فعالية تطبيق وسيلة التعليم الإكتروني على أساس فيديو يوتوب لترقية مهارة الكلام لطلاب الصف السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية سيمو لامونجان

البحث العلمي

مقدم لكلية التربية والتعليم بجامعة وسونان أمبيل الإسلامية الحكومية لاستيفاء بعض الشروط للحصول على شهادة (S.Pd) في تعليم اللغة العربية

الباحثة:

ريندانج هارميغاتي

د٩٢٢١٦٠٥١

شعبة تعليم اللغة العربية بقسم اللغة كلية التربية والتعليم

جامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية

سورابايا

٢٠٢٠

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertandatangan dibawah ini :

Nama	: Rindang Harmigati
NIM	: D92216051
Alamat	: Desa Plososetro RT.07/RW.02 Kecamatan Pucuk- Kabupaten Lamongan
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Ampel Surabaya
No. Hp	: 087860094976
Judul skripsi	:

فعالية تطبيق وسيلة التعليم الإكتروني على أساس فيديو يوتوب لترقية مهارة الكلام لطلاب الصف السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية سيمو لامونجان

Dengan ini menyatakan sebenar-benarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya sendiri, bukan merupakan pengambil-alihan tulisan atau pemikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pemikiran sendiri, keccuali pada rujukan yang disebutkan sumbernya. Segala materi yang diambil dari karya orang lain hanya digunakan sebagai acuan dengan mengikuti tata cara dan etika penulisan karya ilmiah yang ditetapkan jurusan.

Surabaya, 26 Agustus 2020

Yang membuat pernyataan,

Rindang Harmigati

D92216051

توصية المشرف

صاحب الفضيلة

عميد كلية التربية والتعليم جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد الإطلاع وملاحظة مايلزم تصحيحه في هذه الرسالة بعنوان "**فعالية تطبيق وسيلة التعليم الإكتروني على أساس فيديو يوتوب لترقية مهارة الكلام لطلاب الصف السابع المتوسطة الإسلامية سيمو لامونجان**" التي تقدمتها الطالبة:

الاسم : ريندانج هارميغاتي

رقم التسجيل : د٩٢٢١٦٠٥١

القسم : تعليم اللغة العربية

فنقدمها إلى سيادتكم مع الأمل الكبير في أن تتكرموا بإمداد اعترافكم الجميل بأن هذه الرسالة مستوفية الشروط كبحث جامعي للحصول على شهادة الجامعة الأولى (S-1) في قسم تعليم اللغة العربية، وأن تقوموا بمناقستها في الوقت المناسب.

هذا، وتفضلوا بقول السكر وعظيم التقدير.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سورابايا، ١١ يونيو ٢٠٢٠

المشارف الأول

(الدكتور جنيدي الماجستير)

NIP:١٩٦٥١٢٢٤١١٩٩٧٠٣١٠٠١

المشارف الثاني

(الدكتورأندوس الحاج سيف الله أزهري الماجستير)

NIP: ١٩٦٥٠٨١٤١٩٩٧٠٣١٠٠١

التصديق

لقد أخرجت كلية التربية والتعليم مناقشة هذه الرسالة الجامعة أمام مجلس المناقشة في التاريخ ١٨ يونيو ٢٠٢٠ وقرر بأن صاحبة فيها ناجحة فيها لنيل الشهادة الجامعة الأولى (S.Pd) في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم جامعة الإسلامية الحكومية سونان أمبيل سورابايا.

أعضاء لجنة المناقشة:

المناقش الأول :الدكتور الحاج محمد نعمان الماجستير ( )

المناقش الثاني :الدكتور الحاج صالحان الماجستير ( )

المناقش الثالث :الدكتورأندوس الحاج سيف الله أزهري الماجستي ( )

المناقش الرابع :الدكتور الحاج محمد طاهر الماجستير ( )

سورابايا، ١٨ أغسطس ٢٠٢٠

واقف على هذا القرار

عميد كلية التربية

لجامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية

(البروفيسور الدكتور الحاج على مسعود الماجستير)

رقم التوظيف:١٩٦٣٠١٢٣١٩٩٣٠٣١٠٠٢

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA
PERPUSTAKAAN
Jl. Jend. A. Yani 117 Surabaya 60237 Telp. 031-8431972 Fax.031-8413300
E-Mail: perpus@uinsby.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika UIN Sunan Ampel Surabaya, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Rindang Harmigati
NIM : D92216051
Fakultas/Jurusan : FTK/PBA
E-mail address : harmigatir@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :
☑ Sekripsi ☐ Tesis ☐ Desertasi ☐ Lain-lain (……)
yang berjudul :

فعالية تطبيق وسيلة التعليم الإكتروني على أساس فيديو يوتوب لترقية مهارة الكلام لطلاب الصف السابع

بمدرسة المتوسطة الإسلامية سيمو لامونجان

beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Ekslusif ini Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara ***fulltext*** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Surabaya, 26 Agustus 2020

Penulis

(Rindang Harmigati)

التجريد

ريندانج هارميغاتي. ٢٠٢٠. *فعالية تطبيق وسيلة التعليم الإكتروني على أساس فيديو يوتوب لترقية مهارة الكلام لطلاب الصف السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية سيمو لامونجان.*

المشرف الأول : الدكتور جنيدي الماجستير

المشرف الثاني : الدكتورأندوس الحاج سيف الله أزهري الماجستير

مفتاح الرموز : التعليم الإكتروني، وفيديو يوتوب، ومهارة الكلام

في هذا العصر العالمي، في تعليم اللغة العربية خاصة في مهارة الكلام لايتم الحصول من خطاب المعلم فقط. ولكن يستطيع من الوسائط الإلكترونية. لذلك يمكن إجراء عملية التعليم في أي وقت وأي مكان. إحدى وسائل التعلمية التي يمكن للمعلمين استخدامها في مهارة الكلام هو Youtube. هو وسيلة التعليم باستخدام شبكات الإنترنت. تتكون من السمعية والبصرية ليسهل الطلاب في الفهم المواد ويجعل الطلاب متحمسين في التعليم. فبحث الباحثة بقضايا البحث:١)كيف مهارة الكلام لطلاب الصف السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية سيمة لامونجان،٢)كيف تطبيق وسيلة التعليم الإكتروني على أساس فيديو يوتوب لترقية مهارة الكلام لطلاب الصف السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية سيمو لامونجان،٣)كيف فعالية تطبيق وسيلة التعليم الإكتروني على أساس فيديو يوتوب لترقية مهارة الكلام لطلاب الصف السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية سيمو لامونجان.في إجابة تلك المسألة فاستخدمت الباحثة طريقة البحث الكمية،باستعمال رمزالمقارنة (T-Test) والأسلوب جمع البيانات باستعمال الملاحظة والمقابلة والوثائق والاختبار.ونعرف من هذا البحث يعني وجود ترقية مهارة الكلام لطلاب الصف السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية سيمو لامونجان. أن نتيجة ١٤،٥ t hitung، أكبر من ١،٦٩٩ t table، وهذه يدل على مردود الفرضية الصفرية (H_0) مردودة والفرضية البدلية (Ha) مقبولة.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ABSTRAK

Rindang Harmigati. 2020. *Efektifitas Penerapan Media Pembelajaran E-learning Berbasis Youtube untuk Meningkatkan Maharoh Kalam Pada Siswa Kelas Tujuh di Madrasah Tsanawiyah Simo Lamongan*.

Pembimbing 1 : Dr. Junaedi, M.Ag.

Pembimbing 2 : Drs. H.Saefullah Azhari, M.Pd.I.

Kata Kunci : Pembelajaran E-learning,Youtube ,Keterampilan Berbicara.

Pada Era global ini, dalam pembelajaran bahasa arab khususnya pada keterampilan berbicara tidak hanya didapat dari tutur kata guru saja. Namun dapat juga melalui media elektronik. Sehingga proses pembelajaran dapat dilakukan kapanpun dan dimanapun. Adapun salah satu media pembelajaran yang dapat digunakan oleh guru dalam pembelajaran bahasa arab untuk keterampilan berbicara yaitu Youtube. Media ini merupakan alat untuk belajar bahasa arab dengan menggunakan jaringan internet. Media ini mudah diakses dan dilenkapi dengan audio-visual untuk membantu siswa dalam memahami bahasa arab, dengan media pembelajaran ini siswa akan merasa senang dan tidak bosan sehingga menumbuhkan rasa semangat dalam pembelajaran bahasa arab.

Adapun rumusan masalah sebagai berikut: 1).Bagaimana keterampilan berbicara pada kelas tujuh B di Madrasah Tsanawiyah Simo Lamongan? 2).Bagaimana penerapan media e-learning berbasis Youtube untuk meningkatkan keterampilan berbicara pada siswa kelas tujuh B di Madrasah Tsanawiyah Simo Lamongan? 3).Bagaimana efektifitas penerapan media e-learning berbasis Youtube untuk meningkatkan keterampilan berbicara pada siswa kelas tujuh B di Madrasah Tsanawiyah Simo Lamongan?.

Untuk menjawab permasalahan diatas maka peneliti menggunakan metode penelitian kuantitatif, Dan metode pengumpulan data meliputi observasi, wawancara, dokumentasi, dan tes. Adapun metode Analisis data yang digunakan menggunakan rumus (t-test). dari penelitian ini kita tahu, adanya peningkatan keterampilan membaca pada siswa kelas tujuh Madrasah Tsanawiyyah Simo Lamongan. Bahwa hasil 14,5 t-hitung lebih besar dari t-tabel 1,699 dan ini menunjukkan hasil (H_0) ditolak dan (Ha) diterima.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

المحتويات

صفحة الموضوع.....أ
توضيح المشرف ..... ب
التصديق .....ج
التجريد ..... د
التجريد ..... هـ
المحتويات ..... ز
اللوحات ..... م

الباب الأول : المقدمة

أ. خلفية البحث ١
ب. قصايا البحث ٥
ج. أهداف البحث..... ٥
د. منافع البحث ٥
هـ. مجال البحث وحدوده ٦
و. توضيح الموضوع وتحديده ٧
ز. الدراسات السابقة ٨
ح. خطة البحث..... ١٠

الباب الثاني: الدراسة النظرية

أ– الفصل الأول: مهارة الكلام

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١- تعريف مهارة الكلام ١٢
٢- أهمية مهارة الكلام ١٢
٣- أهداف مهارة الكلام ١٤
٤- أنواع مهارة الكلام ١٤
٥- المؤشرات في تقويم مهارة الكلام ١٦

ب- الفصل الثاني: وسائل التعليمية

١- تعريف وسائل التعليمية..... ١٨
٢- أهمية وسائل التعليمية..... ١٩
٣- أنواع وسائل التعليمية ٢١

ج- الفصل الثالث: التعليم الإكتروني

١- تعريف التعليم الإكتروني..... ٢٢
٢- أنواع التعليم الإكتروني ٢٤

ح- الفصل الرابع: يوتوب (YouTube)

١- تعريف يوتوب (YouTube) ٢٥
٢- مازايا وعيوب يوتوب (YouTube)..... ٢٦
٣- الخطوات استخدام يوتوب (YouTube)..... ٢٧

الباب الثالث : طريقة البحث

أ. نوع البحث ٢٨
ب.فروض البحث ٢٨
ج. مجتمع البحث وعينته ٢٩

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

د. طريقة جمع البيانات ٣٠
هـ. بنود البحث ٣٢
و. تحليل البيانات ٣٣
الباب الرابع : الدراسة الميدانية
الفصل الأول : لمحة عن المدرسة المتوسطة الإسلامية سيمو لامونجان
أ- هوية المدرسة..... ٣٧
ب- تاريخ تأسيس المدرسة المتوسطة الإسلامية سيمو لامونجان ٣٨
ت- الرؤية والبعثة في المدرسة المتوسطة الإسلامية سيمو لامونجان... ٣٨
ث- هيكل المنظمة للمدرسة المتوسطة الإسلامية سيمو لامونجان.... ٤٠
ج- عدد التلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية سيمو لامونجان .. ٤٦
الفصل الثاني : عرض البيانات وتحليلها عن فعالية تطبيق وسيلة التعليم الإكتروني على أساس فيديو يوتوب لترقية مهارة الكلام لطلاب الصف السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية سيمو لامونجان
أ- كفاءة في مهارة الكلام لطلاب الصف السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية سيمو لامونجان ٤٦
ب- تطبيق وسيلة التعليم الإكتروني على أساس فيديو يوتوب لترقية مهارة الكلان لطلاب الصف السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية لامونجان ... ٥٠
ج- فعالية تطبيق وسيلة التعليم الإكتروني على أساس فيديو يوتوب لترقية مهارة الكلان لطلاب الصف السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية سيمو لامونجان٥٦
الباب الخامس

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

أ- نتائج البحث ٦٤
ب- الاقتراحات ٦٦

المراجع

الملحقات

اللوحات

اللوحة ٤,١ أحوال المدرسين..... ٤٠
اللوحة ٤,٢ أحوال الطلاب ٤٥
اللوحة ٤,٣ نتائج الاختبار القبلي..... ٤٧
اللوحة ٤,٤ تفصيل النتائج في الاختبار القبلي ٤٩
اللوحة ٤,٥ نتائج الاختبار البعدي..... ٥٤
اللوحة ٤,٦ تفصيل النتائج في الاختبار البعدي ٥٦
اللوحة ٤,٧ تحليل البيانات من الاختبار القبلي والاختبار البعدي ٥٧
اللوحة ٤,٨ المسافة المتوسطة بين القيمة الاختبار القبلي والاختبار البعدي .. ٥٩
.....

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الباب الأول

مقدمة

أ- خليفة البحث

اللغة العربية هي أفصح اللغات ولغة القرآن ولغة الهية هو االله الذي أنزل واحيو بها. وهي لغة سامية، واصلها كلغة العرب اللتي تحتوي على ٦٨ حرف لامكتوب و تكتب من اليمين الى اليسار. والعربية هي لغة الضاد لأنها إحدى اللغة من لغات العالم التي تحتوي حرف الضاد.[١]

اللغة هي أداة تواصل بين البشر في إيصال الأهداف (الإمام سيبويه، ص: ٨). الشخص سينقل الأهداف إلى الآخرين من خلال اللغة، واللغة هي إحدى طرق التواصل التي تعني التعبير عن المعلومات وتلقيها بطريقة معينة. فيرى من موضع اللغة، هي الشيء التي يجب أن نعلمها وممارستها في التفاعل مع الآخرين. وممكن أن نعرف اللغة تعريفا يتناسب بهدفها التربوي من تعليم وتعلم لها، وتتفق مع المهارات الخاصة بها فنقول إن اللغة أصوات أو رموز ذات دلالات متعددة يستخدمها الإنسان والمجتمع للتعبير عما في النفس، وعن حاجته، وحاجة المجتمع الذي يعيش فيه.[٢]

تدريس اللغة العربية هو التعليم الذي يتم توجيهها على تشجيع وتوجيه وتطوير وتعزيز المهارات فى اللغة العربية، وتعزيز موقف إيجابي. يجب على كل معلم ليركز من توجيه المهارات دائمًا على تقديم المواد. لذلك يجب أن يتمتع المعلم بقوة

---

[١] محمد طاهر، محمد بيهقي، أم حنيفة و سلطان مسعود, *المدخل إلى طرق تدريس العربية للاندونيسيين*، (سورابايا: جامعة سونان أمبيل الاسلامية، ٢٠١٣)، ص: ٧.

