طرائق تعليم المهارات اللغوية العربية

(دراسة مقارنة بين مدرسة منبع الصالحين المتوسطة الإسلامية غرسيك

ومدرسة أصول الحكمة الإبراهيمي المتوسطة الإسلامية غرسيك)

بحث تكميلي

مقدم لاستيفاء بعض شروط الحصول

على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية

إعداد

أحمد ناسك حمام الدين

F02618234

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية

سورابايا

2020

إقرار الطالب

أنا الموقع أدناه، وبياني مايأتي :

الاسم : أحمد ناسك حمام الدين

رقم القيد : F02618234

المرحلة : الماجستير

الجهة : كلية الدراسات العليا جامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية بسورابايا

أقر بأن هذه الرسالة بكافة أجزئها أخضرتها من بحثي وكتبتها بنفسي إلا مواضع منقولة عزوت إلى مصادرها.

هذا، وحرر هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولايجبرني أحد على ذلك.

سورابايا 9 يوليو 2020

الطالب المقرر

أحمد ناسك حمام الدين

الموافقة من طرف المشرف

بسم الله الرحمن الرحيم. الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى آله وأصحابه أجمعين.

بعد الاطلاع على البحث التكميلي الذي أحضره الطالب؛

الاسم : أحمد ناسك حمام الدين

رقم القيد : F 02618234

تخصص : تدريس اللغة العربية

موضوع البحث : طرائق تعليم المهارات اللغوية العربية (دراسة مقارنة بين مدرسة منبع الصالحين المتوسطة الإسلامية غرسيك ومدرسة أصول الحكمة الإبراهيمي المتوسطة الإسلامية غرسيك).

وافق المشرف على تقديمه للمناقشة.

سورابايا، 8 يوليو 2020

المشرف 1	المشرف 2
الفروفيسور الدكتورة جويرية دخلان الماجستير	الدكتور مروان أحمد توفيق الماجستير
رقم التوظيف: 195408291790920 01	رقم التوظيف: 198503142015031003

اعتماد لجنة المناقشة

تمت مناقشة هذا البحث التكميلي المقدم من الطالب أحمد ناسك حمام الدين في 28 يوليو 2020 أمام لجنة المناقشة التي تتكون من:

1. **الأستاذة. الدكتورة. الحاجة. جويرية دخلان، الماجستير.** **(رئيسة ومناقشة)** .....
2. **الدكتور. مروان أحمد توفيق، الماجستير** **(كاتبا ومناقشا)** .....
3. **الدكتور. جنيدي رشيد، الماجستير** **(مناقشا)** .....
4. **الدكتور. محمد نعمان، الماجستير(مناقشا)** .....

سورابايا، 11 أغسطس 2020

عميد الكلية

الأستاذ الدكتور سودي

رقم التوظيف: 196004121994031001

د

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA
PERPUSTAKAAN
Jl. Jend. A. Yani 117 Surabaya 60237 Telp. 031-8431972 Fax.031-8413300
E-Mail: perpus@uinsby.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika UIN Sunan Ampel Surabaya, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama	: **AHMAD NASIK KHIMAMUDDIN**
NIM	: **F02618234**
Fakultas/Jurusan	: **TARBIYAH/PENDIDIKAN BAHASA ARAB (PBA)**
E-mail address	: **anastaslim6@gmail.com**

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

☐ Sekripsi ☑ Tesis ☐ Desertasi ☐ Lain-lain (……)

yang berjudul :

طرائق تعليم المهارات اللغوية العربية (دراسة مقارنة بين مدرسة منبع الصالحين المتوسطة الإسلامية غرسيك ومدرسة أصول الحكمة الإبراهيمي المتوسطة الإسلامية غرسيك)

beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Ekslusif ini Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara ***fulltext*** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Surabaya,

Penulis

(Ahmad Nasik Khimamuddin)
Nama terang dan tanda tangan

ملخص البحث

أحمد ناسك حمام الدين. 2020، طرائق تعليم المهارات اللغوية العربية (درراسة مقارنة بين مدرسة منبع الصالحين المتوسطة الإسلامية غرسيك ومدرسة أصول الحكمة الإبراهيمي غرسيك)، رسالة تكميلية تخصص تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا، المشرف: 1) الفروفيسور الدكتور الحاجة جويرية دخلان الماجستير، 2) الدكتور مروان أحمد توفيق الماجستير

