



UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

بناء الإمكانيات للمسهّلين في تمكين الطلّاب من خلال مساعدة الزراعة
المائية في معهد التنويرية الإسلامي بقرية سندنجلكا كارنتنجاه شيانجور

البحث الجامعي

مقدّم إلى الجامعة سونن أمبيل الإسلاميّة الحكوميّة بسورابايا

لإكمال أحد الشروط للحصول على درجة

بكالوريوس في العلوم الاجتماعيّة

(S.Sos)

اعداد:

ديدي أديتياء ليسماناء

B02216054

شعبة تنمية المجتمع الإسلامي

قسم الدعوة

كلية الدعوة والاتصالات

جامعة سونن أمبيل الإسلاميّة الحكوميّة بسورابايا

٢٠٢٠

الإعتراف بأصالة البحث

أنا الموقع أدناه:

الإسم : ديدي أديتياء ليسماناء

رقم القيد : B٥٢٢١٦.٥٤

شعبة : تنمية المجتمع الإسلامي

أعلنت حقاً أن هذا البحث بعنوان "بناء الإمكانيات للمسهلين في تمكين الطلاب من خلال مساعدة الزراعة المائية في معهد التنويرية الإسلامي بقرية سندنجلالكاكارنتنجاه شيانجور" هو من أصالة البحث وليس انتحالياً. وأما ما لم يكن في هذا البحث قد أعطاه بالإشارة وأشار فيه بالمراجع. إذا حين يوماً ما دلّ خاطئاً وظهرت المخالفة فيه، كنتُ مستعداً على قبول عواقب دراسية في شكل حرمان البحث والدرجة حصلت منه.

شيانجور، ٢ يوليو ٢٠٢٠

الموقع أدناه



ديدي أديتياء ليسماناء

رقم القيد : B٥٢٢١٦.٥٤

تقرير المشرف

الإسم : ديدي أديتياء ليسماناء

رقم القيد: B٥٢٢١٦٠٥٤

شعبة : تنمية المجتمع الإسلامي

العنوان : "بناء الإمكانيات للمسهلين في تمكين الطلاب من خلال مساعدة

الزراعة المائية في معهد التنويرية الإسلامي بقرية سندنجلالاكارنجنجنجاه

شيانجور"

قد وافق المشرف هذا البحث على تقديمه إلى مجلس المناقشة

سورابايا، ١ يوليو ٢٠٢٠

المشرف



Dr. Moh. Anshori, M.Fil.I

رقم التوظيف: 197508182000031002

تقرير لجنة المناقشة

بناء الإمكانيات للمسهلين في تمكين الطلاب من خلال الزراعة المائية في معهد التنويرية
الإسلامي بقرية سندنجلالكا كاررنتجتجاه شيانججور

البحث الجامعي

قدّمه ديدي أديتياء ليسماناء

B02216.054

قد امتحنته اللجنة وأعلنته بالنجاح في الإمتحان لحصول الدرجة بكالوريوس (S1)

في تاريخ ٨ في شهر يوليو ٢٠٢٠

لجنة الإمتحان

المتنح الثاني

Dr. H. Ach. Murtafi Haris, M.Fil.I

رقم التوظيف: 197003042007011056

المتنح الأول

Dr. Moh. Anshori, M.Fil.I

رقم التوظيف: 197508182000031002

المتنح الرابع

Drs. H. Abd. Mujib Adnan, M.Ag

رقم التوظيف: 195902071989031001

المتنح الثالث

Dr. H. Abd. Halim, M.Ag

رقم التوظيف: 196307251991031003

بسورابايا، ٨ يوليو ٢٠٢٠

عميد كلية الدعوة والإتصالات بجامعة سونيز امبيلا الإسلامية الحكومية



Dr. H. Abd. Halim, M.Ag

رقم التوظيف: 196307251991031003



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA
PERPUSTAKAAN

Jl. Jend. A. Yani 117 Surabaya 60237 Telp. 031-8431972 Fax.031-8413300
E-Mail: perpus@uinsby.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika UIN Sunan Ampel Surabaya, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Dede Aditia Lesmana
NIM : B52216054
Fakultas/Jurusan : Dakwah dan Komunikasi/Pengembangan Masyarakat Islam
E-mail address : aditialesmana99@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Sekripsi Tesis Desertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

بناء الإمكانيات للمسهلين في تمكين الطلاب من خلال مساعدة الزراعة المائية في معهد التنويرية الإسلامي بقرية سندنجلو

كارينجتتجاه شيانجور

beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara **fulltext** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Surabaya, 25 Agustus 2020

Penulis

(Dede Aditia Lesmana)

مستخلص البحث

ديدي أدتبياء ليسماناء (B52216054) بناء الإمكانيات للمسهلين في تمكين الطلاب من خلال مساعدة الزراعة المائية في معهد التنويرية بقرية سندنجلالكا كارنتنجاه شيانجور

يهدف هذا البحث العملي إلى إدراك عمليات المساعدة ببناء الإمكانيات مع الخريجين الذين سيكونون مسهلين في تمكين الطلاب من خلال الزراعة المائية في معهد التنويرية الإسلامي. و يهدف أيضاً إلى إدراك التأثير عند الخريجين على مدّي البرنامج، وكذا إلى التناسب بين تلك العملية ومبادئ الدعوة بالحال.

وأما المنهج المستخدم في هذا البحث فهو بمقاربة (ABCD) وباستخدام إجراءات *Appreciative Inquiry* من خلال أربع مراحل (*Discovery, Dream, Design, dan Destiny*)

على مدّي العملية، هناك ثلاثة برامج مخطّطة مع الخريجين، يعني المقاسمة العلمية والتعلّم بالعمل في الزراعة المائية، وإدارة التسويق وطريقة قراءة الأسواق. باستخدام تحليل فاختر الخطوة الأولى كأولياتها الرئيسية. وغير ذلك يكون رؤيا مؤسس كياتي الحاج محسن تنويري خيرة رئيسية كمحرك تنمية الموجودات غيرها.

وأما المحصلة هذا البحث فهي التأثير المهمّ الخاصّ للخريجين ومنه ظهرت الخواطر الجديدة لتنمية الزراعة المائية وزيادة التنصيب الجديد، وكذا

يمكن البرنامج أن ينمّي إمكانياتهم بالمقارنة ٢:١، الذين أن يكونوا مسهلي
تمكين الطلاب حين يرجع الطلاب إلى المعهد. وكذا أن يكون هذا البرنامج
تنمية مهارتهم بعد انتشار الوباء كورونا.
الكلمات الأساسية: بناء الإمكانيات، رؤيا كياتي الحاج محسن
تنويري، الزراعة المائية.



ABSTRAK

Dede Aditia Lesmana (B52216054) *Membangun Kapasitas Fasilitator Pemberdayaan Santri Melalui Pendampingan Budidaya Hidroponik di Pondok Pesantren Tanwiriyyah Desa Sindanglaka Karangtengah Cianjur*

Skripsi riset aksi ini bertujuan untuk mengetahui setiap proses pendampingan dengan membangun kapasitas bersama para alumni yang kelak akan menjadi fasilitator bagi pemberdayaan santri melalui budidaya hidroponik di Pondok Pesantren Tanwiriyyah. Penelitian ini juga bertujuan untuk mengetahui pengaruh proses pendampingan bagi para alumni selama program, demikian pun untuk mengetahui relasi antara proses tersebut dengan prinsip *Da'wah bi al-Hal*.

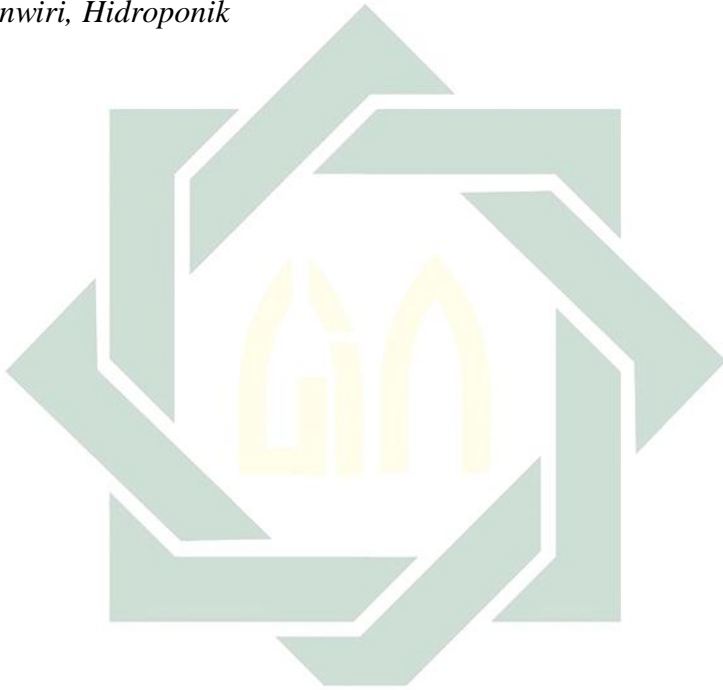
Adapun metode penelitian yang digunakan dalam skripsi ini yaitu dengan pendekatan *Assets Based Community Development* (ABCD) dan juga melalui tahapan prosedur *Appreciative Inquiry* (AI), dengan tahapan 4D (*Discovery, Dream, Design, dan Destiny*).

Selama proses penelitian berlangsung, terdapat tiga program yang direncanakan bersama para alumni, yaitu *sharing knowledge* dan *learning by doing* tentang hidroponik, manajemen pemasaran dan teknik membaca pasar. Melalui proses analisis yang ada maka dipilihlah tahap pertama sebagai proses yang diprioritaskan. Selain itu visi dari pendiri Pondok Pesantren Tanwiriyyah yaitu K.H.R. Muhsin Tanwiri menjadi pilihan utama sebagai pendorong motivasi bagi pengembangan aset-aset dan yang lainnya.

Adapun hasil yang dicapai dalam penelitian ini, yaitu pengaruh penting bagi para alumni, diantaranya adalah nampaknya ide-ide baru bagi pengembangan hidroponik dan penambahan instalasi yang baru. Demikian juga program yang ada dapat mengembangkan kapasitas mereka dengan

perbandingan 2:1, yang kelak mereka akan menjadi fasilitator pemberdayaan santri ketika para santri kembali ke pesantren. Demikian juga program ini menjadi sarana pengembangan keterampilan para santri setelah wabah COVID-19 mereda.

Kata Kunci: *Membangun Kapasitas, Visi K.H.R. Muhsin Tanwiri, Hidroponik*



محتويات البحث

أ.....	عنوان البحث
ب.....	الإعتراف بأصالة البحث
ت.....	تقرير المشرف
ث.....	تقرير لجنة المناقشة
ج.....	صفحة إعلان الإتفاق على نشر البحث العلمي بقصد جامعي
ح.....	مستخلص البحث
ر.....	محتويات البحث
ص.....	محتويات الجداول
ص.....	محتويات الصورة
ط.....	محتويات المخطّط

الباب الأول: مقدمة البحث

أ.....	أ. خلفية البحث
ب.....	ب. مركزيات البحث
ت.....	ت. أهداف البحث
ث.....	ث. منافع البحث
ج.....	ج. إستراتيجيات البحث في حصول الأهداف
ح.....	ح. ترتيب البحث

الباب الثاني: المباحث النظرية

- أ. المباحث النظرية ٢٣
١. بناء الإمكانيات للمسهلين في تمكين الطلاب في منظور الدعوة
بالحال ٢٣
٢. مفهوم التمكين ٢٧
٣. مفهوم بناء الإمكانيات ٢٩
٤. مفهوم المساعدة الاجتماعية ٣٦
٥. مفهوم تنمية الموارد البشرية المعهدية ٤٠
٦. مفهوم الرغبة في تنظيم المشاريع ٤٤
٧. المفهوم الأساسي عن الزراعة المائية ٤٦
- ب. الأبحاث السابقة ٥١

الباب الثالث: مناهج البحث

- أ. مقارنة البحث ٦٦
- ب. عملية البحث ٦٨
- ت. فاعل البحث وموقعه ٧٢
- ث. مصادر البيانات وأجناسها ٧٣
- ج. طريقة تصحيح البيانات ٧٣
- ح. طريقة تحليل البيانات ٧٥
- خ. تخطيط البحث ٧٧

الباب الرابع: الصورة الجانبية عن معهد التنويرية الإسلامي

- أ. التاريخ المختصر عن معهد التنويرية الإسلامي ٨١
- ب. الرؤية والرسالة لمعهد التنويرية الإسلامي ٨٧
- ت. نموّ معهد التنويرية الإسلامي ٨٨
- ث. موقع معهد التنويرية الإسلامي ٩٤
- ج. البرامج لمعهد التنويرية الإسلامي ٩٦

الباب الخامس: مكتشفات الموجودات

- أ. الموجودات المادية ٩٩
- ب. الموجودات غير المادية ١٠٢

الباب السادس: ديناميات عملية بناء الإمكانيات للمسهلين في تمكين الطلاب في معهد التنويرية

- أ. عمليات بناء الإمكانيات للمسهلين في تمكين الطلاب من خلال مساعدة الزراعة المائية ١٠٦
- ب. مرحلة التزويد والتقويم في برنامج بناء الإمكانيات للمسهلين في تمكين الطلاب ١٤٤

الباب السابع: التحليل والتفكير

- أ. تحليل برنامج بناء الإمكانيات للمسهلين في تمكين الطلاب من خلال الزراعة المائية ١٥٩

ب. تحليل تأثير بناء الإمكانيات للمسهلين في تمكين الطلاب من خلال

الزراعة المائية..... ١٦٢

ت. بناء الإمكانيات للخريجين في منظور الدعوة بالحال..... ١٦٧

ث. التفكير..... ١٧١

١. التفكير في العمليات..... ١٧١

٢. التفكير في المناهج..... ١٧٥

٣. التفكير في الإستراتيجيات..... ١٧٦

٤. التفكير في الموضوع..... ١٧٦

٥. التفكير في النظريات..... ١٧٨

الباب الثامن: خاتمة البحث

أ. الإستنتاجات..... ١٨٢

ب. الإقتراحات..... ١٨٣

المراجع..... ١٨٤

محتويات الجدول

١٤	الجدول ١,١
١٦	الجدول ١,٢
٦٠	الجدول ٢,١
٧٧	الجدول ٣,١
٩٦	الجدول ٤,١
١٠٦	الجدول ٦,١
١٢٠	الجدول ٦,٢
١٤٨	الجدول ٦,٣
١٥١	الجدول ٦,٤
١٥٣	الجدول ٦,٥
١٦٣	الجدول ٧,١
١٦٥	الجدول ٧,٢
١٦٦	الجدول ٧,٣

محتويات الصورة

٨٩	الصورة ٤,١
٨٩	الصورة ٤,٢
٩٠	الصورة ٤,٣

٩٠	الصورة ٤,٤
٩١	الصورة ٤,٥
٩٢	الصورة ٤,٦
٩٢	الصورة ٤,٧
٩٣	الصورة ٤,٨
٩٣	الصورة ٤,٩
٩٤	الصورة ٤,١٠
٩٤	الصورة ٤,١١
٩٥	الصورة ٤,١٢
٩٩	الصورة ٥,١
١٠٠	الصورة ٥,٢
١٠٢	الصورة ٥,٣
١٠٥	الصورة ٥,٤
١١١	الصورة ٦,١
١١٢	الصورة ٦,٢
١١٣	الصورة ٦,٣
١١٥	الصورة ٦,٤
١١٧	الصورة ٦,٥
١٢٥	الصورة ٦,٦

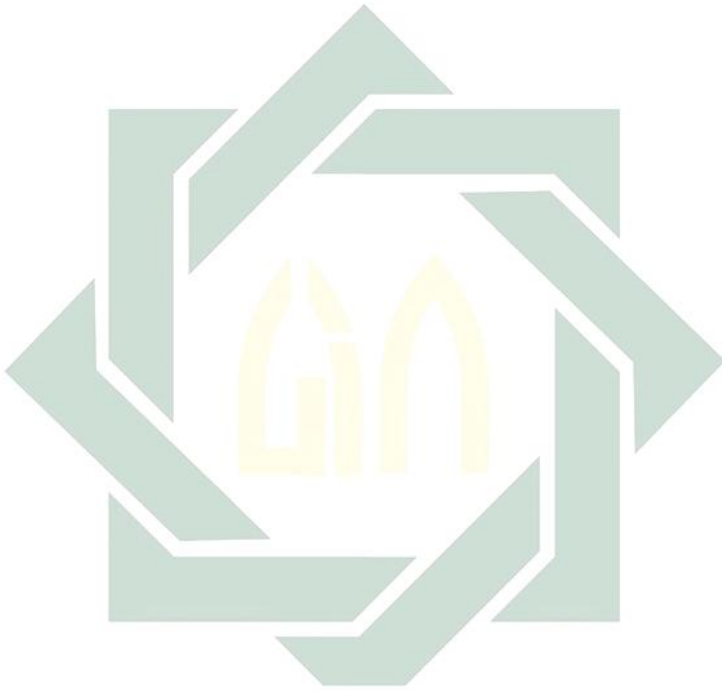
١٣٠.....	الصورة ٦,٧
١٣١.....	الصورة ٦,٨
١٣٣.....	الصورة ٦,٩
١٣٣.....	الصورة ٦,١٠
١٣٥.....	الصورة ٦,١١
١٣٦.....	الصورة ٦,١٢
١٣٨.....	الصورة ٦,١٣
١٣٩.....	الصورة ٦,١٤
١٤٠.....	الصورة ٦,١٥
١٤١.....	الصورة ٦,١٦
١٤١.....	الصورة ٦,١٧
١٤٢.....	الصورة ٦,١٨
١٤٣.....	الصورة ٦,١٩

محتويات المخطط

٨٦.....	المخطط ٤,١
١٢٢.....	المخطط ٦,١
١٢٤.....	المخطط ٦,٢
١٢٨.....	المخطط ٦,٣

المخطَّط ٧,١ ١٦٠

المخطَّط ٧,٢ ١٨٠



الباب الأول

مقدمة البحث

أ. خلفية البحث

ليس وجود المعاهد (Pesantren) في إندونيسيا مجردة ظاهرة اجتماعية طبيعية تنشأ في وسط المجتمع ، ولكن المعاهد هي مظهر من مظاهر التعبير الاجتماعي للمجتمع الإسلامي في نوسانتارا التي كانت موجودة بين القرن الحادي عشر إلى القرن الرابع عشر. وهو يستند إلى العديد من الدراسات ذات الصلة التي توضح أنه قد وجد تقليد المعاهد منذ الفترة الانتقالية للحضارة الهندوسية البوذية من المملكة ماجافاهيت (Majapahit) إلى فترة تطور حضارة نوسانتارا.¹ حتى في القرن الخامس عشر، أثرت المعاهد كمؤسسة للتعليم الإسلامي على تنمية الإسلام باهتمام كبير مع تحديد هيمنة الدين الهندوسي، وتميّزت أيضاً بإنشاء مملكة ديماك منذ القرن السادس عشر.² المعهد هو أيضا مظهر من مظاهر

¹ Muhammad Nafik Hadi Ryandono, "Peran Pondok Pesantren dalam Pemberdayaan Sosial Ekonomi di Jawa Timur pada Abad ke-20", artikel Jurnal Mozaik Humaniora Universitas Airlangga, Vol. 18 No.2 tahun 2018, diakses melalui website <https://e-journal.unair.ac.id/MOZAIK/article/view/10934>, hal. 190, diakses pada 17/01/2020

² Ismail Suardi Wekke, "Pesantren dan Pengembangan Kurikulum Kewirausahaan: Kajian Pesantren Roudhatul Khuffadz Sorong Papua Barat", artikel Jurnal INFERENSI: Jurnal Penelitian Sosial Keagamaan, Vol. 6 No. 2 Desember 2012, diakses melalui website

الحساسية الاجتماعية لشخصية دينية يعني "كيائي" في النظرة إلى الواقع الاجتماعي في مجتمعه. بحيث مع وجود المعاهد، يمكن للناس تعميق التعاليم الإسلامية بشكل لتحقيق السعادة في العاجل والآجل.

بالإضافة إلى كونها أقدم مؤسسة تعليمية إسلامية في إندونيسيا تلعب دوراً في نشر الدعوة الإسلامية. وكذا إن المعاهد لها أيضاً دورة فعالة في الاستجابة لأي مشاكل تقوم على الواقع الذي هو في مثل المشاكل الاقتصادية والاجتماعية والثقافية وغيرها. في هذه الحالة، فإن المعاهد لديها أيضاً دورة نشطة متعددة في وسط المجتمع، لذلك يشعر المجتمع تأثير فوائد وجودها كما أن تكون مؤسسة إسلامية. كانت طبيعة المعاهد التي هي قادرة على الجانب وشاملة مع المجتمع المحيط تصبح عاملة هامة في تنفيذ الأدوار.

ومن وقت لآخر، تطورت المعاهد في إندونيسيا تطوراً هاماً جداً بعد استقلال جمهورية إندونيسيا، حتى اليوم في عصر التحديث والعولمة. ويمكن رؤية هذه المؤشرات الإنمائية من العدد المتزايد للمعاهد في إندونيسيا. وهذا يدل على أن المعاهد أن يكون لها دور إيجابي للمجتمع المسلم بشكل عام.

ومع ذلك، فإن ظاهرة انتشار المعاهد في إندونيسيا من حيث الكمية لا توفق بشكل مباشر مع تحسين نوعية كل المعاهد القائمة،

<https://inferensi.iainsalatiga.ac.id/index.php/inferensi/article/view/148>, hal. 208-209, diakses pada 17/01/2020

وخاصة في العولمة اليوم والعصر الحديث. إن تعقّد المشكلة المجتمعية في العصر الحالي لا يشمل المشاكل الدينية فحسب، بل يشمل أيضا مشكلة الرعاية الاجتماعية للمجتمع، وكذلك مشكلة الاقتصاد التي هي تحديّة حقيقية وسوف يواجهها المسلمون في المستقبل. ولذلك، فإن المعاهد مع كلّ إمكاناتها لها فرصة كبيرة للرد على التحدّيات المتمثلة في المشاكل العامة، من خلال طباعة مرشّحين من الطلاب الذين ليس لهم العلم بالمسائل الدينية والقدر في الشؤون الدينية فقط، ولكن أيضا يكون طلاب المعاهد عامل التغيير الاجتماعي الذين هم قادرون على الإجابة على أي مشاكل موجودة في حياة المجتمع الاجتماعي.

لا يمكن إنكار أن الغرض من تعليم المعهد هو كيفية طباعة مرشّحين من الطلاب المؤهلين في مجال العلوم الدينية والقادرين على أن يصبحوا قدوة في المجتمع عند العودة إلى مناطقهم. وما أدّى ذلك إلى تفوق الطلاب في إتقان العلوم الإسلاميّة والشخصيات الإسلاميّة فقط، ولكن ضعّفوا في مهاراتهم. يجب أن يكون بين الأشياء الثلاثة هي الجوانب الثلاثة التي لا يمكن فصلها³.

³ U. Maman dan Amri Jahi, "Kompetensi Wirausaha Santri di Beberapa Pesantren di Jawa Barat dan Banten", artikel dalam Jurnal Penyuluhan, Vol. 5 No. 1, Maret 2009, diakses melalui <https://journal.ipb.ac.id/index.php/jupe/article/view/9789>, hal. 26, diakses pada 18/04/2020

هذا التفوق الإسلامي الجزئي يعزز التفريق العلمي بين العلوم العامة و العلوم الدينية ويدعم نظر العلمانية. وهذا يولد البشر الذين لديهم "شخصيات مكسورة". إن إتقان العلم والتكنولوجيا ليس له أي تأثير على الأخلاق. حتى تبلغ السخرية الشديدة، كان الطلاب أن يتركوا من مفهوم الإسلام كافة التي تشمل كل شيء من الحياة الإنسانية. وبالنظر إلى نقاط الضعف هذه، يحاول الكثيرون إنهاء وجهات النظر العلمانية. إن استيعاب القيم الدينية للعلم والتكنولوجيا قيمة ضرورية⁴

وتتضح التحديات بشكل متزايد خاصة في الإجابة على التحديات المستقبلية لطلاب المعاهد، وكيف يمكن للطلاب في المستقبل ليس أن يصبحوا مرشحين من العلماء القادرين في مجال العلوم الشرعية فقط، ولكن يمكن أن تكون الدعاة الذين يضطلعون الرؤيا الإصلاحية والتمكين في وسط المجتمع. يجب أن يبدأ هذا من المعاهد أولاً كما أن تكون قاعدة للمرشحين متعددة الأدوار من خلال ترشيد المهارات التي يمكن تنفيذها في المجتمع في وقت لاحق بعد انتهاء الطلاب من خلال دراسته في المعاهد.

يجب أن تواجه المعاهد والمؤسسة التربوية الإسلامية ظروف مختلفة. لذلك، يجب على المعاهد والمدارس الإسلامية تقديم قيم إيجابية لتحسين نوعية طلابها لإعدادهم على مواجهة عصر المنافسة. فعصر

⁴ U. Maman dan Amri Jahi, "Kompetensi Wirausaha Santri...", hal. 26

المنافسة هو التحدي المباشر لتعليم المعاهد لإعداد خريجيها من أجل التنافس مع المنتجات التعليمية الأخرى في إندونيسيا. ينبغي للمعاهد والمدارس الإسلامية أن تستعد على عصر التنافس وتتنافس مع منهج التعليم العلماني. ففي عصر المنافسة، يجب أن تكون المنتجات التعليمية للمعاهد والمدارس الإسلامية الأخرى مستعدة لتكون مقاتلة في موجات الأقيام التي تتعارض بالأقيام الإسلامية⁵.

قد ذكر في حفلة المشاورة العملية الوطنية التي قد أدت برابطة المعاهد الإسلامية في بروبولينغو بمحافظة جاوى الشرقية في عام ١٩٩٦ م، ذكر أن هناك ثلاثة أدوار ووظائف المعاهد وفقا لطابع الاعتماد على ذاتها و من رؤيتها الإعتاقية (emansipatoris). أولاً، كالمؤسسة التعليمية وتدرّس الدين الإسلامي. وهذا يدل على أن المعاهد تشترك في دور نشط في تأسيس حياة الأمة وإعداد الموارد البشرية الإندونيسية (SDM) الذين لديهم الرأي العلمي، وكذا على أساس قيم التقوى والإيمان. ثانياً، كالمؤسسة الجهادية والدعوة الإسلامية. وهذا يعني أن المدرسة الداخلية تلعب أيضا دورا نشطا في تعزيز دين الله وإشعاره وتشترك مباشرة في بناء الحياة الدينية وزيادة الانسجام بين المتدينين في حياة المجتمع والأمة و

⁵ Hasbi Indra, "Model Pesantren Kewirausahaan di Era Kompetisi", artikel dalam *Jurnal Ta'dib: Jurnal Pendidikan Islam*, Vol. 5 No.1 November 2016, diakses melalui <https://ejournal.unisba.ac.id/index.php/tadib/article/view/1961>, hal. 34, diakses pada 20/07/2018

الدوله⁶ ثالثاً، كالمؤسسة للتمكين وخدمة المجتمع. لهذه الوظيفة الثالثة، فمن الضروري لتعزيز إمكان المعاهد من خلال تنمية المهارات لطلابها فتكون لهم الأزواد في حياة مجتمعهم

الظاهرة التي ينبغي أن تكون أهم الإهتمام لكل معاهد في عصر التحديث والعمولة هي ظاهرة تحضر القرية في المدينة. حدثت هذه الظاهرة هي إلى حد كبير للتأثير على وجود المعاهد كمؤسسات التي هي في المجتمع. في هذا البحث، يرى الباحث أن هناك معهد "شبه حديث تقليدي" (semi modern-tradisional) يقع في قرية سيندانجلاكا في مقاطعة كارانجتججاه، وذلك يسمى بمعهد التنويرية الإسلامي. معهد تنويرية الإسلامي هو معهد الذي يقع في قرية تجد التحضر، وذلك بسبب تطوير البنية التحتية والاستيطان، وأيضاً موقع القرية قريب جداً من مركز مدينة شيانجور يجعلها واحدة من القرى الحضرية. قرية سيندانجلاكا هي أيضاً قرية من تلة كبيرة تعرف ويسمى مجتمعها بجبل مانانجيل (Manangel).

بني كيائي الحاج رادين محسن تنويري ابن كيائي الحاج حسن مقرئ معهد التنويرية الإسلامي وهما عالمان مشهوران في قرية سندنجلالكا. وفي المستقبل، سيكون المعهد أصلاً لجميع المؤسسات وسيظل جميع

⁶ Ahmad Muhakamurrohan, "Pesantren: Santri, Kyai, dan Tradisi", artikel dalam *Jurnal Ibda': Jurnal Kebudayaan Islam*, Vol. 12 No. 2 Juli-Desember 2014, diakses melalui <http://ejournal.iainpurwokerto.ac.id/index.php/ibda/article/view/440>, hal. 117, diakses pada 19/02/2020

المؤسسات المستقبلية تحت مظل مؤسسة واحدة، هي مؤسسة المدرسة التنويرية. وأما أول المؤسسة التربوية التي بنيت في مؤسسة المدرسة التنويرية هي المدرسة الدينية خاصة في تدريس الدين للمجتمع العام، ثم تكون معهدا لأجل الطلاب المتزايدة. وهذه ستتطور وتتقدم كما في دعاء كيائي الحاج محسن تنويري وكذا مرتجاه:

"ستتقدم هذه المدرسة تقدما باهرا تجتني ثمرتها لأهالي هذه القرية خصوصا ولجميع المسلمين عموما"

تكون مدرسة التنويرية الدينية الآن مؤسسة للتعليم الديني تحت مظلة مؤسسة المدرسة التنويرية. تظل مؤسسة مدرسة التنويرية العديد من المؤسسات التعليمية الأخرى بالإضافة إلى المؤسسة مثل روضة الأطفال، المدرسة الإبتدائية (مستوى المدرسة الابتدائية)، والمدرسة المتوسطة (مستوى بالمدرسة الوسطى)، والمدرسة العالية (مستوى المدرسة المتوسطة)، والمدرسة التكميلية الأولية أي المدرسة الدينية التي تأدى بعد الوقت العصر، وأيضا مجلس التعليم الخاص لدراسة الأمهات المسلمات حول المعهد. بعد وفاته، يكون تولي قيادة مؤسسة المدرسة التنويرية في يد ولده وهو كيائي الحاج دايدن أحمد جوهر تنويري لاتو منجالا لانجالنج بووانا، الذي هو أيضا في نفس الوقت رئيسا لمؤسسة المدرسة التنويرية.

لقب نسي في أهله⁷

من خلال النظر في الموجودات والتوقعات ، ومن المتوقع أن يكون هذا البحث ابتداء من تطوير نوعية الخريجين تحسينها. ويُرجى أن يكونوا ممكنين في تمكين الطلاب من خلال مساعدة الزراعة المائية. ويُرجى حتى يستطيعوا أن يكونوا مسهلين الذين يبنون استقلال الطلاب في الزراعة وتنظيم المشاريع عند الخروج من المعهد، حتى أن يكون وسيلة لتزويد الطلاب في المستقبل.

سيبحث الباحث بأن يستند إلى الدعوة بالحال و ومبادئها، و هي نهج الدعوة من خلال النظر إلى حالة المدعو. فيستطيع الداعي أن يوجد إمكانيات إيجابية من أجل إيجاد التغييرات المتوقعة لتحقيق السعادة في العاجل والآجل. فهذا كما بين الشيخ علي محفوظ في كتابه هداية المرشدين:

الدعوة هي حث الناس على الخير والهدى والأمر بالمعروف

والنهي عن المنكر ليفوزوا بسعادة العاجل والآجل⁸

من خلال النظر إلى الموجودات إجمالية في بيئة معهد التنويرية، وهناك رغبة لكيفية تطوير الموجودات المهمة من المعهد، فنظر ذلك الباحث مع خريجي المعهد إلى إدخال نظام الزراعة المائية. أما الزراعة المائية هي نظام زراعيّ يستخدم المياه كوسيلة مهمّة له، بدلاً من استخدام التربة وكذلك نظام المزرعة التقليدية. ويستند هذا البدء على توافر الموجودات

⁸ Syaikh 'Ali Mahfūd, *Hidāyah al-Mursyidīn*, (t.k: *Dār al-ʿIṭishām*, 1979), hal. 17

المهمّة المملوكة وخاصة في كلّ طالب. وأما من الموجودات مثل توافر الموارد البشرية القادرة وبملاكون الحميّة العاليّة لتنمية المعهد، وكذلك مثل توافر الموجودات المادية مثل الأراضي الكافية على الرغم من غير واسع. وكذلك أيضا بسبب وجود الزراعة المائيّة جديداً حتى الآن معروفاً كثيراً من قبل طلاب معهد التنويريّة ، ولذلك ليس أقلها من الطلاب يهتمون بالزراعة المائيّة. ويتبع باعتقاد قوي أنه بتعلّمها وتطبيقها سيحمل أثر إيجابي لنموّ مهارات الطلاب وستكون الزراعة المائيّة عمادة لإيجاد القوّة والتمكين في معهد التنويريّة الإسلامي خاصّة لجميع طلابه في المستقبل.

ويهدف جهود تنمية الموجودات كشكل ظاهر من أشكال مفهوم الدعوة بالحال. فهذا أساساً على النظر في مدى التوقّعات والموجودات لتحسين نوعية الخريجين وإمكانهم. وكذا تأسس على الحميّة ليفوز بسعادة العاجل والأجل كهدف رئيسي لنشاط الدعوة.

ب. مركزيات البحث

الموارد البشرية هي إحدى الموجودات التي لا غنى عنها لتحقيق التمكين والمصلحة الاجتماعية لكلّ مجتمع. استناداً إلى مبدأ تنمية المجتمع على أساس الموجودات (*Assets Based Community Development*)، وهو "نصف كامل - نصف فراغ" (*Half full - Half empty*) أن كلّ مجتمع لديه موجوداته وإمكاناته متطورتان. لا أحد لديه ماله موجودات. وبذلك يرحل الباحث من هذا المبدأ، ويرى التوقّعات عن الطلاب الذين لديهم

الرغبة في تنظيم المشاريع لتطوير كلّ الإمكانيات الموجودة في أنفسهم. من خلال هذا البرنامج أن لا تكون لدى الطلاب القدرة في مجال الدين فقط ولكن أيضا لهم زاد لحياتهم يعني القدرة على تنظيم المشاريع من خلال الزراعة المائية التي ستكون مفيدة عندما يستمر الطلاب في المجتمع.

تركز البحوث على كيفية معرفة الموجودات في كلّ الخريج وكذلك أيضا من قبل معهد التنويرية الإسلامي. وبعد ذلك تطويرها من أجل دعم إيجاد الإبداع ويمكن للخريجين أن يكونوا مسهلين في تمكين طلاب المعهد ليكونوا عامل التغيير في مجتمعهم.

بناءً على ما قد تبين، يركّز الباحث على بعض الأقيام المهمة التالية:

- ١- كيف تتم عملية بناء الإمكانيات للمسهلين في تمكين الطلاب من خلال مساعدة الزراعة المائية ؟
- ٢- كيف يتم تأثير عملية بناء الإمكانيات للمسهلين في تمكين الطلاب من خلال مساعدة الزراعة المائية ؟
- ٣- كيف بين بناء الإمكانيات للمسهلين في تمكين الطلاب ومفهوم دعوة تنمية المجتمع الإسلامي ؟

ت. أهداف البحث

هناك عدة نقاط هدف يجب تحقيقها من خلال هذه العملية

البحثية في هذا البحث، على النحو التالي:

- ١- العلم بتمام عملية بناء الإمكانيات للمسهلين في تمكين الطلبة من خلال مساعدة الزراعة المائية.
- ٢- العلم بتمام تأثير عملية بناء الإمكانيات للمسهلين في تمكين الطلاب من خلال مساعدة الزراعة المائية.
- ٣- العلم بين بناء الإمكانيات للمسهلين في تمكين الطلاب ومفهوم دعوة تنمية المجتمع الإسلامي.

