BAB IV

LAPORAN DAN ANALISIS HASIL PENELITIAN

A. Latar Belakang Obyek Penelitian

Yang dimaksud dengan gambaran umum obyek penelitian adalah gambaran yang menerangkan tentang keberadaan situasi dan kondisi atau keadaan dari obyek yang erat kaitannya dengn penelitian.

1. Sejarah Singkat Berdirinya SMA Negeri 4 Sidoarjo

Sekolah yang didirikan pada tanggal 15 September 1994 ini merupakan bagian dari sekolah *piloting* dalam implementasi penanaman nilai pendidikan budaya dan karakter bangsa di sekolah tingkat menengah atas di Jawa Timur pada tahun 2010 berdasarkan surat yang ditanda tangani tanggal 17 Juni 2010 oleh kepala Dinas Propinsi Jawa Timur Nomor: 420/3739/103.04/2010 (lampiran I hal: 68). Selain itu sekolah yang dipimpin oleh bapak Drs. H. Abd. Madjid, M.Pd merupakan dalam proses pembimbingan mengenai penerapan nilai budaya dan karakter bangsa dibimbing langsung oleh pusat kurikulum dan perbukuan nasional.

Pendidikan budaya dan karakter bangsa di SMA Negeri 4 Sidoarjo dilaksanakan sejak semester I tahun pelajaran 2010-2011 hingga sekarang. Berdasarkan rencana aksi sekolah, maka landasan yang digunakan dalam mengembangkan pendidikan budaya dan karakter bangsa di SMA Negeri 4 Sidoarjo adalah sebagai berikut: 1) Pancasila; 2) UUD 1945; 3) UU No. 20

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

tahun 2003 tentang sistem pendidikan Nasional; 4) SK Kepala Dinas Pendidikan Propinsi Jawa Timur Nomor: 420/3739/103.04/2010; dan 5) Pedoman Pengembangan Pendidikan Budaya dan Karakter Bangsa dari pusat kurikulum dan perbukuan Nasional.

Adapun tujuan pendidikan nilai budaya dan karakter bangsa meliputi: 1) mengembangkan potensi peserta didik SMA Negeri 4 Sidoarjo agar menjadi manusia berhati baik, berpikiran baik, dan berprilaku baik; 2) membangun peserta didik SMA Negeri 4 Sidoarjo yang berkarakter Pancasila; dan 3) mengembangkan potensi warga SMA Negeri 4 Sidoarjo agar memiliki sikap percaya diri, bangga pada bangsa dan negaranya serta mencintai umat manusia.

Untuk melaksanakan penanaman nilai budaya dan karakter bangsa di SMA Negeri 4 Sidoarjo menggunakan motto "BISMILLAH" yang dijabarkan sebagai berikut:

B : Bersih hati dan pikir

I : Inovatif dalam berbagai bidang dan BerIptek

S : Sapa, Salam, Senyum, Sopan, Santun

M : Menyenangkan dalam berbagai hal

I : Iman dan Ikhlas dalam perbuatan

L : Luhur budi

L : Lemah lembut dalam berkomunikasi

A : Akhlak Mulia

H : Harmonis bermasyarakat

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Implementasi nilai budaya dan karakter bangsa pada pembiasaan yang di SMA Negeri 4 Sidoarjo, hanya dikembangan delapan nilai dibagi menjadi beberapa tahapan, ini disesuaikan dengan kebutuahan sekolah dan budaya pembiasaan sekolah. Untuk penerapan dan sosialisasi ke seluruh warga sekolah pada tahap pertama dilaksanakan bulan Juli sampai Desember 2010 Adapun nilai tersebut antara lain: 1) Religius; 2) Disiplin; dan Jujur.[59]

2. Tujuan Pendirian SMA Negeri 4 Sidoarjo

Tujuan sekolah dijabarkan sebagai berikut:

a. Terwujudnya kualitas pembelajaran yang mampu mengakomodasi seluruh potensi yang dimiliki satuan pendidikan.
b. Tercapainya integrasi antara bidang akademis dengan bidang-bidang komprehensif demi menjamin kelancaran jalan menuju pembangunan sekolah unggul.
c. Terselenggaranya Pendidikan Menengah yang mampu meningkatkan kualitas peserta didik di bidang akademik maupun non akademik, serta pendidikan yang mampu membekali peserta didik untuk beradaptasi dengan baik dalam kehidupan bermasyarakat.

Adapun sasaran strategis untuk pencapaian tujuan sekolah disusun berdasarkan visi satuan pendidikan dengan memperhatikan pada tantangan masa depan dan pertimbangan atas sumber daya dan infrastruktur satuan pendidikan yang dimiliki SMAN 4 Sidoarjo. Dalam kurun waktu 5 tahun

[59] *(Data dokumentasi SMA Negeri 4 Sidoarjo, diambil 19 November 2014, pkl 10.00 WIB)*

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

(2011-2016) kedepan diharapkan SMAN 4 Sidoarjo akan dapat mencapai sasaran strategis berdasarkan pada renstra satuan pendidikan adalah sebagai berikut:

a. Mempertahankan Akreditasi dan meningkatkan kualitas yang dikandung dalam esensi penilaian akreditasi.
b. Meningkatkan kualitas pembelajaran secara bertahap sehingga dapat mengalami peningkatan peringkat di mata masyarakat lokal pada khususnya, masyarakat regional dan dapat bersaing secara nasional.
c. Perbaikan peringkat tersebut akan menjadikan SMAN 4 Sidoarjo sebagai salah satu tujuan untuk memperoleh pendidikan bermutu bagi masyarakat Sidoarjo.
d. Meningkatkan upaya pengembangan Budaya Unggul (Mencakup Pendidikan Karakter, Kewirausahaan, dan Ekonomi Kreatif) yang dapat digunakan sebagai referensi bagi pengembangan pendidikan di tingkat daerah.
e. Meningkatkan kualitas lulusan dengan kepribadian yang melekat budaya unggul dan memiliki prestasi akademis yang mumpuni, yang direpresentasikan dalam peningkatan jumlah lulusan yang mampu berkarya dalam masyarakat dan diterima di PerguruanTinggi yang berkualitas.[60]

