العلاقة بين الخلفية الدراسية والخبرة التعليمية بكفاءة مهنية معلمي اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الاسلامية في منطقة سيدوارجو

البحث العلمي

الباحثة :

نور اقليما نيرمالاساري

(د٩٢٢١٦٠٤٥)

شعبة تعليم اللغة العربية بقسم اللغة كلية التربية

جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية

سورابايا

٢٠٢٠

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama	:	Nur Iqlima Nirmalasari
NIM	:	D92216045
Alamat	:	Jln. Ki Joyo Astro RT 21 / RW 08, Medaeng Kulon, Kedungturi – Taman, Sidoarjo.
Fakultas / Prodi		FTK / PBA
No HP	:	085816066880
Judul Skripsi	:	

العلاقة بين الخلفية الدراسية والخبرة التعليمية بكفاءة مهنية معلمي اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الاسلامية في منطقة سيدوارجو

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar – benar merupagkan hasil karya saya sendiri, bukan merupahkan pengambil – alihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran sendiri, kecuali pada rujukan yang disebutkan sumbernya. Segala materi yang diambil dari karya orang lain hanya digunakan sebagai acuan tata cara dan etika penulisan karya ilmiah yang ditetapkan jurusan.

Surabaya, 30 Mei 2020

Pembuat Pernyataan

METERAI TEMPEL A395EAHF555784341 6000 ENAM RIBU RUPIAH

Nur Iqlima Nirmalasari
D92216045

توصية المشرف

صاحب الفضيلة
عميد كلية التربيّة والتعليم جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا
السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد الإطلاع وملاحظة ما يلزم تصحيحه في هذه الرسالة بعنوان " العلاقة بين الخلفية الدراسية والخبرة التعليمية بكفاءة مهنية معلمي اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الاسلامية في منطقة سيدوارجو" التى قدمتها الطالبة :

الاسم : نور اقليما نيرمالاساري
رقم التسجيل : د٩٢٢١٦٠٤٥
القسم : تعليم اللغة العربية

فنقدمها إلى سيادتكم مع الأمل الكبير في أن تتكرموا بإمداد اعترافكم الجميل بأن هذه الرسالة مستوفية الشروط كبحث جامعي للحصول على الشهادة الجامعة الأولى (S-1) في قسم تعليم اللغة العربية، وأن تقوموا بمناقشتها في الوقت المناسب.

هذا، وتفضلوا بقبول الشكر وعظيم التقدير.
والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سورابايا، ٣٠ مايو ٢٠٢٠

المشرف الأول	المشرف الثانى
(الدكتور الحاج محمد طاهر الماجستير)	**(الدكتور يونس أبو بكر الماجستير)**
١٩٧٤٠٧٢٥١٩٩٨٠٣١٠٠١	١٩٦٥٠٣١٥١٩٩٨٠٣١٠٠١

التصديق

لقد أجرت كلية التربية والتعليم مناقشة هذه الرسالة الجامعة أمام مجلس المناقشة في ١٨ يونيو ٢٠٢٠ وقرر بأن صاحبتها ناجحة فيها لنيل الشهادة الجامعة الأولى (S.Pd) في تعليم اللغة العربية.

أعضاء لجنة المناقشة :

المناقش الأول : البروفيسور الدكتور علي مظافر الماجستير( )

المناقش الثانى : الدكتور يونس أبو بكر الماجستير ( )

المناقش الثالث : الدكتور الحاج أ النجيب الماجستير ( )

المناقش الرابع : عين شريفة الماجستير ( )

سورابايا، 18 يونيو 2020

واقف على هذا القرار

عميد كلية التربية

لجامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية

(البروفيسور الحاج على مسعود الماجستير)

KEMENTERIAN AGAMA

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA

PERPUSTAKAAN

Jl. Jend. A. Yani 117 Surabaya 60237 Telp. 031-8431972 Fax.031-8413300

E-Mail: perpus@uinsby.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika UIN Sunan Ampel Surabaya, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Nur Iqlima Nirmalasari

NIM : D92216045

Fakultas/Jurusan : FTK / PBA

E-mail address : nuriqlimanirmala@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

☑ Sekripsi ☐ Tesis ☐ Desertasi ☐ Lain-lain (……)

yang berjudul :

العلاقة بين الخلفية الدراسية والخبرة التعليمية بكفاءة مهنية معلمي اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الاسلامية في منطقة سيدوارجو

(Korelasi latar belakang pendidikan dan pengalaman mengajar terhadap kompetensi profesional guru bahasa Arab MTs di Kabupaten Sidoarjo)

beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Ekslusif ini Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara ***fulltext*** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Surabaya, 20 Agustus 2020
Penulis

(Nur Iqlima Nirmalasari)
nama terang dan tanda tangan

التجريد

نور اقليما نيرمالاساري. 2020. العلاقة بين الخلفية الدراسية والخبرة التعليمية بكفاءة مهنية معلمي اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الاسلامية في منطقة سيدوارجو.

المشرف الأول : الدكتور الحاج محمد طاهر الماجستير

المشرف الثاني : الدكتور يونس أبو بكر الماجستير

مفتاح الرموز : الخلفية الدراسية ، الخبرة التعليمية ، كفاءة مهنية معلمي.

المعلم هو أهم أمر في التربية الرمية. وأحد سعي ليرقي التربية وهو بترقية جودة المدرسة لأن نجاة التربية بحسب كفاءة مهنية معلمي. فعلى المدرس في أن تملك كفاءة خاصة كفاءة مهنية لحصول على امل المرجوة في التربية عاما, وفي أنشطة التعليم خاصا. كم من أشياء تأثر كفاءة مهنية معلمي في التعليم. أحدها وهو خبرة التعليمية وخلفية التعليمية.

أما الأهداف التي أرادت الباحثة في هذا البحث هي: (1) لمعرفة الخلفية الدراسية والخبرة التعليمية معلمي اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الاسلامية في منطقةسيدوارجو. (2) لمعرفة كفاءة مهنية معلمي اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الاسلامية في منطقةسيدوارجو. (3) لمعرفة علاقة بين الخلفية الدراسية والخبرة التعليمية بكفاءة مهنية معلمي اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الاسلامية في منطقةسيدوارجو.

تستخدم الباحثة المنهج كمي بالمدخل الكيفي. وطريقة جمع البيانات المستخدمة وهي لاستبانة. لتجربة بنود البحث تستخدم الباحثة الاختبار الصلاحية والموثوقية. وتستحدم الباحثة طريقة تخليل البيانات بطريقة الانحدار الخطي المتعدد.

حصول البحث يدل على: (1) مستوى تعليم معلمي اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الاسلامية في منطقة سيدوارجو حاصل على تعليم عالى (الماجستير)

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

يصل إلى 23٪ من كامل العينة، ومستوى التعليم المنتصف يصل إلى **77٪** (البكالوريوس) من إجمالي العينة ، مع ملاءمة الخلفية الدراسية مع المواد التي يتم تدريسها بقدر **48٪** من إجمالي العينة. و**52٪** المتبقية لا تتوافق مع المواد التي يتم تدريسها. والخبرة التعليمية لمدرسي اللغة العربية في منطقة سيدوارجو مصنفة على أنها كافية ، أي أن **68٪** من إجمالي العينة بمستوى كافٍ ، و **25٪** عند مستوى منخفض ، و **7٪** عند مستوى منخفض جدًا. (2) كفاءة معلمي اللغة العربية في منطقة سيدوارجو يتمتع بمستوى عالي من الكفاءة المهنية وهو 19٪ من العينة بأكملها ، ومستوى كافٍ **65٪** من العينة بأكملها ، ومستوى منخفض**10٪** من العينة بأكملها ، ومستوى منخفضة جدًا بنسبة 6٪ من العينة بأكملها. لذا يمكن الاستنتاج أن الكفاءة المهنية لمدرسي اللغة العربية في منطقة سيدوارجو تقع في الفئة الكافية. (3) أ. الخلفية الدراسية ليس لها علاقة بالكفاءة المهنية للمعلمين. ب. هناك علاقة إيجابي بين الخبرة التعليمية وكفاءة المهنية للمعلم باستخدام اختبار جزئي (اختبار t) يبلغ 2.164 . ج. من اختبار الفرضية في الجدول أعلاه باستخدام الاختبار المتزامن (اختبار F) تم الحصول على حساب F (3,782) بقيمة 0.035. تتوافق هذه النتائج مع معايير الاختبار التي توضح عدد F> جدول F الذي يبلغ 3782> 3.32 بينما 0.035 <0.05 بشكل ملحوظ. أما قيمة متغيرات الخلفية الدراسية وخبرة التعليمية في متغير الكفاءة المهنية للمعلم 33.2٪. تبلغ قيمة مربع r 0،213 (21،3%)، وتتأثر النسبة المتبقية **78.7٪** بالمتغيرات الأخرى. وتستخلص البحث بأن هناك علاقة بين الخلفية الدراسية والخبرة التعليمية بالكفاءة المهنية للمعلمي اللغة العربية من مدرسة المتوسطة الاسلامية في منطقة سيدوارجو

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ABSTRAK

Nur Iqlima Nirmalasari. 2020. Korelasi latar belakang pendidikan dan pengalaman mengajar terhadap kompetensi profesional guru bahasa Arab MTs di Kabupaten Sidoarjo.
Pembimbing 1 : Dr. H. Muhammad Thohir, S.Ag. M.Ag.
Pembimbing 2 : Drs. M. Yunus Abu Bakar, M.Ag.
Kata Kunci :Latar belakang pendidikan, pengalaman mengajar, kompetensi profesional guru

---

Guru merupakan salah satu faktor yang dominan dan penting dalam pendidikan formal. Untuk meningkatkan mutu pendidikan salah satu syarat utamanya adalah meningkatkan kualitas tenaga edukatifnya yaitu guru. Guru merupakan bagian dari sistem yang sangat menentukan keberhasilan pendidikan, untuk itu guru dalam proses pembelajaran harus memiliki kemampuan kompetensi profesional profesional guna mencapai harapan yang dicita-citakan dalam melaksanakan pendidikan pada umumnya dan proses pembelajaran pada khusunya.

Ada banyak hal yang mempengaruhi kinerja guru diantaranya yaitu pengalaman mengajar dan latar belakang pendidikan. Dengan pengalaman mengajar guru tentu lebih menguasai bidangnya, hal ini disebabkan karena dengan pengalaman mengajar, guru dapat memiliki berbagai macam keterampilan, keahlian, dan kemampuan yang diperlukan dalam proses kegiatan belajar mengajar. Demikian juga halnya dengan latar belakang pendidikan dengan latar belakang pendidikan yang tinggi dan sesuai pastinya akan berperan dalam kompetensi profesional guru.

Tujuan penelitian ini adalah (1) Mengetahui bagaimana latar belakang pendidikan dan pengalaman mengajar guru bahasa Arab MTs di Kabupaten Sidoarjo (2) Mengetahui bagaimana kompetensi profesional guru bahasa Arab MTs di Kabupaten Sidoarjo (3) Mengetahui ada hubungan antara latar belakang pendidikan dan pengalaman mengajar terhadap kompetensi profesional guru bahasa Arab MTs di Kabupaten Sidoarjo.

Untuk mencapei tujuan di atas, digunakan pendekatan penelitian kuantitatif dengan jenis penelitian diskriptif. Instrumen yang digunakan yaitu berupa angket. Pengujian instrumen menggunakan uji validitas dan reabilitas. Sedangkan metode analisis data menggunakan regresi linier berganda.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Hasil penelitian yang telah dilakukan menyatakan bahwa: (1) guru bahasa arab mts di kabupaten sidoarjo memilik latar belakang pendidikan yang cukup tinggi dengan rata-rata pendidikan yang telah ditempuh adalah S1 (77%) dan S2 (23%) dengan kesesuaian latar belakang dengan mata pelajaran yang diampu mencapai 48% berasal dari jurusan pendidikan bahasa arab, dan 52% sisanya berasal selain dari jurusan pendidikan bahasa arab. adapun 68% Pengalaman mengajar guru bahasa arab mts di kabupaten sidoarjo berada di kategori cukup, sebanyak 25% berada pada kategori rendah, dan 7% sisanya berada pada kategori kurang berpengalaman. (2) tingkat kompetensi guru bahasa arab mts di kabupaten sidoarjo memiliki tingkat kompetensi profesional tinggi yaitu 19% dari keseluruhan sampel, tingkat yang cukup yaitu 65% dari keseluruhan sampel, tingkat yang rendah yaitu 10% dari keseluruhan sampel, dan tingkat sangat rendah yaitu 6% dari keseluruhan sampel. Sehingga dapat disimpulkan bahwa kompetensi profesional guru bahasa arab mts di kabupaten sidoarjo berada di kategori cukup. (3) 3.1 Tidak ditemukan hubungan anatara latar belakang pendidikan dan kompetensi profesional guru, 3.2 Terdapat hubungan positif antara pengalaman mengajar dan kompetensi profesional guru secara pesrsial sebesar 2,164, 3.3 Secara simultan kedua variabel bebas terdapat hubungan signifikan terhadap variabel terikat dengan menggunakan uji F menghasilkan nilai F hitung = 3,78 > tabel = 3,32. Adapun nilai R square 0.213 (21,3%), dan sisanya 78,7% dipengaruhi oleh variabel lain. Berdasarkan hasil penelitian ini dapat ditarik kesimpulan bahwa terdapat hubungan latar belakang pendidikan dan pengalaman mengajar terhadap kompetensi profesional guru bahasa Arab MTs di Kabupaten Sidoarjo.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

محتويات البحث

توصية المشرف .....ا

التصديق ..... ج

الإهداء .....و

الشعار .....ز

كلمة الشكر..... ح

التجريد..... ك

الباب الاوّل (المقدّمة)..... 1

أ. الخلفية البحث 1

ب. قضايا البحث 4

ج. أهداف البحث 4

د. منافع البحث.....4

هـ. مجال البحث وحدوده 6

و. توضيح بعض المصطلحات 6

ز. الدراسة السابقة 7

الباب الثاني (الدراسة النظرية) 9

أ- الكفاءة المهنية معلمي.....9

1. تعريف الكفاءة 9

2. كفاءة المعلمي 9

3. الكفاءة المهنية معلمي..... 21

ب – الخلفية الدراسية..... 23

ج- الخبرة التعليمية 25

باب الثالث (طريقة البحث).....29

أ. نوع البحث.....29

ب. موضوعات البحث 30

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ج. طريقة جمع البيانات.....30
د. بنود البحث 32
هـ. تحليل البيانات.....38
1. الإحصائيات الوصفية 39
2. تحليل الانحدار الخطي المتعدد 39
3. اختبار الفرضيات..... 42
4. اختبار الافتراض الكلاسيكي 44
ب**اب الرابع (الدراسة الميدانية)**.....48
أ. وصف مجتمع الدراسة.....48
ب. وصف المستجيبين للبحث 48
1. وصف متغيرات الخلفية الدراسية (مستوى التعليم وملاءمة التعليم مع المواد التي يتم تدريسها)..... 49
2. وصف متغير خبرة التعليمية 50
3. وصف متغيرات الكفاءة المهنية للمعلم..... 52
ج. التحليل الإحصائي الاستدلالي 54
د. اختبار الفرضيات 56
1- اختبار جزئي (اختبار t) 56
2- اختبار متزامن (اختبار F) 58
هـ. اختبار الافتراضات الكلاسيكية (متطلبات الاختبار) 61
1. اختبار عادي 61
2. الارتباط الذاتي..... 62
3. متعدد الخطية 63
4. التباين اللطيف 64
باب الخامس (خاتمة البحث) 66
أ. نتائج البحث.....66
ب. المقترحات.....67