ث. منافع البحث

يُرجى من خلال هذا البحث أن لا يكون نافعاً للباحث فقط، ولكن نافعاً للفرقاء التي تشترك بهذا البحث. وكذا لا سيما هذا البحث يقدم على مبدأ التمكين سيرجى به أن يتحمل حمية تمكينية لخريجي المعهد كمسهلين وكذا جميع الطلاب.

وأما دراسياً، يُرجى من خلال هذا البحث أن يتحمل النفع لعلوم التمكين وتنمية المجتمع الإسلامي، وكذا يَرجى أن يكون احدى المراجع للباحثين بعده.

ج. إستراتيجيات البحث في حصول الأهداف

١. تحليل تنمية الموجودات بطريقة "الفاكهة المتدلية المنخفضة"

في اللغة، يتم تبيان الفاكهة المعلقة منخفضة (Low Hanging Fruit) على أنها "الفاكهة التي تعلق و تنخفض". يستخدم هذا المصطلح لوصف مقياس الأولويات (Skala Prioritas) التي يتم تجميعها لمعرفة الأحلام التي يفضل تحقيقها مباشرة بعد أن يتم معرفة الأصول من قبل المجتمع. يتم تفسير انخفاض الفاكهة المعلقة كأصل يمكن تطويره من خلال اعتبارات مختلفة ، مثل الفاكهة التي يسهل اقتطافها. الفاكهة المعلقة منخفضة هي تقنية من السهل جدا لجعل واحدة من الأحلام التي يمكن أن ندرك باستخدام إمكانات المجتمع نفسه بشكل مستقل.⁹

الشيء الذي يجب أن يلاحظ في منخفضة يعلق ثمرة/مقياس أولويات ماذا حجم أن يحصل إلى القرار أنّ الحلم يكون الأولوية؟ من يحق له تحديد حجم الأولويات؟ وبما أن نهج تنمية المجتمع على أساس الموجودات (ABCD) قائم على المجتمع المحلي، فإنه يمكن تنفيذه من خلال إعطاء المجتمع الفرصة لتوسيع نطاق أولوياته الخاصة. عندما يتم تحديد خيار الأصل الذي سيتم

⁹ Nadhir Salahudin, dkk, *Panduan KKN ABCD UIN Sunan Ampel*, (Surabaya: LP2M UIN Sunan Ampel, 2015), hal.70

تطويره، فإن الإجراء الذي يتم بعده هو أنشطة التصميم أو التخطيط.¹⁰

تؤثر طريقة الفاكهة المعلقة المنخفضة أثرا إيجابيا على المجتمع، يعني منها، المجتمع يوقظ نموذج "التفكير الإيجابي"، مما يزيد من احترام الذات والثقة بالنفس، وبناء التضامن وغيرها بحيث المجتمع يمكن أن يحفظوا على الأحلام معا وتحقيق الأهداف التي تتراد تحقيقها (رؤيا المجتمع).¹¹

٢. تحليل إستراتيجيات البرنامج

في كل خطة إرشادية لتحقيق البرنامج معاً، فإنه يأخذ دائما الاستراتيجية التي تخطط مع المجتمع المساعد من قبل. وتهدف إلى معرفة نوع المؤامرة التي يجب أن يمر بها من أجل تحقيق الآمال والأهداف التي يتم تقاسمها. بالإضافة إلى ذلك، فإنه يأخذ تحليل الاستراتيجية القائمة بحيث ما تم التخطيط له في شكل استراتيجية لتحقيق أهداف البرنامج على أساس الأصول التي يملكها المجتمع ، وكذلك إشراك دور الفرقاء في تحقيق البرنامج.

¹⁰ Nadhir Salahudin, dkk, *Panduan KKN ABCD...* , hal. 71

¹¹ Nurdianah, dkk, *Panduan Pelatihan Dasar Asset Based Coomunity-driven Development*, (Makassar: NUR KHAIRUNNISA Press, 2016), hal. 68

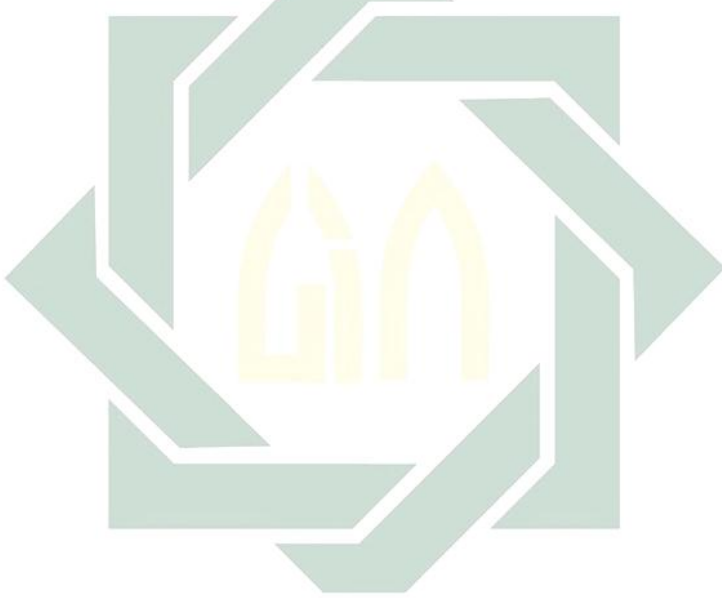
جدول ١،١

تحليل إستراتيجيات البرنامج

رقم	الموجودات	الأحلام	ستراتيجيات البرنامج
١	يكون رؤيا مؤسس المعهد كياثي الحاج السيد محسن توويري أعظم حمية المعهد والطلاب "ستتقدّم هذه المدرسة تقدّمًا باهرا تجتني ثمرتها لأهالي هذ القرية خصوصا ولجميع المسلمين عموما"	ستتحق الرؤيا "تقدّمًا باهرا" لمعهد التنويرية الإسلامي	بناء الإمكانيّات للمسهلين في تكمين الطلاب من خلال مساعدة الزراعة المائية وكيفية تسويق سلعة الزراعة المائيّة بوسيلة المقاسمة العلميّة والتعلم بالعمل (Knowledge Sharing and Learning (by Doing
٢	معهد التنويرية الإسلامي	توكيد برنامج الزراعة المائية لينمي مهارة تنظيم المشاريع للطلاب	المذاكرة والمشاورة والتشفع مع رئيس معهد التنويرية الإسلامي ورئيس مؤسسة المدرسة التنويرية في تأكيد برنامج الزراعة المائية
٣	جميع الطلاب الذين يملكون الرغبة في تنظيم المشاريع	يكونون مستقلين ماهرين بتنظيم المشاريع من خلال مساعدة الزراعة المائية و يطبقون في المعهد والمجتمع	يشتركون في عملية المساعدة مع مهلي تنمية الطلاب
٤	ديوان مراقب الطلاب تكوّن من خريجي المعهد	يستطيعون أن يكونوا مسهلين لتمكين الطلاب من خلال الزراعة المائية	يشتركون في المقاسمة العلميّة والتعلم بالعمل عن الزراعة المائية سيكونون مهلين ويعملون بتنسيق الطلاب
٥	وفرة الأرض	يمكن للأرض أن تنمي ليكون مكانا لائقا للزراعة	الإستطلاع من رئيس المعهد ليتحري المكان اللائق

	المائية ببناء <i>green house</i>		
إفناء المواد المحتاجة لأصول البناء	أن يكون نفع المواد المحتاجة مادة عمادة لبناء <i>green house</i> للزراعة المائية و أن يكون تقليلا للميزانية	وفرة المواد المحتاجة لبناء <i>green house</i>	٦

المصدر: حصل من تحليل الباحث مع بعض الخريجين



٣. ملخص سرد البرنامج

يهدف الملخص السردى للبرنامج كأداة لمعرفة الصور المتعلقة بالنشاطات التي سيتم تنفيذها ، حتى أسفرت في وقت لاحق عن خرج البرنامج ، حتى الأهداف التي سيتم تحقيقها من خلال البرنامج. فيما يلي ملخص لسرد البرنامج في عملية المساعدة.

جدول ١،٢

ملخص سرد البرنامج

المقصد الأخير	
يمكن لخريجين أن يكونوا مسهلين في تمكين الطلاب في تنظيم المشاريع من خلال الزراعة المائية يملكون على الإستقلال الاجتماعي والإقتصادي في دعم حياتهم بعد انتهاء من معهد التنويرية كشكل تطبيقي لمبدأ "سعادة العاجل والأجل" و رؤيا "تقدّما باهرا"	
الأهداف	<p>١. أن يكون الخريجون مسهلين في تمكين الطلاب من خلال مساعدة الزراعة المائية</p> <p>٢. الطلاب الذين على أساس الرغبة في تنظيم المشاريع يملكون العلم التطبيقي من خلال تربية الزراعة المائية وتدريبها مع مسهلي تمكين الطلاب .</p>

<p>٣. تشكلت مجموعة الطلاب في الزراعة المائية</p> <p>٤. وكد المعهد على برنامج الزراعة المائية كبرنامج تنمية مهارة الطلاب</p>	
<p>١,١ برنامج بناء الإمكانية الخريجين الإشتراكي من خلال مساعدة الزراعة المائية وكيفية تسويق السلعة</p> <p>١,٢ تشكيل مجموعة الطلاب في الزراعة المائية</p> <p>١,٣ توكيد برنامج الزراعة المائية كبرنامج تنمية مهارة الطلاب بمعهد التنويرية</p>	<p>الحصيل</p>
<p>١,١ برنامج بناء الإمكانات للمسهلين الإشتراكي في تمكين الطلاب من خلال مساعدة الزراعة المائية وكيفية تسويق السلعة</p> <p>١,١,١ المذاكرة الحلقية التركزية (FGD) و اقتسام العلم والبصيرة عن الصور العامة للزراعة المائية في الحلقات العلميّة غير رسمي (التعليم اليومي)</p> <p>١,١,٢ الإتفاق على الزريعة التي ستتمّي بالزراعة المائية</p>	<p>النشاطات</p>

المقاسمة العلميّة والتعلم بالعمل مع الخريجين عن الزراعة المائية	١,١,٣
المقاسمة العلميّة والتعلم بالعمل عن كيفية تسويق الزرع	١,١,٤
المقاسمة العلميّة والتعلم بالعمل عن قراءة الحاجات	١,١,٥
تشكيل مجموعة الطلاب في الزراعة المائية	١,٢
المباحثة الحلقيّة التكريريّة (FGD) مع الطلاب الذين يشتركون تدريب الزراعة المائية مع المسهلين الخريجين في تشكيل مجموعة الطلاب في الزراعة المائية	١,٢,١
المباحثة الحلقيّة التكريريّة مع الفرقاء المتعلقة	١,٢,٢
توكيد برنامج الزراعة المائية كبرنامج تنمية مهارة الطلاب بمعهد التنويرية	١,٣
تبليغ تقدّم البرنامج إلى رئيس معهد التنويرية	١,٣,١

المباحثة والمشاورة والتشفع مع رئيس معهد التنويرية و الفرقاء المتعلقة	١,٣,٢
--	-------

المصدر: حصل من تحليل الباحث

٤. طريقة تقويم البرنامج

في هذا البحث الذي أُسس على منهج ABCD، لفهم كيفية تطوّر المساعدة وأثرها بعدها من خلال الزراعة المائية، فيستخدم الباحث أحد طريقة التقويم منها طريقة لائحة استفهام و المباحثة الحلقية التركيزية (FGD).

ح. ترتيب البحث

الباب الأول: مقدمة البحث

يبحث الباحث في هذا البحث عن خلفية يُفعل بها البحث العملي موافقاً بموضوع البحث، حتى يظهر النتائج المتعلقة بصور عامة وفاعل البحث والتمنيّات التي تتم بها البحث. وغير ذلك سيبحث الباحث عما يكون مركزية البحث مع أهدافه ومنافعه التي يرجى حصوله من خلال هذا البرنامج. وسيبيّن الباحث أيضاً عن استراتيجيات المستعملة في عملية المساعدة المكوّنة من طريقة التحليل على تنمية الموجودات

وتحليل البرنامج مع ملخص سرد البرنامج حتى بلغ إلى طريقة تقويم البرنامج المستعملة.

الباب الثاني: المباحث النظرية

الباب التالي يعني المباحث النظرية التي يبحث الباحث عنها النظريات والمفاهيم الأساسية التي سيستعمل الباحث بها في بحثه. و في هذا الباب يبحث الباحث عن النظريات والمفاهيم في التمكين والمساعدة الاجتماعية وبناء الإمكانيات وتنمية الموارد البشرية المعهدية والرغبة في تنظيم المشاريع وتأسست الزراعة المائية وبناء إمكانيات المسهلين لتمكين الطلاب في منظور الدعوة بالحال. خلاف المباحث النظرية، سيبحث عن كل الأبحاث العلمية الماضية كالمراجع والمسد في البحث.

الباب الثالث: مناهج البحث

يبحث الباحث في هذا الباب عن مناهج البحث التي يستعمل بها الباحث، بداية من مقارنة البحث، وعمليته، وفاعله وممرماه، وطرائقه في جمع البيانات، وطريقة تصحيح البيانات، وطريقة تحليل البيانات والبيان عن الفرقاء المتعلقة في البحث.

الباب الرابع: الصورة الجانبية عن معهد التنويرية الإسلامي

يبحث الباحث في هذا البحث عن الصورة الجانبية العامة عن معهد التنويرية بقرية سندنجلاكا. بداية من التاريخ المختصر عن معهد

التنويرية الإسلامي، ورؤيته ورسالته، وغمّوه، وموقعه، وبنية مجموعته، وبرنامج العمل.

الباب الخامس: مكتشفات الموجودات

يتعلق هذا الباب باكتشاف الموجودات توجد في معهد التنويرية من خلال مقارنة *Individual Assets*، *Pentagonal Assets* أو *Organizational Assets*، وكذا قصة النجاح.

الباب السادس: ديناميات عملية بناء الإمكانيات للمسهلين في تمكين الطلاب في معهد التنويرية

يبحث الباحث في هذا البحث عن ديناميات عملية بناء الإمكانيات للخريجين ليكونوا مسهلين في تمكين الطلاب في معهد التنويرية، بداية من العملية الأولية مثل *Inkulturas*، بناء وعي المجتمع، بناء المجموعة البحثية، وكذا عن عملية *AI (Discovery, Dream, Design, Destiny)*.

يبين الباحث عن صورة العمل التغير من عملية بناء الإمكانيات المسهلين لتمكين الطلاب من خلال إستراتيجيات التي تستعمل بها في حصول الأهداف، وبينه عن تحليل تنمية الموجودات من خلال *Low Hanging Fruit* التي تأسست على عملية *Discovery*، وتحليل إستراتيجيات البرنامج الذي تأسس على *Dream* ليكون *Design*،

وأداء البرنامج وكذا الترصيد والتقويم لتوفير العمليّات والأعمال موافقة
ب *Design* الأولى.

الباب السابع: التحليل والعكس

يعمل الباحث تحليل البحث المتعلق بركائز البحث التي قد حُطّطت
توسيعاً و تعميقاً. وكذا سيبين الباحث عن التفكير في كلّ ناحية.

الباب الثامن: خاتمة البحث

كان هذا الباب قسماً أخيراً في هذا البحث الذي يتكوّن من
الإستنتاجات عن عملية بناء الإمكانية للمسهلين في تمكين الطلاب،
والإقتراحات للباحث خاصة ليتم العملية في المستقبل.

الباب الثاني المباحث النظرية

أ. المباحث النظرية

١. بناء الإمكانيات للمسهّلين في تمكين الطلاب في منظور

الدعوة بالحال

كان مفهوم الدعوة تغيّراً كلياً، يعني كانت الدعوة مفهومة أساسية منظمة وكذا تشمل كلّ شيء موافقة بأحوال المدعو. وكذا ليست الدعوة لها معنى ثابتاً راجعاً إلى نشاط الخطبة فقط، ولكن معناها أوسع من ذلك. ويرى ذلك من مفهوم الدعوة التي حضرها الشيخ محمد الخضر الحسين كما نقله الشيخ علي محفوظ في كتابه هداية المرشدين في الوعظ والخطابة:

حث الناس على الخير والهدى والأمر بالمعروف والنهي عن المنكر ليفوزوا بسعادة العاجل والآجل^{١٢}

هذا التعريف نقله الشيخ علي محفوظ في كتابه هداية المرشدين، وهو عالم كبير بالأزهر الشريف، وهو أول من يأسس علم الدعوة.^{١٣}

¹² Syaikh 'Ali Mahfudz, *Hidayah al-Mursyidin...*hal. 17

¹³ Moh. Ali Aziz, *Ilmu Dakwah*, (Jakarta: Kencana, 2009), hal. 83

وفي التالي، بيّن الشيخ على محفوظ في كتابه أنه كانت القواعد أو الأنظمة التي لا بد أن يهتم بها الداعي، التي تسمى بخمس عشر صفات الداعي يعني أن يملك الداعي الإمام بالعلوم والبصائر، ومنها العلم بالحال:

العلم بحال من توجه إليهم الدعوة في شؤونهم واستعدادهم وطبائع بلادهم وأخلاقهم أما يعبر عنه في العرف بحالهم الاجتماعية. وقد روي أن من أسباب ارتضاء الصحابة خلافة أبي بكر الصديق كونه أنسب العرب ومعناه أنه كان أعلمهم بأحوال قبائل العرب وبطونها وتاريخ كل قبيلة وسابق أيامها وأخلاقها كالشجاعة والأمانة والحيانة ومكانها من الضعف والقوة والغني والفقير.¹⁴

وأما مفهوم رئيسي عن الدعوة فمكتوب في كتاب الله سورة آل عمران :

وَلَتَكُنَّ مِّنكُمْ أُمَّةٌ يَدْعُونَ إِلَى الْخَيْرِ وَيَأْمُرُونَ بِالْمَعْرُوفِ وَيَنْهَوْنَ عَنِ الْمُنْكَرِ وَأُولَئِكَ هُمُ الْمُفْلِحُونَ¹⁴

¹⁴ Syaikh 'Ali Mahfudz, *Hidayah al-Mursyidin...*, hal. 100

وبين عن تلك الآية الإمام الداعي الشيخ محمد متولي الشعراوي في تفسيره أن أصل الدعوة هو الدعوة إلى الخير، وبذلك فسره الله سبحانه وتعالى عنها أن الدعوة إلى الخير هي الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر.^{١٥}

وبين أيضاً أن مغبة هذه الآية هي أهمية انسجام بين العلم والعمل. وكذا أكد بذلك على أهمية مبدأ التفاعل في عملية الدعوة، فهذا موافقة بمفهوم التواصي^{١٦} في سورة العصر:

إِلَّا الَّذِينَ ءَامَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ وَتَوَّصَوْا بِالْحَقِّ وَتَوَّصَوْا
بِالصَّبْرِ ۝

وفي بيانه الآخر، أكد الشيخ علي محفوظ في كتابه:

والحاصل أن طرق الدعوة إلى الله تعالى تتفاوت بتفاوت
أحوال الناس فإن لكلّ مقام مقالاً، ولكلّ نفس إعراضاً
واقبالاً.^{١٧}

جاء من تلك القاعدة اصطلاح "الدعوة بالحال" وهو تعريف جديد لنموّ الدعوة بتركز على أحوال الداعي والمدعو. وعرفت

¹⁵ Syaikh Muhammad Mutawalli al-Sya'rawi, *Tafsir al-Sya'rawi*, (Kairo, Dar Akhbar al-Yaum, 1991), hal. 1665

¹⁶ Syaikh Muhammad Mutawalli al-Sya'rawi, *Tafsir al-Sya'rawi*, hal. 1664

¹⁷ Syaikh 'Ali Mahfudz, *Hidayah al-Mursyidin...*, hal. 189

الدعوة بالحال كشكل الدعوة التي تفضّل على العمل والتصرف الفعلي. تهدف هذه الدعوة ليكون الداعي أن يملك دوراً فعالياً ليس مبلغاً فقط، ولكن يعمل ب (inkulturasi) في المجتمع المدعو، حتى يكون الداعي قدوة للمدعو. كانت هذه الدعوة أيضاً جهداً إستراتيجياً طُبّقها النبي صلى الله عليه وسلم، منها وُحِّد المهاجرين والأنصار أمة واحدة، بنى مسجد قباء والمسجد النبوي بالمدينة المنورة، تطبيق مبادئ الاهتمام الاجتماعي مثل الزكاة والصدقة، وتطبيق الاهتمام على الفقراء والمساكين واليتامى.¹⁸

وأما شكل الدعوة بالحال الفعالي فهو من خلال منهج التمكين وتنمية المجتمع. في سياق تنمية المجتمع، تعرّف الدعوة بالحال كشكل الدعوة التي تستطيع بها أن يوقظ وعي المجتمع على قوته وموجوداته وبيني التمكين في كلّ ناحية ليست دينية فقط بل تشمل الناحيات الدنيوية مثل الاقتصادية والاجتماعية والعادية والتربية والسياسية وغيرها. ويوافق ذلك بمفهوم الدعوة عند الشيخ محمد الخضر الحسين الذي نقله الشيخ علي محفوظ يعني ليفوز بالسعادة التي ليست آجلة فقط بل عاجلا. وكذا

¹⁸ Achmad Murtafi Haris, *Pandangan Al-Qur'an Dalam Pengembangan Masyarakat Islam*, (Surabaya: UIN Sunan Ampel Press, 2014), hal. 55

يتعلق هذا المنهج بثلاث فرقة، هو الداعي (عامل التغير الاجتماعي)، والمدعو (المجتمع)، وأولوا الأمر.¹⁹ في سياق الدعوة بالحال، كانت علاقة خاصة بين الداعي والمدعو. ليس الداعي مبلغ الإسلام فقط، حتى يسيطر على مراجع العلم. يرجع إلى تبيان أجياف عارف الدين Acep Aripudin، أن الدعوة بالحال تملك معنى خاصاً لتحديد العلاقة بين الداعي والمدعو. ليس المدعو معروفاً بموضع الدعوة فقط، ولكن فاعلاً أو عاملاً يشترك مع الداعي ليبيّن الوعي النقدي على أحوالهم وبيئتهم، يستطيع أن يحلّ المشاكل التي يتوجّه إليها المجتمع. تحوّل القيم الإسلامية في العمل الظاهر.²⁰

٢. مفهوم التمكين

وفقاً لعارف فوربانو وموجيانو (Arif Purbanto dan Mujianto)، كلمة "تمكين" ليست لها معنى واحداً فقط. وكثيراً ما يُفهم التمكين من خلال سياق قائم أو سياسي أو اجتماعي أو

¹⁹ Moh. Ali Aziz, *Ilmu Dakwah*, hal. 378

²⁰ Acep Aripudin, *Pengembangan Metode Dakwah: Respons Da'i Terhadap Dinamika Kehidupan Beragama di Kaki Ciremai*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2011), hal. 174

مؤسسي. على الأقل هناك نقاط هامة يمكن أن تصف التمكين نفسه وفقاً لعارف فووربانو وموجيانو.²¹

(أ) التمكين هو عملية مستدامة للأعمال الجهدية والتنمية تُنفَّذ بصورة ترتيبية، ولديها الخطوات المعمولة، وتنتهي في مرحلة التقييم،

(ب) التمكين هو جهد لتحسين الوضع الاقتصادي والحياة الاجتماعية وثقافة المجتمع لتحقيق درجة أفضل من الحياة،

(ت) التمكين هو جهد لمعرفة الإمكانيات والموجودات في المجتمع الذي يتم تخصيصه كوسيلة لتلبية الاحتياجات الأساسية للمجتمع، وهو يقوم على "مساعدة المجتمع على مساعدة أنفسهم خاصة بهم" ،

(ث) يُفسَّر التمكين أيضاً بجهود تعزيز استقلال المجتمع المحلي، مع عملية اجتماع التبليغ في المجتمع المحلي في شكل عمل اشتراكي لحل المشاكل القائمة وتلبية احتياجات.²²

²¹ Arif Purbanto dan Mujianto, *Modul KKN Tematik Desa Membangun: Pemberdayaan Masyarakat Desa*, (Jakarta: Kemendes, 2019), hal. 3

²² Arif Purbanto dan Mujianto, *Modul KKN Tematik.....*, hal. 3

وبالإشارة إلى تبيان أيدي سوهارتو (Edi Suharto)، فإن التمكين له خاصتان، هما التمكين كعملية و كهدف. والتمكين كعملية يعني أن التمكين هو مجموعة من الإجراءات المخططة لتعزيز أدوار وظروف المجتمع المحلي الذي يعاني من مشاكل معينة. واما التمكين كهدف فيعني أن التمكين هو الآمال والأهداف التي أن يحققها المجتمع. وأما ما يقصد بهذه الآمال فيعني أي التمكين إجتماعياً أم إقتصادياً، لديها القدرة على تطوير الموجودات الخاصة بها. وغير ذلك هناك ناحية مهمّة هي القدرة على القيام بدور نشط في كلّ نشاط اجتماعي وتشكّل الاستقلال في الحياة.²³

٣. مفهوم بناء الإمكانيّات

بناء الإمكانيّات أو تحسينها أو تقويتها أو تنميتها هو أحد الإصطلاح المعروف في عالم التمكين وتبنيّة المجتمع، وكان قسماً من أقسام عملية بناء القوة والإستقلال في المجتمع. بالضبط منذ سنة ١٩٩٠، تقوية الإمكانية أو يصطلح ب *Capacity Building* كان هذا الإصطلاح متبوعاً في علاقة جزئية في برنامج التنمية العالمي.²⁴

²³ Edi Suharto, *Membangun Masyarakat Memberdayakan Rakyat*, (Bandung: Refika Aditama, 2014), hal. 59-60

²⁴ Jim Iffe, *Human Rights From Below: Achieving Rights Through Community Development*, (New York: Cambridge University Press, 2009), hal. 21

رجع إلى بيان جينيفيا داوي رتناساري (Jenivia Dwi Ratnasari) وغيرها، أن تقوية الإمكانية له معنى متنوعاً، بسبب أنه دراسة التي تشمل على كلّ الحجم وكذا يمكن أن يرى في كلّ الناحية، حتى يصعب تبيينه. ولكن بسيطاً، تعرّفت جينيفيا داوي رتناساري وغيرها أن تقوية الإمكانية هو جهد ليشكل الإمكانية من المجتمع أو من الفرد. فهذه التقوية تعمل بتنمية القدرة والمهارة والقوات وكذا بالكفاءات التي يحملها المجتمع. من خلال هذه العملية ترجى أن يكون المجتمع قوياً مستطيعاً ليحلّ تغيراً اجتماعياً سريعاً أم مبالغاً.²⁵ بيّن هذا جنجر جيسون (Ginger Gibson) عن بناء

الإمكانيات، ” *People helping people to build skills to change their own future. Skills can be built a number of levels, including at the level of the individual, organization, community or system* ”²⁷ وأيضاً، أعطى جنجر

جيسون تعريفاً ناقلاً عن ميك نيجت و كرزمان (McKnight dan Kreztmann)، أن بناء الإمكانيات هو عملية لتعرّف الإمكانيات والموجودات.

“The process of identifying capacities and assets, both individual and organizational, is the

²⁵ Jenivia Dwi Ratnasari, dkk, ”Pembangunan Kapasitas (*Capacity Building*) Kelembagaan Pada Badan Kepegawaian Daerah Kabupaten Jombang”, artikel dalam Jurnal Administrasi Publik Vol. 1 No. 3 tahun

²⁶ Ginger Gibson, *Key Elements Of Capacity Building: An Exploration of Experiences With Mining Communities in Latin America*, (Vancouver: CoDevelopment Canada, 2001), hal. 4

*first step on the path toward community regeneration. Once this new “map” has replaced the one containing needs and deficiencies, the regenerating community can begin to assemble its assets and capacities into new combinations, new structures of opportunity, new sources of income and control, and new possibilities for production”.*²⁷

والتالي، بين جنجر جيسون بعض النقط المهمة يعني
الأسئلة المستعملة لانجلاء مفهوم بناء الإمكانيات كما
يلي:²⁸

(أ) *Who is it for?*

(ب) *Who initiate it?*

(ت) *Who directs it? Who control the funds?*

(ث) *What is the goal of capacity building?*

(ج) *Which levels of community are included?*

(ح) *How are new skilss integrated?*

(خ) *What are the pitfalls to watch out for?*

السؤال الأول هو *Who is it for?* فهذا السؤال يقصد

بتبيين فاعل بناء الإمكانيات. فالجواب هو كل من

²⁷ Ginger Gibson, *Key Elements...*, hal. 7

²⁸ Ginger Gibson, *Key Elements ...*, hal. 4

(Everyone). في جميع التعريفات أن المجتمع هو مكان لبناء
الإمكانات.²⁹

في السؤال الثاني هو *Who initiate it?* فبين هذا
السؤال عن البادئ لبرنامج بناء الإمكانات. وأما مبدأ
البادرة هو *Collaborative planning*³⁰، يعني برنامج
يهدف به بناء الإمكانات في مستوى المجتمع الذي يلزم به
أن يبادر المجتمع بالتعاون مع رئيس المجتمع حتى يمكن أن
يؤكدوا موافقة البرنامج بواقعية محلية.

في السؤال الثالث هو *Who direct it? Who control the funds?*
فتعلق هذا السؤال بإدارة توجيه الذي
يعمله المجتمع، وكذا بالأموال (*Funds*³¹) التي يستعملها في
عملية بناء الإمكانات مع توجيهها في استعمال الأموال.

في السؤال الرابع هو *What is the goal of capacity building?*
يملك هذا السؤال معنى متعلقاً بهدف بناء
الإمكانات. وأما هدفه هو إيجاد المهارة المادية (*Tangible Skills*³²)
للمجتمع حتى يتحد على الاقتصاد بعد انتهاء
البرنامج.

²⁹ Ginger Gibson, *Key Elements ...*, hal. 12

³⁰ Ginger Gibson, *Key Elements ...*, hal. 20

³¹ Ginger Gibson, *Key Elements ...*, hal. 20

³² Ginger Gibson, *Key Elements ...*, hal. 20

في السؤال الخامس هو *Which levels of community are included?* فبين هذا السؤال أي درجات تُحتاج البناء. فالجواب هو التعلّق بتعدّد التورّط وتقوية الشبكات (*Multi-level involvement and strengthening of networks*)³³، يعني أن بناء الإمكانيّات تبدأ من المنفرد والأهل والمجموعة والمبرة حتى يستطيع المجتمع أن يقوّي الشبكات.

في السؤال السادس هو *How are new skills integrated?* فيتعلّق السؤال بالمهارات التي يمكن اتحاده مع المجتمع. من خلال مبدأ *Integration of skills and evaluation*³⁴، مؤكداً منذ ابتداء البرنامج. وأما مفتاحه فعلى تقويم حاسماً لأيّ مهارات التي تتحد المجتمع.

في السؤال السابع هو *What are the pitfalls watch out for?* فغنى هذا السؤال أن هناك إمكانات على المشكلات التي يجب استباقها. من خلال *Planning for pitfalls*³⁵، لأن كلّ نموذجي لبناء الإمكانيّات أحياناً غير تطبيقي في مكان ووقت، هذا سبباً للنقصان والأغوية. ولكن

³³ Ginger Gibson, *Key Elements ...*, hal. 20

³⁴ Ginger Gibson, *Key Elements ...*, hal. 21

³⁵ Ginger Gibson, *Key Elements ...*, hal. 21

من خلال التقييم النقدي وإتباع التخطيط دواماً، فكل الأغوية معروض.

عاماً، هناك ثلاث درجات في بناء الإمكانيات، هي درجة الأفراد والمجموعة والبيئة. وأما يقصد بإمكانية الأفراد عند الأمم المتحدة لتنمية البرنامج (UNDP) فهي *Refers to the skills, experience and knowledge that are vested in people*³⁷. وأما إمكانية المجموعة فهي:

*Comprises the internal policies, arrangements, procedures and frameworks that allow an organization to operate and deliver on its mandate, and that enable the coming together of individual capacities to work together and achieve goals.*³⁷

وأما إمكانية البيئة فهي *Describes the broader system within which individual and organizations function and facilitates or hampers their existence and performance*³⁸.

عند UNDP، يمكن بناء الإمكانيات من خلال نشاطين رسميين مثل التدريس والتدريب (*Education and training*)، وغير رسمي مثل العمل والمراقبة (*Doing and*

³⁶ *Capacity Development: A UNDP Primer*, (New York: UNDP, 2009) hal. 54, diakses melalui

³⁷ *Capacity Development: A UNDP Primer*, hal. 54

³⁸ *Capacity Development: A UNDP Primer*, hal. 54

(*observing*)³⁹ . لأن في نفس المنفرد المهارات والخبرات والعلوم التي يمكن تنميتها من خلال ذلك النشاطين. ولكن دخول إلى الموارد والخبرات التي تنمي إمكانية المنفرد كثيراً منه ينتج عوامل المجموعة والبيئة، حتى تأثر على درجة إمكانية المنفرد.

في درجة المجموعة، يرجع بناء الإمكانيات إلى نظام داخلي والسياسات والإجراءات (*Refers to the internal structure, policies and procedures that determine an organization's effectiveness*⁴⁰). تكون النفع للبيئة إذا بالعمل والجماعي.

وأما في درجة البيئة، فيعمل بناء الإمكانيات في النظام الاجتماعي الواسع (*Broad Social System*)⁴¹، فيه دور المنفرد والمجموعة. تجمع هذه الدرجة جميع النظم والحقوق والسياسيات وقوة الصلة والسنن الاجتماعية.

³⁹ *Capacity Development: A UNDP Primer*, hal. 11

⁴⁰ *Capacity Development: A UNDP Primer*, hal. 11

⁴¹ *Capacity Development: A UNDP Primer*, hal. 11

٤. مفهوم المساعدة الاجتماعية

في العمل الإجماليّ، العامل الاجتماعيّ كان مساعداً للمجتمع. في رأي أيدي سوهارتو، المساعدة هي خطة أو استراتيجية التي كانت لها أثر مهمّ في إزراع الفوز من برنامج تمكين المجتمع. هذا وفقاً لمبدأ أصلي من برنامج العامل الإجماليّ، "هو مساعدة المجتمع على مساعدة أنفسهم خاصة بهم". في عملية تمكين المجتمع، كانت أهميّة الإشتراك العمومي هي مهمّة ما تعنى في هذه العملية. في هذا مفهوم، كان للعامل الإجماليّ دور ناشط، ما كان شافياً أم محلاً للمسائل في ومنظور البحث العملي الذي تأسس على المسائل.^{٤٢}

يوّزّ التمكين والإثراء في المجتمع عمليّات وإجراءات إجتماعية، أينما يكون المجتمع أن يوّزّ في تجميعه في التخطيط، والإستراتيجيات، والأعمال الجماعية. فهذه العملية تقصد ليحل المشاكل الاجتماعية وليفي الحاجات وفقاً لإمكاناتهم ومواردهم. تتطور العمليّات موافقة لعملية التعامل الاجتماعي في ذلك المجتمع مع الفرقاء الخارجية أو العوامل الإجماعية التي يعملون على أساس الغريزة الاجتماعية (تطوّعاً) أم البرنامج الرسمي.^{٤٣}

⁴² Edi Suharto, *Membangun Masyarakat...*, hal. 93

⁴³ Edi Suharto, *Membangun Masyarakat...*, hal. 93

تأسس على تبيان أيدي سوهرتو، أنه تركزت المساعدة الاجتماعية على كيفية بناء التعامل الاجتماعي بين المجتمع المساعد والمساعدين. فيعملها كعملية بناء المجتمع وتنميته، إما أن يكون هدفها ليفي حاجاته أو ليحلّ مشاكلهم.

