

تطوير مادة تدريس اللغة العربية في ضوء المنهج على مستوى الوحدة التعليمية
(KTSP)

بالمدرسة المتوسطة "سيف العلوم" تانجوع بومي بنكالان

بحث جامعي

مقدم لاستيفاء بعض الشروط للحصول على شهادة (S. Pd.I)

PERPUSTAKAAN
IAIN SUNAN MPEL SURABAYA

No. KLASIFIKASI	No. REGISTRASI
K T-2011 025 PBA	T-2011 / PBA / 025
ASAL BUKU :	TANGGAL :

الباحثة :

خير الأنيسة

D. ٢٢٠٧.٠٨٣

قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية

جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية

سورابايا

GADJAHBELANG
8439407-5953789

٢٠١١

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Khoirul Anisah
NIM : D02207083
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya sendiri, bukan merupakan pengambil-alihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya aku sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri.

Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Surabaya, 29 Juli 2011

Yang Membuat Pernyataan



KHOIRUL ANISAH
D02207083



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL
FAKULTAS TARBİYAH

Jl. Jend. A. Yani 117 Telp. (031) 8437893-8410298 Fax (031) 8413300 Surabaya - 60237

الملحق : توصية المشرفة

الشأن : مناقشة البحث الجامعي

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد التفطيش والبحث والتصحيح نرى أن البحث الجامعي للطالبة :

الإسم : خير الأنيسة

رقم القيد : D ٢٢٠٧٠٨٣

الموضوع : تطوير مادة تدريس اللغة العربية في ضوء المنهج على مستوى الوحدة التعليمية

(KTSP) بالمدرسة المتوسطة سيف العلوم تانجوع بومي بنكالان

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

واف للشروط المطلوبة، وهي مستعدة لاشتراك المناقشة للحصول على درجة S. Pd.I

في تعليم اللغة العربية بكلية التربية التابعة لجامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا.

نرجو أن يقدم هذا البحث الجامعي مجلس المناقشة وشكرا.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سورابايا، ٢ يوليو ٢٠١١

المشرفة

امي حنيقة الماجستير

رقم التوظيف. 197809282005012002

ب



التصديق

جرت المناقشة لهذا البحث الجامعي الذي كتبه الطالبة :

الإسم : خير الأنيسة

رقم القيد : D ٢٢٠٧٠٨٣

الموضوع : تطوير مادة تدريس اللغة العربية في ضوء المنهج على مستوى الوحدة

التعليمية (KTSP) بالمدرسة المتوسطة "سيف العلوم" تانجوع يومي

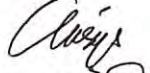
بنكالان

قد قرّر مجلس المناقشة بنجاحها، وإنها مستحقة على نيل درجة S. Pd.I في تعليم

اللغة العربية كلية التربية بجامعة الإسلامية الحكومية سونن أمبيل سورابايا.

()


١- الرئيس : امي حنيفة الماجستير

()

٢- السكرتير: عين شريفة الماجستير

()

٣- الممتحن الأول : ايبي فورواتي الماجستير

()

٤- الممتحن الثاني : علي مظفر الماجستير

سورابايا، ٢٩ يوليو ٢٠١١

وافق على هذا القرار

عميد كلية التربية

()

الدكتور نور حميم الماجستير

رقم التوظيف : 196203121991031002

ABSTRAKSI

Judul Skripsi : "PENGEMBANGAN MATERI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DALAM KTSP DI MTS SAIFUL ULUM TANJUNG BUMI BANGKALAN".

Materi pembelajaran menempati posisi yang sangat penting dari keseluruhan kurikulum, hendaknya materi tersebut harus dipersiapkan oleh guru secara matang sesuai dengan perkembangan pengetahuan peserta didik, psikologis dan kebutuhan mereka agar pelaksanaan pembelajaran dapat mencapai sasaran. Sasaran tersebut harus sesuai dengan standar kompetensi dan kompetensi dasar yang harus dicapai oleh peserta didik. Artinya materi yang ditentukan untuk kegiatan pembelajaran hendaknya materi yang benar-benar menunjang tercapainya standar kompetensi dan kompetensi dasar.

Penerapan KTSP memberikan kontribusi yang sangat besar terhadap satuan pendidikan untuk mengembangkan kreativitas serta potensi karena dengan kurikulum tersebut para guru mendapatkan kewenangan dan keleluasaan, hal ini bisa dijadikan momentum bagi guru mata pelajaran bahasa Arab untuk memaksimalkan potensi mereka dalam menyusun dan mengembangkan materi pembelajaran sesuai dengan acuan yang telah ada.

Oleh karena itu, penulis mengajukan judul tersebut untuk mengetahui beberapa persoalan yang penulis kaji dalam skripsi ini, yaitu tentang bagaimana pengembangan kurikulum materi pembelajaran bahasa Arab di MTS Saiful Ulum Tanjung Bumi Bangkalan, Bagaimana pengembangan materi pembelajaran bahasa Arab dalam KTSP di MTS Saiful Ulum Tanjung Bumi Bangkalan, dan Apa saja kesulitan dalam mengembangkan materi pembelajaran bahasa Arab dalam KTSP di MTS Saiful Ulum Tanjung Bumi Bangkalan.

Untuk mengidentifikasi permasalahan tersebut secara mendalam dan menyeluruh, penelitian ini menggunakan metode *deskriptif-kualitatif*. Selanjutnya untuk memperoleh data yang dibutuhkan, penulis menggunakan metode observasi, wawancara, dan dokumentasi.

Berdasarkan penelitian yang dilakukan, penulis menemukan beberapa hasil penelitian yang terkait dengan " Pengembangan materi pembelajaran bahasa Arab dalam KTSP di Madrasah Tsanawiyah Saiful Ulum Tanjung Bumi Bangkalan" yaitu bahwa dalam mengembangkan materi pembelajaran bahasa Arab langkah yang dilakukan guru yaitu memecah standar kompetensi dan kompetensi dasar serta merumuskannya yang disesuaikan dengan tingkat perkembangan pengetahuan, psikologi dan kebutuhan peserta didik, kemudian setelah itu dilakukan pemilihan materi yang sesuai dengan mereka. Terlepas dari itu masih terdapat kesulitan yang ditemui oleh guru bahasa Arab seperti sulitnya sumber materi, minimnya sarana prasarana, kurangnya pembinaan dari Kemenag seperti adanya MGMP serta minimnya minat peserta didik. Meski demikian, pihak sekolah mencari solusi untuk mengatasi hal tersebut dengan melaksanakan pembinaan secara kontinyu, menyediakan sarana yang berkaitan yang membantu proses pembelajaran dan menambah mata pelajaran Nahwu- Shorof untuk meningkatkan kemampuan peserta didik dalam penguasaan bahasa arab.

التجريد

الموضوع : "تطوير مادة تدريس اللغة العربية في ضوء المنهج على مستوى الوحدة التعليمية بالمدرسة المتوسطة سيف العلوم تانجوع بومي بنكالان"

مادة التدريس تحتلّ محلاً مهماً من جميع المنهج يجدر للمدرس إعداد تلك المادة مناسبة بتطور معارف التلاميذ و السيكولوجية و حاجاتهم لتكون تأدية التدريسية تستطيع وصول الأهداف. تلزم تلك الأهداف تناسب معيار الكفاءة و كفاءة الأساسية يجب التلاميذ وصوله. بمعنى المادة المعينة تساعد بلوغهما لنشاط التدريس.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

تطبيق المنهج على مستوى الوحدة التعليمية (KTSP) يعطي المساهمة الكبيرة وحدة التعليمية لتطوير الابتكار والسيطرة. وبها، المدرسون ينالون السلطة والوسعة وذلك تُجَعَل زحماً لمدرس اللغة العربية ليرفع سيطرتهم في تنظيم و تطوير مادة التدريس. بمناسبة مرجع الموجود.

ولذلك، تقدّمت الباحثة ذلك الموضوع لمعرفة بعض المشكلات بحثتها في هذا البحث الجامعي، وهي عن كيفية تطوير منهج مادة تدريس اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة سيف العلوم تانجوع بومي بنكالان و كيفية تطوير مادة تدريس اللغة العربية في ضوء المنهج على مستوى الوحدة التعليمية (KTSP) سيف العلوم تانجوع بومي بنكالان و ماصعوبات في تطوير مادة تدريس اللغة العربية في ضوء المنهج على مستوى الوحدة التعليمية (KTSP) سيف العلوم تانجوع بومي بنكالان.

لتعيين تلك المشكلات بالتعميق و الشامل، يستخدم هذا البحث بطريقة التصوري - النوعي ثم تستخدم الباحثة بطريقة الملاحظة و المقابلة و الوثائق لمعرفة حقائق المحتاجة.

اساسا على البحث تفعله الباحثة فتجد النتائج المتعلقة بتطوير مادة تدريس اللغة العربية في ضوء المنهج على مستوى الوحدة التعليمية (KTSP) بالمدرسة المتوسطة سيف العلوم تانجوع بومي بنكالان أن في تطوير مادة التدريس يفعله مدرس اللغة العربية كسر معيار الكفاءة و كفاءة الأساسية ثم ترميزهما بمناسبة تطوير المعارف والسيكولوجية وحاجات التلاميذ. وبعد ذلك يفعل إختيار المادة المدروسة و المقدمة إليهم. التخلص عن ذلك، مازال المدرس يقابل الصعوبات مثل صعوبة مراجع المادة و قلة الوسائل ونقصان التحسين من وزارة شؤون الدينية كمشاوره معلمي الدروس (MGMP) و قلة رغبة التلاميذ. رغم كذلك، أطراف المدرسة يبحث عن العلاج في إزالة تلك العوائق بأداء المراقبة والتحسين مستمرا وإيجاد الوسائل المتعلقة المساعدة في عملية التدريسية و زيادة درس النحو والصرف لترقية كفاءتهم وسيطرتهم في اللغة العربية.

فهرس

أ	صفحة الموضوع
ب	توصية المشرف
ج	التصديق.....
د	الإهداء.....
هـ	الشعار
و	التمهيد.....
ح	التحريه.....
ك	الفهرس.....

١	الباب الأول : مقدمة
١	أ - خلفية البحث
٤	ب- قضايا البحث.....
٥	ج- أهداف البحث
٦	د- منافع البحث.....
٦	هـ توضيح بعض المصطلحات
٨	و- طريقة البحث.....
١٠	ز- طريق جمع البيانات

- ح- طريقة تحليل البيانات ١١
ط- بحث السابقة ١١
ي- خطة البحث ١٢

الباب الثاني : دراسة نظرية ١٤

الفصل الأول : دراسة عن مادة تدريس اللغة العربية ١٤

١- تعريف مادة التدريس ١٤

٢- انواع مادة التدريس ١٥

٣- إختيار مادة التدريس ١٨

٤- مصدر مادة التدريس ٢٧

٥- تدريس اللغة العربية ٢٩

الفصل الثاني : دراسة عن المنهج على المستوى الوحدة التعليمية ٣٥

١- تعريف المنهج على مستوى الوحدة التعليمية ٣٥

٢- مبادئ تطوير المنهج على مستوى الوحدة التعليمية ٣٦

٣- مكونات المنهج على المستوى الوحدة التعليمية ٣٧

٤- تنظيم وتنفيذ المنهج على المستوى الوحدة التعليمية .. ٤٠

٥- مبادئ تطوير خطة التدريس ٤٣

الباب الثالث : دراسة ميدانية ٤٧

أ. لمحة عن المدرسة المتوسطة سيف العلوم تانجوع

بومي بنكالان ٤٧

١- تاريخ الإختصار عن

تأسيس المدرسة ٤٧

٢- الهوية ٤٧

٣- الموقع الجغرافي ٤٨

٤- النظرة والبعثة ٤٨

٥- أهداف المدرسة ٤٩

٦- احوال المعلمين والمتعلمين ٥١

٧- احوال الوسائل التعليمية ٥٤

٨- بنيوية منهج الدراسية وتديرة عبء التعلم ٥٤

ب. عرض الحقائق وتحليلها ٦١

١- تطوير المنهج على مستوى الوحدة التعليمية ٦٣

٢- تطوير مادة تدريس اللغة العربية ٦٧

٣- الصعوبات في تطوير مادة تدريس اللغة العربية .. ٦٩

٤- تحليل البيانات ٧١

٧٥ : الباب الرابع

٧٥. أ- الخلاصة

٧٦. ب- الاقتراحات

المراجع

الملحقات

الباب الأول

مقدمة

أ- خلفية البحث

تدريس اللغة العربية في اندونيسيا من زمان الماضي حتى الآن لا يستطيع ان يُبرزَ النجاح الباهر لأن موادّها مائلة الى بُعْثٍ ولا تحبها التلاميذ. هذه الحقيقة تحمل الأثر أنها لغة صعبة في تعلّمها من اللغة الأجنبية الأخرى مع انها لاتصعب كما في خيالهم. لاسيما للمسلمين، هم يستخدمونها في عملية العبادات والصلوات والدعوات كل يوم. سوى ذلك، كثيرا ما من المفردات اللغة الإندونيسية تخرج من اللغة العربية التي تسهل في تعلّمها.

مادة التدريس هي مايقدمه المدرّس للتجهيز ثم تفهمه التلاميذ في إطار اهداف التعليم المشبوتة. بعبارة اخرى، مادة التعليم واحد من عنصر مهمّ بمعنى لوصول اهداف تعليم المادة الذي يتكون من الواقع والتعميم والإدراك والنظام وغيرها التي تشتمل في الدرس. ولذلك يُرجى وجود العلاقة المتناغمة والنظامية بين الأهداف والة التعليم ومادته ونشاطه.¹

١. يترجم من :

R. Ibrahim dan Nana Saodih Sukmadinata, *Perencanaan pengajaran*, (Jakarta : Rineka Cipta, 2003)
101

حقيقة مادة التدريس كلّ محتويات منهج الدراسية يجب على التلاميذ سيطرتها مناسباً بكفاءة الأساسية لوصول معيار كفاءة كلّ الدرس في وحدة التعليمية المعيّنة.^٢

لمساعدة التلاميذ في بلوغ انواع الكفاءة المطلوبة فتحتاج عملية التدريس محاولة كي تكون تفاعلاً وإثرائاً ومحبوباً وتحدياً وتشجيعهم للإشتراك إيجابياً وإعطاء الفرصة الكافية للمبادرة وإبتكارياً ومستقلاً بنسبة الملكة وتطورّ جسمهم وسيكولوجيتهم. التحليل على معيار الكفاءة وكفاءة الأساسية امر مهمّ في إعانة جميع مكّونة مادّة التدريس.