3. Visi dan Misi SMA Negeri 4 Sidoarjo

Visi dan misi di SMA Negeri 4 Sidoarjo adalah **Unggul dan Wadah Pemebelajaran yang Berkualitas**. Pada periodeisasi penentuan visi dan misi

[60]*(Data dokumentasi SMA Negeri 4 Sidoarjo, diambil 19 November 2014, pkl 10.00 WIB)*

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

sekolah dirumuskan setiap lima tahun sekali, dalam hal ini penyusunan berdasarkan pada analisis yang dilakukan oleh tim pengembang sekolah dengan beberbagai pihak yang mempunyai kepentingan, dalam hal ini komite sekolah. Adapun dasar yang dipakai dalam penyusunan visi dan mis sekolah adalah mengacu pada Renstra Kemendiknas tahun 2010-2014.

Sedangkan pada penjabaran visi sekolah direncanakan oleh Pengembangan Sekolah SMA Negeri 4 Sidoarjo untuk periode tahun 2010-2016, dengan tema "Membangun Kualitas Pembelajaran Secara Berkelanjutan dan Berkesinambungan". Dimana kualitas pembelajaran didefinisikan "tingkat keunggulan yang dinilai sebagai karakteristik yang esensial, yang wujud dalam tujuan pembelajaran, sebagai dampak kumulatif sari sejumlah komponen pembelajaran yang berkualitas, dan yang terjadi secara terpadu". Adapun lima komponen utama kualitas pembelajaran, yakni:

a. Komponen pertama peserta didik berkualitas.
b. Komponen kedua program pembelajaran berkualitas.
c. Komponen ketiga ekosistem pembelajaran berkualitas.
d. Komponen lembaga pembelajaran berkualitas,
e. Komponen guru sebagai pendidik dan fasilitator pembelajaran berkualitas.

Kemudian untuk penjabaran visi pada poin unggul, diartikan sebagai" Sekolah yang mampu mengakomodasi dirinya menuju sekolah berparadigma pendidikan multi makna", dalam hal ini tercantum pada dokumen satu kurikulum sekolah. Untuk pengertian multi makna dianggap sebagai

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Pendidikan multi makna adalah salah satu dari Paradigma pendidikan yang berorientasi pada "Pembelajaran Sepanjang Hayat Berpusat pada Peserta Didik", yang diadopsi dari RENSTRA Kemendiknas Tahun 2010 – 2014.

Adapun penjabaran dari misi SMA Negeri 4 Sidoarjo adalah sebagai berikut:

a. Membangun kualitas pembelajaran dengan mengintegrasikan seluruh potensi yang dimiliki oleh satuan pendidikan demi terbukanya jalan menuju sekolah unggul.
b. Mencapai integrasi antara bidang akademis dengan bidang-bidang komprehensif sebagai landasan pembangunan sekolah unggul, mencakup pendidikan *karakter, kewirausahaan, dan ekonomi kreatif.*
c. Menyelenggarakan Pendidikan Menengah pada satuan pendidikan yang mengupayakan peningkatan kualitas peserta didik, baik dari sisi intelegensia, mental, spiritual, serta kemampuan adaptasi terhadap perkembangan kondisi masyarakat, untuk mendukung terciptanya masyarakat sejahtera.[61]

4. Letak Geografis SMA Negeri 4 Sidoarjo

SMA Negeri 4 Sidoarjo merupakan salah satu Sekolah Menengah Atas yang teletak di desa Suko, Kecamatan Sidoarjo Kabupaten Sidoarjo. Secara geografis terletak di jalur strategis Sidoarjo-Krian, sehingga dari segi transportasi dan angkutan sangat mudah dijangkau dari pusat kota, maupun dari

[61] *(Data dokumentasi SMA Negeri 4 Sidoarjo, diambil 19 November 2014, pkl 10.00 WIB)*

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

daerah kecamatan sekitarnya, tepatnya di Jalan Raya Suko telepon/ fax 031-8966365 /031-8928255 kode pos 61224.[62]

5. Profil SMA Negeri 4 Sidoarjo

Untuk mengetahui bagaimana profil SMA Negeri 4 Sidoarjo, maka berikut tabel tentang profil sekolah:

TABEL: 4.1
PROFIL SMA NEGERI 4 SIDOARJO

IDENTITAS SEKOLAH		
Nama Sekolah	:	SMA Negeri 4 Sidoarjo
Jenis Sekolah	:	Negeri
NSS	:	301050201073
NPSN	:	20501700
Email	:	smanivsidoarjo@yahoo.com
Izin Operasional	:	Tahun 1994
Luas Tanah	:	9.856 m^2
Alamat Sekolah	:	Jalan Raya Suko
Kode Pos	:	61224
Telepon/ Fax	:	031-8966365 /031-8928255
Sekolah berdiri sejak tahun	:	15 September 1994
Luas Bangunan seluruhnya	:	2.694m^2
Kecamatan	:	Sidoarjo
Kabupaten	:	Sidoarjo
Propinsi	:	Jawa Timur
IDENTITAS KEPALA SEKOLAH		
Nama Lengkap	:	Drs. H. Abd. Madjid, M.Pd
NIP	:	19550724 198803 1 004
Tempat /Tanggal Lahir	:	Sidoarjo, 24 Juli 1955
TMT Jabatan Kepala Sekolah	:	19 Juni 2012
Alamat Kepala Sekolah	:	Desa Jemirahan RT 10 RW 04 Jabon
NomorTelp/HP	:	081230639889
Alamat Email	:	abdmadjidsmanivda@gmail.com
Status Kepegawaian	:	PNS
Pendidikan Terakhir	:	S 2
Jurusan	:	Pendidikan Ilmu Sosial