وفقاً لسياق مساعدة المجتمع، لها ثلاثة أدوار مهمة تكون تكافلاً

لمساعد اجتماعي عند زيدي (Zubaedi) :

أ- دور المساعد كشيّق. في هذا الدور، يجهد المساعد الاجتماعي أن ينمي وعي المجتمع على أهمية قوته وموجوداته وموارده إما أن تكون الموارد البشرية أو الموارد الطبيعية، وكذا يشترك في نقرها، وفي نفس الوقت ينمي وعي المجتمع عن العراقيل أو المشاكل التي ستواجهها،

ب- دور المساعد كمخابر. يتعلق هذا الدور بمبدأ علنية المساعد على المجتمع المساعد في جميع الإعلام حينما في المجتمع، ويخبره المساعد بهدف ليسبك الاستراتيجيات وتخطيط البرنامج،

ت- دور المساعد كمسهّل. يتعلق هذا الدور بمبادئ المسهّل ليسهّل أو ليسرّ، يعني لا بد للمساعد أن ييسّط المجتمع المساعد من خلال المساعدة والتوجيه

والإرشاد بهدف ليسبك الاستراتيجيات والخطط
والطرق التي ستُستعمل معاً جهداً لتحقيق
البرنامج.^{٤٤}

يرجع إلى فاين (Payne) في أيدي سوهارتو، أن المبدأ المهم من
المساعدة الاجتماعية هي، " *making the best of the client's resources*". لا يرى المجتمع كائناً ضعيفاً وماله القوة عند المساعد،
كانت له القوّات والموجودات الإيجابية وسيلة لتنمية المجتمع. هذا يدل
على أن أحد النظر في ضوء المساعدة الاجتماعية هو أن كلّ المجتمع
له الشيء الجيد ويستطيع أن يطور ذلك، حتى يؤثر على المجتمع في
المستقبل.^{٤٥}

ويرجع أيضاً إلى ما بيّن أيدي سوهارتو، كان للمساعد أربعة
ظروف وكذا دور إيجابي في المجتمع. الأول كالمتمكّن (*enabler*) أو
المسهّل، والثاني كالممكن (*empowerer*)، والثالث كالواقفي
(*protector*)، والرابع كالدافع (*supporter*).^{٤٦}

دور المساعد كالمتمكّن هو دور مهمّ كشيّق المجتمع والفتاح
للأمكانيات الواسعة في المجتمع. وأما شكل دوره هو كالمفاوض

⁴⁴ Zubaedi, *Pengembangan Masyarakat: Wacana dan Praktik*, (Jakarta: Kencana, 2013), hal. 64

⁴⁵ Edi Suharto, *Membangun Masyarakat...*hal. 94

⁴⁶ Edi Suharto, *Membangun Masyarakat...*, hal. 95

والوسيط، وبينه وعي المجتمع في تشكيل الاتفاق معاً، وكذا تشجيع المجتمع ليعمل إدارة الموارد.

دور المساعد كالممكن، منه أن يعمل المساعد تمكيناً أو تقوية للمجتمع من خلال التربية والتدريب المخططان. ويكون المساعد أيضاً ناصحاً أم ناقداً جيداً، وكذا تبادلاً في الخبرات والخواطر. وكذا أيضاً أن يكون المساعد منمياً على الوعي الاجتماعي، مبلغاً في الإعلام، ومشاركاً في تحقيق برنامج التربية والتدريب الإشرافي. وما كان التدريب والتربية إلا ليتبادل الخواطر والخبرات بين المساعد والمجتمع. تفرق مبدأ التربية في سياق المساعدة والتربية التقليدي. في سياق المساعدة، يكون المتعلم شريكاً الذي له القوات والموجودات الكامنتان ويجب نقرها معاً.

وأما دور المساعد الثالث هو أن يكون واقياً أو حافظاً للمجتمع. ويتعلق هذا بمبدأ التأييد (advokasi) والوقاية الاجتماعية للمجتمع. لأنه يتعامل المساعد والمجتمع مع الفرقاء المتعلقة بالمساعدة، فكلّ لهم الوزن، فلا بد أن يكون الوزن على أساس المجتمع. ودوره كالواقى يتعلق أيضاً بظرفه ليستشير مع المجتمع عن المشاكل التي يتواجهها المجتمع، الخيار عن المقررات، والعمل المحتاج بعده.

وأخيراً، أن يكون المساعد مدافعاً، وهو مأمم في عملية المساعدة. لأنه ينبغي له أن يدافع تصميم البرنامج وتخطيط الاستراتيجيات مع المجتمع في تحقيق المرتجى والتغير المراد به.

وكل ما يخطط المساعد مع المجتمع المساعد بمعزل من المبدئين المهمين، وهما التدريب والتأييد.^{٤٧} فعن التدريب الذي يكون برنامج المساعدة هو شكل عن تبادل المعلومات بين المساعد والمجتمع. وغير ذلك كتبادل مصدر العلوم والبصائر الذي ليس مركزاً بالمساعد، ولكن يرجع إلى مبدأ المشاركة، يعني أن المجتمع المساعد مشارك المساعد. وأما ظرف التدريب كوسيلة لينتمي وعي المجتمع النقدي على الوقوع التي يتواجهها إليها المجتمع في اكتشاف السبيل وأفضل الخيار إلى التغير المرتجى. والمبدأ الثاني هو التأييد، ويتعلق هذا المبدأ بظرف المساعدة كمؤيد وواقٍ ومدافع بوسيلة الإنخياز على المجتمع في سبيل سياسي جهداً في كل عملية تحويلية سياسية.

٥. مفهوم تنمية الموارد البشرية المعهدية

أ- خلق الإنسان وقواته

كانت للإنسان مكانة مكرمة ومرتبة عالية في الإسلام، لأجل خلقه بأحسن شكل وصورة كما قال الله تعالى في سورة التين آية ٤: لَقَدْ خَلَقْنَا الْإِنْسَانَ فِي أَحْسَنِ تَقْوِيمٍ

⁴⁷ Edi Suharto, *Membangun Masyarakat...*, hal. 103

(سورة التين: ٤). فحسب لنا بهذه آية واحدة فقط أن تدلنا على أن الله خلق الإنسان وأتبعه في خلقه كل خصائص التي لا توجد في جميع مخلوقاته غيره. قد فسّر الشيخ محمد علي الدرّة في كتاب تفسيره "تفسير القرآن الكريم وإعرابه وبيانه" :

(ولقد خلقنا الإنسان ...) إلخ أي: في أحسن صورة، وأجمل شكل، لأنه تعالى خلق كل شيء منكباً على وجهه، وخلق الإنسان مستويًا، وله لسان ناطق، ويد وأصابع يقبض بها، وهو مزين بالعقل، مؤد للأمر، مهذب بالتمييز، مديد القامة، يتناول مأكوله بيده، فإن الله خلقه حيا عالمًا، قادرًا مريدًا متكلمًا، سميعًا بصيرًا مدبرًا حكيمًا، وهذه صفات الرب سبحانه وتعالى، وعبر عنها البيان بقوله صلى الله عليه وسلم : "إن الله خلق آدم على صورته" يعني على صفاته التي قدمنا ذكرها.^{٤٨}

ونعلم مما فسّر الشيخ محمد علي الدرّة عن هذه الآية الكريمة أن خلق الناس وهو عمليّة غير عادية. فخلقه هو أحد من آياته في الأرض، لأن الإنسان خلق على صورته،

⁴⁸ Syaikh Muhammad 'Ali Thaha al-Durrah, *Tafsīr al-Qur'ān al-Karīm wa l'rābuh wa Bayānuh*, (Beirut: Dār Ibn Katsīr, 2009), hal. 651

يعني نعمة عظيمة خلقه بصفاته سبحانه وتعالى كصفة التراحم من رحمانه والتعادل من عدله وغير ذلك.

وكذا تدل هذه الآية أيضاً على أن للإنسان قوات وموجودات، وأفضل منها العقل والقلب. قد خصّص الله تعالى الإنسان بهذين أن يستطيعوا على إدارة الأرض بحسن الإدارة، لأن فطرته أن يكون خليفة في الأرض. وكذا في غيرها من الآيات القرآنية تأكّد عن قواته الكبيرة وموجوداته الكثيرة كما بين في سورة الإسراء آية ٧٠: **وَلَقَدْ كَرَّمْنَا بَنِي آدَمَ وَحَمَلْنَاهُمْ فِي الْبَرِّ وَالْبَحْرِ وَرَزَقْنَاهُمْ مِنَ الطَّيِّبَاتِ وَفَضَّلْنَاهُمْ عَلَى كَثِيرٍ مِمَّنْ خَلَقْنَا تَفْضِيلاً** (سورة الإسراء: ٧٠).

ما أكبرت القوات التي يملكها الإنسان حتى يستطيعوا أن يكون محركاً لتنمية كل ناحية، وكذا حتى أن تكون حضارة وتقدّم في حياته الدنياوية. ورجع كلها إلى الموارد البشرية التي تملك كل القوات والموجودات تجب إنمائها.

ب- تنمية قوات الموارد البشرية في منظور تنمية المعاهد

في منظور تنمية المعاهد، أُطلّقت الموارد البشرية مطلقاً فرضاً حقاً، لأنه لن تحرك المؤسسة أو المعاهد إذا لم توجد

مواردها البشرية التي تحركها. سيأثر الدور الإيجابي في تنمية الموارد البشرية من خلال اجتهاد أقله أم أكثره على أثر إيجابي في نمو نوعية حياة المجتمع.⁴⁹

بيّن الصنهاجي صالح Shonhadji Sholeh في كتاب "إدارة المعهد" (*Manajemen Pesantren*) أن المعهد يملك على دور استراتيجي، يعني كعامل في تنمية مواردها، خصوصاً في الموارد البشرية. يهدف كلٌّ في تنميته لبناء إمكاناته ونوعياته كعاملتين في تنمية الموارد البشرية، وكذا يهدف هذا على تغير إيجابي للمجتمع حول المعاهد. وكلّه يحتاج لاستعداد تنمية الموارد البشرية داخلية في المعهد.⁵⁰ تنقسم الموارد البشرية على ناحيتين، هي من ناحية كميتها ونوعيتها. بيّن الصنهاجي صالح أن كثيراً ما من كمّية الموارد البشرية لاتعنى ضرورة، لأن كثير الموارد البشرية لم يطلق مطلقاً في تأثير تنمية المعهد. أمّا تأكّدت في تنمية الموارد البشرية هي نوعيتها، لأنه لو تكون كميتها محدودة، يآثر تحسين نوعيتها أثراً إيجابياً على برنامج تنمية المعهد.

⁴⁹ A. Halim, (eds), *Manajemen Pesantren*, (Yogyakarta: Pustaka Pesantren, 2005), hal. 3

⁵⁰ A. Halim, (eds), *Manajemen Pesantren*, hal. 4

ت- العوامل التي أثّرت على تنمية الموارد البشرية

تكون العوامل المهمّة التي تعتنى وتدبّر في عملية تنمية موارد المعاهد البشرية لتحقيق هدف تنمية المعاهد، وكذا لتكون مخططة ومنظمة. يقسم الصنهاجي صالح عواملها على قسمتين، يعني عوامل داخلية وخارجية.⁵¹ فعوامل داخلية تتعلق بكلّ ما في المعاهد، وتركز على دور الرئيس أو كياي، واللجان، وطلابها، وأهمها رؤيات المعاهد ورسائلها وأهدافها. وكذا استراتيجياتها والتخطيط في تنمية المعاهد، وميزانية البرنامج، وتصميم منظمة المعهد، وتوسيع الشبكات والجهود، وغير ذلك. وأما العوامل الخارجية منها كالناحيات العامة مثل الاقتصاد والإجتماع والسياسة والعادات والأحكام وأحوال البيئة حول المعهد ومؤسسات التربية غيرها للتعاون.

٦. مفهوم الرغبة في تنظيم المشاريع

تُرجمت كلمة "الرغبة" في القاموس الكبير في اللغة الإندونيسية (KBBI) بنزعة القلب العالية على شيء والحماسة

⁵¹ A. Halim, (eds), *Manajemen Pesantren*, hal. 9

والإرادة.⁵² ويرجع إلى تبيان جالي Djali فيما يرجع إليه سيلاميتو Slameto وكذا قد ترجع إليه أيضاً نظيرة ألفة ومفتوحة الصالحة، تملك الرغبة معنى الاهتمام والحب على شيء بغير التشجيع أو الضغط الخارجي. أصلاً، تعرف الرغبة بإقبال أحد ارتباطاً بين الحب والإرادة في نفسه بما في خارجه، وبينهما يتعلقان.⁵³

ومصطلح "ویراأوساها" (تنظيم المشاريع) مترجم من "أنترفنور" (Entrepreneur) وأخذ من لغة فرنسا، وكذا ترجم من لغة إنجليزية بمعنى، يعنى من له شجاعة في أخذ الإمكانيات. هذا كما يرجع بسدرجات راشيد Sudrajat Rasyid,dkk وغيره من عبد الله جمنستييار Abdullah Gymnastiar وهو قال أن أنترفنور هو قدرتنا ليجعل أو ليخترع المنافع من كل شيء في أنفسنا وبيئتنا.⁵⁴

صار تعريف "ویراأوساها" (تنظيم المشاريع) كما جاء على ثلاث كلمات السر المهمة التي تصوّر على ما هو ویراأوساها،

⁵² Diakses secara daring dalam https://kbbi.web.id/minat_diakses_pada_23/02/2020

⁵³ Nadhira Ulfa dan Maftukhatusolikah, "Minat Wirausaha Kaum Santri dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya (Studi Pada Pondok Pesantren Ar-Riyadh)", (Artikel dalam *I-Economics Journal* Vol.1, No. 1, tahun 2015) , hal. 4

⁵⁴ Sudrajat Rasyid, dkk, *Kewirausahaan Santri Bimbingan Santri Mandiri*, (Jakarta: PT. Citrayudha, 2006), hal.5

يعني : قادر في نظر كلّ الإمكانيات وإنفاعها، قادر في إزراع البرنامج، وشاجع في مخاطرة جهداً في الإستفادة.⁵⁵
وأما مصطلح "الرغبة في تنظيم المشاريع" فتعرف بالإرادة والإهتمام والقبول لعمل شديد أو اهتمام شديد ليفي الحاجات بغير خوف على مخاطرة، ويدرس من فشل قد مضى، وتنمية الجهد المخترع. ليست الرغبة في تنظيم المشاريع اهتماماً في نفسه فقط، ولكن ينبغي أن يرى أماماً في قوّاته ليقوم الجهد.⁵⁶

٧. المفهوم الأساسي عن الزراعة المائية

الزراعة المائية (Hidroponik) هي كلمة أجنبية من اللغة اليونانية تعني *hydro* معناها الماء و *ponos* معناها القوّة. الزراعة المائية هي نظام الزراعة التي تملك وصف "بغير التراب"، يعني يخالف بنظام الزراعة العادي الذي يستعمل التراب وسيلة للزراعة، أما الزراعة المائية فتستعمل الماء وسيلة للزراعة أصلاً مع مغدها الممزوج في مائها، حتى أن يفى كلّ عنصر المحتاج على مدى ترعرع الزريعة حتى الحصاد.⁵⁷

⁵⁵ Sudrajat Rasyid, dkk, *Kewirausahaan Santri*...., hal. 6

⁵⁶ Nadhira Ulfa dan Maftukhatusolikah, hal. 5

⁵⁷ Trina E. Tallei, dkk, *Hidroponik Untuk Pemula*, (Manado: LPPM UNSRAT, 2017), hal. 3-4

تبعاً للخدماتي رجعت إليه سري سوستيكا وغيرها، أن نظام الزراعة عرّفها لأول مرة وليام فردريك جريك William Frederick Gericke في سنة ١٩٣٠، هو أمريكي من بركلي كاليفورنيا.^{٥٨} منذ أن يتعرّف نظام الزراعة المائية كدريف الزراعة وكأما أفضل من نظام الزراعة العادي حتى الآن، نمت على نموّها عند راغبها وانتشارها حتى في إندونيسيا. كان نظام الزراعة بافتراض على أن له فضل ووجاهة من نظام عادي الذي استعمل التراب كوسيلة الزراعة، منه مثل لتقليل كلّ ما يمكن من الهوامّ والمشكلات الزراعية غيرها. كانت الزراعة المائية لها فضل مثل أنّها لا تحتاج إلى مكان واسع، وودي البيئة، وكذا لها سهولة العمليّات من بزر حتى الحصاد.

وأما المبدأ الرئيسي الذي يشجع به على موجود الزراعة المائية فهو رجع إلى أساس الزراعة أنّه تقتدر أن تتعرّج الزريعة لأجل مغدّها الممزوج في التراب، يعني أن المغدي يكون حاسماً لنموّها أم لا، حتى يجد المغدي في شكل السيلال الممزوج مع الماء، وسيحصل غير متفاوت بل أحسن من الزراعة التي استعملت التراب.^{٥٩} يملك المغدي

⁵⁸ Sri Swastika, dkk, *Petunjuk Teknis Budidaya Sayuran Hidroponik Bertanam Tanpa Media Tanah*, (Pekanbaru: BPTP Balitbangtan Riau, 2017), hal. 4

⁵⁹ Sri Swastika, dkk, *Petunjuk Teknis Budidaya...*, hal. 4

الممزوج على عناصر مهمّة التي تكون عاملاً رئيسياً في نمو الزريعة،
منها نيتروجين وفوسفور وبوتاسيوم وكالسيوم ومغنيسيوم وكبريت وكذا
مع مكرونوترين.⁶⁰

مخالفاً لطريقة الزراعة العادية التي استعملت التراب كوسيلة
الزراعة، كانت الزراعة المائية أن تستعمل بالماء كوسيلتها لها نظم
متنوعة بنظر ثلاث عناصر مهمّة، الأولى هي الماء أو الرطوبة، والثانية
هي مغدها، والثالثة هي أوكسجين. على كلّ حال تكون ست طرائق
في الزراعة المائية المستعملة، يعني *Wick System* ، *Nutrient Film*
Deep Water Culture System ، *Technique System (NFT)*
Ebb ، *Aeroponic System* ، *Drip System* (بالرذاذ)، *(DWC)*
and Flow System.

(أ) نظام *Wick* (النظام الفتيلي)، وهو نظام بسيط لأنه
يشبه على الفرن الفتيلي. وهذا ييسّر الزراعة باستعمال
آلات موافقة بمبدأ فتيل الفرن، مثل القنينات أو الآليات
الحطامة التي تتكون من الحفر المزرعة فيها سيّال المغدّي.
تجري المغدّي من خلال الفتيل مثل الخرقة التي يمكن

⁶⁰ Sri Swastika, dkk, *Petunjuk Teknis Budidaya...*, hal. 4

تشرب المغدي. طالما هذا النظام تستعمل في الدرس كوسيلة تعليق نمو النباتات وكذا يكون النظام ساحباً للطلاب ليعرفهم بالزراعة المائية.⁶¹

(ب) *Nutrient Film Technique System (NFT)*, وهو أحد نظام الزراعة المائية التطبيقي في الزراعة الصناعية، لأجل فعاليتها في إسرار وقت الحصاد بالمقارنة مع نظام آخر. اعتمد نظام NFT على استعمال كهرباء مستمرا، لأن سيال مغدها تجري بجري خفيف حتى يلمس أصل الزريعة. فإذا وقف الكهرباء، سيضر الزريعة لأجل عدم مغدها ولو قليلاً. يمكن أن ينظم ارتفاع المغدي 1 سنتيمتر حتى 2 سنتيمتر. ويمكن أيضاً أن يجعل تنصيب النظام مسلسلته حتى يكون سيال المغدي منفوخاً من خلال تنصيب الزريعة العليا بالمقارنة مع الزريعة الأخرى، يجري إلى تحتها و يلمس أصل الزريعة الآخر إلى مصب مغدها.⁶²

(ت) نظام *Deep Water Culture (DWC)*, ويسمى أيضاً بنظام *Floating Raft*, أو طريقة *Reservoir*. يشبه

⁶¹ Trina E. Tallei, dkk, *Hidroponik Untuk Pemula*, hal. 11

⁶² Trina E. Tallei, dkk, *Hidroponik Untuk Pemula*, hal. 7-8

هذا النظام بنظام *Wick* ، ولكن في هذا النظام يكون أصل الزريعة تحت الماء في الآنية، فلذلك يحتاج إلى منفخ أو أكسيجين ليكفي حاجة أكسيجين الزريعة. يلزم هذا النظام ليسد آنية الزريعة لكي لا يدخلها ضياء الشمس، لأنه إذا دخلها يسبب على نمو الطحالب.⁶³

(ث) نظام *Drip*، وهو نظام الزراعة المائية المستعمل بنظام ريّ القطرة (*Drip Irrigation System*) حيث مغدّ الزريعة يجري بمعونة خرطوم ماء من خلال تنظيم ساعة التوقيت. كان النظام له الميزة في وسيلة الزراعة المستحسنة، ويعني منها الحجر العائم، والكربون النخالي، وزبوليت *Zeolite*، وليف الجوز. وأما بتلك الوسيلة ستملك على دور مهمّ كوسيلة نمو أصل الزريعة حتى يكون وطيداً.⁶⁴

(ج) نظام *Aeroponic*، يأخذ من اللغة اليونانية يعني *Aero* بمعنى الهواء، و *Ponos* بمعنى القوة. كما يسمّيه، بخلاف اعتمد هذا النظام على الماء، كذا اعتمد على الهواء الذي يكون مزارب المغدّي للزريعة. يفتجّر المغدّي على

⁶³ Trina E. Tallei, dkk, *Hidroponik Untuk Pemula*, hal. 10-11

⁶⁴ Trina E. Tallei, dkk, *Hidroponik Untuk Pemula*, hal. 5-6

أصل الزريعة في وقت دوريّ. يَأشُر نظام Aeroponic من نظام الزراعة المائية لأن لا يُذهب دور الماء مرسلاً لمغذّ الزريعة. استعملت عملية مزارب المغدّي آلة المنفاخ التي ينفخ بها ضغط جويّ العليّ حتى يتغيّر سيّال المغدي جزئيات صغيرة صمغية على أصل الزريعة ليفي ما تحتاج الزريعة.⁶⁵

(ح) نظام *Ebb and Flow* له معنى نظام مدّ وجزر. كما مصطلحه، حُذِل أصل الزريعة تحت الماء مع سيال المغدّي، ولكن حتى الوقت المعيّن وحتى يبلغ أصل الزريعة حدّ فيضه حوالي ٢ إنش. ومن ضعفه أنه يتعلق على استعمال الكهرباء، عندما وقف الكهرباء ستضطرب الزريعة لأجل وقوف زاد المغدّي.⁶⁶

ب. الأبحاث السابقة

لاشك أنه يحتاج في البحث إلى الأسناد الجدلية التي تملك على مكانة مهمّة، كمثل مرجع مقارني أم مرجع لتقوية الحجة. أما الأبحاث المسابقة فهي الأسناد العلميّة التي جعلت كالمراجع الرئيسية عما يبحث الآن،

⁶⁵ Trina E. Tallei, dkk, *Hidroponik Untuk Pemula*, hal. 13

⁶⁶ Trina E. Tallei, dkk, *Hidroponik Untuk Pemula...*, hal. 7

بشروط أن تكون علاقة بموضوع يُبحث. بجانب ذلك، لا بد أن يحفظ أصلية الأبحاث الماضية بغير انتحال في أي شكل.

كثرت المطبوعات العلميّة التي تبحث عن موضوع تنمية المعاهد، وتنظيم المشاريع للطلاب من خلال الزراعة المائية، وكذا بحث خاص عن معهد التنويرية الإسلامي. هذا بعض الأبحاث الماضية التي يبحث الباحث كما يلي:

١. المجلة: تأليف أحمد عز الدين بعنوان " Wirausaha Santri Berbasis Budidaya Tanaman Hidroponik Di Pondok Pesantren Life Skill Darunnajah".^{٦٧}

٢. البحث الجامعي: تأليف ليلة المغفرة بعنوان "Minat Bercocok Tanam Siswa Dengan Menggunakan Teknologi Hidroponik (Studi Kasus Kelas X dan XI MA Manahijul Huda Ngagel Dukuhseti Pati Tahun Pelajaran 2016/2017)".^{٦٨}

⁶⁷ Ahmad Izzudin, "Wirausaha Santri Berbasis Budidaya Tanaman Hidroponik", (Artikel dalam *Jurnal DIMAS*, Vol. 16, No. 2, November 2016), diakses melalui <http://journal.walisongo.ac.id/index.php/dimas/article/view/1097>, diakses pada 17/02/2020

⁶⁸ Lailatul Maghfiroh, "Minat Bercocok Tanam Siswa Dengan Menggunakan Teknologi Hidroponik (Studi Kasus Kelas X dan XI MA Manahijul Huda Ngagel Dukuhseti Pati Tahun Pelajaran 2016/2017)", (Skripsi Fakultas Sains dan Teknologi Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang tahun 2017), diakses melalui,

٣. البحث الجامعي: تأليف يوسف صديق بعنوان

Pondok Pesantren Tanwiriyyah: Sejarah dan "Kontribusinya Terhadap Masyarakat Desa Sindanglaka Cianjur"^{٦٩}.

٤. المجلة: تأليف نظيرة ألفة ومفتوحة الصالحة بعنوان

Minat Wirausaha Kaum Santri dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya (Studi Pada Pondok Pesantren Ar-Riyadh)^{٧٠}.

٥. المجلة: تأليف نور زين الحكيمة، وربنو سردنتو، وسوبجيو

بعنوان "Pemberdayaan Masyarakat Melalui Pelatihan Hidroponik Membentuk Wirausaha Baru Pada Perum Kuwak Utara Kelurahan Ngadirejo Kota Kediri"^{٧١}.

<http://eprints.walisongo.ac.id/7852/1/J.%20Skripsi%20Lengkap%20Lailatul%20Magfiroh%20%28133811068%29.pdf>, diakses pada 17/02/2020

⁶⁹ Yusuf Sidik, "Pondok Pesantren Tanwiriyyah: Sejarah dan Kontribusinya Terhadap Masyarakat Desa Sindanglaka Cianjur", (Skripsi Jurusan Sejarah dan Peradaban Islam Fakultas Adab dan Humaniora Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta tahun 2008), diakses melalui <http://repository.uinjkt.ac.id/dspace/handle/123456789/11850>, diakses pada 17/02/2020

⁷⁰ Nadhira Ulfa dan Maftukhatusolikah, "Minat Wirausaha Kaum Santri dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya (Studi Pada Pondok Pesantren Ar-Riyadh)", (Artikel dalam *I-Economics Journal* Vol.1, No. 1, tahun 2015), diakses pada 17/02/2020

⁷¹ Ema Nurzainul Hakimah, dkk, "Pemberdayaan Masyarakat Melalui Pelatihan Hidroponik Membentuk Wirausahawan Baru Pada Perum Kuwak Utara Kelurahan Ngadirejo Kota Kediri", artikel dalam Jurnal ABDINUS

البحث الأول هو بحث يبحثه أحمد عز الدين من جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية بسمارانج. هذا البحث هو إحدى الأبحاث العلمية في مجلة ديماس DIMAS جزء ١٦ رقم ٢ صدر في سنة ٢٠١٦ م. هذا البحث بعنوان " Wirusaha Santri Berbasis Budidaya Tanaman Hidroponik". ركز هذا البحث على برنامج تدريب تنظيم المشاريع من خلال الزراعة المائية لطلاب معهد دار النجاح لمهارة الحياة بوونوساري مقاطعة نجايلان مدينة سمارانج جاوى الوسطى. خطّط برنامج التدريب كهدف ليدرب الطلاب مستقلين ويدرب أنفسهم في تنظيم المشاريع ليكونوا نافعين لمجتمعهم عندما يخرجون من المعهد. قسّم هذا برنامج التدريب على ثلاث مراحل، الأولى هي مقدمة البرنامج التي تتعلق باللجنة حتى تعرف البرنامج مع طلاب معهد دار النجاح. الثانية هي مرحلة التنفيذ مثل نشاطات طريقية التي تتعلق ببرنامج تدريب الزراعة المائية. الثالثة هي مرحلة أخيرة التي تتعلق بتقويم البرنامج.

البحث الثاني هو بحث جامعي يبحثه ليلة المغفرة، هي إحدى الطلاب من شعبة تربية علم الحياة بكلية العلم والتكنولوجيا بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية بسمارانج في سنة ٢٠١٧ تحت العنوان " Minat Bercocok Tanam Siswa Menggunakan Teknik Hidroponik

(Studi Kasus Kelas X dan XI MA Manahijul Huda Ngagel
Dukuhseti Pati Tahun 2016/2017). استخدم هذا البحث منهج
البحث النوعي باستخدام تحليل وصفي. هدف إلى فهم نموّ طلاب الفصل
١٠ و ١١ في المدرسة الثانوية مناهج الهدى الإسلاميّة في رغبة الزراعة من
خلال طريقة الزراعة المائية بعد العمل بها. وأما أخذت مصادر البيانات
فهذا البحث من المقابلة و kuesioner والمراقبة (Observasi)
والتوثيق (Dokumentasi). وحصل البحث أنه قد كان نموّ الرغبة في
الزراعة على طلاب الفصل ١٠ و ١١ هو التحسين %٦٤,٠٣ على أساس
البيانات التي أخذت من السؤال الدفتري. النسبة المثوية قديمة تدل على
النتيجة %٧٩,١٢ فرقيت حتى كانت % ٨٥,٢ وهي من صنف جيد
جداً.

البحث الثالث هو بحث يبحثه يوسف صديق أحد الطلاب من شعبة
التاريخ والحضارة الإسلاميّة بكلّيّة الآداب والإنسانيّة بجامعة شريف هداية
الله الإسلاميّة الحكوميّة بجاكرتا في سنة ٢٠٠٨ تحت العنوان " Pondok
Pesantren Tanwiriyyah: Sejarah dan Kontribusinya
Terhadap Masyarakat Desa Sindanglaka Cianjur ". وأما المنهج
فهذا البحث استخدم مقارنة تاريخية، أعاد النظر في الماضي منظماً
موضوعياً، من خلال جمع البيانات، وبعد ذلك من خلال مرحلة التقييم
والتدقيق والإلحام كلّ البيانات لاقتناء الحقوق والحقائق. فبيّن هذا البحث
في النهاية أن موقع معهد التنويرية له التأثير والدور الإيجابي على ثلاث

ناحيات في مجتمع قرية سندنجلابكا، الأولى في ناحية التربية من خلال بناء المؤسسة التربوية، والثانية في ناحية إجتماعية من خلال بناء التعامل المتناغم المتحرك، والثالثة في ناحية اقتصادية ترى من فتح الإمكانيات للمجتمع ليبنى دكاناً ليمدّ بالمأكولات والمشروبات.

البحث الرابع تبخته الباحثان وهما نظيرة ألفة ومفتوحة الصالحة طالبتين من كَلِيَّة الأقتصاد والمهنة الإسلاميَّة بجامعة رادين فتاح الإسلاميَّة الحكوميَّة بفالمبانج، يعني إحدى الأبحاث العلميَّة من مجلة جزء ١ رقم ١ في سنة ٢٠١٥ م بعنوان " Minat Wirausaha Kaum Santri dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya (Studi Pada Pondok Pesantren Ar-Riyadh Palembang)". يهدف هذا البحث لاستطلاع كلِّ المؤرشات وتحليلها التي تؤثر على رغبة الطلاب في تنظيم المشاريع بمعهد الرياض. وأما نهج البحث فاستعمل نهج البحث الكميّ بطريقة الأسئلة الدفترية كطريقة جمع البيانات، وتحليل الإحصائية الوصفية كطريقة تحليل البيانات. وأما خلاصة هذا البحث فهي أن رغبة الطلاب في تنظيم المشاريع بمعهد الرياض كانت بنسبة مئوية % ٩٦,٢ ، وأما عوامل خارجية وداخلية فتدلان على أثر هامّ في رغبة تنظيم المشاريع للطلاب. وأما نظرنا بوجهة نظر جزئية، فبين العوامل الداخلية في المعهد أم العوامل الخارجية تأثران لنموّ رغبة الطلاب في تنظيم المشاريع بمعهد الرياض. وأما نظرنا معاً بين العوامل الداخلية أم العوامل الخارجية فتأثران على أثر إيجابي لرغبة الطلاب في تنظيم المشاريع بمعهد الرياض فالمبانج.

البحث الخامس هو بحث عمليّ في شكل خدمة المجتمع الذي يبحثه

أيما نورزيناول حكمة، ورينو سردنتو، وسوجيو بعنوان "Pemberdayaan Masyarakat Melalui Pelatihan Hidroponik Membentuk Wirausahawan Baru Pada Perum Kuwak Utara Kelurahan Ngadirejo Kota Kediri"، في مجلة ABDINUS جزء ١ رقم ١ خرجت عام ٢٠١٧. أما عمليّات البحث من خلال المراقبة والكذاكرة مع المجتمع والفرقاء المتعلقة، وأداء تدريب الزراعة المائية، وصناعة سماد عضويّ، وتدريب إدارة تسويق الزراعة المائية. يهدف هذا برنامج خدمة المجتمع لتحسين العلم والتشوّق في المجتمع ليكونوا أن ينفع المكان في إدارة الزراعة المائية، ويستطيعوا أن يصنعوا الزراعة المائية والسماد العضويّ، ويطبقوا طريقة نفع المكان وإدارة الزراعة، ويغيّروا أفكارهم من فكر موظفي إلى منظمّ المشاريع الجديد. وأما نهاية البحث هي أن الخدمة فيها لتحسين مهارة المجتمع، وكان نشاطهم المجتمع متزايداً لعلمهم ووعيهم في نفع المكان حتى يتغيّر أفكارهم ليكونوا منظمّ المشاريع.

في البحث الذي بحثه أحمد عز الدين بعنوان "Wirausaha Santri Berbasis Budidaya Tanaman Hidroponik"، هناك فرق عما يبحث الباحث هو برنامج التدريب في البحث يتركّز على إيجاد تدريب الزراعة المائية ولا يُتبعه صورة عامة عن برنامج إدارة التسويق. فرقاً بالباحث الذي يخطّط نشاط المقاسمة العلميّة عن إدارة التسويق.

في البحث الذي بحثه ليلة المغفرة بعنوان "Minat Bercocok Tanam Siswa Dengan Menggunakan Teknologi Hidroponik"

(Studi Kasus X dan XI MA Manahijul Huda Ngagel
Dukuhseti Pati Tahun Pelajaran 2016/2017)، هناك الفرق مما

يبحثه الباحث هو أن ذلك البحث يتركز على التحليل والتبيين عن الرغبة
في الزراعة ولا يتركز على كيفية نمو رغبة الطلاب من خلال الزراعة المائية.

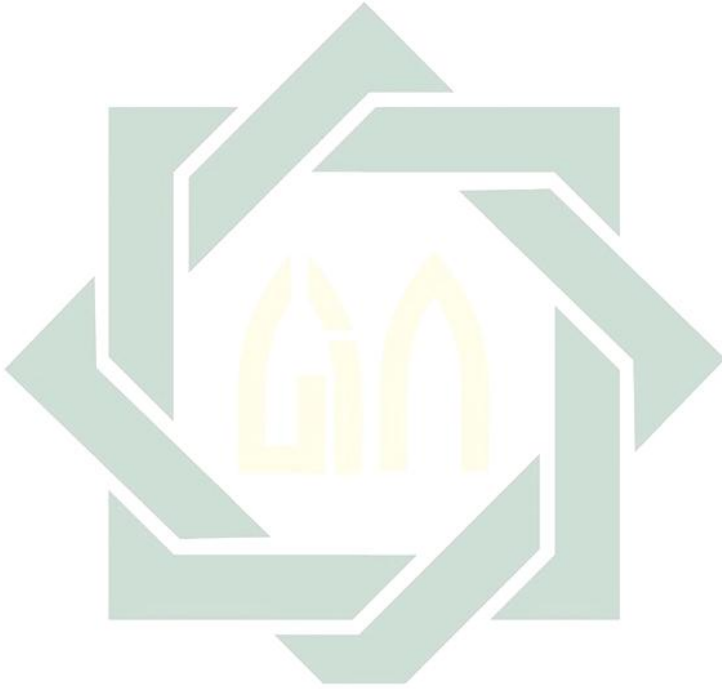
في البحث الذي بحثه يوسف صديق بعنوان " Pondok Pesantren
Tanwiriyyah: Sejarah dan Kontribusinya Terhadap
Masyarakat Desa Sindanglaka Cianjur "، هناك فرق ظاهر عما
يبحثه الباحث هو يتركز البحث على التبيين التاريخي بغير إتباع التحليل
النظري عن دور المعهد، وقل تبيين عن الموجودات التي يملكها المعهد.