[٢] نورهادي، لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها، (مالانج: جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، ٢٠١٧) ص:٦.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الإبداع في التدريس باستخدام جميع أنواع الأساليب ووسائل التعلمية المتوافقة مع المواد التعليمية. سيكون لارتجال الطريقة التعليم ووسيلة التعلم في عرض المواد، تأثير إيجابي مع زيادة اهتمام الطلاب بالتعلم، خاصة في عملية تعليم اللغة العربية.[٣]

فالوسيلة التعليمية هي إحدى الأدوات التي يتعلمها المدرس لزيادة فاعلية التعليم وتوضيح مفاهيم الدرس وتدريب الطلاب على المهارات وتنمية الاتجاهات المرغوب فيها من دون أن يعتمد المدرس على الألفاظ والرموز والأرقام المجردة فقط.[٤]

تستعمل وسيلة التعليم لتعليم اللغة العربية لترقية المهارات اللغوية، منها مهارة الكلام، مهارة الكلام هي مهارة الإنتاجية. والكلام هو الشكل الرئيسي لاتصال الاجتماعي عند الإنسان، ولهاذا يعتبر أهم جزء في ممارسة اللغة العربية واستخدامها.[٥] التعليم له الوسائل التعليمة في اليوم كثيرة بالتكنولوجيا، لأن استخدام وسائل التعليم في عملية التعليم لتحسن نوعية التعلم، وخاصة لمساعدة الطلاب في التعلم.

كما قد قامت الباحثة بالملاحضة والمقابلة بالمدرّسة اللغة العربية والطلاب، كان تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية سيمو لامونجان عدم اهتمامها في مهارة الكلام، على الرغم أن هناك المعهد لكن ليس جميع الطلاب يسكن في المعهد، وفي هذا المعهد نادرا على تطبيق المحادثة بااللغة العربية في أيامهم. والطلاب لايهتمون بتعليم اللغة العربية لأنهم غير معتدين على التحدث باللغة

---

[٣] ترجم من:

Bakri, Muh Ali. 2017. *Metode Langsung (Direct Method) dalam pengajaran bahasa arab*. Jurnal Pendidikan bahasa arab vol 1, No 1.

[٤] ترجم من

Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Malang Press, 2009), hlm 25

[٥] فتح على يونس، منهج لتنظيم اللغة العربية لأجانب (بحت تحرير)، (اقاهرة: دار التفافة، ١٩٨٧) ص.٥٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

العربية في البيئة، والتعليم اللغة العربية ممل في الفصل، لأنّ وسائل التعليمية لا يناسب بعملية التعليم، بسبب ذلك فسوف يعيق قدرة الطلاب في المهارة الكلام.

باستخدام وسايلة التعليم المناسبة للتعليم فسوف يجعل التعليم أن يكون أكثر جاذيبية للطلاب، وممكن أن تعزز دافعية الطلاب في التعليم اللغة العربية. والمواد التعليمية ستكون وضيحة حتى يفهم الطلاب فهما جيدا. لذالك يجب توجيه التعليم لتحقيق الأهداف والتأكيد على عملية التعليم. تؤكد طرقية التعليم على عملية التعليم انشط لطلاب، في محاولة للحصول على نتائج التعليم.

كما عرفنا في العصر الحديث، إن البشر لايستطيعون الهروب من وسائل التواصل الاجتماعي، وكذلك في عالم التعليم، في هذه الحالة يجب المعلم أن يتابع التطورات في التكنولوجيا، بمعنى أن المعلم يجب أن يكون قادرا على الاستفادة من مرافق وسائل التواصل الاجتماعي الموجودة[٦]. كما يتضح من الظواهر الموجودة في طلاب الجيل ٤,٠، معظمهم يستخدمون الوسيلة للتواصل مع أصدقائهم فقط، ومشاركة قصص حياتهم، وممارسة الألعاب غير ذلك، بمعنى أنّ طلاب الجيل ٤,٠ لم يستخدموا وسائل التواصل الاجتماعي جيدا هذا مهمة المعلم باعتبارها الدافع الرئيسي لعملية التعلم.

وإحدى الوسائل التي تمكن استخدامها في تدريس اللغة العربية هي " فيديو يوتوب"، لأنه إحدى الوسيلة في تعليم اللغة العربية، عند استخدامها يقوم المعلم باستخدام الوسائط الصوتية المرئية من Youtube كأداة أو وسيلة لتعلم اللغة العربية.

---

[٦] ترجم من:

Moch Wahib Daryadi. 2019. *Pembelajaran Bahasa Arab Di Era Digital 4.0*. Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab, 5(V) 2597-5242.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

يوتوب إحدى الوسائل التي يفضلها الشباب اليوم، يوتيوب جزء من حياة الشباب والجيل الألفي، يقال إن موقع يوتوب هو الهدف الرئيسي للشباب ليبحث عن محتوى في شكل مقاطع فيديو.[٧] كثير من تأثير يوتيوب على الشباب والجيل الألفي، على هذا النحو في عالم التعليم يجب أن يكون قادرا على استخدام يوتيوب بشكل صحيح. بتوجيه من المعلم للحصول على المعرفة أو التعلم من يوتوب. سيصبح الطلاب متحمسين لتعليم اللغة العربية.

نظرا من تلك الأسباب قامت الباحثة لإجزاء البحث تحت الموضوع " فعالية تطبيق وسيلة التعليم الإكتروني على أساس فيديو يوتوب لترقية مهارة الكلام لطلاب الصف السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية سيمو لامونجان".

---

[٧] ترجم من:

Detta Rahmawan, Jimi N Mahameruaji. 2018. *The Potential Of Youtube As Educational Media For Young People*. Jurnal Pendidikan. Vol 8 No 1.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ب- قضايا البحث

١. كيف كفائة الطلاب في مهارة الكلام لطلاب الصف السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية سيمو لامونجان؟

٢. كيف تطبيق وسيلة التعليم الإكتروني على أساس فيديو يوتوب لترقية مهارة الكلام لطلاب الصف السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية سيمو لامونجان؟

٣. كيف فعالية تطبيق وسيلة التعليم الإكتروني على أساس فيديو يوتوب لترقية مهارة الكلام لطلاب الصف السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية سيمو لامونجان؟

ج- أهداف البحث

١. لمعرفة كفائة الطلاب في مهارة الكلام لطلاب الصف السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية سيمو لامونجان

٢. لمعرفة تطبيق وسيلة التعليم الإكتروني على أساس فيديو يوتوب لترقية مهارة الكلام لطلاب الصف السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية سيمو لامونجان

٣. لمعرفة فعالية تطبيق وسيلة التعليم الإكتروني على أساس فيديو يوتوب لترقية مهارة الكلام لطلاب الصف السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية سيمو لامونجان

د- منافع البحث

في هذا البحث المنافع كما يالي:

١. منافع النظرية:

أ. تطوير العلوم وزيادة الحزانة بها المعارف خاصة في مجال تعليم اللغة العربية

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ب.أن يكون هذا البحث معلوما تعليما يتعلق بتعليم مهارة الكلام

ت.لتسهل الطلاب في تعليم اللغة العربية خاصة في تعليم مهارة الكلام بإستخدام الوسيلة التعليم الاكتروني على أساس يوتوب.

٢. منافع التطبيقية

أ. للمعلمين

- أن يجعل هذا البحث آلة التفكير للاهتماام بها أكثر من قبل.

ب.للطلاب

- أن يكون هذا البحث قبول الطلاب وترقيتهم في مهارة الكلام باللغة العربية
- لزيادة الحماسة في تعليم اللغة العربية.

٣. منافع للباحثة

أ. الزيادة العلوم والمعرفة جديدة كمدرسة اللغة العربية في الكستقبل.

ب. واحد الشروط الأخيرة للحصول على شهادة في التربية بقسم التعليم اللغة العربية.

هـ- مجال البحث وحدوده

١. حدود الموضوع

تحدد الباحثة هذا موضوع البحث العلمي فعالية تطبيق وسيلة الإكترونية على أساس فيديو يوتوب لترقية مهارة الكلام على المادة "من يوميات الأسرة".

٢. حدود المكان

يجري هذا البحث في الفصل السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية سيمو لامونجان.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٣. حدود الزمان

يجري هذا البحث في السنة الدراسية **٢٠١٩-٢٠٢٠** ميلادية في المستوى الثاني.

و- وتوضيح الموضوع وتحدده

١. فعالية: مصدر من فعال: نشاط و قوة التأثير.[٨] ويقصد بهذا الفاعلية هي النشاط الدراسي التي أجرأها بمدرسة المتوسطة الإسلامية سيمو لامونجان.

٢. تطبيق: مصدر من (طبق-يطبق- تطبيقا) أي السعي إلى استعماله الشخص أو الأشخاص الذين يرغب في استعمالهم.[٩] وأما تطبيق في هذا البحث هي تطبيق وسيلة الإكترونية على أساس فيديو يوتوب.

٣. الإكتروني: التعلم الإلكتروني هو عملية تعلم قائمة على الإلكترونيات. إحدى الوسائط المستخدمة هي شبكة الكمبيوتر. من خلال تطويره في شبكة كمبيوتر، من الممكن تطويره في شكل مستند إلى الويب، بحيث يتم تطويره بعد ذلك إلى شبكة كمبيوتر أوسع هو الإنترنت.[١٠]

٤. فيديو يوتوب: أنّ فيديو يوتوب هو إحدى وسائل التعليمية في تعليم اللغة العربية لأنها طريقة حديثة وفيها الصوار و الأصوات، وتطبيق فيديو يوتوب على الطلاب ليفهم المفردات أو الكلمة باللغة العربية للناطقين أو لغير الناطقين.

٥. ترقية: مصدر من (رقى-يرقى-ترقيا-ترقية) بمعنى رفعه وصعد وقدمه وحسنه.[١١] أما ترقية في هذا البحث فهي لإرتفاع كفاءة أو مهارة هي مهارة الكلام، وبطبيق

---

[٨] أحمد مختار عمر، معجم *اللغة العربية المعاصرة*، (القاهرة: عالم الكتاب، ٢٠٠٨)، ص: ١٧٢٦.

[٩] لويس معلوف، المنجيد في اللغة و الإعلام، (بيروت: دار المشريق، ١٩٨٩)، ص:٣٠.

[١٠] ترجم من:
https://sis.binus.ac.id/2019/02/13/e-learning-sebagai-media-pembelajaran-jarak-jauh/

[١١] لويس مألف، *المنجد اللغة العربية*، ص ٢٨٨.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

وسيلة الإكتروني على أساس فيديو يوتوب فيها الصوار والأصوات لتسهل الطلاب في فهم المفردات أو الكلمة اللغة العربية، لذلك مزيج وسيلة التعليم الإكتروني على أساس فيديو يوتوب ممكن أن تحسين قدرة الطلاب في المهارة الكلام.

٦. مهارة الكلام: مهارة الكلام هي أهم المهارات في تعليم اللغة العربية، لأن الكلام جزء من المهارات التي يتعلمها الطلاب، لذلك تعتبر مهارات الكلام جزءًا أساسيًا جدًا من تعلم لغة أجنبية.[١٢] بهدفها هي استطاع الطلاب على تكلم اللغة المدرسة بلسانه، كا الطفل الذي يتعلم الكلام، سوف يسمع الطفل الصوت ثم يتبعه.

ز- الدراسة السابقة

أخذت الباحثة البحوث السابقة لمقارنتها ببحثي. والبحوث السابقة لهذا البحث هي:

١. الموضوع : *فعالية استخدام فيديو يوتوب عن الإعلام لترقية مهارة الاستماع والكلام لدى طلاب الصف السابع بمدرسة الناجية المتوسطة سورابايا*

أ. الباحثة : زيني فهريتا ميصلحة (د٩٢٢١٤٠٥١)

ب. الجامعة : الجامعة الحكومية الإسلامية سونان أمبيل سورابايا

ت. قسم : تعليم اللغة العربية

---

[١٢] ترجم من:

Abd Wahab Rosyidi, Mamlu'atul Ni'mah, *Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN-Maliki Press, 2011), hal.88.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ث. السنة : ٢٠١٩

الفرق بين هذا البحث و البحث السابق هو تستخدم هذا البحث وسيلة التعليم الإكتروني على أساس فيديو يوتوب، هذا الفيديو يتعلق بالمادة لطلاب صف السابع، هي "من يوميات الأسرة" لترقية مهارة الكلام لطلاب. أما البحث السابق استخدام الوسيلة وهي "فيديو يوتوب عن الإعلام" لترقية مهارة الإستماع و الكلام. والتساوي بين هذا البحث و البحث السابق هو في جهة استخدام وسيلة فيديو يوتوب.

٢. الموضوع : *فعالية استخدام أفلام الكرتون العربي لترقية مهارة الكلام لتلاميذ الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الحكمية ١ سيدووارج*

أ. الباحثة : صحيحة الزهراء (د٩٢٢١٣٠٩٢)

ب. الجامعة : الجامعة الحكومية الإسلامية سونان أمبيل سورابايا

ت. قسم : تعليم اللغة العربية

ث. السنة : ٢٠١١

الفرق بين هذا البحث و البحث السابق تستخدم هذا البحث وسيلة التعليم الإكتروني على أساس فيديو يوتوب لترقية مهارة الكلام واستخدام هذا الفيديو يتعلق بالمادة لطلاب صف السابع، هي "من يوميات الأسرة". أما البحث السابق استخدام الوسيلة وهي "أفلام كارتون العربي" ولا يتعلق با التعليم الاكتروني. والتساوي بين هذا البحث و البحث السابق هو في جهة لترقية مهارة الكلام باستخدام الوسيلة فيديو.

٣. الموضوع : *فعالية تطبيق وسيلة تعليمية موندلي (MONDLY) بطريقة المحاكاة والتحفيظ لترقية ماهارة الكلام لطلاب الصف الثامن بمدرسة بدرالسلام الثناوية سوراباي*

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

أ. الباحث : أوكتا فتح الرحيم (د٩٢٢١٥٠٨١)

ب. الجامعة : الجامعة الحكومية الإسلامية سونان أمبيل سورابايا

ت. قسم : تعليم اللغة العربية

ث. السنة : ٢٠١٩

الفرق بين هذا البحث و البحث السابق هو يستخدم هذا البحث وسيلة التعليم الإكتروني على أساس فيديو يوتوب لترقية مهارة الكلام واستخدام هذا الفيديو يتعلق بالمادة لطلاب صف السابع، هي "من يوميات الأسرة". أما البحث السابق تطبيق الوسيلة التعليم و طريقة المحاكاة والتحفيظ، ووسيلة التعليم في ذلك البحث هي موندلي بالتأكيد ليس مثل يوتوب. والتساوي بين هذا البحث و البحث السابق هو تطبيق الوسيلة التعليم الإكتروني وتطبقها لترقية مهارة الكلام.