(Data dokumentasi SMA Negeri 4 Sidoarjo, diambil 19 November 2014, pkl 10.00 WIB)

[62](Data dokumentasi SMA Negeri 4 Sidoarjo, diambil 19 November 2014, pkl 10.00 WIB)

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

6. Keadaan Guru, Karyawan dan Siswa SMA Negeri 4 Sidoarjo

a. Keadaan Guru

SMA Negeri 4 Sidoarjo memiliki pengajar sebanyak 51 orang guru. Data lengkap keadaan guru dapat dilihat pada tabel berikut:

TABEL: 4.2
JUMLAH GURU SMA NEGERI 4 SIDOARJO
TAHUN AJARAN 2014-1015

NO	NAMA	PENDIDIKAN	JURUSAN	MASA KERJA TAHUN
1	Drs. H. Abd. Madjid, M.Pd	S2	ILMU PENGETAHUAN SOSIAL	30
2	Dra. Liliek Suliani, M.Pd	S2	ILMU PENGETAHUAN SOSIAL	30
3	Drs. Wasis, M.Pd	S2	TEKNOLOGI PEMBELAJARAN	28
4	Drs. Suharto, M.Pd	S2	TEKNOLOGI PEMBELAJARAN	28
5	Drs. A.A. NGR. Made Dharmayuda,M.MPd	S2	MANAGEMEN PENDIDIKAN	26
6	Dra. Oestinsih	S1	KIMIA	25
7	Drs. Marsudi	S1	BIOLOGI	28
8	Drs. Sri Ngaisah	S1	PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS	26
9	Warsini, S.Pd	S1	PEND. SEJARAH	24
10	Dra. Arini Munawaroh	S1	BIOLOGI	24
11	Dra. Islami Iriani	S1	ADMINISTRASI PENDIDIKAN	26
12	Dra.Harfi Rasfiana Isa, M.Pd	S2	TEKNOLOGI PEMBELAJARAN	25
13	Dra. Kartini	S1	BAHASA JEPANG	26
14	Nunung Nuryanti, S.Pd	S1	PENDIDIKAN KIMIA	25
15	Dandun Suharto, S.Pd	S1	PENDIDIKAN AKUNTANSI	24
16	Drs. Achmad Mahadi	S1	BIMBINGAN KONSELING	27

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

NO	NAMA	PENDIDIKAN	JURUSAN	MASA KERJA TAHUN
17	Dharmawan Setijono, S.Pd	S1	PENDIDIKAN GEOGRAFI	25
18	Drs. Bambang Rusianto	S1	FISIKA	23
19	Drs. Muhammad Muchtar	S1	PEND. MORAL PANCASILA	29
20	Moh. Gofur, S.Pd	S1	MATEMATIKA	23
21	Wiroso, S.Pd, M.Pd	S2	TEKNOLOGI PEMBELAJARAN	22
22	Iwan Setyo Nugroho, M.Pd	S2	PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA	19
23	Drs. Markaban	S1	BAHASA INGGRIS	20
24	Suparmi, S.Pd	SI	FISIKA	23
25	Wiwik Rusiati, S.Pd	S1	EKONOMI	24
26	Prawito, S.Pd	S1	PENDIDIKAN MATEMATIKA	21
27	Moch. Erfan, S.Ag	S1	PENDIDIKAN AGAMA ISLAM	26
28	Fathoni, S.Ag, M.Pd.I	S2	PENDIDIKAN AGAMA ISLAM	16
29	Dra. Nurul Hidayati	S1	BIMBINGAN KONSELING	21
30	Agus Akhyasunnas, S.Pd	S1	PENDIDIKAN MATEMATIKA	20
31	Van Ashari, S.Pd, M.Pd.I	S2	PENDIDIKAN ISLAM	21
32	Masruro, S.Pd	S1	PENDIDIKAN MATEMATIKA	20
33	Dra. Ni Nyoman Sri Widanti	S1	GEOGRAFI	18
34	Slamet Widodo, S.Pd	S1	PENDIDIKAN JASMANI DAN KESEHATAN	15
35	Drs. Harmiyanto, M.Si	S2	ADMINISTRASI PUBLIK	29
36	Drs. Ach. Chazim, M.M.Pd	S2	MANAGEMEN PENDIDIKAN	13
37	Dra. Amie Sumarni	S1	BIMBINGAN DAN KONSELING	16
38	Mokhamad Wahyudi R, S.Pd	S1	PMP-KN	17
39	Luluk Masruroh, S.Pd	S1	PENDIDIKAN SEJARAH	13

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

NO	NAMA	PENDIDIKAN	JURUSAN	MASA KERJA TAHUN
40	Muji, S.Pd, M.Pd	S2	ILMU PENGETAHUAN SOSIAL	14
41	Nasir Amin, S.Pd	S1	BAHASA INGGRIS	14
42	Drs. Teguh Kristono	S1	MATEMATIKA	10
43	Dra. Tutut Bintari	S1	BAHASA DAN SASTRA INDONESIA	16
44	Deni Agustin Suliantini, S.T	S1	TEKNIK INFORMATIKA	9
45	Kushariyati, S.Pd	S1	BIOLOGI	13
46	Nunung Prasetyo Nugroho, S.Pd	S1	PEND. SENI RUPA	8
47	Alif Findia Rahayu, S.Kom	S1	TEKNOLOGI INFORMATIKA	5
48	Dra. Suminah	S1	GEOGRAFI	10
49	Juli Prasetyo, S.Pd, M.PdI	S2	PEND. AGAMA ISLAM	5
50	Bima Prakasa Nugraha,S.Sos	S1	SOSIOLOGI	5
51	Agung Saputro, S.Pd.	S1	BK	4