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

المراجع 69
الملحقات.....72

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الباب الاوّل

المقدّمة

أ. الخلفية البحث

التعليم هو جهد واع ومخطط له لتحقيق حالة من عملية التعلم والتعليم حتى يتمكن الطلاب من تطوير إمكاناتهم بنشاط ليكون لديهم القوة الروحية، والتحكم في الذات والشخصية والذكاء والشخصية النبيلة والمهارات التي يحتاجونها لأنفسهم، والمجتمع والأمة والدولة.[1]

يعمل التعليم الوطني على تطوير القدرات وتشكيل الطبعية وحضارتها الأمة لذكاء الحياة الوطنية، بهدف تطوير إمكانات المتعلمين ليصبحوا إيمانًا لله سبحانه وتعالى وحسن الأخلاق والقدرة والخلاقة والمستقلة وتصبح مواطنين ديمقراطيين ومسؤولين.[2]

المعلم هو محترف وتتمثل مهمة الرئيسية في تعليم الطلاب وتوجيههم وتدريبهم وتقويمهم على خطوة التعليم الرسمي. ستكون الوظيفة الرئيسية فعالة إذا كان لدى المعلم درجة معينة من الاحترافية تنعكس في الكفاءات أو المهارات التي تفي بمعايير جودة معينة أو معايير أخلاقية. [3]

من الناحية الرسمية، لكي تصبح مدرسًا محترفًا، يجب أن تفي بالحد الأدنى من المؤهلات الأكاديمية، ويمكن مصدق على المعلمين في اللائحة الحكومية رقم 19 لعام

---

[1] ترجم من:

Undang – Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Sistem Pendidikan Nasional, (Surabaya: Media Centre, 2005). Hal. 4

[2] نفس المرجع ص.8

[3] ترجم من:

Ali Mudlofir, *Pendidik Profesional*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2014) hal.119

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

2005 بشأن معايير التعليم الوطنية التي تنص على أن المدرس كمعلمين يجب أن يكون لديهم الحد الأدنى من دبلوم التأهيل التعليمي أربعة (D-IV) أو البكالوري (S1) خلفية التعليمية العالية مع برنامج تعليمي مناسب للمواد التي تدرسها وتحمل شهادة المعلم المهنية. ينطبق معيار التعليم هذا بالتأكيد على جميع المعلمين في كل مستوى التعليمي، بما في ذلك مستويات التعليم في المدارس المتوسطة الأهلية والحكومية. هؤلاء المعلمون هم الذين يستوفون المعايير المهنية التي ستكون قادرة على أداء وظائفهم الرئيسية بفعالية وكفاءة لتحقيق العمليات التعليمية والتربوية لتحقيق أهداف التعليم الوطنية .[4] لذلك، لا يمكن القيام بالمهمة الصعبة للمدرس إلا من قبل مدرس مختص، بينما المدرسون الذين ليس لديهم كفاءة مهنية، سيجد المعلم صعوبة في تطوير عملهم.

وفقًا لمعايير التعليم الوطنية، المادة 23 والفقرة 3 والنقطة ج والكفاءة المهنية هي القدرة على إتقان مواد التعليمية شاملة ومتعمقة تمكن الطلاب من توجيه معايير الكفاءة المحددة في معايير التعليم الوطنية.[5]

منذ سن اللائحة الحكومية رقم 19 لعام 2005 بشأن معايير التعليم الوطنية في 16 مايو 2005، لا يزال هناك العديد من المعلمين الذين لم يستوفوا الشروط كالمعلمين، ولاسيما فيما يتعلق بملاءمة الخلفية الدراسية للمعلمين والمواد التي يدعمونها.

استنادًا إلى بيانات من وزارة التعليم الوطني، كثير من المدارس 873،650 في مستوى المدارس الابتدائية حتى المرحلة المتوسطة ليس لديهم تطابق بين الخلفية الدراسية أو الدبلوم الذي تملكه المواد التي يتم تدريسها. من بين إجمالي 873،650 مدرسًا ممن ليس لديهم تطابق بين الخلفية الدراسية للمعلم والمواد التي يدرسها ، يوجد معظمهم في مستوى المدارس المتوسطة بما يصل إلى 49.24٪ أو حوالي 252،947 مدرسًا

---

[4] نفس المراجع. ص: 121

[5] ترجم من:

E. Mulyasa. *Standar Kompetensi Dan Sertifikasi Guru*. (2007, Bandung; PT. Rosdakarya) hal.135

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

(كومباس، 19 يوليو 2011). التناقض له أيضًا تأثير على إتقان مادة المعلم. استنادًا إلى اختبار إدارة التعليم الوطنية في عام 2004 على مستوى أهلية وكفاءة المعلمين، كان متوسط نتائج اختبار المعلمين في وقتا لامتحان المواد التي يدعمونها أقل من 25٪ (كومباس، 19 يوليو 2011).

مع وجود العديد من الحالات الموجودة في المدارس، يحمل المعلم موضوعًا لايمثل خبراته ومدرسًا غير مدرسي ويفتقر إلى تكنولوجيا التدريس ولكنه يمكن أن يصبح مدرسًا بسبب نقص طاقم التعليم. تجربة التدريس كجزء من تجربة العمل الذي يجب أن يمتلكها المعلم ليكون قادرًا على التغلب على المشاكل في مهامه، لأنه يجب أن يدرك أن يصبح مدرسًا محترفًا ليس بالأمر السهل لأنه يتطلب الكثير من المسؤولية. من خلال تجربة التدريس ومن المتوقع أن يستمر التطور وفقًا للأوقات، لأن المعلمين مطالبون دائمًا بضبط معارفهم ومهاراتهم مع العلوم والتكنولوجيا التي يتم تطويرها. تجربة التدريس التي يمتلكها المعلم ليست فقط في شكل أنشطة التعليمية في الفصل الدراسي ولكن أيضًا أنشطة خارج عملية التدريس والتعلم، أي الترقية أو الندوات أو ورش العمل والدورات التدريبية، وكذلك الكتابة التي شاركت فيها. من خلال هذه الأنشطة، يمكن للمعلم اكتساب معرفة جديدة، على سبيل المثال حول تطوير المناهج الدراسية، واستخدام أساليب التعلم ووسائل الإعلام، وكذلك تقييم نتائج التعلم. إن التجربة الأكثر فائدة للمعلم ستؤثر على الكفاءة المهنية للمعلم. يجب على المعلمين الذين هم غنيون في تجربة التدريس.

من هذه المشكلات التعليمية، فذالك أخذت الباحثة البحث العلمي تحت الموضوع "**العلاقة بين الخلفية الدراسية والخبرة التعليمية بكفاءة مهنية معلمي اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الاسلامية في منطقة سيدوارجو**".

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ب. قضايا البحث

1- كيف الخلفية الدراسية والخبرة التعليمية معلمي اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الاسلامية في منطقة سيدوارجو ؟

2- كيف كفاءة مهنية معلمي اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الاسلامية في منطقة سيدوارجو ؟

3- كيف علاقة بين الخلفية الدراسية والخبرة التعليمية بكفاءة مهنية معلمي اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الاسلامية في منطقة سيدوارجو ؟

ج. أهداف البحث

1- لمعرفة الخلفية الدراسية والخبرة التعليمية معلمي اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الاسلامية في منطقة سيدوارجو.

2- لمعرفة كفاءة مهنية معلمي اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الاسلامية في منطقة سيدوارجو.

3- لمعرفة علاقة بين الخلفية الدراسية والخبرة التعليمية بكفاءة مهنية معلمي اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الاسلامية في منطقة سيدوارجو.

د. منافع البحث

وأما المنافع من هذا البحث فهي كمايلي :

1. تطوير العلوم

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

بشكل عام، من المتوقع أن تقدم نتائج هذه الدراسة الدعم للدراسات المماثلة التي أجريت سابقًا. بالإضافة إلى ذلك، من المتوقع أن تؤدي نتائج هذه الدراسة إلى إثراء نتائج البحث وتطوير المعرفة المتعلقة بمشاكل الاحتراف التي يمتلكها المعلمون.

2. الباحثين والباحثين المحتملين

بالنسبة للباحثين، استخدمت هذه الدراسة وسيلة للدراسة العلمية لأعراض العملية التعليمية ومعرفة الظروف الفعلية للعلاقة بين الخلفية الدراسية وتجربة التدريس حول احترافية المعلمين، بالإضافة إلى مخزون المعرفة عندما اندمجت الباحثة لاحقًا في التعليم. يالإضافة إلى ذلك، من المتوقع أن تزيد الباحثة من هذا الاحتراف في مجال البحث والتدريس. من المتوقع أن تكون نتائج هذه الدراسة مصدر إلهام للباحثين المحتملين الذين يرغبون في إجراء البحوث في مجال التعليم ويصبحون مرجعًا خاصًا للدراسة القضايا ذات الصلة بالمشاكل في هذه الدراسة.

3. للمعلمين

من خلال هذه النتائجة، من المأمول أن تكون مدخلات للمعلمين لتحسين كفاءة المعلم، وخلق جو فعال ومفضي وخلاق وممتع في أنشطة التعلم. هذا مهم للغاية ويهدف بحيث يمكن تحقيق أهداف التعلم بشكل جيد بحيث يمكن في وقت لاحق تحسين نوعية التعلم التي تمكن رؤية النتائج من خلالها تحسين تحصيل الطلاب.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

4. المؤسسات

من خلال النتائجة التي توصلت إليها هذه الدراسة، من المأمول أن تحصل المؤسسة على مدخلات الموسة وصور ومعلومات عن الخلفية الدراسية والخبرة التعليمية مع احتراف معلمي اللغة العربية في حي سيدوارجو في العام الدراسي 2019- 2020 والذي يمكن استخدامه لاحقًا كمؤشر لدعم تحسين الجودة الطلاب.

هـ. **مجال البحث وحدوده**

1- حدود الموضوع

حددت الباحثة الموضوع هذا البحث العلمى هو العلاقة بين الخلفية الدراسية والخبرة التعليمية بكفاءة مهنية معلمي اللغة العربية.

2- حدود المكان

تنفذ الباحثة هذا البحث معلمي اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الاسلامية في منطقةسيدوارجو.

3- حدود الزمان

أجرى البحث في السنة الدراسة 2020-2019 في المستوى الاول.

و. **توضيح بعض المصطلحات**

1-الخلفية الدراسية : مستوى التعليم الذي تم اتخاذه ومدى ملاءمة الخلفية الدراسية للمعلم مع المواد التي يتم تدريسها.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

2-الخبرة التعليمية : فترة عمل المعلم في أداء واجباته كمعلم في بعض الوحدات التعليمية وفقًا لرسالة التكليف من المؤسسة المعتمدة.

3-مهنية : المهنة ج مهن ومُهن : الحذق في العمل و الخدمة. يقال : قامت المرأة بمهنة بيتها أي باصلاحه. وما مهنةك هناك مهنا أي عملك. وهو في مهنة أهله أي حذقهم.[6]

4-الكفاءة المهنية : كفاءة المعلمين في إتقان المواد والهيكل والمفاهيم والعقلية العلمية التي تدعم الموضوعات التي يدرسون بها (rmendiknasPe رقم 16 لعام 2007)

5-المعلم : اسم الفاعل من كلمة درّس – يدرّس

6-تعليم : علّم – تعليما وعلاّما ه الصنعة وغيرها : جعله يعلمها[7]

7-اللغة العربية : هي الكلمات التي يعبر بها العرب عن أغراضهم[8]

ز. الدراسة السابقة

وقد وجدت الباحثة الدراسات السابقة المتعلقة هذا البحث منها :

1- **الأول**، فينادية الفطرية 2015. الطالبة في قسم تعليم علم الاجتماعية جامعة مولانا مالك ابراهيم الاسلامية الحكومية مالاج تحت الموضوع "تأثر الدرجة التعليمية و الخبرة التعليمية بكفاءة معلمي علم الاجتماعية بالمدرسة الثنوية الحكومية تولوغاغونج.

الفرق بين البحث السابق و هذا البحث بالموضوع فينادية الفطرية في تأثر الدرجة التعليمية بكفاءة معلمي علم الاجتماعية بالمدرسة الثنوية الحكومية

---

[6] لويس معلوف .المنجد في اللغة و الأعلام. دار المشرق بيروت. 1986. ص 778

[7] المنجد في اللغة و الأعلام. دار المشرق بيروت. 1986. ص:526

[8] مصطفى الغلاييني. جامع الدروس العربية. المكتبة التوفيقية مصر. 2013. ص. 6

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

تولوغاغونج العام 2015. قسم التعليم علم الاجتماعية جامعة مولانا مالك ابراهيم الاسلامية الحكومية مالاج. أما هذا البحث فيبين العلاقة بين الخلفية الدراسية والخبرة التعليمية بكفاءة مهنية معلمي اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الاسلامية في منطقةسيدوارجو.

2- **الثاني**، العارف بالله 2019. الطالب في قسم تعليم اللغة العربية جامعة سونان أمبيل الاسلامية الحكومية سورابايا تحت الموضوع "مهنية مدرس اللغة العربية (دراسة حالة على كفائة مهنية في مدرسة نور الهدى المتوسطة الإسلامية سيداتي سيدوارجو)".

الفرق بين البحث السابق و هذا البحث بالموضوع العارف بالله في دراسة حالة على كفائة مهنية في مدرسة نور الهدى المتوسطة الإسلامية سيداتي سيدوارجو العام 2019. أما هذا البحث فيبين العلاقة بين الخلفية الدراسية والخبرة التعليمية بكفاءة مهنية معلمي اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الاسلامية في منطقةسيدوارجو.

3- **الثالث**، نورة 2019. الطالبة في قسم الدراسات العليا جامعة سونان أمبيل الاسلامية الحكومية سورابايا تحت الموضوع "مدى تأثير احترافية المعلمات و تسهيلات البيئة العربية على تنمية مهارة الكلام لدى طالبات القسم التخصصي بمعهد منبع الصالحين للبنات".

أ. الفرق بين البحث السابق و هذا البحث بالموضوع نورة في تسهيلات البيئة العربية على تنمية مهارة الكلام لدى طالبات القسم التخصصي بمعهد منبع الصالحين للبنات العام 2019. قسم قسم الدراسات العليا جامعة سونان أمبيل الاسلامية الحكومية سورابايا. أما هذا البحث فيبين العلاقة بين الخلفية

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الدراسية والخبرة التعليمية بكفاءة مهنية معلمي اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الاسلامية في منطقةسيدوارجو.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الباب الثاني

الدراسة النظرية

أ- الكفاءة المهنية معلمي

1- تعريف الكفاءة

بناءً على القانون رقم 2005/14 المتعلق بالمعلمين والمحاضرين، تعد الكفاءات مجموعة من المعرفة والمهارات والسلوكيات الذي يجب أن يمتلكها المعلمون وتدمجهم وتتقنهم في أداء المهام المهنية.

الكفاءة هي مزيج من المعرفة والمهارات والقيم والمواقف التي تنعكس في عادات التفكير والتمثيل. في نظام التدريس، يتم استخدام الكفاءات لوصف القدرات المهنية. يمكن الحصول على هذه الكفاءة من خلال التعليم والتدريب وغير ذلك من التجارب وفقًا للمستوى المهني[9].

من هذه التعريفات، يمكن الاستنتاج أن الكفاءة هي مزيج من القدرات والمعرفة والمهارات والسلوكيات والمواقف والقيم التي يجب امتلاكها واستيعابها وإتقانها بواسطة معلم حصل عليه من خلال التعليم والتدريب والخبرات الأخرى للقيام بمهامه المهنية.

2- كفاءة المعلمي

---

[9] ترجم من:
E, Mulyasa. *Kurikulum berbasis kompetensi: konsep, karakteristik, dan implementasi/RSD.* Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2004 (hal.37-38)

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

يقع على عاتق المعلم واجب وواجب لتعليم وتعليم الطلاب وفقًا لأهداف التعليم الوطني ، بحيث يكون لدعمهم مهامهم كفاءة .يجب أن يمتلك المعلم هذه الكفاءات كقدرة ومهارة ومهارة في إدارة التعليم.