الكلمات الأساسية: طريقة التعليم، تعليم اللغة العربية، المهارات اللغوية العربية

في اللغة العربية أربع مهارات، هي: الإستماع، والكلام، والقراءة، ثم الكتابة. هناك الطريقة الخاصة يستخدم بها المعلم لوصول إلى الأهداف التعليمية، ومعرفتها واجب لسائر المعلمين. أما الأهداف في كتابة هذا البحث التكميلي هي معرفة طريقة تعليم المهارات اللغوية العربية في مدرسة منبع الصالحين المتوسطة الإسلامية، ومدرسة أصول الحكمة الإبراهيمي المتوسطة الإسلامية بغرسيك، ومعرفة التماثل والتمايز بينهما. وأما منهج البحث العليمي في هذا البحث هو بحث المقارنة *(Study Comparative)* بالمدخل الكيفي، وأداواته هي بالمقابلة والملاحظة والوثائق، وأما تحليل البياناته هو تخفيض البيانات، وعرض البيانات، والتحقيق والإستنتاج، ثم الجمع بين مصادر البيانات الأخرى التي تتعلق إلى النظرية. نتائج هذ البحث التكميلي هي: 1) طرائق تعليم المهارة اللغوية العربية المستخدمة في المدرسة منبع الصالحين المتوسطة الإسلامية، هي: الطريقة المحاضرة، الطريقة المناقشة، الطريقة الأسئلة، الطريقة الإنشائية، والطريقة الوظيفية. 2) أما طرائق تعليم المهارة اللغوية العربية المستخدمة في المدرسة أصول الحكمة الإبراهيمي المتوسطة الإسلامية، هي: طريقة السمعية الشفوية، الطريقة المباشرة، الطريقة القراءة، الطريقة (SQ3R) أي تتكوّن من االتخطيط والسؤال والقراءة والخطابة والمشاهدة، الطريقة الأشئلة، الطريقة الإنشاء. 3) أما الطرائق المختلفة المستخدمة بينهما هي بسبب الاحتياجات المختلفة للطلاب في تلك المدرسة، وكذلك من رؤية ورسالة طريقة تعليم المهارات اللغوية العربية هناك. أما بالنسبة لأنواع الطريقة التعليمية فلا يرى الباحث المختلفة الكثيرة.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Abstrak

Ahmad Nasik Khimamuddin, 2020	**Metode Pembelajaran keterampilan bahasa Arab (Studi komparatif antara MTs. Mambaus Sholihin Gresik dan MTs. Ushulul Hikmah Al Ibrohimi Gresik).**
Tesis	**Pendidikan Bahasa Arab pascasarjana Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya.**
Pembimbing	**1. Prof. Dr. Hj. Juwiriyah Dahlan, MA.** **2. Dr. Mirwan Ahmad Taifiq, MA.**

Kata Kunci : Metode Pembelajaran, Pembelajaran Bahasa Arab, Keterampilan Bahasa Arab.