(Data dokumentasi SMA Negeri 4 Sidoarjo, diambil 19 November 2014, pkl 10.00 WIB)

b. Keadaan Karyawan (Tenaga Administrasi)

Untuk melancarkan proses administrasi, SMA Negeri 4 Sidoarjo memiliki 9 tenaga administrasi. Keadaan tenaga administrasi secara lengkap tertera dalam tabel di bawah ini:

TABEL: 4.3
JUMLAH KARYAWAN SMA NEGERI 4 SIDOARJO
TAHUN AJARAN 2014-2015

NO	NAMA	TUGAS	PENDIDIKAN	MASA KERJA TAHUN
1	Sunaryo, S.Pd	TU	S 1	30
2	Murdina Simanulang	TU	KPAA	29
3	Khuswatun Kasanah, S.Pd	TU	S 1	8
4	Miva Sunarsih, SE	TU	S 1	8
5	Tutik Wijiati, S.Pd	LABORAN	S 1	6

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

NO	NAMA	TUGAS	PENDIDIKAN	MASA KERJA TAHUN
6	M. Efendi	PENJAGA	SMA	6
7	M. Suprapto	PENJAGA	SMP	10
8	Geri Okario	PENJAGA	SMP	8
9	Karuman	PENJAGA	SMP	6

(Data dokumentasi SMA Negeri 4 Sidoarjo, diambil 19 November 2014, pkl 10.00 WIB)

c. Keadaan Siswa SMA Negeri 4 Sidoarjo

Keadaan siswa SMA Negeri 4 Sidoarjo dijadwalkan masuk pagi. Adapun jumlah siswa SMA Negeri 4 Sidoarjo dapat dilihat pada tabel berikut:

TABEL: 4.4
DATA KEADAAN SISWA SMA NEGERI 4 SIDOARJO
TAHUN AJARAN 2014-2015

Kelas	Banyak Rombel	Laki-laki	Perempuan	Jumlah
X	9	138	183	321
XI	9	136	196	332
XII	10	119	205	324
Jumlah	**28**	**393**	**584**	**977**

(Data dokumentasi SMA Negeri 4 Sidoarjo, diambil 19 November 2014, pkl 10.00 WIB)

TABEL: 4.5
LULUSAN 3 TAHUN TERAKHIR SMA NEGERI 4 SIDOARJO

Tahun Pelajaran	LULUSAN		Rata-rata UN		
	Jumlah	Prosentase (%)	BAHASA	IPA	IPS
2011 / 2012	295	100	-	8.56	8.45
2012 / 2013	288	100	-	8,48	8,04
2013 / 2014	304	100	7,98	7,96	7,73

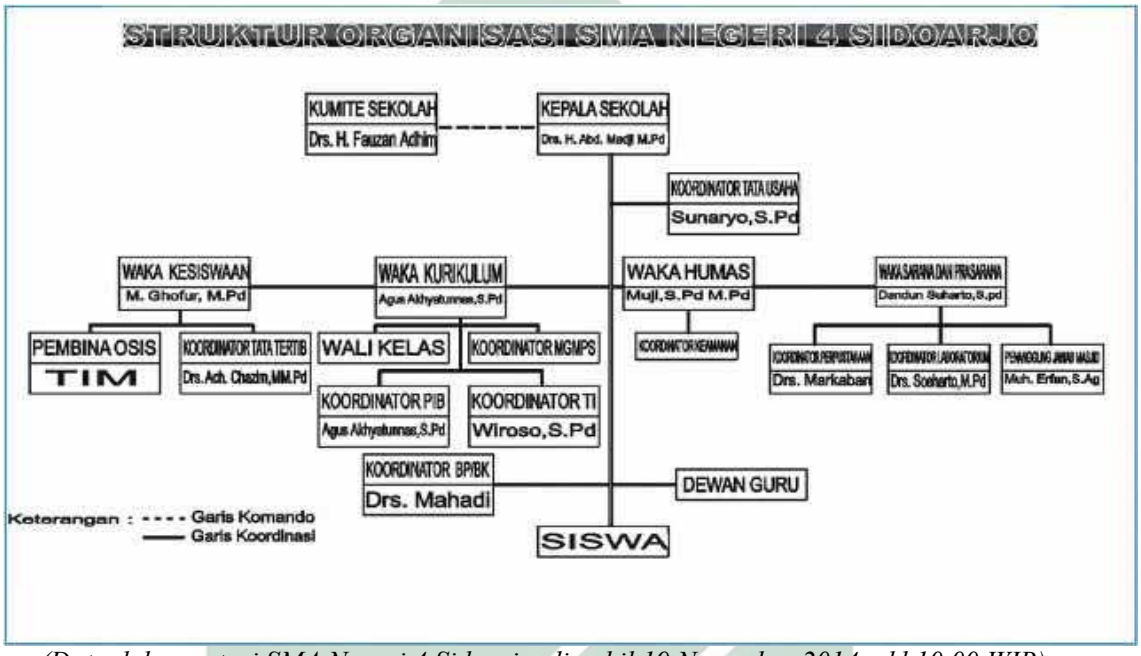
(Data dokumentasi SMA Negeri 4 Sidoarjo, diambil 19 November 2014, pkl 10.00 WIB)

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

7. Struktur Organisasi SMA Negeri 4 Sidoarjo

Untuk struktur organisasi di SMA Negeri 4 Sidoarjo dapat dilihat pada gambar berikut:

GAMBAR: 4.1
STRUKTUR ORGANISASI SMA NEGERI 4 SIDOARJO



(Data dokumentasi SMA Negeri 4 Sidoarjo, diambil 19 November 2014, pkl 10.00 WIB)

8. Sarana dan Prasarana SMA Negeri 4 Sidoarjo

SMA Negeri 4 Sidoarjo memiliki beberapa kegiatan belajar mengajar disetiap program unggulan yang ada. Adapun sarana prasarana yang dimiliki oleh SMA Negeri 4 Sidoarjo dalam rangka mensukseskan tujuan pendidikan dapat dilihat pada tabel berikut:

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

TABEL: 4.6
SARANA DAN PRASARANA SMA NEGERI 4 SIDOARJO

No.	Jenis Ruang	Jumlah	Keterangan
1	Ruang Kelas	28	Baik
2	Ruang Kepala Sekolah	1	Baik
3	Ruang Guru	1	Baik
4	Ruang Tata Usaha	1	Baik
5	Ruang Perpustakaan	1	Baik
6	Ruang Laboratorium	3	Baik
7	Gudang	1	Baik
8	Kamar WC Guru / Pegawai	3	Baik
9	Kamar WC Siswa	20	Baik
10	Ruang Osis	1	Baik
11	Ruang BK	1	Baik
12	Ruang UKS	1	Baik
13	Ruang Ekstra Kurikuler	5	Baik
14	Masjid	1	Baik
15	Ruang Sumber Inklusi(ABK)	1	Baik

(Data dokumentasi SMA Negeri 4 Sidoarjo, diambil 19 November 2014, pkl 10.00 WIB)

B. Penyajian Data

Penyajian data merupakan hal penting untuk mewujudkan valid tidaknya suatu hasil penelitian. Adapun yang diimaksud penyajian data dalam skripsi ini adalah sebagai berikut:

1. Data tentang Penggunaan Media Software Tajwid

Data angket tentang Penggunaan media software tajwid kelas X di SMA Negeri 4 Sidoarjo ini diperoleh melalui penyebaran sejumlah angket yang diberikan kepada siswa kelas X secara acak pada hari Senin, 24 November 2014, pkl 08.00 WIB.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Setiap pertanyaan angket memiliki empat jawaban. Masing-masing jawaban pertanyaan dalam angket tersebut disediakan alternatif jawaban pilihan dengan standart penilaian sebagai berikut:

a. Untuk skor jawaban ya (A) dinilai 4
b. Untuk skor jawaban sering (B) dinilai 3
c. Untuk skor jawaban kadang-kadang (C) dinilai 2
d. Untuk skor jawaban tidak pernah (D) dinilai 1

Berdasarkan sajian data melalui penyebaran angket kepada 32 siswa, telah dilakukan uji validitas dan realibilitas untuk masing-masing item pertanyaan variabel X dengan menggunakan program SPSS versi 16.0. Uji validitas dan realibilitas variabel X dilakukan sebanyak dua kali dengan menghasilkan data valid sebanyak 15 item pertanyaan dari 20 item pertanyaan.

Rekapitulasi data valid angket tentang penggunaan media software tajwid yang diperoleh setelah melakukan uji validitas dan realibilitas.[63] Untuk lebih jelasnya dapat dilihat dalam tabel berikut:

TABEL: 4.7
HASIL ANGKET TENTANG PENGGUNAAN MEDIA SOFTWARE TAJWID

No.	Nomer Item Pertanyaan															Jumlah
	1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	
1	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	**54**
2	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	**48**
3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	**47**
4	4	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	4	3	3	2	**46**
5	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	**48**

[63](Penyebaran angket variable x dilaksanakan pada hari Senin 24 November 2014 pkl. 08.00 WIB)

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

6	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	**51**
7	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	**53**
8	4	4	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	**49**
9	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	**49**
10	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	**53**
11	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	**58**
12	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	**45**
13	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	4	3	2	**40**
14	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	**42**
15	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	**42**
16	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	2	**47**
17	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	**44**
18	3	4	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	**42**
19	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	**44**
20	4	4	2	3	4	3	3	3	2	3	3	4	3	4	2	**47**
21	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	**43**
22	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	**51**
23	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	2	**49**
24	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	**46**
25	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	**43**
26	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	**45**
27	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	**51**
28	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	**45**
29	4	4	2	3	4	3	3	3	2	3	3	4	3	4	2	**47**
30	4	3	3	3	4	3	3	3	2	2	3	4	3	3	2	**45**
31	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	**56**
32	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	**56**

2. Data tentang Hasil Tes Kemampuan Membaca Al-Qur'an Siswa PAI Kelas X di SMA Negeri 4 Sidoarjo

Data tentang hasil tes kemampuan membaca Al-Qur'an siswa PAI kelas X di SMA Negeri 4 Sidoarjo diperoleh melalui tes membaca Al-Qur'an oleh

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

guru mata pelajaran PAI sendiri yaitu bapak Fathoni yang dilaksanakan pada hari Senin, 24 November 2014, pkl. 09.00 WIB.

Dalam tes membaca Al-Qur'an terdapat standarisasi, yaitu dilihat dari (1) pengucapan *makharijul huruf*, (2) pengucapan *sifatul huruf*, (3) penerapan *ahkamul huruf*, (4) pengucapan *mad wal qasr* (5) mencari bacaan *nun sukun* atau *tanwin* dalam bacaan *Idghām* (6) mencari bacaan *mim sukun* atau *tanwin* dalam bacaan *Idghām M□mi*, dan (7) mencari bacaan *Madd* dalam bacaan *Madd Ashli*, pada Untuk penilaiannya yaitu sebagai berikut:

1) Lancar dan benar, skornya (A) dinilai 4
2) Lancar dan benar setelah diingatkan, skornya (B) dinilai 3
3) Lancar tapi tidak benar meski sudah diingatkan, skornya (C) dinilai 2
4) Tidak lancar dan tidak benar meski sudah diingatkan, skornya (D) dinilai 1

Dalam tes ini siswa membaca surat al-bayyinah juz 30.