كفاءة المعلم هي قدرة المعلم على تنفيذ الالتزامات بطريقة مسؤولة ومناسبة [10]. وكفاءة المعلم هي القدرة على تنفيذ مهام التعليم والتثقيف التي يتم الحصول عليها من خلال التعليم والتدريب[11].

بناء على القانون رقم 14 من عام 2005 بشأن المعلمين والمحاضرين، والكفاءة هي مجموعة من المعرفة والمهارات والسلوكيات التي يجب امتلاكها واستيعابها وإتقانها من قبل المعلمين في أداء المهام المهنية.

الكفاءة المعلم هي القدرة على تنفيذ مهام التعليم والتثقيف التي يتم الحصول عليها من خلال التعليم والتدريب. بالإضافة إلى ذلك[12]، يجادل سوبارلان أن كفاءة المعلم هي مزيج معقد من المعرفة والمواقف والمهارات والقيم التي يعرضها المعلم في سياق الأداء المعطى له.نظرًا لأهمية الكفاءة لدى المعلم[13] ، ليس من الخطأ إذا كانت الكفاءة أحد الشروط التي يجب أن يمتلكها المعلمون لتحقيق أهداف التعليم الوطني .[14]

في قانون جمهورية اندونيسيا المعلمين والمحاضرين رقم رقم 2005/14 واللائحة الحكومية رقم ذكرت 2005/19 أن كفاءات المعلمين تشمل الشخصية والتربوية والمهنية والاجتماعية.

---

[10]ترجم من :
Usman, Moh Uzer. *Menjadi guru profesional*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2006. (hal.14)

[11]ترجم من :
Sahertian. *Profil Pendidik Profesional*. Yogyakarta: Andi Offset, 1994. Hal 73

[12]نفس المراجعز ص:73

[13]ترجم من :
Suparlan. *Guru Sebagai Profesi*. Yogyakarta:Hikayat Publishing, 2006.Hal 85

[14]ترجم من :
PP Nomer 74 Tahun 2008

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الكفاءة التربوية هي القدرة على إدارة تعلم الطالب الذي يشمل فهم الطلاب وتصميم وتنفيذ التعلم وتقييم نتائج التعلم وتطوير الطلاب لتحقيق إمكاناتهم المختلفة. وعلاوة على ذلك، في اللائحة رقم 74 لعام 2008 الصادرة عن حكومة إندونيسيا، فيما يتعلق بالمعلمين، توضح الفقرة 4 من المادة 3 الكفاءة التربوية وهي قدرة المعلمين في إدارة تعلم الطلاب والتي تشمل على الأقل:

1- فهم البصيرة أو الأساس التعليمي
2- فهم الطلاب
3- تطوير المناهج أو المنهج
4- تصميم التعلم
5- تنفيذ التعلم التعليمي والمنطقي
6- تقييم نتائج التعلم
7- تطوير الطلاب لتحقيق الإمكانات المختلفة لديهم.

التضمين بسيط، إذا كان هناك معلمون لايفهمون طبيعة الطلاب ولا يستطيعون شرح مادة التعلم بشكل صحيح، ولا يمكنهم تقديم تقييم لما تم تدريسه، ولا يمكنهم تطوير الإمكانات التي يمتلكها الطلاب، فإن المعلم المعني لا يتمتع بكفاءة تربوية بعد.

تعد الكفاءة الشخصية، وهي قدرة شخصية ثابتة ومستقرة وناضجة وموثوقة، مثالاً للطلاب، ولديها شخصية جيدة. مزيد من التوضيح في اللائحة الحكومية رقم 74 لعام 2008 الفصل الثاني المادة 3 رقم 5 – أن تشتمل الكفاءة الشخصية للمعلم على الأقل على شخصية مخلصة وصادقة، ونبيلة

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

وحكيمة وديمقراطية وموثوقة ومستقرة وناضجة وصادقة ورياضية وكونها قدوة جيدة للطلاب والمجتمع وتقييم موضوعي لأدائهم وتطوير أنفسهم بشكل مستقل ومستدام .الكفاءات الشخصية التي تصف مهنة التدريس وفقا ل Slamet PH هي:

1- فهم وتطبيق مدونة أخلاقيات المعلمين الإندونيسيا
2- تقديم الخدمات التعليمية من كل قلبي
3- احترام الاختلافات في خلفيات الطلاب
4- المساهمة في تطوير المدارس.
5- يجب أن يكون لكل معلم شخصية جيدة ، ومناسب بالدين الإسلام
6- يطلب من المعلمين مرة أخرى أن يكون لديهم شخصية فكرية جيدة. مع أداء تعليمي جيد ومقنع، فإن السلوك سيكون نموذجًا جيدًا للطلاب. الشخصية هي مزيج من الجوانب الجسدية والروحية ، وكذلك الجسدية والنفسية التي تعمل في وئام ومعا، وبالتالي فإن الموقف والعقل هو شخصية[15].

الكفاءة الاجتماعية هي قدرة المعلمين على التواصل والتفاعل بشكل فعال مع ونفس المعلمون ووالد الطلاب والمجتمع حول المدرسة . تم توضيح ذلك في PPفيما يتعلق بالمعلمين، أن الكفاءة الاجتماعية هي قدرة المعلمين كجزء من المجتمع، والذي لديه على الأقل الكفاءات التالية:

1- التواصل شفهيا، في الكتابة والعظة

---

[15]ترجم من:
Nana, Syaodih, Sukmadinata. Proses Landasan Psikologi Guruan. (2004: Bandung. Remaja Rosdakarya.) Hal 138

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

2- باستخدام تكنولوجيا الاتصالات والمعلومات وظيفيا

3- ربط بفعالية مع الطلاب والمعلمين الزملاء والموظفين التربويين وأولياء الأمور أو الأولياء أمور الطلاب

4- ربط بأدب مع المجتمع

الكفاءة المهنية هي قدرة المعلمين على إتقان موضوع واسع وعميق يتيح توجيه الطلاب للوفاء بمعايير الكفاءة المنصوص عليها في معايير التعليم الوطنية. يوضح PP رقم 74 لعام 2008 أن الكفاءة المهنية للمعلمين هي قدرة المعلمين على إتقان المعرفة في مجالات العلوم أو التكنولوجيا أو الفنون الثقافية التي يغطونها على الأقل في إتقانها.

1- إتقان الموضوع على نطاق واسع وعمق وفقًا لمحتويات برنامج الوحدة التعليمية، والمواد الدراسية أو مجموعات المواد التي سيتم تدريسها.

2- إتقان مفاهيم وطرق الانضباط العلمي، والتكنولوجيا أو الفنون ذات الصلة، والتي تطغى على المفاهيم أو تتسق مع برنامج الوحدات التعليمية، والمواد أو مجموعات المواد التي سيتم تدريسها.[16]

جدول 2.1 معايير كفاءة المعلم للموضوع حسب لائحة وزير التربية والتعليم رقم (16) لسنة 2007 بشأن معايير التأهيل الأكاديمي وكفاءات المعلم هي:

رقم	كفاءة المعلم	كفاءات المادة
.1	الكفاءة التربوية	
	إتقان الخصائص الطلاب من الجانب المادي	1.1 فهم خصائص الطلاب المتعلقة بالجوانب المادية والفكرية والاجتماعية

[16]ترجم من :
Abdurahman Saleh, *Macam-macam Kompetensi Guru dalam UU No. 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen*. (Jakarta: Rajawali, 2011) Hlm 90

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	، الأخلاقي والروحي والاجتماعي والثقافي ، العاطفي والفكري.	والعاطفية والأخلاقية والروحية والاجتماعية والثقافية. 1.2 تحديد إمكانات الطلاب في المواد التي يتم تدريسها. 1.3 تحديد الأحكام الأولية للطلاب في المواد التي يدرسونها. 1.4 تحديد صعوبات التعلم لدى المتعلمين في المواد التي يتم تدريسها.
	إتقان نظرية التعلم و مبادئ التعلم الذي يعلم.	2.1 فهم نظريات التعلم المختلفة ومبادئ التعلم التي تربى على الموضوعات التي يتم تدريسها. 2.2 تطبيق مجموعة متنوعة من المناهج والاستراتيجيات والأساليب وتقنيات التعلم التي تتعلم بشكل خلاق في المواد التي يتم تدريسها.
	تطوير المناهج وهو مرتبط بالعين الدروس المستفادة.	3.1 فهم مبادئ تطوير المناهج. 3.2 تحديد أهداف التعلم التي يتم تدريسها. 3.3 تحديد خبرات التعلم المناسبة لتحقيق أهداف التعلم التي يتم تدريسها. 3.4 حدد المواد التعليمية المتعلقة بتجربة التعلم وأهداف التعلم. 3.5 تنظيم المواد التعليمية بشكل صحيح وفقًا للنهج المختار وخصائص الطلاب.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

		3.6 تطوير المؤشرات وأدوات التقييم.
	تنظيم التعلم التربوي.	4.1 فهم مبادئ التصميم التربوي الذي يثقف. 4.2 تطوير مكونات تصميم التعلم. 4.3 ضع خطة تعلم كاملة ، للأنشطة في الفصل الدراسي والمختبر والميدان. 4.4 تنفيذ التعلم التربوي في الفصول الدراسية والمختبر والميدان من خلال مراعاة معايير السلامة المطلوبة. 4.5 استخدام وسائط التعلم ومصادر التعلم ذات الصلة بخصائص الطلاب والمواضيع القادرة على تحقيق أهداف التعلم الكاملة. 4.6 اتخاذ قرارات المعاملات في التعلم الذي يتم تدريسه وفقًا للوضع المتطور.
	الاستفادة من تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لأغراض التعلم.	5.1 الاستفادة من تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعلم.
	تسهيل تنمية المتعلمين المحتملين لتحقيق الإمكانات المختلفة لديهم.	6.1 توفير مجموعة متنوعة من أنشطة التعلم لتشجيع الطلاب على تحقيق الأداء الأمثل. 6.2 توفير مجموعة متنوعة من أنشطة التعلم لتحقيق إمكانات الطلاب، بما في ذلك إبداعهم.
	التواصل مع الطلاب	7.1 فهم مختلف استراتيجيات الاتصال

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	بفاعلية وتعاطف وبأدب.	الفعالة والتعاطفية والمهذبة، شفهيًا وكتابيًا أو أشكالًا أخرى. 7.2 التواصل الفعال والتعاطف والأدب مع الطلاب بلغة فريدة في تفاعل الأنشطة والألعاب التعليمية التي يتم إنشاؤها بشكل دوري من أ. إعداد الحالة النفسية للطلاب للمشاركة في اللعبة من خلال الإقناع والأمثلة ب. تدعو الطلاب للمشاركة ج. استجابات الطلاب لدعوة المعلم د. ردود فعل المعلم على ردود الطلاب، وهلم جرا.
	إجراء تقييم وتقييم للعملية ونتائج التعلم.	8.1 فهم مبادئ تقييم وتقييم عمليات التعلم ونتائجها وفقًا لخصائص المواد التي يتم تدريسها. 8.2 تحديد جوانب العملية ونتائج التعلم التي يجب تقييمها وتقييمها وفقًا لخصائص المواد التي يتم تدريسها. 8.3 تحديد إجراءات التقييم والتقويم ونتائج التعلم. 8.4 تطوير أدوات لتقييم وتقييم عمليات التعلم والنتائج. 8.5 إدارة تقييم العملية ونتائج التعلم على

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

		أساس مستمر باستخدام أدوات مختلفة. 8.6 تحليل نتائج عملية التقييم ونتائج التعلم لأغراض مختلفة. 8.7 تقييم عملية التعلم والنتائج
	الاستفادة من نتائج التقييم والتقويم لصالح التعلم.	9.1 استخدم المعلومات المتعلقة بنتائج التقييمات والتقييمات لتحديد اكتمال التعلم 9.2 استخدام المعلومات حول نتائج التقييمات والتقييمات لتصميم برامج علاجية وإثراء. 9.3 إبلاغ نتائج التقييم والتقويم إلى أصحاب المصلحة. 9.4 الاستفادة من المعلومات المتعلقة بتقييم التعلم ونتائج التقييم لتحسين جودة التعلم.
	اتخذ إجراءات عاكسة لتحسين جودة التعلم.	10.1 التفكير في التعلم الذي تم. 10.2 الاستفادة من نتائج التفكير لتحسين وتطوير التعلم في المواد التي يتم تدريسها. 10.3 إجراء بحث عملي في الفصل لتحسين جودة التعلم في المواد التي يتم تدريسها.
2.	كفاءة الشخصية	
	العمل وفقا للمعايير الدينية	11.1 احترم الطلاب دون تمييز معتقداتهم

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	والقانونية والاجتماعية والثقافية الوطنية الإندونيسية.	وعرقهم وعاداتهم ومنطقةهم الأصلية وجنسهم. 11.2 العمل وفقا للمعايير الدينية والقانونية والاجتماعية المعتمدة في المجتمع والثقافة الوطنية المتنوعة في إندونيسيا.
	قدم نفسك كشخص شريف ونبيل ونموذج يحتذى به للطلاب والمجتمع.	12.1 التصرف بأمانة وحسم وإنسانية. 12.2 التصرف الذي يعكس التقوى والشخصية النبيلة. 12.3 التصرف الذي يمكن أن يصممه الطلاب وأفراد المجتمع المحيط.
	قدم نفسك كشخص ثابت ومستقر وناضج وحكيم وموثوق.	13.1 قدم نفسك كشخص مستقر ومستقر. 13.2 قدم نفسك كشخص ناضج وحكيم وموثوق.
	يوضح أخلاقيات العمل والمسؤولية العالية والفخر بكونه مدرسًا والثقة بالنفس.	14.1 إظهار أخلاقيات العمل والمسؤولية العالية.. 14.2 فخور بأن أكون معلمًا وتؤمن بنفسك. 14.3 العمل بشكل مستقل مهنيا.
	التمسك بمدونة أخلاقيات مهنة التدريس.	15.1 فهم مدونة أخلاقيات مهنة التدريس. 15.2 تطبيق مدونة لقواعد السلوك لمهنة التدريس. 15.3 أن تتصرف وفقاً لمدونة قواعد السلوك

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

		لمهنة التدريس.
3.	الكفاءة الاجتماعية	
	كن شاملاً، تصرف بموضوعية ولا تميز بسبب اعتبار الجنس والدين والعرق والحالة الجسدية والخلفية العائلية والحالة الاجتماعية والاقتصادية.	16.1 تكون شاملة وموضوعية تجاه الطلاب والأقران والبيئة في تنفيذ التعلم. 16.2 عدم التمييز ضد الطلاب والأقران وأولياء أمور الطلاب والبيئة المدرسية بسبب الاختلافات في الدين والعرق والجنس والخلفية العائلية والحالة الاجتماعية والاقتصادية.
	تواصل بشكل فعّال وبتعاطف وأدب مع الزملاء التربويين وموظفي التعليم والآباء والمجتمع.	17.1 التواصل مع الزملاء والمجتمعات العلمية الأخرى بأدب وبتعاطف وفعالية. 17.2 تواصل مع أولياء أمور الطلاب والمجتمع بأدب وبتعاطف وفعالية حول برامج التعلم وتقدم الطلاب. 17.3 إشراك أولياء أمور الطلاب والمجتمع في برامج التعلم والتغلب على صعوبات التعلم لدى الطلاب.
	التكيف مع مكان العمل في جميع أنحاء أراضي جمهورية إندونيسيا التي تتميز بالتنوع الاجتماعي والثقافي.	18.1 التكيف مع بيئة مكان العمل من أجل زيادة الفعالية كمعلمين. 18.2 تنفيذ برامج متنوعة في بيئة العمل لتطوير وتحسين جودة التعليم في المجال المعني.
	التواصل مع المجتمع المهني	19.1 التواصل مع الزملاء والمهن العلمية

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	نفسه والمهن الأخرى شفهياً وكتابياً أو بأشكال أخرى.	والمجتمعات العلمية الأخرى من خلال وسائل الإعلام المختلفة من أجل تحسين جودة التعلم. 19.2 إيصال نتائج ابتكارات التعلم إلى المجتمع المهني نفسه شفويا وخطيا وأشكالا أخرى.
4.	الكفاءة المهنية	
	إتقان المواد والبنية والمفاهيم والعقلية العلمية التي تدعم المواد التي يتم تدريسها	20.1 معرفة الجوانب المختلفة للغة العربية (اللغويات والخطاب واللغويات الاجتماعية والاستراتيجية). 20.2 إتقان اللغة العربية المنطوقة والمكتوبة ، تقبلا ومنتجة في جميع جوانبها الاتصالية (اللغويات والخطاب واللغويات الاجتماعية والاستراتيجية).
	إتقان معايير الكفاءات والكفاءات الأساسية للمواد التي يتم تدريسها.	21.1 فهم معايير الكفاءة للمواد التي يتم تدريسها. 21.2 فهم الكفاءات الأساسية للمواد التي يتم تدريسها. 21.3 فهم أهداف التعلم التي يتم تدريسها .
	تطوير المواد التعليمية التي يتم تدريسها بطريقة إبداعية.	22.1 اختر المواد التعليمية التي يتم تدريسها وفقًا لمستوى تطور الطلاب 22.2معالجة مادة يتم تدريسها بطريقة

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

		إبداعية وفقًا لمستوى تطور الطلاب.
	تطوير الاحتراف بطريقة مستدامة من خلال اتخاذ إجراءات عاكسة.	23.1 التفكير في أداء المرء باستمرار. 23.2 الاستفادة من نتائج التفكير لزيادة الاحتراف. 23.3 إجراء بحث عملي للفصل الدراسي لتحسين الاحتراف. 23.4 مواكبة العصر من خلال التعلم من مصادر مختلفة.
	الاستفادة من تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لتطوير أنفسهم.	24.1 الاستفادة من تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التواصل 24.2 الاستفادة من تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التنمية الذاتية.