Ada empat keterampilan dalam bahasa Arab, yakni: mendengar, berbicara, membaca dan menulis. Terdapat metode-metode tertentu yang digunalan oleh para guru untuk mencapai tujuan pembelajaran, dan wajib bagi bagi para guru untuk mengetahuinya. Adapun tujuan dari penulisan penelitain ini adalah, mengetahui metode pembelajaran keterampilan berbahasa arab di Mts. Mambaus Sholihin Gresik dan MTs. Ushulul Hikmah Al Ibrahimi Gresik serta mengetahui persamaan dan perbedaan diantara keduanya. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode perbandingan *(Studi Comparative)* dengan pendekatan kualitatif. Instrumen yang digunakan adalah observasi, wawancara dan dokumen, sedangkan analisis data yang digunakan adalah reduksi data, penyajian data, verifikasi dan kesimpulan, serta menggabungkan sumber-sumber data lainya yang mengacu pada teori. hasil penelitian ini adalah 1) Metode pembelajaran keterampilan berbahasa Arab yang digunakan di MTs. Mambaus Sholihin Gresik Adalah, metode tanya jawab, metode diskusi, metode ceramah, metode insya, dan metode. 2) Metode pembelajaran keterampilan berbahasa Arab yang digunakan di MTs. Ushulul Hikmah Gresik adalah, metode audio linguistic, metode langsung, metode membaca, metode SQ3R atau (Menelaah, bertanya, membaca, mengutarakan dan mengulang kembali), metode tanya jawab dan metode insya'. 3) adapun berbeda-bedanya metode pembelajaran yang digunakan di Mts. Mambaus Sholihin Gresik dan Mts. Ushulul Hikmah Al Ibrahim Gresik disebabkan karena kebutuhan siswa dan visi misi pembelajaran keterampilan berbahasa Arab di madrasah tersebut. adapun untuk jenis dari metode-metode itu sendiri tidak terlihat banyak perbedaan.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

قائمة المحتويات

صفحة العنوان
إقرار الطالب ..... أ
الموافقة من طرف المشرف ..... ب
اعتماد لجنة المناقشة ..... ج
الشعار ..... د
إهداء ..... هـ
الشكر والتقدير ..... ز
ملخص البحث ..... ح
قائمة المحتويات ..... ط

الباب الأول: أساسيات البحث

أ. مقدمة 1
ب. مشكلات البحث وتحديده 5
ج. أسئلة البحث 6
د. أهداف البحث 6
هـ. أهمية البحث 7
و. فروض البحث 8
ز. مصطلحات البحث 8
ح.دراسات سابقة 9

الباب الثاني: الإطار النظري

المبحث الأول: تعليم اللغة العربية

أ. مفهوم تعليم اللغة العربية 11
ب. أهداف تعليم اللغة العربية 13

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ج. مواد تعليم اللغة العربية 13
د. تعليم مهارة الإستماع 14
1. أهداف تعليم مهارة الإستماع 14
2. مجالات تعليم مهارة الإستماع 15
هـ. تعليم مهارة الكلام 16
1. أهداف تعليم مهارة الكلام 17
2. مجالات تعليم مهارة الكلام 17
و. تعليم مهارة القراءة 18
1. أهداف تعليم مهارة القراءة 18
2. مجالات تعليم مهارة القراءة 19
ز. تعليم مهارة الكتابة 19
1. أهداف تعليم مهارة الكتابة 20
2. مجالات تعليم مهارة الكتابة 21

المبحث الثاني: مفهوم مهارة الكلام

أ. مفهوم طريقة التعليم 21
ب. طريقة التعليم وأهميتها 22
ج. إختيار طريقة التعليم 23

المبحث الثالث: طريقة تعليم المهارات اللغوية

أ. طريقة تعليم مهارة الإستماع 24
ب. طريقة تعليم مهارة الكلام 26
ج. طريقة تعليم مهارة القراءة 26
د. طريقة تعليم مهارة الكتابة 29

المبحث الرابع: اللمحة

أ. لمحة عن معهد منبع الصالحين الإسلامي السلفي غرسيك 30
1. موقعها الجغرافي 30

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ب. لمحة عن مدرسة منبع الصالحين المتوسطة الإسلامية غرسيك 31
1. تاريخ تأسيسها 31
2. المنهج الدراسي 33
3. أحوال مبانها 34
4. الهيكل التنظيمي لمدرسة منبع الصالحين المتوسطة الإسلامية 34
5. أحوال التلاميذ والمعلمين 35
ج. لمحة عن معهد أصول الحكمة الإبراهيمي الإسلامي غرسيك 37
د. لمحة عن مدرسة أصول الحكمة الإبراهيمي المتوسطة الإسلامية غرسيك 38
1. تاريخ تأسيسها 39
2. المنهج الدراسي 39
3. أحوال مبانها 39
4. الهيكل التنظيمي لمدرسة أصول الحكمة الإبراهيمي المتوسطة الإسلامية 40
5. أحوال التلاميذ والمعلمين 40