في البحث الذي بحثته نظيرة ألفة ومفتوحة الصالحة بعنوان " Minat
Wirausaha Kaum Santri dan Faktor-Faktor yang
Mempengaruhinya (Studi Pada Pondok Pesantre Ar-
Riyadh) "، هناك تفاوت البحث عما يبحثه الباحث هو عدم مواصفات
في تنظيم المشاريع رغبة للطلاب. فرقاً بما بعملية المساعدة من خلال الزراعة
المائية.

في البحث الذي بحثوها أيما نور زين الحكيمة ورينو سردنتو وسوباجيو

بعنوان " Pemberdayaan Masyarakat Melalui Pelatihan
Hidroponik Membentuk Wirausahawan Baru Pada Perum
Kuwak Utara Kelurahan Ngadirejo Kota Kediri "، هناك فرق
هو قل التصوير في المراقبة والمقاربة الاجتماعية مع المجتمع وتقويم البرنامج.

منظماً، يختصر الباحث كلّ الأبحاث الماضية من خلال الجدولة في شكل الجدول لتيسير الفهم على النقط المهمة التي تجدد في تلك الأبحاث، كما يلي:



الجدول ٢,١
الأبحاث الماضية

رقم	اسم الباحث	عنوان البحث	منهج البحث وطريقه	ركائز البحث وأهدافه	جنس البحث وعام الصدر	النظريات المستعملة	المكتشفات	تفاوت البحث
1	أحمد عز الدين	<i>Wirausaha Santri Berbasis Budidaya Tanaman Hidroponik</i>	نوعي واستعمل طريقة تريب إشتراعي	ركز هذا البحث على برنامج تدريب تنظيم المشاريع من خلال الزراعة المائية لطلاب معهد دار النجاح لمهارة الحياة بوونوساري مقاطعة نجاليان مدينة سمارانج جاوى الوسطى	هذا البحث هو احدى الأبحاث العلميّة في مجلة ديماس DIMAS جزء ١٦ رقم ٢ صدر في سنة ٢٠١٦ م	المفهوم الأساسي للزراعة المائية	١- وُجد في هذا التدريب بعض الخطوات، يعني الخطوة الأولى هي بناء المنتخب المنفذ، إيضاء الأهل، والإجتماع وأداء التدريب. والخطوة الثانية هي أداء التدريب ثم الخطوة الآخرة هي التقييم ٢- وُجد فيه بعض التحديات منها كان الطلاب لاوعي لهم على	ركز هذا برنامج التدريب في البحث على أداء تدريب الزراعة المائية، ولا يتبعه بالصورة عن برنامج إدارة التسويق

<p>أهمية هذا البرنامج، حتى كانوا منهم أن يستهينوه، وقصر المواد في بناء التنصيب حتى ما يكون تماماً وكان موقع المعهد غير مسطح فتسبب على واجهة عرض، ثم كان ضياء الشمس أشد حماوة عند صباحه وأشد سلميماً عند مساءه. وكذا تكون نوية الهامة على الزراع</p>							
<p>هناك الفرق مما يبحثه الباحث هو أن ذلك البحث يتركز</p>	<p>وحصل البحث أنه قد كان نمو الرغبة في الزراعة على طلاب الفصل ١٠ و ١١ هو التحسين %٦٠,٣ على</p>	<p>الرغبة في الزراعة وتكنولوجي الزراعة المائية</p>	<p>هذا البحث الجامعي بجامعة والي سونجو سمارنج في سنة ٢٠١٧</p>	<p>كيف عن بناء الرغبة في الزراعة المائية لطلاب المدرسة الثانوية مناهج</p>	<p>نوعي باستعمال تحليل بياني وطريقة البحث من خلال المراقبة</p>	<p><i>Minat Bercocok Tanam Siswa Dengan Menggunakan Teknologi Hidroponik</i></p>	<p>ليلة المغفرة ٢</p>

<p>على التحليل والتبيين عن الرغبة في الزراعة ولا يتركز على كيفية نمو رغبة الطلاب من خلال الزراعة المائية.</p>	<p>أساس البيانات التي أخذت من السؤال الدفترى. النسبة المثوية قديمة تدل على النتيجة %٧٩,١٢ فرقت حتى كانت % ٨٥,٢ وهي من صنف جيد جداً.</p>			<p>الهدى ننجليل دوكوهستي باي باستعمال تكنولوجيا الزراعة المائية بعد العمل بها؟</p>	<p>والمقابلة ودفاتر الأسئلة والتوثيق</p>	<p>(Studi Kasus X dan XI MA Manahijul Huda Ngagel Dukuhseti Pati Tahun Pelajaran 2016/2017)</p>		
<p>هناك فرق عما يبحته الباحث هو يتركز على البحث التاريخي التبيين التاريخي بغير إتباع التحليل النظري</p>	<p>فبين هذا البحث في النهاية أن موقع معهد التنويرية له التأثير والدور الإيجابي على ثلاث ناحيات في مجتمع قرية سندنجلالكا، الأولى في ناحية التربية من خلال بناء المؤسسة التربوية، والثانية في ناحية إجتماعية من خلال بناء</p>	<p>تحليل تاريخي</p>	<p>هذا الحث الجامعي من جامعة شريف هداية الله الإسلامية الحكومية بجاكرتا</p>	<p>١- كيف عن تليخ إقامة معهد التنويرية؟ ٢- ما تبرع معهد التنويرية على مجتمع قرية سندنجلالكا شيانجور؟</p>	<p>نوعيّ بتحليل تاريخي، وأما الطريقة هي باستعمال البحث المرجعي والبحث الميداني يشمل من المراقبة والمقابلة التعميقية</p>	<p>Pondok Pesantren Tanwiriyyah: Sejaah dan Kontribusinya Terhadap Masyarakat Desa Sindanglaka Cianjur</p>	<p>يوسف صديق</p>	<p>٣</p>

<p>عن دور المعهد، وقل تبين عن الموجودات التي يملكها المعهد.</p>	<p>التعامل المتناغم المتحرك، والثالثة في ناحية اقتصادية التي ترى من فتح الإمكانيات للمجتمع ليبنى ذكناً ليمد بالمأكولات والمشروبات.</p>							
<p>هناك تفاوت البحث عما يبعثه الباحث هو عدم مواصفات في تنظيم المشاريع رغبة للطلاب. فرقاً بما عملية المساعدة من خلال الزراعة المائية.</p>	<p>أن رغبة الطلاب في تنظيم المشاريع بمعهد الرياض كانت بنسبة مئوية % ٩٦،٢ ، وأما عوامل خارجية وداخلية تدلان على أثر هام في رغبة تنظيم المشاريع للطلاب. وأما نظرنا بوجهة نظر جزئية، بين العوامل الداخلية في المعهد أم العوامل الخارجية تأثران لنمو رغبة الطلاب في تنظيم المشاريع بمعهد الرياض. وأما</p>	<p>مفهوم الرغبة في تنظيم المشاريع وعواملها المؤثرة عليها</p>	<p>هذا مجلة من مجلات I- Economics Journal جزء ١، رقم ١، في سنة ٢٠١٥</p>	<p>١- كيف عن الرغبة في تنظيم المشاريع للطلاب بمعهد الرياض بالمبانيج أي العوامل المؤثرة على رغبة الطلاب في تنظيم المشاريع بمعهد</p>	<p>كمي من خلال تحليل الإحصائية البياني، وأما الطريقة في جمع البيانات باستعمال دفتر التساؤلات</p>	<p><i>Minat Wirausaha Kaum Santri dan Faktor- Faktor yang Mempengaruh inya (Studi Pada Pondok Pesantre Ar- Riyadh)</i></p>	<p>نظيرة ألفة و مفتوحة الصالحة</p>	<p>٤</p>

				الرياض بالمبانج؟				
	نظرنا معاً بين العوامل الداخلية أم العوامل الخارجية تأثران على أثر إيجابي لرغبة الطلاب في تنظيم المشاريع بمعهد الرياض فالمبانج.							
هناك فرق هو قل التصوير في المراقبة والمقارنة الاجتماعية مع المجتمع وتقوم البرنامج.	١- كان المجتمع في مسكن كوواك شمالي قد طَبَّقوا على إنفاع أحوشهم، حتى تركز نشاط الخدمة على تحسين مهارة الأمهات وكذا الآباء في استعداد المشتل للزراعة المائية، وإنفاع المواد حوهم لصناعة السماد العضوي.	طريقة الزراعة المائية، وصناعة السماد العضوي وإدارة التسويق	هذا مجلة من مجلات ABDINUS جزء ١، رقم ١، سنة ٢٠١٧.	وجاء من قصر الإنتاج في إدارة الوقت خاصة للعجائز حتى بان وعيهم لبناء تنظيم المشاريع. يهدف هذا برنامج خدمة المجتمع لتحسين العلم والتشوق في المجتمع ليكونوا أن ينفع المكان في إدارة	البحث العملي من خلال المراقبة والمذاكرة والتدريب مع المجتمع، وكذا من خلال إرشاد طريقي، والإجتماع معهم والمشغل	<i>Pemberdayaa n Masyarakat Melalui Pelatihan Hidroponik Membentuk Wirausahawa n Baru Pada Perum Kuwak Utara Kelurahan Ngadirejo Kota Kediri</i>	أيما نور زين الحكيمة، و رينو سردنتو، و سوبيجو	٥

<p>٢- هي أن الخدمة فيها لتحسين مهارة المجتمع، وكان نشاطهم المجتمع متزايداً لعلمهم ووعيهم في نفع المكان حتى يتغير أفكارهم ليكونوا منظم المشاريع.</p>			<p>الزراعة المائية، ويستطيعوا أن يصنعوا الزراعة المائية والسماد العضوي، ويطبقوا طريقة نفع المكان وإدارة الزراعة، ويعتبروا أفكارهم من فكر موظفي إلى منظم المشاريع الجديد</p>			
---	--	--	---	--	--	--

المصدر: تحليل الباحث على بعض البحوث

الباب الثالث

مناهج البحث

أ. مقارنة البحث

يأسس الباحث في هذا البحث على أصول ومبادئ *Assets Based Community-driven Development (ABCD)*، وهو إحدى المناهج البحثية في البحث العملي الذي يركز على استطلاع الموجودات أو الكامنات التي يملكها المجتمع. وأما مبادئ ABCD منها يعني المحاولة في استيطان الموجودات والكامنات والقوّات في المجتمع، وكذا المحاولة لتنمية كلّ إيجابيات. بهدف كذا تحسين القوة والرفاهة الاجتماعية، فيعمل به المحاولات لتعرّف وتحرك الموارد والموجودات والكامنات والقوّات التي يملكها المجتمع من خلال التخطيط والمبنى الاستراتيجي.^{٧٢}

كان معهد التنويرية الإسلامي منشأة التربية الإسلامية التي بنها المغفور له كيائي الحاج السيد محسن التنويري، تأسست على الأرجاء والحميات المستقبلية، كما تصوّر في رؤياه، "تقدّمًا باهرا" بمعنى أنه أن يكون منشأة التربية المتقدّمة والباهرة في المستقبل. لا بدّ بذلك يكون رؤياه دعائه ورجاه فقط، ولكن يحتاج على المحاولات المتوافقة في إيجاد رؤياه. فيكون

⁷² Nadhir Salahudin, dkk, *Panduan KKN ABCD...*, hal. 19

رؤيا كياتي الحاج السيد محسن تنويري من خلال ABCD إحدى الموجودات من كثير الموجودات غير المادة. برؤياه "تقدماً باهراً"، يرجى به أن يكون فتيل الحمية للخريجين لئني كما ناهم من خلال تعريف الزراعة المائية. وهذا يتأسس على إحدى المبادئ ABCD يعني *No Body Has Nothing*، بمعنى أنه لا أحد أو لا مجتمع الذي لا يملك شيئاً. كلهم موجوداهم وكامناهم لأنه من آياته سبحانه وتعالى هي لا شيء الذي قد خلق باطلاً، كل يملك على معنى وحكمة عظيمة. كما تصور في القرآن الكريم في سورة آل عمران آية ١٩١:

الَّذِينَ يَذْكُرُونَ اللَّهَ قِيَمًا وَقُعُودًا وَعَلَىٰ جُنُوبِهِمْ وَيَتَفَكَّرُونَ فِي خَلْقِ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ رَبَّنَا مَا خَلَقْتَ هَذَا بَطِلاً سُبْحَانَكَ فَقِنَا عَذَابَ النَّارِ

ليست الموجودات توجد في شكل مادي بل نقود. يتأسس هذا على مبدأ *No Body Has Nothing* أن كل أحد والمجتمع لا محالة أن يملك الموجودات الكامنة، غير أن قليل الإستطلاع المعمق لكشف الموجودات يجعل إفتراضاً خاطئاً في المجتمع أنه لا يملك شيئاً. بدأ من قصة الحياة، والمفاهيم والعلوم، والمهارة المنفردة، والإبتكار وتشجيع الإبداع، والموجودات المادية أم غيرها، والوفرة العالمية، والموارد المعاشية، والعادات الثقافية والمعرفة المحلية المجتمعية، والجمعيات المجتمعية والشبابية، وجمعيات الأمهات،

وغيرها. حتى أي حال من المجتمع له الموجودات والكامنات التي لزمتم
تنميتها.⁷³

ب. عملية البحث

تأسست عمليّات البحث على مبادئ ABCD من خلال مقارنة
عملية *Appreciative Inquiry*. يرجى بهذه أن يسهّل للمساعد في تحليل
الأحوال، والأدوار، والإمكانات في معهد التنويرية لإيجاد الرؤيا "تقدّمًا
باهراً".

في سنة حوالي ١٩٨٠، كان الأستاذ المعروف باسم David
Cooperrider لأول مرة عرّف منهج *Appreciative Inquiry* كالمنهج
لاكتشاف كلّ القوّات الإيجابية وتنميتها التي يملكها المجتمع. هدف بهذا
كالجهد إلى تغيير إيجابي للمجتمع. في هذا المقام، ترجم *Appreciative*
كالجهد لاعتراف قيمة المجتمع وتحسينها. اعترافاً أن المجتمع يملك على
الكامنات والموجودات المهمّة اللائقة تنميتها من خلال استطلاع النجاح
الماضي والحاضر، اعترافاً على الموجودات والكامنات. وأما *Inquiry* فهو
اصطلاح مستعمل في عملية استطلاعها من خلال المقابلة المعترفة بالجميل
(*Wawancara apresiatif*)، والتدريس الإشتراكي، واستطلاع حُبر المجتمع
في الماضي.

⁷³ Nadhir Salahuddin, dkk, *Panduan KKN ABCD...*, hal. 24

فذهب من الافتراض الإيجابي أن كل المجتمع يملك شيئاً ممكناً تحريكه وتنميته، وكذا لزم الجهد في عملية استطلاع معترفاً بالجميل كمنهج تخطيط التعرّف المرتجى بالمجتمع، وربط العلاقة الإيجابية بين المجتمع والفرقاء المتعلقة من خلال حسن العملية.^{٧٤}

بالنظر والركز على كلّ حال إيجابي، بعد فرق *Appreciative Inquiry* بمنهج على أساس *Problem Based*. لأن AI قد يتعرّف ويعمل بتحليل كلّ شئٍ إيجابي ويمكن تنميته في المجتمع.^{٧٥} وأما أفضل مفهوم استطلاع معترفاً بالجميل فيعني أن فعالية المجموعة وفعاليتها ستتمو من خلال المدح والإحترام والكشوف والرجاء والمقابلة وبناء المستقبل معاً.

بين بذلك نايل م. بويد Neil M. Boyd في مقاله بعنوان *Handbook of Methodological "Appreciative Inquiry"* في كتاب *AI "Approaches to Community-Based Research (Appreciative Inquiry) begins with the premise that organizations and communities have strengths that can be leveraged to reshape their image and function"*.^{٧٦} دل هذا على

⁷⁴ Nadhir Salahuddin, dkk, *Panduan KKN ABCD...*, hal. 46

⁷⁵ Nadhir Salahuddin, dkk, *Pandian KKN ABCD...*, hal. 47

⁷⁶ Neil M. Boyd, (eds), *Handbook of Methodological Approaches to Community-Based Research: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods*, (New York: Oxford University Press, 2016), hal 53

أنَّ AI اتَّجه إلى كلِّ القوَّات التي يملكها المجتمع، وبها يمكن أن يكون وسيلة لتشكيل الصور والوظائف من المجتمع.

خلافاً بمنهج البحث العملي الذي يأكَّد على *Problem Based* (على أساس المسائل والمشكلات)، AI هو إحدى المناهج لاكتشاف الموجودات، وركز على تحديد ثانياً على المسائل كالإمكانات. أعطى نايل م. بويد مثلاً كما يلي،

*For example consider the problems of childhood obesity. Health is suppressed in this problem statement, and so are the associated images and language of positive health visions. A shift toward positive inquiry changes the focus of where the change process is directed because a different set of normative expectations are present at the onset of the process.*⁷⁷

كانت المراحل التي تلزم بها في عملية تطبيق AI لاكتشاف الموجودات في المجتمع. هناك بعض الخلاف عن عدد المرحلة في AI، كان الذي يذكرها ب ٤-D (*Discovery, Dream, Design, Destiny*)^{٧٨}، والذي يذكرها أيضاً ب ٥-D (*Define, Discover, Dream, Design, Deliver*)^{٧٩}. ولكن هذا الخلاف لا يدل على فرق المعنى لأن في الأساس كلُّها يدل

⁷⁷ Neil M. Boyd, (eds), *Handbook of Methodological...*, halaman 55

⁷⁸ Nadhir Salahuddin, dkk, *Panduan KKN ABCD...*, hal. 47-48

⁷⁹ Christopher Dureau, *Pambaru dan Kekuatan Lokal Untuk Pembangunan*, (diterbitkan oleh *Australian Community Development and Civil Society Strengthening Scheme (ACCESS) Phase II 2013*), terj. Budhita Kismadi, hal. 96-97

على تعريف أصلي أساسي عن AI. فلذلك لكل تعريف سيبينه الباحث حتى يعرف المساواة والفروق من كل مصطلحات.

في مرحلة ٤-D، بدأت عملية AI بمرحلة *Discovery* (الإكتشاف). وعرف نظير صلاح الدين وغيره *Discovery* كعملية اكتشاف من خلال تعميق كل الموارد والعناصر الإيجابية وكل شيء إيجابي الذي قد حصل في الماضي.^{٨٠} وكذا بين كرسطوفير دوريو Christopher Dureau أن عملية *Discovery* تُعمل كعملية أولية في التغيير. وهذه العملية تُعمل أيضاً من خلال المكلمة أو المقابلة المعترفة بالجميل.^{٨١}

وأما المرحلة التالية هي *Dream* (الحلم)، في معناه أن بعد عملية *Discovery*، من خلال تحليل كل إيجابي، والتالي يصور المجتمع معاً كله في شكل الرؤيا والحلم المرتحيان حصولهما، ويحلم المجتمع الحلم المرتجى. كان استطلاع الرؤيا والرجاء معاً كلهم.^{٨٢}

بعد من خلال مرحلة *Dream*، فالمرحلة التالية هي *Design* (التخطيط). بدأ المجتمع ليسبك كل استراتيجيات لحصول الرؤيا والرجاء، يشمل من تخطيط البرنامج واستراتيجياته، وذهب من إجماع ليحصل ذلك *Dream*.^{٨٣}

⁸⁰ Nadhir Salahudin, dkk, *Panduan KKN ABCD...*, hal. 47

⁸¹ Christopher Dureau, *Pembaru dan KekuatanI...*, hal. 96

⁸² Nadhir Salahuddin, dkk, *Panduan KKN ABCD...*, hal. 48

⁸³ Nadhir Salahuddin, dkk, *Panduan KKN ABCD...*, hal. 48

وأما العملية الأخيرة في مرحلة ٤-D هي *Destiny* (المستقبل)، فأينما اكتشف الإعلام عن نجاح في الماضي، ثم عما يحلم معاً رجاءً حصوله، ثم المخططات والإستراتيجيات كلها تم تخطيطها، فيطبقها كجهد لإيجاد الرجاء في المستقبل. وأما الترصيد والتقويم هما مرحلتان وجدتا في *Destiny*، يعني عندما كل البرنامج قد نمى متدرجاً ومنظماً.^{٨٤}

وأما في مراحل ٥-D كانت فيها تسمى بـ *Define*، فهي مرحلة لإزمام الموضوع المختار الإيجابي، والأرجاء المقصودة مع كل عمليتها.^{٨٥} فتعمل هذه العملية قبل مرحلة *Discovery* أو اكتشاف الإعلام عن النجاح في الماضي. وكذا هناك مرحلة *Deliver* وهي مرحلة تتعلق بعملية التدريس مع المجتمع توالياً، وعن كيفية تنمية الابتكار والفكر الإبداعي "عما يحدث" الذي يدعم بإجراء عملي إلهامي.^{٨٦} يملك هذا المصطلح على مساوية المعنى بـ *Destiny* الذي هي شكل تطبيقي من جميع العملية كجهد إيجاد الأرجاء في المستقبل.

ت. فاعل البحث وموقعه

في هذا البحث العملي على أساس المساعدة الاجتماعية، أما فاعل المساعدة هو الخريجون المقيمون في معهد التنويرية الإسلامي كمسهلين في

⁸⁴ Nadhir Salahuddin, dkk, *Panduan KKN ABCD*, hal. 48

⁸⁵ Christopher Dureau, *Pembaru dan Kekuatan....*, hal. 96

⁸⁶ Christopher Dureau, *Pembaru dan Kekuatan....*, hal. 97

تمكين الطلاب، والطلاب الذين يملكون الرغبة في تنظيم المشاريع والزراعة المائية دفعة واحدة، إما الطلاب والطالبات، كمجتمع مساعد لمسهلين. يؤدي هذا البحث في معهد التنويرية الإسلامي، بقريه سندنجلالكا في مقاطعة كاريجتنجاه بمدينة شيانجور في محافظة جاوى الغربية.

ث. مصادر البيانات وأجناسها

تنقسم مصادر البيانات وأجناسها في هذا البحث على قسمين عاماً، هما البيان الأصلي والبيان الثانوي. يرجع البيان الأصلي من المراقبة الميداني والمقابلة شبه المنظم التي يادبها مع رئيس معهد التنويرية وبعض الأساتيد وبعض الخريجين والطلاب الذين يشتركون في هذه المساعدة. وأما البيان الثانوي فيصدر من بعض المحفوظات والوثائق لمعهد التنويرية من خلال إذن عماداً مهماً لتمام البيان.

ج. طريقة تصحيح البيانات

صحيحة البيانات هي شيء مهم في اقتناء الصورة الصريحة والظاهرة والحقيقة عن نتائج البيانات في البحث. يرجع إلى تبيان بختيار س. بحري Bachtiar S. Bachri، أن لصدق البيانات اهتماماً كبيراً عليه، حتى ينظر على أهمية مكانة البيانات هكذا. تحصل البيانات الخاطئة على النتائج الخاطئة، وتحصل البيانات الصحيحة على النتائج الصحيحة.⁸⁷ فما يقصد بصدق البيانات فذلك تسمى بصحيحة البيانات.

⁸⁷ Bachtiar S. Bachri, "Meyakinkan Validitas Data Melalui Triangulasi Pada Penelitian Kualitatif", artikel dalam Jurnal Teknologi Pendidikan, Vol. 10,

في فحص البيانات، يستعمل الباحث مقارنة التثليث (Triangulasi). وما يعني عن التثليث هو كالعَمَلِيَّات لتحليل البيانات التي توجد في الميدان البحثي، وكذا اندمج الباحث البيانات على أساس الموارد المختلفة لحصول صدق البيانات.

كما يَبَيِّنُ بِحْتِيَارٍ، فينقسم التثليث على بعض جنس:

أ. التثليث المصدري، هو يراجع درجة الإعتقاد من الإعلام المختلف.

ب. التثليث الزماني، هو يُسْتَعْمَلُ لصحيحة البيانات المتعلقة بتغيّر العملية وسلوك الناس لأن سلوكهم متغيّراً في وقت إلى وقت آخر.

ت. التثليث النظري، هو إنفاع النظرين فأكثر للتناقش أم للموحد. يحتاج هذا على تخطيط البحث في جمع البيانات وتحليلها.

ث. التثليث الباحثي، هو استعمال أكثر باحثاً في أداء المقاربة والمقابلة.

ج. التثليث المنهجي، هو جهد ليراجع صدق البيانات من خلال المراجعة فأكثر منهجاً في جمع البيانات لتحصل البيانات المساوية.

وأما الباحث في هذا البحث يستعمل على طريقة التثليث المصدري
لتحصل صحيحة البيانات.

ح. طريقة تحليل البيانات

بعد وجود البيانات المقصودة في هذا البحث فيستعمل الباحث بعض
طريقة التحليل متناسباً عند هذا البحث، ومنها:

١. Focus Group Discussion (FGD)

Focus Group Discussion هو مذاكرة تعمل بمجموعة مختارة
التي تشمل من أربعة أو ثمانية أشخاص من المجتمع.^{٨٨} وهو نشاط
ركز على موضوع مخصوص مع المشتركين.

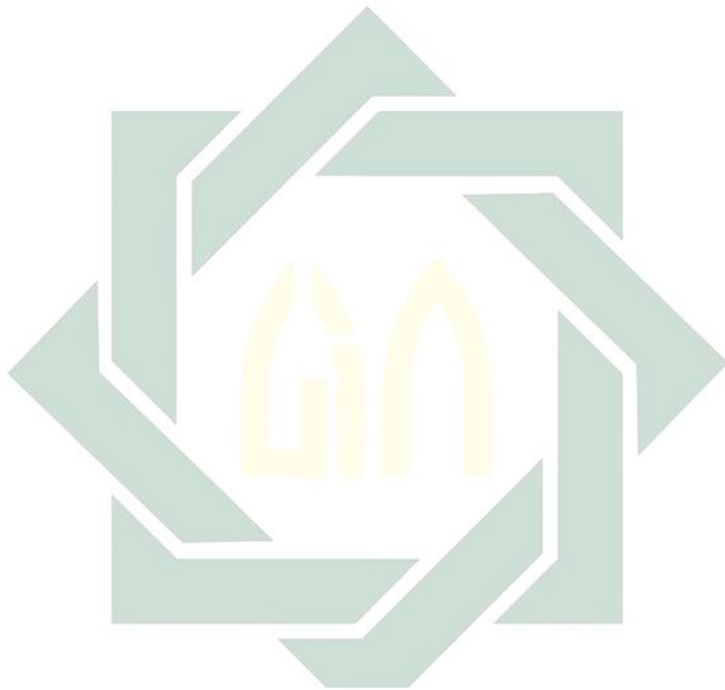
في مقام تحليل البيانات، يملك FGD على وظيفة كآلة تحليل
البيانات حينما البحث، لأن من خلاله سيخرج المشتركين أفكارهم
عن تلك البيانات هل صحيح أم لا. حتى يجد صحيحة ونتيجة من
البيانات حينما البحث.

٢. استطلاع تاريخ الموجودات

يملك هذا المنهج على وظيفة لتعلم بما درب التاريخ من المجتمع
لاكتشاف الموجودات الكامنة. ويناسب أيضاً بإحدى الإجراءات في
البحث على أساس ABCD يعني *Discovery* هي اكتشاف نجاح

⁸⁸ Program Rehabilitasi dan Pemulihan Cadangan Sumberdaya Alam Satker Rehabilitasi Dan Pengelolaan Terumbu Karang (COREMAP II), *Panduan Pengambilan Data Dengan Metode Rapid Rural Appraisal (RRA) dan Participatory Rural Appraisal (PRA)*, (Jakarta: COREMAP II, 2006), hal. 13

المجتمع في الماضي حتى يرجى به على بناء *Dream* الذي يرجى وجوده. من خلال تنمية الموجودات الكامنة لأجل قليل الإستطلاع عليها. ينفع به ليعلم كلّ التغير الأساسي الذي وقع في المجتمع.⁸⁹



⁸⁹ COREMAP II, *Panduan Pengambilan Data...*, hal. 26

											√									عملية <i>Destiny</i> من خلال التطبيق في تكوين تنصيب الزراعة المائية	١٥
											√									عملية فلاحه الشتول، من خلال الشتيل، ثم تحويل الشتول حتى محافظة المغديات	١٦
						√	√	√	√	√	√	√								محافظة الزريعة وتخطيط الحصاد	١٧
				√	√															عملية <i>Destiny</i> من خلال الترسيد والتقويم مع المسهلين عن نمو الزراعة المائية	١٨
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√											كتابة الوقائع في عمليات المساعدة إلى رئيس المعهد	١٩
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√											الإرشاد ومراجعة البحث	٢٠

المصدر: يحصل من تحليل ميداني للتيسير

الباب الرابع

الصورة الجانبية لمعهد التنويرية الإسلامي

أ. التاريخ المختصر عن معهد التنويرية الإسلامي

كان المجتمع أو مثل ذلك أن لا يعد من مقام تاريخي إذا سيفعل عنه البحث التعميقي عن وجوده. وكذلك عن وجود المعاهد كمؤسسات التربية الإسلامية في إندونيسيا الذي لن ينشق عن خلفيتها حتى ينمو في وسط المجتمع الإندونيسي.

وكان معهد التنويرية الإسلامي منشأة التربية الإسلامية التي وقع في ظل مؤسسة المدرسة التنويرية، وهذا تأسست على ثبات رسالة المقررات لوزراء الأحكام والحقوق الإنسانية وقم -AHU- 0016934.AH.01.12.Tahun 2018 التي تدل على أن مؤسسة المديرية التنويرية هي منشأة رسمية التي تظل منشآت تحتها.

وقع معهد التنويرية الإسلامي في قرية سندنجلأكا بمقاطعة كارنجنجتجاه في مدينة شيانججور، ضبطاً في شارع أريا ويراتانوداتر كيلومتر ٥.

لن ينشق وقوع معهد التنويرية الإسلامي عن أثر الحياة والدور لعالم كبير فاتن وكذا كان مجدداً في قرية سندنجلأكا وحولها. وهو محترماً بعلمه ومحركاً في تربية الإسلام بقريته. هو كيائي الحاج السيد (K.H.R) محسن تنويري باسمه حين صغره السيد أجييف قرطبي. وهو ابن كيائي الحاج حسن

مقري ابن الحاج عبد السلام ابن الحاج طائف ابن الحاج عبد الرحيم
(Mbah Jaksa Leob) ابن Mbah كليات ابن الحاج جكرا كيرانا (*Mbah*)
(Haji Pamalayan). وأما نسبه من أمه هو ابن الحاجة أم كلثوم ابنة الحاج
رئيس ابن الحاج أمين. ولد في يوم الأحد بتاريخ ٩ في شهر ذي القعدة
سنة ١٣٣١ هـ موافقاً في تاريخ ١٤ في شهر أكتوبر سنة ١٩١١ م.^{٩٠}
ربّاه عمه اسمه الحاج محي الدين وعمته الحاجة تيتا صافية في وقت
صغره حين عمره السابع عشر عاماً. ربّاه عمه وعمته بحسن التربية حتى
بلغ عمره السابع عاماً. منذ ذلك درس في *Verwooleg* موافقاً بمدرسة
المجتمع (*Sekolah Rakyat*) على مدى ثلاث سنوات لدراسة الكتابة
والقراءة حتى استمرّ إلى *HIS Met De Koran* التي أداها شركات الإسلام
في مدينة شيانجور. هناك درس اللغة العربية واللغة الهولندية. حينما عاش
بشيانجور، سكن في بيت عمه اسمه الحاج مختار ابن الحاج رئيس على
مدى ثلاث والنصف سنوات.^{٩١}

ظهرت جهوده وحميته في الدراسة حين عمره الرابع عشر عاماً موافقاً
بعام ١٣٤٥ هـ عندما درس الكتب التراثية من أبيه كياي الحاج حسن
مقري. تبعاً لملفّ مكتوب للمعهد، أتقن عشرة كتب في الشريعة
الإسلامية أو الفقه عشرة عاماً فقط، وندر بهذا لكلّ طالب في زمنه أن
يتقنها بوقت موجز. بل في السابع عشر من عمره (موافقاً في سنة ١٣٤٨

^{٩٠} يصدر من ملفّ أهل المعهد بعد الإستئذان ليدرسه الباحث

^{٩١} ملفّ المعهد

ه) أتقن كتاب الألفية لابن مالك وهو مرجعاً في العلوم العربية وقواعدها. واستطاع إتقانه في معهد ديا مالنجبونج Dea Malangbong بمدينة جاروت لدراسة علم النجو والصرف وأصول الفقه وعلم الحكمة على مدى سنة واحدة فقط (موافقاً في سنة ١٣٤٩ هـ).^{٩٢}

ومن مشايخه المكتوبة في تاريخ معهد التنويرية هم:

١. كيائي الحاج حسن مقري وهو أبوه،
٢. أجينجان *Ajengan*^{٩٣} سوكاراجا،
٣. كيائي الحاج طه (*Ajengan Dea*)،
٤. كيائي الحاج السيد حسين (*Ajengan Cirangkong*)،
٥. كيائي الحاج حسن الدين،
٦. كيائي محمد مختار ابن الحاج حسن،
٧. *Meneer* أكيس،
٨. كيائي الحاج السيد مرزوقي،
٩. كيائي الحاج دار التحسين،
١٠. كيائي الحاج محمد عيسى،
١١. كيائي الحاج عبد الله،
١٢. كيائي الحاج عبد اله أفندي،
١٣. كيائي محمد بندي،

^{٩٢}ملف المعهد

^{٩٣} هو اسم لقب علمي لعلماء المعاهد في محافظة جاوي الغربية. غالباً ينسب اسمه على مسكنهم.

١٤. كيائي السيد مختار.^{٩٤}

كان كيائي الحاج السيد محسن تنويري عالماً من العلماء الذي لا يقدم على انضباط علمي ديني فقط، بل يُتبعه بانضباط علمي عامي الذي يحتاج دوره لتقدم أمة الإسلام في عصره وكذا في المستقبل. وبذلك هو قطب بفكر استقبالي ويستطيع أن يندمج العلوم الإسلامية والعلوم العامة. ومن تطبيق رؤياه يعني ببناء معهد التنويرية ومنشأة التربية الرسمية غيره. بل بعد من الأيام السابقة قبل تشكيل GBHN في سنة ١٩٩٣ م منها عن النمو على أساس مبدأ العلوم والتكنولوجية IPTEK مع مبدأ الإيمان والتقوى IMTAQ، سبق تطبيقه من خلال التربية في معهد التنويرية.^{٩٥} كان تعليمه المنور المضيئ لأمة الإسلام خاصة لمجتمع سندنجلكاك حمية وتشويقاً عالياً لبناء المعهد. غير اشتقاق اسم المعهد من اسمه "التنويري" كذا اشتقاق اسمه من الفعل "نور-ينور-تنويراً" ومعناه يضيئ. تصور خاطره ورؤياه في قوله المذكور عند أجيال المستقبل:

"ستتقدم هذه المدرسة تقدماً باهراً تجتني ثمرتها لأهالي هذه القرية خصوصاً ولجميع المسلمين عموماً."