استنادًا إلى الوصف أعلاه ، يمكن تفسير كفاءة المعلم على أنها قدرة المعلم الذي يتكون من الكفاءات التربوية والاجتماعية والشخصية والمهنية في شكل المعرفة والمواقف والمهارات والقيم التي يتم الحصول عليها من خلال التعليم والتدريب حتى يتمكنوا من تنفيذ التزاماتهم ومسؤولياتهم بطريقة مسؤولة مسؤولة وممكنة:

3- الكفاءة المهنية معلمي

حسب القانون رقم 14 من عام 2005 فيما يتعلق بالمعلمين والمحاضرين، الكفاءة المهنية هي القدرة على إتقان موضوع واسع وعميق يغطي

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

إتقان مواد المناهج الدراسية والموضوع في المدارس والمادة العلمية التي تضم المواد وكذلك إتقان هيكلها العلمي ومنهجيتها.

الكفاءة المهنية تعني أن المعلم يجب أن يكون لديه معرفة واسعة ومتعمقة حول مجال الدراسة التي يتم تدريسها وكذلك إتقان المنهجيات بمعنى امتلاك المفاهيم النظرية ، والقدرة على استخدام الأساليب المناسبة والقدرة على استخدامها في عملية التدريس والتعلم.[17]

استنادا إلى Permendiknas رقم 16 لعام 2007 أوضح معايير التأهيل الأكاديمي وكفاءات المعلمين من أجل دعم الكفاءة المهنية للمعلمين .الكفاءات المهنية تشمل:

أ. إتقان المواد والبنية والمفاهيم والعقلية العلمية التي تدعم المواد التي يتم تدريسها .من المتوقع أن يكون المعلم قادرًا على فهم المواد والبنية والعقلية التي تدعم علم المواد التي يتم تدريسها وتكون قادرة على إظهار فوائد المواد التي يتم تدريسها.

ب. إتقان معايير الكفاءة والكفاءات الأساسية للمواضيع أو مجالات التطوير التي يتم تدريسها. من المتوقع أن يكون المعلم قادراً على فهم معايير الكفاءة في المواد التي يتم تدريسها، وأن يكون قادرًا على فهم الكفاءات الأساسية للمواد التي يتم تدريسها وأن يكون قادرًا على فهم أهداف التعلم التي يتم تدريسها.

---

[17]ترجم من:
Suharsimi Arikunto. *Manajemen Pengajaran Secara Manusiawi*. Jakarta: PT. Rineka Cipta, 1993.. Hal: 239

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ج. تطوير المواد التعليمية التي يتم تدريسها بشكل خلاق .من المتوقع أن يكون المعلمون قادرين على اختيار المواد التعليمية التي يتم تدريسها وفقًا لمستوى تطور الطلاب وأن يكونوا قادرين على معالجة المواد التي يتم تدريسها بطريقة إبداعية وفقًا لمستوى تطور الطلاب.

د. تطوير الاحتراف بطريقة مستدامة من خلال اتخاذ إجراءات عاكسة. يتوقع من المعلمين أن يكونوا قادرين على التفكير في أدائهم بشكل مستمر، وأن يكونوا قادرين على الاستفادة من نتائج التفكير من أجل تحسين الاحتراف، والقدرة على إجراء البحوث العملية للفصل الدراسي وتكون قادرة على مواكبة العصر من خلال التعلم من مصادر مختلفة.

هـ. استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات للتواصل وتطوير أنفسهم . من المتوقع أن يكون المعلمون قادرين على استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في الاتصال وأن يكونوا قادرين على استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات من أجل التنمية الذاتية.

استنادًا إلى العديد من مفاهيم الكفاءة المهنية للمعلمين والجوانب الواردة فيه، فإن تعريف مفهوم الكفاءة المهنية للمعلمين هو القدرة على إتقان الموضوع على نطاق واسع وعميق والذي يتضمن قدرة المعلمين على إتقان مواد التعلم الإبداعية والقدرة على تطوير الاحتراف مع العمل العاكس. وتمكن الاستفادة من تكنولوجيا المعلومات والاتصالات. تتوافق مؤشرات الكفاءة المهنية في هذه الدراسة مع نظام وزير التعليم رقم 16 لعام 2007.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ب – الخلفية الدراسية

يتم تعريف التعليم وفقًا للقانون رقم 20 لعام 2003 على أنه جهد أساسي ومخطط لخلق جو من عملية التعلم والتعلم حتى يتمكن الطلاب من تطوير إمكاناتهم بشكل نشط للحصول على القوة الروحية الدينية والتحكم الذاتي والشخصية والذكاء والشخصية النبيلة والمهارات اللازمة نفسه والمجتمع والأمة والدولة. تمكن متابعة التعليم من خلال قناتين، وهما التعليم الرسمي والتعليم غير الرسمي. التعليم المشار إليه في هذه الدراسة هو التعليم الرسمي.

وفقًا للقانون رقم 20 لعام 2005، يعد التعليم الرسمي قناة تعليمية منظمة ومستوية تتكون من التعليم الأساسي والتعليم الثانوي والتعليم العالي. في عالم العمل، يستخدم التعليم غالبًا كمعيار لتعكس ذكاء مهارات الفرد. وهذا ينطبق بالتأكيد على مهنة الفرد كمدرس.

في الواقع لا يمكن القيام بعمل المعلم من قبل أي شخص فقط، فهناك متطلبات خاصة لتصبح معلمًا. يجب على المعلم المحترف إتقان مجالات التعليم والتدريس بالتفصيل مع مجموعة متنوعة من العلوم الأخرى التي تحتاج إلى تعزيز وتطوير من خلال فترة تعليمية معينة.

يقال إن المعلم محترف أو لا يمكن رؤيته من منظورين. الأول هو الخلفية الدراسية والثاني هو إتقان المعلم للمواد التعليمية وإدارة التعلم وإدارة الطلاب وتنفيذ مهام التوجيه والخ.[18]

[18]ترجم من :

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

حاليا، هناك حاجة لزيادة الكفاءة المهنية للمعلمين. بحيث يُتوقع من جميع المعلمين الحصول على الحد الأدنى من التعليم الجامعي (S1) دون استثناء المعلمين في المرحلة الثانوية أو ما يعادلها. يجب أن يكون لدى المعلمين في المدارس الثانوية أو أي أشكال أخرى معادلة الحد الأدنى من مؤهلات الدبلوم التربوي لأربع دورات (D-IV) أو المرحلة الجامعية (S1) مناسبة للمواد التي يتم تدريسها أو دعمها، والتي يتم الحصول عليها من برنامج دراسة معتمد.[19]

بناءً على الوصف أعلاه، يمكن أن نستنتج أن التعليم هو جهد واعٍ لتطوير الإمكانات البشرية من خلال مسار تعليمي منظم يتكون من التعليم الأساسي والتعليم الثانوي والتعليم العالي. يرتبط التعليم بكفاءة المعلم. كلما ارتفع مستوى تعليم المعلم، ارتفع مستوى احترافية المعلم. تعتمد المؤشرات المستخدمة لقياس الخلفية الدراسية للمعلمين على Permendiknas رقم 16 لعام 2007، وهي مستوى التعليم ومدى ملاءمة برنامج الدراسة.

ج- الخبرة التعليمية

وفقًا لما قاله منصور مصلح "تعتبر الخبرة التعليمية هي فترة عمل المعلم في أداء واجباته كمعلم في وحدة تعليمية معينة وفقًا لرسالة التكليف الصادرة من المؤسسة المعتمد". يمكن أن تكون الأدلة المادية من هذا المكون في شكل مرسوم أو بيان صالح من الوكالة المعتمدة.

Danim Sudaryawan. *Inovasi Pendidikan Dalam Upaya Peningkatan Profesionalisme Tenaga Kependidikan*. (Bandung: Pustaka Setia, 2002). Hal.30

[19]ترجم من :

Permendiknas Nomer 16 Tahun 2007

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الدور الكبير للمعلمين في التعليم هو عامل مهم في تحديد نوعية التعليم . المعلم ليس مطلوبًا فقط أن يكون لديه القدرة والإنجاز في التدريس. خبرة العمل هي أحد العوامل في دعم تنفيذ أنشطة التعليم والتعلم. تعد الخبرة العملية التي يمتلكها المعلم عاملاً محددًا في تحقيق نتائج التعلم التي يتعين على الطلاب تحقيقها حتى يمكن تحقيق الأهداف التي يتعين على المدرسة تحقيقها. إن خبرة عمل المعلم هي فترة عمل المعلم في القيام بواجباته كمعلم في وحدة تعليمية معينة وفقًا لرسالة التكليف الصادرة عن المؤسسة المعتمدة (يمكن أن تكون من الحكومة أو من المجموعة المجتمعية التي توفر التعليم).[20]

فيما يلي المؤشرات التي استخدمتها الباحثة في قياس المستوى العالي للخبرة التعليمية للمعلم: [21]

1- حضور التعليم والتدريب .من أجل أن تكون مهام المعلم أكثر ثباتًا وأن يتم قبول المعلومات الجديدة وطرق التدريس الجديدة بسرعة من قبل المعلم، يجب على كل معلم المشاركة في التدريب أو ترقية التدريب. من خلال التدريبات، من المتوقع أن يحصل المعلمون على المرطبات لزيادة كفاءة العمل وفعاليته. يحدد تعليم وتدريب المعلمين النتائج المحققة وسيكون المعلم قادراً على تجنب الأخطاء في العمل.

2- مدة الخدمة أو مدة التعليم في متابعة حقولهم، يزيد المعلم من خبرته دائمًا. كلما طالت فترة العمل من المتوقع أن يتمتع المعلم. بزيد من الخبرة. ترتبط هذه التجربة ارتباطًا وثيقًا بزيادة الاحترافية في العمل،

---

[20] ترجم من :
E, Mulyasa, *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*, (Bandung; Remaja Rosdakarya, 2011) hal. 38

[21] ترجم من: *Peraturan Pemerintah* No.19 Tahun 2005

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

يجب أن يكون المعلمون الذين خدموا لفترة طويلة في عالم التعليم أكثر احترافية من المعلمين الذين لم يخدموا لفترة طويلة.[22]

تعد مدة الخدمة عاملاً يدعم عملية التدريس الخاصة بالمعلم، وسيكون المعلم قادرًا على قياس قدرته على التدريس بشكل أفضل. فترة التدريس هي فترة عمل المعلم في أداء واجباته كمعلم في بعض الوحدات التعليمية وفقًا لرسالة التكليف من المؤسسة المعتمدة.[23]

يتم احتساب فترة التدريس من أول مرة يتم فيها تعيين المعلم وعمل كمدرس في وحدة تعليمية، وفي Permendiknas رقم 18 لعام 2007، يمكن أن يتبع شهادة المعلم في أي منصب مدرسون في وظائف حاصلة بالفعل على مؤهلات جامعية (S1) أو (D-IV) المعلمون بخلاف PNS الذي يمكن اعتمادهم هم مدرسون بخلاف PNS والمعلمين الدائمين في الوحدة التعليمية حيث يتم تعيينهم.

الأساس القانوني لتنفيذ شهادة المعلم هذا هو القانون الأساسي رقم 14 لعام 2005 بشأن المعلمين والمحاضرين. المادة ذات الصلة مباشرة هي المادة 8 التي تنص على ما يلي" : يجب أن يكون لدى المدرسين مؤهلات أكاديمية وكفاءات وشهادات تربوية وصحية بدنيا وعقليا ولهم القدرة على تحقيق الأهداف التعليمية الوطنية. هناك مقالة أخرى هي المادة 11، فقرة 1 تنص على أن شهادات المعلمين كما في المادة 8 تمنح للمعلمين الذين استوفوا الشروط.

---

[22]ترجم من :
Muhammad Zen, *Kiat Sukses Mengikuti Sertifikasi Guru* (Malang Cakrawala Publisher, 2010) Hal.53

[23]ترجم من :
Mansur Muslich, *Serifikasi Guru Menuju Profesionalisme* Pendidik (Jakarta: Bumi Aksara ; 2007) hal. 14

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

لا يستند تحديد المرشحين للمعلمين للحصول على الشهادة في الوظيفة باستخدام نظام التصنيف على الاختيار من خلال الاختبارات. معايير التصنيف بعد استيفاء متطلبات (S1 / D-IV) هي كما يلي:

1- يتم احتساب مدة التعليم من وقت تعيين المعلم كموظف مدني للترشيح كمرشح لشهادة المعلم من خلال شهادة تحديد من رئيس مكتب التعليم بالمنطقةأو المدينة. لمعلمي الخدمة المدنية الذين كانوا في السابق معلمين أساسيين دائمين وليسوا موظفين مدنيين. يتم حساب مدة التعليم من وقت تعيين الشخص المعني لأول مرة وعمل كمدرس في وحدة تعليمية.
2- العمر، المحسوب هو العمر الزمني ومقسم إلى أشهر.
3- رتبة أو فئة معلمي الخدمة المدنية المقترح لإصدار الشهادات.
4- يتم احتساب عبء التدريس على أساس عدد ساعات التدريس في الأسبوع.
5- المناصب أو المهام الإضافية هي الوظائف التي يشغلها المعلمون الذين يقترحون للحصول على الشهادات.
6- الأداء الوظيفي هو إنجاز المعلم الذي تم ترشيحه للحصول على الشهادة.[24]

سيجد المعلمون الذين يتمتعون بخبرة جيدة أنه من الأسهل إجراء التدريس والتعلم في الفصل. وفقا لكريستينا فإن الفوائد الذي يحصل عليها العديد من المعلمين من خبرتهم التدريسية هي:

1- قادر على ترتيب الاستعدادات التعليمية بشكلة مناسبة وبسرعة.

---

[24]ترجم من:
Kunandar, *guru profesional implementasi KTSP dan sukses dalam sertifikasi guru*, (Jakarta: PT Raja Grofindo Persada: 2007) hal.70

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

2- سهولة التكيف مع الطلاب.