الباب الثالث: منهجية البحث

أ. منهج البحث ومدخله 43
ب. زيارة ميدانية 43
ج. موقع البحث 43
د. البيانات ومصادرها 44
هـ. أساليب جمع البيانات 44
و. طريقة تحليل البيانات 47
ز. تحقيق صحة البيانات 48

الباب الرابع: عرض البيانات: تحليلها ومناقشتها

المبحث الأول: : طرائق تعليم المهارات اللغوية العربية بمدرسة منبع الصالحين المتوسطة الإسلامية غرسيك

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

أ. طريقة تعليم بمدرسة منبع الصالحين المتوسطة الإسلامية غرسيك 50
ب. طريقة تعليم مهارة الإستماع بمدرسة منبع الصالحين المتوسطة الإسلامية 50
ج. طريقة تعليم مهارة الكلام بمدرسة منبع الصالحين المتوسطة الإسلامية 53
د. طريقة تعليم مهارة القراءة بمدرسة منبع الصالحين المتوسطة الإسلامية 57
هـ. طريقة تعليم مهارة الكتابة بمدرسة منبع الصالحين المتوسطة الإسلامية 59

المبحث الثاني: طرائق تعليم المهارات اللغوية العربية بمدرسة أصول الحكمة الإبراهيمي المتوسطة الإسلامية غرسيك

أ. طريقة تعليم بمدرسة أصول الحكمة الإبراهيمي المتوسطة الإسلامية 60
ب. طريقة تعليم مهارة الإستماع بمدرسة أصول الحكمة الإبراهيمي المتوسطة الإسلامية 61
ج. طريقة تعليم مهارة الكلام بمدرسة أصول الحكمة الإبراهيمي المتوسطة الإسلامية 62
د. طريقة تعليم مهارة القراءة بمدرسة أصول الحكمة الإبراهيمي المتوسطة الإسلامية 64
هـ. طريقة تعليم مهارة الكتابة أصول الحكمة الإبراهيمي المتوسطة الإسلامية 67

المبحث الثالث: المقارنة بين طريقة تعليم المهارة اللغوية العربية بمدرسة منبع الصالحين المتوسطة الإسلامية غرسيك ومدرسة أصول الحكمة الإبراهيمي المتوسطة الإسلامية غرسيك.

أ. طريقة تعليم مهارة الإستماع بمدرسة منبع الصالحينالمتوسطة الإسلامية غرسيك ومدرسة أصول الحكمة الإبراهيمي المتوسطة الإسلامية غرسيك 69
ب. طريقة تعليم مهارة الكلام بمدرسة منبع الصالحين المتوسطة الإسلامية غرسيك ومدرسة أصول الحكمة الإبراهيمي المتوسطة الإسلامية غرسيك 71
ج. طريقة تعليم مهارة القراءة بمدرسة منبع الصالحين المتوسطة الإسلامية غرسيك ومدرسة أصول الحكمة الإبراهيمي المتوسطة الإسلامية غرسيك 73

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

د. طريقة تعليم مهارة الكتابة بمدرسة منبع الصالحين المتوسطة الإسلامية غرسيك ومدرسة أصول الحكمة الإبراهيمي المتوسطة الإسلامية غرسيك 74

الباب الخامس: الخلاصة و الإقتراحات

أ. الخلاصة 76

1. نتائج البحث 76

ب. التوصيات 77

ج. الإقتراحات 78

الملاحق

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الباب الأول

أساسيات البحث

أ. مقدمة

اللغة هي أداة اتصال تستخدمها كل مجموعة من الناس. في العادة، تستخدم كل لغة للتواصل في بيئته مماثلة، لذلك، فإن الطبيعة التي تمكن أن الناس في مجتمعات معينة لايعرف اللغة من الطوائف الأخرى.[1] اللغة عبارة المتكلم عن مقصوده، ووسيلة مهمة تستخدم للاتصال بين الأفراد حتى يحصلوا على فهم المعاني والمفاهيم التي أردوها. وأضاف إليه رشدي أحمد طعيمة أن اللغة وسيلة لتعبير ما في أذهان القوم لقضاء حوائجِهم.[2] قال أحمد محمد إن اللغة هي قدرة عقلية مكتسبة تتمثل في نمط يتكون من رموز اعتباطية ومنطوقة يتواصل من خلالها أفراد المجتمع.[3] وكما ورد المقالة ابن جنّي في تعريف اللغة أن اللغة هي الرموز الصوتية ليعبر بها القوم عن أغراضهم.[4]