Berikut ini adalah penyajian data hasil kemampuan membaca Al-Qur'an siswa PAI kelas X sebelum menggunakan media software tajwid.[64] Untuk lebih jelasnya dapat dilihat dalam tabel berikut:

TABEL: 4.8
HASIL TES KEMAMPUAN MEMBACA AL-QUR'AN SISWA PAI SEBELUM MENGGUNAKAN MEDIA SOFTWARE TAJWID

NO	NAMA	1	2	3	4	5	6	7	JUMLAH

[64](Pengambilan data variable y hasil tes kemampuan membaca Al-Qur'an siswa kelas X sebelum menggunakan media software tajwid dilaksanakan pada hari Senin 24 November 2014 pkl. 08.30 WIB)

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

1	AFDEVA M. IMADUDDIN	3	3	3	3	4	3	3	**22**
2	AFIANDITO MULIANA D.	3	2	2	3	2	4	2	**18**
3	AFIFAH MAULIDIA	2	3	2	4	4	3	3	**21**
4	ALDI SURYA PRANATA	3	2	3	3	3	3	2	**19**
5	ALYA ROSE ANDINI	3	4	4	3	2	3	3	**22**
6	AMELIA SALSABILA EKASARI	2	2	3	4	4	2	3	**20**
7	AMINAH NADYA PUTRI	3	3	2	3	3	3	2	**19**
8	ANITA DESY R	3	2	3	3	4	3	3	**21**
9	ANNASTHESYA RAMADHAYANTI	2	3	4	3	2	4	3	**21**
10	BRILIANA DIANNOVITA RIZKI	3	2	3	4	4	3	2	**21**
11	CHOIRUM ANNISAH	3	3	3	3	4	3	3	**22**
12	DEVI PUTRI ASTUTIK.	2	3	3	3	3	3	2	**19**
13	DIANA RETNOSARI	3	2	2	3	4	4	3	**21**
14	DIFAOCHA AFILAIL JUNIDA	3	3	3	4	2	3	2	**20**
15	ELMANITA DEWI KIRANA	2	3	2	3	4	4	3	**21**
16	HIKMA CANDRA TRIANA	3	2	3	3	3	3	2	**19**
17	IHZA AKBAR RYANDA	3	3	2	3	4	4	3	**22**
18	IRVINE YUARIZKY	3	4	2	3	2	3	3	**20**
19	IVANI PUTRA SETIAWAN	2	2	3	3	2	3	3	**18**
20	IVONY ROSA APRILIA	3	3	2	2	2	4	3	**19**
21	KELVIN SHIFANDO N.S.	3	3	3	3	2	3	4	**21**
22	LILIS FITRI ATUN NADHIFAH	4	2	3	3	2	3	3	**20**
23	MUHAMMAD ASSEGAF BA'ALWI	3	3	2	3	4	4	3	**22**
24	MUHAMMAD ILYAS BAHRI	3	2	2	3	4	3	3	**20**
25	MUHAMMAD RIDZAKY HABIBIE	4	3	3	3	3	3	4	**23**
26	MUHAMMAD TAUFIQURRAHMAN	3	3	2	3	4	4	3	**22**
27	NOVI GITA C.	3	2	3	3	3	3	3	**20**
28	PUTRA ADI WICAKSONO	3	4	3	2	4	3	3	**22**
29	RAHAYU NINGSIH	4	3	2	3	3	4	4	**23**
30	RAMADHANY ORYZA WIDODO	3	3	2	2	4	3	3	**20**
31	RATNA EKA ANGGARENI K.	3	2	3	3	3	3	3	**20**
32	RIZKI ELY YULIANTI	4	3	2	2	3	4	4	**22**

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Setelah peneliti mengetahui hasil tes kemampuan membaca Al-Qur'an siswa PAI kelas X sebelum menggunakan media software tajwid, dapat diketahui bahwa ada beberapa faktor yang membuat peserta didik mendapatkan nilai seperti tabel diatas. Berikut ini adalah faktor penyebabnya :

1) Guru cenderung memakai metode ceramah
2) Guru hanya menjelaskan, bukan mencontohkan cara membaca bacaan tajwid Al-Qur'an
3) Peserta didik kurang berminat dalam materi tajwid
4) Peserta didik cenderung membaca tulisan latin saat membaca Al-Qur'an

Berdasarkan faktor diatas, maka guru berinisiatif untuk melakukan inovasi pembelajaran menggunakan media pembelajaran multimedia yang diperoleh dari sosial media yaitu pembelajaran tajwid dengan bantuan software yang disajikan dalam bentuk macromedia flash player 7.0 MX 2004. Berikut ini peneliti paparkan hasil tes kemampuan membaca Al-Qur'an siswa PAI kelas X setelah menggunakan media software tajwid dengan mengambil sampel 32 responden . Untuk lebih jelasnya dapat dilihat dalam tabel berikut:

TABEL: 4.9
HASIL TES KEMAMPUAN MEMBACA AL-QUR'AN SISWA PAI SETELAH MENGGUNAKAN MEDIA SOFTWARE TAJWID

NO	NAMA	1	2	3	4	5	6	7	JUMLAH
1	AFDEVA MUHAMMAD IMADUDDIN	4	4	4	3	4	3	3	**25**
2	AFIANDITO MULIANA D.	3	3	3	4	3	3	3	**22**
3	AFIFAH MAULIDIA	4	3	3	3	3	3	3	**22**