3- الاستجابة لمشاكل التدريس، وخاصة تلك المتعلقة بعملية التعلم.

4- مرنة في استخدام وسائط التعلم.

5- من السهل تشجيع الطلاب على التفوق.

يتم الحصول على أشياء كثيرة من خلال المعلم من خلال تجربته، كلاهما يتعلق بالقدرة على التدريس والمتعلقة بإتقان معلم الموضوع.[25]

[25]ترجم من:
Christina. *Pengalaman sebagai suatu proses.* (Bandung. Rosdakarya. 1991). Hal. 15-16

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

باب الثالث

طريقة البحث

أ. نوع البحث

بناء على مشكلات وأهداف البحث التي تمت القيام بها أعلاها ، تسعى هذه الدراسة للحصول على معلومات كاملة ومتعمقة حول ارتباط الخلفية الدراسية والخبرة التعليمية بكفاءة مهنية معلمي اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الاسلامية في منطقة سيدوارجو. فيما يتعلق بها، فإن تصميم البحث الذي تستخدمه الباحثة هو نهج كمي ونوع الانحدار. ويستند هذا إلى الكمية وهي البحث الذي غالبا ما يُطلب منه إستخدام الأرقام، بدءا من جمع البيانات ، وتفسير البيانات ، وظهور النتائج.[26]

مع البحث المصمم لتحديد علاقة المتغيرات التي تمت دراستها ، تسمى هذه الدراسة بالبحث المترابط. تهدف هذه الدراسة إلى أي مدى ترتبط المتغيرات في متغير واحد بالتغيرات في عوامل أخرى.[27] وذكر سوهارسمي أن " هدف البحث هي معرفةشيء متعلقة أو غير متعلقة ، ومدى قرب العلاقة ومعنى العلاقة أو لا".

يهدف بحث الانحدار أيضا إلى مقارنة نتائج القياس بين متغيرين مختلفين حتى يتمكن من تحديد مستوى التأثير بين المتغيرات.[28] تم تصميم هذا التحديد

---

[26] ترجم من:
Suharsini Arikunto, Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik (Jakarta; Rineka Cipta,2006), hlm. 12

[27] ترجم من:
Iqbal Hasan, Pokok-pokok Materi Metodologi Penelitian dan Aplikasinya, (Jakarta;GhaliaIndonesia, 2002), hlm. 23

[28] ترجم من:

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

لتحديد حجم تأثير المتغير المستقل (الخلفية الدراسية والخبرة التعليمية) على المتغير التابع (الكفاءة المهنية).

ب. موضوعات البحث

هذا البحث هو دراسة سكانية ، بحيث أن جميع المشاركين في هذه الدراسة هم معلمو اللغة العربية في منطقة سيدوارجو كمجيبين الاستبيانات التي تم توزيعها.

ج. طريقة جمع البيانات

استخدمت طريقة جمع البيانات في هذه الدراسة عبر الإنترنت بمساعدة نموذج Google الذي تم توزيعه على جميع معلمي اللغة العربية في منطقة سيدوارجو من خلال 6 منظمات لمجموعات عمل المدرسة المنتشرة في منطقة سيدوارجو.

تضمنت هذه الدراسة 44 معلمي اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية في منطقة سيدوارجو ، مع 31 مستجيبين قاموا بملء الاستبيان ، بينما كان الجدول الزمني لإجراء الدراسة كما يلي:

3.1 جدول أنشطة البحث

رقم	التاريخ	النشاط
1.	22 يناير 2020	ترخيص البحث من خلال وزارة دين محافظة سيدوارجو

Suharsini Arikunto, Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik (Jakarta; Rineka Cipta,2006), hlm, 270

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

.2	7-27 يناير 2020	نشر المعلومات وجمع البيانات لمعلمي اللغة العربية في منطقة سيدوارجو من خلال منظمات مجموعة عمل المدرسة
.3	15 فبراير 2020	توزيع استبيانات على معلمي اللغة العربية في منطقة سيدوارجو
.4	15 مارس 2020	استرجاع النتائج النهائية

الاستبيان هو ألة لجمع المعلومات عن طريق نقل عدد من الأسئلة المكتوبة من المستجيبين.[29] كان الاستبيان المستخدم في هذه الدراسة عبارة عن استبيان مغلق حيث كانت الإجابات متاحة وكان على المجيبين اختيار الإجابات المتاحة. فالمقياس لهذه الدراسة هو المقياس المماثل، يستخدمه لقياس المواقف والآراء والتصورات لشخص أو مجموعة من الناس حول المتغيرات الاجتماعية أو البحثية.[30]

SL = دائما (4)

SR = مرارا (3)

HTP = نادرا (2)

TP = أبدا (1)

في هذا النوع من البحث ، يتم اختيار الإجابات على مقياس على مراحل. لأن اختيار الإجابات يتم على مراحل، يتم إعطاء كل إجابة رقما

[29]ترجم من:

Sugiono . *Metode Penelitian Bisnis* (Bandung: CV Alfabeta 2004). Hlm 167

[30]نفس المراجع. ص: 86

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

مرجحا وفقا لتمكين عملية الحساب. عادة ما يلغي هذا المقياس الفئة المتوسطة من المستجيبين، أو المستجيبين في بعض الأحيان (KK). في هذه الحالة تلغي الباحثة اختيار الإجابات لأنها تخشى أن المستجيبين الذين لم يتمكنوا من تحديد ما إذا كانوا سيعطون إجابة مترددة أو محايدة وسيسببون ميلا للإجابة الوسطى.

د. بنود البحث

في دعم عملية جمع البيانات ، تريد الباحثة استخدام أداة الاستبيان. تم تطوير كل سؤال في الاستبيان بناء على النظرية ذات الصلة بكل متغير بحثي. وصف البنود

3.2 وصف متغير

رقم	متغير	المتغير الفرعي	مؤشر	رقم الاستعلاع
.1	الخلفية الدراسية)لائحة وزير التربية الوطنية رقم 16 لسنة 2007	• مستوى التعليم	• البكالوريوس • الماجستير • دكتور • دبلوم	2 ,1
		• مدى ملاءمة برنامج الدراسة مع المواد المعمول	• التوافق شعبة الدريسية مع المواد المعمول بها	

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

		بها		
.2	الخبرة التعليمية اللائحة الحكومية) رقم 19 لسنة 2005)	• مدة المعلم في التدريس • تكرار التدريب والمشاركة في منتديات التعليم ورفع مستوى التعليم	• من ذوي خبرة التعليمية أكثر من 16 سنة ، 13-15 سنة ، 9-12 سنة ، 5-8 سنوات ، 1-4 سنوات • التدريب التربوي • المشاركة في المنتديات التعليمية سواء كمقدمين أو مشاركين	3, 4, 5
.3	الكفاءة المهنية (Permendiknas) رقم 16 لعام 2007 بشأن معايير المؤهلات الأكاديمية وكفاءات المعلمين من أجل دعم الكفاءة المهنية للمعلمين	• إتقان المواد والبنية والمفاهيم والعقلية العلمية التي تدعم المواد التي يتم تدريسها.	• إتقان اللغة العربية المنطوقة والمكتوبة ، تقبلا ومنتجة في جميع جوانبها الاتصالية (اللغويات ، الخطاب ، اللغويات الاجتماعية ، والاستراتيجية). • معرفة الجوانب	8, 9, 12

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

			المختلفة للغة العربية (اللغويات والخطاب واللغويات الاجتماعية والاستراتيجية)	
		• تطوير مادة يتم تدريسها بطريقة إبداعية	• اختر المواد التعليمية التي يتم تدريسها وفقا لمستوى تطور الطلاب. • معالجة مادة يتم تدريسها بطريقة إبداعية وفقا لمستوى تطور الطلاب.	,10 ,11 13
		• تطوير الاحتراف بطريقة مستدامة من	• التفكير في أداء المرء باستمرار. • الاستفادة من نتائج التفكير لزيادة الاحتراف. • إجراء بحث عملي للفصل الدراسي لتحسين الاحتراف.	17

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

		خلال اتخاذ إجراءات عاكسة. • الاستفادة من تكنولوجيا المعلومات والاتصالات للتواصل وتطوير أنفسهم.	• مواكبة العصر من خلال التعلم من مصادر مختلفة. • الاستفادة من تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التواصل. • الاستفادة من تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التنمية الذاتية.	18 7 ,6 ,19 ,20 21

اختبار الصلاحية والموثوقية

1. الصلاحية (validitas)

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الصلاحية هي مقياس يظهر مستويات صلاحية أو صلاحية الأداة. يقال أن الأداة صالحة إذا كانت قادرة على قياس ما هو مرغوب فيه. لاختبار صحة الصيغة يمكن استخدامها:

$$r\,xy = \frac{N\sum xy - (\sum x)(y)}{\sqrt{\{N\ \sum^2 - (\sum x^2)\}\,\{N\sum Y^2)\}}}$$

Rxy : العلاقة

N : عدد العينات

X : كمية x

Y : كمية y

وخلص غوزالي إلى أنه إذا كان معامل الارتباط يساوي "r" أو أكبر من "r table" (r hitung ≥ r tabel)، ثم يتم الإعلان عن الأداة صالحة. لأنه عندما تكون N = 30 ، حينئذ تكون درجة الحرية N– 2 = 28. في كتاب الإحصائيات قيمة "r" في جدول df =28 مع p = 0,05 0,361[31].ووفقا لأرقام ارتباط Nisfianoor فوق 0.02 ، يتم الإعلان عن صلاحيتها ، إذا كانت أقل من 0.2 أو سلبية (–) ، يتم اعتبارها غير صالحة (سقوط)[32].

---

[31]ترجم من :

Imam Gozali, Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program IBM SPSS 19, Semarang : Badan penerbit Universitas Diponegoro .2011. hlm 58

[32]ترجم من:

Muhammad Nisfianoor, Pendekatan Statistik Modern untuk Ilmu Sosial. (Jakarta : Salemba Humanika 2009) .hlm 229

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

3.3 جدول نتائج الاختبار لصلاحية الخلفية الدراسية

معلومات	R_{tabel} 5%(31)	R_{hitung}	رقم السؤال (X1)
صالح	0,355	0,771	1
صالح	0,355	0,903	2

3.4 جدول نتائج الاختبار لصلاحية الخبرة التعليمية

معلومات	R_{tabel} 5%(31)	R_{hitung}	رقم السؤال (X1)
صالح	0,355	0,791	3
صالح	0,355	0,638	4
صالح	0,355	0,574	5

3.5 جدول نتائج الاختبار لصلاحية الكفاءة المهنية للمعلميي

معلومات	R_{tabel} 5%(31)	R_{hitung}	رقم السؤال (X1)
صالح	0,355	0,551	6
صالح	0,355	0,466	7
صالح	0,355	0,804	8
صالح	0,355	0,725	9
صالح	0,355	0,736	10

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

صالح	0,355	0,799	11
صالح	0,355	0,718	12
صالح	0,355	0,692	13
صالح	0,355	0,712	14
صالح	0,355	0,807	15
صالح	0,355	0,831	16
صالح	0,355	0,802	17
صالح	0,355	0,408	18
صالح	0,355	0,816	19
صالح	0,355	0,755	20
صالح	0,355	0,851	21

2. الموثوقية (reliabilitas)

الموثوقية إذا كانت الأداة موثوقة بما يكفي لتكون موثوقة لاستخدامها كأداة لجمع البيانات لأن الأداة جيدة بالفعل. وفقا لعمر ، تُصنف أحكام عنصر أو بند سؤال على أنها موثوقة إذا كانت $a \geq 0,6$ إذا كانت $a \leq 0,6$ غير موثوقية .[33] أما بالنسبة لأساس صنع القرار الآخر الذي يستخدمه الباحثون على النحو التالي:

ثابت = Alpha > r tabel

غير ثابت = Alpha > r tabel

[33]ترجم من:

S. Arikunto. Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek (Jakarta : PT Renika Cipta 2002), hlm 196

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Rtabel = N (عدد العينات = 31)

استنادًا إلى توزيع قيمة الدلالة بقيمة 5٪ التي تم الحصول عليها = N (31) = 0.355

3.6 جدول نتائج الاختبار الموثوقية

متغير	قيمة ألفا	R_{tabel} 5%(31)	معلومات
X1	0,564	0,355	ثابت
X2	0,392	0,355	ثابت
Y	0,938	0,355	ثابت

هـ. تحليل البيانات

تم إجراء تحليل البيانات بعد جمع البيانات. عملية تحليل البيانات وهي محاولة للحصول على إجابات لمشاكل البحث. ستقوم هذه الدراسة بمعالجة البيانات وتحليلها باستخدام برنامج الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS 21 Windows) ، وتحليل الفن للبيانات التي تستخدمها الباحثة عن طريق تحليل انحدار الخط المتعدد. ومع ذلك، استخدام انحدار الخط المتعدد كتحليل يجب القيام به مسبقا مع اختبار متطلبات يسمى اختبار الافتراض الكلاسيكي. فتم استيفاء هذه المتطلبات ، فتمكن استخدام انحدار الخط المزدوج وإذا لم يلب المتطلبات الحالية ، فلا يمكن استخدام الانحدار الخطي المزدوج مما يعني أنه يجب استخدام أدوات تحليلية أخرى[34]. تضمن بعض المتطلبات التي يجب اختبارها مسبقا اختبارات الحالة الطبيعية (normalitas) ، والتعددية الخطية المتعددة

[34]ترجم من:
R. Gunawan. Analisis Regresi Linier Ganda dlaam SPSS (Yogyakarta: Graha ilmu 2005)Hlm 124

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

(multikoliniaritas)، والمرونة غير المتجانسة (heteroskedastisitas)، والترابط الذاتي(autokorelasi).

1- الإحصائيات الوصفية

البحث الوصفي هو إحصائية تستخدم لتحليل البيانات من خلال وصف أو وصف البيانات التي تم جمعها كما هي دون نية تقديم استنتاجات تنطبق على الجمهور أو التعميمات. يتم استخدام هذه التقنية لوصف مستويات الخلفية الدراسية والخبرة التعليمية بكفاءة مهنية معلمي.

2- تحليل الانحدار الخطي المتعدد

تحليل الانحدار الخطي هو تقنية تحليل البيانات في مناقشة العلاقة بين المتغيرات التابعة مع المتغيرات الحرة أو الأكثر استقلالية ، في حين أن الصيغة المستخدمة في هذه الدراسة هي.

$$Y = a+b1\ X1+b2X2$$

A = رقم ثابت

Y = الكفاءة

β1 = koefesien regresi (الخلفية الدراسية)

β2 = koefesien regresi (خبرة التعليمية)

X1 = الخلفية الدراسية

X2 = خبرة التعليمية

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الرمز المستخدم لتحديد حجم التأثير باستخدام الرمز (≤ أكبر من أو يساوي أو ≥ أصغر من أو يساوي) مما يعني أن x ≤ y تعني أن x أصغر من أو تساوي y، x ≥ y تعني أن x أكبر من أو يساوي ص. يستخدم هذا الرمز إذا كانت هناك قيمة دلالة تبلغ .0.05

أ. معامل الانحدار (Koefisien Regresi R^2)

اشرح مدى تأثير كل متغير مستقل على المتغير التابع. نموذج الانحدار البسيط هو $\hat{y} = a + bx$ ، حيث $\hat{y}$ هو متغير مستقل (تابع) X هو متغير مستقل ، وهو دعم للتقاطع (a) ، (b) هو مقدر لمعامل الانحدار (β) و a، β هي معلمة قيمتها غير معروفة ، لذلك يُفترض أن تستخدم إحصاءات العينة. الصيغة التي يمكن استخدامها للبحث عن a و b هي:

$$a = \frac{\sum y - b\sum x}{N} = \bar{y} - bx$$

$$b = \frac{N\ (\sum xy - \sum Xy)}{N.\sum x^2 - (\sum x)^2}$$

الوصف:

X =متوسط الدرجة المتغيرة

Y= متوسط الدرجة المتغيرة

ب. معامل التحديد (Koefisien Determinasi R^2)

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

يشرح R^2 حجم النسبة المئوية للتغير الكلي للمتغير التابع الذي اقترحه النموذج ، وكلما زاد R^2 ، زاد تأثير النموذج في تفسير المتغير التابع.