اللغة العربية هي الكلمات التي يعبر عنها العرب لأغراضهم، وصلنا من طريق النقل واحتفظ به لنا القرآن الكريم والأحاديث الشريفة ومارواه الثقات من منثور العرب ومنظومهم.[5] اللغة العربية هي من المواد التعليمية تطور مهارات الاتصال الشفوية والمكتوبة لفهم المعلومات والأفكار والمشاعر والتعبير عنها، وتطوير المعرفة الدينية والعلوم العامة والعلوم الاجتماعية والثقافية.

نبحث عن تعليم اللغة العربية فهو عملية تتعلق بتربية شخص لمواجهة المجال اليومي الذي يركز على تطوير اللغة العربية.[6] تعليم اللغة العربية هو إعطاء المواد التعليمية

---

[1] أحمد مذكور، *تدريس فنون اللغة العربية* ، (كويت، مكتب الفلاح). 45

[2] رشدي أحمد طعيمة، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها. (الرياض: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، 1989 م) 16.

[3] أحمد محمد، *الحصيلة اللغوية: أهميتها، مصادرها ووسائل تنميتها* (الكويت: عالم المعرفة، 1996). 29

[4] أوريل بحرالدين، *فقه اللغة العربية* (مالانج: جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، 2009). 3

[5] مصطفى غلاييني، *جامع الدروس العربية*، (بيروت، المكتبة العصرية). 7

[6] http://aldyforester.wordpress.com/2013/30/24/pengertian-dan-fungsi-bahasa/diakses hari 25 Februari 2020

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

عن اللغة التي تتضمن على مهارة الإستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ثم مهارة الكتابة باستخدام طرائق خاصة والوسائل التعليمية مع التقدير عنها.[7] في اللغة العربية أربع مهارات هي مهارة الإستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ثم مهارة الكتابة. وبعض الجوانب التي تساعد في تطوير تلك المهارات هي تعليم حول المفردات المتنوعة، والتراكيب مرتبطة بالموضوعات، والكلام يعتبر جزءًا رئيسيًا من منهج تدريس اللغات الأجنبية. يعتبره الناس في هذا المجال أحد أهم أهداف تعليم اللغات الأجنبية، مع أن ذلك يكون جزء العملي والتطبيقي لتعلم اللغة غالبا.[8]

تنفيذ تعليم اللغة العربية يجب أن يراعي المنهج التعلمي. والمنهج التعليمي هو مجموعة من الخطط والأهداف التعليمية والمحتوى وطريقة التعليم، كأساس تنفيذ التعليم للحصول على الأهداف التعليمية المنشوذة. بالمنهج التعليمي، يتم تعليم اللغة العربية بشكل صحيح. وهكذا، يوصل التعليم على أربعة عناصر المنهج وهي الأهداف والمحتوى والطريقة والتقويم.

وأهداف تعليم اللغة العربية في المدرسة هي يستطيع الطلاب إتقان أربع مهارات لغوية وهي مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ثم مهارة الكتابة.[9] ولإتقان هذه المهارات، يجب على المدرس تطبيق أربعة مكونات المنهج الأساسية المناسبة بالمنهج التعليمي المستخدم وباحتياجات التلاميذ وخصائصهم.

في عملية التعليم يلعب المدرس دورا مهما كرفيق التلاميذ ومرشدهم. والمدرس هو الذي يرقي دافعية التلاميذ ويساعدهم في كل عملية التدريس لترقية مهارات التلاميذ وكفاءاتهم الأكاديمية. يجب على المدرس بكل طاقة أن يرغب التلاميذ في الدراسة حتى يقوم المدرس بالإبداع ولابتكار في تدريس اللغة العربية.

