BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Penelitian ini adalah penelitian tindakan (*action research*), karena penelitian dilakukan dalam rangka untuk meningkatkan, memperbaiki serta memecahkan masalah pembelajaran di kelas. Penelitian ini juga termasuk penelitian deskriptif, sebab penelitian ini menggambarkan bagaimana suatu teknik pembelajaran diterapkan dan bagaimana hasil yang diinginkan dapat dicapai.

Dalam kegiatan penelitian tindakan ini guru bertindak sebagai peneliti, penanggung jawab penuh penelitian ini adalah guru. Tujuan utama dari penelitian tindakan ini adalah untuk meningkatkan keterampilan sosial dan ketuntasan hasil belajar siswa, dimana guru secara penuh terlibat dalam penelitian mulai dari perencanaan, tindakan, pengamatan, dan refleksi.

B. Waktu, Tempat dan Subjek Penelitian

1. Waktu Penelitian

   Penelitian ini dilaksanakan pada semester genap tahun pelajaran 2014/2015.

2. Tempat Penelitian

   Penelitian ini bertempat di SD Hang Tuah 08 Karang Pilang Surabaya.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

3. Subjek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah siswa-siswa kelas VI SD Hang Tuah 08 Surabaya yang berjumlah 34 siswa yang terdiri dari 16 siswa laki-laki dan 18 siswa perempuan.

C. Variabel yang Diselidiki

Variabel penelitian adalah suatu atribut atau sifat atau nilai dari orang, obyek atau kegiatan yang mempunyai variasi tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya[1]. Variabel dalam penelitian ini ada dua, yaitu variabel bebas dan variabel terikat. Variabel bebas adalah variabel yang mempengaruhi atau yang menjadi sebab perubahannya atau timbulnya variabel *dependen* (terikat)[2]. Variabel bebas dalam penelitian ini yaitu penerapan pembelajaran matematika menggunakan model kooperatif tipe STAD. Variabel terikat adalah variabel yang dipengaruhi atau yang menjadi akibat karena adanya variabel bebas[3]. Variabel terikat dalam penelitian ini adalah keterampilan sosial dan hasil belajar siswa kelas IV SD Hang Tuah 08 Karang Pilang Surabaya.

[1] Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: Alfabeta, 2012), 61.
[2] Ibid.
[3] Ibid.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

D. Rencana Tindakan

Penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Ada tiga kata yang membentuk pengertian PTK, yaitu penelitian, tindakan, dan kelas. *Penelitian* adalah kegiatan mencermati suatu obyek dengan menggunakan aturan metodologi tertentu untuk memperoleh data atau informasi yang bermanfaat dalam meningkatkan mutu suatu hal, serta menarik minat dan penting bagi peneliti. *Tindakan* adalah kegiatan yang sengaja dilakukan dengan tujuan tertentu. Sedangkan *kelas* adalah sekelompok siswa yang dalam waktu yang sama menerima pelajaran yang sama dari seorang guru. Dalam hal ini kelas bukan wujud ruangan tetapi diartikan sebagai sekelompok siswa yang sedang belajar[4].

