombak Dua, 2012).

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Sukmadinata, Nana Syaodi. *Metode Penelitian Pendidikan*,(Bandung: PT Remaja Rosda Karya, 2005)

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id