للمادة في تدريس اللغة العربية علاقة متينة بمنهج الدراسية لأن

بدونه ملاقة النشل ولذلك، يتعلق منهج الدراسي والتدريس تعلقاً شديداً

مثل الروح و الجسم.

منهج دراسية اللغة العربية في المدرسة المتوسطة يهدف لإعادة تدريسها الى وظيفة الإتصال. للوصول اليها، فنظّمت وزارة شؤون الدينية وحاولت بيانها واضحة لتربيتهم كي يكونوا متكلمين إيجابياً. وبذلك ما يُرجى على تنظيم منهج الدراسية في المدرسة المتوسطة ليكون كل التلاميذ يسيطرون اللغة العربية إيجابياً وسلبياً وأنماطاً منظمةً حتى يقدروا التدريب تلك الة الإتصال.^٣

^٢. بترجم من:

Wina Sanjaya, *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*, (Jakarta: Kencana, 2009) 141

^٣. بترجم من:

Wina Sanjaya, *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*, (Jakarta: Kencana, 2009) 141

الحكومة و وزارة تربية الوطنية تجدد منهج الدراسي بتطبيق منهج على مستوى وحدة التعليم (KTSP) الذي هو نتيجة التصحيح من منهج الدراسي المبني على الكفاءة لإبدال منهج الدراسي ١٩٩٤ مائل على المضمون. المنهج على مستوى الوحدة التعليمية (KTSP) يضغط جهة الكفاءة الذي يُرجى بها إنتاج من المتخرج الأحسن وهو يستعدّ مقابلة الحياة في المجتمع. ثم اراد ذلك المنهج تركيز نفسه على تطوير جميع كفاءة التلاميذ.

في معيار التربية الوطنية (SNP pasal 1 ayat 5) انه يقدم ان منهجا على مستوى وحدة التعليم (KTSP) منهج العملية الذي تُنظّمه وتُؤدّيه وحدة التربية إهتماما واساسا على معيار الكفاءة وكفاءة الأساسية اللتان تطورهما لجنة معيار التربية الوطنية (BSNP).^٤

معيار الكفاءة وكفاءة الأساسية الوجيهة والأساسة لتطوير مادة الرئيسية ونشاط التعليم والمؤشرات والتقويم. أمّا في تصميم نشاط التعليم والتقويم إحتياج الإهتمام على معيار العملية ومعيار التقويمية. كما بيّن فيما سبق ان مادة التعليم واحد من عنصر نظام التعليم الرئيس تساعد التلاميذ للبلوغ الى معيار الكفاءة وكفاءة الأساسية. وبالجملة، مادة التعليم تشتمل المعرفة والمهارة والقيمة يجوبون في دراسهم.

٤. يترجم من :

متعلقاً بوجود تقرير الحكومة من اهداف منهج الدراسية الجديدة (KTSP) من الإستقلال الداخلي على وحدة التعليمية فأرادت الباحثة ان تبحث وتعرف تطوير مادة تعليم اللغة العربية قبلُ يعني من منهج الدراسي المبني على الكفاءة في الفكرة والمبداءة الى منهج الدراسي على مستوى وحدة التعليم الذي هو مكمل من قبلُ.

إختارت وعيّنت الباحثة مكان البحث في المدرسة المتوسطة "سيف العلوم" تانجوع بومي بنكالان، اساسا على ما عرفت أن تلك المدرسة قد إستخدم KTSP بغير الكمال لأنها تستعمل منهج الدراسي المبني على الكفاءة (KBK) مع أن منهج الدراسية الجديدة قد ظهر من

خمس سنوات سابقة، digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

من وجود ذلك البيان اراد ان تبحث الباحثة تحت العنوان "تطوير مادة تدريس اللغة العربية في ضوء المنهج على مستوى الوحدة التعليمية (KTSP) بالمدرسة المتوسطة سيف العلوم تانجوع بومي بنكالان".

ب- قضايا البحث

ومن تلك خلفية البحث التي استعرضتها الباحثة، فقضية البحث التي تريد إجابتها في هذا البحث الجامعي، كما يلي :

١. كيف تطوير منهج مادة تدريس اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة سيف العلوم تانجوع بومي بنكالان؟

٢. كيف تطوير مادة تدريس اللغة العربية في ضوء المنهج على مستوى الوحدة التعليمية (KTSP) بالمدرسة المتوسطة سيف العلوم تانجوع بومي بنكالان؟

٣. ما صعوبات في تطوير مادة تدريس اللغة العربية في ضوء المنهج على مستوى الوحدة التعليمية (KTSP) بالمدرسة المتوسطة سيف العلوم تانجوع بومي بنكالان؟

ج- أهداف البحث

نظرا إلى قضية البحث السابق فتحدّد الباحثة أهداف البحث التي

تريد وصولها فيما يلي

١. لمعرفة تطوير منهج مادة تدريس اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة سيف العلوم تانجوع بومي بنكالان.

٢. لمعرفة تطوير مادة تدريس اللغة العربية في ضوء المنهج على مستوى الوحدة التعليمية (KTSP) بالمدرسة المتوسطة سيف العلوم تانجوع بومي بنكالان.

٣. لمعرفة الصعوبات في تطوير مادة تدريس اللغة العربية في ضوء المنهج على مستوى الوحدة التعليمية (KTSP) بالمدرسة المتوسطة سيف العلوم تانجوع بومي بنكالان.

د- منافع البحث

بعد انتهاء كتابة هذا البحث الجامعي، ترحو الباحثة ان يكون
زيادة المعلومات ومنفعتها :

١- للمدرسة : كالمراجع للمدرّسين لتطوير مادة تدريس اللغة العربية

٢- للإجتماعي :

● للأساتذة : كالمبادئ والمراجع لتطوير مادة تدريس اللغة العربية
حتى ينالوا النجاح الباهر في تعليمها.

● للطلبة : لتكون مادة تدريس اللغة العربية محبوبة عند التلاميذ
حتى لا تكون بعبعة ولا يفكرون انها صعبة.

● للباحثة : لتعرف به أهمية تطوير مادة تدريس اللغة العربية في
ضوء منهج الدراسي المستعمل.

ه- توضيح بعض مصطلحات البحث

لكيلا تُوجد الخطيئة في فهم الموضوع، من المستحسن أن تبين
الباحثة بعض الإصطلاحات المستخدمة كثيرا في هذا البحث الجامعي،
كما يلي :

١. التطوير : النشاط الذي تحصل به الة وكيفية جديدة مادام ذلك
النشاط تُنفذ°. والمراد منه تغيير مدرس اللغة العربية
وتجديده في إعدادات التدريسية.

٢. المادة : لفظ مفرد وجمعها "مواد" بمعنى ما يتركب منه الشيء ويقوم به.^٦ والمراد منها فرع من إعدادات التدريسية يكون في درس اللغة العربية.

٣. التدريس : عملية التفاعل بين التلاميذ مع بيئتهم حتى يكون تغيير الموقف الى جهة الأحسن، في ذلك التفاعل كانت عوامل مؤثرة من الداخلية التي تظهر من نفس الفرد او الخارجية التي تظهر من بيئته.^٧

٤. اللغة العربية : هي الكلمات التي يُعبرُها العرب عن اغراضهم. وقد وصلت الينا من طريق النقل وحفظها لنا القرآن الكريم والأحاديث الشريفة، وما رواه الثقات من مشور العرب.^٨

والمراد منه عملية التدريسية المخصّصة للفصل الثامن من المدرسة المتوسطة سيف العلوم.

٥. منهج على مستوى الوحدة التعليمية (KTSP) : منهج العملية الذي نظّمته وطبّقته وحدة التعليميّة.^٩ هذا المنهج يناسب بنظام وزارة شؤون الدينية بجمهورية إندونيسيا (Permenag)

Hendrayat Suetopo dan Wasty Soemanto, *Pembinaan dan Pengembangan Kurikulum* (Jakarta: Bumi Aksara, 1993) 45

٦. النحد (بيروت: دار المشرق، ٢٠٠٣) ص. ٧٥١

٧. يترجم من :

Mulyasa, *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*, (Bandung: Rosda, 2007) 255

٨. . الشيخ المقتضى الغلاييني، جامع الدروس العربية (دار الفكر: بيروت-لبنان، ٢٠٠٦) ٧

٩. يترجم من :

Wina Sanjaya, *Kurikulum dan Pembelajaran*, (Jakarta: Kencana, 2009) 128

رقم ٢ سنة ٢٠٠٨ عن معيار الكفاءة التخرجة ومعيار
المحتوى من معيار الكفاءة و كفاءة الأساسية في تربية دين
الإسلام و اللغة العربية.

و- طريقة البحث

المنهج في هذا البحث هو الطريقة التي تتبع في جمع الأدلة وتحليل
المواد التي تحتاج إليها لإجابة المسائل. وهذا المنهج يتكون من:

١. منهج البحث

منهج البحث هو إستراتيجية او كيفية عامة تستخدمه

الباحثة لجمع المعلومات وتحليلها وتقييمها لحل المشكلات سلكت

الباحثة في هذا البحث العلمي منهج البحث الكيفي (kualitatif) وهو

ان تكون الباحثة تلاحظ عملية الموضوع (obyek) في بيئته، وان

تتعرف الباحثة بهم. واما جنس البحث الذي استعملته الباحثة في

هذا البحث هو الجنس التصويري (deskriptif) وهو ان تصور

الباحثة احوال موضوع البحث وتحليله.^{١٠}

كان منهج البحث الكيفية هو اجراء البحث التي تحصل

المواد التصويرية من اقوال او مخطوطات او عملية موضوع

^{١٠}. بترجم من:

Ronny Kuntoro, *Metode penelitian untuk penulisan skripsi dan Tesis*, (Jakarta: PT. PPM, 2004) 105

البحث.^{١١} فكانت الباحثة هنا تلاحظ تطوير مادة تدريس اللغة العربية.

٢. مصادر البيانات

(١) المصادر الأوّلية

المصادر الأوّلية هي مصادر الأساسية تصير برهانا و شاهدا رئيسا التي وجدها الباحثة من مواضع البحث.^{١٢} وكانت الباحثة وجدتها من رئيس المدرسة وقسم منهج الدراسي ومعلم اللغة العربية وتلاميذها وغيرها بالمدرسة المتوسطة سيف العلوم.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

(٢) المصادر الثانويّة

المصادر الثانويّة هي المصادر التي وجدت الباحثة من المخطوطات والكتب والمجلات وغيرها التي تتعلق بالبحث وخاصة التي تتعلق بتطوير مادة تدريس اللغة العربية ومنهج الدراسي للفصل الثامن لأنه يستعمل المنهج المبني على الكفاءة حتى الآن.

(٣) المصادر المركّزة

١١. بترجم من:

Arief Furchan, *Pengantar Metode Penelitian Kualitatif*, (Surabaya: PT. Usaha Nasional, 1992), 22

١٢. بترجم من:

Marzuki, *Metode Riset*, (Yogyakarta: BPFE, 2000) 57

المصادر المركزة هي المصادر التي وجدت الباحثة من نظام وزارة الدينية يتعلق بمعيار المحتوى من المعيار الكفاءة و كفاءة الأساسية.

ز- طريق جمع البيانات

وللحصول إلى البيانات المختلفة والمتنوعة فتستخدم الباحثة الطرائق المتعددة كما يلي:

(١) طريقة الملاحظة (observasi)

وهي ان تجمع الباحثة البيانات بعملية المراقبة المرتبة

والتسجيل بكل الحقائق والظواهر الموجودة في موضوع البحث

وكان هذا المنهج استعملته الباحثة مباشرة في محل البحث. وتلك

البيانات من موقع الجغرافي و برنامج تأدية تعليم اللغة العربية

(٢) طريقة المقابلة (interview)

هي احدى الأساليب المستخدمة لجمع البيانات بالمقابلة بين

الباحث والمبحوثين مباشرة لتبادل المعلومات والآراء بطريقة الأسئلة

والأجوبة. بهذه الطريقة فتتال الباحثة البيانات من صورة مدرسة

المتوسطة سيف العلوم و محاولة رئيس المدرسة و المدرسين موظف

التربوية لترقية جودة مادة اللغة العربية خاصة في KTSP

(٣) طريقة الوثائق (dokumentasi)

وهي جمع المخطوطات التي تتعلق ببرامج التعليم ونموذج تطوير مادة تدريس اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة سيف العلوم.

ح- طريقة تحليل البيانات

فأما طريقة تحليل البيانات فسلكت الباحثة التدريجات الآتية:

(١) التحرير هو تفتيش البيانات بالضبط من جهة الكمال والقراءة وبيان المعنى والمناسبة بغيرها والمتصل بها وموحدتها

(٢) تنظيم بيانات المفتشة بالحسن حتى تتكون لقضية البحث

(٣) التفسير للبيانات ولهذا استعملت الباحثة المنهج الإستدلالي وهو

الإستقراء والإستقصاء الدقيق والإحاطة التامة بكل حقائق الجزئية

المتصلة بهذا البحث.

ط- بحث السابقة

الإسم : فتح الرازي

رقم القيد : D ٠٢٣٠٣٠١٦

السنة : ٢٠٠٨

الموضوع : فعالية تطبيق KTSP لترقية رغبة تعلم اللغة العربية بمدرسة

العالية الحكومية ماجاساري - ماجاكرطا.

ذلك البحث يبحث عن تطبيق KTSP لترقية رغبة تعلم اللغة العربية ، ونتيجة منه ان تطبيق KTSP يؤثر إيجابيا في ترقية رغبة تعلم اللغة العربية وأما هذا البحث الجامعي سيدرس عن تطوير مادة التدريس في ضوء المنهج على مستوى الوحدة التعليمية KTSP . هذان يختلفان في قضية البحث و اهدافها، فالبحث السابق يميل على معرفة تطبيق ذلك المنهج لترقية رغبة التلاميذ في تعلم اللغة العربية والبحث الأتي (الثاني) يميل على معرفة كيفية تطوير مادة تدريس اللغة العربية في ضوء المنهج على مستوى الوحدة التعليمية KTSP .

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id **خطّة البحث**

تسهيلا لإطلاعة والإفادة بهذا البحث الجامعي رتبته الباحثة إلى أربعة أبواب، ولكل الأبواب أجزاء الباب كما يلي :

الباب الأوّل : يحتوي هذا الباب على : مقدّمة، فيها خلفية البحث وقضايا البحث وأهداف البحث ومنافع البحث وتوضيح بعض المصطلحات وطريقة البحث وخطة البحث. وهذا الباب مهمّ لأنه سيكون وسيلة لفهم الموضوعات التالية.