يجب على المدرس أن يطبق طريقة التعليم في الفصول الدراسية، بحيث طريقة التعليم يمكن أن يكون متلائمة مع المواد التعليمية. وبالتالي، يجب المعلم أن يطبق طريقة

---

[7] أحمد مخلص، *مهارة الكلام وطريقة التدريسها*، (بامكسان: ستائن بمكسان فرس). 13

[8] سيف المصطفى، *اللغة العربية ومشكلات تعليمها* (مالانج: UIN-Maliki Press 2014). 117-118

[9] Izzatun Nisa', dkk, "Peningkatan Kemampuan Berbicara Bahasa Arab Melalui Metode Elektik Permainan 'Tebak Tempat Pasanganmu' Pada Peserta Didik Kelas XI IPA-2 MAN Kendal," *Jurnal Of Arabic Learning and Teaching*, Vol. 04. No. 07 (Mei, 2015), 36-40

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

التعليم في كل عملية تدريس اللغة العربية. وكثرة استخدام طريقة التعليمية المتنوعة والجذابة تجعل التلاميذ أكثر تحميسا في عملية التعليم.

في مجلة أحمد جنان أ.[10] وحرّية[11] يريان أن التعليم يراعي خصائص التلاميذ وطريقة التعليم. التعليم المناسب بخصائص التلاميذ و طريقة التعليم الجذابة يعطيان أثرا إيجابيا لدى التلاميذ في التعلم. والتلاميذ سوف يفهمون الدرس ويحصلون على الأهداف التعليمية الموجودة. لذلك يجب أن يكون طريقة التدريس جذابا ومناسبا بخصائص التلاميذ.

الطريقة التعليم هي نوع من الطرائق التي يتبعها المعلم من أجل تحقيق الأهداف المرجوّة تحقيقها من الموضوع التعليمي، يتضمن هذا عددًا من الأنشطة والإجراءات التي يتبعها المعلم في الصف لينقل الطلاب سلسلة من الحقائق والمفاهيم المتعلقة بالدرس.[12] قال يوسف السميلي في كتابه، طريقة التدريس نظرية والتطبيق أن صعوبة تدريس اللغة العربية هي على النحو التالي: أولا، طرق التعليم ونقص المنهجيات الخاصة بها. ثانياً، صعوبة اللغة العربية نفسها هي أنها لغة ثانية للأطفال وبعيدة المنال. ثالثا، بعض الكتب المدرسية المستخدمة، محتوى تكوين عن حياة واحتياجات الطلاب. رابعاً، تقوية اللغات الأجنبية على حساب اللغة الأم، خاصة في المراحل الأولى من التعليم، مثل لبنان ودول المغرب العربي.[13]

معرفة المعلم بطريقة التعليمي وقدرته على استخدامها تساعده على معرفة شروط التدريس حول الوضع التعليمي عندما تصبح عملية التعلم محبوبة وممتعة للطلاب وترتبط ارتباطا وثيقا بالحياة اليومية واحتياجاتهم وميولهم ورغباتهم وتطلعاتهم المستقبلية، الطريق في الصحاح وتاج العروس هي المذهب والسيرة والمسلك. وجمعها طرائق، قال تعالى:

---

[10] Ahmad Janan A., "Pembelajarn Bahasa Arab Dengan Cara Menyenangkan," Al-Arabiyah, Vol. 03, No. 01 (Juli, 2006), 1-16

[11] Hurriyatin, "Metode Pembelajaran Isim Ma'rifah," Al-Arabiyah, Vol. 03, N0. 01 (Juli, 2006), 87-109

[12] http://mawdoo3.com//تعريف_طرق_التدريس. Diakses pada 25 Februari 2020

[13] يوسف الصميلي، *طرائق تدريسها نظرية وتطبيقا*، (المطبعة العصرية، 1998، بيروت). 25

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

"كنا طرائق قددا" (سورة الجن : 11).[14] الطريقة الاصطلاحي هي سلسلة من الإجراءات لتحقيق الأهداف المتوخاة بما في ذلك الأنشطة التعليمية واستخدام جميع مصادر التعلم المتاحة، هذه طريقة معقدة للتواصل مع الطلاب والتفاعل معهم. هذا هو الحافز التربوي لسلوك الطالب، وتنظيم النشاط المعرفي، ووسيلة للابتكار والإبداع.[15]