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

4	ALDI SURYA PRANATA	4	3	3	3	4	3	3	**23**
5	ALYA ROSE ANDINI	3	3	3	3	3	4	4	**23**
6	AMELIA SALSABILA EKASARI	4	4	4	4	3	3	3	**25**
7	AMINAH NADYA PUTRI	4	4	4	4	4	3	3	**26**
8	ANITA DESY R	4	4	2	3	3	3	3	**22**
9	ANNASTHESYA RAMADHAYANTI	4	3	3	3	3	3	4	**23**
10	BRILIANA DIANNOVITA RIZKI	4	4	4	3	3	3	3	**24**
11	CHOIRUM ANNISAH	4	4	4	4	4	4	4	**28**
12	DEVI PUTRI ASTUTIK.	3	3	3	3	3	3	3	**21**
13	DIANA RETNOSARI	3	3	3	3	3	2	2	**19**
14	DIFAOCHA AFILAIL JUNIDA	3	3	2	3	3	3	3	**20**
15	ELMANITA DEWI KIRANA	3	3	2	3	3	3	3	**20**
16	HIKMA CANDRA TRIANA	3	4	3	3	3	3	4	**23**
17	IHZA AKBAR RYANDA	3	3	3	3	3	3	3	**21**
18	IRVINE YUARIZKY	3	4	2	3	3	3	2	**20**
19	IVANI PUTRA SETIAWAN	3	3	3	3	3	3	3	**21**
20	IVONY ROSA APRILIA	4	4	2	3	4	3	3	**23**
21	KELVIN SHIFANDO N.S.	4	3	3	3	3	3	3	**22**
22	LILIS FITRI ATUN NADHIFAH	4	3	3	3	4	3	4	**24**
23	MUHAMMAD ASSEGAF BA'ALWI	4	3	3	3	4	3	3	**23**
24	MUHAMMAD ILYAS BAHRI	3	4	3	3	3	3	3	**22**
25	MUHAMMAD RIDZAKY HABIBIE	3	3	3	3	3	3	2	**20**
26	MUHAMMAD TAUFIQURRAHMAN	3	3	3	3	3	3	3	**21**
27	NOVI GITA C.	4	4	4	4	3	3	3	**25**
28	PUTRA ADI WICAKSONO	3	3	3	3	3	3	3	**21**
29	RAHAYU NINGSIH	4	4	2	3	4	3	3	**23**
30	RAMADHANY ORYZA WIDODO	4	3	3	3	4	3	3	**23**
31	RATNA EKA ANGGARENI K.	4	4	4	3	4	4	4	**27**
32	RIZKI ELY YULIANTI	3	3	4	4	4	4	4	**26**

Berdasarkan hasil tes kemampuan membaca Al-Qur'an siswa PAI kelas X diatas, Data tentang hasil tes kemampuan membaca Al-Qur'an siswa PAI

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

kelas X ini juga diambil dari observasi peneliti terhadap data nilai tes formatif ketika penerimaan siswa baru dan pengujian diambil pada kelas yang dibuat sampel. Adapun peserta didik mempunyai sifat dan karakter yang beragam, diantaranya mereka ada peserta didik yang dapat menguasai materi pelajaran tajwid dan ada juga yang berlatar belakang sekolah di SD maupun di MTS. Dan ada beberapa peserta didik yang berasal dari keluarga yang kurang memahami pengetahuan agama, namun ada juga yang berasal dari keluarga yang sangat paham agama dengan pengetahuan agama. Sehingga mereka mempunyai pengetahuan agama dan Al-Qur'an yang sangat berbeda antara satu dengan yang lainnya.

Dari latar belakang pendidikan sebelumnya dan keluarga peserta didik yang berbeda akan dapat mempengaruhi perbedaan cara belajar dan keberhasilan belajar pada kemampuan membaca Al-Qur'an. Misalnya ada peserta didik yang mampu memahami materi tajwid sehingga mengakibatkan peningkatan prestasi baca Al-Qur'an.

C. Analisis Data

1. Analisis Data Hasil Wawancara

Berdasarkan hasil sajian data tentang penggunaan media software tajwid serta berdasarkan hasil wawancara dengan kepala SMA Negeri 4 Sidoarjo yang juga jurusan Pendidikan Agama Islam, ditemukan beberapa hambatan dalam pelaksanaan kegiatan pembelajaran dalam membaca Al-Qur'an melalui penggunaan media software tajwid yang mana hambatan ini justru timbul dari

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

guru itu sendiri, yaitu: kurang minatnya guru untuk membawa IT dalam proses belajar mengajar.

Hal ini mengakibatkan banyak guru yang menentang setiap kepala sekolah mengharuskan memakai IT setiap kegiatan belajar menjagar di kelas. Menurut beberapa guru terutama guru senior (yang masa kerjanya sudah lama), pemakaian IT tersebut dianggap suatu hal yang rumit dan tidak menarik. Jadi, meskipun pemakaian IT tersebut tetap dilaksanakan dan para guru yang menentang pun juga berpartisipasi, akan tetapi tidak ada pengaruh dalam proses belajar mengajar dikelas.

Akan tetapi, hal tersebut bisa teratasi karena peran kepala sekolah dalam memberikan kebijakan secara tegas dengan tetap terus menjalankan program yaitu pemakaian IT setiap berada dikelas untuk masing-masing guru. Selain itu, kepala sekolah selalu mewajibkan adanya evaluasi sebagai bentuk tindak lanjut, dan karena adanya beberapa program pemakaian IT yang sudah dilaksanakan, lambat laun membuat para guru semakin sadar bahwa semakin banyak tuntutan yang harus dipenuhi oleh guru dalam menjalankan tugasnya secara profesional.

2. Analisis Data Angket dan Hasil Tes

Berdasarkan sajian data melalui penyebaran angket kepada 32 peserta didik, telah dilakukan uji validitas dan realibilitas untuk masing-masing item pertanyaan dari masing-masing variabel yaitu X dan Y dengan menggunakan program SPSS versi 16.0.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Uji validitas dan realibilitas untuk variabel X dilakukan sebanyak dua kali dengan menghasilkan data valid sebanyak 15 item pertanyaan dari 20 item pertanyaan. Sedangkan untuk variabel Y dilakukan dengan mengambil data hasil tes yang dilakukan oleh guru mata pelajaran PAI sebanyak 7 item kriteria. **(Lampiran VI dan VII)**

Sebelum peneliti melakukan perhitungan untuk memperoleh angka indeks korelasi (r), terlebih dahulu peneliti rumuskan hipotesis alternatif (H_a) dan hipotesis nol (H_0) adalah sebagai berikut :