ح- خطة البحث

قسم هذا البحث العلمي خمسة أبواب، وسيأتي البيانات فيمايلي:

الباب الأول : مقدمة تنقسم من خليفة البحث وقضايا البحث والأهداف البحث ومنافع البحث ومجال البحث وحدوده وتوضيح الموضوع وتحديده.

الباب الثاني : دراسة النظرية تنقسم إلى أربعة الفصول الأول: عن عن مهارة الكلام .والفصل الثاني: عن تعريف وسيلة التعليم. والفصل الثالث: عن التعليم الإكتروني. والفصل الرابع عن فيديو يوتوب وأهدافه واستعماله وخطواته.

الباب الثالث: في هذا الباب تبحث عن طريقة البحث التي تتكون من نوع البحث وفروضه ومجتمعه وعينته وطريقة جمع البيانات وبنود البحث وطريقة تحليل البيانات.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الباب الرابع : الدراسة الميدانية، تنقسم إلى فصلين. الفصل الأول عن المدرسة المتوسطة الإسلامية سيمو لامونجان لامونجان من خليفة تأسيس المدرسة وأحوال المدرسين وأحوال وسائل التعليمية. الفصل الثاني عن عرض البيانات وتحليلها عن فعالية تطبيق وسيلة الإكترونية على أساس فيديو يوتوب لترقية مهارة الكلام لطلاب الصف السابع بمدرسة الإسلامية سيمو لامونجان.

باب الخامس : خاتمة البحث وتشتمل على خلاصة البحث والإفتراحات.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الباب الثاني

الدراسة النظرية

١) الفصل الأول: مهارة الكلام

أ- تعريف مهارة الكلام

مهارة الكلام هي احدى المهارات من أربع مهارات، ومهارة الكلام هي أهمية المهارة لتعليم اللغة العربية. لأن الكلام جزء من المهارات التي يتعلمها الطلاب، لذلك تعتبر مهارات الكلام جزءًا أساسيًا جدًا من تعلم لغة أجنبية و خاصة لتعليم اللغة العربية. ومهارة الكلام هي مهارة الإنتاجية.

الكلام هو جزء من المهارات اللغوية النشطة والإنتاجية، وقدرة التحدث تتطلب إتقان العديد من الجوانب وقواعد استخدام اللغة. الكلام هنا المقصود هو نطق الأصوات العربية بشكل صحيح ومناسب، وفقًا للأصوات من المخرج التي قد عرفت اللغويين.[١٣] والكلام هو الشكل الرئيسي لاتصال الاجتماعي عند الإنسان، ولهاذى يعتبر أهم جزء في ممارسة اللغة واستخدامها.

ب- أهمية مهارة الكلام

أنّ الكلام أو التحدث مهم في الحياة لأن الكلام هو الشكل الرئيسي لإتصال الاجتماعي عند الإنسان، هم يستخدمون الكلام أكثر من الكتابة فى حياتهم أى أنهم يتكلمون أكثر مما يكتبون ويمكن أن يعتبر الكلام جزء مهم في المامارسة

---

[١٣] ترجم من:
Abd Wahab Rosyidi, Mamlu'atul Ni'mah, Pembelajaran Bahasa Arab, (Malang: UIN-Maliki Press, 2011), hal.89

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

اللغوية واستخدامتها.[١٤] في الكلام وسيلة الإنسان في الفهم والأفهام، كما أنه الوسيلة المتعلم في بناء ثقته بنفسه، ومقدرته على المواجهة بالكلمة، والارتجال في المواقف التي تطلب ذلك.[١٥]

ومن خلال الكلام يستطيع المتعلم أن يقف على مستوى حديثه، حيث يحتاج الى الفرصة للمعلم ليحسن قدرته وللتقويم والمقارنة، بما يقوده في نهاية المطاف إلى النهوض بمستواه والارتقاء بحديثه.

وأما أهمية الكلام هي:

١. الكلام هو فهم الوسيلة الى الكتابة، فالإنسان يتكلم قبل أن يكتب، ولذالك فإن الكلام خادم الكتابة.
٢. كان تدرب الكلام ليعود الإنسان في تعبير أفكاره والقدرة على مواجه الأخرين.
٣. كان الحريات في زمن الآن مثل حرية التعبير و المناقشة والإقناع تالتدريب على الكلام في النفس.
٤. بالكلام يحصل الإتصال مع الإنسان ويبعد الانقطاع.
٥. يستطيع الكلام أن ينظر الإنسان من اللهجة والجنس والثقافة.
٦. والكلام وسيلة الإقناع والفهم بين المتكلم والمخاطب.

والكلام وسيلة لتنفيس الفرد مايعانى الإنسان.

---

[١٤] على الخوالى، المهارات الدراسية، (دار الفلاح: عمان، ٢٠٠٠)، ص١٧١.

[١٥] نورهادي، لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها، (مالانق: جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، ٢٠١٧) ص:٤٨

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ج- أهداف مهارة الكلام

من أهم ما نهدف إليه في تعليم الكلام مايلى:

١. لإستطاعة تكلم باللغة العربية.

٢. لإستطاعة تكلم الكلمة المختلفة أو المسمى.

٣. لإستطاعة تكلم الكلمة اللغوى الذي يتعلق بالعمر والمنزلة.

٤. لإستطاعة تكلم الكلمة الوضح والمفهوم بنفسه.

٥. تعود الطلاب إجادة النطق وطلاقة اللسان وتمثيل المعاني.

٦. تعود الطلاب على التفكير المنطقي، وترتيب الأفكار، وربط بعضها ببعض.

٧. تنمية الثقفة بالنفس لدى الطلاب من خلال مواجهة زملائهم في الفصل أو خارج المدرسة.

٨. تمكين الطلاب من التعبير عما يدور حولهم من موضوعات ملائمة تتصل بحياتهم وتجاربهم وأعمالهم داخل المدرسة وخارجها في عبارة سليمة.

٩. التغلب على بعض العيوب النفسية التي قد تصيب الطفل وهو صغير

١٠. كالخجل أو اللجلجة في الكلام أو الانطواء.

١١. زيادة نمو المهارات والقدرات التي بدأت تنمو عند الطلاب في فنون التعبير الوظيفي من مناقشة وعرض للأفكار ولآراء وإلقاء الكلمات والخطب.

١٢. دفع المتعلم إلى ممارسة التخيل والإبتكار.

د- أنواع مهارة الكلام

ينقسم الكلام إلى قسمين رئيسيين هما: (أ)الكلام الوظيفي و (ب)الكلام الإبداعي

١. الكلام الوظيفي

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

هو مايؤدِّي غرضا وظيفيا في الحياة في محيط الإنسان، الكلام الوظيفي هو يكون الغرض منه اتصال النابعضهم ببعض، لتنظيم حياتهم، وقضاء حاجاتهم، مثل: المحدثة، والمناقشة، وأحاديث الإجتماعي، والبيع والشراء، وأحاديث المتطلبات الإدارية، والخطب السيايسة واللإجتماع، وأحاديث السمر.

والكلام الوظيفي ضروريفي الحياة، لا تستغنى عنه إنسان، ولايمكن أن تقوم الحياة بدونه، فهو يحقق المطالب المادية والإجتماعية، ولايحتاج هذا النوع لاستعداخاص، ولايتطلب أسلوبا خاصا، وموافق الحياة التعلمية في الوقط الحاضرتتطلب التدريبعلى هذا النوع من التعبير الذي يمارسه المتكلم في حياتة في العمل، وفي اللأسوق، وفي وسائل الإعلام المسموعة والمرئة.

٢. الكلام الإبداعي

يقصدبه: إظهار المشارع، والأفصاح عن العواطف وجلجات النفس، وترجمة الإحساسات المختلفلة بعبارة منتقاة اللفظ، جيدة النسق، بلغة السياغية بما يتضمن صحتها لغويا و نحويا، بحيث تنقلها إلى الآخرين بطريقة مشوقة مثيرة هي اللأداء الأدبي، وبحيث تنقل سامعها أو قارئها إلى المشاركة الوجدانية لمن قالها: كي يعيش معه في جوه، وينفعل بانفعالاته، ويحس بما أحس هو به مثل: التكلام عن جمال الطبيعة، أو المشاعر العاطفية، أو التذوق الشعري، أو النشر القصص، أو التكلم عن حب الوطن.

وهذا النوع ضروري في الحياة، فعن طريقة يمكن التأثير في الحياة العامة بإثارة المشاعر، وتحريك العواطف نحو اتجاه معين، فأسلوب الأدبي من خصائصه إسارة الأحاسيس، وتحريك العواطف، وكم من الكلمات كان لها فعل السحر في نفوس الناس.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

وينبغي ملاحظة أ، كل نوعين من التعبير الوظيفي والإبداعي، لاينفصل أحدهما عن الآخر انفصالا كليا، بل قد يلقيان فكل موقف تعبري هو مواقف للتعبير الوظيفي، والإبداعية صفة تلحق بالتعبير الوظيفي بدرجات متوافته.

وكل التعبيرين الوظيفي والإبداعي-كما قلنا- ضروري لكل إنسان في المجتمع الحديث، فالتعبير الوظيفي يحقق للإنسان حاجته من المطالب المادية والإجتماعية، والتعبير والإبداعية يمكنه من أن يؤثر في الحياة العامة بأفكاره وشخصيته.[١٦]

هـ- المؤشرات في تقويم مهارة الكلام[١٧]

يكشف شهاب الدين (٢٠٠٨: ١٩٨-١٩٩) أنه يتم تقييم الجوانب في اختبار مهارات الكلام بالتالية:

١.النطق

تشمل هذه الجوانب:

أ. الضغط مناسب وليس له تأثير مرئي اللغات الأجنبية واللغات الإقليمية

ب.الكلام مفهوم

ج. يحدث في بعض الأحيان صعوبة الفهم

د. يصعب فهمه

هـ. غير مفهوم تمامًا.

٢.قواعد

وتشمل هذه الجوانب

---

[١٦] أحمد فؤاد عليان، المهارات اللغوية ماهيتها وطريق تدريسها، (الرياض: دار المسلم، ١٩٩٣)، ص ١٠٢-١٠٣.

[١٧] ترجم من

Laili Nur Kholisoh 2018 Evaluasi Kemahiran Berbicara Bahasa Arab pada Tingkat Dasar. Jurnal Penelitian Bahasa, Sastra, Dan Budaya Arab, Vol. 1, No. 1.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

أ. يكاد لا يخطئ في القواعد

ب. يرتكب القليل من الأخطاء

ج. في كثير من الأحيان يخطئون في القواعد ، لذلك فهم غامض

د. الأخطاء النحوية والصياغية التي تجعل الكلام صعب الفهم

هـ. العديد من الأخطاء ، لذا فإن مسار المحادثة غير واضح

٣. المفردات

وتشمل هذه الجوانب

أ. الاستخدام الممتاز للمفردات والتعابير

ب. تستخدم أحيانًا كلمات ومصطلحات مناسبة

ج. غالبًا ما يستخدم الكلمات الخاطئة ويكون استخدامها محدودًا للغاية

د. بشكل متكرراستخدام الكلمات الخاطئة التي تجعل الكلام بعيد المنال

هـ. المفردات محدودة للغاية ، لذا فهي تعيق المحادثة.

٤. الطلاقة

وتشمل هذه الجوانب

أ. محادثة سلسة للغاية

ب. الطلاقة غالبا ما تضعف

ج. يبدو أن السرعة والطلاقة تتأثران غالبًا صعوبات لغوية

د. وقف المحادثات بشكل عام

هـ. تتوقف المحادثة غالبًا

٥. محتوى المحادثة

وتشمل هذه الجوانب

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

أ. سير المناقشة جيد للغاية ومتسق

ب. يكون تدفق الموضوع مشوشًا بعض الشيء

ج. لا يزال تدفق المحادثة مفهومًا ، على الرغم من أنه غير متسق

د. تدفق المناقشة ليس مستمراً ومفتقداً شرح الموضوع

هـ. تدفق المحادثة غير واضح بحيث ينحرف عنه موضوع المحادثة.

٦. فهم

وتشمل هذه الجوانب

أ. يستطيع فهم المشكلة دون صعوبة

ب. يمكنه فهم المحادثة بالسرعة العادية ويمكن أن يتفاعل بشكل مناسب

ج. يمكنه فهم معظم المحادثات ولكنه بطيء الاستجابة

د. يمكن القول بأنه غير قادر على فهم معنى المحادثة على الإطلاق عائلي

٢) الفصل الثاني: وسائل التعليمية

١ – تعريف وسائل التعليمية

عند جرلوغ (*gerlach*) وعيلي (*ely*) أن الوسائل التعليملة هي الوسيط غير الشخصية التي استخدامها المعلم في التعليم والتعليم لللتحقيق المقصود. وعند ججني وبريغس (*Gagne dan Briggs*) أن الوسيلة التعليم يشتمل على الآلات التي تستخدم لنقل المحتوى من المواد التعبيمية، وتتكون من الكتب والأجهزة والتسجيل والشريط والصور المتحركة والأفلام والشرائح والصور والثابتة والتلفاز والحاسوب.[١٨]

---

[١٨] ترجم من

Azhar Arsyad، *Media Pembelajaran*، (Jakarta: Raja Grafindo Persada) ٢٠١٣, ص.٣٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

عند محمد محمودة الحلية (٢٠٠٠) أنّ وسيلة التعليم هو أجهزة، وأدوات، ومواد، يستخدمها المعلم لتحسين عملية التعليم والتعلم وتقصير مدتها، وتوضيح المعاني، وشرح الأفكار، وتدريس التلاميذ على المهارات، وغرس العادات الحسنة في نفوسهم، وتنمية الاتجاهات، وعرض القيم دون أن يعتمد المدرس على الألفاظ والرموز والأرقام وذلك للوصول بطلبته إلى الحقائق العلمية الصحيحة والتربية القيمة بسرعة وقوة وبتكلفة أقل.[١٩]

في الحقيقة أن وسيلة التعليم هي عملية اتصال، وفيها ثلاثة عناصر الهامة: عملية التعليم في جوهرها عملية التواصل، والرسالة التي تقلها في هذه الحالة هي المنهج، والمتصلات في هذه الحالة هي المعلم، والمتناولات في هذه الحالة هي الطلاب. وليتم الاتصال يجري بسلاسة وفعالية وكفائة إذا كان التعليم والتعلم يستخدم الوسائل التعلمية.[٢٠]

ومن معاريف الوسائل التعليمية المذكورة، يمكن أن يلخصها أن الوسائل التعليمية هي عبارة عن تركيبة تضم كلا من المادة التعليمية أو المحتوى والإدارة والمتعلم، والجهاز الذي يتم من خلاله عرض هذا المحتوى.