بناء على التعليقات المذكورة ظهر لنا أن معرفة طريقة التعليم مهم جدا، خاصة لدى المدرسين في عملية التدريس. لأن الكفاءة في عملية التدريس لدى المدرسين محتاجة لحصول على الأهداف التعليمية. يقوم الباحث بطريقة التعليم في مدرستان متوسطتان هما : 1) مدرسة منبع الصالحين المتوسطة الإسلامية غرسيك، 2) مدرسة أصول الحكمة الإبراهيمي المتوسطة الإسلامية غرسيك.

مدرسة منبع الصالحين المتوسطة الإسلامية هي المدرسة تحت رعاية مؤسسة معهد منبع الصالحين هو أحد المعاهد المشهورة في جاوي الشرقية، استخدم هذا المعهد بين منهج معهد الخلف فيما يتعلّق بأمور التفقه في الدين و معهد الحديث فيما يتعلّق بكفائة الطلبة واتصال اللغوي. ألزم شيخه التلاميذ على التحدّث باللغة الرسمية (عربية أو إنجلزية)كلّ يوم. مدرسة منبع الصالحين المتوسطة الإسلامية هي أول مؤسسة تعليمية تأسست تحت رعاية معهد منبع الصالحين التي مازالت منذ إنشائها مقتصرة على تدريس وتعليم الدينية غير الرسمية. مع مرور الوقت، قد تم مدرسة منبع الصالحين المتوسطة الإسلامية الإعتراف رسميا من وزارة الدين برقم المرسوم والرقم الإحصائي 2123525211040. بجانب ذلك، حققت المدرسة المتوسطة منبع الصالحين بنجاح معتمدة "أ" من 2005 حتى الأن. كما كانت المدارس الأخرى التي تحت ظل وزارة الدينية، فإن المنهج المطبق في مدرسة منبع الصالحين المتوسطة الإسلامية يتبع المنهج الذي وضعته وزارة الدينية.[16]

---

[14] القرأن الكريم

[15] عمران جاسم الجبوري، المناهج و طرائق تدريس اللغة العربية، مؤسسة دار الصادق الثقافية، 2013. 174-175

[16] Https://mambaussholihin.net/2019/08/12/profil-madrsah-tsanawiyah-mts/; diakses tanggal 10 Februari 2020

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

وأما مدرسة أصول الحكمة الإبراهيمي المتوسطة الإسلامية، التي تقع في منياررجو-منيار-غرسيك تأسست تحت رعاية معهد أصول الحكمة الإبراهيمي. في البداية، المبان من معهد أصول الحكمة الإبراهيمي تتكون من المصلى والسكن للطلبة، ولكن الأن تطور ذلك المعهد تطورا سريعا وله مئات من الطلبة، ويتم التعامل معها من المتخصصين والخريجين من الأزهار القاهرة المصرية، الجامعة الإندونيسية (UI) جاكرتا، الجامعة غاجه مادى (UGM)، الجامعة الإسلامية مالانج (UNISMA)، الجامعة الحكومية سورابايا (UNESA)، وغير ذلك.[17]

ب. مشكلات البحث وحدوده

1. مشكلات البحث

إضافة إلى ما في المقدمة من البيان فالمشكلة التي يريد بها الباحث في بحثه هي كيف طرائق تعليم المهارات اللغوية العربية التي استخدامها المدرسون عند الطلاب في تعليم اللغة العرابية في الصف الثاني بمدرسة منبع الصالحين المتوسطة الإسلامية غرسيك ومدرسة أصول الحكمة الإبراهيمي المتوسطة الإسلامية غرسيك. بناء على ذلك، بحث الباحث التماثل والتمايز في ذلك تعليم المهارات اللغوية العربية. ومع ذلك، في الواقع، عندما دخلت هذه المدرسة مسابقة اللغة العربية بالخارج، تفوقت هذه المدرسة على بعضهما البعض. مع أن في هذه المدرسة يتعلمان اللغة العريية، ومنهج اللغة العربية وكذلك المعلمين المحترفين.