تتراوح قيم R^2 من 0 إلى 1 ، وتعني R^2 1 أن هناك تطابقا مثاليا. بينما تعني القيمة 0 أنه لا توجد علاقة بين المتغيرات المستقلة والمتغيرات التي تشرح. لمعرفة حجم تأثير X على Y ، يتم استخدام صيغة المعامل المحدد (R^2) عن طريق "تربيع معامل الارتباط المحسوب (r)" ، باستخدام الصيغته:

$$R^2 = r^2(100\%)$$

الوصف:

R = معامل التحديد (Koefisien determinasi)

r = معامل الارتباط (Koefisien korelasi)

ج. معامل المعدل (Koefisien Adjusted (R^2))

مربع R المعدل هو عامل التصحيح (درجة حرة). لا يحتوي مربع R على عامل تصحيح ، لذلك إذا استمر إضافة المتغير المستقل في النموذج ، فستستمر القيمة في النمو. وفي الوقت نفسه ، فإن إضافة المتغير المستقل لا يؤدي بالضرورة إلى زيادة عدد مربع R المعدل المعدل لأنه قادر على

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

تفسير ما إذا كان يمكن تفسير نسبة تنوع المتغير التابع بواسطة المتغير المستقل أم لا.[35]

3- اختبار الفرضيات

أ. اختبارT

يهدف اختبار T إلى تحديد ما إذا كانت المتغيرات المستقلة بشكل فردي لها تأثير كبير على المتغير التابع ، بافتراض أن المتغيرات المستقلة الأخرى ثابتة. خطوات الاختبار على النحو التالي ؛

تفسير ما إذا كان يمكن تفسير نسبة تنوع المتغير التابع بواسطة المتغير المستقل أم لا.[36]

1. تحديد الفرضية

$H0 : \beta1 = 0 ; \beta2 = 0$ المتغيرات المستقلة الفردية ليس لها تأثير على المتغير التابع

$H1 : \beta1 \neq 0 ; \beta2 \neq 0$ المتغيرات المستقلة الفردية تأثير على المتغير التابع

مستوى الدلالة او الاهميه $\alpha = 0,05$ أو (Level of Signifikan) 5%

---

[35]ترجم من :
Dwi Priyanto, Cara Kilat Belajar Analisis Data dengan SPSS 20. Yogyakarta, C.V Andi Offset, 2012. hal. 134

[36]نفس المراجع، ص: 134

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

حساب القيمة t^2 [37]

حساب t = $\frac{b-\beta}{S_o}$

B = معامل الانحدار المتغير (Koefisien regresi variabel)

So = خطأ معياري (Standar error)

β = معامل بيتا (Kofisien Beta)

الخلاصة

H0 = مرفض إذا الحسابية t > t الجدول

Ha = مقبولة إذا الحسابية t < t الجدول

ب. الاختبار F

اختبار F هو أداة لاختبار المتغيرات المستقلة معا مقابل المتغير التابع لفحص ما إذا كان نموذج الدراسة مناسبا أم لا. معايير الاختبار باستخدام اختبار F كما يلي:

1) إذا قيمة الحساب F > جدول F, هناك تأثير متزامن لجميع المتغيرات المستقلة على المتغير التابع.

2) إذا تم حساب قيمة F < جدول F, لا يوجد تأثير متزامن لجميع المتغيرات المستقلة على المتغير التابع.[38]

حساب $F = \frac{R^2/(k-1)}{\frac{(1-R^2)}{(n-k)}}$

R^2 = معامل التحديد

---

[37] ترجم من:

D. Gujarat, Pengantar Statistik, (Jakarta; Bumi Aksara, 1999), hal: 119

[38] نفس المراجع، ص: 200

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

k = عدد المتغيرات المستقلة

n = عدد المتغيرات المستقلة

Uji F هو لاختبار معاملات الانحدار في وقت واحد أو في وقت واحد على الفرضيات واحد (H1) H1 في هذه الدراسة هي الخلفية الدراسية والخبرة التعليمية للمعلمين.

4- اختبار الافتراض الكلاسيكي

يستخدم هذا الاختبار لمعرفة ما إذا كان النموذج قيد الدراسة سيواجه انحرافا افتراضيا أم لا ، ثم يجب أن يتم الحصول على فحص للانحراف الافتراضي:

1. اختبار طبيعية

اختبار طبيعية هو اختبار حول طبيعية توزيع البيانات. هذا الاختبار هو الاختبار الأكثر تنفيذا للتحليل الإحصائي المعلمي. هذا الاختبار طبيعي لأنه في الإحصائيات المعيارية ، فإن الافتراضات التي يجب أن تكون مملوكة للبيانات طبيعية. الغرض من البيانات الموزعة بشكل طبيعي هو أن البيانات ستتبع شكل التوزيع الطبيعي. التوزيع الطبيعي للبيانات في شكل توزيع عادي حيث تتمركز البيانات في المتوسط والقيم المتوسطة.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

لمعرفة شكل توزيع البيانات ، يمكننا استخدام مخططات التوزيع والتحليل الإحصائي. يعد استخدام مخططات التوزيع الطريقة الأسهل والأبسط للقيام بذلك لأن شكل البيانات الموزعة بشكل طبيعي سيتبع نمط التوزيع الطبيعي ، حيث يتبع شكل الرسم البياني شكل الجرس. في حين أن التحليل الإحصائي باستخدام تحليل منحنيات الاهتزاز والانحدار مع مؤشرات الاهتزاز والانحدار يمكن أيضا استخدام الرسوم البيانية PP Plot.

2. اختبار التعددية الخطية (Uji Multikolinearitas)

تهدف افتراضات الاختبار التعددية الخطية إلى إثبات أو اختبار وجود أو عدم وجود علاقة خطية بين المتغير المستقل (المستقل) مع المتغير التابع (التابع) الآخر. في تحليل الانحدار المتعدد ، سيكون هناك متغيران مستقلان أو أكثر يعتقد أنهما يؤثران على المتغير التابع. سيتم احتساب هذا التقدير إذا لم يكن هناك علاقة خطية (متعددة الخطية) بين المتغيرات المستقلة. سيؤدي وجود علاقة خطية بين المتغيرات المستقلة إلى صعوبات في فصل تأثير كل متغير مستقل على المتغير التابع. لذلك يجب أن تكون قادرة حقا على القول ، لا توجد علاقة خطية بين هذه المتغيرات المستقلة.[39] للعثور

[39]ترجم من:
R. Gunawan Sudarmanto, Analisis Regresi Linier Ganda dengan SPSS (Yogyakarta: Geaha Ilmu, 2005) hal. 137-138

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

على نموذج انحدار خالٍ من التعددية الخطية ، له قيمة VIF (Variance Inflation Faktor) أقل من 10 ولديه قيمة تحمل أكثر من 0.1.[40]

3. اختبار المرونة الغيرية (Uji Heteroskedastisitas)

يهدف اختبار افتراض المرونة غير المتجانسة هذا إلى معرفة ما إذا كانت المتغيرات المتبقية المطلقة هي نفسها أم لا هي نفسها بالنسبة لجميع المشاهدات. إذا لم يتم الوفاء بافتراض المرونة غيرية ، فإن المقدر لم يعد فعالا في كل من العينات الصغيرة والعينات الكبيرة ، ويمكن القول أن تقدير المعامل أقل دقة.

النهج المستخدم للكشف عن وجود أو عدم وجود مرونة غيرية ، ارتباط رتبة Sperman.[41] إذا انتشرت النقاط فوق وتحت الرقم 0 على المحور y ، لذلك يمكن الاستنتاج أنه لا توجد مشكلة مرونة غير متجانسة في نموذج الانحدار. ولتعزيز تحليل المرونة الغيرية استخدم رو Sperman's rho.

تربط طريقة اختبار المرونة غير المتجانسة مع ارتباط Sperman's rho المتغير المستقل بالقيمة المتبقية غير المعيارية للاختبار باستخدام أهمية 0.05 مع اختبار ثنائي الطرف. إذا حصل الارتباط بين المتغيرات المستقلة

---

[40]ترجم من:
Dwi Priyanto, Cara Kilat Belajar Analisis Data dengan SPSS 20. Yogyakarta, C.V Andi Offset, 2012. hal. 152

[41]نفس المراجع، ص: 147-148

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

والمخلفات على أهمية أكثر من 0.05 ، فيمكن القول أنه لا توجد مشكلة مرونة غير متجانسة.

4. اختبار الارتباط الذاتي (Uji Autokorelasi)

اختبار الارتباط الذاتي هو اختبار الافتراضات في الانحدار حيث لا يرتبط المتغير التابع مع نفسه. النقطة هي أن الارتباط مع نفسه هو أن قيمة المتغير نفسه ، إما من قيمة الفترة السابقة أو من قيمة الفترة بعد ذلك. للكشف عن أعراض الارتباط الذاتي ، نستخدم اختبار .Durbin Watson ينتج عن هذا الاختبار قيمة DW محسوبة (د) وقيم جدول DW.[42]

[42]ترجم من :
Purbayu Budi Santoso dan Ashari, Analisis Statistik dengan Microsft Excel & SPSS (Yokyakarta, ANDI,2005) hal. 240

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

باب الرابع

الدراسة الميدانية

أ. وصف مجتمع الدراسة

سيدوارجو هي واحدة من المناطق في مقاطعة جاوة الشرقية. وبحسب وزارة الدين ، يوجد في سيدوارجو 64 مدرسة حكومية و نشر التي منتشرة في المنطقة سيدوارجو.

كان جميع أفراد هذه الدراسة من مدرسي مدرسة المتوسطة للغة العربية في منطقة سيدارجو ، عامة وخاصة.

ب. وصف المستجيبين للبحث

في هذ البحث ، المستجبون البحث من معلمي اللغة العربية الذين هم أعضاء في 6 مجموعات عمل مدرسية منتشرة في منطقة سيدوارجو. (فريق عمل من مدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية 1 سيدوارجو ، وفريق عمل من مدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية 2 سيدوارجو ، وفريق عمل من مدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية 3 سيدوارجو ، وفريق عمل من مدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية 4 سيدوارجو ، وفريق عمل من مدرسة المتوسطة الاسلامية نهضة العلماء سيدوارجو ، وفريق عمل من مدرسة المتوسطة الاسلامية دار العلوم وارو سيدوارجو)

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

أما بالنسبة لبيانات المعلمين الذين تم جمعتهم الباحثة من مجموعات عمل المدرسة الست بشكل عام ، فقد كان هناك 44 شخصًا ، منهم 31 شخصًا على استعداد ليكونوا مستجيبين في هذه البحث.

1- وصف متغيرات الخلفية الدراسية (مستوى التعليم وملاءمة التعليم مع المواد التي يتم تدريسها)

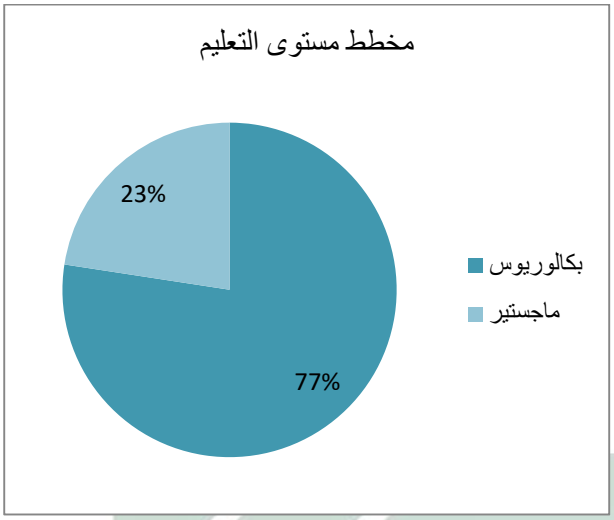
4.1 جدول الوصف الخلفية الدراسية

رقم.	المستوى التعليمي وملاءمة التعليم	عدد	النسبة المئوية
.1	بكالوريوس تعليم اللغة العربية	11	35%
.2	ماجستير تعليم اللغة العربية	4	13%
.3	بكالوريوس الأخرى	13	42%
.4	ماجستير الأخرى	3	10%

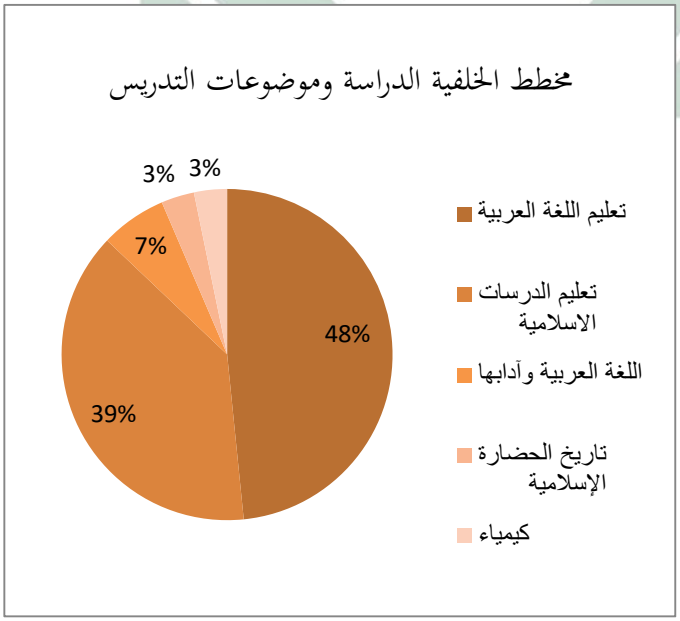
استنادًا إلى الجدول ، يمكن ملاحظة أن مستوى تعليم معلمي اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الاسلامية في منطقة سيدوارجو حاصل على تعليم عالى (ماجستير) يصل إلى 23٪ من كامل العينة، ومستوى التعليم المنتصف يصل إلى 72٪ (بكالوريوس) من إجمالي العينة ، مع ملاءمة الخلفية الدراسية مع المواد التي يتم تدريسها بقدر 48٪ من إجمالي العينة. و52٪ المتبقية لا تتوافق مع المواد التي يتم تدريسها.

4.1 مخطط مستوى العليم

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id



4.2 مخطط الخلفية الدراسية



digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

2- وصف متغير خبرة التعليمية

يحتوي متغير خبرة التعليمية على 3 مؤشرات يتم قياسها باستخدام مقياس ليكرت (likert) ، ثم يتم تغيير المؤشر إلى 3 أسئلة. لكل سؤال درجة 1-4 بحيث يكون الحد الأدنى للنتيجة المتوقعة 3 (3x1) ودرجة توقع الحد الأقصى 12 (3 x4). بحيث يمكن إجراء فئة الفاصل (12-3) / 4 = 3

4.2 جدول الوصف خبرة التعليمية

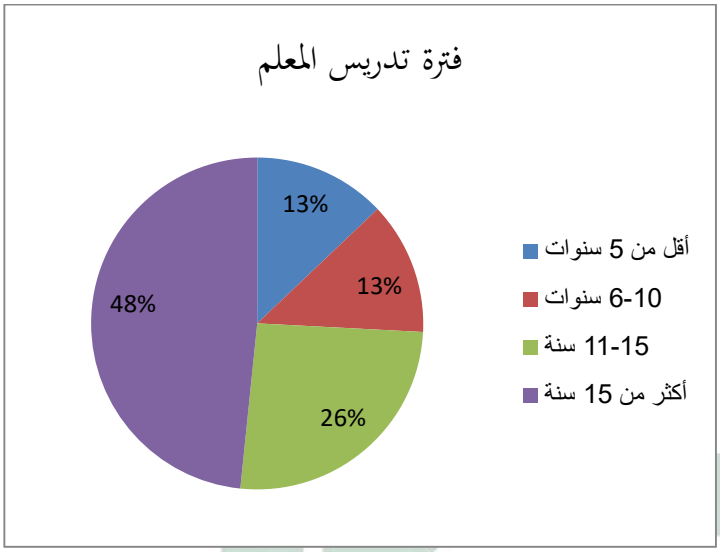
رقم.	فترة الطبقة	عدد	النسبة المئوية	المعايير
.1	5 – 3	2	7%	منخفظ جدا
.2	8 – 6	8	25%	منخفض
.3	11 – 9	21	68%	يكفي
.4	12	0	0%	عالي

واستناداً إلى الجدول ، يمكن استنتاج أن مستوى الخبرة التعليمية لمدرسي اللغة العربية في منطقة سيدوارجو مصنفة على أنها كافية ، أي أن 68٪ من إجمالي العينة بمستوى كافٍ ، و 25٪ عند مستوى منخفض ، و 7٪ عند مستوى منخفض جدًا.