٢- أهمية وسائل التعليمية

عند عمر هامالك (Oemar Hamalik) في أرشاد (١٥:٢٠٠٦) إن استخدام الوسائل التعليمية في عملية التعليم تستطيع أن تحمس الإرادة والرغبة للطلاب، تحمس وتنشيط نشاط التعليم، حتى تحقيق التأثير النفسي على الطلاب.استخدم الوسائل

---

[١٩]ماجدة السيد عبيد. ٢٠٠١. *تصميم وإنتاج الوسائل التعليمية*.(عمان: دار الصفاء). ط.١

[٢٠] رئيس عبدالله،٢٠١٦. *الوسائل التعليمية في تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها*.Jurnal Dinamika Ilmu, vol.16, no.1

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

التعليمية في مرحلة التعليم سوف تساعد كثيرة في فعالية عملية التعليم وإرسال مادة الدرسة.[٢١]

تتمثل أهمية وسيلة التعليم في التعليم بشكل عام بأنها تساعد على تحقيف الأهداف التعليمية في عملية التعليم والتعلم، في تأثيرها الفعال على العناصر الرئيسة الثلاثة من عناصر العملية التعليمية التعلمية وهي :المعلم، والمتعلم، والمادة التعليمية، كما يتلخص في الآتي:[٢٢]

١. أهميتها للمعلم

يساعد استخدام الوسائل التعليمية المعلم في عملية التعليم على الأمور التالية:

أ. تساعده على رفع درجة كفايته المهنية، واستعداده.

ب.تغيير دوره من الناقل والملقن إلى دور المخطط، والمنفذ، والمقوم للتعليم.

ت.تساعده على حسن عرض المادة، وتقويمها، والتحكم بها .

ث.تمكنه من استغلال كل الوقت المتاح بشكل.

ج. توفر وقته وجهده المبذولين في تحضير المواقف التعليمية وإعدادها

ح. وتساعده في إثارة دافعية طلابه

خ. وتساعده على التغلب على حدود الزمن في حجرة الدرسة، وذلك من خلال عرض بعض الوسائل عن ظواهر وقعت في زمن فات أو في مكان بعيد.

٢. أهميتها للمتعلم

وتكمن أهمية الوسائل التعليمية للمتعلم من خلال الآتي:

---

[٢١] ترجم من

Musfiqon, *Pengembangan Media dan Sumber Pembelajaran,* (Jakarta: Prestasi Pustakaraya, 2012) hal.32

[٢٢] ماجدة السيد عبيد. ٢٠٠١. تصميم وإنتاج الوسائل التعليمية.(عمان: دار الصفاء) ط.١

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

أ. تنمي في المتعلم حب الاستطلاع، وترغبه في التعلم.

ب.تقوي العلاقة بينه وبين المعلم، وبينه وبين زملائه.

ت.توسع مجال الخبرات التي يمر بها.

ث.تزيد ثروته اللفظية سواء كانت عن المحسوس أم عن المجرد.

ج. تسهم في تكوين اتجاهات مرغوب فيها.

ح. تشجعه على المشاركة والتفاعل مع المواقف الصفية المختلفة.

خ. تثير اهتمامه وتشوقه إلى التعلم.

د. توفر من وقته وجهده في التعلم.

ذ. تساعد على معالجة مشاكل النطق عند بعض المعلمين كالتأتأه وغيرها.

٣. والمادة التعليمية

أما أهمية الوسائل التعليمية للمادة التعليمية فتكمن في النقاط التالية:

أ. تساعد على توصيل المعلومات، والمواقف، والاتجاهات، والمهارات المضمنة في المادة التعليمية إلى المتعلمين، وتساعدهم على ادراكها متقربا، وإن اختلف مستواهم.

ب.تساعد على إبقاء المعلومات حية وذات صورة واضحة في ذهن المتعلم.

ت.تبسيط المعلومات والأفكار وتوضيحها، وتساعد الطلاب على القيام بأداء المهارات كما هو مطلوب منهم.

٣- أنواع الوسائل التعلمية

في مجال تعليم اللغات الأجنبية بما فيها اللغة العربية بوصفها لغة أجنبية فتنقسم الوسائل التعليمية حسب المهارات اللغوية التي تستخدم هذه الوسائل في

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

تعليمها، وهي: الوسائل التعليمية لتدريس الاستماع، والوسائل التعليمية لتدريس الكلام، والوسائل التعليمية لتدريس القراءة، والوسائل التعليمية لتدريس الكتابة.

من حيث النوع، للوسائل التعليمية ثلاثة أنواع:[٢٣]

١.الوسائل السمعية (Audio)

وسائل السمعية هي وسائل الإعلام التي تشكل النقل، واعتقلت رسالة التمهيدية من خلال حاسة السمع. في الحياة اليومية تعودنا على استخدام حاسة السمع، منها: المذياع، والراديو كبرامج لستبر اللغة وغيرها.تستخدم الوسائل التعليمية السمعية غالبا لتدريب الدارس على الاحتكاك والنطق والاستماع.

٢. الوسائل البصرية (Visual)

وسائل البصرية فهي الوسائل التي تستفاد منها عن طريق نافدة العين. مثل: الكتب،والسبورة، والصور، والبطاقة، والمجلات

٣.الوسائل السمعية والبصرية (Audio-Visual)

الوسائل السمعية هي تستعمل الحاسة السمعية والبصرية معا، فهما الأذن والعين. مثل: الأفلام. التلفاز وغير ذلك.

٣) الفصل الثالث : التعليم الإكتروني

١- تعريف التعليم الإكتروني

يصنف سوينطو (Suyanto) (٢٠٠٥) التعلم الإلكتروني إلى ثلاثة: دورة على شبكة الإنترنت ، ودورة تتمحور حول الويب، ودورة محسنة على الويب. دورة الويب

---

[٢٣] ترجم من:

Umi Hanifah, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Surabaya UIN SA Press, 2014), hal 23.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

هي استخدام الإنترنت لتقديم المواد في التعلم عن بعد. دورة تتمحور حول الويب هي استخدام الإنتيرنت لتوصيل المواد عبر الإنترنت في التعلم الداخلي. في حين أن الدورة التدريبية المحسنة على الويب هي استخدام الإنترنت لدعم تحسين جودة التعلم.[٢٤]

التعليم الاكتروني هو ظاهرة حديثة. ويمكن تحديد أو اسط التسعينات الميلادية من القرن الماضي بداية لظهور هذا المفهوم. تقدم الجميعة الأمريكية للتدريب والتطوير (*ASTD*٢٠٠١) توضيحها لهذا المفهوم يشير إلى أنه يغطي:

مدى واسعا من الطبيقات والعمليات مثل التعليم المتعمد على الشبكة العنكبوتية، والتعلم المتعمد على الحاسوب والصفوف الافتراضية، والإنتيرنت والمشاركة الرقمية ونقل المحتوى بوساطة الإنتيرنت وأشرطة الفيديو والصوت والبث عبر الأقمار الصناعية والتلفاز التفاعلي والأقراص المدمجة، وفي التطبيق العملي تسيطر تقنية الإنتيرنت على التعليم الإكتروني (*Tan & Hung*، ٢٠٠٢ .٤٧P).[٢٥]

كما يمكن تعريف بأنه:

تقديم المحتوى التعليمي مع مايتضمنه من شروحات وتمرينات وتفاعل ومتابعة بصورة جزءئية أوشاملة في الفصل أو عن بعد بوساطة برامج متقدمة مخزنةفي الحاسوب الالي أوبوساطة شبكة الإنتيرنت.

---

[٢٤] ترجم من

Abdul Aziz Khoiri, Ilham Fatkhu Romadhon. 2017. *Arabic Teacher: Pembelajaran Modern Bahasa Arab Berbasis E-Learning Bagi Non-Native Speaker.* Prosding Konferensi Nasional Bahasa Arab III. ISSN:2597-524

[٢٥] بدر بن عبد الله الصالح، *التصميم التعليم الاكتروني عن بعد*، (الكويت: جامعة الكويت، ٢٠٠٥) ط.٣.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢- أنواع التعليم الإكتروني

أ- التعليم الإكترني المباشر

تعني عبارة التعليم الإكتروني المباشر أسلوب وتقنيات التعليم المعتمدة على الإنترانت لتوصل وتبادل الدروس ومواضع الأساليب، (CD) للتعليم فقد شهد فقد الثمانية اعتماد الأقراص المدمجة لكن عيبها كان واضحا وهو افتقارها لميزة التفاعل بين المدة والمدرس والمتعلم أو المتلقي، ثم جاء انتشار الانترانت مبررا لاعتماد التعليم الإكتروني المباشر على الانترات، وذلك المحاكاة فعالية أساليب. التعليم الواقية، وتأتي اللمسات والنواحي الإمسانية عبر التفاعل المباشر بين أطراف العملية التربوية التعليمية، ويجب أن نفرق تماما بين تقنيات ومجرد الاتصال بالبريد الإلكتروني.

ب- التعليم الإكتروني المعتمد على الحاسوب

لازال التعليم الإكتروني المتعمد على الحاسوب *(Computer Bassed Training)* أسلوبا مرادفا للتعليم اللأساسي التقليدي ويمكن اعتماده بصورة مكملة لأساليب عديدة ضمن خطة تعليم تعليم وتدريب شاملة، وتعتمد على مجموعة من الأساليب والتقنيات مثلا إذا كان من الصعب بث الفيديو التعليمي عبر على الانترانت فلامانع من تقديمة علاأقراص المدمجة أو أشرطة فيديو، طالما أن ذلك يساهم في رفع جودة ومستوى التدريب والتعليم ويمنع اختناقات سعة الموجة على الشبكة ويطلب التعليم الاكتروني ناحية أساسية تبرر اعتماده

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

والاسيتثماره فيه، وهي الرؤية النافدة للالتزام به على المدى البعيد وذلك لتجنب عقبات ومصاعب في تقنية المعلومات ومقاومة نفور المتعلمين منه.[٢٦]

٤) الفصل الرابع : يوتوب (Youtube)

١– تعريف يوتوب (Youtube)

يوتوب هو أحد المواقع الذي يمكن تمكينه ليسهيل تعلم الجيل الرقمي الذي يتطلب مدخلات متزامنة هو Youtube. يوتيوب هو موقع الفيديو الأكثر شعبية اليوم. بالطبع لا يصبح الفيديو بحد ذاته مادة تعليمية جاهزة للاستخدام. إن التخطيط الدقيق وفقًا لأهداف التعلم وتكامل مقاطع الفيديو المتوفرة على Youtube كأداة داعمة من شأنه أن يحسن نتائج التعلم لأنه يتوافق مع أساليب التعلم واهتمامات الجيل الرقمي. وفقًا لمسح ، يتم مشاهدة حوالي ١٠٠٠٠٠ مقطع فيديو يوميًا على Youtube. ليس موقعًا لمشاركة مقاطع الفيديو التعليمية، ولكن أثناء تطويره، أطلق Youtube خدمة خاصة للتعليم (www.youtube.com/edu) في عام ٢٠٠٩. وقد تلقت هذه الخدمة على الفور استجابة إيجابية من المستخدمين.[٢٧]

يوتيوب يمكن أن يكون مصدرا للتعلم والتعلم وسائل الإعلام التي يمكن أن تلبي متطلبات احتياجات الجيل الرقمي. يوتيوب يمكن أن تزيد الاهتمام ودعم أساليب التعلم من الجيل الرقمي. يقدم Youtube أيضًا تجربة تعليمية باستخدام تقنية جديدة ستكون مفيدة عند التخرج (Burke، Snyder،& Rager، 2009). إلى

---

[٢٦] عبد الرحمن الشريف كرار، *المعايير القياسية لبناء نظم التعليم الإكتروني*، المجلة العربية لخمان جوكة التعليم الجامعي: ٢٠١٢، ١٢٣-١٢٥

[٢٧] ترجم من:
Lestari, Renda. 2017. *Penggunaan Youtube Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Inggris*. The Second Progressive and Fun Education Seminar. 978-602-381-102-7.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

جانب Youtube يوفر أيضًا مئات الآلاف من مقاطع الفيديو مع مجموعة متنوعة من الموضوعات التي يمكن دمجها في التعلم في الفصول الدراسية. ستكون Youtube أيضًا مكتبة فيديو مجانية شاملة جدًا للمتعلمين ستشجعهم على أن يصبحوا متعلمين مستقلين.[٢٨]

يوتيوب هو واحد من العديد من مواقع الشبكات الاجتماعية التي يتم استخدامها اليوم. يعد تضمين موقع YouTube في مجال التعليم لأن موقع YouTube سهل الاستخدام لتحسين مهارات التعاون ودمج التكنولوجيا في أنشطة التدريس. يوتيوب هو خدمة مشاركة ملفات الفيديو/ الصوت على شبكة الإنترنت والتي تتيح للأفراد القدرة.

من خلال عملية التدريس والتعلم عبر الإنترنت في YouTube، تكون العملية أكثر من خلال إدراج عنوان URL للفيديو على موقع YouTube الذي سيتم تحديده. يمكن للمستخدمين استخدام الحساب لتقديم أمام الفصل يقدم موقع YouTube موارد تعليمية بديلة في الوقت المناسب.

٢- مزايا وعيوب استخدام يوتوب (Youtube)

مزايا في استخدام يوتوب للتعيلم كما يلي:[٢٩]

١.إخبارية لأن يوتيوب يمكن أن يوفر معلومات بما في ذلك تطوير العلم والتكنولوجيا.

٢. كمصدر أو أداة لتحفيز الطلاب في التعلم.

---

[٢٨] ترجم من:

Burke,S,C, Rager, R.C.2009. *An Assesment of Fculty Usage Youtube as Teaching resaource*. The Internet Journal of Allied Health Science and Practice. Vol. 7 No. 1.

[٢٩] ترجم من

Erik Fahron Setiadi, Alia Azmi, Junaidi Indrawadi, 2019. *Youtube Sebagai Sumber Belajar Generasi Milenial*. Journal of Civic Education. Vol 2 No. 4

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٣. دعم طرق التعلم الحديثة.

٤. عملي وكامل. يمكن لجميع الأشخاص استخدام YouTube بسهولة.

عيوب استخدام فيديو يوتوب:

١. يحتاج للإتصال بالانترنيت.

٢. التحدي في عملية البحث عن الفيديو. يمكن أن ينتج عن البحث عن الفيديو عرض فيديو بدرجة كثيرة تجعل المستخدمين مرتبكين في الاختيار.

٣. يحتاج على التكلفة.[٣٠]

٣- الخطوات استخدام فيديو يوتوب (Youtube)

١. في أول المرة أكتب Youtube في google.com أو إن تفتح في الهاتف.