تصور رؤيا كيائي الحاج السيد محسن تنويري في مبدأ "تقدماً باهراً". تبعاً لقول أستاذ محمد جهاد أكبر وهو إحدى الأساتيد في معهد التنويرية الإسلامي، تصور قوله على إحدى أفكاره الإستقبالي. وغير ذلك أن له

^{٩٤}ملف المعهد

^{٩٥}ملف المعهد

روح رئاسي حتى يكون قطباً محترماً ويملك على قلوب مجتمع سندنجلالاكا. يجعل حال معهد التنويرية موحداً بيئة المجتمع مادياً أم عادياً على المداولات الإستقبالية لتقدّم المعهد دون خاصة لمعهد فقط بل لكلّ المجتمع حوله.⁹⁶ بني العهد في شهر جمادي الأخيرة سنة ١٣٦٧ هـ وسبق بأربعة طلاب الأولى، هم عبد الرحمن وستي ربيعة وستي نور حياتي وأجو ساريبانون، هم أول جيل سابق في معهد التنويرية. أحاطت التربية بأولاد القرية حول المعهد ، حتى ينمو ويزيد طلابه من كلّ مكان.

وبعد ذلك في تاريخ ٨ في شهر الربيع الأول سنة ١٣٦٨ هـ، بني المدرسة الدينية التكميلية الأولية بطلاب قرية سندنجلالاكا والقرى حولها. خصصت المدرسة الدينية لأولاد الذين لم يسكن في الفندق، لأجل مسيرتها القرية من بيوتهم.

يستعمل الباحث في تحليل نموّ معهد التنويرية من تاريخه إلى نموّه الآن *Timeline* تاريخياً ليعلم درب تاريخ التنويرية من وقت لآخر.

⁹⁶ Hasil Wawancara bersama Ustadz M. Jihad Akbar, salah satu dewan *asatidz* dan Pembina Dewan Pengawas Santri (DPS) pada tanggal 28 Maret 2020

المخطّط ٤١

مسودة تاريخية لمعهد التنويرية الإسلام



المصدر: يحصل من تحليل الباحث على ملفّ المعهد

ب. الرؤية والرسالة لمعهد التنويرية الإسلامي

الرؤية والرسالة هما عنصoran مهمّان في تشكيل المجموعة أو المنشأة، وكذا بمنشأة التربية الإسلاميّة مثل المعهد. معهد التنويرية الإسلامي هو منشأة التربية الإسلاميّة التي تسبق على الرّوي التقدّمي كما تصوّر من رؤيا كياثي الحاج السيد محسن تنويري كمؤسس المعهد.

تمشّى مع نموّ التنويرية من الوقت لآخر، نما الرّوي الرئيسي موافقاً بمنشآت أخرى في ظل مؤسسة المدرسة التنويرية لكن لم يخرج من معناه الأساسي. فلذلك يملك معهد التنويرية الإسلامي على الرّوي الخاص يعني: "تحقق الخريجين من معهد التنويرية الإسلامي المتقين الذين يملكون على الأخلاق الكريمة والشخصية العلميّة، والماهرين (سبقاً في قراءة الكتب واللغة العربية) ويستطيعون على تحقيق أنفسهم في حياة المجتمع".^{٩٧}

وأما الرسائل لمعهد التنويرية الإسلامي هي^{٩٨}:

١. إيجاد المعهد المؤهل
٢. إستعداد منهج التعليم الذي يمكن ليفي حاجات الطلاب والمجتمع

^{٩٧}منقولاً من شبكة رسمية مؤسسة المدرسة التنويرية

^{٩٨}الشبكة الرسمية مؤسسة المدرسة التنويرية <https://ymtanwiriyah.blogspot.com/p/ponpes-mts-ma.html?m=1> متيسراً في

تاريخ ٢٠٢٠/٠٥/١٣

^{٩٨}الشبكة الرسمية مؤسسة المدرسة التنويرية

٣. تجهيز المدرّسين المحترفين في أهليتهم
 ٤. أداء التعليم والتعلم على انضباط وحمية
 ٥. الإجتهد في نجاح الخريجين المنجزين
 ٦. تجهيز الوسائل في التعليم والتعلم وتجهيز الفنادق المؤهّلة
- غير الرؤية والرسالة، يملك المعهد بعض الأهداف من أداء التعليم والتعلم،

١. تشكيل روحانية الطلاب ليكونوا متقين بالله سبحانه وتعالى
ومحبين بالدين والشعب،

٢. تأديب الطلاب لينالوا الصفات القوية والشخصيات الوثيقة
كراهم في حياتهم.⁹⁹

ت. نموّ معهد التنويرية الإسلامي

معهد التنويرية الإسلامي هو إحدى المنشآت التربوية الإسلامية في بيئة مؤسسة المدرسة التنويرية غير مثل المدرسة الابتدائية والمدرسة المتوسطة والمدرسة الثانوية والمدرسة الدينية التكميلية الأولية والمجلس للتعليم الديني. تملك مؤسسة المدرسة التنويرية التي ولي عليها كيائي الحاج ديدن أحمد جوهر تنويري على تنوع الأماكن والوسائل التعليمية التي تكون عاملة مهمّة كعماد التعليم والتعلم في بيئة المؤسسة والمعهد. تكون للتربية العامة مكانين للمدرسة الابتدائية وأربعة أماكن للمدرسة المتوسطة ومكانين

⁹⁹ Blog resmi Yayasan Madrasah Tanwiriyyah.

للمدرسة الثانوية ومكان واحد لروضة الأطفال وكذا مكتب مؤسسة المدرسة التنويرية وللمكتبة ومكانين خاصين لمكتب المدرّسين والموظفين ومسجد الرحمة. وأما للتعلم والتعليم في المدرسة الدينية التكميلية الأولية، تستعمل الوسائل التعليمي التي تكون في المؤسسة.

الصورة ٤,١

إحدى المباني التعليميّة في المدرسة المتوسطة



المصدر: توثيق الباحث في تاريخ ١٢ إبريل ٢٠٢٠

الصورة ٤,٢

إحدى المباني التعليميّة في المدرسة الإبتدائية



المصدر: توثيق الباحث في تاريخ ١٢ إبريل ٢٠٢٠

الصورة ٤,٣

إحدى المباني التعليميّة في المدرسة الثانوية



المصدر: توثيق الباحث في تاريخ ١٢ إبريل ٢٠٢٠

وكذا لعمليّة التعليم والتعلم في معهد التنويرية تستعمل الوسائل التعليميّة للمدرسة المتوسطة والثانوية. وأما الفنادق للطلاب قد جهزت الخاصة لكلّ الطلاب والطالبات، ولو ما بعد بين فنادق الطلاب والطالبات، للمعهد نظام جدّي في اختلاط يومي.

الصورة ٤,٤

الفندق الخاص للرجال خالد ابن والد



المصدر: توثيق الباحث في تاريخ ١٢ إبريل ٢٠٢٠

الصورة ٤,٥

الفندق الخاص للرجال خالد ابن والد



المصدر: توثيق البحث في تاريخ ١١ أبريل ٢٠٢٠

للفندق الخاص للرجال مكان واحد رئيسي يسكنه جميع الطلاب، ويسمي به خالد ابن والد الذي له طابقين وثمانية عشر طوابق كلّها. وأما للطالبات تنقسم على بعض الفنادق لأجل كثرة عددهنّ من الرجال. الفنادق الخاصة للطالبات هي العالية الأولى والثانية، وستي خديجة ويقوتية ونورين وزهانيد وقيمي.

وأما لحاجة المأكولات اليومية قد جهّز المعهد في كلّ الفنادق الخاصة للطالبات إما للطلاب أو للطالبات. فلذلك كلّها عشرة فنادق للطلاب والطالبات في معهد التنويرية الإسلامي.

الصورة ٤,٦

الفندق الخاص للطالبات "العالية الأولى"



المصدر: توثيق الباحث في تاريخ ١١ إبريل ٢٠٢٠

الصورة ٤,٧

الفندق الخاص للطالبات "العالية الثانية"



المصدر: توثيق الباحث في تاريخ ١١ إبريل ٢٠٢٠

الصورة ٤,٨

الفندق الخاص للطالبات "ستي خديجة"



المصدر: توثيق الباحث في تاريخ ١١ إبريل ٢٠٢٠

الصورة ٤,٩

الفندق الخاص للطالبات "ياقوتية"



المصدر: توثيق الباحث في تاريخ ١١ إبريل ٢٠٢٠

الصورة ٤،١٠

الفندق الخاص للطالبات "نورين"



المصدر: توثيق الباحث في تاريخ ١٢ إبريل ٢٠٢٠

الصورة ٤،١١

الفندق الخاص للطالبات "زهانيدا"



المصدر: توثيق الباحث في تاريخ ١٢ إبريل ٢٠٢٠

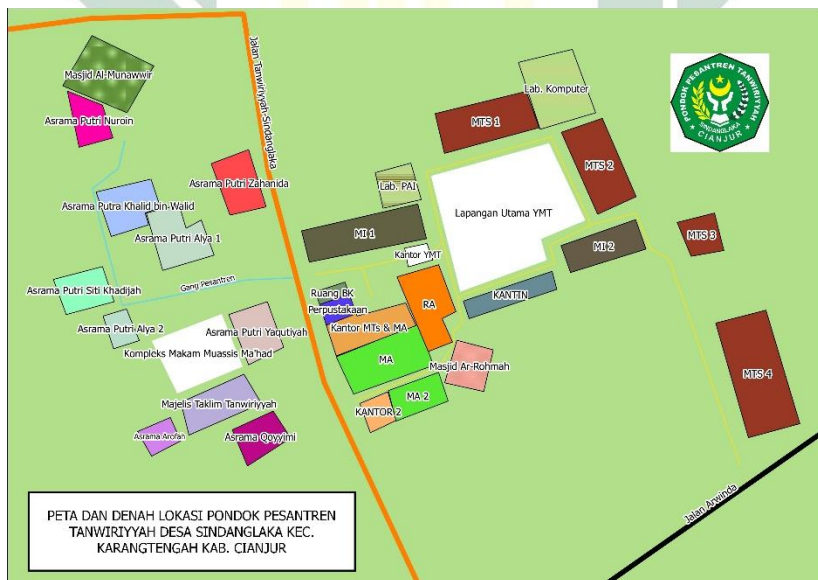
ث. موقع معهد التنويرية الإسلامي

وقع معهد التنويرية الإسلامي في قرية سندنجلাকা هي إحدى القرى في مقاطعة كارنجاتنجاه بمدينة شيانجور في محافظة جاوى الغربية. وجد في

مركز القرية وكذا قريباً من مكتب رئيس القرية. وأما ليسلك إليه لايحتاج على كثرة الوقت من وسط مدينة شيانجور. ووقع موقع المعهد في في جانب الشارع أريا ويراتانوداتار كيلومتر ه عند دخول بوابة القرية. وأما موقع المعهد قد توحد مع المجتمع كأنما ليس كالمعهد غيره الذي يجعل الحدود مثل الحيطان وغيرها. ويُعلم موقعه بوجود المباني المدرسية الرسمية التي ينعكس على المدرسة كما يُعلم. وكذا سيعلم وجوده عندما يدرس الطلاب مزدحماً للتعلّم صباحاً أم مساءً حول الموقع.

الصورة ٤,١٢

خريطة الموقع لمعهد التنويرية



المصدر: يحصل من إدارة الباحث من خلال GIS

ج. البرامج لمعهد التنويرية الإسلامي

أدى معهد التنويرية الإسلامي البرنامج الرئيسي هو عمليات التعليم والتعلم لجميع الطلاب والطالبات. وغير ذلك أدى بعض البرامج اللاصفية كبرنامج تنمية شخصيات الطلاب.

يشمل البرنامج الرئيسي البحوث والمطالعة على الكتب التراثية الذي يآديها كل يوم إلا الجمعة الخاصة لنشاط الزيارة لمقبرة المؤسس والمشايخ، وكذا لتأدية البرنامج اللاصفي هو الدعوة الإسلامية. وأما التعليم في أربعة أوقات هي بعد صلاة الصبح وبعد صلاة العصر وبعد صلاة المغرب وبعد صلاة العشاء.

وأما التعليم التراثي تأسس على بعض الفنون يعني القرآن والعقيدة والأخلاق والفقهاء وأصول الفقه والنحو والصرف والحديث وعلم الحديث والتجويد والتاريخ واللغة العربية والفرائض.

الجدول ٤،١

الفنون في التعليم التراثي لطلاب معهد التنويرية

رقم	الفنون	الكتب التراثية
١	القرآن	القرآن الكريم وتفسيره
٢	الحديث	أحاديث الأربعين النووي
٣	العقيدة	تيجان الدراري، وعقيدة العوام، وجوهر التوحيد

الأخلاق للبنين/البنات، وتعليم المتعلم، وسلم التوفيق	الأخلاق	٤
سفينة النجاة، وفتح المعين، وكفاية الأختيار	الفقه	٥
الورقات، وأصول الفقه للشيخ عبد الوهاب خلف	أصول الفقه	٦
الجرومية، والعمرطي، وألفية ابن مالك	النحو	٧
متن البناء والأساس، والكيلاي	الصرف	٨
كتاب اختصار علوم الحديث	علم الحديث	٩
هداية المستفيد	التجويد	١٠
خلاصة نور اليقين	التاريخ	١١
العربية للناشئين	اللغة العربية	١٢
متن الرحبية	الفرائض	١٣

المصدر:

<https://ymttanwiriyyah.blogspot.com/p/ponpes-mts-ma.html?m=1>

أما النشاط اللاصفي يشمل من التلاوة القرآنية التي يرشدها خبير التلاوة والدعوة الإسلامية والمحاضرة والتهليل والخط والحاسوب و

Pencaksilat والرياضات مثل كرة القدم وكرة السلة والكرة الطائرة وتنس الريشة وكرة المضرب.

وهناك برنامج سنوي للمعهد هو خبرة الدعوة الميدانية (Praktek Dakwah Lapangan) خاصة لطلاب الفصل الأخيرة في المدرسة، وهي خبرة التعليم في منشأة تربوية التي اختارها المعهد. وغير ذلك هناك برنامج سنوي أيضاً الذي أدته مجموعة الطلاب التنويرية هو أسبوع المنجز في العلم والفرق (Pekan Prestasi Ilmu dan Seni) في شكل المسابقات التي يشتركونها الطلاب والطالبات في احتفال العام الجديد الإسلامي في الشهر المحرم.

الباب الخامس مكتشفات الموجودات

أ. الموجودات المادية

يملك معهد التنويرية الوسائل منها مخفر صحية المعهد (Poskestren) ومجلس العلم للتعليم الديني مكاناً تعليمياً للطلاب والتعليم الأسبوعي خصوصاً للأمهات حول قرية سندنجلاك، وكذ الجمعية التعاونية لمدرسة التنويرية (Koperasi Madrasah Tanwiriyah) كوسيلة ليقضي حاجات الطلاب اليومية.

الصورة ٥,١

الجمعية التعاونية لمدرسة التنويرية (Komat)



المصدر: توثيق الباحث في تاريخ ١٢ إبريل ٢٠٢٠

الصورة ٥,٢ مخفر صحية المعهد



المصدر: توثيق الباحث في تاريخ ١١ إبريل ٢٠٢٠

وهناك الموجودات في شكل المباني والمنشآت، وغيرها موجودات موارد البشرية في معهد التنويرية التي تملك تفوقاً نوعياً أم كميّاً. من طلابه وأساتيده الماهرين بعلمهم، بل منهم خريجاً من كلّ جامعات داخلية أم خارجية مثلها جامعة الأزهر الشريف بالقاهرة مصر، وجامعة الملك عبد العزيز بمكة المكرمة، وجامعة الزيتون بتونس، ومنهم خريجون من كلّ جامعات مشهورة بإندونيسيا. وغير ذلك الأبرز هو دور الخريجين الذين يشتركون في الخدمة متطوعين. فهذا يآثر أثراً إيجابياً ودوراً فعالياً في تنمية موارد البشرية خصوصاً للطلاب. بتشكيل ديوان مراقب الطلاب كوسيلة للخريجين ليضعوا أنفسهم في وظيفة المراقبة على جميع الطلاب حتى تكون نشاطاتهم في المعهد موجهة ومراقبة. ويرجى وجود الخريجين أن يكونوا مشتركين في بناء تأديبية الطلاب مثل

حفظ الأمن وتشجيع الطلاب لاشتراك الصلاة الجماعة بالمسجد. وإذا وجدت المخالفات بين الطلاب فتصرف ديوان مراقب الطلاب مقدماً وبلغها إلى رئيس المعهد.¹⁰⁰

يكون دور قوي للخريجين عنصراً مهماً في عملية تمكين الطلاب، لأن مكانتهم الإستراتيجية وتأثير صلة القدرة بين رئيس المعهد والطلاب. ويمكن للخريجين أن يحركوا كالمسهلين من خلال المساعدات جهداً لبناء الوعي والروح الممكن في نفس الخريجين، حتى يلعب دوراً ناشطاً في تمكين الطلاب كمسهلي التمكين في معهد التنويرية من خلال الزراعة المائية.

ومن الموجودات غيرها التي يداولها بين الباحث وبعض الخريجين هي وفرة الأرض الكافية والموافقة للزراعة المائية. وبعد الموافقة، اتفقوا أن يستعملوا أرضاً يملكها أحد أهل المعهد هو الأستاذ الحاج نور فارد ودادي بوسيعها حوالي 6×4 بعد الإستئذان عليه ورئيس المعهد. وكانت الأرض سابقة أرضاً خالية بكثرة الزريعة البرية وبعضها تستعمل لزرع الكسفا والموزة. وفي التالي، تكون تلك الأرض العملية الأولى والوسيلة المتحركة في البرنامج المخطط مع الخريجين.

¹⁰⁰ Wawancara via *Whatsapp* bersama salah satu alumni bernama Saepul Bahri, pada tanggal 19 Februari 2020

الصورة ٥,٣

الأرض الخالية لأستاذ الحاج نور فارد ودادي



المصدر: توثيق الباحث في تاريخ ٢١ مارس ٢٠٢٠

وغير وفرة الأرض وكذا وفرة المواد المحتاجة الموجودة ولم يستخدمها من قبل، فيمكن استخدامها في بناء البيت المزرعي (Green House)، وسيكون لتحقيق البرنامج. وتكون الموجودة الاقتصادية تشجيعاً للتخطيط. وتكون وفرة الأموال التي يملكها المعهد عاملة مهمة لنجاح التحقيق في برنامج الزراعة المائية. وهذه معروضة مباشرة من خلال التمويل بالمعهد كوجود التأييد والتشجيع وجاء به التغيير والتجديد رجاءً في معهد التنويرية.

ب. الموجودات غير المادية

كما نُقل من نظير صلاح الدين وغيره أن الموجودات التي يملكها المجتمع كانت غير مماثل بالمواد بل الأموال فقط. كثر ما يملك المجتمع ولكن لاوعياً أنه من الموجودات. وأما الموجودات

مثل العلوم أو البصائر، وقصص الحياة والإختراع والقدرة للحياة والخبرات ومهما التي تشجع التغيير في المجتمع.¹⁰¹ وتأسس من ذلك التعريف فكبرى الموجودات غير المادية التي يملكها الخريجون هي الحمية للتغيير والنمو على أساس حمية مؤسس المعهد المغفور له كيائي الحاج السيد محسن تنويري. ستتقدم هذه المدرسة تقدماً باهراً تجتني تمرتها لأهالي هذه القرية خصوصاً ولجميع المسلمين عموماً.

وبهذه الحمية يتحرك الخريجين لتخطيط البرنامج التي ستكون متحرراً لنمو مهارة الطلاب واستقلالهم، حتى يحملواها إذا يرجعون إلى مناطقهم في مجتمعاتهم، فيكون هذا تحقيقاً لرؤية كيائي الحاج محسن تنويري ليجعل التنويرية كمنشأة تربوية غير نافعة لمجتمع حوله فقط، ولكن يحمل النفع التقدم لمجتمع الطلاب كلاً.

١٠٢

ومن قبل، يقابل الباحث أحد الخريجين من خلال واتساب *Whatsapp* اسمه ألددي Aldi في تاريخ ١٨ مارس ٢٠٢٠، وهو لم يتفكر من قبل لتخطيط برنامج الزراعة المائية في معهد التنويرية. ولكن كمن خاطره لأجل تردده، وهو يشعر على قليل أثره في مجموعة المعهد وديوان مراقب الطلاب، ولأجل خاطره الجديد ولم

¹⁰¹ Nadhir, dkk, *Panduan KKN ABCD...*, hal. 24

¹⁰² Hasil FGD bersama para alumni pada tanggal 18 Maret 2020

يجد في المعهد من قبل، فهذا يجعله خائفاً على أنه بين الخريجين
لايملك الخواطر مثله.¹⁰³

من خلال الخواطر التي تجد من قبل في أحد الخريجين، تكون
الخواطر محرّكة مهمّة في برنامج المساعدة لبعض الخريجين الذين
سيكونون مسهلين في تمكين الطلاب من خلال الزراعة المائية،
حتى يكون التمكين زاداً لمهارة الطلاب واستقلالهم. من خلال
Focus Group Discussion، اتفق الباحث وبعض الخريجين أن
ينغمين هدفاً واحداً وفكراً واحداً في تحقق البرنامج.

وغير حميّة الخريجين على أساس الريّة لكيائي الحاج محين
تنوير، وكذا من خلال المباحثة والمقابلة مع رئيس المعهد كياي
الحاج ديدين أحمد جوهر تنويري وهو متفق ومساند على هذا
البرنامج المخطط من قبل بالباحث وبعض الخريجين، وكذا يساند
من خلال تمويله من ميزانية المعهد، وهو يرجو أن يكون البرنامج
برنامج المعهد تماماً. جاء تمام المساندة من الفرقاء منهم المدرّسون،
يكون تشجيعاً ومحرّضاً كبيراً للخريجين، وكذا هو من الموجودات
دون المادي المهمّة.

¹⁰³ Hasil wawancara via *Whatsapp* bersama Aldi, salah satu alumni pada tanggal 18 Maret 2020

الصورة ٥,٤

رئيس معهد التنويرية مع الباحث



المصدر: توثيق الباحث في تاريخ ١٥ مارس ٢٠٢٠

الباب السادس

ديناميات بناء الإمكانيات للمسهّلين لتمكين الطلاب من خلال مساعدة الزراعة المائية

أ. عمليّات بناء الإمكانيّات للمسهّلين في تمكين الطلاب
عملية بناء الإمكانيّات هي عملية في تشكيل الإمكانية للمجتمع
أو المنفرد من تنمية القدرة والمهارة والكامنات وكذا الكفاءات التي يملكها
المجتمع. في هذا البحث، تتوجّه العميلة إلى مجّمع الخريجين الذين اجتمعوا
في ديوان مراقب الطلاب كجهد لتشكيل إمكانيّتهم كمسهّلين في إيجاد
تمكين الطلاب، فيساعد الخريجون مع الطلاب من خلال الزراعة المائية في
معهد التنويرية.

جدول ٦،١

ملخص سرد البرنامج

المقصد الأخير	يمكن لخريجين أن يكونوا مسهلين في تمكين الطلاب في تنظيم المشاريع من خلال الزراعة المائية يملكون على الإستقلال الاجتماعي والإقتصادي في دعم حياتهم بعد انتهاء من معهد التنويرية كشكل تطبيقي لمبدأ "سعادة العاجل والأجل" و رؤيا "تقدّما باهرا"

<p>١. أن يكون الخريجون مسهلين في تمكين الطلاب من خلال مساعدة الزراعة المائية</p> <p>٢. الطلاب الذين على أساس الرغبة في تنظيم المشاريع يملكون العلم التطبيقي من خلال تربية الزراعة المائية وتدريبها مع مسهلي تمكين الطلاب .</p> <p>٣. تشكلت مجموعة الطلاب في الزراعة المائية</p> <p>٤. وكد المعهد على برنامج الزراعة المائية كبرنامج تنمية مهارة الطلاب</p>	<p>الأهداف</p>
<p>١,١ برنامج بناء الإمكانيات الإشتراكي للخريجين من خلال مساعدة الزراعة المائية وكيفية تسويق السلعة</p> <p>١,٢ تشكيل مجموعة الطلاب في الزراعة المائية</p> <p>١,٣ توكيد برنامج الزراعة المائية كبرنامج تنمية مهارة الطلاب بمعهد التنويرية</p>	<p>الحصيل</p>
<p>١,١ برنامج بناء الإمكانيات للمسهلين الإشتراكي في تمكين الطلاب من خلال مساعدة الزراعة المائية وكيفية تسويق السلعة</p>	<p>النشاطات</p>

المباحثة الحلقية التركيزية	١,١,١
(FGD) و اقتسام العلم والبصيرة عن الصور العامة للزراعة المائية في الحلقات العلمية غير رسمي (التعليم اليومي)	
الإتفاق على الزريعة التي ستنمي بالزراعة المائية	١,١,٢
المقاسمة العلمية والتعلم بالعمل مع الخريجين عن الزراعة المائية	١,١,٣
المقاسمة العلمية والتعلم بالعمل عن كيفية تسويق الزرع	١,١,٤
المقاسمة العلمية والتعلم بالعمل عن قراءة الحاجات	١,١,٥
تشكيل مجموعة الطلاب في الزراعة المائية	١,٢
المباحثة الحلقية التركيزية	١,٢,١
(FGD) مع الطلاب الذين يشتركون تدريب الزراعة المائية مع المسهلين الخريجين في تشكيل مجموعة الطلاب في الزراعة المائية	
المباحثة الحلقية التركيزية مع الفرقاء المتعلقة	١,٢,٢

<p>توكيد برنامج الزراعة المائية كبرنامج تنمية مهارة الطلاب بمعهد التنويرية</p> <p>١٣,١ ١٣,١ تبليغ تقدّم البرنامج إلى رئيس معهد التنويرية</p> <p>١٣,٢ ١٣,٢ المباحثة والمشاورة والتشفيع مع رئيس معهد التنويرية و الفرقاء المتعلقة</p>	
---	--

المصدر: حصل من تحليل الباحث

- يصوّر جدول سرد البرنامج بعض البرامج المخططة مع الخريجين كمسهلين في تمكين الطلاب. هناك ثلاث عمليّات المساعدة.
١. بناء الإمكانيّات من خلال مساعدة الزراعة المائية للخريجين بوسيلة المقاسمة العلميّة والتعلم بالعمل في الزراعة المائية وإدارة التسويق.
 ٢. تشكيل مجموعة الطلاب في الزراعة المائية مع المسهلين.
 ٣. وتوكيد برنامج الزراعة المائية كبرنامج تنمية مهارة الطلاب برئيس المعهد.

تأسس على تحليل *Low Hanging Fruit*، فيهدف البرنامج على عملية بناء الإمكانيّات للخريجين مقدماً، حتى يملكون دوراً ناشطاً كمسهلين في تمكين الطلاب من خلال الزراعة المائية. فبرنامج بناء

الإمكانات للخريجين من خلال المساعدة مقدماً من خلال الزراعة المائية، حتى يملكون زاداً علمياً عملياً عن كيفية الزراعة المائية، فيسهلون الطلاب من المساعدة وتشكيل مجموعة الطلاب للزراعة المائية، فهذه المساعدة مع الطلاب تكون جهداً لاستمرار البرنامج.

أولاً يعمل الباحث بعملية المراقبة والتخريط في معهد التنويرية بقرية سندنجلانكا في مقاطعة كارنجاتنجاه بمدينة شيانجور في الأسبوع الأول من شهر ديسمبر سنة ألفين وتسعة عشر ميلادية كأول المرحلة البحثية ليعلم أحوال المعهد ممكن أداء البحث فيه، وبه ينال البيانات الأولى المحتاجة كمدخل البحث الأول.

١. Inkulturasi

المرحلة التالية في هذا البحث هي مرحلة Inkulturasi، هي بأداء المقاربات الاجتماعية في المجتمع، يعني في معهد التنويرية الإسلامي والخريجين المجموعين في ديوان مراقب الطلاب. بدأت العملية في الأسبوع الثاني من شهر مارس سنة ألفين وعشرين ميلادية، بدأ بزيارة مسكن رئيس المعهد كيائي الحاج ديدين أحمد جوهر تنويري قصداً لصلّة الرحم وكذا استئذن إليه لأداء البحث العملي على أساس الموجودات في معهد التنويرية. بغير كلام طويل، أذن رئيس المعهد لهذا البحث وساند الباحث لتحقيق البرامج المخططة من قبل من خلال الإقتراح.

بعد من خلال Inkulturasi مع رئيس المعهد، أذى الباحث Inkulturasi مع جميع الطلاب والطالبات المختارة على أساس فصلهم يعني خاصة لفصل X و XI في مدرسة الثانوية أو لفصل D و E في المعهد. وأما المقاربة المستعملة من خلال الإشتراك الاجتماعي في البرنامج، بجمع الطلاب والطالبات في قاعة فندق العالية الأولى. أما هدف المقاربة كمرحلة الأولى لتعرف البرنامج وكجهد التحقيق في تشكيل مجموعة الطلاب للزراعة المائية. وغير ذلك هدف Inkulturasi مع الطلاب كمرحلة الأولى لبناء المحرض والحمية على أساس الرؤيا كياتي الحاج محسن تنويري من خلال كشف التاريخ لمعهد التنويرية والرؤي التنموي الكامن في رؤياه.

الصورة ٦,١

عملية Inkulturasi من خلال اجتماع التبليغ مع الطلاب



المصدر: توثيق الباحث في تاريخ ١٥ مارس ٢٠٢٠

في أولها هناك المشاكل في جمع جميع الطلاب والطالبات فب وقت واحد، لأن أوقاتهم في التعلم تفاوتت بتفاوت فصلهم، وفي اختيار المكان لأداء اجتماع التبليغ. ولكن على توجيه رئيس المعهد مباشرة، فحقق جهد جمع الطلاب. وحينما وقع النشاط، ظهرت حميتهم في اشتراك النشاط. بل جاء بعض الطالبات يسألن عن استمرار البرنامج ويرجون بأداءه عاجلاً.

الصورة ٦,٢ يتبع الطلاب اجتماع التبليغ



المصدر: توثيق الباحث في تاريخ ١٥ مارس ٢٠٢٠

ولكن هناك بعض المشاكل لها التأثير المهم على هذه العملية، هو توجيه الحكومة لجميع المؤسسات التربوية منها المعاهد ليصرف

النشاطات التعليميّة المباشرة ويرجع الطلاب إلى مناطقهم لأجل وباء كورونا COVID-19، ويبدل التعلم باتصال الإنترنت. وبدأ نشاط التعلم في اليوم الغد في تاريخ ١٩ مارس ٢٠٢٠ حتى بلغ تاريخ ٢٩ مايو ٢٠٢٠ أو بإتباع توجيه الحكومة. ولو في حال الوباء كورونا، يحرض رئيس المعهد الباحث ليستمر البحث. بتاتاً هذا التحريض الثميني لا يُحبطه، فبهذا ثبتت حمية الباحث لاستمرار البرنامج.

الصورة ٦,٣

رئيس معهد التنويرية مع الباحث والطالبات من فندق العالية الأولى بعد اجتماع التبليغ



المصدر: توثيق الباحث في تاريخ ١٥ مارس ٢٠٢٠

وبعد عملية Inkulturasi مع الطلاب، فالتالي بعده استمر مع بعض الخريجين، وأدّاه في تاريخ ١٨ مارس ٢٠٢٠ في مخفر صحية المعهد بعد وقت العشاء.

وأداء Inkulturasi مع بعض الخريجين غير مهدف كجهد اجتماع التبليغ فقط، لكن لكشف النجاح في الماضي دفعة واحدة (Discovery) الذي أداه مع رئيس المعهد، ثم لبناء الرؤيا (Dream)، ولتخطيط دوام البرنامج كشكل جهد لإيجاد الرؤيا معاً (Design).

وأما عدد الخريجين الناشطين الخادمين في معهد التنويرية المقيمين فيه هم عشرة الخريجين، يشمل من الخريجين الأرشدين والخريجين الجدد الذين خَرَجوا من المعهد. وهناك قليل من الطلاب يختارون الوقوف في المعهد حوالي أربعة طلاب حين انتشار الوباء كورونا.

حينما وقع Inkulturasi، حضر الخريجون على كلِّ حال بعدد أربعة منهم الناشطين المستعدِّين أن يتبعوا اجتماع التبليغ. هناك بعض المشاكل التي يواجهها الباحث في تجميع الخريجين، منها اختلاف الفندق مسكناً لكلِّ الخريجين، فلأن لهم مقتضيات مختلفة ومأموريات موافقة بتوجيه كلِّ رئيس الفندق. ومطلوباً منهم الخدمة والنصرة بأمور فنادقهم، فتكون هذه المشكلة في جمع الخريجين.

الصورة ٦,٤

عملية Inkulturasi مع بعض الخريجين



المصدر: توثيق الباحث في تاريخ ١٨ مارس ٢٠٢٠

٢. كشف التاريخ والنجاح في الماضي (*Discovery*)

أدّت عملية *Discovery* بمناسبة Inkulturasi مع الخريجين في تاريخ ١٨ مارس ٢٠٢٠. جهد الباحث في بناء الحميّة والتحريض من خلال كشف تاريخ معهد التنويرية. وكانت حميّة الرؤيا وتحريضه الذي حملهما كياتي الحاج محسن تنويري موجودة ماثرة في تنمية وعي الخريجين على أهميّة مبدأ الإنفاع والتغير الإيجابي للمعهد وللمجتمع حوله، وكذا سيدوق المسلمون عموماً على تقدّم باهر.

وغير مع الخريجين، أدّى الباحث *discovery* مع رئيس المعهد وأحد الأساتيد من خلال المقابلة. في فرصة المقابلة، بيّن الأستاذ الحاج محمد جهاد أكبر ملخّص التاريخ والعصر الذهبي من عهد

التنويرية تحت رئاسة كيائي الحاج محسن تنويري، ورئاسته طول حياته وقدوته عند مجتمع قرية سندنحلاكا. ودكر الأستاذ الحاج محمد جهاد أكبر الباحث على إحدى وصاياه، "المدرسة ... المدرسة ... المدرسة"، بمعناه أنه استودع التنويرية إلى جيل مستقبل ووضع رجاء لتقدمها.

وبين أيضاً الأستاذ الحاج محمد جهاد أكبر على أدوار الخريجين في حين إلى حين، الذين يحفظون الرؤيا كيائي الحاج محسن تنويري. بعد وفاته، استمرت رئاسة المعهد في يد ابنه كيائي الحاج ديدين أحمد جوهر تنويري بعد رجوعه من جامعة الأزهر الشريف بمصر. منذ بدل الرئاسة إلى يده، نما المعهد نمواً باهراً. فهذا بزيادة عدة المباني في المؤسسة، وبزيادة عدد الطلاب وغيرها. وأما من أدوار الخريجين مشهودة في تشكيل مجموعة الخريجين تسمى (Ikatan Warga dan Alumni) Ikawarta Tanwiriyyah). في كل عام، يأدى Ikawarta التقاء الخريجين في أن يبحثوا عن نمو مؤسسة المدرسة التنويرية إجمالاً. وينقسم نشاطهم على ثلاثة أقسام، هي التقاء العمل يأديه مرة عاماً، والتقاء التنسيق يأديه ثلاثة أشهر في العام، والتقاء اللجن يأديه شهراً فقط في كل عام. يملك Ikawarta وظيف كارتباط كل الخريجين من كل مكان في بلاد إندونيسيا.

الصورة ٦,٥

رمز Ikawarta



المصدر: توثيق من ملف مقررات اللجنة Ikawarta عام ٢٠١٨-٢٠٢١

وأدّت هذه العملية من خلال مقارنة البحث يعني مقارنة *Low Hanging Fruit* بهدف كشف الموجودات التي يمكن تنميتها في معهد التنويرية. وغير ذلك بهدف ليعرف أي البرامج التي يمكن تحقيقها في وقت قريب.