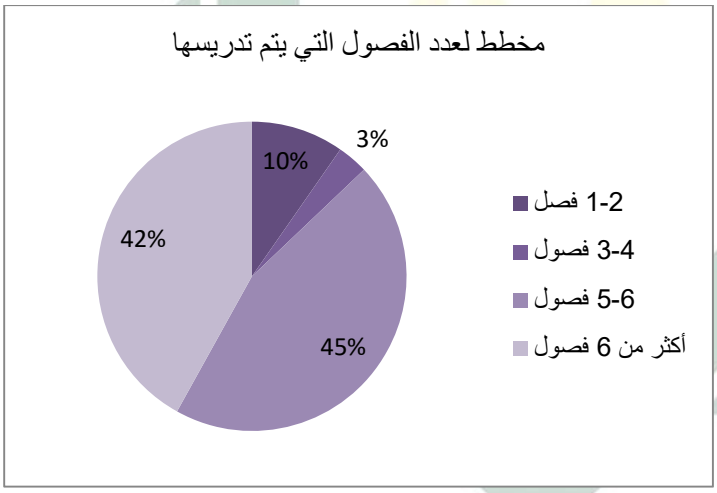
أما بالنسبة للحصول على وصف أوضح للنتائج أعلاه ، فيمكن رؤيته في الرسم البياني التالي:

4.3 مخطط فترة تدريس المعلم

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

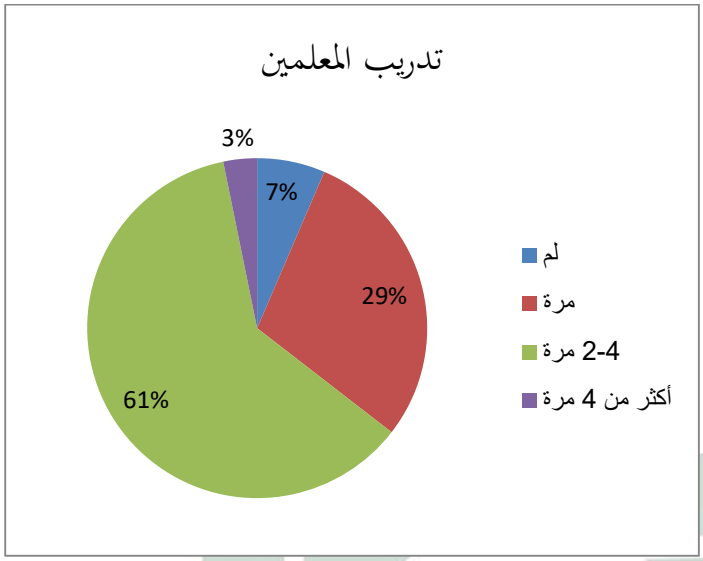


4.4 مخطط عدد الفصول المدعومة



4.5 مخطط تكرار التدريب التعليمي في السنة

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id



3- وصف متغيرات الكفاءة المهنية للمعلم

يمكن قياس الكفاءة المهنية للمعلم استنادًا إلى 4 متغيرات فرعية يتم تقسيمها بعد ذلك إلى 10 مؤشرات وتحويلها إلى 16 سؤالًا ، بحيث تكون الدرجة القصوى التي يمكن الحصول عليها 64 (6 x 4) والحد الأدنى للدرجة التي يمكن الحصول عليها هو 16 (1 x 16) ، ثم الفاصل الزمني للصف: (64- 16) / 4 = 12

4.3 مقدار التدريب الكفاءة المهنية للمعلم

رقم.	فترة الطبقة	عدد	النسبة المئوية	المعايير
.1	27 - 16	2	6%	منخفظ جدا
.2	39 - 28	3	10%	منخفض
.3	51 - 40	20	65%	يكفي
.4	64 - 52	6	19%	عالي

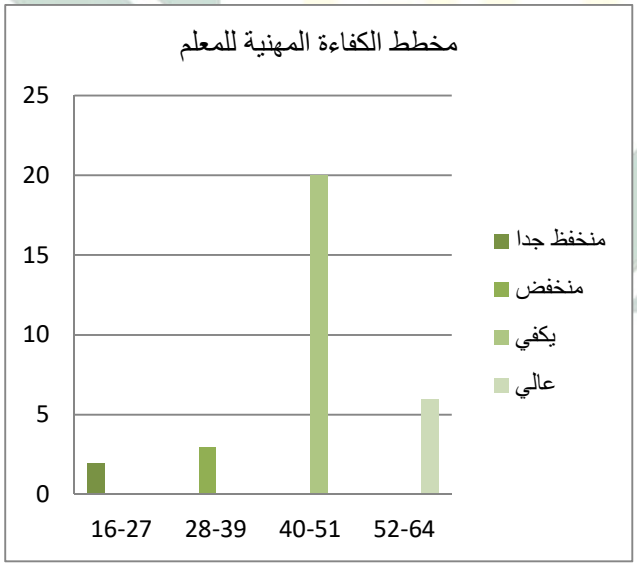
digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

بناءً على الجدول أعلاه ، يمكن ملاحظة أن مستوى كفاءة معلمي اللغة العربية في منطقة سيدوارجو يتمتع بمستوى عالي من الكفاءة المهنية وهو 19٪ من العينة بأكملها ، ومستوى كافٍ 65٪ من العينة بأكملها ، ومستوى منخفض10٪ من العينة بأكملها ، ومستوى منخفضة جدًا بنسبة 6٪ من العينة بأكملها.

لذا يمكن الاستنتاج أن الكفاءة المهنية لمدرسي اللغة العربية في منطقة سيدوارجو تقع في الفئة الكافية.

أما بالنسبة للحصول على وصف أوضح للنتائج أعلاه ، فيمكن رؤيته في الرسم البياني التالي:

4.6 مخطط الكفاءة المهنية المعلم



digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ج. التحليل الإحصائي الاستدلالي

أ. نتائج تحليل الانحدار الخطي المتعدد

لتبسيط حساب تحليل الانحدار الخطي المتعدد ، استخدمت الباحثة مساعدة نوافذ SPSS 21 windows في معالجة البيانات ، ويتم تقديم نتائج معالجة البيانات في شكل جدولي مع نتائج الحساب التالية:

4.7 نتائج الاختبار الانحدار الخطي المتعدد

Coefficients[a]

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Collinearity Statistics	
		B	Std. Error	Beta			Tolerance	VIF
1	(Constant)	23,323	8,183		2,850	,008		
	Latar Belakang (X1)	2,331	2,107	,191	1,106	,278	,938	1,066
	Pengalaman Mengajar (X2)	1,810	,836	,375	2,164	,039	,938	1,066

a. Dependent Variable: Kompetensi Profesional (Y)

المتغير التابع في هذا الانحدار هو Y. بينما المتغيرات المستقلة هي X1 و X2. بناءً على الجدول أعلاه ، يمكن إجراء معادلة الانحدار على النحو التالي:

$Y= a+_{b1}X1+_{b2}X2+e$

$Y =23,323+2,331X1+1,810X2+e$

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

1) الثوابت = القيمة الثابتة (a) 23,323 هذا يعني أنه إذا كانت الخلفية الدراسية وخبرة التعليمية هي القيمة 0 ، فإن الكفاءة المهنية للمعلم سلبية ، وهي 23,323

2) B1 = قيمة معامل الانحدار لمتغيرات الخلفية الدراسية (b1) موجبة ، أي 2.331. وهذا يعني أنه مقابل كل زيادة في المستوى التعليمي بمقدار 1.00 ، ستزداد الكفاءة المهنية للمعلم أيضًا بمقدار 2.331 والعكس إذا انخفض عامل الخلفية الدراسية بمقدار 1.00 ، ستنخفض الكفاءة المهنية للمعلم بمقدار 2.331.

3) B2 = قيمة معامل الانحدار لمتغير خبرة التعليمية (b2) بقيمة إيجابية 1.810. وهذا يعني أنه مقابل كل زيادة في تجربة التدريس بمقدار 1،00 ، ستزداد الكفاءة المهنية للمعلم بمقدار 1،810 والعكس إذا انخفض عامل الخبرة التعليمية بمقدار 1.00 ، فإن الخلفية الدراسية ستنخفض بمقدار 1،810

د. اختبار الفرضيات

1- اختبار جزئي (اختبار t)

تم استخدام اختبار T لتحديد ما إذا كان هناك تأثير للمتغيرات المستقلة على المتغير التابع ، أي متغير الخلفية الدراسية والخبرة التعليمية على الكفاءة المهنية للمعلم بطريقة مستمرة. يمكن رؤية نتائج اختبار T من الجدول

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

4.4 جدول نتائج الاختبار t

متغير	حساب t	Sig.	جدولt
X1	1,106	0,278	2,048
X2	2,164	0,039	2,048

إذا .sig <0.05 و حساب t > الجدول t المعنى هو هناك علاقة بين المتغير X بالمتغير Y

أ. **علاقة الخلفية الدراسية بالكفاءة المهنية للمعلم**

Ho1: لا توجد علاقة إيجابية كبيرة للخلفية التعليمية للكفاءة المهنية لمدرسي اللغة العربية في منطقة سيدارجو

Ha1: هناك علاقة إيجابية كبيرة للخلفية التعليمية بالكفاءة المهنية لمدرسي اللغة العربية في كابوباتين سيدوارجو

يتم اختبار الفرضيات باستخدام اختبار جزئي (اختبار t) من خلال مقارنة نتائج حساب t مع جدول t . يتم رفض معايير الاختبار باستخدام H0هذا الاختبار t إذا كان حساب t> جدول T وأهمية 0.05>

من نتائج اختبار الفرضية المذكورة أعلاه باستخدام اختبار جزئي (اختبار t) تم الحصول على عدد t من 1.106 بقيمة دلالة 0.278. هذا غير

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

مناسب مع معايير الاختبار التي تبين أن حساب t (1,106) < جدول t (2,048) بمستوى أهمية 0.05 <0.278

وبالتالي يمكن استنتاج ذلك Ho مقبول و Ha مرفوض. ثم المعنى جزئيا "لا توجد علاقة إيجابية كبيرة للخلفية التعليمية للكفاءة المهنية لمعلمي اللغة العربية في منطقة سيدوارجو".

ب. علاقة خبرة التعليمية بالكفاءة المهنية للمعلم

Ho2: لا توجد هناك علاقة إيجابية كبيرة بين خبرة التعليمية والكفاءة المهنية لمدرسي اللغة العربية في منطقة سيدارجو.

Ha2: هناك علاقة إيجابية كبيرة بين خبرة التعليمية والكفاءة المهنية لمدرسي اللغة العربية في منطقة سيدوارجو.

حصلت نتائج الفرضية المذكورة أعلاه باستخدام اختبار جزئي (اختبار t) على عدد t يبلغ 2.164 بقيمة دلالة تبلغ 0.039. هذا وفقا لمعايير الاختبار ، أظهرت النتائج أن حساب t (2,164) < جدول t (2,048) بمستوى أهمية 0,039> 0.05

وبالتالي يمكن استنتاج أن Ho2 مرفوض و Ha2 مقبول

ثم المعنى جزئيا " هناك علاقة إيجابية كبيرة بين خبرة التعليمية والكفاءة المهنية لمدرسي اللغة العربية في منطقة سيدوارجو."

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

2- اختبار متزامن (اختبار F)

أ. علاقة الخلفية الدراسية وخبرة التعليمية بالكفاءة المهنية للمعلم

Ho3: لا توجد علاقة إيجابية بين الخلفية الدراسية وتجربة التدريس مع الكفاءة المهنية لمعلمي اللغة العربية في منطقة سيدوارجو.

Ha3: هناك علاقة إيجابية كبيرة بين الخلفية الدراسية وتجربة التدريس مع الكفاءة المهنية لمدرسي اللغة العربية في منطقة سيدوارجو.

يهدف الاختبار باستخدام اختبار F في هذه الدراسة إلى اختبار أهمية الفرضيات في وقت واحد متغيرات الخلفية الدراسية وتجربة التدريس في الكفاءة المهنية للمعلم

4.8 نتائج الاختبار f

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ANOVA[a]

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	489,980	2	244,990	3,782	,035[b]
	Residual	1813,697	28	64,775		
	Total	2303,677	30			

a. Dependent Variable: Kompetensi Profesional (Y)

b. Predictors: (Constant), Pengalaman Mengajar (X2), Latar Belakang (X1)

اختبار الفرضيات المتزامنة هو إظهار ما إذا كانت المتغيرات المستقلة X1 و X2 (الخلفية الدراسية وخبرة التعليمية) لها علاقة متزامنة مع المتغير التابع Y (الكفاءة المهنية للمعلم).

يتم اختبار الفرضيات باستخدام الاختبارات المتزامنة (اختبار F) من خلال مقارنة نتائج الحساب F مع الجداول F. يتم رفض الاختبار باستخدام الاختبار المتزامن (اختبار F) H0 إذا كان الحساب F> جدول F وقيمة الأهمية <0.05.

من اختبار الفرضية في الجدول أعلاه باستخدام الاختبار المتزامن (اختبار F) تم الحصول على حساب F (3,782) بقيمة 0.035. تتوافق هذه النتائج مع معايير الاختبار التي توضح عدد F> جدول F الذي يبلغ 3782> 3.32 بينما 0.035 <0.05 بشكل ملحوظ يتم قبول Ha في نفس الوقت ،

فإن اختبار الفرضية المتزامنة في هذه الدراسة يذكر أن المتغيرات المستقلة للخلفية التعليمية وخبرة

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

التعليمية (X1، X2) لها في نفس الوقت علاقة مع المتغير التابع للكفاءة المهنية للمعلم (Y).

من بعض نتائج اختبار الفرضية ، يمكن استنتاج أن جزئيًا متغير الخلفية الدراسية (X1) ليس له علاقة إيجابية مع الكفاءة المهنية للمعلم (Y). بينما كان لمتغير الخبرة التعليمية (X2) علاقة إيجابية جزئياً مع الكفاءة المهنية لمدرس اللغة العربية في منطقة سيدارجو. ثم عند عرضها في نفس الوقت ، فإن الخلفية الدراسية المتغيرة (X1) وخبرة التعليمية (X2) لها علاقة إيجابية مع الكفاءة المهنية للمعلم (Y).

ب. معامل التحديد (R2)

4.9 جدول نتائج معامل التحديد

Model Summary[b]

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Durbin-Watson
1	,461[a]	,213	,156	8,048	2,249

a. Predictors: (Constant), Pengalaman Mengajar (X2), Latar Belakang (X1)

b. Dependent Variable: Kompetensi Profesional (Y)

استنادًا إلى نتائج تحليل البيانات ، يمكن ملاحظة أن R square 0,213 يُظهر أن 21,3% من مساهمة المتغيرين المستقلين X1 و X2 في المتغير Y. في حين أن 78,7% المتبقية هي مستوى علاقة المتغيرات الأخرى. وهذا يعني ليس فقط الخلفية.....