٢. ثم ابحث فيديو التي تتعلق بالمادة "من يوميات الأسرة"

٣. ثم اختار فيديو التي تتعلق بالمادة "من يوميات الأسرة"

٤. هناك البرامج عن "من يوميات الأسرة" باللغة العربية

[٣٠] تررجم من:
https://sites.google.com/site/elearningpp09/e-learning/youtube-sebagai-sumber-belajar-modern-saat-ini

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الباب الثالث

طريقة البحث

أ- نوع البحث

طريقة البحث هي الطريقة التي استخدمتها الباحثة في تحليل بحثها. إذا تنبغي للباحثة أن تتعين مصادر الحقائق التي تأخذ منها للحصول إلى الحقائق التي تقصد إليها في هذا البحث العلمي.

نظرا إلى طريقة تحليل البيانات، ينقسم البحث إلى نوعين وهما الطريقة الكيفية (Kualitatif) والطريقة الكمية (Kuantitatif). والطريقة الكيفية هي طريقة البحث التي تستغني عن الأرقام العددية. وعكس الطريقة الكمية فإنها يكون فيها الحساب والأرقام العددية.

وطريقة هذا البحث التي استخدمت الباحثة هي الطريقة الكمية لنيل البيانات عن فعالية تطبيق وسيلة الإكترونية على أساس فيديو يوتوب لترقية مهارة الكلام لطلاب الصف السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية سيمو لامونجان. فيمكن على الباحثة أن تترجم المادة العامية على الأرقام التي يتم تحليلها بوسيطة الحاسوب باستعمال طريقة الإحصائية.

ب- فروض البحث

فروض البحث هي الإجابة النظرية على مسألة البحث حتى تكون مقررة بالبيانات المجموعة. وإن فرضية البحث نوعان وهي الفرضية البدلية (Ha) والفرضية الصفرية (Ho)

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١. الفرضية البدلية (Ha)

دلت هذه الفرضية على وجود العلاقة بين متغيير مستقبل (Variable X) ومتغيير غير مستقبل (Variable Y). أما متغيير مستقبل (Variable X) في هذا البحث هو فعالية تطبيق وسيلة الإكتروني على أساس فيديو يوتوب و متغيير غير مستقيل في هذا البحث هو مهارة الكلام. أما الفرضية البدلية لهذا البحث هي أن تطبيق وسيلة الإكتروني على أساس فيديو يوتوب لترقية مهارة الكلام لطلاب الصف السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية سيمو لامونجان.

٢. الفرضية الصفرية (Ho)

دلت هذه الفرضية على عدم العلاقة بين متغيير مستقبل (Variable X) ومتغيير غير مستقبل (Variable Y). الفرضية الصفرية لهذا البحث هي أن تطبيق وسيلة الإكتروني على أساس فيديو يوتوب غير فعال في ترقية مهارة الكلام لطلاب الصف السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية سيمو لامونجان.

ج- مجتمع البحث وعينته

مجتمع البحث هو جميع الأفراد أو الأشخاص المستخدمة لتعميم حصول البحث.[٣١] وأما المجتمع في هذا البحث يعني جميع الطلاب الصف السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية سيمو لامونجان، وعددهم ٢٨٦ طالبا.

عينة البحث هي بعض من مجتمع البحث الذي يكون نائبا منه.[٣٢] العينة كنائب المجتمع الموجود. ورأى سوهرسيمي أريكونطا أن تعيين عدد العينة للمجتمع

---

[٣١] ترجم من:

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006). Hal. 131.

[٣٢] ترجم من:

Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2007), Hal. 121.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

كما يلي: إذا كان المجتمع لم يبلغ إلى مائة نفر فأخذ كلهم حتى يكون البحث بحثا مجتمعيا، وإذا كان المجتمع أكثر من مائة نفر فأخذت العينة بين عشر من مائة إلى خمس وعشرين من مائة (١٠%-٢٥%) أو أكثر من ذلك.[٣٣]

واستخدمت الباحثة عينة قصدية *(Purposive Sampling)* تعني من وجود الأغراد المعينة لعذر محدود الوقت وقدرة المصروفات حتى لا يمكن أخذ العينة الكبيرة. وأما عينة البحث في هذا البحث فهي الطلاب في الفصل السابع "ب" بمدرسة المتوسطة الإسلامية سيمو لامونجان، وعدد عينة البحث في هذا الفصل ٣٠ طالبا.

د- طريقة جمع البيانات

البيانات هي كل ما احتاجها الباحثة في هذا البحث. واستخدمت الباحثة طرق جمع البيانات المناسبة في هذا البحث. والطرق التي تستخدمها الباحثة فيما يأتي:

١. طريقة الملاحظة (*Observasition*)

هي وسيلة استخدامتها الباحثة في اكتساب الخبرات والمعلومات من خلال ما تشاهد أو تسمع منه. في الملاحظة أن تكون بالستعمال الاختبار والاستفتاء والأرقام والصورة.[٣٤] وتستخدم هذه الطريقة لنيل البيانات عن فعالية تطبيق وسيلة الإكتروني على أساس فيديو يوتوب لترقية مهارة الكلام لطلاب الصف السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية سيمو لامونجان.

٢. المقابلة (*Interview*)

---

[٣٣] ترجم من:

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), Hal. 134.

[٣٤] ترجم من:

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), Hal. 22.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

المقابلة هي الطريقة جمع الحقائق بإلقاء الأسئلة إلى المجيبين وأجابوها شفويا للحصول على المعلومات مباشرة.[٣٥] هذه الطريقة قابلت الباحثة إلى رئيس المدرسة الأستاذ أحمد توفيق لنيل البيانات عن المعلومات عن المدرسة منها: تاريخ المدرسة وعدد المدرسين والطلاب. وقابلت الباحثة إلى مدرسة اللغة العربية الأستاذة موليدة كريمة وحصلت على جمع البيانات عن معلومات حول صعوبة في التعليم اللغة العربية للطلاب الصف السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية سيمو لامونجان.

٣. الوثائق (*Documentation*)

الوثائق هي طريقة جمع البيانات بالنظر إلى الملاف أو الوثائق الموجودة.[٣٦] استخدمت الباحثة هذه الطريقة لنيل البيانات والمعلومات عن المدرسة والتاريخها والوثائق عن النتائج وتطبيق وسيلة الاكتروني على أساس فيد يويوتوب لترقية مهارة الكلام لطلاب الصف السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية سيمو لامونجان.

٤. الاختبار (*Test*)

الاختبار هو مجموعة الأسئلة والتمرينات التي تستخدم لقياس المهارة والمعرفة والذكاء والقدرة أو الكفاءة عند الفردية أو المجموعة. أما الاختبار في هذا البحث يعني الاختبار القبلي (*Pre test*) والاختبار البعدي (*Post test*). واستعمل الباحثة

---

[٣٥] ترجم من:

Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: PT. RINEKA CIPTA, 1997), Hal. 165.

[٣٦] ترجم من:

Rully Indrawan, *Metodologi Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan Campuran*, (Bandung: Refika Aditama, 2017), Hal. 139.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

هذه الطريقة لجمع البيانات عن مهارة الكلام للطلاب الصف السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية سيمو لامونجان.

هـ- بنود البحث

بنود البحث هو آلة استخدمت الباحثة لجمع البيانات الوثيقة بمسألة البحث.[٣٧] واستعملت الباحثة أدوات كثيرة منها:

١. صفحة الملاحظة: استخدمت الباحثة هذه الطريقة باستعمال صفحة الملاحظة لمعرفة عن عملية التعليمية اللغة العربية في المدرسة.
٢. صفحة المقابلة: استخدمت الباحثة هذه الطريقة باستعمال دفتر الأسئلة. قابلت الباحثة إلى رئيس المدرسة الأستاذ أحمد توفيق لنيل البيانات عن المعلومات عن المدرسة منها: تاريخ المدرسة وعدد المدرسين والطلاب. وقابلت الباحثة إلى مدرس اللغة العربية الأستاذة موليدة كريمة وحصلت على جمع البيانات عن معلومات حول صعوبة في التعليم اللغة العربية للطلاب الصف السابع.
٣. الوثائق: استخدمت الباحثة الوثائق المكتوبة والإلكترونية للوصول إلى البيانات والمعلومات عن المدرسة، وأخذت الباحثة الصورة بآلة التصوير الجوال عن حالة وعملية التعليم وبيانات عن النتائج الطلاب في درس اللغة العربية بتطبيق وسيلة الاكتروني على أساس فيد يويوتوب لترقية مهارة الكلام لدى طلاب الصف السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية سيمو لامونجان.

---

[٣٧] ترجم من:

Rully Indrawan, *Metodologi Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan Campuran*, (Bandung: Refika Aditama, 2017), Hal. 112.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٤. الاختبار: استخدمت الباحثة بآلة مجموعة الأسئلة والتمرينات لنيل الحقائق والمعلومات عن مهارة الكلام لطلاب الصف السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية سيمو لامونجان.

و- تحليل البيانات

تحليل البيانات هي طريقة إجابة الأسئلة المستخدمة في قضايا البحث. في هذا الفرصة قدمت الباحثة الحقائق الكمية، وهي الحقائق من الأرقام بالطريقة الإحصائية.[٣٨]

تستخدم الباحثة لتحليل البيانات بالطريقة الإحصائية لمعرفة تطبيق وسيلة الإكتروني على أساس فيديو يوتوب لترقية مهارة الكلام لطلاب الصف السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية سيمو لامونجان.

وتستعمل الباحثة هذا الرموز:

(١)رمز المأوية (Prosentase)

تستخدم الباحثة رموز المأوية (P) لتحليل البيانات عن مهارة الكلام لطلاب.

رمزه فيما يلى :

$$p = \frac{f}{N} \text{ X } 100\%$$

البيان:

P = النسبة المأوية

f = عدد الطلاب المناسبة بالنتيجة

---

[٣٨]ترجم من:

Saifuddin Azwar, *Metode Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2003), hal. 50

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

N=عدد جمع الطلاب

أما التفسير والتعيين في تحليل البيانات المجموعة وتحقيق الافتراض العلمي، فتستعمل الباحثة المقدار الذي قدمته سوهارسيمي أريكونطا فيما يلي:[٣٩]

اللوحة ١: مقدار تحليل البيانات

الرقم	النتيجة	التقدير
١	١٠٠- ٨٦	جيد جدا
٢	٨٥ — ٧٥	جيد
٣	٧٤ — ٦٠	مقبول
٤	٥٩ — ٣١	ناقص
٥	٣٠ — ٠	ضعيف

(١)رمز المقارنة (T-Test)

تستخدم الباحثة هذا الرمز لنيل المعرفة عن مقارنة الوصول إلى ترقية مهارة الكلام لطلاب الصف السابع قيل و بعد عملية التعليم[٤٠]. وإذا أثرت هذه التجربة على النتيجة فيكون بين النتيجتين فرق مهم لمعرفة تطبيق وسيلة الإكتروني على أساس فيديو يوتوب لترقية مهارة الكلام.

أما الرموز فيما يلي:

---

[٣٩]ترجم من:

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2016), hal. 146

[٤٠]ترجم من:

Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D* (Bandung: Alfabeta. 2015). Hal: 114

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

$$t_0 = \frac{M_D}{SE_{M_D}}$$

t_0 = المقارنة

M_D = المتوسطة من متغير X (الفرقة التجريبية) والحصول على الصيغة:

SE_{M_D} = الانحراف المعاري من متغير X (الفرقة التجريبية) ومن متغير Y (الفرقة المراقبة)

$$M_D = \frac{\sum D}{N}$$

$\sum D$ = عدد مختلفة من متغير X (الفرقة التجريبية) ومن متغير Y (الفرقة المراقبة)

N = جملة البيانات

والحصول على الصيغة:

$$SD_D = \sqrt{\frac{\sum D^2}{N} - \left(\frac{\sum D^2}{N}\right)}$$

SD_D = الانحراف المعياري من عدد مختلفة والحصول على الصيغة:

$$SEM_D = \frac{SD_D}{\sqrt{N-1}}$$

قبل الدخول في رموز الإختبار *(T-Test)* هناك العديد من الخطوات التي ينبغي القيام بها، وهي :

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

(أ) يطلب *Mean of Difference* (M_D) برمز :

$$M_{D=\frac{\sum D}{N}}$$

(ب) يطلب *Standar Defiasi* برموز :

$$\mathbf{SD_D} = \sqrt{\frac{\sum \boldsymbol{D^2}}{\mathbf{N}} - \left(\frac{\sum \boldsymbol{D}}{\boldsymbol{N}}\right)^{\mathbf{2}}}$$

(ج) يطلب *Standar Error* من *Mean of Difference* SE_{M_D} برمز :

$$\boldsymbol{SE_{M_D}} = \frac{\boldsymbol{SD_D}}{\sqrt{\boldsymbol{N-1}}}$$

(د) بطلب t_0 برمز :

$$t_{0=} \frac{M_D}{SE_{M_D}}$$

(هـ) تقديم التفسير على t_0

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الباب الرابع

الدراسة الميدانية

الفصل الأول : لمحة عن المدرسة المتوسطة الإسلامية سيمو لامونجان

أ- هوية المدرسة المتوسطة الإسلامية سيمو لامونجان

اسم : المدرسة المتوسطة الإسلامية سيمو لامونجان

العنوان : شارع سيمو، سوعي لباك، كارانجغننغ، لامونجان

القرية : سيمو، سوعي لباك

المنطقة : كارانجغننغ

المدينة : لامونجان

الولاية : جاوى الشرقية

رقم الهاتف : ٠٣٢٢٣٩٢٠٦٨

سنة التأسيس : ١٩٥٩

شهادة المدرسة: أ (A)

رئيس المدرسة : الأستاذ الحاج أحمد توفيق

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ب- تاريخ تأسيس المدرسة المتوسطة الإسلامية سيمو لامونجان

أسست المعهد الإسلامي مطالع الأنوار في ١٨ يناير ١٩١٤ للشيخ الحاج عبد الوهاب. في ذلك العصر لم يكن المعهد يشكلون الفهم الحالي أي وجود كياهي، مكان العبادة، سكن التلاميذ ومرافق التعليم، لكنه كان موجود تلاوة يوميّة لمنزل كياهي. بوفات الشيخ الحاج عبد الوهاب إلى رحمة الله في ١٢ مارس ١٩٢٥. كمؤسس الاولى، استمر تلاوة لأبناء ابنه يعني كياهي الحاج عبد الله، كياهي الحاج روسمان و كياهي الحاج جعفر. استمرت رعاية ثلاثة منهم حتى عام ١٩٣٥.