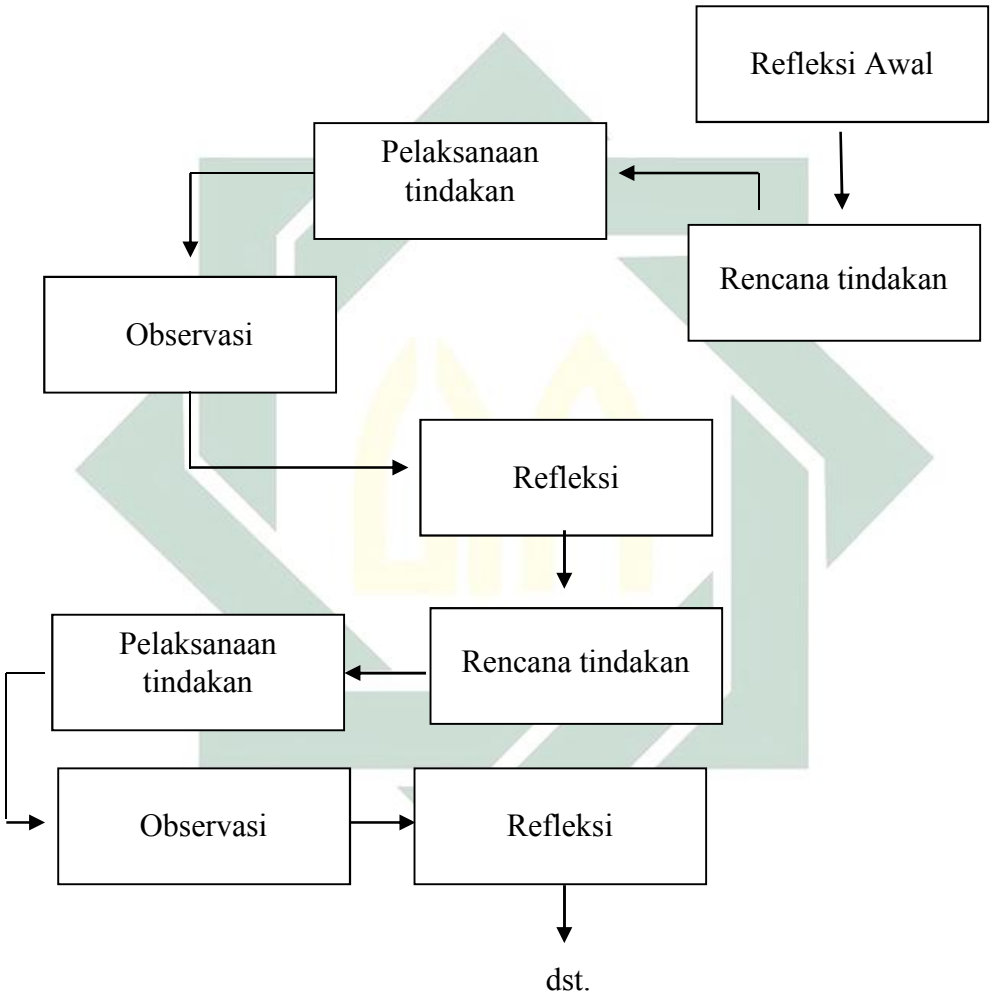
Dalam penelitian ini peneliti menggunakan model penelitian tindakan dari Kemmis dan Taggart Menurut Kemmis dan Mc Taggart. Pada hakekatnya model Kemmis dan Taggart berupa perangkat-perangkat atau untaian dengan setiap perangkat terdiri dari empat komponen yaitu perencanaan, tindakan, pengamatan, dan refleksi yang dipandang sebagai suatu siklus. Banyaknya siklus dalam PTK tergantung dari permasalahan- permasalahan yang perlu dipecahkan, yang pada umumnya lebih dari satu siklus[5].

---

[4] Suharsimi arikunto, et al, *Penelitian tindakan kelas* (Jakarta:Bumi Aksara, 2010), 2-3.
[5] Sukayati, *Penelitian tindakan kelas di SD* (Yogyakarta:Depdiknas, 2008), 18.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Peneliti menggambarkan rangkaian kegiatan penelitian secara keseluruhan yang dimulai dari tahap refleksi awal, siklus I, siklus II dan siklus-siklus berikutnya dalam sebuah skema seperti yang tersebut di bawah ini:



Gambar 3.1

Alur PTK Menurut Kemmis dan Taggart

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Secara garis besar rangkaian kegiatan tersebut dalam dijelaskan sebagai berikut :

1. Penyusunan Perencanaan

Penyusunan perencanaan didasarkan pada hasil refleksi awal, yaitu pembelajaran yang masih belum didukung oleh pemilihan strategi pembelajaran yang dapat menumbuhkan keterampilan sosial, sehingga menyebabkan hasil belajar siswa sangat rendah. Secara rinci perencanaan mencakup tindakan yang akan dilakukan untuk memperbaiki, meningkatkan atau merubah perilaku dan sikap yang diinginkan sebagai solusi dari permasalahan-permasalahan. Perencanaan yang telah dibuat ini bersifat fleksibel dalam arti dapat berubah sesuai dengan kondisi nyata yang ada.

Rencana tindakan yang dilakukan antara lain:

a. Menyusun RPP materi Pecahan dengan model pembelajaran kooperatif tipe STAD.
b. Menyusun lembar observasi kemampuan guru melaksanakan RPP.
c. Menyusun lembar observasi keterampilan sosial siswa.
d. Menyusun Lembar Kerja Siswa
e. Menyusun kisi-kisi soal tes akhir siklus.
f. Menyusun soal tes akhir siklus.
g. Menyusun kunci jawaban soal tes akhir siklus.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

2. Pelaksanaan Tindakan

Pelaksanaan tindakan menyangkut apa yang dilakukan peneliti sebagai upaya perbaikan, peningkatan atau perubahan yang dilaksanakan berpedoman pada rencana tindakan yang telah dibuat.