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

والخبرة التعليمية مؤثر / له علاقة بالكفاءة المهنية للمعلمين ولكن لا تزال هناك عوامل أخرى.

ج. المعامل المعدل (R^2)

يُظهر معامل التحديد المتغيرات المستقلة (الخلفية الدراسية وخبرة التعليمية) في شرح المتغير التابع (الكفاءة المهنية للمعلم) القيمة A just R square 0,156 يعني أن المتغير التابع (مستوى التعليم والخبرة التعليمية) قادر على شرح المتغير التابع (الكفاءة المهنية للمعلم) 15,6% والباقي 84,4٪ يتأثرون بعوامل أخرى. إذا تمت إضافة متغير البحث ، فلن يؤدي ذلك إلى زيادة قيمة R2 المعدلة

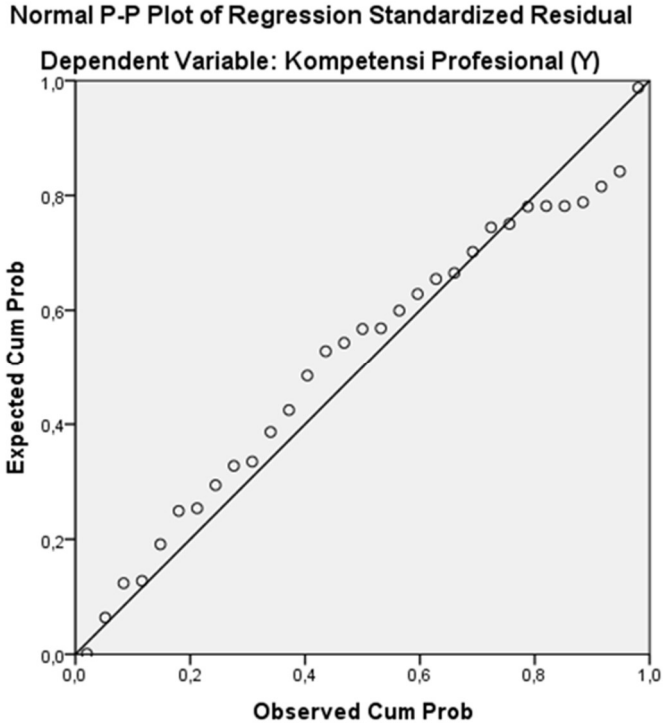
هـ. اختبار الافتراضات الكلاسيكية (متطلبات الاختبار)

1- اختبار عادي

اختبر الحالة الطبيعية المتبقية من خلال النظر في انتشار البيانات في المصدر القطري على مخطط P-P plot العادي. كأساس لاتخاذ القرار ، إذا انتشرت النقاط حول الخط واتبع الخط القطري ، فإن القيمة المتبقية طبيعية.

4.10 نتائج الاختبار عادي

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id



من الصورة الرسومية ، يمكن ملاحظة أن النقاط تنتشر حول الخط وتتبع الخط القطري ، ثم تكون القيمة المتبقية طبيعية. ومن الصورة ، يمكن رؤية نقطة الانتشار حول الخط القطري والتوزيع يتبع اتجاه الخط القطري. نماذج الانحدار تلبي افتراض الحياة الطبيعية. لذلك من الفرضية H0 مقبولة.

2- الارتباط الذاتي

في هذه الدراسة تم الحصول على اختبار الارتباط الذاتي باستخدام SPSS 21.0 للنوافذ التي يمكن رؤيتها من معامل Durbin Watson. رأي Imam Ghozali، لا توجد أعراض الارتباط الذاتي ، إذا

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

كانت قيمة Durbin Watson تقع بين du إلى (4-du).[43] للحصول على نتائج إحصائيات اختبار الترابط الذاتي الواردة في الجدول التالي.

4.11 جدول نتائج اختبار الارتباط الذاتي

Model Summary[b]

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Durbin-Watson
1	,461[a]	,213	,156	8,048	2,249

a. Predictors: (Constant), Pengalaman Mengajar (X2), Latar Belakang (X1)

b. Dependent Variable: Kompetensi Profesional (Y)

يتم البحث عن قيمة du في توزيع قيم جدول Durbin Watson استنادًا إلى k (قيم المتغير المستقل) وهي (2) و N (عدد العينات لكل متغير) أي (31) بأهمية 5٪ ، ثم بناءً على قيمة جدول Durbin Watson يتم الحصول على قيمة du 1،570..

من الناتج أعلاه يمكننا معرفة قيمة Durbin-Watson البالغة 2.249. لأن قيمة DW تقع بين DU و 4-Du ، وهي 1.570 <2.249 <2.430. لذلك يمكن استنتاج أن لم يحدث الارتباط الذاتي.

[43] ترجم من :
Ghozali, iamam. 2011 "Aplikasi analisis multivariate dengan program spss" semarang: badan penerbit universitas diponegoro. haL111

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

3- متعدد الخطية

لمعرفة على نموذج انحدار خالٍ من التعددية الخطية ، والذي له قيمة VIF (Variance Inflation Factor) أقل من 10 ولديه عدد تسامح يزيد عن 0.01.

4.12 جدول نتائج متعدد الخطية

Coefficients[a]

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Collinearity Statistics	
		B	Std. Error	Beta			Tolerance	VIF
1	(Constant)	23,323	8,183		2,850	,008		
	Latar Belakang (X1)	2,331	2,107	,191	1,106	,278	,938	1,066
	Pengalaman Mengajar (X2)	1,810	,836	,375	2,164	,039	,938	1,066

a. Dependent Variable: Kompetensi Profesional (Y)

يُظهر عرض نتائج اختبار التعددية الخطية المذكورة أعلاه أن المتغيرين لهما قيمة التسامح 0.938> 0.1 وقيمة VIF تبلغ 1.066 <10 ، وهذا يتطلب استيفاء المتطلبات ، ثم لا يحدث متغيرا البحث المتعدد الخطية.

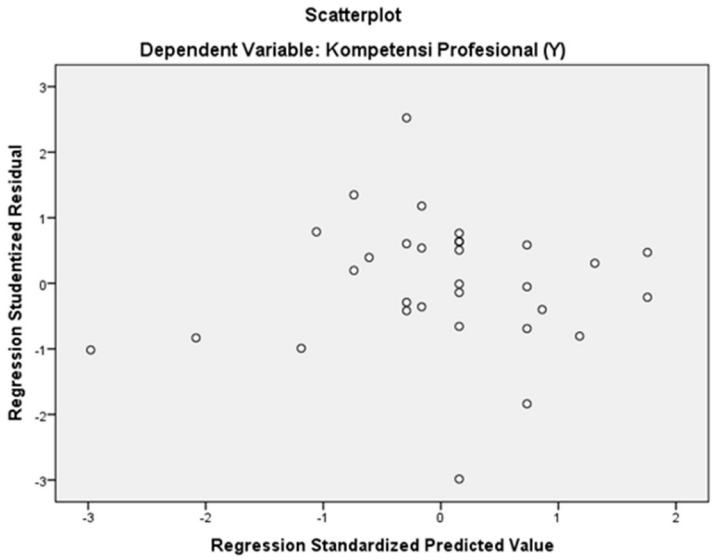
4- التباين اللطيف

يستخدم هذا الاختبار اختبار التباين اللطيف Scatterplots وفقًا Imam Ghozali لا يحدث التباين اللطيف إذا لم تكن هناك أنماط

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

واضحة (متموجة ، تم توسيعها ثم تضييقها) في المخططات ، وانتشرت النقاط فوق وتحت الرقم 0 على المحور Y[44].

4.13 نتائج الاختبار التباين اللطيف



بناءً على الصورة Scatterplots، لا يوجد نمط واضح ، وتنتشر النقاط فوق وتحت الرقم 0 على المحور ص yلذلك ليس هناك ما يشير إلى المرونة الغيرية.

[44]نفس المراجع، ص: 139

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

باب الخامس

خاتمة البحث

أ. نتائج البحث

بناءً على نتائج تحليل البيانات ومناقشتها في الفصل الرابع ، يمكن استخلاص الاستنتاجات التالية:

1. الخلفية الدراسية معلمي اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الاسلامية في منطقة سيدوارجو حاصل على تعليم عالى (ماجستير) يصل إلى 23٪ من كامل العينة، ومستوى التعليم المنتصف يصل إلى 72٪ (بكالوريوس) من إجمالي العينة ، مع ملاءمة الخلفية الدراسية مع المواد التي يتم تدريسها بقدر 48٪ من إجمالي العينة. و 52٪ المتبقية لا تتوافق مع المواد التي يتم تدريسها. والخبرة التعليمية لمدرسي اللغة العربية في منطقة سيدوارجو مصنفة على أنها كافية ، أي أن 68٪ من إجمالي العينة بمستوى كافٍ ، و 25٪ عند مستوى منخفض ، و 7٪ عند مستوى منخفض جدًا.
2. كفاءة معلمي اللغة العربية في منطقة سيدوارجو يتمتع بمستوى عالي من الكفاءة المهنية وهو 19٪ من العينة بأكملها ، ومستوى كافٍ 65٪ من العينة بأكملها ، ومستوى منخفض10٪ من العينة بأكملها ، ومستوى منخفضة جدًا بنسبة 6٪ من العينة بأكملها. لذا يمكن الاستنتاج أن

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الكفاءة المهنية لمدرسي اللغة العربية في منطقة سيدوارجو تقع في الفئة الكافية.

3. الخلفية الدراسية ليس لها علاقة بالكفاءة المهنية للمعلمين. هناك علاقة إيجابي بين الخبرة التعليمية على الكفاءة المهنية للمعلم من 2,164. وهناك علاقة بين الخلفية الدراسية والخبرة التعليمية في الكفاءة المهنية للمعلمي اللغة العربية من مدرسة المتوسطة الاسلامية في منطقة سيدوارجو. أما قيمة متغيرات الخلفية الدراسية وخبرة التعليمية في متغير الكفاءة المهنية للمعلم 33.2٪

ب. المقترحات

بناءً على دليل هناك علاقة إيجابية ومهمة خبرة التعليمية بالكفاءة المهنية للمعلمين واستناداً إلى الاستنتاجات أعلاه ، فإن الاقتراحات التي يمكن أن يقدمها الباحثة هي كما يلي:

1. بالنسبة للمعلمين ، من المتوقع أن يكون لديهم المزيد من الوعي الذاتي حول أهمية الخبرة التعليمية ما يتم الحصول عليه ليس فقط من التعليم النظامي ولكن أيضًا من التعليم غير الرسمي هو زيادة خبرة التعليمية مثل حضور الأنشطة التدريبية والدورات والندوات وما إلى ذلك.
2. الخبرة التعليمية لمدرسي اللغة العربية في منطقة سيدوارجو مصنفة على أنها كافية ، أي أن 68٪ من إجمالي العينة بمستوى كافٍ ، و 25٪ عند مستوى منخفض ، و 7٪ عند مستوى منخفض جدًا.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

3. يقترح مكتب التعليمي سيدوارجو. على الحكومة من خلال مكتب التعليم أن يكون أكثر نشاطًا في تشجيع وإعطاء فرص واسعة للمدرسين لزيادة معارفهم ، إما من خلال المزيد من الدراسة أو حضور الدورات التدريبية / الحلقات الدراسية ، وما إلى ذلك وفقًا للمواد التي يتم تدريسها واتباع وتيرة التطور التكنولوجي حتى لا تتخلف عن الركب.
4. يُنصح محاضر كلية التربية والتعليم بعقد أنشطة تدريب / ترقية لتحسين أداء المعلم حتى يمكن تنفيذ العمل الذي يقوم به المعلم بشكل صحيح وبحماس
5. مدير المدرسة المتوسطة الاسلامية في منطقة سيدوارجو ، يوصى بتطوير أداء المعلمين الذين هم جيدون بالفعل من خلال إشراك المعلمين في التدريب / الترقية وفقًا للمواد التي يتم تدريسها ، بحيث يتم تحسين أداء المعلمين مدرسة المتوسطة الاسلامية في منطقة سيدوارجو ؛
6. بالنسبة للباحثين الآخرين ، يمكن استخدام هذا البحث كمواد مرجعية أو مرجع لمزيد من البحث. إذا كنت ترغب في إجراء بحث مماثل ، فيجب تطوير هذا البحث بشكل كامل مع مواضيع مختلفة وتطوير المزيد من المتغيرات والمتغيرات الفرعية والمؤشرات.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

المراجع

*Undang – Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Sistem Pendidikan Nasional. (*Surabaya: Media Centre, 2005)

Peraturan Pemerintah No.19 Tahun 2005

Mudlofir, Ali. 2014. *Pendidik Profesional*. Jakarta: Rajawali Pers.

E, Mulyasa. 2007. *Standar Kompetensi Dan Sertifikasi Guru*. Bandung: PT. Rosdakarya.

_____. 2004. *Kurikulum berbasis kompetensi: konsep, karakteristik, dan implementasi/RSD.* Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.

Usman, Moh Uzer. 2006. *Menjadi guru profesional*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Sahertian. 1994. *Profil Pendidik Profesional*. Yogyakarta: Andi Offset.

Suparlan. 2006. *Guru Sebagai Profesi*. Yogyakarta:Hikayat Publishing,

Suharsimi Arikunto. 1993. *Manajemen Pengajaran Secara Manusiawi*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.

Nana, Syaodih dan Sukmadinata. 2004. *Proses Landasan Psikologi Guruan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Saleh, Abdurahman. 2011. *Macam-macam Kompetensi Guru dalam UU No. 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen*. Jakarta: Rajawali.

Sudaryawan, Danim. 2002. *Inovasi Pendidikan Dalam Upaya Peningkatan Profesionalisme Tenaga Kependidikan*. Bandung: Pustaka Setia.

E, Mulyasa. 2011. *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Zen, Muhammad. 2010. *Kiat Sukses Mengikuti Sertifikasi Guru*. Malang: Cakrawala Publisher.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Muslich, Mansur. 2007. *Serifikasi Guru Menuju Profesionalisme Pendidik*. Jakarta: Bumi Aksara.

Kunandar. 2007. *guru profesional implementasi KTSP dan sukses dalam sertifikasi guru*. Jakarta: PT Raja Grofindo Persada.

Christina. 1991. *Pengalaman sebagai suatu proses.* Bandung. Rosdakarya.

Arikunto, Suharsini. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta; Rineka Cipta.

Hasan, Iqbal. 2002. *Pokok-pokok Materi Metodologi Penelitian dan Aplikasinya*. Jakarta: Ghalia Indonesia.

Sugiono. 2004. *Metode Penelitian Bisnis*. Bandung: CV Alfabeta.

Gozali, Imam. 2011. *Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program IBM SPSS 19*. Semarang: Badan penerbit Universitas Diponegoro.

Nisfianoor, Muhammad. 2009. *Pendekatan Statistik Modern untuk Ilmu Sosial*. Jakarta: Salemba Humanika.

Gunawan, R. 2005. *Analisis Regresi Linier Ganda dlaam SPSS*. Yogyakarta: Graha Ilmu.

Priyanto, Dwi. 2012. *Cara Kilat Belajar Analisis Data dengan SPSS 20*. Yogyakarta: CV Andi Offset.

Gujarat, D. 1999. *Pengantar Statistik*. Jakarta: Bumi Aksara.

Sudarmanto, R. Gunawan. 2005. *Analisis Regresi Linier Ganda dengan SPSS*. Yogyakarta: Graha Ilmu.

Santoso, Purbayu Budi dan Ashari. 2005. *Analisis Statistik dengan Microsft Excel & SPSS*. Yokyakarta, ANDI.

لويس معلوف. 1986. *المنجد في اللغة و الأعلام*. بيروت: دار المشرق.

الغلاييني، مصطفى. 2013. *جامع الدروس العربية*. مصر: المكتبة التوفيقية.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id