الباب الثاني : كان هذا الباب تبحث الباحثة في الدراسة النظرية يشتمل على فصلين :

الفصل الأول : تعريف مادة تدريس اللغة العربية و
انواعها، واختيارها ومصدرها.

الفصل الثاني : تعريف منهج على مستوى الوحدة
التعليمية (KTSP) ومايتعلق به

الباب الثالث : يبحث في دراسة ميدانية المكتوبة بالنظامية تشتمل من

صورة عامة مدرسة المتوسطة سيف العلوم، تطوير منهج

مادة تدريس اللغة العربية وتطوير مادة تدريس اللغة

العربية في منهج على مستوى الوحدة التعليمية (KTSP)

وسعوبات في تطوير مادة تدريس اللغة العربية في منهج

على مستوى الوحدة التعليمية (KTSP) وتفسير الباحث

اساسا على البيانات المجموعة ثم تحللها لإجابة قضية

البحث المتعلقة ب "تطوير مادة تدريس اللغة العربية في

ضوء المنهج على مستوى الوحدة التعليمية".

الباب الرابع : خاتمة البحث، ويحتوي هذا الباب على الخلاصة

والاقتراحات.

الباب الثاني دراسة نظرية

أ- الفصل الأول دراسة عن مادة تدريس اللغة العربية

المواد الدراسية هي امور مهمّة في عملية التعلّمية والتعليمية وعوامل مؤثرة على جودة التربية. بوجودها، فكان دور المدرسين والتلاميذ في عمليتهما متغيّرا. المدرسون ليسوا مصادر رئيسية ووحيدة في نيل الأخبار من المادة التدريسية. وكذلك التلاميذ، هم يشعرون بالحرية والوسعة في نيلها.

١. تعريف مادّة التدريسية وأهميتها

في هذا الباب سيبيّن تعريف مادة الدراسية وأهميتها في عملية التعلّمية والتعليمية. قال Pannen أنّ مادّة التدريسية هي مادّة تُنظّم نظاميةً وتستعملها المدرّسون والتلاميذ في عملية التدريسية.^{١٣} سوى ذلك، قال Finch & Crunkilton أنّها جميع مصدر حين يُستعمل بالصواب فيساعد المدرّسون تغيير موقف التلاميذ مناسبة بالأهداف المطلوبة.^{١٤}

^{١٣}. بترجم من :

Abdul Hamid dkk, *Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Malang Press, 2008) 71

^{١٤}. بترجم من :

Tedjo Narsoyo Reksoatmodjo, *Pengembangan Kurikulum Pendidikan, Teknologi dan Kejuruan*, (Bandung: Refika Aditama, 2010) 228

وبين ذلك، قال Sadjati : انّ مادة التدريسية أفرد واحصّ. معنى الفريد انّ تلك المادّة لاتستعملها إلا التلاميذ المخصوصة في عملية التدريسية، ومعنى المخصوص انّ محتوى المادّة يَحْتَضُّ بالحسن لوصول الأهداف المعيّنة، ونظام كيفية الإلقائية تُناسَب بشخصية الدرس وشخصيتهم يستعملونها. ولذلك، يلزم للمدرسين ان يتفَعُوا المصادر في تخطيط عملية التدريسية.

٢. أنواع مادّة التدريسية

مادّة التدريسية هي من محتوى منهج الدراسية تقرب علاقة باستيراجية الإرشادات المعينة. بوجود الافتراض انّ الأمور المطلوبة في أهداف التعليمية في الحقيقة قد ظهرت في المادة المقدّمة. قال Kemp لهذا الأمر، انّ مادة التدريسية إئتلاف بين المعارف (الواقعية والأخبار المفصّلة) والمهارة والمواقف. المعارف دالّة على الأخبار المكتومة. وبذلك، المعارف تتعلق بالأخبار المتنوّعة يحفظها ويسيطرها التلاميذ في أفكارهم حتى عندما يحتاجونها فهم يستطيعون التعبير فورياً. المهارة دالّة على الأفعال (الذكاء والجسم) يفعلها الفرد بطريقة الكفاءة لبلوغ الأهداف

المعينة.^{١٥} والمواقف دالة على ميل الفرد للخطوة مناسبة بالقيم يقينها التلاميذ.

من الناحية الأخرى، ميّز Merrill محتوى مادّة التدريس الى أربعة أشياء: الواقعات والأفكار والإجراءات والمبادئ، تلك المصطلحات ستُشرح كما يلي:

(١) الوقائع: المعرفة تتعلق بالبيانات المخصّصة سواء كانت سابقة او مستقبلية تستطيع في التجربة والملاحظة.
المثال: مدرّس اللغة العربية يعلمّ اسماء الأمتعة او يحكي في وقت التمشى.

(٢) الأفكار: الأراء والمعارف العامّة

المثال: مدرّس اللغة العربية يعلمّ تعريف الفعل او يبيّن علامة الإسم ويدلّ الكلمات ثم يسأل التلميذ تقسيمها.

(٣) الإجراءات : مادّة التدريس تتعلق بكفاءة التلاميذ لبيان الأشياء نظاميةً.

المثال: مدرّس اللغة العربية يبيّن كيفية تركيب الفاعل.

(٤) المبادئ: الصحيح الأساسيّ كنقطة الإنطلاق للتفكير او الدلالة لأداء الشيء.^{١٦}

^{١٥}. بترجم من :

Oemar Hamalik, *Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2009) 140

^{١٦}. بترجم من : Harjanto, *Perencanaan Pengajaran*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1997) 221

المثال: مدرّس اللغة العربية يشرح علاقة بين المبتداء والخبر.
قال Hilda Taba أنّ مادة التدريسية تُقسّم إلى أربعة رُتبٍ:
الواقعة الخاصة والفكرة الرئيسية والإدراك ونظام التفكير.^{١٧}
الواقعة الخاصة هي شكلة مادة المنهج أبسط. وهذه الأخبار
في الرتبة السفلى إستعمالا.
الفكرة الرئيسية سواء كانت مبادئ أو تعميمية، فهم فكرة
الرئيسية يمكننا بيان البوارد المخصّصة او عدّة مادّة التدريسية.
الإدراك عند قوله اعلى رتبة من الفكرة الرئيسية. فهم
الإدراك المتنوّع بمعنى فهم التجريد حتى يدافع التلاميذ للتفكير
عميقا. الإدراك سيظهر في القرينة المتنوّعة حتى يكون فهم الإدراك
يتعلّق بأحوال شتّى.
نظام التفكير يتعلّق بالقدرة لحلّ المشكلات تجريبيا ونظاميا
ومراقبا ثمّ يسمّى التفكير العلمي. لكلّ فنّ العلوم نظام التفكير غير
متساو، ولذلك، المادة عن نظام التفكير متينة علاقةً ببناء
العلوم.
من تلك الأقوال قد قدّمها العلماء، أنّ حقيقة مادة
التدريسية من الوقائع والأفكار والإجراءات والمبادئ.

^{١٧}. ترجم من: 144 Wina Sanjaya, *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*.....

٣. إختيار مادّة التدريسية

قبل ان يؤدّي إختيار مادة التدريسية فعلى المدرّسين ان يعرف معيارها. المعيار الرئيسي في اختيارها معيار الكفاءة وكفاءة الأساسية، وهذا يدلّ انّ المادّة المختارة كي يعلمها المدرّسون من الجهة الواحدة وتعلّمها التلاميذ، و أمّا من الجهة الأخرى فكانت تحتوي المادّة الصحيحة التي تساعد بلوغ معيار الكفاءة.^{١٨}

بالإختيار يعني خبراء تعليم اللغات تحديد المادّة اللغوية والثقافية التي نود تقديمها للدارس، وهناك معايير عدّة يقترحها الخبراء ونوردها فيما يلي:

معايير الإختيار خمسة عند ماكي هي:

(١) الشيوع (frequency)

هذا هو المعيار الرئيسي، ومعناه كما هو معروف كثرة استعمال الكلمة او ورودها في اللغة المنطوقة أو المكتوبة أو هما معا، والحكم في ذلك هو الدراسة العلمية والمسح الدقيق لقدر كبير من النصوص المختلفة قد يصل مجموع كلماتها إلى المليون أو يزيد.

^{١٨}. يترجم من :

(٢) المدى (range)

الكلمة التي نجدها أو نستعملها في مجالات متعددة مثل كلمات الإستعمال العام أكثر أهمية من الكلمة التي ينحصر استعمالها في مجال محدود.

(٣) المتاحية (availability)

المتاحية أقرب كلمة وجدناها لما يسمى بالإنجليزية (availability) وهي بدورها ترجمة للإصطلاح الفرنسي dispnibilite الذي استعمله أصحاب مشروع الفرنسية الأساسية Le Francais Fondamental. ويشار بهذه الكلمة

إلى كثرة ورود الكلمة في موقف أو موضوع معين قد يحتاجه

الدارس (مثل أسماء أعضاء الجسم وأثاث المنزل ووسائل النقل . . . إلخ) فمن أسماء أعضاء الجسم نجد كلمة " يد " أكثر متاحية مثلا من " ركبة " أو " جفن " .

(٤) الشمولية (coverage)

يعني هذا الإصطلاح فائدة العنصر اللغوي من حيث أنه يشمل أو يغطي عددا أكبر من الإستعمالات والمواقف، فتعبير "كيف الحال" مثلا أشمل من حيث الإستعمال من "كيف حالك؟" حيث أنّ الأوّل يمكننا استعماله للصغير والكبير والذكر والأنثى والمفرد والمثنى والجمع، بينما لا بد لنا

من تغيير صيغة حال+ ضمير الخطاب ليتلاءم مع جنس
المخاطب وعدده ومركزه الاجتماعي ونجد مثلا أن كلمة "
باب " أكثر شمولية من " بوابة " حيث أنها تشتمل " بوابة "
ويمكننا استعمالها كذلك بمعناها المجازي في " أبواب الكتاب
" و " أبواب الرزق " . . . إلى غير ذلك.

(٥) سهولة التعليم (learnability)

يذكر ماكي هنا خمسة معايير فرعية لقياس سهولة
التعليم أو التعلّم هي:^{١٩}

١. الشبه

٢. الوضوح

٣. القصر وسهولة النطق

٤. الإطّراد والإنتظام

٥. عبء التعلّم.

وتحدّث فيما يلي بإيجاز عن كل منها :

- الشبه

المقصود هنا هو شبه التراكيب اللغوي أو الكلمة بما
يقابلها في لغة الدارس، فنجد، على سبيل المثال أن التراكيب
الإنجليزي " the book of the boy " أقرب شبها " the boy's

^{١٩} دراسات مجلّة كلية التربية جامعة الملك سعود، الرياض: عمادة شؤون المكتبات - جامعة الملك سعود، ١٩٨٢، ص ١١١

"book" من التراكيب العربي " كتاب الولد "، وتطبيق هذه القاعدة بصورة خاصة على الكلمات المشتركة بين اللغات مثل " راديو ". هذا ويهمنا في تدريس اللغة العربية للمسلمين مراعاة الاستفادة من الألفاظ الدينية العربية لاشتراك المسلمين في استعمال كثير منها.

- الوضوح

هنا نجد أن الكلمات المحسوسة مثل كتاب أفضل من حيث الوضوح من الكلمات المعنوية مثل الوطنية حيث أن توضيح معنى المجموعة الأولى أسهل من المجموعة الأخيرة.

- القصر

والمقصود هنا هو قصر الكلمات أو التراكيب مما يؤدي غالبا إلى السهولة التعرف عليها والتلفظ بها، فكلمة " لقاء " في العربية أقصر من كلمة " مقابلة " مثلا.

- الإنتظام او الاطراد

بهذا المعيار نقصد سير التراكيب اللغوي أو الكلمة وفق قاعدة معروفة ومطرودة، مثل جمع المذكر أو المؤنث السالم (مقابل جمع التكسير) والأسماء المعربة (مقابل الممنوعة من الصرف) والفعل الصحيح (مقابل المعتل . . . وهكذا.

- عبء التعليم

نجد أن هناك كلمات، مثلاً، لا يجد الدارس كبير صعوبة لأنها مركبة من كلمات أخرى سبق له دراستهما مثل " ساعة اليد " التي تتكون من " ساعة " و " يد " وهما من الكلمات الشائعة.

قال الدكتور محمد عبد القادر أحمد : أن هناك بعض المبادئ عامة يجب مراعاتها في اختيار مادة الدرس وترتيبها منها
٢٠:

(١) صحة المادة : ويتطلب ذلك حرصاً ووعياً من المعلم في

اختيار المادة المعروضة، فلا يعرض على التلاميذ إلا ما هو

صحيح من ناحية الفكرة والأسلوب. ولا يدون على السبورة إلا كل صواب لأن الصورة البصرية تساعد على بقاء الحقائق مدة من الزمن في ذاكرة من التلاميذ، سواء كانت هذه الصورة صواباً أو خطأ

(٢) مناسبتها لعقول التلاميذ من حيث مستواها، فلا تكون فرق

مستواهم فيملون منها، ولا دون مستواهم فيستهترون بها. ويمكن مراعاة هذا المبدأ في اختيار موضوعات التعبير الشفوي

^{٢٠} محمد عبد القادر أحمد، طرق تعليم اللغة العربية، القاهرة : مكتبة غنضة المصرية، ١٩٧٩، ص. ٢١

والتحريري وقطع الإملاء والقراءة، والمحفوظات والنصوص الأدبية.

(٣) أن تكون المادة المختارة مرتبطة بحياة التلميذ والبيئة التي يعيش فيها، فهناك موضوعات تعبير وإملاء وقراءة تلقى قبولا من نفوس التلاميذ وأخرى يهتم بها البنات أكثر من البنين، وهناك موضوعات تصلح لطلاب المدارس التجارية وأخرى لطلاب المدارس الزراعية. وهناك موضوعات تلام الطلاب الذين يعيشون في البيئات الزراعية أكثر من ملاءمتها للطلاب الذين يعيشون في البيئات الصحراوية أو المناطق البترولية.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

(٤) أن تكون المادة مناسبة لوقت الحصة فلا تكون طويلة بحيث لا يستطيع المعلم ان ينتهي منه في الحصة، ولا قصيرة بحيث ينتهي منها في وقت قصير مما يتيح للتلاميذ فرصة للعبث وضياع الوقت.

(٥) يجب ان ترتب المادة ترتيبا منطقيا بحيث يبني كل جزء على سابقه، ويرتبط بلاحقه من غير تكلف.