3. Observasi (Pengamatan)

Dalam kegiatan ini peneliti mengobservasi hasil atau dampak dari tindakan yang dilaksanakan atau dikenakan terhadap siswa, yaitu peningkatan keterampilan sosial siswa dan hasil belajar matematika siswa. Bentuk observasi untuk mengetahui peningkatan hasil belajar siswa adalah dengan tes. Selain itu observasi juga dilakukan terhadap kemampuan guru dalam melaksanakan rencana pembelajaran model kooperatif tipe STAD dan keterampilan sosial siswa selama pembelajaran berlangsung.

4. Refleksi

Dalam kegiatan ini peneliti mengkaji, melihat, dan memper-timbangkan hasil-hasil atau dampak dari tindakan. Setiap informasi yang terkumpul dipelajari kaitan yang satu dengan lainnya dan kaitannya dengan teori atau hasil penelitian yang telah ada dan relevan.

Dari kegiatan refleksi ini akan ditarik kesimpulan tentang keberhasilan dan kekurangan dalam tindakan yang telah dilakukan. Hasil refleksi ini akan dijadikan sebagai dasar untuk perencanaan tindakan di siklus berikutnya.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data

1. Data dan Sumber Data

Data yang dikumpulkan dalam penelitian ini adalah lembar hasil observasi aktivitas guru, lembar observasi keterampilan sosial siswa, dan hasil tes belajar siswa.

Sumber data dalam penelitian ini adalah siswa kelas IV SD Hang Tuah 08 Karang Pilang Surabaya, peneliti dan observer.

2. Teknik Pengumpulan Data

Instrumen yang digunakan untuk pengumpulan data dalam penelitian ini terdiri dari:

a. Lembar observasi kemampuan guru melaksanakan RPP

Lembar observasi ini dipergunakan untuk mengetahui kemampuan guru dalam melaksanakan pembelajaran matematika materi pecahan dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe STAD.

b. Lembar observasi keterampilan sosial

Lembar observasi ini dipergunakan untuk mengetahui peningkatan keterampilan sosial siswa. Aspek yang diobservasi adalah: (1) keterampilan mendengarkan orang lain, (2) keterampilan bertanya dan menjawab pertanyaan, (3) keterampilan menjalin dan memelihara pertemanan, (4) keterampilan bekerjasama, dan (5) keterampilan berbagi.

.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

c. Tes

Tes ini disusun berdasarkan tujuan pembelajaran yang akan dicapai, digunakan untuk mengukur kemampuan pemahaman konsep matematika pada materi pecahan. Tes ini diberikan setiap akhir siklus.

3. Teknik Analisis Data

Untuk mengetahui hasil dari penelitian tindakan yang telah dilakukan, maka langkah selanjutnya adalah menganalisis semua data yang telah dikumpulkan.

Adapun analisis data dari masing-masing data yang terkumpul melalui instrument-instrumen yang telah dibuat adalah sebagai berikut :

a. Lembar observasi kemampuan guru melaksanakan RPP

Teknik pengumpulan data melalui lembar observasi aktivitas guru ini menggunakan skala lajuan (*rating scale). Rating scale* adalah instrumen pengukuran non tes yang menggunakan suatu prosedur terstruktur untuk memperoleh informasi tentang sesuatu yang diobservasi yang menyatakan posisi tertentu dalam hubungannya dengan yang lain. Tipe *rating scale* ini ada empat macam, yaitu *numerical rating scale, descriptive graphic rating scale, ranking methode rating scale,* dan *paired comparisons rating scale*[6].

[6] Eko Putro Widoyoko, *Penilaian Hasil Pembelajaran di Sekolah* (Yogyakarta:Pustaka Pelajar, 2014), 148.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan tipe *numerical rating scale.* Dalam lembar observasi aktivitas guru ini, peneliti menggunakan skala empat, yaitu (1) kurang, (2) cukup, (3) baik dan (4) sangat baik.

Analisis terhadap data yang diproleh dari lembar observasi aktivitas guru dirumuskan seperti di bawah ini [7]:

$$\text{Skor Akhir (SA)} = \frac{Jumlah\ Skor\ yang\ diperoleh}{Jumlah\ skor\ Maksimal}\ x\ \text{skala (4)}$$

Kriteria Penilaiannya adalah :

Tabel 3.1

Kriteria Penilaian Lembar Observasi Kemampuan Guru Melaksanakan RPP

Interval Skor Akhir (SA)	Kriteria
3,26≤SA≤ 4,00	Sangat Baik (SB)
2,51 ≤SA≤ 3,25	Baik (B)
1,76≤SA≤ 2,50	Cukup (C)
1,00<SA≤1,75	Kurang (K)

b. Lembar observasi keterampilan sosial

Dari data yang diperoleh dari lembar observasi keterampilan sosial, dianalisis tentang keterampilan sosial masing-masing siswa. Teknik analisis data lembar observasi keterampilan sosial siswa sama dengan teknik analisis data lembar observasi aktivitas guru, yaitu menggunakan skala lajuan (*Rating Scale)* tipe *numerical rating scale*. Dalam lembar

[7] Eko Putro Widoyoko, *Penilaian Hasil Pembelajaran di sekolah*. (Yogyakarta:Pustaka Pelajar, 2014), 144.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

observasi keterampilan sosial ini, peneliti menggunakan skala 3, yaitu Baik (B), Cukup (C), dan Kurang (K).

