الباب الخامس

خاتمة

الحمد لله الذى قد أعطني القوة والقدرة حتى أستطيع أن أنهي هذا البحث العلمي. و أرادت الباحثةفي هذا الباب أن يعطى الخلاصة والاقتراحات كما يلي:

أ. الخلاصة

١ –أن كفاءة مهارة الكتابة الطلاب في تعليم اللغة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "واحد هاشم" سورابايا في الصف الثامن قبل تطبيق وسائل اللعبة " الصندوق الغامض(kotak misteri)" ناقص. و السبب هو نقصان عادة الطلاب في الكتابة اللغة العربية. ووقت دراسة اللغة العربية 2 × 45 دقائق كل الاسبوع ، كثير من الطلاب يشعرون صعب في يصنع الإنشاء الموجّه بجيّد و لجعل الجمل والفقرات بنظام صحيح و ملا في تعليم الكتابة.

٢ – كان تطبيق وسائل اللعبة " الصندوق الغامض (kotak misteri)" لترقية مهارة الكتابة في تعليم اللغة العربية للصف الثامن ب المدرسة المتوسطة الإسلامية "واحد هاشم" سورابايا . و هذا اللعبة " الصندوق الغامض (kotak misteri) " يستطيع الطلاب أن يجيب السؤال و يؤلّف الكلمات و يكمّل الجملة.

إن عملية كان تطبيق وسائل اللعبة " الصندوق الغامض (kotak misteri)" لترقية مهارة الكتابة في تعليم اللغة العربية للصف الثامن ب المدرسة المتوسطة الإسلامية "واحد هاشم" سورابايا بالخطوات التالية:

النشاط الرئيسي:

–يقسم الباحثةالطلاب إلى سبعة مجموعات

–يعطي الباحثةالصندوق إلى كل مجموعة

–يأمر الباحثة الطلاب لتوجيب السؤال في الصندوق

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

-عند الانتهاء، دخل فيه الجواب إلى الصندوق مرة أخرى، و إعطاء الصندوق إلى فرقة أخرى لتفتيش

-ثم دخل فيه الحاصل إلى الصندوق مرة أخرى، و إعطاء الصندوق إلى المعلم

تطبيق وسائل اللعبة " الصندوق الغامض(kotak misteri)" لترقية مهارة الكتابة في تعليم اللغة العربية للصف الثامن ب المدرسة المتوسطة الإسلامية "واحد هاشم" سورابايا هي جيدا، وهذا مصدرا إلى حصل الإستبيانات المائة يعنى: 47.69 %.

٣ -فعالية تطبيق وسائل اللعبة " الصندوق الغامض (kotak misteri)" لترقية مهارة الكتابة في تعليم اللغة العربية للصف الثامن ب المدرسة المتوسطة الإسلامية "واحد هاشم" سورابايا. إنّ باستعمال وسائل اللعبة " الصندوق الغامض (kotak misteri)" له تعريف بأنّ هذه وسائل تستطيع أن تدلّ فعاليتها في ترقية تدريس الكتابة . و اذا نظر إلى نتيجة التحليل باختبار t تحصل (t/to) بقيمة 4.9 وقيمة النقد (to) في الجدوال أو (tt) على درجة 5% =2،00 على درجة 1%= 2،65 و هذه تدلّ (to) أكبر من (tt) و هي: 2،65<4.9>2،00 فالفرضية البديلة (Ha) مقبولة و الفرضية الصفرية (Ho) مردودة.

فلذلك هناك وجود التأثير بشدّة القوّة في تطبيق وسائل اللعبة " الصندوق الغامض(kotak misteri)" لترقية مهارة الكتابة في تعليم اللغة العربية للصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "واحد هاشم" سورابايا.

ب – الإقتراحات

بالنظر إلى البحث السابق رأت الباحثة على أنّ:

١ -لرئيس المدرسة

فينبغي عليه أن يرقي حماسة المعلمين في تجديد عملية التعليم والتعلّم أخصّها في (وسائل اللعبة " الصندوق الغامض (kotak misteri)" لترقية مادّة

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

اللغة العربية اخصّها في تدريس الكتابة(الإنشاء المقيّد) لجميع التلاميذ بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "واحد هاشم" سورابايا.

٢ -لمدرّس اللغة العربية

لأنّ تطبيق وسائل اللعبة " الصندوق الغامض(kotak misteri)"، ينبغي على مدرّس اللغة العربية أن يستخدم هذه الطريقة مرّةً كثيرةً(في الشهر مرّةً أم مرّتين) حتى تساعد فهم التلاميذ إلى الدرّس ، وتنشأ رغبة التلاميذ وحماستهم في درس اللغة العربية.

٣ -للتلاميذ

فينبغي على التلاميذ أن يرفعوا جهدهم ونشاطهم في تعّلم اللغة العربية ويجعلون مادّة اللغة العربية مادّة محبوبة، وعليهم أن يطيعوا أساتذتهم وبالخصوص أساتذة اللغة العربية حتى يستطيع التلاميذ أن يصلوا إلى كفاءة اللغة العربية.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id