(٦) ان تقسم مادة المقرر الى وحدات توزع على أشهر السنة، وليس من الضروري أن يتمشى المعلم في توزيع المقرر مع التسلسل الموجود في كتاب الوزارة. بل من المستحسن أن يسير التسلسل حسب قوانين التعليم، منها البدء بالسهل ثم

التدرج الى الصعب، واستغلال المناسبات لتدريس بعض القطع الخاصة بها دينية كانت او قومية أم اجتماعية.

(٧) ربط مادة الدرس الجديد بمادة الدرس القلم أو ربط موضوع الدرس بغيره من موضوعات المادة، أو ربطه بما يتصل به من المواد الأخرى، أو ربطه بالمواقف الحيوية التي تستدعيه. وهذا واجب المعلم اذ عليه ان يبرز الروابط، وأن يجد الأساس الذي تبنى عليه المعلومات الجديدة.

بالمراجعة الى البيان السابق فذلك الأمر يحتاج الإعتناء في الإختيار أو ثبات مادة التدريس.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

● أهداف التعليم

لا بد ان تكون مادة التدريس ثابتة بالمراجعة الى الأهداف الإرشادات المطلوبة.

● أهمية المادة

لا بد ان تكون المادة المدروسة مهمة جداً نظراً على الأهداف المطلوبة او وظائفها لتعلم المادة التالية.

● قيمة عملية

لا بد ان تكون المادة المختارة لها معنى او مفهوم للتلاميذ او تحتوي قيمة عملية ومنفعة للحياة اليومية.

- مطابقة بحاجة التلاميذ
- حاجة التلاميذ الرئيسية أنهم يريدون متطورين أساسا على كفاءتهم.
- التوافق بأحوال المجتمع
- التلاميذ يُعدّون لكي يكونوا مجتمعين نافعين وقادرين معيشة مستقلة.
- رتبة تطوّر التلاميذ
- لابد ان يكون عميق المادة المختارة ثابتا بحسب رتبة تطوّر تفكيرهم، وهذا عادةً بنظر منهج الدراسة المتعلقة.

- الترتيب
- لابد ان تكون المادة المدروسة مرتبة وتسهيل في تعلّمها.^{٢١} مادة المنهج تنظّم بناء على رتبة صعبتها يعني من السهولة الى الصعوبة والحقيقة الى التجريدية والبسيطة الى المركبة.
- بالتفتيش من شمولها، تقرير مادة المنهج بالنسبة على النظر وهو كما يلي:
- مادة المنهج قيم مغروسة الى التلاميذ و موافقة بنظر حياة المجتمع

- مادة المنهج هي المادة تُطوّر قدرة التلاميذ مناسبة بالرغبة وملكتهم.
- مادة المنهج هي المادة تناسب فنّ العلوم المتطوّرة سريعة
- مادة المنهج لابد ان تجيب تحديات وحاجة المجتمع المتغيرة سريعة.

كان المبادئ تحتاج الإهتمام في تنظيم مادة التدريسية. المبادئ في اختيار يشتمل على مبداء المطابقة والمتماسكة والكفاية. معنى مبداء المطابقة إرتباط. تجدر للمادة الدراسية مطابقة او ارتباط او علاقة في بلوغ معيار الكفاءة وكفاءة الأساسية. مثاله اذا كانت الكفاءة المطلوبة حفظ الواقع فمادّة التدريسية المدروسة الواقع او الحفظ.

معنى مبداء المتماسكة الإتساق، إذا كان معيار الكفاءة المطلوبة اربعة انواع، فمادّة المدروسة تشتمل على اربعة انواع. مثاله معيار الكفاءة المطلوبة عملية الحسابة تشتمل على الزيادة والنقصان والضرب والتقسيم فكانت المادة المدروسة تشتمل على تقنية الإجمال والنقصان والضرب والتقسيم.

معنى مبداء الكفاية الإتساق، يجدر للمادة المدروسة كفاية في مساعدة التلاميذ لسيطرة كفاءة الأساسية المدروسة. ولذلك لم تكن مادة الدراسية قليلا او كثيرا جدًا. حينما كانت المادة قليلة

فلا تساعد في وصول معيار الكفاءة وكفاءة الأساسية. والعكس، عندما كانت المادة كثيرة جدًا فضيحت الوقت والطاقة وذلك لاجتاج في درسه.

٤. مصدر مادة التدريس

المدرس يعين الكتاب كوحيد من نوعه في التدريس التقليدي مرارا حتى يكون التدريس يوجه منهج موضوع الأكاديمي يستعمله كمصدر الرئيس. رغم ذلك، هل كتاب الدرس وحيد مصدر مادة التدريس؟ والصواب غير كذلك لوجود الأسباب كما يلي:

(١) في هذا اليوم، المعارف تتطور سريعة حتى عندما كان

المدرّسون والتلاميذ يفضلون كتاب النص كمصدر التدريس فتصير المادة المدروسة رثاءة.

(٢) تقدّم التكنولوجيا يمكن أن مادة التدريس لأتكتّم في كتاب النص لكن يستطيع ان تكتّم في شكل التكنولوجيا المتنوعة فعالية ومؤثرة.

(٣) مطالبة المنهج على مستوى الوحدة التعليمية (KTSP) تطالب التلاميذ ان لاتسيطروا أخبارا نظرية بل كيف تتطور المادة. مناسبة حاجة المنطقة وبيئتهم.

قُسِّم مصدر مادة التدريس يُنتَفَع لعملية التدريس الى أقسام

كما يلي:

(١) البيئة

البيئة هي مصدرة الدرس أغنى مناسبا بتحديات المنهج. كان شكل البيئة إثنين: الأول البيئة تُصمَّم لتعلمهم كالمعمل والمكتبة وغيرهما والثاني البيئة لا تصمَّم عملية التدريس لکن وجودها نافع كساحة المدرسة والمطعم وغير ذلك.

(٢) المخبر

المعارف غير متعادلة لكن هي تتصف بالدينامية

المتطورة سريعة، لوجود التطور السريع فما يُقدَّم في كتاب النص مناسب بتطور العلوم الحديثة.

(٣) المواد المطبوعة/غير المطبوعة

المواد المطبوعة هي الأخبار المتنوعة كمادة التدريس المكتومة في المطبوع المتنوع، مثل الكتب والمجلة والجريدة وغيرها. أما مواد غير المطبوعة الأخبار المكتومة في آلة الإتصال المختلفة تنتفع كوسائل التدريس، مثل الشريط والحسوب وفيديو.^{٢٢}

٥. تدريس اللغة العربية

التعليم مشتقّ من لفظ "عَلَّمَ" بمعنى عملية الفعل وطريقة التعلّم. أمّا عند قول علماء التربية ان التربية نقل المعارف من الفرد الذي فيه علم (المدرّس) الى من لا علم له (التلميذ) بعملية التعلّمية والتعليمية. وبعد ذلك يُرجى وجود تغيير موقف التلاميذ كأهداف التعليم.

وبالجمله، التصرف لا يخرج العاقبة تغيير الموقف فلا يسمّى خطوة التعليم. خطوة التعليم هي خطوة تُؤَسَّسُ بالفكرة التي تصبّ اليهم. إذا كان المدرّس يُعارف الإدراك المعين او يعمل النشاط بوجود الرجاء كي يكون التلاميذ فاهمين. وفي ذلك الوقت يصبح التعليم. وحينما يدلّ التلاميذ نتيجة التعلّم فتلك الساعة تسمى نتيجة التعلّم.^{٢٣}

(١) وظائف تدريس اللغة العربية

للغة - أية لغة - وظائف هامة رصدها العلماء والباحثون، ولعلّ أهمّها ما يلي :

- اللغة أداة التفكير، كما أنّها وسيلة التعبير عمّا يدور في خاطر الإنسان من أفكار، وما في وجدانه من مشاعر وأحاسيس وخلجات جوائية.

^{٢٣}. يترجم من :

Ahmad Muhtadi Anshor, *Pengajaran Bahasa Arab Media dan Metode-metodenya*, (Yogyakarta: Teras, 2009) 6

- اللغة وسيلة الإتصال والتفاهم بين الناس، وذلك في نطاق الأفراد والجماعات والشعوب.
- اللغة أداة التعلّم والتعليم، ولولاها لما أمكن للعملية التعليمية أو التعلّمية أن تتمّ، وظلّت حياة الإنسان في نطاق الغرائز الفطريّة والحاجات العضويّة الحيوانية.
- إنّها الخزانة التي تحفظ للأمة عقائدها الدينية وتراثها الثقافي ونشاطاتها العلمية، وفيها صور الآمال والأمانى للأجيال الناشئة. وبعبارة أخرى، إنّ اللغات هي ذاكرة الإنسانية وواسطة نقل الأفكار والمعارف من الأباء الى الأبناء، ومن الأسلاف الى الأحلاف، والتي لولاها لانقطعت الأجيال بعضها عن بعض. وحينذاك سيضطرّ كلّ جيل أن يبدأ من نقطة الصفر وبذلك تبقى الإنسانية في مهد طفولتها العلمية والمعرفيّة.
- تمثّل اللغة إحدى الروابط بين الناطقين بها، إذ تسهّل عليهم الإتصال والتفاهم. ولكن هذا لا يعني أن اللغة الواحدة تحمّ التواصل الحسن بين أهل هذا اللسان، إذ أنّ الأفكار والقيم والإتجاهات هي التي تجتمع الناس على صعيد واحد أو تجعلهم أشتاتا.

- واخيراً، إن اللغة هي الأداة التي تمكّن الموهوبين والعباقرة في كل قوم من إبراز مواهبهم وبدائهم، ليكونوا قادة الأمة ومفكرها وعلماءها.^{٢٤}

إذا كانت هذه هي الوظائف الأساسية للغات بعامة، فإن اللغة العربية شأنها آخر يزيد أهميتها وخطورتها، ويجعل الإهتمام بها أمراً يفرضه هذا الموقع الفريد الذي تميّزت به عن سائر اللغات الأخرى، فهي لغة القرآن الكريم والسنة الشريفة، أي أنها اللغة التي اختارها ربّ العالمين لتكون لغة الوحي لأهل الأرض جميعاً. ومن هنا كان على كل مسلم في مشارق الأرض ومغاربها أن يهتمّ بها اهتمامه بحقيقته الإسلامية التي يحرص عليها، وأن يعتزّ بها ويفضّلها على لغة الأرض الأخرى، بما فيها لغته اليومية. وكان على المسلمين العرب بخاصة أن يحلّوها مكانتها اللائقة بها. لا لكونها إحدى مقومات العرب ووجودهم فحسب، بل لأن الله شرفها وخلّدها بخلود كتابه العزيز، حين قال جلّ ثناؤه: { إنا أنزلناه قرآنا عربياً }.^{٢٥} كما أنها تحمل في أحشائها سنة نبيهم، وفقه علمائهم وحضارت أمتهم وتاريخها وثقافتها لأربعة عشر قرناً خلت.

^{٢٤}. ناهف محمود معروف، خصائص العربية وطرائق تدريسها، لبنان: دار الفالاس، ص ٣٢

^{٢٥}. الخطاط عثمان طه، صفوة البيان لمعان القرآن الكريم، دمشق: دار النشائر، ١٩٩٤، الطبعة الأولى، ٢٣٥

(٢) أهداف تدريس اللغة العربية

حدّدت المناهج التربويّة في البلاد العربية أهدافا مرحليّة، تمثّل الحدّ الأدنى الذي ينبغي الوصول إليه. فجعلت من أهداف المرحلة الإلزاميّة (الإبتدائية والمتوسطة) أن يتحقّق للتلميذ في نهايتها ما يلي :

(١) أن يكتسب القدرة على استعمال اللغة العربية الفصحى استعمالا ناجحا - تحدّثا واستماعا- وفي مستوى متلائم مع تطوّر العقليّ واللغويّ.

(٢) ان يكتسب القدرة على القراءة الإستيعابية الصامتة، وذلك في حدود فوّه الفكرية واللغويّ.

(٣) أن يكتسب القدرة على القراءة الجهرية السليمة، والتي تتمثّل في الأداء السليم، نطقا للحروف من مخارجها، وضبطا للحركات في مواقعها، ولهجة مناسبة وتمثيلا للمعنى ومراعاة للوقف في مواقعها.

(٤) أن يكتسب القدرة على الكتابة السليمة بخطّ واضح مقروء.

(٥) أن يزوّد بالمهارة اللغوية والخبرات الحياتية التي تمكّنه من القيام بما تتطلبه فنون التعبير (الإنشاء) الوظيفي لكتابة الرسائل والمذكرات والإسهام في الحوار الهادف والإجابة عن الأسئلة الشفهية ونحوها.

(٦) أن يتدرّب على تذوّق النصوص الأدبية ومحاولة إدراك ما فيها من مواطن الجمال والقيم الإنسانية.

(٧) أن ينمو ميله الى المطالعة بحيث يقبل -ذاتياً- على القراءة الحرّة، يرغب منه في مجالسة الكتاب، وضمانا لعدم عودته الى الأميّة الأبجدية، إذا ما وقف عند هذا الحدّ من التعلّم المنظّم.

(٨) أن يتكوّن لديه الدافع للبحث، وأن يتدرب على استخدام المعاجم والفهارس المبسّطة، ليعود اليها حينما تدعو الحاجة الى ذلك.

من ذلك البيان فظهرت النتيجة بأن تعليم اللغة العربية عملية

التقديم وإلقاء المعارف يفعلها المدرّسون الى التلاميذ لوجود اهداف اللغة العربية وسعيها وتطويرها.

أما اهداف تدريس اللغة العربية في إندونيسيا هي تثبيت المدخل وطريقة وأسلوب تعليم تلك اللغة. بعبارة أخرى، لكلّها علاقة وثيقة بأهداف. ولذلك يجدر للأهداف التعليم ان ترمز حسنا كي تصيها.

اهداف تعليم اللغة العربية تُوجّه وصولها من اهداف الفترة الطويلة (العامة) والقصيرة (الخاصة). الهدف الخاص هو بيان من الهدف العام لأنه صعب في وصوله بدون البيان عملية ومخصوصة.

اللغة العربية في الهدف العام توجّه الى بلوغ الأهداف :

- (١) ان يكون التلاميذ يفهمون القرآن والحديث كمصادر الأحكام الإسلامية.
- (٢) ان يكون التلاميذ يفهمون كتب الدين وثقافة الإسلامية تكتب باللغة العربية.
- (٣) ان يكون التلاميذ ماهرين في الكلام والإنشاء باللغة العربية.
- (٤) للإستخدام كألة الكفاءة الأخرى.
- (٥) لبناء اللغويين المهنيين في اللغة العربية.^{٢٦}

الهدف الخاص هو الهدف المطلوب لوصول مادّة التدريس

في تلك الصناعة. الهدف الخاص بيان من الهدف العام في تعليم اللغة

العربية يكون في مواد الدراسية لوصوله، ومنه : المحادثة والقواعد والقراءة والكتابة.