Skor akhir (SA) keterampilan sosial yang diperoleh masing-masing siswa dihitung dengan menggunakan rumus [8]:

$$\text{SA} = \frac{Jumlah\ Skor\ yang\ diperoleh}{Jumlah\ skor\ Maksimal\ Item}\ x \text{ skala (3)}$$

Kategori Penilaiannya adalah :

Tabel 3.2

Kriteria Penilaian Keterampilan Sosial Siswa

Interval Skor Akhir (SA)	Kriteria
2,35≤SA≤ 3,00	Baik (B)
1,68≤SA≤ 2,34	Cukup (C)
1,00<SA≤1,67	Kurang (K)

c. Tes

1) Rata-rata nilai hasil belajar.

Untuk mengitung rata-rata nilai hasil belajar, Peneliti melakukan penjumlahan nilai yang diperoleh siswa, yang selanjutnya dibagi dengan jumlah siswa yang ada di kelas tersebut sehingga diperoleh rata-rata tes formatif dapat dirumuskan[9]:

$$\bar{x} = \frac{\sum x_i}{n}$$

[8] Eko Putro Widoyoko, *Penilaian Hasil Pembelajaran di sekolah*. (Yogyakarta:Pustaka Pelajar, 2014), 144.

[9] Sudjana, *Metode Statistika* (Bandung:Tarsito, 2005), 67.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Dengan : $\bar{x}$ = Nilai rata-rata

x_i = singkatan dari $\sum_{i=1}^{n} x_i$ yang berarti jumlah semua nilai siswa di kelas tersebut.

n = jumlah siswa

i = 1,2, ….,n.

2) Untuk ketuntasan belajar

Dalam penelitian ini, siswa dikatakan tuntas dalam pembelajarannya jika nilai hasil belajarnya minimal 70 (KKM sekolah), dan siswa dikatakan tidak tuntas jika nilai hasil belajarnya di bawah 70 (KKM sekolah).

Ketuntasaan belajar siswa secara individu dihitung dengan rumus:

Ketuntasan Belajar Individu = $\frac{Nilai\ yang\ diperoleh}{Nilai\ maksimal}\ x$ 100

Persentase ketuntasan belajar secara klasikal dihitung dengan rumus:

% Ketuntasan Klasikal = $\frac{Jumlah\ Siswa\ yang\ Tuntas}{Jumlah\ siswa\ Keseluruhan}$ x 100%

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

F. Indikator Kinerja

Untuk mengukur keberhasilan suatu penelitian diperlukan adanya indikator kinerja yang ditetapkan dalam perencanaan tindakan.

Indikator keberhasilan kinerja dalam penilitian ini adalah penelitian ini dikatakan berhasil jika :

1. Desain pembelajaran yang telah disusun sudah terlaksana dengan sangat baik. Keterlaksanaan tersebut dilihat dari lembar observasi kemampuan guru melaksanakan RPP. Skor akhir hasil observasi kemampuan guru melaksanakan RPP minimal >3,25.
2. Rata-rata keterampilan sosial siswa dalam kelas tersebut minimal >2,34, artinya masuk dalam kategori baik.
3. Persentase ketuntasan belajar secara klasikal minimal 75%.

G. Tim Peneliti dan Tugasnya

Dalam rangka untuk kelancaran pelaksanaan dan untuk memaksimalkan keberhasilan penelitian, telah dibentuk tim peneliti yang terdiri dari :

1. Ketua

Nama	:	Hendra Nur hidayat R.
Tempat & Tgl lahir	:	Malang, 12 juni 1985
NIM	:	D54211092
Alamat	:	Medaeng Waru Sidoarjo
Jabatan dalam penelitian	:	Sebagai peneliti

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

2. Anggota

Nama	:	Dyah Wahyu Guntari
Alamat	:	Karang Pilang Surabaya
Jabartan	:	Guru Kelas IV
Jabatan dalam penelitian	:	sebagai observer 1

3. Anggota

Nama	:	Halimatus Sa'diyah
Alamat	:	Karang Pilang Surabaya
Jabatan	:	Guru Agama Islam
Jabatan dalam penelitian	:	sebagai observer 2

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id