أما منذ ١٧ يوليو ١٩٣٥ تم استبدال رئيس المعهد كياهي الحاج صفيان عبد الوهاب. منذ رئيس كياهي الحاج صفيان عبد الوهاب نمى المعهد الإسلامية نموا تاماً. كما يتضح من بناء المرافق والتلاميذ التي كانت تزداد يوما بعد يوم. على أساس كياهي الحاج صفيان عبد الوهاب الذي حاول القضاء على الانقسام التعليمي، ثم في الفترة التالية تأسيس مؤسسات التعليم الرسمي وهي مدرسة الإبتدائية ومن ثم في عام ١٩٥٩ تأسيس مدرسة المعلمين / المعلمات ٤ سنوات. إلى جانب تطوير النظام/ قواعد التعليم، غيرت المدرسة اسمها إلى المدرسة المتوسطة الإسلامية سيمو لامونجان حتى الآن ونجحت في تخريج أكثر من ٦٠٠٠ تلاميذ.

ج- الرؤية والبعثة في المدرسة المتوسطة الإسلامية سيمو لامونجان

١- الرؤية (Visi)

"عُلَّى، دَيِّن و تنافس"

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢- البعثة (Misi)

أ. اعتاد على العبادة بالدينها و معتقداتها

ب. تنفيد أنشطة التعليم والتعليم من خلال تناسب متطلّبات المنهج الدراسي

ج. تطوير وتحسين جودة عمليات ونتائج التعلم

د. زيادة اكتساب الإنجازات الدراسي وغير الدراسي

هـ. تطوير وتمكين الموارد والمرافق التعليمية لترقية جودة عمليات ونتائج تعلم التلاميذ

و. ترقية جودة إدارة المدرسة بالرجوع إلى SBM

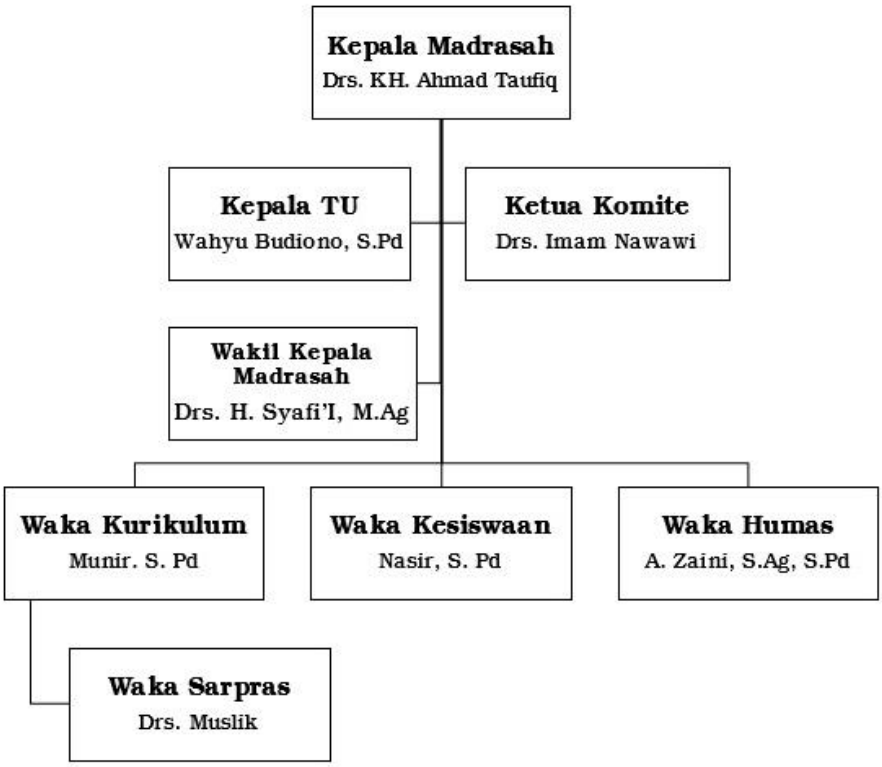
ز. تطبيق مختلف الشرط والأحكام تنبق على المدرسة

د- هيكل المنظمة للمدرسة المتوسطة الإسلامية سيمو لامونجان

الصورة ٤٠١

هيكل المنظمة للمدرسة المتوسطة الإسلامية سيمو لامونجان

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id



اللحوة ٤،١

أحوال المدرسين في المدرسة المتوسطة الإسلامية سيمو لامونجان

الرقم	اسم المدرس	المادة الدراسة	الوظيفة
١	أحمد توفيق	اللغة الإندونيسية	رئيس المدرسة
٢	منوّر	تربية وظنيّة	مدرّس
٣	موسليك	فنّ الثقافي و فراكريا	مدرّس
٤	أمين أزا	القرآن حديث	مدرّس

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٥	شافعي	فقه و تاريخ الإسلامي وثقافةه	مدرّس
٦	سيتي عائشة	القرآن حديث	مدرّسة
٧	كحسن فوزي	تربية وظنيّة	مدرّس
٨	أمان	تربية وظنيّة	مدرّس
٩	سونعول فيتون	اللغة الإنجليزية، تعليم المتعلم و نحو الصرف	مدرّس
١٠	أكوس ناصح فاضل	نحو الصرف	مدرّس
١١	إمام نووي	علم الإجتماع	مدرّس
١٢	موستادجي	الرياضيّات	مدرّس
١٣	مسليمة	اللغة الإنجليزية فقه	مدرّسة
١٤	سوبهان	عقيدة الأخلاق و تربية وظنيّة	مدرّس
١٥	موكيبانتو	الرياضيّات	مدرّس
١٦	موكسري	اللغة الإنجليزية و أهل السنة و الجماعة	مدرّس

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١٧	علي صادقين	اللغة العربية و تاريخ الإسلامي وثقافته	مدرّس
١٨	عيسى أنصاري	الرياضيّة	مدرّس
١٩	مونير	الرياضيّة	مدرّس
٢٠	أحمد زيني	اللغة الإندونيسي و تاريخ الإسلامي وثقافته	مدرّس
٢١	موه يس	القرآن حديث، اللغة العربية و أهل السنة و الجماعة	مدرّس
٢٢	أحمد عوبيد الله	أهل السنة و الجماعة	مدرّس
٢٣	تريمان	القرآن حديث	مدرّس
٢٤	زين العارفين	علم الإجتماع و تربيّة وطنيّة	مدرّس
٢٥	عبد الشكر	علم الإجتماع و تاريخ الإسلامي و ثقافته	مدرّس
٢٦	سيتي إنعام الله	الرياضيّة	مدرّسة
٢٧	يوسوف أنوار	عقيدة الأخلاق	مدرّس

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢٨	سيسوانتو	الرياضة	مدرّس
٢٩	ناصر	اللغة الإندونيسي	مدرّس
٣٠	أبو ذارين	تاريخ الإسلامي و ثقافته	مدرّس
٣١	فوزان فاتحور	اللغة الإنجليزية	مدرّس
٣٢	ديوي ماسعودة	اللغة الإنجليزية و اللغة الإندونيسي	مدرّس
٣٣	زين العابدين	علم الإجتماع و تربية وطنيّة	مدرّس
٣٤	م. بخاري هاشم	علم الإجتماع و تاريخ الإسلامي و ثقافته	مدرّس
٣٥	علي فوزي	علم الطبيعية و الرياضيّة	مدرّس
٣٦	علي أسرافين	اللغة الإندونيسي	مدرّس
٣٧	أحمد فيزال فاناني	الرياضة	مدرّس
٣٨	راتنا ستياواتي	علم الطبيعة	مدرّسة
٣٩	موه. شفاء	مستشار	مدرّس

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٤٠	وحيو بوديبونو	النحو الصرف و تعليم المتعلم	مدرّس
٤١	فاريس بوديبانتو	علم الطبيعة	مدرّس
٤٢	نور عينية	علم الإجتماع	مدرّسة
٤٣	ماصفوفة	الرياضيات	مدرّسة
٤٤	موليدة كريمة	اللغة العربية	مدرّسة
٤٥	إيليس توتيك	اللغة الإنجليزية	مدرّسة
٤٦	فوجيبانتو	اللغة الجاوى و فراكاريا	مدرّس
٤٧	إيإيم مسلطفيبانة	اللغة الإندونيسي	مدرّسة
٤٨	زين الحاكم	اللغة العربية	مدرّس
٤٩	نورما فاتخيات العلمية	اللغة الجاوي	مدرّس
٥٠	م.شافيق سوفيان	عقيدة الأخلاق	مدرّس
٥١	أح. دافيد جونيدي	فراكاريا و عقيدة الأخلاق	مدرّس
٥٢	زوني صافيانا أريبانتي	مستشار، عقيدة الأخلاق، القرآن الكريم	مدرّسة

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٥٣	م. خيروم	تربية وطنيّة	مدرّس
٥٤	اه. شاريف هيداية الله	النحو الصرف	مدرّس
٥٥	باسوكي ساعيد مونير	الرياضة	مدرّس
٥٦	نور رحمة هدى	أهل السنة والجامعة	مدرّس
٥٧	محمد فتح الأنوار	فقه و عقيدة الأخلاق	مدرّس
٥٨	خير الحنافي	اللغة الإندونيسي	مدرّس
٥٩	نور رحمة هدى	أهل السنة والجماعة	مدرّس
٦٠	منصور	القرآن حديث و عقيدة الأخلاق	مدرّس
٦١	سلامة	علم الطبيعة	مدرّس
٦٢	يويون ريزقية	اللغة الإندونيسي	مدرّسة

هـ- عدد التلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية سيمو لامونجان

اللوحة (٤،٢)

عدد التلاميذ	رجال	نساء

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الفصل ٧	١٣٠	١٥٦
الفصل ٨	١١٣	١٥٦
الفصل ٩	١٢٢	١٣٥
عدد كلها	**٣٦٥**	**٤٤٧**

الفصل الثاني: عرض البيانات و تحليلها في فعالية تطبيق وسيلة التعليم الإكتروني على أساس فيديو يوتوب لترقية مهارة الكلام لطلاب الصف السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية سيمو لامونجان

أ- كفاءة في مهارة الكلام لطلاب الصف السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية سيمو لامونجان

ستبحث الباحثة عن تعليم اللغة العربية لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية سيمو لامونجان، خاصة مهارة الكلام. وجمعت الباحثة هذه البيانات من نتائج المقابلة بمدرّسة اللغة العربية في الصف السابع والاختبار القبلي (Pre-test).كان عملية تعليم اللغة العربية مرتين في الأسبوع، وعدد الطلاب الصف السابع "ب" بالمدرسة المتوسطة الإسلامية سيمو لامونجان ثلاثون طلاب.

مهارة الكلام للفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية سيمو لامونجان كثير من الطلاب لايستطيعون أن يتكلم باللغة العربية جيدا.كان تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية سيمو لامونجان ناقصا اهتمامها في مهارة الكلام على الرغم أن هناك المعهد لكن ليس جميع الطلاب يسكن في المعهد، وفي هذا

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

المعهد نادرا على تطبيق المحادثة باللغة العربية في أيامهم. بجانب ذالك الطلاب لايهتمون بتعليم اللغة العربية لأنهم غير معتدين على التحدث باللغة العربية في البيئة والتعليم اللغة العربية ممل في الفصل.

لمعرفة مهارة الكلام للفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية سيمو لامونجان، استخدمت الباحثة الإختبار القبلي، وهو يجري قبل تطبيق وسيلة الإكترونية على أساس فيديو يوتوب.

تجري الباحثة الإختبار القبلي في يوم السبت التاريخ ٢ من مايو ٢٠٢٠، و هذه نتائج الطلاب في الإختبار القبلي قبل تطبيق وسيلة الإكترونية على أساس فيديو يوتوب فكما يلي:

اللوحة (٤،٣)

أحوال نتائج الإختبار القبلي للفصل السابع "ب"

رقم	أسماء الطالبات	النتائج
١	أحمد فائق عيزالدين	٥٥
٢	لنتانج كيسار فيتودوه	٦٠
٣	محمد عقبال نوفوس	٥٥
٤	محمد مسفة الأنوار	٦٨
٥	محمد نيزار	٨٥
٦	أدينذا سفتي ميلياني	٧٠
٧	عفيفة إنداه لطفية	٧٠
٨	أيو فطرية رمضاني	٩٥
٩	بيللا دوي سفنا	٩٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١٠	ديا أوليا سلسابيلا	٨٥
١١	ديانا فارحة رمضاني	٧٠
١٢	عيلسا أيو فرنندا	٦٠
١٣	فرانسيسكا ديا أمليا كرتيكا فوتري	٨٠
١٤	هداية الفطري	٧٥
١٥	كفى بالله وكيلا	٩٠
١٦	لولوك قرة الشهدية	٨٠
١٧	نجلى موتيا زفيار	٨٠
١٨	نور عفيزة الفائقة	٧٠
١٩	راحيل فتما أوليا	٥٥
٢٠	رحمة العليا فراتيوي	٨٠
٢١	رحمة الشعدة	٧٠
٢٢	سري أوليا وحيوني	٦٠
٢٣	تري نور فضيلة	٦٥
٢٤	عفيفة نعمة أوليا	٧٥
٢٥	فيبوليتا أميليا	٦٥
٢٦	لورا جينتيا بيلا	٥٠
٢٧	ميلينا دوي أنجاني	٥٥
٢٨	ميشفة الأنوار	٥٠
٢٩	نبيل الدين	٥٥
٣٠	نوفال فرديبانشا	٥٥

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

مجموعة	**٢٠٢٥**
متوسطة	**٦٧،٥**

لمعرفة عدد الطلاب من ناحبة تقدير نتائج بالنسبة المأوية لإتقان تقديم الباحثة كما يلي:

اللوحة(٤،٤)

تفصيل النتائج في الاختبار القبلي من ناحبة التقدير المأوية

الرقم	النتيجة	التقدير	عدد الطالبات	النسبة المأوية
١	١٠٠- ٨٦	جيد جدا	٣	١٠%
٢	٨٥ – ٧٥	جيد	٦	٢٠%
٣	٧٤ – ٦٠	مقبول	١٢	٤٠%
٤	٥٩– ٣١	ناقص	٩	٣٠%
٥	٣٠ –٠	ضعيف	–	–
	المجموع		٣٠	١٠٠٪

بناء على البيانات المجموعة، فتلحص الباحثة أن مهارة الكلام لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة سيمو لامونجان في درجة "مقبول" ٦٧،٥، هذه بالنظر على نتيجة المتوسطة الاختبار القبلي. وبالنظري إلى اللوحة السابقة يدل أن ١٠% من الطلاب حصلوا على درجة "جيد جدا" و يكون ٢٠% منهم في درجة "جيد" و ٤٠% في درجة "مقبول" ويكون ٣٠% من الطلاب حصلوا درجة "ناقص".

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ب–تطبيق وسيلة التعليم الإكتروني على أساس فيديو يوتوب لترقية مهارة الكلام لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية سيمو لامونجان

بدأت الباحثة في تطبيق وسيلة الإكتروني على أساس فيديو يوتوب لترقية مهارة الكلام لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية سيمو لامونجان فتتكون من ثلاثة خطوات منها المقدمة والأنشطة الرئيسية والاختمام، كما يلي:

١–المقدمة

(أ) تلقي الباحثة السلام بقول "السلام عليكم ورحمة الله وبركاته".