لابد لمدرّس اللغة العربية ان الأهداف المطلوبة ان يكون بها

تعليم تلك اللغة ويعرف ما يعلمه لوصولها وطريقة إلقاء المادة

التدريسية في الصف كي تصل وقت المعين في المنهج وأي وقت

التدريج المدروس. بعبارة أخرى، هدف عملية تدريس اللغة العربية

لابدّ ان يبدأ بتعيين المادة المدروسة والنظام والطريقة المستعملة

لإلقاء تلك المادة.

^{٢٦}. يترجم من :

Tayar Yusuf, Saiful Ulum, *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1995) 190

اساسا على ذلك الشرح فظهرت الخلاصة أن هدف
تدريس اللغة العربية كألة تعليقة وثيقة بين الهدف المطلوب ومادة
التدريسية وترتيب التقديم والنظام وطريقة المستعملة.^{٢٧}

ب- الفصل الثاني دراسة عن المنهج على مستوى الوحدة التعليمية (KTSP)

المنهج كخطة التربية مكانة تركيزية في برامج التعليمية وثباتة عملية
التأدية ونتيجة التعليمية. تنظيم المنهج لا يجوز إمعانا في عمله تذكراً لأهمية
دور المنهج في التربية وفي تطوير حياة الإنسان. تنظيم المنهج يحتاج أسساً
وثيقة التي تُؤسسُ على نتيجة الأفكار والبحث العميقة. إذا كان أساس
البيان غير وثيق يسبب هدمه والعكس، عندما كان أساس التربية ضعيفاً
لاسيما منهجها فيهدم إنسانها.

كانت الأسس الرئيسية في تطوير المنهج من أساس الفلسفة
والسيكولوجية والإجتماعية والثقافية وتطور العلمية والتكنولوجية. سيّين
منهج مستعمل في هذه الساعة يعني المنهج على المستوى الوحدة التعليمية.
بوجود هذا المنهج فللمدرّس إستقلال داخليّ في تنظيمه لأنهم أعرف
تطوّر التلاميذ وشخصيتهم وحاجة المجتمع.^{٢٨}

١. تعريف المنهج على مستوى الوحدة التعليمية (KTSP)

^{٢٧}. يترجم من :

Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Humaniora, 2009) 76

^{٢٨}. يترجم من :

Nana Syaodih Sukmadinata, *Pengembangan Kurikulum Teori dan Praktek*, (Bandung.: Remaja Rosda Karya, 2009) 38

متعلقاً بوجود المنهج الجديد لإبدال المنهج ١٩٩٤ وتصحيح المنهج ٢٠٠٤ فكانت الحكومة ووزيرة تربية الوطنية تخرج نظامها (Nomor 22 Tahun 2006) عن معيار المحتوى لوحدّة التعليميّة الإبتدائية والمتوسطة ونظامها (Nomor 23 Tahun 2006) عن معيار الكفاءة التخرجة لوحدّة التعليميّة الإبتدائية والمتوسطة. بينما ذلك، لتأدية ذلك النظامين فكانت الحكومة ووزيرة تربية الوطنية تُخرج نظام (Nomor 24 Tahun 2006) عن تأديتها.

المنهج على مستوى الوحدّة التعليميّة (KTSP) منهج عمليّ ينظّمه ويؤديه كلّ وحدّة التعليميّة. هو يتطوّر تحت التنسيق و الإشراف مصلحة التربية لتربية المتوسطة وتربية الخاصّة.^{٢٩}

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢. مبادئ تطوير المنهج على مستوى الوحدّة التعليميّة (KTSP)

المنهج على مستوى الوحدّة التعليميّة (KTSP) في درج تربية الإبتدائية والمتوسطة قد تطوّر المدرّس ولجنتها توجيهها الى معيار الكفاءة التخرجة ومعيار المحتوى وارشاد تنظيم المنهج تنظّمه لجنة معيار التربية الوطنية (BSNP). المنهج تُطوّر اساساً على مبادئ كما يلي :

(١) تركيز القدرة والتطوّر والمعارف والحاجة اهمية التلاميذ وبيئتهم.

^{٢٩}. يترجم من :

Kunandar, *Guru Profesional: Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*, (Jakarta: Rajawali Press, 2010) 125

- (٢) المتنوعة والمندمجة
 - (٣) الإعتناء على تطوّر العلوم والتكنولوجية والفنون.
 - (٤) المطابقة بحاجة المعيشة.
 - (٥) الكليّة والسلسلة.
 - (٦) التعلّم مدى الزمان.
 - (٧) متعادلة بين حاجة الوطنية والمنطقية.^{٣٠}
٣. مكوّنات المنهج على مستوى الوحدة التعليمية (KTSP)
- المنهج على مستوى الوحدة التعليمية (KTSP) ست
مكونات مهمة عاما كما يلي :

(١) النظرة والبعثة

- (٢) اهداف التعليم في وحدة التعليمية.
 - (٣) تنظيم تقويم التربية
 - (٤) بنيوية شحنة المنهج على مستوى الوحدة التعليمية (KTSP).
 - (٥) خطة التدريس
 - (٦) تخطيطية تأدية التدريسية
- النظرة وبعثة وحدة التعليمية

في تثبيت النظرة وبعثة وحدة التعليمية ان يجدر
 لرئيس المدرسة البدء بفهم نظرة نفسه. تعريف النظرة
 هو نظرة تصبح تَبَلُّورًا وُلْبًا من الكفاءة والجواز والعادة
 في النظر والتحليل والتفسير.
 قدّم غفّار انّ النظرة قوة نظرة بعيدة وعميقة
 ووسيلة من الفكر التجريدي تملك القوّة الدهشة شديدا
 وتستطيع النفوذ جميع حدود الجسم والمكان.
 ولذلك، وظيفة رئيس المدرسة الفضيلة إعتزل
 الوقت ليَتّصلها مع صفوفه وطبقة التدبير.

أهداف تربية وحدة التعليمية

في تطوير المنهج على مستوى الوحدة التعليمية
 (KTSP)، فيجب على الوحدة التعليمية تنظيم برامج
 ترقية الجودة تشتمل على الأهداف والأغراض المطلوبة
 لبرنامج وقت طويل او قصير.

- تنظيم تقويم التربية

في إطار تطوير المنهج على مستوى الوحدة
 التعليمية (KTSP) ان يلزم على كل وحدة التعليمية
 تنظيم تقويم التربية مناسباً بحاجة المنطقة وشخصية

المدرسة وحاجة التلاميذ والمجتمع إهتماماً بتقويم التربية
كما ادرج في معيار المحتوى.

- بنوية شحنة المنهج على مستوى الوحدة التعليمية
(KTSP)

بنوية شحنة المنهج على مستوى الوحدة
التعليمية (KTSP) يشتمل على الدروس وشحنية المحلية
وبرامج تطوير النفس وتدبير عبء التعلم ورفع الفصل
والتوجيه والتخريج وتربية قدرة الحياة والتربية المبني
على الإرتفاع المحلي او الإجمالي

- خطة التدريس

خطة التدريس هي تخطيط الدراسية على الدرس
بموضوع معين تشتمل على معيار الكفاءة وكفاءة
الأساسية والمادة الدراسية والمؤشرة والتقويمية وتخصيص
الوقت ومصدرة التعلّمية يتطوّرها كل وحدة التعليمية.

- تخطيط تأدية التدريسية

تخطيط تأدية التدريسية هو تخطيط يتصف
إجراءات التدريسية وتدريباتها لوصول الكفاءات
الأساسية المعيّنة في معيار المحتوى وتبين في خطة
التدريسية. تخطيط تأدية التدريسية ومكوّنة مهمّة من

المنهج على مستوى الوحدة التعليمية (KTSP) يطوره
المدرّسون مهنيّة.^{٣١}

٤. تنظيم وتنفيذ المنهج على مستوى الوحدة التعليمية (KTSP)

الخطوات في تنظيم المنهج على مستوى الوحدة التعليمية

(KTSP) كما يلي :

(١) تحليل السياق

- تعيين معيار المحتوى ومعيار الكفاءة التخرجة ومعيار العملية ومعيار تقويم التربية كالمراجعة في تنظيم على مستوى الوحدة التعليمية (KTSP)

- تحليل الأحوال الموجودة في وحدة التعليمية تشتمل على

التلاميذ والمدرسين وموظّف التربية والرسائل ومصادر الدراسة والبرامج.

- تحليل الفرصة والتحدية الموجودة في المجتمع والبيئة مثل لجنة المدرسة ومجلس التربية ووزارة التربية واتحاد المهنة وغيرها.

- نتيجة تحليل السياق تستعمل كواحد من النظر لتطوير على مستوى الوحدة التعليمية (KTSP) كمنهج العملية يجب تنفيذه في وحدة التعليمية.

^{٣١} . يترجم من :

- لا جرم للوحدة التعليمية محاولة لإملاء معيار الوطنية التعليمية وارتقاء القوة وتنقيص ضعف مكونات وحدة التعليمية ثم تنتفع الفرصة وتسيطر على التحديات وتهديد المكونة وعوامل تكون في البيئة. حتى يستطيع تحقيق مدرسة الفعّالية والأولوية وتستعد مباراة مجملّة.

(٢) تقنية التنفيذ

١. فرق التنفيذ

فرق تنفيذ المنهج على مستوى الوحدة التعليمية (KTSP) في المدرسة الإبتدائية والمتوسطة والثانوية وحرنة يدوية تتكوّن على المدرّسين والمستشارين ورئيس المدرسة كالرئاسة مع العضوية.

٢. الأنشطة

تنفيذ المنهج على مستوى الوحدة التعليمية (KTSP) جزء من أنشطة تخطيط المدرسة. هذه الأنشطة تشكّل إجتماعا ومؤتمرا يُقامان في فترة قبل الدرس الجديد. تدريج نشاط تنفيذ المنهج على مستوى الوحدة التعليمية (KTSP) جملة يشتمل إستعداد وتنفيذ المخطّط والتفتيش والتصحيح والنهائي واثبات وتقويم.

٣. التطبيقة ٣٢



وثائق المنهج على مستوى الوحدة التعليمية (KTSP) في المدرسة الإبتدائية الحكومية والمتوسطة الحكومية والمدرسة الثانوية الحكومية والمدرسة الثانوية المهنية يعينها رئيس المدرسة مستعملة بعد نيل النظر من لجنة المدرسة ويعرفها وزارة في رتبة المديرية او المدنية مسئولة في امر التربية لمدرسة الإبتدائية الحكومية والمدرسة المتوسطة الحكومية ورتبة الشعبية لمدرسة الثانوية الحكومية والمدرسة الثانوية المهنية.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

وثائق المنهج على مستوى الوحدة التعليمية (KTSP) في المدرسة الإبتدائية والمتوسطة والمدرسة الثانوية والمدنية يعينها رئيس المدرسة مستعملة بعد نيل النظر من لجنة المدرسة ويعرفها وزارة شؤون الدينية.

وثائق المنهج على مستوى الوحدة التعليمية (KTSP) في SMALB ، SMPLB ، SDLB يعينها رئيس المدرسة مستعملة بعد نيل النظر من لجنة المدرسة ويعرفها مصلحة الشعبية مسئولية في امر التربية.

٣٢. بترجم من :

Jamal Ma'mur Asmani, *Tips Efektif Aplikasi KTSP Di Sekolah*, (Jogjakarta: Bening, 2010) 187

٥. مبادئ تطوير خطة التدريسية

خطة التدريسية هي بيان معيار الكفاءة وكفاءة الأساسية الى المادّة الرئيسيّة او الدراسيّة وبرامج التدريسية ومؤشر وصول الكفاءة للتقويم.

مبادئ تطوير خطة التدريسية تُفعلُ كما يلي:

(١) العمليّة

لابد لجميع الموادّ والأنشطة ان تصير محتوية صحيحة ومسئولية علميةً في خطة التدريسية.

(٢) المطابقة

شمولية وعميقة ورتبة الصعوبة وترتيبة المادّة في خطة التدريسية

التدريسية تناسب رتبة تطوّر الجسم والذكاء والإجتماع والإنفعال وروح التلاميذ.

(٣) النظامية

مكوّنات خطة التدريسية معالجة وظيفيا في بلوغ الكفاءة.

(٤) المتناسكة

وجود العلاقة الإتساقية بين كفاءة الأساسية ومؤشرة ومادّة الرئيسيّة وخبرة التعلّم ومصدر التعلّم ونظام التقويم.

(٥) الكفاية

شمولية المؤشرة ومادّة الرئيسية وخبرة التعلّم ومصدر التعلّم ونظام التقويم تكفي لمساعدة وصول الكفاءة.

(٦) الواقعية والموضوعية

شمولية المؤشرة ومادّة الرئيسية وخبرة التعلّم ومصدر التعلّم ونظام التقويم تهتمّ تطوّر العلوم والتكنولوجية والفنون في الحياة الحقيقة والحادثة.

(٧) المرونة

كلّ مكوّنات خطة التدريسية يلائم تنوع التلاميذ

والمدرّسين وديناميك التغيير يقع في المدرسة ومطالبة المجتمع.

(٨) الكليّة

مكوّنات خطة التدريسية تشمل كلّ جهة الكفاءة.^{٣٣}

أعدّ المعلم خطة الدرس المكتوبة. وكان يضع الزمن المخصّص لكل مرحلة من مراحل الخطة أمام المرحلة في خانة خاصة تحت عمود عنوانه الزمن. وعندما جمعت أزمنة المراحل جميعها، كان المجموع يعادل نصف وقت الدرس، إذ كان المجموع خمسا وعشرين بدلا من خمسين دقيقة.