اعتمد الباحث على *Low Hanging Fruit* بالتناسب إلى حال كهذا الحال، مصاباً بوباء كورونا في إندونيسيا، وكذا في مدينة شيانجور. أثر انتشار الوباء على إغلاق جميع المدارس منها المعاهد، فلا بد لجميع الطلاب أن يرجعوا إلى مناطقهم، بثبات أداء التعلم بوسائل الإنترنت. انجلى الباحث الموجودات في قسمين هما الموجودات المادية وغير المادية. وأما الموجودات المادية تشمل منها بعض الأرض الخالية اختارها الباحث والخريجون ويمكن إنفاعها كمزرعة الزراعة المائية، ووفرة موارد البشرية هي الخريجون،

والموادّ المستعملة. وأما الموجودات غير المادية هي الرؤيا الذي يملكه المعهد كمدرسة التي تحمل حميّة "تقدّماً باهراً" فيها، هي حميّة التقدّم في بيئة المجتمع بقرية سندنجلالكا، كما رآه كيائي الحاج محسن تنويري.

على أساس هذا الرؤيا، فكان أولاه هو بناء إمكانية الخريجين على أساس حميّة الرؤيا للتنويرية، ويتبعه بإنفاق إحدى الأراضي التي يملكها الأستاذ الحاج نور فارد ودادي، كوسيلة بناء الإمكانيّات من خلال مساعدة الزراعة المائية، والتالي يتبعه بتنمية الموجودات غيرها كعماد لبناء إمكانية الخريجين.

٣. بناء الرؤيا معاً (*Dream*)

والعملية التالية بعده هي بناء الرؤيا مع الخريجين. وأدّى هذه العملية مع *discovery* في هذا الوقت في تأويخ ١٨ مارس ٢٠٢٠ مع الخريجين وكذا مع الأستاذ الحاج محمد جهاد أكبر في تاريخ ٢٨ مارس ٢٠٢٠، سأل الباحث بعض الأسئلة المختصرة عن أرباحهم في المستقبل لمعهد التنويرية.

ومنها أن كلّ التجديد الإيجابي في معهد التنويرية يكون مقداحاً لتجديد غيره. من خلال التخطيط مع الخريجين في تمكين الطلاب من خلال الزراعة المائية ستكون مقداحاً لذلك. وكذا من خلال هذا البرنامج، يكون نمواً لجميع الطلاب والخريجين. في

رأي الأستاذ الحاج محمد جهاد أكبر، كلّ جهود التنمية وبناء
الإمكانيّات موافقتان بمبادئ كياي الحاج محسن تنويري الذي شاء
على التقدّم للمعهد وللمجتمع حوله.¹⁰⁴

وأدّى *Focus Group Discussion* بعملية *Inkulturasi*
في هذا الوقت مع بعض الخريجين، وبناء الرؤيا التنموي. كشفت
الأرجاء مباشرة في ذلك *Focus Group Discussion*. واتفقوا
على أن استقلال الطلاب هو حال مهمّ، ويكون الطلاب أن
يملكوا مهارات الزراعة كزادهم في المستقبل.

حينما وقع FGD، فظهرت الحميّة من وجه الخريجين، ويريدون
أن يتحققوا تخطيط بناء الزراعة المائية في معهد التنويرية، فهذا
تحريض من رئيس المعهد وتأييد على هذا البرنامج. وغير FGD،
وأدّى الباحث معهم المقاسمة العلميّة عن تعريف الزراعة المائية
وكيفياتها.

وئيّنت خطة الرؤيا (*dream*) مع الخريجين كأساس برنامج
المساعدة، وُرئيّت من خلال تحليل استراتيجيات البرنامج الموافقة
حتى يُعلّم به ترتيب الرؤيا (*dream*) الذي يمكن إيجاده ليكون
التخطيط (*design*).

¹⁰⁴ Wawancara bersama Ustadz H. M. Jihad Akbar pada tanggal 28 Maret 2020

جدول ٦,٢

تحليل استراتيجيات البرنامج

رقم	الموجودات	الأحلام	استراتيجيات البرنامج
١	يكون رؤيا مؤسس المعهد كياتي الحاج السيد محسن تنويري أعظم حمية المعهد والطلاب "ستتقدم هذه المدرسة تقدما باهرا تجتني ثمرتها لأهالي هذ القرية خصوصا ولجميع المسلمين عموما"	ستتحقق الرؤيا "تقدما باهرا" لمعهد التنويرية الإسلامي	بناء الإمكانيات للمسهلين في تمكين الطلاب من خلال مساعدة الزراعة المائية وكيفية تسويق سلعة الزراعة المائية بوسيلة المقاسمة العلميّة والتعلم بالعمل (Knowledge Sharing and Learning (by Doing
٢	معهد التنويرية الإسلامي	توكيد برنامج الزراعة المائية لينمي مهارة تنظيم المشاريع للطلاب	المذاكرة والمشاورة والتشفع مع رئيس معهد التنويرية الإسلامي ورئيس مؤسسة المدرسة التنويرية في تأكيد برنامج الزراعة المائية
٣	جميع الطلاب الذين يملكون الرغبة في تنظيم المشاريع	يكونون مستقلين ماهرين بتنظيم المشاريع من خلال مساعدة الزراعة المائية و يطبقون في المعهد والمجتمع	يشتركون في عملية المساعدة مع مسهلي تنمية الطلاب
٤	ديوان مراقب الطلاب تكون من خريجي المعهد	يستطيعون أن يكونوا مسهلين لتمكين الطلاب من خلال الزراعة المائية	يشتركون في المقاسمة العلميّة والتعلم بالعمل عن الزراعة المائية سيكونون مسهلين ويعملون بتنسيق الطلاب

٥	وفرة الأرض	يمكن للأرض أن تنمّي ليكون مكانا لانقا للزراعة المائية ببناء <i>green house</i>	الإستطلاع من رئيس المعهد ليتحري المكان اللائق
٦	وفرة الموادّ المحتاجة لبناء <i>green house</i>	أن يكون نفع الموادّ المحتاجة مادة عمادة لبناء <i>green house</i> للزراعة المائية و أن يكون تقييلا للميزانية	إنفاع الموادّ المحتاجة لأصول البناء

المصدر: حصل من تحليل الباحث مع بعض الخريجين

٤. تخطيط البرنامج لإيجاد الرؤيا (*Design*)

بعد من خلال كشف التاريخ ثم بناء الرؤيا معاً، والمرحلة الآتية هي التخطيط على برنامج. في ذلك الوقت في FGD، في تاريخ ١٨ مارس ٢٠٢٠، بحميتهم الكاملة، في تلك الليل خطّطوا البرنامج المتفق عندهم، يعني الزراعة المائية.

في إزماع ذلك البرنامج، استعملوا *Low Hanging Fruit* معهم، وهي الفاكهة المعلقة المنخفضة في شكل مقياس الأولويات، المستخدمة بما يُعلم أي البرامج التي يمكن تقديمها من كلّ الرؤيا.

وعلى أساس تخطيط البحث من قبله، هناك ثلاثة البرامج في هذه المساعدة:

١. بناء الإمكانيّات من خلال مساعدة الزراعة المائية للخريجين، من خلال المقاسمة العلميّة والتعلم بالعمل بالزراعة المائية، وإدارة التسويق، وقراءة حاجات الأسواق.

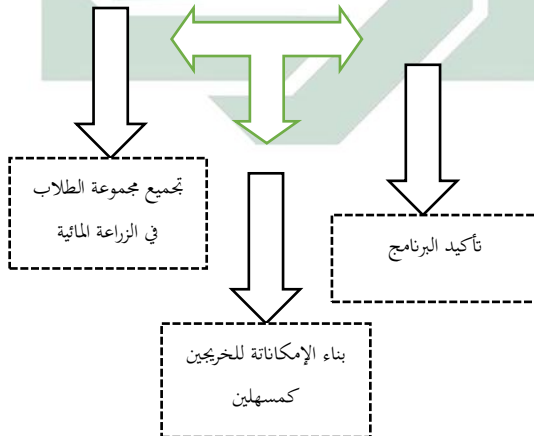
٢. تجميع مجموعة الطلاب في الزراعة المائية مع المسهلين أي الخريجين.

٣. تأكيد برنامج الزراعة المائية كبرنامج تنمية مهارة الطلاب برئيس معهد التنويرية.

بعد المداولة عن تلك البرامج، فيُقدّم برنامج بناء الإمكانيّات من خلال مساعدة الزراعة المائية للخريجين، من خلال المقاسمة العلميّة والتعلم بالعمل بالزراعة المائية.

المخطّط ٦,١

في تخطيط البرامج *Low Hanging Fruit* الصورة عن



المصدر: حصل من تحليل الباحث

فيمكن هذا المقياس لأجل وجود الخريجين المقيمين بالمعهد حينما انتشار الوباء كورونا في الجانب رجع الطلاب إلى مناطقهم. فبأثر هذا على منع البرنامج الثاني هو تجميع مجموعة الطلاب في الزراعة المائية مع الخريجين فيستحال أداءه من وقت قريب بعد برنامج بناء الإمكانيات.

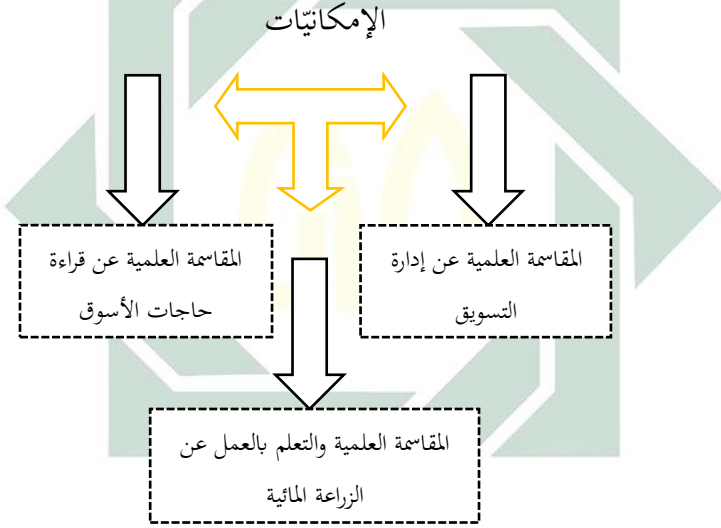
لأجل ذلك يرجى أداء البرنامج الآتي، وهو تأكيد برنامج الزراعة المائية كبرنامج تنمية مهارة الطلاب تحت ثبوت رئيس معهد التنويرية، فهذا كوسيلة للإستمرار (*sustainability*).

فيشمل بناء الإمكانيات على ثلاثة عناصر، هي المقاسمة العلميّة والتعلم بالعمل عن كفاءات الزراعة المائية وإدارة التسويق وقراءة حاجات الأسواق. فإذا من خلال تحليل *Low Hanging Fruit*، فيقدّم عنصر المقاسمة العلميّة عن كفاءات الزراعة المائية مع الخريجين.

حينما وقع FGD، فبحث الباحث مع الخريجين عن كفاءات الزراعة المائية ونظمها الموافقة للتطبيق في معهد التنويرية، ومنها التي تستعمل الكهرباء والأرض الوفرة. لأجل وفرة الكهرباء فاتفقوا على استعمال الزراعة DFT و Wick كنظام زائد. وغير استعمالهما، اتفقوا على الزريعات والنباتات التي سيزرعونها ابتداءً.

من خلال المداولة مثل طول حصاها والوافق عن تكيف
النباتات بالنظم، فبعد المداولة، اتفقوا على استعمال الخردل
والباكجوي والسلطة ابتداءً.

المخطط ٦,٢
الصورة عن *Low Hanging Fruit* على ثلاثة عناصر بناء



المصدر: حصل من تحليل الباحث

وبحث في ذلك الوقت أيضاً عن أي أرض التي يمكن استعمالها
للزراعة، بعد من خلال الإستطلاع والمراقبة الميدانية مع رئيس
المعهد من قبلها في تاريخ ١٧ مارس ٢٠٢٠.

ثم بعد ذلك خططوا الميزانيات المحتاجة في إيجاد الزراعة المائية من خلال خطة الميزانية المصروفية (RAB) التي سيعرضونها إلى رئيس المعهد كمرحلة التخطيط الأولى. أداها أحد الخريجين اسمه حلمي حيدر الذي له العلم عن إدارة اقتصادية. لرئيس البرنامج قد اتفقوا لترئيس أحدهم اسمه ألدي رمضان، وكرييس المبني قد اتفقوا بترئيس أحدهم اسمه ساندي أحمد. وغير مع بعض الخريجين، اتبع أيضاً بعض الطلاب الذين يسكنون في المعهد.

الصورة ٦,٦

عملية FGD مع بعض الخريجين وكذا *Discovery* و *Dream* و *Design* في ذلك الوقت



المصدر: توثيق الباحث في تاريخ ١٥ مارس ٢٠٢٠

في تلك الفرصة، بين حلمي حيدر رأيه إلى الباحث عن نظام الزراعة المائية على أساس خبرته، وكانت كآراءه في التخطيط، وبينه باللغة السنداوية،

“jadi kieu kang, sebetulnya sistem hidroponik ini teh Hilmi sudah berpikir pas keur di rumah, jadi aya dinding-dinding anu istilahna sebagai hiasanlah gitu, terus kan di belakang rumah kan aya kan, tah didinya teh tadina mah hoyong dipake sistem hidroponik, cuma karena keterbatasan ilmu dan sebagainya pengetahuan, ana teh naros ka ... eeeh ... suamina alo, iyeu teh sarjana pertanian, eeh ... agribisnis pami teu lepat mah di (Universitas) Suryakencana, Cuma kur umum, anu anu geus weh, makanya semangatnya teh kurang ...,” (Jadi begini kang (Adit), sebetulnya sistem hidroponik ini Hilmi sudah berpikir ketika sedang berada di rumah, jadi ada dinding-dinding yang istilahnya itu sebagai hiasanlah begitu, terus kan di belakang rumah kan ada juga, nah disana itu tadinya mau dipakai sistem hidroponik, hanya karena keterbatasan ilmu dan sebagainya pengetahuan, saya sudah menanyakan kepada ... eeh ... suaminya keponakan yang sarjana pertanian atau agrobisnis kalau tidak salah di Universitas Suryakencana Cianjur, hanya saja sebatas umum, begini begitu sudah, makanya

... بيانه بالحمية عند FGD في تاريخ

١٨ مارس ٢٠٢٠.

أدوا عملية FGD في الحفلة الخفيفة التفاعلية. كلّ الخريجين بينوا خبراتهم حول الزراعة المائية والعلوم عنها كعماد أداء البرنامج.

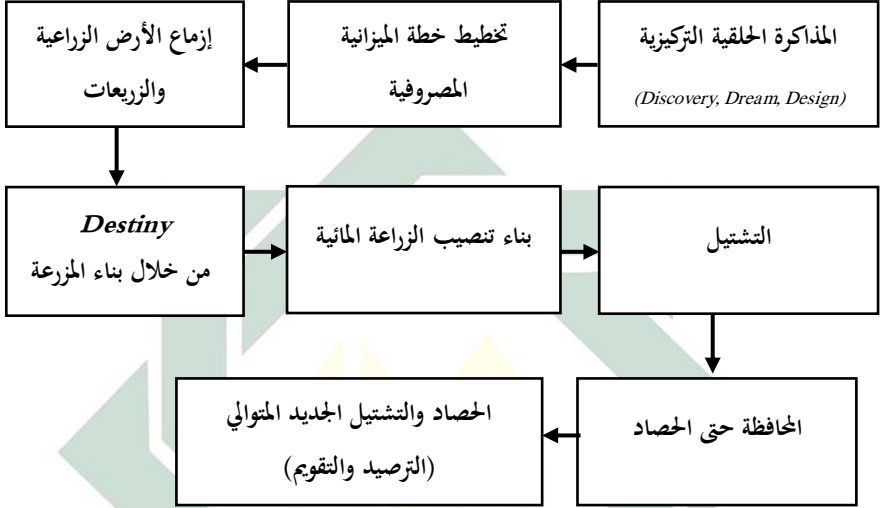
وأما ما شاء من نظام الزراعة المائية هو نظام DFT كما بينه

ألدي رمضان، " *Nah, kanggo sistem DFT, urang fokuskeun heula, Cuma urang sambil ngeureuyeuhkeun sistem Wickna* " . وبين أيضاً حلمي بالتأكيد، " *Prioritas tina anu didinya mah tetep anu DFT cuman, anu Wick eta teh harus ada, minimal teh Tah ini* " . بصوت مزحة قال ألدي حلمي، " *dua atuh, kitu kan rada-rada semangat aya ningali iyeu mah* " ، بياناً لحمية حلمي .

فاتفقوا من خلال مذاكرتهم على إجراءات تحقيق الزراعة المائية في معهد التنويرية، بدأ بالمقاسمة والمذاكرة الأولى مع الخريجين، ثم تخطيط RAB ، ثم اختيار الأرض للزراعة، ثم بناء *green house* ، بناء تنصيب الزراعة المائية، ثم التشتيل والمحافظة حتى بلغ الحصاد.

المخطّط ٦,٣

مسودة الخط لعملية طريقية



المصدر: عملية الخبرة الميدانية

٥. أداء البرنامج (Destiny)

أدت الخطوة الأولى قبلها مثل Inkulturasi والمذاكرة الحلقية التركزية في ذلك الوقت مع بعض الفرقاء، ثم الإستطلاع والمراقبة مع رئيس المعهد مباشرة لنعرف الأرض المزرعية الموافقة للزراعة المائية في تاريخ ١٧ مارس ٢٠٢٠، ثم المذاكرة مع بعض الخريجين كمحرّكين والمسهلين في تمكين الطلاب، حتى بلغ تخطيط خطة الميزانية المصروفية معهم، ثم بعد ذلك الخطوة الآتية هي التحقيق.

في الإستطلاع بالأرض المزرعية في تاريخ ١٧ مارس، أُخذ بعض الإختيار من قبل واتفق رئيس المعهد إذا يمكن استعمالها، الأول هو الأرض المزرعية في مؤسسة المدرسة التنويرية التي وجدت خلف مبنى المدرسة الابتدائية الثاني، والثاني وجدت في الأرض قد اشتراها المؤسسة في شكل البيت وفيه أيضاً الحوش الواسع، والثالث هناك الأرض الموجودة حول المقابر مجلس التعليم بل فيها أرض ضيقة، والرابع هناك الأرض الإستراتيجية التي يملكها إحدى أهالي المعهد وهي قريبة من فنادق الطلاب والطالبات. بالمداولة عنها مثل طول استعمال الأرض لأن هناك بعض الأراضي سُتستعمل كمبنى جديد.

في فهم البرامج التي تأسست على الرؤي (*dream*) ثم إيجادها في *destiny*، فمعلوم من خلال سرد البرنامج كصورة رئيسية التي تتعلق بالبرامج المخططة.

بالضبط في تاريخ ٢١ مارس ٢٠٢٠، بدأ الباحث وبعض الخريجين الخطوة الأولى ببناء البيت المزرعي كوسيلة الزراعة المائة في أرض الأستاذ الحاج نور فارد وداوي، وهو أحد الأساتيد وأهالي المعهد. فأدّوها بتنظيم الأرض من النبات البرية والزبالة المتناثرة، لأجل قليل إنفاع الأرض محدوداً بالنبات مثل شجرة الموز، والكسفا وغيرها.

الصورة ٦,٧

تنظيم الأرض المستعملة للزراعة مع بعض الخريجين والطلاب.



المصدر: توثيق الباحث في تاريخ ٢١ مارس ٢٠٢٠

أدى الباحث وبعض الخريجين المراحل الطريفة بعد التنظيم، هي نقل المواد الموجودة خلف محفر الصحية منها الأخشب المستعملة لبناء البيت المزرعي. وأما استعمالها على توجيه رئيس المعهد وبعض الخريجين الأرشدين. غير وظيفتها للإنفاق فكانت لتقليل الميزانية في بناء البيت المزرعي.

لأجل معقد بناء البيت المزرعي، فبنى الباحث الصلّة مع المهندس الذي يسكن في قرية سندنجلكا. فيرجى به أن يكون البناء سهلاً كالخطوة الأولى. وأما طول البناء تمّ في ستة أيام من تاريخ ٢٩ مارس إلى ٣ إبريل.

جمّع الباحث خمسة رجال تتكون من ثلاثة الخريجين وطالبين المقيمين في معهد التنويرية على مدى بناء التنصيب والبيت

المزرعي. ولو كانت العملية أُدَّت في انتشار الوباء كورونا الذي
يأثر على التعلم والتعليم، لا يؤثر على حميتهم حين المساعدة.
فأدّوا العمليّات كلّها بالتوكّل والصبر على أساس الشراكة
والتحريض المستقبلي، وكذا أيضاً بالتفاؤل والرجاء على نموّ
التنويرية في المستقبل، من خلال أيدي الخريجين وجهودهم
بتحريض رئيس المعهد.

الصورة ٦,٨

البيت المزرعي في معهد التنويرية



المصدر: توثيق الباحث في تاريخ ١١ إبريل ٢٠٢٠

بعد انتهاء بناء البيت المزرعي، ثم الآتية هي بناء تنصيب
الزراعة المائية. وأما نظامها كما اتفق بعد المداولة هي DFT و
NFT في نظام واحد، يعني باستعمال مبدأ الفيض والكهرباء بغير
توقف، وبعضها باستعمال نظام Wick.

انقسمت المواد المستخدمة للبناء على قسمين، هما المواد الموجودة تشكّلت من الأخشب المستعملة خاصة لرافدة التنصيب، والمواد المشتربة لتنصيب مجرى الماء مثل الأنبوب. وأما ما يتعلق بميزانية المواد الثانية قد بان استعمالها من خلال المعهد. كان بناء التنصيب DFT و NFT وكذا Wick غير بمعزل عن مبدأ التعلم بالعمل (*Learning by doing*) أساساً في المساعدة. من هذا المبدأ يمكن تعلمه متوالياً، حتى وإن كانت المشكلة عند العملية بل فشل، فيأخذ المسهلون عبرة ويعملون التقويم في تلك اللحظة على النقصان.

قبل بناء البيت المزرعي والتنصيب، أذى المسهلون التشثيل على مشتل روكوول منذ تاريخ ١ إبريل ٢٠٢٠. تكوّنت الشتول من باكجوي والحردل والحسن. ولكلّ الشتول تفاوت الوقت في التشثيل. وللباكجوي والحردل حوالي عشرة أيام في التشثيل أو خمس عشرة أيام. ولكن وقع بعض المشاكل التي تسبب فشلاً في التشثيل، يعني صقر بعض الشتول ومصاب بأتيولاسي، يعني كانت الزريعة الطويلة الهزيلة النحيفة (*Kutilang*) بسبب نقصان الضياء. من خلال نصح الباحث، فأدّت إعادة التشثيل بالنظر على الضياء الأحسن، لأن المشتل قبله وُضع بضياء قليل.

الصورة ٦,٩

تشثيل الزراعة المائية



المصدر: توثيق الباحث في تاريخ ١١ إبريل ٢٠٢٠

ثم بعد بناء التنصيب، هرع الباحث والخريجون إلى تجربة مضخة الماء العاملة لنبع الماء المغدي من الوعاء ثم يجري إلى خطوط ماء على يد الأنايب، حتى يرجع إلى الوعاء.

الصورة ٦,١٠

عملية بناء التنصيب بلغت خطوة التكميل



المصدر: توثيق الباحث في تاريخ ١١ إبريل ٢٠٢٠

قبل التجربة، كان بعض المشاكل الطريفة مثل الحيرة أصابها الباحث والخريجون في إزمام على الأنوب المخصوص كمجرى المغدي إلى الوعاء بعد مروره بالزريعة. ولكن مرّوا بالحيرة، نصح الباحث لنظر المصادر وبعض البيان عنها من قناة يوتوب. فأخذوا هاتفهم بسرعة ونظر إلى كيفيات عنها. أخيراً، هُرِعوا إلى تطبيقها كما في القناة، ثم فعلوا بتوصيل الأنوب حتى يجري الماء المغدي ثم يرجع إلى الوعاء.

في البداية، وجد بعض المشاكل منها التسرّب لأجل الأنابيب بغير كثيفة، وكذلك بسبب عدم الخراطيم الكثيفة لتوصيل المغدي. وإن كان من قبله قد صمّغ بصمغ الأنوب بين الأنابيب، ولكن وقع التسرّب. فذاكر الباحث مع الخريجين مرة أخرى ليحلوا تلك المشكلة.

بعد تلك المذاكرة، جرّبوا أن يرفعوا ارتفاع الأنوب للزريعة درجات، افتراضاً لأن التسرّب بسبب ارتفاع الأنوب المنبسط حتى يسبّب قليل الماء الجاري لأجل مس شفة الأنوب. وغير ذلك أن استعمال الصمغ ليزيد كثيفاً بين الأنابيب. أخيراً لا يقع التسرب مؤقتاً.

وغير التسرب، وكذا وقع في وعاء المغدي الذي يُدّاق بسعة قليلة عند التجربة، لأن الإحتياج على الماء عندما جرى إلى

الأنابيب يسبب تقليل الماء حتى نفذ بسرعة. وهذه لأجل فيض الماء في أنابيب الزريعة فهذا سبباً على شديد التقليل حتى لم يبلغ إلى الوعاء. وإن كان سعته حوالي عشرين لتراً من الماء، ولكن احتاج حتى خمسين لتراً من الماء بسبب الفيض. فلذلك عند إحياء المضخة فزاد الماء سرمداً حتى بلغ خمسين لتراً.

بعد المداولة، فاتفقوا أن يعجلوا تحويل الشتلة التي بلغت عشرة أيام بعد التشثيل خاصة لباكجوي وخردل. وبداية استعدادوا القدر الصغير netpot كمزرع موضوع في حفر الأنبوب. قطعوا فرادى روكول بقدر محدود وأدخلوا الشتول فرادها في القدر الصغير.

الصورة ٦،١١

وضع الشتول إلى القدر الصغير netpot



المصدر: توثيق الباحث في تاريخ ١١ إبريل ٢٠٢٠

وبعد ذلك وضعوا الشتول الموضوعة في القدر الصغير على حفر الأنابيب المزرعية. فمن جميع المراحل هذه ما انتظروا بالحمية، وبالرجاء للحصاد انتاجاً لهم لأجل جهودهم.

وأما العمليّات المهمّة منها صناعة المغدّيات للزراعة المائية هي المغدّيات AB mix بقدر خمسمائة م.ل. والمغدّيات المخلوطة في الماء بقدر خمسمائة م.ل، فخلطت بماء الوعاء بقدر خمسين لتراً، بشرط لكلّ ماء لتراً واحداً محتاج لثلاثة م.ل من المغدّيات A و B.

الصورة ٦،١٢

وضع الشتول في حفر الزرع



المصدر: توثيق الباحث في تاريخ ١١ إبريل ٢٠٢٠

بعد وضع الشتول في حفر الزرع، والتالي الترسيد والمحافظة على مدّي ترعرعها حتى الحصاد. أُفترض الحصاد حول الثلاثين

أيام بعد الزرع (Hari Setelah Tanam/HST) للباكجوي والخردل.

ومن الترسيد والمحافظة مثل ضبط قدر المغذيات باستعمال آلة الحساب TDS meter في بعض الأيام. هدف استعمالها لتكون الزريعة لم تنقص المغذيات حين المحافظة. دلت على عدد معيار PPM محتاجاً للزرائع ولكلها احتياج مختلف. ولكن على شرط، تملك باكجوي والخردل مغذيات مساوية، هي حوالي ١٠٥٠ حتى ١٤٠٠ PPM.

فبدأ وضع الشتول في ذلك التاريخ ١١ إبريل ٢٠٢٠، حتى يجيء الحصاد مفترضاً في تاريخ ١٠ أو ١١ إبريل. ويحفظون طوال اليوم من خلال دوام الضبط مرتين أو ثلاث مرات من الأيام في الأسبوع. هذا لتأكد كفاية المغذيات، من خلال آلة TDS meter. وإذا وقع نقصان قدر PPM، فتُزاد مغذيات AB Mix موافقة باحتياجها.

حينما الترسيد والمحافظة، كثرت التغيرات في تنصيبها. فتعلم المسهلون أنه وقع الخطأ فيها، هو وقع التسرب على الدوام في بعض الأنابيب الموصلة إلى الوعاء. وبعد المذاكرة معاً، فغيروا على نظام تنصيبها التي في أولها NFT و DFT بالخلط، أن تكون

NFT أصلاً، بإزالة الأنبوب الذي يُسبب فيضاً فيه. وأما استعمال الكهرباء في اليوم والليلة بالثبات غير توقّف.

الصورة ٦،١٣

الخطوة الأولى في الأنابيب الموصّلة التي تسبب الفيض والتسرّب



المصدر: توثيق الباحث في تاريخ ١١ إبريل ٢٠٢٠

فبهذا التغييرات قد أعطت الخريجين من خلال التعلّم بالعمل، لأن كلّ الأخطاء التي أداها الخريجون ليست خطأً حقيقياً، بل كالعلم لهم ليحصلوا على النتائج الحسنى منها.

الصورة ٦،١٤

نمّو الزرائع في يوم الثاني عشر بعد الزرع



المصادر: توثيق الباحث في تاريخ ٢٢ إبريل ٢٠٢٠

على مدّى الترسيد، هناك من الزرائع التي صفّرت أو أيتيولاسي (etiolasi). في رأي الباحث، يُسبّب هذا بصبغ صفراء في الزريعة التي وجدت عند عدم الضوء. فهذا من سبب عدم الضوء في البيت المزرعي عند الليلة على مدّى بعض الأيام منذ وضع الشتول في حفر الأنابيب، فلذلك بادر الباحث ليخبر عنها إلى الخريجين لإكمال البيت المزرعي بالمصباح.

بعد الترسيد والمحافظة على الزرائع، فبلغ إلى تاريخ ١٠ مايو ٢٠٢٠، جاء وقت الحصاد المنتظر عند الباحث والمسهلين وكذا انتظره رئيس المعهد والأساتيد. فهذه المرحلة هي المرحلة المنتظرة والمؤثرة للباحث خصوصاً وللخريجين وكذا عند المعهد. أَدّى الحصاد على الزرائع الجاهزة حصادها في ثلاثين يوماً، هي الخردل والباكجوي. وأما السلاطة في نموّها لأنّها جديدة في وضع شتولها.

الصورة ٦،١٥

نموّ الزرائع في يوم الثاني عشر بعد الزرع



المصدر: توثيق الباحث في تاريخ ٢٢ إبريل ٢٠٢٠

واستعد الخريجون بحميتهم الآنية لوضع الزرائع الجاهزة حصادها، لأن هناك بعض الزرائع التي لم تدخل وقت الحصاد. وإن كان عددها قليلة لأن تنصيبها واحدة فقط، ولكن أعطى رئيس المعهد الإدراك وذاق بالسرور والفخر بوجود البيت المزرعي، لأنه برنامج جديد في معهد التنويرية. ويرجي رئيس المعهد على زيادة التنصيب حتى أن يكون الحصاد موفوراً كثيراً.

الصورة ٦,١٦

في وقت الحصاد مع رئيس معهد التنويرية والخريجين



المصدر: توثيق الباحث في تاريخ ١٠ مايو ٢٠٢٠

حضر رئيس المعهد مع زوجته، وحضر أيضاً بعض الأساتيد ورأى منهم الحمية والحماسة في ذلك الحصاد، لأجل رجاءهم عليه في البداية.

الصورة ٦,١٧

تجميع النباتات للتكثيف



المصدر: توثيق الباحث في تاريخ ١٠ مايو ٢٠٢٠

مع الخريجين وبعض الطلاب الحاضرين، جُنوا النباتات كلّها من حفر الزرع. واختاروا النباتات الكبيرة قدرها قديماً ثم الصغيرة . وأما ما حصلوا من النباتات من الخردل والباكجوي كلُّ لها ٢,٥ كيلوجرام.

الصورة ٦,١٨

اختار رئيس المعهد بعض النباتات الجاهزة حصاها



المصدر: توثيق الباحث في تاريخ ١٠ مايو ٢٠٢٠

وغير الخريجين، تبع رئيس المعهد في تجميع النباتات الجاهزة للحصاد لتشكره وفخره على انجازهم كمسهلين في التمكين في معهد التنويرية مستقبلاً. بل كتقريظه اشترتها رئيس المعهد جميع النباتات، فهذا يمكن أن يكون تعليماً لهم في إدارة اقتصادية، فيكون أيضاً لبناء الإستقلال والتنمية. فتكون الزراعة المائية وسيلة للتجارة الزراعية في المستقبل.

الصورة ٦،١٩

رئيس معهد التنويرية مع الخريجين والباحث



المصدر: توثيق الباحث في تاريخ ١٠ إبريل ٢٠٢٠

بعد الحصاد، استعدّوا التشتيل الجديد، واتفقوا لتشتيل الباكجوي فقط كلّها، بالإضافة إلى ذلك، توجد السالاطات في نظام *Wick* في نموّها ولم يبلغ وقت الحصاد. بادروا ليصنعوا نظام *Wick* باستعمال الزجاجات المستعملة كزخرفة البيت المزرعي وكذلك لتزيد عدد النباتات. وكانت المبادرة والإبداعات التي أداها كلّها الخريجون المسهّلون هي تطبيقاً لمبدأ التعلّم بالعمل الذي ينتج والبصائر والمعارف المستدامة لهم.

ب. مرحلة الترسيد والتقويم في برنامج بناء الإمكانيّات

للمسهلين في تمكين الطلاب

بعد الحصاد الأوّل، فأدّى الباحث والخريجون التقويم الذي يمكن تأديته بضعة أيام بعده، لأن بعض الخريجين يرجعون إلى بيوتهم. فبدأت التقويم من خلال الإنترنت، وهو بالمجموعة واتساع الذي تم تشكيلها قبل المساعدة. من خلالها تفاعل الباحث وبنى الإتصال معهم. لأنّ لهم المشاغل قرباً لليوم العيد.

فلذلك أدّى الترسيد والتقويم مع الخريجين بالإنترنت. فبادر الباحث لاستعمال طريقة التساؤلات (kuesioner) كعملية مهمّة في تأدية الترسيد والتقويم.

أفاد الترسيد والتقويم كوسيلة ليُعرف الباحث عملية التغير على مدّنها حتى وصل التغير للإنفاع والتأثير الإيجابي. وأما وظيفتهما تمشّيان وأزمعان الإنجاز المرجى عند المجتمع.

تأسّس التقويم والترسيد على مبدأ الإشتراكي في المجتمع، في هذا الحال أتبع التقويم والترسيد دوراً فعّالياً للمجتمع المساعد.