(ب) يدعوا إلى الله في أوّل التعليم بقراءة بسم الله.

(ت) تسأل الباحثة عن حالة الطالبة بقول "كيف حالكم".

(ث) تشرح الباحثة عن الأهداف تعليم اللغة العربية بمهارة الكلام.

٢–الأنشطة الرئيسية

(أ) تعطى الباحثة النص اللغة العربية على الطلاب وتشرحه

(ب)ثم تبحث الباحثة فيديو في Youtube الذي يتعلق بالمادة "من يوميات الأسرة"

(ت)تختار بعض الفيديو الذي يتعلق بالمادة "من يوميات الأسرة"

(ث)ثم تشارك الباحثة الروابط عن المادة " من يوميات الأسرة " للطلاب

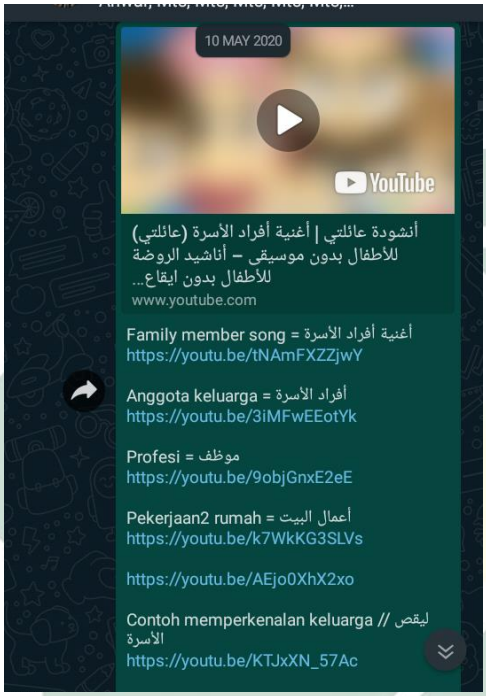
الروابط تتكون من:

- أغنية أفراد الأسرة https://youtu.be/tNAmFXZZjwY
- أفراد الأسرة https://youtu.be/3iMFwEEotYk
- موظف https://youtu.be/9objGnxE2eE
- أعمال البيت https://youtu.be/k7WkKG3SLVs

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

- ليقص الأسرة https://youtu.be/KTJxXN_57Ac
https://youtu.be/9PUaKuuvB-I

صورة ٤،١

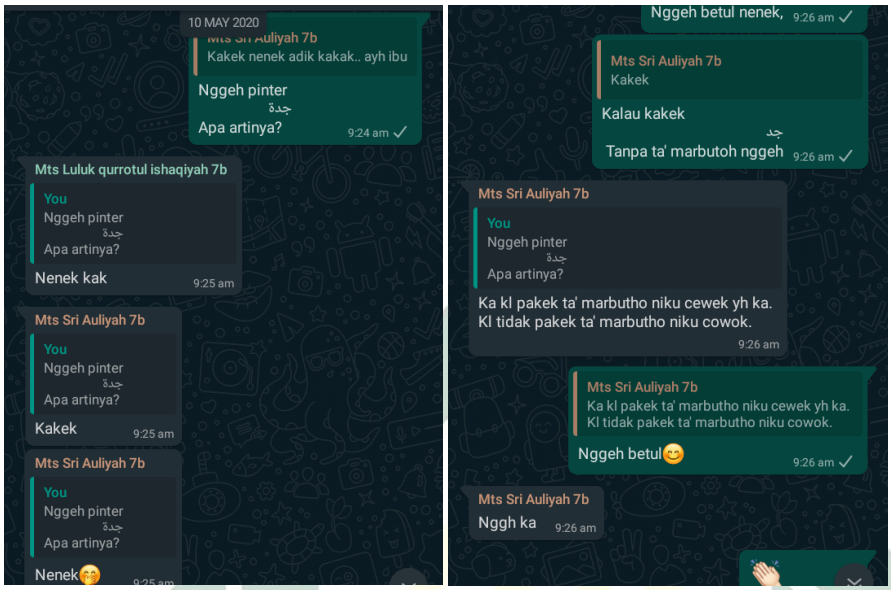


(ج) ثم يستمع بها. و يفهم الفيديو على ٢٠ دقائق.

(ح) بعد فهم الفيديو تأمر الباحثة الطلاب ليسئلوا عن معنى الكلمات الصعبة وتسأل الباحثة الطلاب عن المفردات الجديدة التي قد حصل منها.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

صورة ٤،٢



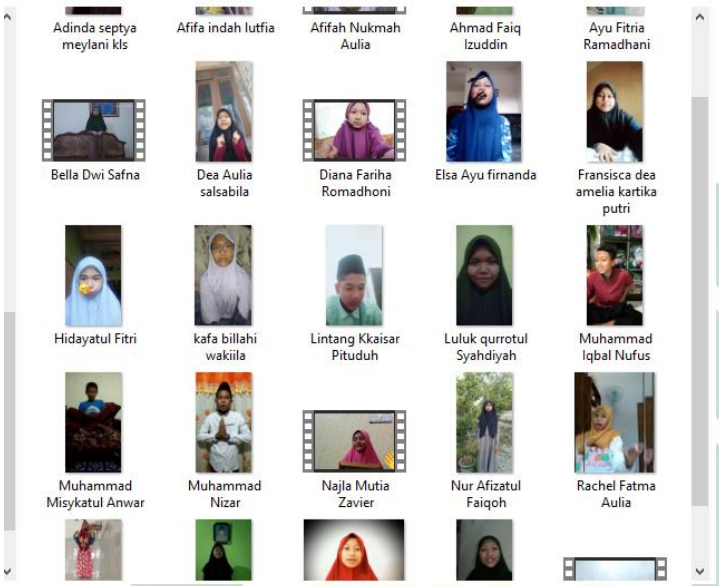
(خ) ثم تدعو الباحثة الطلاب ليقوموا بالسؤال والجواب

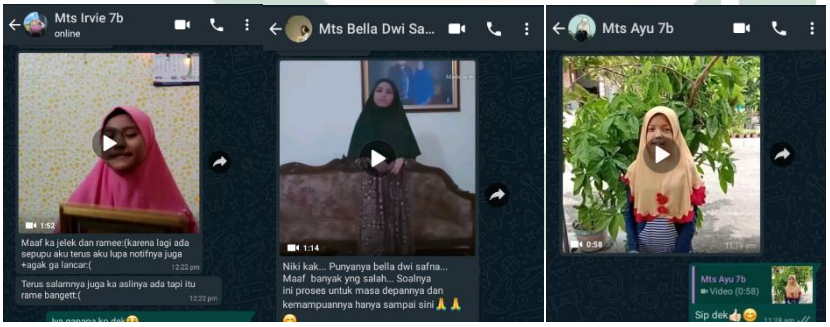
صورة ٤،٣

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

(د) طلبت الباحثة من الطلاب ليصنع قصة عن "من يوميات الأسرة" بشكل فيديو.

صورة ٤،٤





٣- الإختتام

(أ) تختم الباحثة الدراسة بالخلاصة مع الطلاب.

(ب) تأمر الباحثة الطلاب على فهم مواد الآتية.

(ت) تختتم الباحثة عملية الاختبار البعدي بالدعاء ثم إلقاء السلام.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

تطبيق وسيلة التعليم الإكتروني على أساس فيديو يوتوب

تجري الباحثة الإختبار البعدي في يوم الأحد التاريخ ١٠ من مايو ٢٠٢٠، وأما نتائج الطلاب في الإختبار البعدي بعد تطبيق وسيلة الإكترونية على أساس فيديو يوتوبفكما يلي:

اللوحة (٤،٥)

أحوال نتائج الإختبار البعدي للفصل السابع "ب"

رقم	أسماء الطالبات	النتائج
١	أحمد فائق عيزالدين	٧٥
٢	لنتانج كيسار فيتودوه	٧٠
٣	محمد عقبال نوفوس	٧٠
٤	محمد مسفة الأنوار	٦٥
٥	محمد نيزار	٨٣
٦	أديندا سفتي ميلياني	٨٠
٧	عفيفة إنداه لطفية	٨٠
٨	أيو فطرية رمضاني	٩٨
٩	بيللا دوي سفنا	٩٨
١٠	ديا أوليا سلسابيلا	٩٠
١١	ديانا فارحة رمضاني	٧٥
١٢	عيلسا أيو فيرنندا	٧٥
١٣	فرانسيسكا ديا أمليا كرتيكا فوتري	٩٠
١٤	هداية الفطري	٦٨

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١٥	كفى بالله وكيلا	٩٥
١٦	لولوك قرة الشهدية	٩٠
١٧	نجلى موتيا زفيار	٩٠
١٨	نور عفيزة الفائقة	٨٠
١٩	راحيل فتما أوليا	٧٥
٢٠	رحمة العليا فراتيوي	٨٥
٢١	رحمة الشعدة	٨٥
٢٢	سري أوليا وحيوني	٧٥
٢٣	تري نور فضيلة	٧٥
٢٤	عفيفة نعمة أوليا	٩٠
٢٥	فيبوليتا أميليا	٨٠
٢٦	لورا جينتيا بيلا	٧٠
٢٧	ميلينا دوي أنجاني	٧٠
٢٨	ميشفة الأنوار	٦٨
٢٩	نبيل الدين	٧٠
٣٠	نوفال فرديبانشا	٦٨
مجموعة		**٢٣٩٥**
متوسطة		**٧٩،٩**

لمعرفة عدد الطلاب من ناحبة تقدير نتائجهم بنسبة المأوية في الاختبار البعدي نحو ترقية كفاءة الطلاب لمهارة الكلام كما يلي:

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

اللوحة (٤،٦)

تفصيل النتائج في الاختبار البعدي من ناحية التقدير المأوية

الرقم	النتيجة	التقدير	عدد الطالبات	النسبة المأوية
١	٨٦ -١٠٠	جيد جدا	٧	٢٣،٣%
٢	٧٥ – ٨٥	جيد	١٦	٥٣،٤%
٣	٦٠ – ٧٤	مقبول	٧	٢٣،٣%
٤	٣١ –٥٩	ناقص	–	–
٥	٠– ٣٠	ضعيف	–	–
المجموع			٣٠	١٠٠٪

بناء على البيانات المجموعة، من الطلاب حصلوا على درجة "جيد"، هذه بالنظر على نتيجة المتوسطة في الاختبار البعدي. ويدل ٢٣،٣% من الطلاب حصلوا درجة "جيد جيدا" و ٥٣،٤% حصلوا درجة "جيد" و٢٣،٣% حصلوا درجة "مقبول" ولايكون أحدهم حصل على درجة "ناقص".

ج–فعالية تطبيق وسيلة التعليم الإكتروني على أساس فيديو يوتوب لترقية مهارة الكلام لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية سيمو لامونجان

استخدمت الباحثة طريقة الاختبر يعني الاختبار القبلي (Pre-Test) قبل تطبيق وسيلة الإكترونية على أساس فيديو يوتوب والختبار البعدي (Post-test) بعد تطبيقها. وهذان الاختباران يستخدمان لمعرفة فعالية تطبيق وسيلة الإكتروني على أساس فيديو يوتوب

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

لترقية مهارة الكلام لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية سيمو لامونجان.

وبعد أن نظرت الباحثة إلى نتيجة الاختبار القبلي والإختبار البعدي، أن الاختبار قبل تطبيق وسيلة الإكتروني على أساس فيديو يوتوب وبعد تطبيقها وجد فرقا بينهما. وتحليل البيانات من الاختبار القبلي والاختبار البعدي كما يلي:

اللوحة (٤،٧)

وتحليل البيانات من الاختبار القبلي والاختبار البعدي

الرقم	أسماء الطلاب	النتائج		D = X-Y	D^2
		قبل (Y)	بعد (X)		
١	أحمد فائق عيزالدين	٥٥	٧٥	٢٠	٤٠٠
٢	لنتانج كيسار فيتودوه	٦٠	٧٠	١٠	١٠٠
٣	محمد عقبال نوفوس	٥٥	٧٠	١٥	٢٢٥
٤	محمد مسفة الأنوار	٥٠	٦٨	١٨	٣٢٤
٥	محمد نيزار	٧٠	٨٥	١٥	٢٢٥
٦	أديندا سفتي ميلياني	٧٠	٨٠	١٠	١٠٠
٧	عفيفة إنداه لطفية	٧٠	٨٠	١٠	١٠٠
٨	أيو فطرية رمضاني	٩٥	٩٨	٣	٩
٩	بيللا دوي سفنا	٩٠	٩٨	٨	٦٤
١٠	ديا أوليا سلسابيلا	٨٥	٩٠	٥	٢٥
١١	ديانا فارحة رمضاني	٧٠	٧٥	٥	٢٥

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١٢	عيلسا أيو فرنندا	٦٠	٧٥	١٥	٢٢٥
١٣	فرانسيسكا ديا أمليا كرتيكا فوتري	٨٠	٩٠	١٠	١٠٠
١٤	هداية الفطري	٦٠	٧٥	١٥	٢٢٥
١٥	كفى بالله وكيلا	٩٠	٩٥	٥	٢٥
١٦	لولوك قرة الشهدية	٨٠	٩٠	١٠	١٠٠
١٧	نجلى موتيا زفيار	٨٠	٩٠	١٠	١٠٠
١٨	نور عفيزة الفائقة	٧٠	٨٠	١٠	١٠٠
١٩	راحيل فتما أوليا	٥٥	٧٥	٢٠	٤٠٠
٢٠	رحمة العليا فراتيوي	٨٠	٨٥	٥	٢٥
٢١	رحمة الشعدة	٧٠	٨٥	١٥	٢٢٥
٢٢	سري أوليا وحيوني	٦٠	٧٥	١٥	٢٢٥
٢٣	تري نور فضيلة	٦٥	٧٥	١٠	١٠٠
٢٤	عفيفة نعمة أوليا	٧٥	٩٠	١٥	٢٢٥
٢٥	فييوليتا أميليا	٦٥	٨٠	١٥	٢٢٥
٢٦	لورا جينتيا بيلا	٥٠	٧٠	٢٠	٤٠٠
٢٧	ميلينا دوي أنجاني	٥٥	٧٠	١٥	٢٢٥
٢٨	ميشفة الأنوار	٥٠	٦٨	١٨	٣٤٢
٢٩	نبيل الدين	٥٥	٧٠	١٥	٢٢٥
٣٠	نوفال فرديبانشا	٥٥	٦٨	١٣	١٦٩