^{٣٣} . يترجم من :

إن خطة الدرس تحتوي في العادة على خمس أعمدة :

- (١) يخصص العمود الأول للرقم المتسلسل للخطوات التي ستبغ في الدرس، أي لأرقام أجزاء الخطة.
- (٢) يخصص العمود الثاني لأجزاء الخطة الرئيسية. وعلى سبيل المثال، قد تكون هذه الأجزاء كما يلي : المقدمة، الكلمات الجديدة، التراكيب الجديدة، القراءة الصامتة، الإستيعاب، القراءة النموذجية، القراءة الجهرية، الكتابة، الواجب البيتي.
- (٣) يخصص العمود الثالث للمادة الدراسية التي يقابل كل جزء من أجزاء الخطة.
- (٤) يخصص العمود الرابع للأسلوب الذي ستبغ في تدريس المادة الدراسية المذكورة في العمود الثالث.
- (٥) يخصص العمود الخامس للزمن الذي سيجري تخصيصه لكل جزء من الخطة بشكل تقريبي. ويشترط أن يكون مجموع أزمدة أجزاء الخطة مساويا لطول الحصص الدراسية. ومن المعروف ان الزمن المخصص في الخطة المكتوبة لكل جزء من الخطة هو زمن تقريبي، حيث إن التطبيق العملي في غرفة الصف قد يستوجب زيادة الزمن المخصص أو إنقاصه. وكما

زادت خبرة المعلم في التدريس، قل احتمال خطئه بشأن الزمن
اللازم لكل جزء الخطة.^{٣٤}

^{٣٤}. دكتور محمد علي الخولي، تعليم اللغة حالات وتعليقات، الرياض: جامعة الملك سعود، ١٩٨٧، ص ١٦٣

الباب الثالث

دراسة ميدانية

أ- لحة عن مدرسة المتوسطة " سيف العلوم".

١. تاريخ الإختصار عن تأسيس المدرسة

أسست مدرسة المتوسطة سيف العلوم بسبب فكرة الفتیان وزعماء المجتمع يسكنون في تانجوع بومي. كانت المشاورة في البداية تؤدى في التاريخ ٢ مايو ٢٠٠١ موافقاً بميلاد يوم تربية الوطنية. وتلك المشاورة تُحصل قراراً قوياً، أن في قرية تانجوع بومي مدرسة متوسطة مناسبة بمدرسة المتوسطة الحكومية.

تأسيس المدرسة يهدف ل (١) إجابة مطالبة المجتمع يريد وجود مدرسة الرسمية تظهر الدينية. (٢) وإجابة المطالبة في الزمن المستقبل (٣) ومساعدة الأولاد من الأسرة الفقير (٤) والإشتراك في تفتين حياة الأمة من الفتیان تانجوع بومي.

٢. الهوية

اسم المدرسة : مدرسة المتوسطة سيف العلوم
رقم الإحصاء للمدرسة : ١٢١٢٣٥٢٦٠٠٥٧
العنوان : في الشارع لتنان كولونيل صابرين
القرية : تانجوع بومي

- الناحية : تانجوع بومي
- المديرية : بنكالان
- الولاية : جاوي الشرقية
- المنفّذ : مؤسّسة سيف العلوم
- الرقم وتاريخ الميثاق : B. K/w. 13.4/MTS/069/2004, 21 :
Desember 2004
- حالة المدرسة وتاريخ البناء : Akreditasi B/ 16 Juli 2001
- برامج المنفّذ : تربية الرسمية
- وقت التعلّم : في الصباح (من الساعة السابعة تماما
الى الساعة الثانية عشر والأربعين)

٣. الموقع الجغرافي

تقع مدرسة المتوسطة سيف العلوم في الشارع لتنان كولونيل
صابرين تانجوع بومي، رمز بريدي ٦٩١٥٦ ورقم التلفون (٠٣١)
٧١٠٦٥٣١٣

٤. النظرة والبعثة

- النظرة

إيجاد الطلبة المتقين و العالمين و المهتمّين بالبيئة.

- البعثة

(١) الإنشاء وتطوير الموقف والسلوك مناسبا بعلم الدين.

(٢) ارتقاء جودة التدريسية مناسباً بتقدّم علم التكنولوجيا يُؤسّس الى علم الدين.

(٣) ارتقاء إنجاز الأكاديمي و غير الأكاديم الطلبة.

(٤) ارتقاء نظام الطلبة والأساتيد وموظف المدرسة.

(٥) انشاء الموقف الحسن في التكلم والعمل.

(٦) انشاء موقف الإهتمام بيئة حول المدرسة.

٥. أهداف المدرسة

أهداف المدرسة تُحصّل المتخرّجين تملك :

(١) المواظبة في أداء العبادة والتأدّبة في التكلم واللطفة في إتخاذ الموقف

والتهدية في العمل.

(٢) التمكين في تطبيق علم الدين بالحسن والصواب.

(٣) زاد العلم والنظر الواسع يُظهرُ الدينية.

(٤) التمكين في انسجام تطبيق علم التكنولوجيا بقيم دين الإسلام.

(٥) النظام المرتفع.

(٦) تقدير إمتحان النهائي الوطني الإقتناع والإرتقاء في كلّ سنة.

(٧) التمكين في جعل النهائي في المسابقة المتنوّعة من الأفراد او

الفرق.

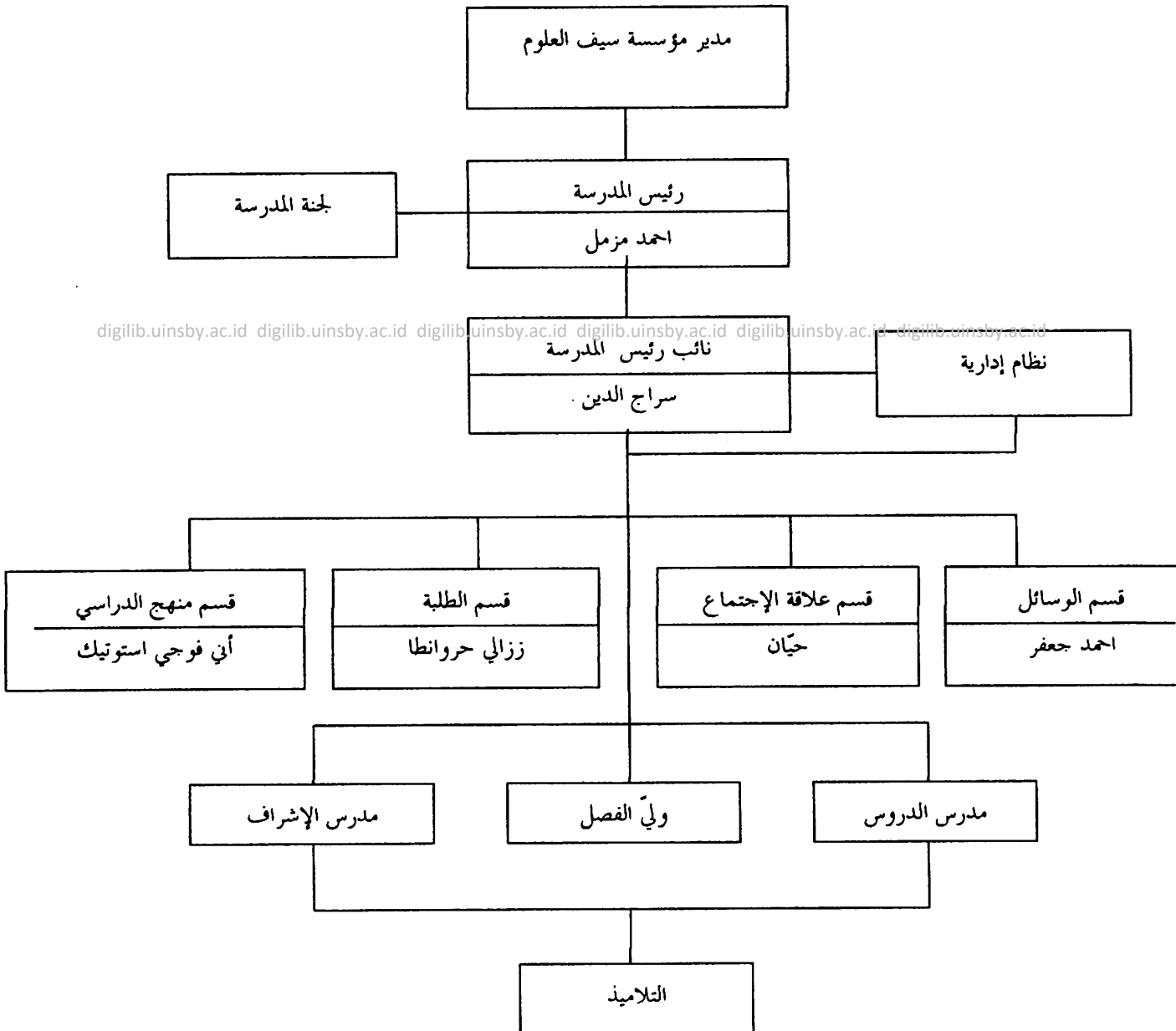
(٨) المحبة والإهتمامة على الآخرين والبيئة حولها.

(٩) قدرة المنافسة في استمرار التربية الأعلى.

١٠) موقف الإهتمام بالبيئة كوجود نظر التعليم.

الهيكل الإداري للمدرسة المتوسطة سيف العلوم تاجوع بومي بنعكالان

سنة الدراسية ٢٠١٠ / ٢٠١١ :



٦. أحوال المعلمين والمتعلمين فيها

(١) أحوال المعلمين

عدد المعلمين في المدرسة المتوسطة سيف العلوم تانجوع

بومي عشرون معلماً. وللمعرفة على خلفية تربويتهم والمواد

الدراسية التي قاموا بها يمكن النظر الى اللوحة الاتية :

اللوحة ١

اللمرة	أسماء المعلمين	الخلفية التربوية	المادة
١	احمد مزمل	S.Pd	الجنسية
٢	احمد جعفر	S.Ag	تاريخ ثقافة الإسلامية والفقه
٣	حيان	S.Pd	اللغة الإنجليزية
٤	خليلة	S.Ag	عقيدة الأخلاق
٥	امام شافعي	S.Pd	اللغة الإندونيسية و مجال الإشراف
٦	محمد صالح	S.Ag	القرآن والحديث والفقه وعقيدة الأخلاق
٧	موليادي	S.Pd.I	اللغة العربية
٨	خيرية	S.Pd.I	علم الطبيعة
٩	سراج الدين	S.Pd	اللغة الإنجليزية وعلم المجتمع

اللغة المنطقة و kertas seni	BA	زازالي حروانطا	١٠
النحو والصرف	-	حسن البصري	١١
علم الطبيعة	S.Si	نور حياتي	١٢
الرياضة	S.Pd	نور رحمن دوي سافوترا	١٣
الحساب	S.Pd	آني فوجي استوتي	١٤
شحنة المحلي و علم المجتمع	S.Hum	مطمئنة	١٥
التكنولوجية والنحو والصرف	S.Pd.I	آمي صاميمة	١٦
الجنسية	-	راشدي	١٧
اللغة المنطقية	-	أمير المؤمنين	١٨
اللغة الإندونيسية و مجال الإشراف	S.Pd	شهروجي	١٩
الحساب	-	ميزاه	٢٠

(٢) احوال المتعلمين

احوال التلاميذ وعددها من ثلاث سنوات الأخيرة كما

يلي:

اللوحة ٢

الجملة	الفصل التاسع		الفصل الثامن		الفصل السابع		احوال التلاميذ	النمرة
	النساء	الرجال	النساء	الرجال	النساء	الرجال		
سنة الدراسية ٢٠٠٨ / ٢٠٠٩								
٢٥٧	٢٣	٣٤	٢٩	٣٦	٦٩	٦٦	عدد التلاميذ	١
٨	٢		٣		٣		فرق التعلّم	٢
سنة الدراسية ٢٠٠٩ / ٢٠١٠								
٣١٣	٢٩	٣٥	٦٩	٦٥	٦٨	٤٧	عدد التلاميذ	١
٨	٢		٣		٣		فرق التعلّم	٢
سنة الدراسية ٢٠١٠ / ٢٠١١								
٢٧٧	٢٩	٣٠	٦٦	٤٧	٤٠	٦٥	عدد التلاميذ	١
٨	٢		٣		٣		فرق التعلّم	٢

٧. أحوال الوسائل التعليمية

للحصول على غاية التربية والتعليم اعدت المدرسة المتوسطة

سيف العلوم تانجوع بومي بنكالان الوسائل التعليمية فيما يلي :

اللوحة ٣

رقم	الوسائل التعليمية	العدد	الحال
١.	غرفة التعليمية	٧	طيب
٢.	غرفة رئيس المدرسة	١	طيب
٣.	غرفة المكتبة	١	طيب
٤.	غرفة السكرتيرية (TU)	١	طيب
٥.	غرفة الأسايد	١	طيب
٦.	الحمام للتلاميذ	١	طيب

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٨. بنوية منهج الدراسية وتدبيرة عبء التعليم

بنوية منهج الدراسي المستعمل في مدرسة المتوسطة سيف

العلوم تراجع الى نظام الحكومة من مصلحة تربية الوطنية رقم ٢٢ سنة

٢٠٠٦. في ذلك النظام، يُبينُ أن بنوية منهج الدراسي تشتمل على

جوهر التدريسية قطعه في درج التعليم الواحد ثلاث سنوات من

الفصل السابع الى الفصل التاسع. بنوية المنهج مُركبة اساسا على معيار

الكفاءة التخرجة ومعيار الكفاءة الدروس بالتقريرات كما يلي :

(١) منهج الدراسي في المدرسة المتوسطة الحكومية (SMP) ومدرسة المتوسطة (MTS) يشتمل على احد عشر درسا ثم يزداد بدرس اللغة العربية.

(٢) شحن المحلي هو مقررات إضافية لتطوير الكفاءة المناسبة بالشخصية وقوة المنطقة من علومهم. وكانت مادتها لا تُجمَع في الدروس الموجود جوهر شحن المحلي تجده وحدة التعليمية.

(٣) تطوير النفس ليس درسا يلزم على المدرسين تربيته. هو يهدف لإعطاء الفرصة الى التلاميذ لتطوير وتعبير نفوسهم مناسبة بحاجاتهم وملكتهم وإرادتهم وموافقا بأحوال المدرسة والمدرسين وموظفة التربية وذلك يُؤدّي في مقررات إضافية. نشاط تطوير النفس بنشاط خدمة الإشراف متعلقا بمشكلة النفس والحياة والإجتماع والتعلم وتطوير مهنة التلاميذ.

(٤) جوهر درس علم الطبيعة والإجتماع في مدرسة المتوسطة مندمج او متحد.

(٥) ساعة الدرس لكل الدروس تقسم كما كانت في بنوية المنهج. تمكن لوحدة التعليمية زيادة ساعة التدريسية أسبوعا كلية. متعلقا بتلك الزيادة. المثال: المدرسة المتوسطة تزيد ساعتين لتربية دين الإسلام وساعتين للغة العربية.

(٦) تقسيم ساعة التدريسية اربعون دقيقة.

(٧) اسبوع الإيجاب سنةً واحدةً ثلاث واربعون وثمان واربعون اسبوعاً.