وأدّى التقويم والترسيد في بناء الإمكانيّات للخريجين كمسهلي تمكين الطلاب، من خلال نموذج *formatting-summatif evaluation model*. تبعاً لميكال سكرفين Michael Scriven الذي نمّاه، كان نموذجان، هما *formatting* و *sumatif*. *formatting* هو نموذج التقويم

الداخلي لتحسين المؤسسة، وكذا لتنمية البرامج والمنفرد، ولإدراك نمو البرامج الحادثة. ويشمل هذا من الأسئلة الرئيسية،

١. هل البرامج الحادثة توافق الخطة ؟

٢. هل تعمل العناصر بموافقة وظائفه ؟

٣. وإلا هل تحتاج إلى التنقيح والتغيير؟^{١٠٥}

وأما sumatif هو نموذج التقويم الذي أُدّي في آخر البرنامج، ويهدف إلى إدراك نجاح البرنامج، وإعطاء المسؤولية على عملياته، وإعطاء الإيحاء لاستمرار البرنامج أو قطعه في الوقت التالي. ويشمل هذا من الأسئلة الرئيسية هي،

١. إلى أي حد يتحقق البرنامج ؟

٢. أي تغيير حدث بعد انتهاء البرنامج ؟

٣. هل البرنامج يحلّ المشكلات ؟

٤. أي تغيير في التصرف يمكن عرضه ونظره وذوقه بعد انتهاء التدريب؟^{١٠٦}

في أداء تقويم البرنامج في بناء الإمكانيات لمسهلي تمكين الطلاب، فاستُعملت طريقة المقابلة في هذا البحث تناسباً عند الباحث في إجابة

¹⁰⁵ Moerdiyanto, "Teknik Monitoring dan Evaluasi (Monev) Dalam Rangka Memperoleh Informasi Untuk Pengambilan Keputusan Manajemen", artikel dikutip dari laman website <http://staff.uny.ac.id/sites/default/files/penelitian/Drs%20Moerdiyanto,%20M.Pd./ARTIKEL%20MONEV.pdf>, diakses pada 24/05/2020

¹⁰⁶ Moerdiyanto, "Teknik Monitoring dan Evaluasi ... "

الأسئلة عن تقويم *formating* و *sumatif* . فاستعدّ الباحث كلّ الأسئلة المكتوبة في المسودة ليعرف عن نموّ على مدّى العملية حتى بلغت المرحلة الأخيرة في شكل التأثير يأتّر به الخريجون كالمساعدين، وكذا تُجاب بالإجابة المنفرجة بغير الإختيار نعم أم لا.

وغير من خلال مبدأ الأسئلة *formating-sumatif*، وخذ

الباحث المقاربات المستعملة عند أبيان سفتياندانو Avian Septiandhanu، يعني بالتناسب والفعاليّة والفاعليّة والتأثير والإستدامة. تعلّقت التناسب بأيّ حدّ وافق البرنامج بشروط المفاد (قابل النفع) والحاجات والأولويات. وأما الفعاليّة (*efektifitas*) تعلّقت بأيّ حدّ بلغ البرنامج إنجازاً أو يُرجى إنجازه، بين الخرج والنتيجة. وأما الفاعليّة (*Efisiensi*) تعلّقت بكيفية حصول الإنتاج من خلال الموارد. وأما التأثير تعلّق بأثر البرنامج إمّا أصليّاً أم فرعيّاً، وإيجابيّاً أم سلبيّاً، ومطلوباً أم غير مطلوب. وأما الإستدامة تعلّقت بالممكنات عن استمرار البرنامج.¹⁰⁷

كتب الباحث مسوّدّة المقابلة لثلاثة الخريجين الذين يشتركون في العمليّات مباشرة. تضمنت المسوّدّة على اثني عشر سؤالاً ينقسم على قسمين، هو ستة أسئلة عن العملية الحادثة (*formating*) وستة أسئلة عن

¹⁰⁷ Avian Septiandhanu, "Evaluasi Pencapaian Sasaran Program Pembangunan Sentra Ikan Bulak (SIB) Dalam Upaya Pengembangan Pariwisata Wilayah Pesisir Surabaya", Jurnal FISIP Universitas Airlangga, diunggah melalui http://repository.unair.ac.id/69968/3/JURNAL_Fis.AN.12%2018%20Sep%20e.pdf hal. 3-4, diakses pada 14/06/2020

انتهاء البرنامج (sumatif). تُرسل المسوّدة من خلال مجموعة واتساب ثم يجيبها الخريجون موافقاً لأحوالهم.

وتهدف هذه المسودة إلى إدراك عمليتهم في أداء البرنامج في بناء الإمكانيات من خلال الزراعة المائية، الذي يتكوّن من بناء الإشتراك، وحفظ الحميّة والإثارة في وسط انتشار الوباء كورونا، وتخطيط البرنامج حتى ماتوجّهوا من المشكلات والتحدّيات. وتهدف أيضاً ليعرف أثراً وتغيراً يشعر بهما الخريجون بعد أداء البرنامج متّصفاً بأداء الحصاد لأوّل مرّة في تاريخ ١٠ مايو ٢٠٢٠، ويعرف التخطيط التالي بعد بناء الإمكانيات هو التخطيط في تمكين الطلاب. وأدّى الباحث المقابلة باللغة الإندونيسية بغير مُترجمة.

المقابلة الأولى أُدّت مع الخريج اسمه محمد حلمي حيدر، وهو يسكن في شيهيرانج Ciherang براواجايا Rawajaya RT 03/RW 03 في قرية شيفوتري Ciputri بمقاطعة شيباناس Cipanas في مدينة شيانجور Cianjur. أُدّت المقابلة في تاريخ ٢٩ مايو ٢٠٢٠ في الساعة السادسة إلّا الربع مساءً.

الجدول ٦,٣

مسودة المقابلة مع محمد حلمي حيدر

No.	Indikator	Pertanyaan	Jawaban
١	Formating (Selama Proses)	Bagaimana anda membangun partisipasi dan kerjasama sesama rekan fasilitator dalam menjalankan program?	Kita sering mengadakan kumpulan antar mentor untuk mengevaluasi dan juga untuk kegiatan hari-hari yang akan datang walaupun memang tidak formal tetapi disitulah kita sering bertukar pikiran untuk program kedepan, adapun berjalannya program kita sendiri yang menjalankan dan biasanya bagi-bagi tugas karna situasi di pesantren.
٢		Bagaimana mempertahankan motivasi dan semangat selama menjalani proses peningkatan kapasitas di tengah kondisi dan situasi pandemi berlangsung?	Karna banyak sekali dukungan dari guru-guru khususnya pimpinan pondok jadi kita selalu termotivasi dengan hal itu dan ketika panen perdana terlihat raut wajah senang di guru-guru kami sehingga ini menjadi motivasi dan dorongan juga semangat bagi kami.
٣		Apa saja kendala dan tantangan yang dihadapi selama proses dan bagaimana penyelesaiannya?	Kendala awal karna barang untuk bangunan yang dibeli ada beberapa tidak sesuai dan juga bahan untuk instalasi yang kurang memadai sehingga ada beberapa capaian yang tidak memenuhi target tetapi bisa diselesaikan dengan pemanfaatan barang-barang bekas lainnya.
٤		Bagaimana anda mengembangkan pengetahuan terkait hidroponik dan implementasinya dalam program?	Saya dan juga yang lainnya mengembangkannya dengan cara menonton di youtube di channel yang memang fokus dalam dunia hidroponik, dan implementasinya kita terapkan di program yang sedang dijalanka. Dan sejauh ini

			Alhamdulillah bisa berjalan lancar.
๕		Bagaimana penerapan setiap perencanaan program serta bagaimana memastikan setiap rencana berjalan dengan baik?	Karna salah satu rencana yang seharusnya melibatkan beberapa santri tidak tercapai karna efek dari pandemi, maka kita fokus dipengembangan instalasi untuk media tanam dulu, untuk memastikan nya kita selalu berkoordinasi dengan sesama rekan fasilitator.
๖		Adakah perubahan rencana selama proses? Apa penyebabnya dan bagaimana menguatkan antara perubahan rencana dengan program?	Sejauh ini belum ada, tetapi sebetulnya sudah ada rencana ingin mengganti instalasi A NFT menjadi datar namun rencana itu belum dilaksanakan. Adapun penambahan program, kita menambah sistem wick dari sterofoam buah dan juga botol bekas.
๗	Sumatif (Tahap akhir program)	Sejauh mana program dapat terlaksana?	Alhamdulillah kita sudah panen untuk pertama kalinya dan masih banyak yang memang belum tercapai.
๘		Perubahan apa saja yang terjadi setelah program selesai?	Perubahan pada diri sendiri, menjadi semangat untuk membuat smacam program ini di rumah masing-masing.
๙		Apakah program yang ada telah meningkatkan kapasitas anda?	Alhamdulillah dari awalnya tidak mengetahui tentang bagaimana cara berkebun secara hidroponik, sekarang sudah tahu dan bahkan bisa mempraktekannya di rumah masing-masing.
๑๐		Bagaimana partisipasi anda dalam menjaga keberlangsungan dan keberlanjutan program ini?	Kita selalu mengingatkan satu sama lain untuk tetap menjalankan program yang ada dan juga mengontrol apa yang sudah dilaksanakan.
๑๑		Bagaimana harapan dan mimpi anda ke depan setelah program ini selesai	Harapan saya semoga dengan ini saya lebih bisa mandiri dan semoga saya bisa membuat

		bagi diri anda, santri, dan pesantren?	kebud hidroponik di rumah (sampai skala industri) dan juga melakukan pengenalan kepada petani disekitar rumah. Untuk santri semoga ini menjadi inspirasi dikemudian hari bagi dirinya supaya bisa melakukan aktifitas yang positif. Dan untuk pesantren semoga ini menjadi program yang terus berlanjut sehingga ada keterampilan bagi santri ketika keluar dari Tanwiriyah.
٦		Bagaimana perencanaan dan target anda sebagai fasilitator pada pemberdayaan santri melalui hidroponik?	Rencananya kami akan mengikut sertakan santri dalam menjalankan dan mengurus hidroponik ini, sehingga selain pembelajaran formal di sekolah maupun pesantren mereka dapat menggali ilmu tentang hidroponik dengan meode <i>Learning By Doing</i> .

المصدر: حصل من المقابلة مع محمد حلمي حيدر في تاريخ ٢٩ مايو ٢٠٢٠ في الساعة السادسة إلا الربع مساءً

المقابلة الثانية أُدَّت مع الخريج اسمه ألدِي رمضان وهو يسكن في سينارجايا بقرية تنجونج ساري بمقاطعة تنجونج ساري في مدينة بوجور. أُدَّت المقابلة في تاريخ ٢٩ مايو ٢٠٢٠ في الساعة الثامنة إلا تسع دقائق مساءً.

الجدول ٦,٤

مسودة المقابلة مع أدي رمضان

No.	Indikator	Pertanyaan	Jawaban
١	Formating (Selama Proses)	Bagaimana anda membangun partisipasi dan kerjasama sesama rekan fasilitator dalam menjalankan program?	dengan cara membagi tugas terlebih dahulu dan tentunya disesuaikan dengan kemampuan masing-masing kemudian mengerjakan tugasnya bersama sama.
٢		Bagaimana mempertahankan motivasi dan semangat selama menjalani proses peningkatan kapasitas di tengah kondisi dan situasi pandemi berlangsung?	Yaitu dengan cara saling mengingatkan satu sama lain, saling support dan saling melengkapi demi kelancaran program ini, mengenai situasi dan kondisi saat ini, tentu hal itu sama sekali tidak menyulitkan kami dalam menjalankan program ini.
٣		Apa saja kendala dan tantangan yang dihadapi selama proses dan bagaimana penyelesaiannya?	Sejauh ini Alhamdulillah tidak ada Kendala bagi saya pribadi karena jujur saya sangat menikmati proses menjalani program ini.
٤		Bagaimana anda mengembangkan pengetahuan terkait hidroponik dan implementasinya dalam program?	Dengan cara memahami teori terlebih dahulu melalui video tutorial di you tube dan artikel artikel di google lalu mempraktikkan dan yang terakhir mengevaluasi nya.
٥		Bagaimana penerapan setiap perencanaan program serta bagaimana memastikan setiap rencana berjalan dengan baik?	Dengan cara menyusun rencana kegiatan dilengkapi deadline nya secara tertulis/dicetak dengan se detail mungkin lalu mengevaluasi nya setiap hari.
٦		Adakah perubahan rencana selama proses? Apa penyebabnya dan bagaimana menguatkan antara perubahan rencana dengan program?	Tentunya ada ya, disebabkan situasi dan kondisi saat itu sehingga membuat kita harus mengubah rencana, hal ini kami lakukan dengan cara bermusyawarah dan mempertimbangkan setiap keputusan yang diambil.
٧		Sejauh mana program dapat terlaksana?	Alhamdulillah kami sudah sampai di tahap akhir yaitu proses panen

			dan sekarang kami terus menjalankan dan mengembangkan program ini agar lebih baik lagi kedepannya.
٢		Perubahan apa saja yang terjadi setelah program selesai?	Banyak sekali perubahan yang saya rasakan salah satunya menambah wawasan saya.
٣		Apakah program yang ada telah meningkatkan kapasitas anda?	Insyaallah
٤		Bagaimana partisipasi anda dalam menjaga keberlangsungan dan keberlanjutan program ini?	Dengan cara bersungguh-sungguh dalam menjalankannya dan terus mengembangkan program ini agar lebih baik lagi.
٥	Sumatif (Tahap akhir program)	Bagaimana harapan dan mimpi anda ke depan setelah program ini selesai bagi diri anda, santri, dan pesantren?	Bagi saya harapan kedepannya mudah mudahan bisa lebih baik lagi dan mimpi saya yaitu program ini dapat dijalankan dalam skala lebih besar lagi. Bagi santri, mudahan-mudahan bisa jadi bekal tambahan yg didapat selama mondok selain ilmu agama. Bagi pesantren, semoga pesantren lebih maju dan berkembang pesat lagi kedepannya
٦		Bagaimana perencanaan dan target anda sebagai fasilitator pada pemberdayaan santri melalui hidroponik?	Membagi para santri menjadi beberapa kelompok lalu mengedukasi para santri melalui workshop kemudian kelapangan untuk mempraktikkannya, targetnya yaitu saya harap semua santri faham mengenai hidroponik secara teori dan praktek

المصدر: حصل من المقابلة مع ألدی رمضان في تاريخ ٢٩ مايو ٢٠٢٠ في الساعة الثامنة إلا تسع دقائق مساءً.

المقابلة الثالثة أَدَّت مع الخريج اسمه ساندي أحمد وهو يسكن في

معهد التنويرية. وأَدَّت المقابلة في تاريخ ٣٠ مايو ٢٠٢٠ في الساعة الرابعة إلا

النصف نهاراً.

الجدول ٦,٥

مسودة المقابلة مع ساندي أحمد

No.	Indikator	Pertanyaan	Jawaban
١	Formating (Selama Proses)	Bagaimana anda membangun partisipasi dan kerjasama sesama rekan fasilitator dalam menjalankan program?	Dengan ikut sertaan dalam kegiatan Hidroponik, dan mencari referensi untuk di bahas bersama.
٢		Bagaimana mempertahankan motivasi dan semangat selama menjalani proses peningkatan kapasitas di tengah kondisi dan situasi pandemi berlangsung?	Saling mengingatkan satu dengan yg lainnya, meskipun dalam kondisi yg sekarang ini. Dan saling berkomunikasi untuk membahas kedepannya agar lebih semangat lagi
٣		Apa saja kendala dan tantangan yang dihadapi selama proses dan bagaimana penyelesaiannya?	Dana, lahan, Tenaga. Karna masih pemula dan kurangnya pengetahuan di bidang Hidroponik, akan tetapi itu bukan jadi penghambat untuk terus mengalaminya.
٤		Bagaimana anda mengembangkan pengetahuan terkait hidroponik dan implementasinya dalam program?	Dengan melakukan praktik langsung di lapangan apa yg telah di pelajari sebelumnya
٥		Bagaimana penerapan setiap perencanaan program serta bagaimana memastikan setiap rencana berjalan dengan baik?	Mengaplikasikan langsung dengan melakukan kegiatan di kebun, dan harus lebih di perhatikan lagi untuk perawatannya
٦		Adakah perubahan rencana selama proses? Apa penyebabnya dan bagaimana menguatkan antara perubahan rencana dengan program?	Ada, mungkin karena kurangnya pengalaman sehingga harus melakukan beberapa kali perubahan hingga pada akhirnya perubahan itu dapat di atasi,

١	Sumatif (Tahap akhir program)	Sejauh mana program dapat terlaksana?	Alhamdulillah untuk program sudah berjalan dengan baik, dan telah menghasilkan yang memuaskan
٢		Perubahan apa saja yang terjadi setelah program selesai?	Belum ada perubahan dan masih menjalankan program yang ada.
٣		Apakah program yang ada telah meningkatkan kapasitas anda?	Untuk sementara ini belum meningkatkan kapasitas dan akan terus mendalami yg sudah ada, InsyaAllah kedepannya akan meningkatkan kapasitas untuk lebih baik
٤		Bagaimana partisipasi anda dalam menjaga keberlangsungan dan keberlanjutan program ini?	Akan terus melanjutkan kegiatan ini dan membantu pihak pesantren dalam kegiatan yg sudah terlaksana ini
٥		Bagaimana harapan dan mimpi anda ke depan setelah program ini selesai bagi diri anda, santri, dan pesantren?	Semoga kedepannya lebih sukses lagi, dan kebutuhan" pokok santri bisa terpenuhi dengan adanya Hidroponik ini
٦		Bagaimana perencanaan dan target anda sebagai fasilitator pada pemberdayaan santri melalui hidroponik?	Untuk rencana kedepannya akan di libatkannya santri putra maupun putri, agar santri memiliki kemampuan di bidang Hidroponik,

المصدر: حصل من المقابلة مع ساندي أحمد في تاريخ ٣٠ مايو ٢٠٢٠ في الساعة الرابعة إلا النصف تحاراً.

ومن جميع المسودات المجابة، ينال الباحث بعض النقطة المهمة التي تتعلق ببناء الإمكانيات، والمشكلات والتحديات على مدى المراحل، حتى الأثر التغيري

في الأسئلة forming بستة أسئلة، هي في السؤال الأول ينال الباحث النقط المهمة التي تتعلق ببناء الإشتراك والتعاون بين الخريجين في أداء البرنامج:

١. الإرشاد والتقويم اليومي، والحلقة للتشاور وتقسيم الواجب (حلمي).

٢. تقسيم الواجب وأداء وظائفه (ألدي)

٣. الإشتراك الناشطي وتقوية المصادر في البصائر (ساندي)

في السؤال الثاني يتعلّق بكيفية الحفظ على الحميّة والإثارة القوية على مدى العملية في وسط انتشار الوباء كورونا، ويستنتج الباحث على أنه وجد عاملان مهمّان، هما الخارجي في المجتمع (مثل التأييد والتشجيع برئيس المعهد والأساتيد) والداخلي فيه (مثل التذاكر وبناء الإتصال الناشطي بين الخريجين). وأما في السؤال الثالث يتعلّق بالمشكلات والتحدّيات على مدى العمليّة. ويبيّن حلمي أنه منها ن طريقتة البرنامج مثل لا وافقت الموادّ المشتركة بحال واقعي، وكانت الموادّ للزراعة المائية غير الوافي حتى تسبّب على قليل الإنجاز، ولكن في ناحية أخرى قد تم تحقيقه بوجود الموادّ المستعملة لإكمال التنصيب. وكذا يملك ساندي إجابة مساوية بحلمي، ولكن يأكّد على البصائر والمعارف التي قلّت عن نظام فعلي لتنصيب الزراعة المائية، ولكن يمكن من خلال التعلّم بالعمل فعملوه معًا.

خلافاً بغيره، في رأي أُلدي رمضان أن جميع المشكلات والتحدّيات تكون ما استلذّ وعمله حتى لم يكن تكلفاً له.

في السؤال التالي يهني يتعلّق ب تنمية البصائر والمعارف عن الزراعة المائية، فأدّوا من خلال الدرس والخصوصي في كفيّات الزراعة الذي وجد في اليوتوب ثم تطبيقه مباشراً. والسؤالان التاليان يتعلّقان هما السؤال الخامس والسادس، عن التخطيط والديناميّات الموجهة. منهم اسمه حلمي بين أن إحدى الخطط المتّفّقة عندهم هي توريث الطلاب مباشراً في العمليّات، ولكن وجد التغيير في التخطيط بسبب انتشار الوباء كورونا الذي يأتّر صرّف التعلّم والتعليم في المعهد، وإن كان ذلك يأكّد حلمي على أنه يتركز أولاً على تنمية التنصيب والمشتل المزرعي للخريجين أن يكونوا مسهلين في تمكين الطلاب. وزاد أُلدي على كلّ التخطيط مكتوباً مع موعده الأخير ثم يادّي التقويم كلّ يوم. وأجاب أُلدي وساندي أن ديناميات التخطيط تُسبّب انتشار الوباء كورونا وقليل البصائر والمعارف حتى يأتّر على تغيير التخطيط. ولكن كلّ مُرّوا بالتشاؤم والعشائري.

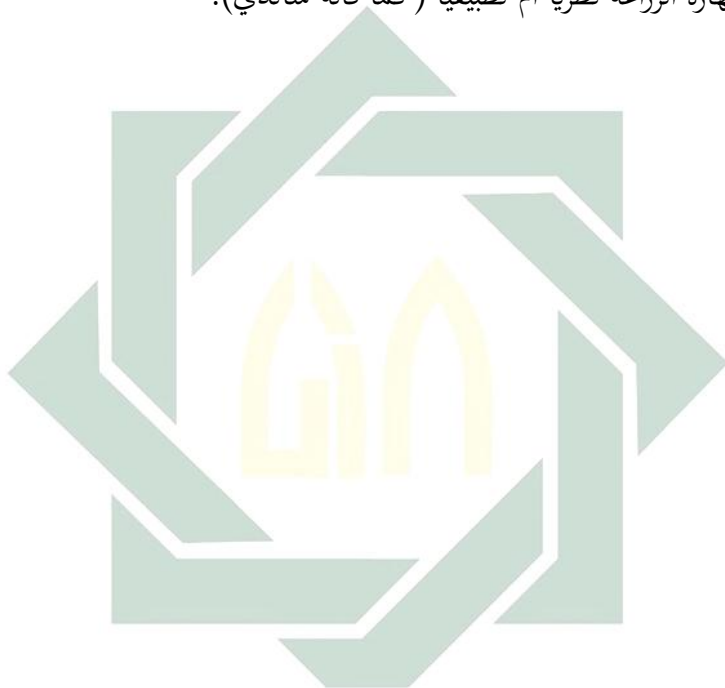
في الأسئلة sumatif التي تتكون من ستة أسئلة، نال الباحث بعض النتائج على أساس الأجوبة. السؤال الأوّل يتعلّق بالإنجاز من خلال الحصاد لأوّل مرّة وشهده رئيس المعهد والأساتيد. ووجد السؤال الرابع بتعلّق إنجاز البرنامج يعني من بتطبيق مبدأ المستدامة (*sustainability*) وأداء سيطرة البرنامج (*controlling*).

في السؤال الثاني متعلّقاً بالتغيّر والتأثير، زيادة البصائر والمعارف عن الزراعة المائية حتى يستطيعوا أن يطبّقوا علمهم في بيوتهم. في هذا السؤال وجدت الحيرة منها أجاب منهم أنه لما يوجد التغيّر له ودام بأداء العمليّة. ولكن يمكن للباحث أن ينظر الإنتاج عن التغير الحاصل على كُثرى الإجابة بالمقارنة ٢:١. الإجابة ذلك السؤال تتعلّق بالسؤال الثالث عن تأثير البرنامج على إمكانيّات الخريجين. إجمالاً، يمكن الإستنتاج أن البرنامج قد يحسّن إمكانيّات الخريجين في شكل البصائر الزراعية حتى يمكن تطبيقها لأنفسهم والمجتمع.

في السؤال التالي عن الأرجاء والرؤى بعد انتهاء البرنامج. للخريجين يرجون أن يكونوا الأحسن في تطبيق الزراعة المائية ويستطيعون أن يعرفوا هذا النظام الزراعي للمجتمع (كما قاله حلمي) ويمكن أن ينمو البرنامج حتى يكون في أكبر الشكل (كما قاله ألدني). وأما للطلاب في المستقبل يرجون أن يكون البرنامج وسيلة من خلاله لتزويد الطلاب في حياتهم حتى يستطيعوا أن يكونوا أشخاصاً منتجين في المستقبل، وكذلك من خلاله يُرجى أن يكون وسيلة ليسدّ حاجاتهم في المعهد. أما للمعهد كله، يرجون أن هذا البرنامج مستدام واستدامه المعهد حتى يأتّر على نموّ المعهد في المستقبل.

السؤال السادس في أسئلة sumatif ، هو يتعلّق بتخطيط تمكين الطلاب بعد بناء الإمكانيّات، يخطّطون باشتراك الطلاب في حفظ البرنامج

وأداء التعلّم بالعمل مع الطلاب غير تعلّمهم في المدرسة (كما قاله حلمي).
وغير ذلك بأداء تقسيم الطلاب على بعض المجموعة وأداء التدريب عن
الزراعة المائية (كما قاله ألدني). ومن خلال ذلك التخطيط يُرجى أن يملكوا
مهارة الزراعة نظرياً أم تطبيقياً (كما قاله ساندي).



الباب السابع التحليل والتفكير

أ. تحليل برنامج بناء الإمكانيات للمسهلين في تمكين الطلاب من خلال الزراعة المائية.

مركز بناء الإمكانيات هو تشكيل الإمكانيات في الفرد أو المجتمع من خلال التميّات للمهارات والكامنات الموجودة في الفرد أو المجتمع. في مقام التسهيلي يُهدَف بناء الإمكانيات كخطوة تحسّين الإمكانيات والمهارات ليكون مستطيعاً أن يُعطي التوقّعات والوسائل الميسّرة للمجتمع غيره، من خلال تنمية الكامنات والمهارات الأساسية التي تملكها الأفراد حتى يستطيعوا أن يملكو إمكانيات المسهّل.

يُرجى في المساعدة وبناء الإمكانيات للمسهلين أن يملكو إمكانيات المسهّل كما رجع إلى بيان أيدي سوهرتو، وجد أربع وظائف المهمة والأدور الناشطة لمسهّل المجتمع، يعني الأول كالمتمكّن (*enabler*) أو المسهّل، والثاني كالممكّن (*empowerer*)، والثالث كالواقفي (*protector*)، والرابع كالمدافع (*supporter*).¹⁰⁸

يمكن بأربعها لإمكانيات المسهّل أن يملكها من خلال المساعدة و كذا بالتعلّم بالعمل مع الباحث، لأن من خلال التعلّم بالعمل يعلم

¹⁰⁸ Edi Suharto, *Membangun Masyarakat...*, hal. 95

الخريجون به البصائر والمعارف عن الزراعة المائية ويُتمّيها بهدف تمكين المعهد.

وغير هدف بناء إمكانيات المسهّلين للخريجين من خلال المساعدة، ويهدف أيضاً إلى بناء القوّات والإستقلال خصوصاً في الزراعة الاقتصاد من خلال الزراعة المائية. كما عرّف عارف فورباتو وموجياتو عن التمكين، هو جهود مخصوص ليُنمي استقلال المجتمع، باستعداد الإشتراك الناشطي فيه وهو العمل معاً في حلّ المشكلات الموجودة ويسدّ الحاجات.

١٠٩

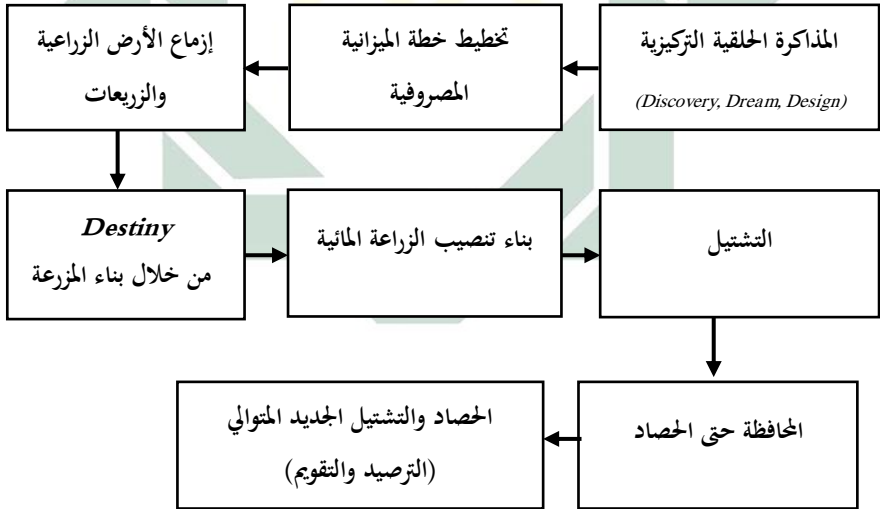
مرّ الباحث والخريجون بالمساعدة من خلال العمليّات والخطوات. بدأ بالإجتماع والإستئذان إلى رئيس معهد التنويرية، وهو كياي الحاج ديدين أحمد جوهر تنويري، ثم *inkulturasi* مع الطلّاب والخريجين قبل التقرير للتعلم في البيت بسبب انتشار الوباء كورونا، ثم *Focus Group Discussion* مع بعض الخريجين ثم تخطيط خطة الميزانية المصروفية معهم، ثم العمل في بناء البيت المزرعي حتى تنصيب الزراعة المائية، ثم محافظة الزرائع حتى بلغ الحصاد وإعادة التشتيل كشكل المستدامة (*sustainability program*). وتأسّس على المذاكرة التي أداها الخريجين، ثم بعد رجوع الطلاب للتعلم بعد هدوء الوباء كورونا، فيأدّي الخريجون التسهيل بالطلّاب من خلال الزراعة المائية كاستمرار البرنامج. ما يهدف هذا إلا إلى الخطوة والجهد في استدامة البرنامج على الدوام من الجيل إلى

¹⁰⁹ Arif Purbanto dan Mujianto, *Modul KKN Tematik....*, hal. 3

الجيل الآخر. وغير ذلك، بعد بناء تنصيب الزراعة المائية، يُنمّي معارفهم فيها بتخطيط بناء التنصيب على أساس Aquaponik ، هي الزراعة بإنفاع مغذّيات الأسماك في الوعاء وفي هذا الوقت مزروع بالزراعت، ثم تشبّرت الزراعت المغذّيات من فضلة المأكولات وأرواث الأسماك. هذا كما وافق مبدأ التمكين في الخطوات المنظّمة، أن التمكين هو جهد أو عملية البناء المستمرة، أدّى بالمنظّمة، ويمكّن الخطوات اللازمة أداءها، وانتهى بالتقويم.¹¹⁰

المخطّط ٧,١

مسودة الخط لعملية طريقية



المصدر: عملية الخبرة الميدانية

¹¹⁰ Arif Purbanto dan Mujianto, *Modul KKN Tematik....*, hal. 3

فلذلك معلوم أن من خلال التعلّم بالعمل في الزراعة المائية مباشرة فيمكن به تنمية الأفكار والمعارف للخريجين، حتى أن يكون *trigger* لتقدّم الطلاب والمعهد. هذا كما في رؤيا كياي الحاج السيد محسن تنويري يعني ستتقدّم التنويرية تقدماً باهراً.

ب. تحليل تأثير بناء الإمكانيات للمسهّلين في تمكين الطلاب من خلال الزراعة المائية

تركّز هذا البحث على إدراك تأثير بناء الإمكانيات من خلال مساعدة الزراعة المائية. من خلاله فيمكن إدراك الفعاليّة والفائدة التي ينالها الفرقاء وهي الخريجون والمعهد.

ليعرف ذلك التأثير، استعمل الباحث منهج المقابلة من خلال المسوّدة المخطّطة حتى يجيبها الخريجون، وإن كان من خلال واتساب. وتأسّست الأسئلة على مبدئين، هو العملية الحادثة (*forming*) وانتهاء البرنامج (*sumatif*). وأما لإدراك التأثير، فيُعرف من خلال الأسئلة عن انتهاء البرنامج.

وأما تلك الأسئلة فهي، إلى أيّ حدّ يتحقّق البرنامج؟ أيّ تغيير حدث بعد انتهاء البرنامج؟ هل البرنامج يحلّ المشكلات؟

وإذا يُقدّر إلى أيّ حدّ يتحقّق البرنامج، فينظر الباحث أن الحصاد الأوّل يكون مؤثراً للخريجين. طبعاً لا يوفّق هذا استمرار البرنامج، بل

يدركون أهمية استمراره مع أداء التنميات متمشياً مع نمو المعارف والبصائر عن الزراعة المائية. فمعلوم من المقابلة مع ثلاثة الخريجين المباشرة على مدى العملية أن هذا البرنامج يأتُر أثراً تغيّراً على بناء الإمكانيات وهو المعارف والبصائر من خلال التعلّم بالعمل. وإن كانت مقارنة التأثير هي ٢:١. وعلى أساس ما قد سأل جنجر جبسون Ginger Gibson عن برنامج بناء الإمكانيات في أمريكا اللاتيني، ويناسب تطبيقه في إدراك حقيقة برنامج بناء الإمكانيات:

الجدول ٧،١

تحليل تقويم البرنامج من خلال تحليل جنجر جبسون

رقم	الأسئلة	الأجوبة
١	<i>Who is it for?</i>	الخريجون المسهلون في تمكين الطلاب
٢	<i>Who initiates it?</i>	لخريجون المسهلون في تمكين الطلاب
٣	<i>Who directs it? Who controls the funds?</i>	أدى الخريجون إدارة الميزانية على أساس الميزانية التي أعطها المعهد

بناء الإمكانات في المعارف والبصائر للفرد ليكونوا مستهلي تمكين الطلاب	<i>What is the goal of capacity building?</i>	٤
في درجة الفرد والمجتمع	<i>Which levels of community are included?</i>	٥
القدرة في الزراعة المائية الموحدة بمبدأ تمكين الطلاب	<i>How are new skills integrated?</i>	٦
كل التحدّيات المتعلقة بالميزانية استقلالاً بعد البرنامج، يجب تصغيرها من خلال بناء الإمكانات في الإبحار	<i>What are the pitfalls to watch out for?</i>	٧

المصادر: تحليل الباحث من خلال مقارنة جنجر جيبسون¹¹¹

وأما ما يتعلّق بالدرجات في بناء الإمكانات على أساس بيان
UNDP، فهي الفرد والمجتمع البيئة، فيستنتج الباحث كما يلي:

¹¹¹ Ginger Gibson, *Key Elements ...*, hal. 4

الجدول ٧,٢

الدرجات في بناء الإمكانيات

رقم	درجات بناء الإمكانيات	الإستنتاج
١	الفرد	من خلال البرنامج غير الرسمي بالمقاسمة العلمية والتعلّم بالعمل، أداء بناء الإمكانيات في درجة الفرد مع الخريجين كمسهّلي تمكين الطلاب
٢	المجتمع	في هذه الدرجة، أُدّي بناء الإمكانيات بتطبيق السياسة الجديدة المتعلقة ببرنامج تمكين الطلاب وتقوية مهارتهم في معهد التنويرية من خلال تأكيدها عند رئيس المعهد
٣	البيئة	من خلال مبدأ "ستتقدّم هذه المدرسة تقدّمًا باهرًا تجتني ثمرتها لأهالي هذه القرية خصوصاً ولجميع المسلمين عموماً" فيُرجى منه أن يحمل النفع الواسع في المجتمع عندما يرجع الطلاب إلى قريتهم

المصدر: حصل من تحليل الباحث من خلال مقارنة درجات الإمكانيات في رأي UNDP¹¹²

¹¹² Capacity Development: A UNDP Primer, hal. 54

وغير استعمال تحليل جنجر جبسون، ووحد الباحث مقارنة أبيان
سفتياندانو لإدراك تأثيره:

الجدول ٧,٣

معايير التقييم في بناء الإمكانيات

رقم	معايير التقييم	الإستنتاج
١	التناسب (Relevansi)	تناسب برنامج بناء الإمكانيات للمسّهّلين بما رجاه رئيس المعهد والأساتيد، ونال الخريجون النفع في المعارف عن الزراعة المائية، ونال بالتجاوب الإيجابي من الفرقاء
٢	الفعاليّة (Efektifitas)	من ثلاثة الخريجين، فتانيهم منهم أكّدوا أن هذا البرنامج يآثر على تحسين معارفهم عن الزراعة المائية حتى يستطيعوا أن يطبقوا في بيوتهم. ولكن أحدهم أكّد أنه لم يآثر، فتكون المقارنة ٢:١
٣	الفاعليّة (Efisiensi)	كل الموارد الموجودة قد نُظّمت، والميزانيات قد تمّت إدارتها، والموادّ المادّية قد تمّ إنفاؤها.