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

مجموعة	**٢٠٢٥**	**٢٣٩٥**	**٣٧٠**	**٥٢٤٠**
متوسطة	**٦٧،٥**	**٧٩،٩**	**–**	**–**

إن نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي، هذا تدل على وجود ترقية مهارة الكلام لدى طلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية سيمو لامونجان. كانت فرق نتائج قبل تطبيق وسيلة الاكتروني على أساس فيديو يوتوب وبعده. أما بناء على اللوحة السابقة تجد المسافة المسافة المتوسطة بين القيمة الاختبار القبلي والاختبار البعدي فكما يلي:

اللوحة (٤،٨)

المسافة المتوسطة بين القيمة الاختبار القبلي والاختبار البعدي

متغير X	مغير Y	المسافة بينهما
٦٧،٥	٧٩،٩	١٢،٤

ولمعرفة هذه الفرق، استخدم الباحثة رمز المقارنة التي يعرف برمز (T-test) كما يلي:

$$t_0 = \frac{M_D}{SE_{M_D}}$$

البيان:

t_0 = المقارنة

M_D = المتوسطة من متغير X (الفرقة التجريبية) والحصول على الصيغة:

SE_{M_D} = الانحراف المعاري من متغير X (الفرقة التجريبية) ومن متغير Y (الفرقة المراقبة)

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

$$M_D = \frac{\sum D}{N}$$

$\sum D$ = عدد مختلفة من متغير X (الفرقة التجريبية) ومن متغير Y (الفرقة المراقبة)

N = جملة البيانات

والحصول على الصيغة:

$$SD_D = \sqrt{\frac{\sum D^2}{N} - \left(\frac{\sum D^2}{N}\right)}$$

SD_D = الانحراف المعياري من عدد مختلفة والحصول على الصيغة:

$$SEM_D = \frac{SD_D}{\sqrt{N-1}}$$

والنتيجة الأخيرة تدل على أن الفرضية البدلية *(Ha)* مقبول بمعنى ترتقي مهارة الكلام للطلاب الفصل السابع بعد تطبيق وسيلة الاكتروني على أساس فيديو يوتوب لترقية مهارة الكلام لدى طلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية سيمو لامونجان. ولمعرفة هذه الفروض استخدمت الباحثة رموز المقارنة*(T-Test)* كما يلي :

١- الخطوة الأولى

$$M_{D=\frac{\sum D}{N}}$$

$$M_{D=\frac{370}{30}}$$

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

$$M_{D=12.4}$$

البيان :

$M_D =$ المتوسطة من متغير X (الفرقة التجريبية) والحصول على الصيغة:

$\sum D$ =عدد مختلفة من متغير X (الفرقة التجريبية) ومن متغير Y (الفرقة المراقبة)

N = جملة البيانات

٢- ارتباط بين المتغيرين

$$\mathbf{SD_D} = \sqrt{\frac{\sum D^2}{\mathbf{N}} - \left(\frac{\sum D}{N}\right)^2}$$

$$\mathbf{SD_D} = \sqrt{\frac{5240}{30} - \left(\frac{370}{30}\right)^2}$$

$$\mathbf{SD_D} = \sqrt{174.7} - (12.4)^2$$

$$\mathbf{SD_D} = \sqrt{174.7} - 153.76$$

$$\mathbf{SD_D} = \sqrt{20.94}$$

$$\mathbf{SD_D} = 4.58$$

البيان :

Ha = وجودة الترقية مهارة الكلام لطلاب االصف السابع بعد تطبيق وسيلة الاكتروني على أساس فيديو يوتوب لترقية مهارة الكلام لدى طلاب الصف السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية سيمو لامونجان.

H0 = لا ترتقي مهارة الكلام لطلاب االصف السابع بعد تطبيق وسيلة الاكتروني على أساس فيديو يوتوب لترقية مهارة الكلام لطلاب الصف السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية سيمو لامونجان.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الإنحراف العياري

$$SE_{M_D} = \frac{SD_D}{\sqrt{N-1}}$$

$$SE_{M_D} = \frac{4,58}{\sqrt{30-1}}$$

$$SE_{M_D} = \frac{4,58}{\sqrt{29}}$$

$$SE_{M_D} = \frac{4,58}{5,39}$$

$$SE_{M_D} = 0,85$$

٣- بطلب t_0برمز :

$$t_0 = \frac{M_D}{SE_{M_D}}$$

$$t_0 = \frac{12,4}{0,85}$$

$$t_0 = 14,5$$

٤- يطلب df برمز:

$$df = N - ١$$
$$df = 30 - ١$$
$$df = 29$$

ثم اعطاء التفسير إلى **29** = df، تحصل الباحثة قيمة t_t كما يلي :

- في درجة المغزي ٥% =t_t ١،٦٩٩
- في درجة المغزي ١% =t_t ٢،٤٦٧

ومن هنا أن أكبر من جدول رقم في ١% أو في ٥%

١،٦٩٩ < **١٤،٥** > ٢،٤٦٧

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

أماt_0المحصول فهو **١٤،٥** و t_tالمحصول هو ١،٦٩٩ و ٢،٤٨٧ لأن t_0أكبر منt_t فكانت الفرضية الصفرية (H_0) مردودة والفرضية البدلية (Ha) مقبولة. وهذا يدل على وجود فرق النتيجة فيقدرة الطلاب على مهارة الكلام قبل تطبيق وسيلة الاكتروني على أساس فيديو يوتوب لترقية مهارة الكلام لطلاب الصف السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية سيمو لامونجان.

والتلخيص الذي يأخذه من هذا الباب أن هناك فعالية تطبيق وسيلة الاكتروني على أساس فيديو يوتوب لترقية مهارة الكلام لطلاب الصف السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية سيمو لامونجان.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الباب الخامس

خاتمة الباحثة

الحمدلله رب العالمين قد انتهى هذا البحث العلمي بموضوع فعالية تطبيق وسيلة الاكتروني على أساس فيديو يوتوب لترقية مهارة الكلام لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية سيمو لامونجان. وتستطيع الباحثة أن تقدم نتائج البحث والمقترحات. وأما نتائج البحث والمقترحات كما يلي:

أ- نتائج البحث

أما نتاتج البحث فكما يلي :

١. أن مهارة الكلام لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الاسلامية سيمو لامونجان في درجة "مقبول"، هذه بالنظر على نتيجة المتوسطة الاختبار القبلي يعني ٦٧,٥ حسب الصيغة $\frac{2025}{30}$، قبل تطبيق وسيلة الاكتروني على أساس فيديو يوتوب وهم يحصلون نتيجة الكفاءة الأقلية لتلك المدرسة.

٢. إن تطبيق وسيلة الاكتروني على أساس فيديو يوتوب لترقية مهارة الكلام لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية سيمو لامونجان بثلاث خطوات: ١)المقدمة. ٢) الأنشطة الرئيسة: تبحث الباحثة فيديو في Youtube التي تتعلق بالمادة "من يوميات الأسرة". ثم تشارك الباحثة الروابط عن المادة " من يوميات الأسرة " للطلاب. ثم يستمع بها و يفهم الفيديو على ٢٠ دقائق. بعد فهم الفيديو تأمر الباحثة الطلاب ليسئلوا عن معنى الكلمات الصعبة وتسأل الباحثة الطلاب عن المفردات الجديدة التي قد حصل منها. ثم تدعو الباحثة الطلاب ليقوموا بالسؤال

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

والجواب. بعد ذلك طلبت الباحثة من الطلاب ليصنع قصة عن "من يوميات الأسرة" بشكل فيديو.٣) الاختمام.

٣. فعالية تطبيق وسيلة الاكتروني على أساس فيديو يوتوب لترقية مهارة الكلام لطلاب الصف السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية سيمو لامونجان، وجود الترقية في مهارة الكلام بعد تطبيق وسيلة الاكتروني على أساس فيديو يوتوب. هذا بالنظر من نتيجة المتوسطة في الإختبار القبلي و الاختبار البعدي، لطلاب الفصل السابع قبل تطبيق وسيلة الاكتروني على أساس فيديو يوتوب يعني ٦٧,٥ حسب الصيغة $\frac{2025}{30}$ ولا يحصلوا على الكفاءة الأقلية في تلك الدرسة، ونتيجة المتوسطة بعد تطبيق وسيلة الاكتروني على أساس فيديو يوتوب يعني ٧٩,٩٩ حسب الصيغة $\frac{2395}{30}$.إذان تستطيع أن تشهد بارتفاع النتائج بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي كما في البحوث القديمة بأن نتيجة $t_0 > t_t$ تظهر بنتيجة t_0 هو ١٤،٥ و أكبر من t_t هو ١،٦٩٩ و ٢،٤٦٢ هذه تدل على أن الفرضية الصفرية (H_0) مردودة والفرضية البدلية (Ha) مقبولة بمعنى يوجد فعالية تطبيق وسيلة الاكتروني على أساس فيديو يوتوب لترقية مهارة الكلام لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية سيمو لامونجان.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ب–الاقتراحات

بعد قامت الباحثة ببحثها، قامت الباحثة الإقتراحات و ترجو بها أن تكون نافعة لتطوير أنشطة تعليم اللغة العربية في مهارة الكلام بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية واحد سيدووارجو. و أما الإقتراحات فيما يلي:

١. لمعلم اللغة العربية

ينبغي أن يجعل عملية تعليم اللغة العربية خاصة في مهارة الكلام فرحان وميسر للطلاب حتى يشعروا بالسهولة والسرور وعندهم همة في التعليم اللغة العربية. ينبغي أن يختار بوسيلة الجيد، والمناسبة لأحوال الطلاب. و ترجوا الباحثة أن تستخدام وسيلة الاكتروني على أساس فيديو يوتوب في تعليم مهارة الكلام.

٢. للطلاب

ينبغي الطلاب أن يجتهدوا في عملية تعليم اللغة العربية خاصة في تعليم مهارة الكلام.

٣. للقارئين

ترجو الباحثة أن يكون هذا البحث العلمي مفيدا للقارئين ويختص لمن يستفيد من الوسائل التعليمية الخاصة.

٤. للباحث القادم

ترجو الباحثة للباحث القادم أن يقوم بدراسة المزيد من المصادر والمراجع المتعلقة بالمرافق التعليمية وفعالية عملية التعلم ، بحيث تكون نتائج البحث أفضل وأكمل.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

المراجع

أ. مراجع اللغة العربية

هادي،نور.٢٠١٧. *لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها*. (مالانج: جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية).

طاهر، محمد، محمد بيهقي، أم حنيفة و سلطان مسعود. ٢٠١٣. *المدخل إلى طرق تدريس العربية للاندونيسيين*. (سورابايا: جامعة سونان أمبيل الاسلامية).

فتح على يونس، *منهج لتنظيم اللغة العربية لأجانب* (بحت تحرير)، (القاهرة: دار التفافة، ١٩٨٧)

أعضاء هياءة التدريس في جامعة ديالى. مجلة الفتح. Vol ٩. No ٥١.

عمر، أحمد مختار.٢٠٠٨. *معجم اللغة العربية المعاصرة*. (القاهرة: عالم الكتاب).

معلوف، لويس.١٩٨٩ *المنجيد في اللغة و الإعلام*،. (بيروت: دار المشريق).

الخوالى،على. ٢٠٠٠.*المهارات الدراسية*. (عمان: دار الفلاح).

عليان،أحمد فؤاد.١٩٩٣. *المهارات اللغوية ماهيتها وطريق تدريسه*. (الرياض: دار المسلم).

كرار، عبد الرحمن الشريف.٢٠١٢. *المعايير القياسية لبناء نظم التعليم الإكتروني*. المجلة العربية لخمان جوكة التعليم الجامعي. العدد ٩

عبيد، ماجدة السيد. ٢٠٠١. *تصميم وإنتاج الوسائل التعليمية*.(عمان: دار الصفاء).

الصالح،بدر بن عبد الله. ٢٠٠٥. *التصميم التعليم الاكتروني عن بعد*، (الكويت: جامعة الكويت).

عبدالله،رئيس. ٢٠١٦. *الوسائل التعليمية في تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها*. Jurnal Dinamika Ilmu, vol.16, no.1

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ب.المراجع الإندونيسية

Rusman. 2014.*Model-model Pembelajaran.* Jakarta: Raja Grafindo Persada.

Rosyidi, Abd Wahab, Mamlu'atul Ni'mah. 2011.*Pembelajaran Bahasa Arab.* Malang: UIN-Maliki Press.

Hanifah, Umi. 2014. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Surabaya: UINSA Press.

Karim, Syaiful, Daryanto. 2017. *Buku Pembelajaran Abad 21*. Yogyakrta: PENERBIT GAVA MEDIA. cetakan I.

Bakri, Muh Ali. 2017. *Metode Langsung (Direct Method) dalam pengajaran bahasa arab*. Jurnal Pendidikan bahasa arab vol 1, No 1.

Moch Wahib Daryadi. 2019. *Pembelajaran Bahasa Arab Di Era Digital 4.0*. Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab, 5(V) 2597-5242.

Abdul Aziz Khoiri, Ilham Fatkhu Romadhon. 2017. *Arabic Teacher: Pembelajaran Modern Bahasa Arab Berbasis E-Learning Bagi Non-Native Speaker.* Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab III. ISSN:2597-524

Detta Rahmawan, Jimi N Mahameruaji. 2018. *The Potential Of Youtube As Educational Media For Young People*. Jurnal Pendidikan. Vol. 8, No. 1.

Kholisoh, Laili Nur 2018. *Evaluasi Kemahiran Berbicara Bahasa Arab pada Tingkat Dasar*. Jurnal Penelitian Bahasa, Sastra, Dan Budaya Arab, Vol. 1, No. 1

Burke,S,C, Rager, R.C.2009. *An Assesment of Fculty Usage Youtube as Teaching resaource*. The Internet Journal of Allied Health Science and Practice. Vol 7, No. 1.

Lestari, Renda. 2017. *Penggunaan Youtube Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Inggris*. The Second Progressive and Fun Education Seminar. 978-602-381-102-7.

Setiadi, Erik Fahron Alia Azmi, Junaidi Indrawadi, 2019. *Youtube Sebagai Sumber Belajar Generasi Milenial.* Journal of Civic Education. Vol 2 No. 4

Azwar, Saifuddin. 2003. *Metode Penelitian.* Yogyakarta: Pustaka Belajar.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Arikunto, Suharsimi. 2016. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT Rineka Cipta.

Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D.* Bandung: Alfabeta.

Margono. 2007. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.

Indrawan, Rully.2017. *Metodologi Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan Campuran*. Bandung: Refika Aditama.

Arsyad، Azhar. 2013. *Media Pembelajaran*، Jakarta: Raja Grafindo Persada.

Musfiqon. 2012. *Pengembangan Media dan Sumber Pembelajaran.* Jakarta: Prestasi Pustakaraya.

https://sites.google.com/site/elearningpp09/e-learning/youtube-sebagai-sumber-belajar-modern-saat-ini

https://sis.binus.ac.id/2019/02/13/e-learning-sebagai-media-pembelajaran-jarak-jauh/

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id