بنوية منهج الدراسي في المدرسة المتوسطة سيف العلوم مقدّمة
في اللوحة كما يلي :

اللوحة ٤

الفصل وقسم الأوقات			مكوّنات
الفصل التاسع	الفصل الثامن	الفصل السابع	
			أ. الدروس ١. تربية الدين أ. عقيدة الأخلاق
٢	٢	٢	ب. تاريخ ثقافة الإسلام
٢	٢	٢	ج. القرآن والحديث
٢	٢	٢	د. الفقه
٢	٢	٢	٢. تربية الجنسية
٤	٤	٤	٣. اللغة الإندونيسية
٢	٢	٢	٤. اللغة العربية
٤	٤	٤	٥. اللغة الإنجليزية
٤	٤	٤	٦. الحساب

٤	٤	٤	٧. علم الطبيعية
٤	٤	٤	٨. علم الاجتماع
٢	٢	٢	٩. الفن والثقافة
٢	٢	٢	١٠. الرياضة
٢	٢	٢	١١. الحاسوب
			ب. شحنة المحلي
			(١) باتيك
٢	٢	٢	
			ج. تطوير النفس
			(١) دراسة كتب الصفراء
٢	٢	٢	
٤٢	٤٢	٤٢	العدد

١. نشاط تطوير النفس

تطوير النفس هو نشاط يهدف تطوير قدرة التلاميذ بالأحسن من الإنسان القادر نظام النفس وبيئته تكيفاً وبنائياً سواء كانت في بيئة الأسرة والمجتمع. تطوير النفس في المدرسة متصف بالإختيارين بمعنى أن كل التلاميذ يجب إتباع نشاط تطوير النفس بأكثر ما يمكن نشاطين سوى خدمة الإشراف لأنها من برامج تطوير النفس الواجب :

مجال تطوير النفس يشتمل على :

- (١) الإيمان والتقوى على الله عزّ وجلّ
- (٢) الإيقاظ على اتباع النظام
- (٣) الإيقاظ على وجود امر التفصيل
- (٤) الإيقاظ على الإستقلال
- (٥) الإيقاظ للإشتراك
- (٦) الإيقاظ لتطوير الحسّ
- (٧) الإستعداد للنضج
- (٨) تنظيم واجبات البدنية اليومية
- (٩) النضج لفعل الأنشطة في حال العادة

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id (١٠) قدرة مهارة الحياة الأساسية digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

- (١١) قدرة مهارة الإجتماع
 - (١٢) مهارة ادارة الشعور
 - (١٣) مهارة ادارة الهجومية
 - (١٤) مهارة الضغط
 - (١٥) مهارة التصميم
 - (١٦) حلّ المشكلات
 - (١٧) مهارة تطوير النفس
- أما شكل نشاط تطوير النفس كما يلي :
١. خدمة الإشراف

٢. إنتاج عملية للشبان (KIR)
٣. الصليب الأحمر للشبان (PMR)
٤. الكشافة
٥. الدفاع عن النفس
٦. فنّ قراءة القرآن
٧. فن الموسيقى
٨. دراسة كتب الصفراء
٩. تدريب رئاسة الأساسية
١٠. الأولمبياد مركز التدريب (olimpiade training centre)

١١. الرياضة digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢. تربية قدرة الحياة (life skill)

قدرة الحياة هي قدرة يملكها الفرد لاستقبال مشكلات الحياة شجاعة وطبيعية بدون ضغط ثم يبحث عن العلاج ويجده إيجابيا وإبتكاريا حتى يستطيع إزالتها.

في تأدية قدرة الحياة كقيمتان، منهما :

(١) الإدخال في كل الدروس باستراتيجية التدريسية يؤدّيه المدرسون في عملية التعلمية والتعليمية.

قدرة الحياة تدخل في مكون *personal skill* و *general skill* و *academic skill* ستدخل في كل الدروس يقدّم في مدرسة المتوسطة

سيف العلوم. مكونات قدرة الحياة تدخل في كل الدروس ستنظر بالتفصيل في أنشطة التدريسية تكون في خطة التدريسية. في تدخل مكونات قدرة الحياة فكانت يستعمل باستراتيجية كما يلي :

أ. بمراجعة توجيه الدراسية، كل المدرسين يلقي الدروس فيلزم عليه تصميم مكونات تدخل في عملية التدريسية حتى يكون وصول الكفاءة في كل الدروس يُقدّم في مدرسة المتوسطة سيف العلوم يُتبعُ بشتلة المكونات من قدرة الحياة.

ب. تغيير إستراتيجية التدريسية باستعمال المداخل والطرائق المتنوعة حتى يكون :

● الطلاب إيجابيا digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

- إقليم التعليم محبوا
- وظيفة المدرسين متغيراً من المخبر الى المسهلين
- المادة المدروسة متعلقاً ببيئة التلاميذ حتى يستطيع انتفاع لحل مسألة الحياة.
- الطلاب معوّدين في طلب الأخبار من المصادر المتنوعة.
- كثير من مكونات قدرة الحياة يُدخل في عملية التعلمية والتعليمية.

(٢) تربية المهنية.

باهتمام الموارد تكون في المدرسة المتوسطة سيف العلوم والحاجات تتطور في المجتمع و وجود المشاركة تبناها المدرسة المتوسطة سيف العلوم مع المؤسسة الأخرى او العناصر الأخرى تستطيع إعانة تطور تربية المهنية بين التلاميذ.

نظام التقويم من التربية المهنية سيؤدى بطريق تجربة الكفاءة باستعمال إمتحان التدريب. الكفاءة في كل إمتحان التدريب والموقف تُوجّه في تأدية عملية المدرسية.

ب- عرض الحقائق وتحليلها

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

قبل أن تقدّم الباحثة تفصيلاً عن تطوير مادة التدريسية في ضوء المنهج على مستوى الوحدة التعليمية KTSP، من المستحسن أن تقدّم الباحثة أولاً كيفية تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة سيف العلوم تانجوع بومي بنكالان.

ومن الحقائق التي حصلتها الباحثة بطريقة الملاحظة ٢٥ يعنى بمشاهدة مباشرة عن كيفية تعليم اللغة العربية التي أقام بها مدرّس اللغة العربيّة بتلك المدرسة، وهي كما يلي :

١- المقدّمة

• إلقاء السلام

^{٣٥} . الملاحظة في الفصل الثامن في الساعة ١٠.٠٠ - ١٠.٤٠ في التاريخ ٢٥ مايو ٢٠١١

- قراءة الدعاء
- يكرّر المدرّس قليلا من مادة التعليمية السابقة بالأسئلة والأجوبة مع التلاميذ
- يخبر المدرّس الكفاءة الأساسية التي تجب تحصيلها للتلاميذ في التعليم

٢- الأنشطة الأساسية

- يقرأ المدرّس مادّة القراءة بقراءة جهريّة (مرة واحدة - مرتين)
- يستمع التلاميذ قراءة المدرّس
- يأمر المدرّس بعض التلاميذ ليقرأ مادة القراءة جيّدا

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

- يعطى المدرّس الفرصة إلى التلاميذ للسؤال عن المعاني في مادّة القراءة التي لا يفهموها.
- يأمر المدرس التلاميذ لترجمها
- يساعد المدرس حين ظهور الصعوبة في الترجمة

٣- الخاتمة

- يبحث المدرّس والتلاميذ معا عن المقاصد المضمونة في مادّة القراءة بالأسئلة والأجوبة
- يعطى المدرّس الخلاصة من مادّة القراءة
- يعطى المدرس إلى التلاميذ الواجب المترلي

وبعدما قدّمت الباحثة الحقائق عن عمليات تعليم اللغة العربيّة في المدرسة المتوسطة سيف العلوم، فتستمرّ الباحثة ان تشرح عن تأدية المنهج على مستوى الوحدة التعليمية KTSP في هذه المدرسة ثم تطوير مادة تدريس اللغة العربية في ضوء المنهج على مستوى الوحدة التعليمية KTSP ، وهي كما يلي :

١. تطوير منهج مادة تدريس اللغة العربية

ظهر منهج على مستوى الوحدة التعليمية KTSP كالعاقبة على دستور جمهورية الإندونيسية رقم ٢٠ سنة ٢٠٠٣ عن نظام تربية الوطنية ونظام الحكومية رقم ١٩ سنة ٢٠٠٥ عن معيار تربية الوطنية.^{٣٦}

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

إستقبل جهة مدرسة المتوسطة سيف العلوم بالحسن وجود ذلك المنهج رغم أنه جديد. ولذلك تحاول المدرسة تطبيقه ولكن هي تجد الصعوبة في أوّله لأن المنهج مبدول فجأة وسريعة مع أن منهج المبني على الكفاءة KBK غير فضل و كمال في تأديته.

الخطوة الأولى تفعلها المدرسة في تطوير المنهج على مستوى

الوحدة التعليمية KTSP :

^{٣٦}. بترجم من :

Jamal Ma'mur Asmani, Tips Efektif Aplikasi KTSP Di Sekolah, (Jakarta: BENING, 2010) 45

(١) جمع معلّمي الدروس

جمع رئيس المدرسة المدرّسين لمعرفة شكوتهم وفكرتهم حتى تكونا ترجيحاً لعملية التدريسية في الحاضر واقتراحاً في جودة المدرسة.

(٢) جمع المجتمع

التربية ستتقدّم جداً من الجهة النوعية او الكمية حينما يتورّط المجتمع في عملية التدريسية. إحتجّ رئيس المدرسة احمد مزمل^{٣٧} ان تورّطهم جمع الطموح لاستيفاء الحاجات في قريتهم. وفي تلك الساعة كانوا يريدون وجود الدروس

الجديدة المتعلقة بأحوال الدينية وليكون التلاميذ يستطيعون

فهم كتب الصفراء، ولذلك أدخل منهج تطوير النفس من دراسة كتب الصفراء والنحو والصرف كالتقوية والمساعدة في تعلمها لأنها أداة في طلاقة قراءة الكتب.

سوى ذلك، المدرسة تهتم المنهج المتعلّق بشحن المحلّي. شحن المحلّي هو قسم بنيوية المنهج يكون في معيار المحتوى في المنهج على مستوى الوحدة التعليمية KTSP. وجود درس شحن المحلّي نوع تأدية التربية غير المركّزة كالسعي كي يكون في كل المنطقة اعلى مطابقة على الأحوال و حاجات المنطقة المتعلّقة. شحن المحلّي يكون

^{٣٧}. المقابلة مع احمد مزمل في الساعة ١١.٠٠ - ١٢.٠٠ في التاريخ ٢٨ مايو ٢٠١١

في المدرسة المتوسطة سيف العلوم باتيك. الأهداف من وجوده لثبوت خصوصية قرية تانجوع بومي، حتى ظهرت الأجيال الجديدة النوعية ستتصل الكفاح او إنتاج اباؤهم.

تنفيذ المنهج على مستوى الوحدة التعليمية KTSP في تلك المدرسة لا تخلو من الدوافع والعوائق اصابتها، من الدوافع تسبب نجاح تأدية عملية التدريسية وهي كما يلي:

- دوافع المدرسين
- دوافع الطلاب
- مُعدّة الوسائل

ذلك ثلاثة امور يدافع تنفيذ ذلك المنهج. اما العوائق

تعوقه كما يلي :

(١) قلة مساعدة المجتمع

مثاله : عندما اطراف المدرسة ستؤدي عملية العلاجية على التلاميذ لم تنجح في الإمتحان فهم لم يساعدوا لأن وقت أدائه مصدوم بعملية المدرسة الدينية، لأن كثيرا ما من التلاميذ يتعلمون في تلك المدرسة و وقت تأديتها بعد صلاة الظهر.

(٢) قلة المراقبة

هذه المراقبة لا تهتم الا قليلا من وزارة شؤون التربية حتى تصبح عملية تطبيق المنهج على مستوى الوحدة التعليمية KTSP معوقة، وبذلك تنظيم تخطيط التعليم غير كامل الى هذه الساعة.

ظهور العوائق لا تسبب توقف المدرسة المتوسطة سيف العلوم في تطبيق المنهج على مستوى الوحدة التعليمية KTSP في هذه المدرسة فكان رئيس المدرسة يفعل محاولة في تطويره وهي كما يلي:

(١) إيجاد التمرن (Workshop)

تؤدي هذه النشاطات عند تبديل سنة الدراسية الجديدة.

الأهداف من ذلك البرنامج إعطاء المعارف المتعلقة بالمنهج خاصة في تصنيع اداة التعليمية شعرها المدرسون الصعوبة حين تنظيمها. في المنهج على مستوى الوحدة التعليمية KTSP مطالبة إبتكار المدرسين في تصميم تخطيط تأدية التدريسية او استعمال الوسائل يستعملونها عند عملية التدريسية.

(٢) إخضار المخبر

الخطوة الثانية لتطوير ابتكار المدرسين في تأدية التربية الجودة إخضار المخبر من وزارة الشؤون الدينية او وزارة تربية الوطنية، هي تساعد المدرسين كيفية تنظيم اداة التعليمية حسنا

ومناسبا بالحاجة وتطور معرفة التلاميذ. عذر رئيس المدرسة في احضارها لأنها خبراء المنهجيين وبهذا تُرجى إزالة الصعوبة في تطويرها.

بجانب ذلك، مازال رئيس المدرسة يعطي الدوافع المدرسين لم يستطيعوا تنظيم اداة التعليمية مثل إعطاء مال المثير. ذلك الأمر يهدف كي يكون ناشطين في تنظيمها مستقلين بنفوسهم.

منذ تطبيق المنهج على مستوى الوحدة التعليمية KTSP فكانت مدرسة المتوسطة سيف العلوم تشعر وجود التغيير الأساسي من قبله يعني من المنهج ١٩٩٤ والمنهج ٢٠٠٤، ذلك التغيير فكما يلي:

- كفاءة التلاميذ في المدرسة المتوسطة سيف العلوم تدل على ارتقاء والنوع.

- حماسة المدرسين مرتفع جدا في عملية التدريسية.

رغم أن مدرسة المتوسطة سيف العلوم قد اطبقت المنهج على مستوى الوحدة التعليمية KTSP منذ ظهوره، لكن إستعداد من المدرسين غير كامل. حينما يُقدّم بالإحصاء استعدادهم ٨٠% بنظر جمع أداة التعليمية الى قسم منهج

الدراسي آني فوجي استوتيك^{٣٨} هي تقول ان ٢٠٪ منهم غير مستعدّين مع أنه قد طُبِّقَتْ منذ زمن طويل بقدر اربع سنوات في هذه المؤسسة. ولذلك، رئيس المدرسة يُضغظهم كي يُطوِّروا معيار المحتوى من المعيار الكفاءة وكفاءة الأساسية حتى يكون خطة التدريسية وتخطيط تأدية التدريسية كالمراجع عند التعليم.