<p>قبل البرنامج، لم يعرفوا كيفيات تنمية مهارة الطلاب وتقديم المعهد. ولكن بعده، يمكن أن يكونوا مسهّلي تمكين الطلاب، وسيكون وسيلة لتقدّم المعهد في المستقبل</p>	<p>التأثير (Before-After)</p>	<p>٤</p>
<p>تأسّست على المقابلة، ثلاثهم اتفقوا على تورّط الطلاب في تنمية الزراعة المائية بعد هدوء الوباء كورونا</p>	<p>الإستدامة (Sustainability)</p>	<p>٥</p>

المصدر: حصل من تحليل الباحث باستعمال مقاربة أبيان سفتياندانو¹¹³

ت. بناء الإمكانيّات للخريجين في منظور الدعوة بالحال

كانت إحدى المبادئ الرئيسية ومميّزات الدعوة في منظور الشيخ على محفوظ في كتابه هداية المرشدين، هي أن الدعوة بكل مناهجها وراتيجياتها لم ينشقّ عن مميّزة النفاوت¹¹⁴. فكانت عاقبتها أن الدعوة تُأدّى بكل وراتيجياتها ومناهجها وطرائقها حين لم تخرج من مبادئها الرئيسية، يعني الحثّ على الخير والهدى والأمر بالمعروف والنهي عن المنكر ليفوز بسعادة العاجل والآجل.

ومن شكل الدعوة المناسبة في إجابة تحديات الزمان ومعقداته هي من خلال حركة التمكين في وسط المجتمع. كما بين عارف فورباننو

¹¹³ Avian Septiandhanu, "Evaluasi Pencapaian Sasaran ...", hal. 3-4

¹¹⁴ Syaikh 'Ali Mahfudz, *Hidayah al-Mursyidin...*, hal. 189

وموجباتنو، أن من تعريف التمكين هو بناء الإستقلالية، والقدرات، والقوّات على أساس كامنات المجتمع، من خلال الخطوات المنظّمة.

طبعاً فيكون البناء لكلّ خير في المجتمع غير البناء في القدرات والقوّات، هذا كما يوافق بمبدأ سعادة العاجل والأجل.¹¹⁵

يكون بناء الإمكانيات وسيلة لتنمية معارف الخريجين وبصائرهم، حتى يكونوا مسهّلي التمكين الذين يستطيعون أن يسهّلوا الطلاب من خلال الزراعة المائية. هذا البناء موافق بإحدى مبادئ الدعوة هي الحثّ على الخير والهدى.

الهدّي عن أهميّة التعلّم بالعمل في الدعوة قد أكّدها الشيخ على محفوظ، أن من آداب الداعي إلى الله هي العمل بالعلم يعني العمل مقدّم كالتحقيق لعلم الداعي وبصيرته.

"ولما عرفت أن الدعوة إلى صالح الأعمال ومكارم الأخلاق تربية، والتربية النافعة إنما تكون بالعمل لأنها مبنية على القدوة الصالحة والأسوة الحسنة."¹¹⁶

يملك بناء الإمكانيات دوراً مهمّاً في تحقيق نقط الدعوة. وتأسّس على تعريف الحثّ على الخير والهدى، أن بناء الإمكانيات تأدّي من خلال المقاربات الإشتراكية هدفاً ليحثّ على الخيرات والهداي.

¹¹⁵ Arif Purbanto dan Mujianto, *Modul KKN Tematik....*, hal. 3

¹¹⁶ Syaikh 'Ali Mahfudz, *Hidayah al-Mursyidin ...*, hal. 91

يهدف بناء الإمكانيات إلى بناء القوّة وقدرة الفرد، فيوافق بما قاله رسول الله صلى الله عليه وسلم:

عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ قَالَ قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ الْمُؤْمِنُ
الْقَوِيُّ خَيْرٌ وَأَحَبُّ إِلَى اللَّهِ مِنَ الْمُؤْمِنِ الضَّعِيفِ.¹¹⁷

ما تشبه قدرة الإنسان قدرة جسدية فقط، ولكنّ القدرة في المعرفة والبصيرة، والقدرة في إدارة العاطفية والروحانية، حتى يكون إنساناً كاملاً.

وأما هدف الدعوة الرئيسي هو ليفوز بسعادة العاجل والآجل. فعلى ذلك الهدف، يتركز بناء الإمكانيات على بناء الفرد والمجتمع في إمكانيتهما حتى يكونا فاعلي الرفاهة والتقدّم. فوحدت الرفاهة بالنقط الإسلامية، حتى تجد الرفاهة الحقيقية ليست بالدنيا فقط ولكن في الحياة الحقيقية بالدار الآخرة. لأن أحسن المحاسن هو المحاسن في الدنيا والآخرة، كما قاله الله سبحانه وتعالى:

وَمِنْهُمْ مَن يَقُولُ رَبَّنَا آتِنَا فِي الدُّنْيَا حَسَنَةً وَفِي الْآخِرَةِ حَسَنَةً
وَقِنَا عَذَابَ النَّارِ (سورة البقرة آية ٢٠١)

فسر الإمام المفسر الحافظ أبو الفداء إسماعيل ابن عمر ابن كثير القرشي الدمشقي هذه الآية الكريمة التي تتعلق بأحد الدعوات الأحسن ويستحبّ بقرائه لأن فيه يحمل كل خير. ومفهوم من هذه

¹¹⁷ Hadits Riwayat Imam Muslim no. 4816 dikutip dari aplikasi Ensiklopedi Hadits 9 Imam versi 4.0.1 - Windows

الآية أن فيها مفهوم "الحسنة في الدنيا والآخرة" يجب نيلها لجميع المؤمنين. في تفسيره بيّنها الإمام ابن كثير:

"فجمعت هذه الدعوة كل خير في الدنيا، وصرفت كل شر، فإن الحسنة في الدنيا تشمل كل مطلوب دنيوي، من عافية، ودار رحبة، وزوجة حسنة، ورزق واسع، وعلم نافع، وعمل صالح، ومركب هنيء، وثناء جميل، إلى غير ذلك مما اشتملت عليه عبارات المفسرين. . . . وأما الحسنة في الآخرة فأعلى ذلك دخول الجنة وتوابعه من الأمن من الفرع الأكبر في العرصات، وتيسير الحساب وغير ذلك من أمور الآخرة الصالحة."¹¹⁸

فلذلك أن مفهوم القوّة والرفاهة الاجتماعية هو شكل من أشكال الحسنات الموجودة في هذه الآية الكريمة، لأن الحسنة في الدنيا هي يجب إحرازها غير الحسنة في الآخرة وهي الأولى والعليا. فتهدف كل العمليات الموجودة إلى هدف الدعوة الرئيسي من خلال بناء الإمكانيات، هي سعادة العاجل والآجل، من خلال توحيد النقط التقدّمية لكيائي الحاج محسن تنويري مع النقط الدعوية التنموية لإيجاد استقلال الطلاب والمعهد.

¹¹⁸ Al-Hafidz Abu al-Fida' Isma'il bin 'Umar bin Katsir al-Qurasyi al-Dimasyqi, *Tafsir al-Qur'an al-'Adzim*, (Beirut: Dar Ibn Hazm, 2000), hal. 263-264

ث. التفكير

في كل العمل يعكس كل العبر المهمة بالدوام، حتى تأخذ منها التفكير والحاسبة. وكذلك في البحث العملي يمكن عكسه للباحث على مدى عملياته وخطواته. كلها تجري وإن كانت التحديات يوجهها الباحث، كلها لم تتوقف الهدف الرئيسي هكذا.

يستطيع فيها الباحث أن يتوكل على الله سبحانه وتعالى المشجع بغير تصوير عنده. بالتيقن إلى أن لكل عسير يسير، هو مايقبضه الباحث على مدى المساعدة. لاسيما عند انتشار الوباء كورونا قد يصيب الأرض كلها، حتى الإندونيسيا.

ما دامت التحديات والمشكلات تصيب بها الباحث، ما زالت تلك إعطاء العبر المهمة له. ويمرّ الباحث بها بالإطمئنان والتيقن.

١. التفكير في العمليات

كان معهد التنويرية مكاناً تعليمياً فيه تعلّم الباحث العلوم الدينية، غير التعلّم في المدرسة المتوسطة والثانوية فيها. تعلّم الباحث فيهما على مدى ستّ سنوات، وقتاً غير قصير عنده لتعلّمه.

كان ستّ سنوات وقتاً مرّ به الباحث بكلّ تحدياته، وكانت عبراً مهمّاً له. فبهذا الوقت مرّ به الباحث بأداء العشرة فيه. حتى يكون عند خروجه على مدى أربع سنوات بعده، ويرجع إليه لأداء البحث، فيرحّب رئيس المعهد والاساتيد ترحيباً شاكراً على موضوع البحث

المأخوذ عند الباحث. ويُرى من تشجيع رئيس المعهد يلا توقّف مادياً أو غيره. ويكون كل تشجيع دواءً لباطن تعب وحمية باهتة.

حينما خرج الباحث من المعهد في أربع سنوات، وكذا نعى نموّاً مستمراً فيه، خصوصاً عند تحوّل رئاسة المؤسسة منذ وفاة رئيس المؤسسة قبلها، يعني المغفور له كيائي الحاج باي شعبان فاروق وهو أخو رئيس المعهد الكبير كيائي الحاج ديدين أحمد جوهر تنويري. بعد وفاته، تحوّلت الرئاسة إلى يد أخيه الصغير، وهو رأس معهد التنويرية. منذ ذلك يكون أن ينمو نموّاً مشهوداً.

في البداية، يشعر الباحث غير متيقناً وفلّت الثقة بنفسه، هل البحث مقبول عند المعهد أم لا؟ خصوصاً لأجل انتشار الوباء كورونا المستمرّ حتى بلغ شهر مارس. بسبب لم يوجد المنع للرّاجعين إلى قريهم، وكذا لم يوجد المنع للمواصلات العامّة مثل القطار، فيستعمل الباحث هذه الفرصة ليرجع إلى قريتهم. ثم يستعيد بالله سبحانه وتعالى من المخاطر منها الوباء كورونا. وغير ذلك بسبب لم يوجد السياسة لكرنتينا (حجر صحيّ) من الحكومة الوئيسية عن الوباء كورونا في جميع الدوائر منها مدينة سورابايا وبندونج، فتيقّن الباحث بالتوكّل عليه تعالى على أن الوباء لم ينتشر انتشاراً شديداً في كل الدوائر. وإن كان ذلك أذى الباحث بعض الإشارة الصحيّة مثل الإبعاد

الاجتماعي (*social distancing*) والإبعاد الجسماني (*physical distancing*).

كل ما حُطِّط من تخطيط البحث يُأدِّي بموافقة الإقتراح. ولكن من تحديات التخطيط هي عن كيفية تخطيط التمويل على مدى المساعدة، بجانب قصر التمويل عند الباحث، فهذا يجعل الباحث مفكراً كل مرّات، فكان من تخطيطه هو بناء التعاون مع الفرقاء المتعلّقة مثل المؤسسة الزراعية تتركز في الزراعة المائية، أو الوكالات المتعلّقة أو الشركات لها برنامج *Corporate Social Responsibility*. وغير ذلك حطّط الباحث بناء نظام الزراعة المائية بإنفاع الموادّ المستعملة لضغط الميزانية.

في الإلتقاء مع رئيس المعهد استمذّن الباحث إليه لأداء البحث بهذا الموضوع ثم أتبع رسالة الإستمذان واقترح البحث إليه. ثم بيّن إليه عن تخطيط التمويل يرجى بناء التعاون مع الفرقاء المتعلّقة لتخفيف الميزانية على مدى البحث وكذا لأن لا يزعج المعهد. ولكن بغير مظنون نصحه عن التمويل أي تمكن مُونة عند المعهد بغير التعاون مع الفرقاء المتعلّقة. فهلّع الباحث وشكر على نصحه، ولو كان ذلك ظنّ الباحث تجاوباً إيجابياً وتقديراً شاكراً على البرنامج المعروض. فحسّن الباحث الظنّ على أن هذا النصح يرجى أن يكون شكلاً حقيقياً لاستقلال المعهد في المستقبل، بغير تعلق إلى أي الفرقاء. في

بدايته شعر الباحث على مضض بنصرة التمويل من المعهد، ولكن ظلّ أن كلها وسيلة ميسّرة هداها الله تعالى، فجهد الباحث بجهد الأيّحيّيه. كلٌّ يكون محرّضاً للباحث على مدّي البحث.

قدّم الباحث الفيديو إلى رئيس المعهد عن صناعة تنصيب الزراعة المائية صنعه طلاب المدرسة المتوسطة التي لم تذكر دارئتها، يرجى من ذلك التقديم أن يكون صورة عامّة عن تحقيق برنامج. في ذلك الفيديو ابتكار الطلاب في صناعة تنصيب الزراعة المائية باستعمال نظام بإنفاع بعض الخيزران وحصل بتشتيل الشتول حتى بلغ وقت الحصاد. فتشجع تلك المحصلة حمية إيجابية لرئيس المعهد وتأييده لتحقيق خطّة الزراعة المائية. خصوصاً لأن هذه الزراعة المائية جديدة فيه ونظّر كابتداع وتجديد. ثم بعد ذلك، فنصح الباحث أن يستعمل الخيزران في تنصيبها ولكن نصح رئيس المعهد أن يستعمل الأنايب بسبب مقلقاً على صفة الخيزران غير طويل.

ثم بعد ذلك اجتماع البرنامج مع جميع الطلاب والطالبات خصوصاً لفصل د و ه أو موافقاً بالفصل العاشر والحادي عشر في المدرسة الثانوية. فاستمذن الباحث عن أدائه فأذنه. وغير إذنه للإجتماع، أمر رئيس المعهد جميع الطلاب ليجتمعوا. هذا من نصراته وتشجيعه يشجع الباحث.

٢. التفكير في المناهج

بعد أداء الاجتماع مع رئيس معهد التنويرية، أدّى الباحث الخطوات التالية على أساس منهج ABCD (تنمية المجتمع على أساس الموجودات) من خلال إجراءات *Appreciative Inquiry*. وعلى أساس التخطيط الأول، أدّت كل إجراءات *Appreciative Inquiry* متدرّجة في الأوقات المختلفة، بهدف إلى فهم الموجودات المملوكة عند المعهد ثم إيجاد البرنامج من خلالها. ولكن لأن الحالة ضالة وكأنا لم يوافق بما يرجى بسبب انتشار الوباء كورونا حتى يسبّب جميع المدارس منها المعاهد يجب أن تصرف نشاطاتها ويجب للطلاب التعلّم في بيوتهم. طبعاً هذا الوباء يأتّر أيضاً البحث، من تأثيره هو لزم للباحث تلخيص العمليات ٣-D (*Discovery, Dream, Design*) في وقت وجيز يعني في الأسبوع فقط. ثلاثها أدّت مع الفرقاء المتعلقة منها رئيس المعهد والطلاب والخريجين وبعض الأساتيد.

ومن التغيّرات المنهجية الموجودة عند الباحث من الخطوة الأولى إلى الخطوة التالية، مثل تغير فاعل الباحث الذي في أوله هو المجموعة تسمى HISTAN وهي مجموعة الطلاب الأقدمين يعملون المراقبة على الطلاب غيرهم وأداء بعض البرامج المعهدية. بسبب بعض المداومات بعد المذاكرة مع المشرف هذا البحث، منها قلة التأثير على صلّة القدرة تملكها HISTAN على الطلاب، فهذه تُرى بلا مبالاتهم

إليها. وغير ذلك بسبب موقفها عند الباحث شخصياً. فعلى المداولة، اقترح الباحث إلى المشرف لإبدال فاعله أن يكون طلاباً محدوداً للفصل العاشر والحادي عشر، ثم اتفق به.

وبعد انتهاء الاجتماع مع الطلاب كما بين قيله، علة مداولة انتشار الوباء كورونا، فثبت المعهد لصرف الطلاب مضبوطاً في اليوم بعد الاجتماع الأول معهم. طبعاً هذا يجعل الباحث حائراً. بغير وقت طويل في الحيرة، فخابر الباحث المشرف ثم بلغ التحديات المواجهة. ثم أعطى المشرف بعض النصح يعني بإبدال فاعل الباحث أن يكون الخريجين المقيمين في المعهد على مدى انتشار الوباء، لأن الخريجين الذين يسكنون فيه عند صرف التعلّم.

فيكون إبدال فاعل الباحث HISTAN في أوله، ثم يكون الطلاب، ثم يكون الخريجين المقيمين، هذا يأتّر مباشرة على البحث موضوعياً ونظرياً ومنهجياً. فينبغي للباحث أن يأذي التنقيح بخطّ كبير على تلك الناحيات الثلاثة. ولكن كلّ التحديات يأذيها الباحث بالرجاء على أنها من مشيئته وخيراته سبحانه وتعالى، ويحسن الظنّ أن فيها عبرة وحكمة بما سيشعر الباحث بها في المستقبل.

٣. التفكير في الإستراتيجيات

وكذا أثّرت التغيّرات البحثية على الإستراتيجيات والتخطيطات المخطّطة قبلها عند الباحث بعد إزمام المساعدة مع الخريجين. مثل في

هدف البرنامج الرئيسي هو بناء الإمكانيات للمسهّلين في تمكين الطلاب، في بدايته هدف إلى مساعدة HISTAN والطلاب. وكان التغيير الاستراتيجي في تقويم البرنامج قبله قد حُطِّط في مقترح الباحث، يعني بالمذاكرة الحلقية التركيزية (FGD) ودفتر التساؤلات (kuesioner). ولكن بسبب حالة الميدان لا يمكن أداء المذاكرة، فأتفقت بإزالتها.

وأما إستراتيجية التقويم فهي إبدال المذاكر بالمقابلة من خلال مسوّدَة المقابلة المخطّطة ثم تُرسل من خلال واتساب، ثم يجيبها الخريجون. حُطِّطت المسوّدَة على أساس منهج ميكال سكريفين Michael Scriven يعني بالأسئلة *forming* و *sumatif*. في ناحية استراتيجية تنمية الموجودات، أصابت الحيرة الباحث، عن كيفية تطبيق مبادئ الفاكهة المتعلّقة المخفضة (*Low Hanging Fruit*) في المجتمع لإدراك أي الموجودات الموافقة تنميتها، فلأتمها البارزة كانت في الموجودة غير الماديّة. ولكن متمشياً مع ذهاب الوقت، فهم الباحث أن مبدأ *Low Hanging Fruit* هو متناسب لاستعمال أي البرامج تمكن مقدّمة في حالة انتشار الوباء كورونا.

٤. التفكير في الموضوعي

وأما موضوع الباحث المأخوذ عند الباحث فهو بناء إمكانيات الخريجين من خلال مساعدة إجتماعية، ثم يهدف إلى إيجاد التمكين للطلاب. وأما الوسيلة لهذه المساعدة هي باستعمال الزراعة المائية. قبل اختيار ذلك الموضوع، في البداية اختار الباحث المساعدة على HISTAN كمجموعة الطلاب، حتى تستطيع أن يوجدوا استقلالها وقوتها من خلال الزراعة المائية. بسبب العوامل المتعلقة بها كما بين سابقاً، فتحوّل الباحث إلى فاعله الطلاب. فهذا طبعاً يأتّر على عنوان البحث المأخوذ عنده. وغير ذلك، كان هذا التغيّر عاقبة لزيادة بعض المباحث النظرية والبحوث الماضية المتناسبة بالموضوع الجديد المختار عنده.

بعد أن يجزم رئيس المعهد في صرف التعلّم والتعليم، فيأثّر هذا على عمليات الباحث. حتى يسأل الباحث عن بعض تلك المشكلات المشرف، وهو نصح لتغيير فاعل البحث، فكذلك يأتّر أيضاً على إعادة التنقيح عن موضوع البحث وعنوانه. ونصح أيضاً لزيادة المباحث النظرية مثل عن بناء الإمكانيات. ولو كان عدد الخريجين القليل، وكذا الذين يمكن تجميعهم الأقل، ولكن ما كان ذلك مشكلة مهمّة في أداء الخطوات.

٥. التفكير في النظريات

في هذا البحث العملي، استعمل الباحث المفاهيم الأساسية المستعملة على مدى البحث، يعني المفاهيم عن التمكين وبناء الإمكانات والمساعدة وتنمية الموارد البشرية المعهدية والرغبة في تنظيم المشاريع وأساس الزراعة المائية.

أحال مفهوم التمكين إلى مبدأ الإستقلال والقوة من خلال خطوة منظّمة حتى يبلغ تقويم البرنامج. وكان التمكين مهدوفاً للطلاب من خلال تدريب الزراعة المائية وكيفية محافظتها وإدارة الزراعة والإقتصاد. كلُّ يُعمَل لاستقلالهم حين يرجعون إلى مجتمعهم ويرجى منه أن يحملوا مبدأ "تقدماً باهراً" من خلال تطبيق الزراعة المائية.

وأما مفهوم المساعدة الاجتماعية مهدوفاً لكل خريج وكذا للطلاب، ويسهّلهم الخريجون كمسهلين لإيجاد استقلالهم. فيُرجى أن يكون الخريجون مسهّلين ومحركين ومحرضين ومصنّعين في المخابرة مع الطلاب ومستطيعين لإعطاء التيسير من خلال الإرشاد والتوجيه عن تخطيط الاستراتيجيات وغيرها.

وأما مفهوم بناء الإمكانات فموجّه للخريجين المقيمين في معهد التنويرية على مدى انتشار الوباء كورونا. وبعضهم يمكن أن يُحرّكوا وتُجمّعوا عند الباحث ولو كان بعدد قليل. فيهدف البناء إلى تحسين مهارة الخريجين في الزراعة المائية، وإنماء ابتكارهم وإرادتهم القويّة فيها،

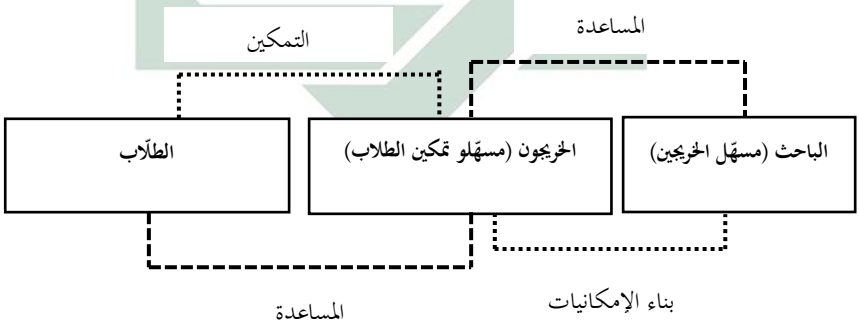
حتى يستطيعوا أن يكونوا مسهلين لتمكين الطلاب. تُأدَّى عمليته من خلال المقاسمة العلمية والتعلّم بالعمل متيقِّناً بهما على فعاليتهما في بناء إمكانيات الخريجين. من خلالهما يستطيع الخريجون أن يُنمّي معارفهم الجديدة على مدّتها من خلال التزويد.

وأما مفهوم تنمية الموارد البشرية المعهدية فيستعمله البحث كبصيرة أساسية في إدراك مبادئ تنميتها وهي كبرى الموجودات في المجتمع، كأساس على القيم المعهدية. وتكون حمية معهدية شيئاً غالباً في تنميتها، وخصوصاً بسبب موقع البحث في المعهد.

المخطّط ٧,٢

الصورة عن الصلة بين المساعدة وبناء الإمكانيات والتمكين في

البحث



المصدر: حصل من تحليل الباحث

وأما ما يتعلّق بالرغبة في تنظيم المشاريع، اختار الباحث هذا المفهوم كوسيلة إدراك ليجعل الرغبة فيه كتشويق قويّ للطلاب موجّه من خلال مهارتهم في الزراعة المائية في المعهد.

وأما المفهوم الأساسي في الزراعة المائية فيكون وسيلة لمهارة الخريجين وكامنتهم. في فرصة المذاكرة والحلّقة التركيزية معهم، إحدى الخريجين بيّن أن من قبل هذه البرنامج، كانت المشعية والإرادة في تنمية شىء جديد في معهد التنويرية، به يمكن بناء استقلال الطلاب. فيفكر لتنمية الزراعة المائية، ولكن كان ذلك تخطيط وخاطر فقط بسبب قلة التأثير في صلة القدرة في المعهد، والمخافة إذا وجد الردّ وغيره. ولكن من خلال الباحث يمكن اكتشاف كل خاطر كامن ويكون محرضاً لتحقيق البرنامج. ولو كانت الزراعة المائية محتاجة لمصروف كثير، ولكن كلّ يسهّلها رئيس المعهد. هذا هو مؤشّر على تأييده وتشويقه لحمية الخريجين في تحقيق هذا البرنامج.

الباب الثامن

خاتمة البحث

أ. الإستنتاجات

استنتج الباحث على البحث مع الخريجين في بناء الإمكانيات كما

يلي:

١. كان برنامج بناء الإمكانيات للمسهلين بأداء مساعدة الزراعة المائية في معهد التنويرية بقرية في قرية سندنجلالكا بمقاطعة كارنتنجاه في مدينة شيانجور. وكان أداءه في تحقيقه من خلال المقاسمة العلمية والتعلم بالعمل مع الخريجين. وتأسست المساعدة على مبادئ ABCD من خلال عمليات *Appreciative Inquiry 4D*.

٢. فأمكن تحقيقه بعلامة الحصاد لأوّل مرّة مع رئيس المعهد، فوجدت الإبتداعات الجديدة من هذا البرنامج، مثل بناء الزراعة Aquaponik على وعيهم، وكذلك بيناء النظم غيرها بإنفاع المواد المستعملة، كلها تُأدّى على ابتداعهم بعد المساعدة. وإن كان برنامج تمكين الطلاب لم يُأدّ لأجل انتشار الوباء كورونا حتى تكون عاقبة على صرف التعلم والتعليم في المعهد، يخطّط المسهّلون على تمكين الطلاب معلوماً من المقابلة معهم بوتاسب، ويخطّطون بتدريب الزراعة المائية وتشكيل المجموعة الطلابية. وأما

البرنامج يَثر بآثر إيجابي في بناء إمكانياتهم الزراعية المائية حتى يستطيعوا أن ينمّواها.

٣. وذهب من تفاوت الطريقة والمنهج الدعوي، فاختار الباحث بناء الإمكانيات في هذا الباحث. هذا يوافق بمبدأ سعادة العاجل والآجل في تعريف الشيخ على محفوظ، يعني أن كل عملية تهدف إلى نيل الخيرات في مقام التمكين، هو القوة والإستقلال للخريجين. وأما مفهوم الحسنة في الدنيا والآخرة المتوسّع الشامل كله كما جاء في القرآن الكريم.

ب. الإقتراحات

- ١- ينبغي للباحث أن يستمر برنامج الزراعة المائية مع إدارتها
- ٢- ينبغي للباحث أن يحقق برنامج تمكين الطلاب من خلال مساعدة الزراعة المائية

المراجع

- Al-Dimasyqi, Al-Hafidz Abu al-Fida' Isma'il bin 'Umar bin Katsir al-Qurasyi. (2000). *Tafsir al-Qur'an al-'Adzim*. Beirut: Dar Ibn Hazm.
- Al-Durrah, Muhammad 'Ali Thaha. (2009). *Tafsir al-Qur'an al-Karim wa I'rābuh wa Bayānuh*. Beirut: Dar Ibn Katsir.
- Al-Sya'rawi, Muhammad Mutawalli. (1991). *Tafsir al-Sya'rawi*. Kairo: Dar Akhbar al-Yaum.
- Aripudin, Acep. (2011). *Pengembangan Metode Dakwah: Respons Da'i Terhadap Dinamika Kehidupan Beragama di Kaki Ciremai*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Aziz, Moh. Ali. (2009). *Ilmu Dakwah*. Jakarta: Kencana.
- Bachri, Bachtiar S. (2010). Meyakinkan Validitas Data Melalui Triangulasi Pada Penelitian Kualitatif. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 54.
- Boyd, Neil M. (eds). (2016). *Handbook of Methodological Approaches to Community-Based Research: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods*. New York: Oxford University Press.

Dureau, Christopher. (2013). *Pembaru dan Kekuatan Lokal Untuk Pembangunan*. Australia: Australian Community Development and Civil Society Strengthening Scheme (ACCESS) Phase II.

Gibson, Ginger. (2001). *Key Elements of Capacity Building: An Exploration of Experiences With Mining Communities in Latin America*. Vancouver: CoDevelopment Canada.

Halim, Abdul, dkk. (eds). (2005). *Manajemen Pesantren*. Yogyakarta: Pustaka Pesantren.

Haris, Achmad Murtafi. (2014). *Pandangan Al-Qur'an Dalam Pengembangan Masyarakat Islam*. Surabaya: UIN Sunan Ampel Press.

Ife, Jim. (2009). *Human Rights From Below: Achieving Rights Through Community Development*. New York: Cambridge University Press.

Mahfudz, Syaikh Ali. (1979). *Hidāyah al-Mursyidīn*. t.k: Dar al-'tisham.

Nurdiyanah, dkk. (2016). *Panduan Pelatihan Dasar Asset Based Community-driven Development*. Makassar: NUR KHAIRUNNISA Press.

Program Rehabilitasi dan Pemulihan Cadangan Sumberdaya Alam Satker Rehabilitasi dan Pengelolaan Terumbu Karang COREMAP II. (2006). *Panduan Pengambilan Data Dengan Metode Rapid Rural Appraisal (RRA) dan Participatory Rural Appraisal (PRA)*. Jakarta: COREMAP II.

Purbanto, Arif dan Mujiyanto. (2019). *Modul KKN Tematik Desa Membangun: Pemberdayaan Masyarakat Desa*. Diterbitkan oleh Kementerian Desa, Pembangunan Daerah Tertinggal, dan Transmigrasi Republik Indonesia.

Rasyid, Sudrajat, dkk. (2006). *Kewirausahaan Satri Bimbingan Santri Mandiri*. Jakarta: PT. Citrayudha.

Salahudin, Nadhir, dkk. (2015). *Panduan KKN ABCD UIN Sunan Ampel*. Surabaya: LP2M UIN Sunan Ampel.

Suharto, Edi. (2014). *Membangun Masyarakat Memberdayakan Rakyat*. Bandung: Refika Aditama.

Swastika, Sri, dkk. (2017). *Petunjuk Teknis Budidaya Sayuran Hidroponik Tanpa Media Tanah*. Pekanbaru: BPTP Balitbang Riau.

Tallei, Trina E, dkk. (2017). *Hidroponik Untuk Pemula*. Manado: LPPM UNSRAT.

Ulfa, Nadhira dan Maftukhatusolikhhah. (2015). Minat Wirausaha Kaum Santri dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya (Studi Pada Pondok Pesantren Ar-Riyadh). *I-Economics Journal*, 78.

Zubaedi. (2013). *Pengembangan Masyarakat: Wacana dan Praktik*. Jakarta: Kencana.

المراجع بالإنترنت

١. المجلات العلمية

Hakimah, Ema Nurzainul, dkk. (2017). “Pemberdayaan Masyarakat Melalui Pelatihan Hidroponik Membentuk Wirausahawan Baru Pada Perum Kuwak Utara Kelurahan Ngadirejo Kota Kediri”. *Jurnal ABDINUS*, diakses melalui <http://ojs.unpkediri.ac.id/index.php/PPM>, pada 9/3/2020 75-82.

Indra, Hasbi. (2016). “Model Pesantren Kewirausahaan di Era Kompetensi”. *Jurnal Ta'dib*, diakses melalui <https://ejournal.unisba.ac.id/index.php/tadib/article/view/1961>, diakses pada 20/07/2018, 34.

Izzudin, Ahmad. (2016). “Wirausaha Santri Berbasis Budidaya Tanaman Hidroponik”. *Jurnal DIMAS*, diakses dalam <http://journal.walisongo.ac.id/index.php/dimas/article/view/1097>, diakses pada 19/02/2020, 351-365

Maman, U. Amri Jahi (2009). “Kompetensi Wirausaha Santri di Beberapa Pesantren di Jawa Barat dan Banten”. *Jurnal Penyuluhan*, diakses melalui <https://journal.ipb.ac.id/index.php/jupe/article/view/9789>, diakses pada 18/04/2018, 26.

Muhakarrohman, Ahmad. (2014). “Pesantren: Santri, Kyai, dan Tradisi”. *Jurnal Ibda'*, diakses dalam <http://ejournal.iainpurwokerto.ac.id/index.php/ibda/article/view/440>, diakses pada 19/02/2020, 117.

Ratnasari, Jenivia Dwi, dkk, (t.t). “Pengembangan Kapasitas (*Capacity Building*) Kelembagaan Pada Badan Kepegawaian Daerah Kabupaten Jombang”. *Jurnal Administrasi Publik*, diakses melalui laman <http://adminitrasipublik.studentjournal.ub.ac.id/index.php/jap/article/viewFile/106/90>, pada 19/02/2020, 105.

Ryandono, Muhammad Nafik Hadi. (2018). “Peran Pondok Pesantren dalam Pemberdayaan Sosial Ekonomi di Jawa Timur Pada Abad ke-20”. *Jurnal Mozaik Humaniora*, diakses melalui <https://ejournal.unair.ac.id/MOZAIK/article/view/10934>, diakses pada 17/01/2020, 190.

Septiandhanu, Avian. (2018). Evaluasi Pencapaian Sasaran Program Pembangunan Sentra Ikan Bulak (SIB) Dalam Upaya Pengembangan Pariwisata Wilayah Pesisir Surabaya. *Jurnal FISIP Unair*, 3-4. Diakses melalui http://repository.unair.ac.id/69968/3/JURNAL_Fis.AN.12%2018%20Sep%20e.pdf, pada 14/06/2020

United Nations of Developments Programme. (2009). *Capacity Development: A UNDP Primer*. New York: UNDP. Diakses melalui <https://www.undp.org/content/undp/en/home/librarypage/capacity-building/capacity-development-a-undp-primer.html>, pada 14/06/2020

Wekke, Ismail Suardi. (2012). "Pesantren dan Pengembangan Kurikulum Kewirausahaan: Kajian Pesantren Roudhotul Khuffadz Sorong Papua Barat". *Jurnal INFERENSI*, diakses melalui <https://inferensi.iainsalatiga.ac.id/index.php/inferensi/article/view/148>, diakses pada 17/01/2020, 208-209.

٢. البحوث الجامعية

Maghfiroh, Lailatul. (2017). "Minat Bercocok Tanam Siswa Dengan Menggunakan Teknologi Hidroponik (Studi Kasus Kelas X dan XI MA Manahijul Huda Ngagel Dukuhseti Pati Tahun" . Semarang: Skripsi Jurusan Pendidikan Biologi Fakultas Sains dan Teknologi Universitas Islam Negeri Walisongo, diakses melalui <http://eprints.walisongo.ac.id/7852/1/J.%20Skripsi%20Lengkap%20Lailatul%20Magfiroh%20%28133811068%29.pdf>, diakses pada 17/02/2020

Sidik, Yusuf. (2008). "Pondok Pesantren Tanwiriyyah: Sejarah dan Kontribusinya Terhadap Masyarakat Desa Sindanglaka Cianjur". Jakarta: Skripsi Jurusan Sejarah dan Peradaban Islam Fakultas Adab dan Humaniora

Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah, diakses melalui <http://repository.uinjkt.ac.id/dspace/handle/123456789/11850>, diakses pada 17/02/2020

٣. موقع ويب

<https://kbbi.web.id/minat>

Moerdiyanto, “Teknik Monitoring dan Evaluasi (Monev) Dalam Rangka Memperoleh Informasi Untuk Pengambilan Keputusan Manajemen”, artikel dikutip dari laman website <http://staff.uny.ac.id/sites/default/files/penelitian/Drs%20Moerdiyanto,%20M.Pd./ARTIKEL%20MONEV.pdf>, diakses pada 24/05/2020

٤. التطبيق

Ensiklopedi Hadits 9 Imam versi 4.0.1