H_a : Ada korelasi positif yang signifikan antara variabel X dengan variabel Y

H_0 : Tidak ada korelasi positif yang signifikan antara variabel X dengan variabel Y

Selanjutnya yang dilakukan peneliti adalah menghitung data yang diperoleh untuk mendapatkan angka indeks korelasi (r_{xy}) dengan rumus ”*Product Moment (persons)* menggunakan SPSS versi 16.0. **(Lampiran VIII)**

Berikut ini adalah analisis data berupa hasil angket dan hasil tes yang dilakukan guru PAI tentang Korelasi penggunaan media software tajwid dengan kemampuan membaca Al-Qur’an siswa PAI kelas X yang diberikan kepada 32 peserta didik di SMA Negeri 4 Sidoarjo. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat dalam tabel berikut:

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

TABEL: 4.10
DATA TENTANG KORELASI PENGGUNAAN MEDIA SOFTWARE TAJWID DENGAN KEMAMPUAN MEMBACA AL-QUR'AN SISWA PAI KELAS X

NO.	X	Y	X^2	Y^2	XY
1	54	25	2916	625	1350
2	48	22	2304	484	1056
3	47	22	2209	484	1034
4	46	23	2116	529	1058
5	48	23	2304	529	1104
6	51	25	2601	625	1275
7	53	26	2809	676	1378
8	49	22	2401	484	1078
9	49	23	2401	529	1127
10	53	24	2809	576	1272
11	58	28	3364	784	1624
12	45	21	2025	441	945
13	40	19	1600	361	760
14	42	20	1764	400	840
15	42	20	1764	400	840
16	47	23	2209	529	1081
17	44	21	1936	441	924
18	42	20	1764	400	840
19	44	21	1936	441	924
20	47	23	2209	529	1081
21	43	22	1849	484	946
22	51	24	2601	576	1224
23	49	23	2401	529	1127
24	46	22	2116	484	1012
25	43	20	1849	400	860
26	45	21	2025	441	945
27	51	25	2601	625	1275
28	45	21	2025	441	945
29	47	23	2209	529	1081
30	45	23	2025	529	1035

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

31	56	27	3136	729	1512
32	56	26	3136	676	1456
JUMLAH	**1526**	**728**	**73414**	**16710**	**35009**

Setelah semua diskor dan dianalisis, maka langkah selanjutnya adalah memasukkan semua hasil ke dalam rumus. Dari tabel diatas dapat diketahui :

N = 32

$\sum x$ = 1526

$\sum y$ = 728

$\sum x^2$ = 73414

$\sum y^2$ = 16710

$\sum xy$ = 35009

Adapun rumus korelasi *"Product Moment"* yang peneliti gunakan adalah sebagai berikut :

$$r_{xy} = \frac{N\Sigma xy - (\Sigma x)(\Sigma y)}{\sqrt{\left[N\Sigma x^2 - (\Sigma x)^2\right] \cdot \left[N\Sigma y^2 - (\Sigma y)^2\right]}}$$

$$= \frac{32(35009) - (1526)(728)}{\sqrt{\{(32.73414) - (1526)^2(32.16710) - (728)^2\}}}$$

$$= \frac{1120288 - 1110928}{\sqrt{\{(2349248 - 2328676)(534720 - 529984)\}}}$$

$$= \frac{9360}{\sqrt{(20572)(4736)}}$$

$$= \frac{9360}{\sqrt{97428992}}$$

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

$$= \frac{9360}{9870{,}61254431}$$

= 0,94826941671/ 0,948

Setelah diketahui nilai (r_{xy}) maka langkah paling akhir adalah menguji apakah nilai dari (r_{xy}) hitung berarti atau tidak dengan membandingkan dengan (r_{xy}) tabel. Kemudian hasil (r_{xy}) hitung dengan memperhatikan responden pada taraf signifikan 5% dan 1% dengan terlebih dahulu mencari derajat keabsahan (db) atau *degree of reedom* (df) dengan rumus sebagai berikut:

df = N – nr

df = 32 – 2

df = 30

keterangan :

df = Degree of reedom

N = Number of cases

Nr= Banyak variabel yang dikorelasi

Berdasarkan hasil perhitungan diatas maka dapat diketahui bahwa (r_{xy}) = 0,948 dan df = 30 dapat diketahui dibawah ini:

r_{tabel} pada taraf signifikan 5% = 0,361

r_{tabel} pada taraf signifikan 1% = 0,463

Dengan demikian (r_{xy}) lebih besar dari r_{tabel} ($r_{hitung} > r_{tabel}$). Pada taraf signifikan 5% maupun 1%. Sebagai konsekuensinya maka H_a diterima dan H_0 ditolak. Jadi kesimpulannya terdapat hubungan yang signifikan antara

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

penggunaan media software tajwid dengan kemampuan membaca Al-Qur'an siswa PAI.

Sedangkan untuk memberikan interpretasi secara sederhana terhadap angka indeks korelasi (r) *product moment*. Pada umumnya dikonsultasikan pada penginterpretasi sebagai berikut:

TABEL : 4.11
INTERPRETASI NILAI r_{XY}

Besar "r" Product moment	Interpretasi
0,00 - 0,199	Sangat rendah
0,20 - 0,399	Rendah
0,40 – 0,599	Sedang
0,60 - 0,799	Kuat
0,80 - 1,000	Sangat kuat

Dari nilai (r_{xy}) yang diperoleh sebesar 0,948. Maka selanjutnya dikonsultasikan pada tabel interpretasi. Nilai (r_{xy}) = 0,948 yang berkisar antara 0,80 sampai dengan 1,00. Dengan demikian dapat diperoleh kesimpulan bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara penggunaan media software tajwid dengan kemampuan membaca Al-Qur'an siswa PAI kelas X di SMA Negeri 4 Sidoarjo adalah kategori sangat tinggi/ kuat.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id