٢. تطوير مادة تدريس اللغة العربية في ضوء المنهج على مستوى الوحدة التعليمية (KTSP)

المواد الدراسية هي امور مهمة في عملية التعلم والتعليم

لوصول اهداف التدريسية. وبكذا المدرسون يُطالبون لتطوير المادة

اساسا على معيار الكفاءة وكفاءة الأساسية كالمراجع.

قال مولياي هو مدرس اللغة العربية^{٣٩} في المدرسة المتوسطة سيف العلوم من الصف السابع الى التاسع، ان خطوات يفعلها في تطوير المادة التدريسية هي (١) ينظر كفاءة التلاميذ وتطور علومهم والسيكولوجية وحاجاتهم ثم (٢) يُلائم من جهة المعيار المحتوى يكون في خطة التدريسية، ثم يعين و يختار المادة التدريسية. بمناسبة معيار المحتوى من المعيار الكفاءة وكفاءة الأساسية. حتى تُعرّف انواع المادة

^{٣٨} .المقابلة مع أني فوجي استوتيك في الساعة ٠٩.٠٠ - ٠٩.٤٠ في التاريخ ٢٦ مايو ٢٠١١

^{٣٩} .المقابلة مع مولياي في الساعة ٠٩.٠٠ - ٠٩.٤٠ في التاريخ ٢٥ مايو ٢٠١١

المقدمة اليهم من الوقائع و الأفكار والمبادئ والإجراءات و يتعد الخطاء في اختيارها.

حينما يلقي المادة المقدّمة الى التلاميذ، في العادة المدرس يستعمل الطرائق المختلفة. إذا كانت المادة واقعية والأفكار فهو يستعمل طريقة المحاضرة والحفظ، و إذا كانت المادة مبادئاً فهو يستعمل طريقة الحفظ، و إذا كانت المادة اجراءاتاً فهو يستعمل طريقة التدريب و إذا كانت المادة حواراً فهو يستعمل طريقة الممارسة، اما في الصف التاسع فالمدرس يستعمل طريقة المناقشة والتعلم مستقلاً مراراً لأنه مشغول بمقرّرات إضافية.

٣. صعوبات تطوير مادة تدريس اللغة العربية في ضوء المنهج على

مستوى الوحدة التعليمية (KTSP)

مازال ذلك التطوير بعيد من الكمال لأنه يواجه العوائق المتنوعة حتى يشعر المدرس الصعوبة، والعوائق كما يلي :

(١) صعوبة المراجع او المصادر

هذه عامل رئيسي تصير عائقة على مدرس اللغة العربية حتى تكون المادة المقدمة على التلاميذ اساساً على كتاب المدرسية يصير كتاب قبضة المدرس والتلميذ. واما كتاب المدرسية تناسب بالمنهج على مستوى الوحدة التعليمية KTSP في الفصل السابع قطعاً، وفي الفصل الثامن والتاسع

يستعمل الكتاب بحسب المنهج المبني على الكفاءة KBK حتى الآن.

(٢) عدم التحسين مستمرا

الأطراف من المديرية لاتفعل مراجعة مدرسي الدروس مثل تكوين مشاورة مدرسي الدروس (MGMP) مع انها مهمة جدا لإنشاء ابتكار المدرسين والمناقشة في الآراء عن عملية التدريسية الأحسن. وذلك يهدف لترقية جودة التربية في كل وحدة التعليمية.

(٣) صعوبة الوسائل

الوسائل هي امور مهمة تُعين نجاح عملية التعليمية

والتعليمية جدا. مثل الشريط و فلم العربية. ولذلك في المدرسة المتوسطة عند لقاء المادة اللغة العربية مازال تقليديا و كلاسيكيا لأن المادة مركزة على المدرس مع ان في زمن الآن الأخبار او المادة لا تُنال من الكتب فقط وكثير من التحديات.

(٤) قلة رغبة التلاميذ

عندما قلت رغبة التلاميذ، فهم لا يجلبون الى المادة المقدمة رغم انها تُصمَّم بالأحسن والأكمال حتى تصير غير مصوص ومفهوم ولو كذلك كثير من الطلاب تملك الكفاءة

الحسنة لأنهم قد عرف اساس درس اللغة العربية قبلُ من المدرسة الدينية. والحاصل، رغم ان فيهم نقصان الرغبة لكن مازال في نفوسهم كفاءة لقبول المادة.

رغم ان كذلك مدرس اللغة العربية يسعى و يحاول مرارا إعطاء التدريس الحسن على التلاميذ بتشجيعهم ويأمرهم ان يجتهدوا في التعلم.

٤. تحليل البيانات

بعد ان تنظر الباحثة ان الحقائق المحسولة في البحث الميداني كفاية ومثلة فسُتَحَلَّل في هذا الباب وصفيا. من ذلك البيان فيدل ان

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

سراية المنهج على مستوى الوحدة التعليمية KTSP في اندونيسيا كالمنهج الجديد بعد ان يستعمل المنهج قبله من المنهج الدراسية المبني على الكفاءة KBK تُؤثّر تأثيرا إيجابيا على جودة التربية في المدرسة المتوسطة سيف العلوم. الأهداف من المنهج على مستوى الوحدة التعليمية (KTSP) إعطاء السلطة على وحدة التعليمية لتتصرف في الموارد وموارد التَّكْلِيفَة ومصادر التعلم وقسمتها بحسب اولوية حاجات محلها.

معنى السلطة التي تعطيها الحكومة الحرية والوسعة يملكها كل مدرس الدروس للتقسيم وتنظيم برامج التعليمية مستقلا لأنهم يفهمون رتبة تطوّر معارف التلاميذ وحاجاتهم. الأهمّ في تطوير اداة

التعليمية تطوير مادة التدريسية لطبع المتخرجين ذي جودة، ولذلك ابتكار المدرسين هو تعيين و دور لفعل التغيير والتجديد في عملية التدريسية.

كما فعل مدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة سيف العلوم، هو يستطيع كسر معيار المحتوى من معيار الكفاءة وكفاءة الأساسية في تطوير المادة يجعله كالمراجع لتعيينها واختيارها سَتَقَدِّمُ الى التلاميذ من الوقائع والأفكار والمبادئ والإجراءات او المهارات. إضافة على ذلك، ظهر ابتكار المدرس في تطويرها كما وجد في خطة التدريسية لكن هو يشعر الصعوبة في طلب المراجع. ولذلك،

عملية تطوير المادة تناسب بالمنهج على مستوى الوحدة التعليمية

(KTSP) يُوجَدُ في الفصل السابع لأن كتاب يدوي التلاميذ يوافق بمعيار المحتوى سنة ٢٠٠٨ واما الفصل الثامن والتاسع يستعمل في كتاب المنهج المبني على الكفاءة KBK.

المادة المطوّرة والمصمّمة بالحسن لم تقارن بطراز الحسن في إلقائها فيصبح التدريس سكونيا وجامديا واحوال التلاميذ سلبى الا كان يأمرهم لتطبيق مادة الحوار او تصنيع جملة مفيدة عن القواعد الجديدة المدروسة. وجود الألعاب في عملية التدريسية سَيُبْعِدُ مللا وتشبعا لأنها مهمة جدا ليشعروا انتعاشا فكرة. وبها سينجح تعليم اللغة العربية في تلك المدرسة. الموارد البشرية الحسنة من المدرسين

مؤثرة جدا على تطوير مادة دراسية اللغة العربية. فبدونها، إلقاء المادة المدروسة بلا حد أعلى لانها دالة على النوعية وكمية التلاميذ. المدرس هو معطي الإنحاء نحو التلاميذ، وهو يستطيع ان يمثل نفسه ويعطي الإنحاء اليهم حتى يكون نشاط التعلمية والتعليمية يحرك انواع الأفكار والآراء الجديدة. لذلك الهدف، المدرس يستطيع ان يتدع بيئة المدرسة الطمأنينة والأمن والترتيب والتفاؤل ورجاء العلو من جميع أطراف المدرسة وصحة المدرسة وأنشطة المركزة نحو التلاميذ (*student centered activities*) لكي يعطي إنحاء ويحرك الرغبة والإرادة وحماسة التعلم.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

حينئذ المدرس يستطيع تنظيم المنهج على مستوى الوحدة التعليمية بالحسن، فبغير المباشرة هو يعطي إنحاء إيجابيا نحو التلاميذ لإستعداد في المسئولية والتأدية بالنظام.

رغم ان تطوير مادة تدريس اللغة العربية بعيد من الكمال، لكن ذلك يسبب بعوامل بشكل بارز تعوقه. منها قلة الفهم والتمكن في تنظيم اداة التعليمية تناسب بالمنهج على مستوى الوحدة التعليمية KTSP و نقصان الموارد البشرية يعني معلم اللغة العربية في تلك المدرسة أآ واحد.

المدرسة المتوسطة سيف العلوم يحاول في حلّ عوائق تنظيم تطوير المادة التدريسية بإيجاد التمرّن و إخضار المخبر من وزارة

الشؤون التربية و معدّة الوسائل المحتاجة تساعد نجاح عملية
التدريسية و طبع التلاميذ ذي جودة حسنة.

الباب الرابع

خاتمة

أ- الخلاصة

بعد أن تحلّل الباحثة كلاً من البحوث التي قدّمتها الباحثة، كذلك الإجابة من قضايا البحث في الباب الأوّل، فتختصر الباحثة على ما يلي :

(١) ان تطوير منهج مادة تدريس اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة سيف العلوم :

- جمع معلّمي الدروس

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

- جمع المجتمع

(٢) إن خطوات يفعلها المدرس في تطوير مادة تدريس اللغة العربية في ضوء المنهج على مستوى الوحدة التعليمية بالمدرسة المتوسطة سيف العلوم :

- نظر الأحوال التلاميذ من تطور معارفهم و السيكلوجية و حاجاتهم

- ترميز المعيار المحتوى من المعيار الكفاءة وكفاءة الأساسية

- التعيين واختيار مادة التدريسية يناسب بمعيار المحتوى

(٣) تطوير مادة التدريس بعيد من الكمال لأن فيه كثير من الصعوبات في تأديتها وتنظيمها، وهي كما يلي :

- صعوبة المراجع او المصادر
 - عدم التحسين مستمرا
 - صعوبة الوسائل
 - قليل رغبة التلاميذ.
- و اما العلاج يحاوله رئيس المدرسة كي تكون عملية التدريسية نجاحا :
- اداء المراقبة والتحسين باستمرار
 - إيجاد الوسائل المتعلقة والمساعدة على عملية التدريسية
 - زيادة الدروس في المنهج من النحو والصرف

ب- الإقتراحات

- على أساس نتيجة الخلاصة، فقدّمت الباحثة الإقتراحات التي ترجوها الباحثة وأن تكون منفعة لتنمية مادة التدريس و جودة تعليم اللغة العربية. فالإقتراحات، كما يلي :
- (١) على رئيس المدرسة ان يهتم ويفتّش المشكلات المتعلقة بدرس اللغة العربية كما كانت من المصادر و الوسائل وحاجات الأخرى، ثم يحاول ترقية جودة مدرس اللغة العربية باتباعه التمرن او غيرها.
 - (٢) على مدرس اللغة العربية ان يطور إبتكاره في تنظيم اداة التعليمية ويرقي نوعيته في التعليم من طراز التعليم واستعمال الوسائل وغيرها كي يكون التدريس متغيرا و مختلفا. المادة المطوّرة لا تستطيع مصمومها

و مفهومها الا كانت في نفوس التلاميذ رغبة وبذلك للمدرس ابتكار
مرتفع في تصميم تدريس اللغة العربية كي يكونوا محبين ومجتذيين بها.
(٣) على مدرس اللغة العربية ان يشجع التلاميذ في عملية التعليمية كي
يكونوا ناشطين ومجتهدين في تعلم اللغة العربية.

المراجع

- اللغة العربية

أحمد، محمد عبد القادر، طرق تعليم اللغة العربية، القاهرة : مكتبة نهضة
المصرية، ١٩٧٩

الغلاييني، المقتضى، جامع الدروس العربية، دار الفكر: بيروت-لبنان،
٢٠٠٦

المنجد ، بيروت: دار المشرق، ٢٠٠٣

دراسات مجلّة كلية التربية جامعة الملك سعود، الرياض: عمادة شؤون
المكتبات - جامعة الملك سعود، ١٩٨٢١

معروف، نايف محمود ، خصائص العربية وطرائق تدريسها، لبنان : دار
النفائس

طه، عثمان ، صفوة البيان لمعاني القرآن الكريم، دمشق: دار النشائر
١٩٩٤، الطبعة الأولى

علي الخولي، محمد، تعليم اللغة حالات وتعليقات، الرياض: جامعة الملك
سعود، ١٩٨٧



– اللغة الإندونيسية

Aashor, Ahmad Muhtadi, *Pengajaran Bahasa Arab Media dan Metode-metodenya*, Yogyakarta: Teras, 2009

Darmadi, Hamid, *Kemampuan Dasar Mengajar*, Bandung: Alfabeta, 2010

Furchan, Arief, *Pengantar Metode Penelitian Kualitatif*, Surabaya: PT. Usaha Nasional, 1992

Fachrudin, *Teknik Pengembangan Kurikulum Pengajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta: Global Pustaka Utama, 2006

Hamalik, Oemar, *Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem*, Jakarta: Bumi Aksara, 2009

Hamid, Abdul et al ; *Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: UIN Malang Press, 2008

Harjanto, *Perencanaan Pengajaran*, Jakarta: Rineka Cipta, 1997

Ibrahim, Nana Saodih, *Perencanaan pengajaran*, Jakarta : Rineka Cipta 2003

Izzan, Ahmad, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: Humaniora, 2009

Kuntoro , Ronny, *Metode penelitian untuk penulisan skripsi dan Tesis*, Jakarta: PT. PPM, 2004

Mulyasa, *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*, Bandung: Rosda, 2007

Marzuki, *Metode Riset*, Yogyakarta: BPFE, 2000

Reksoatmodjo, Tedjo Narsoyo, *Pengembangan Kurikulum Pendidikan, Teknologi dan Kejuruan*, Bandung: Refika Aditama, 2010

**Sanjaya, Wina, *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*,
Jakarta: Kencana, 2009**

**Suetopo Hendrayat , Soemanto Wasty, *Pembinaan dan
Pengembangan Kurikulum*, Jakarta: Bumi Aksara, 1993**

**Sanjaya, Wina, *Kurikulum dan Pembelajaran*, Jakarta: Kencana,
2009**

**Tayar Yusuf, Saiful Ulum, *Metodologi Pengajaran Agama dan
Bahasa Arab*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1995**