2. تحديد البحث

ينقسم هذا البحث إلى ثلاثة حدود، وهي:

أ) الحد الموضوعي :

من ذلك الموضوع "طرائق تعليم المهارات اللغوية العربية (دراسة مقارنة بين مدرسة منبع الصالحين المتوسطة الإسلامية غرسيك ومدرسة أصول الحكمة الإبراهيمي المتوسطة الإسلامية غرسيك)" حدد الباحث عن موضوع هذا

[17] Https://ibrohimi.wordpress.com/selamat-datang-di-al-ibrohimi/perihal/; diakses tanggal 10 Februari 2020

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

البحث من خلال عملية التعليم وهي طريقة تعليم المهارات اللغوية العربية الأربعة هي مهارة الاستماع، مهارة الكلام، مهارة القراءة، ومهارة الكتابة.

ب) الحد المكاني :

جرى هذا البحث في مدرسة منبع الصالحين المتوسطة الإسلامية غرسيك ومدرسة أصول الحكمة الإبراهيمي المتوسطة الإسلامية غرسيك في فصل الثاني.

ج) الحد الزماني :

ويحتاج الباحث الزمان ليبحث هذا البحث وهو في العام الدراسي2019-2020م.

ج. أسئلة البحث

اعتمادا على ما سبق ذكره في المقدمة وحول مشكلة البحث يمكن الباحث أن يحدد أسئلة البحث وهي:

1. كيف طرائق تعليم المهارات اللغوية العربية في مدرسة منبع الصالحين المتوسطة الإسلامية غرسيك؟
2. كيف طرائق تعليم المهارات اللغوية العربية في مدرسة أصول الحكمة الإبراهيمي المتوسطة الإسلامية غرسيك ؟
3. كيف التماثل والتمايز من طرائق تعليم المهارات اللغوية العربية في مدرسة منبع الصالحين المتوسطة الإسلامية غرسيك ومدرسة أصول الحكمة الإبراهيمي المتوسطة الإسلامية غرسيك ؟

د. أهداف البحث

اعتمادا على الأسئلة البحث، مما يريد الباحث من الأهداف هو :

1. معرفة طرائق تعليم المهارات اللغوية العربية في مدرسة منبع الصالحين المتوسطة الإسلامية غرسيك.
2. معرفة طرائق تعليم المهارات اللغوية العربية في مدرسة أصول الحكمة الإبراهيمي المتوسطة الإسلامية غرسيك.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

3. معرفة التماثل والتمايز من طرائق تعليم المهارات اللغوية العربية في مدرسة منبع الصالحين المتوسطة الإسلامية غرسيك ومدرسة أصول الحكمة الإبراهيمي المتوسطة الإسلامية غرسيك.

هـ. أهمية البحث

في هذا البحث منافع كثيرة ونفصّلها ممّا يلي:

1. من الناحية النظرية

أ. نتائج هذا البحث العلمي هي مساهمات في مجال تعليم اللغة العربية خاصة في طرائق تعليم المهارات اللغوية الأربعة هي مهارة الاستماع، مهارة الكلام، مهارة القراءة، ومهارة الكتابة في مدرسة منبع الصالحين المتوسطة الإسلامية غرسيك ومدرسة أصول الحكمة الإبراهيمي المتوسطة الإسلامية غرسيك.

ب. تكون نتائج هذا البحث العلمي كأحد مصادر أو أفكار خلال عملية التعليم خاصة عن تعليم اللغة العربية في المدارس المتوسطة.

2. من وجهة التطبيقية

أ. للمدرس :

ستكون نتائج البحث العلمي مقدر المعرفة ومساعد المعلمين لإستعمال طرائق تعليم المهارات اللغوية العربية في المدرسة المتوسطة أو في مرحلة الأخرى واختيار المناسب بشخصية التلاميذ.

ب. للطلاب :

ستكون نتائج البحث العلمي إلى تسهيل وزيادة تحفيز الطلاب في عملية التعليم باللغة العربية.

ج. للباحث :

تكون نتائج هذا البحث للباحث زيادة المعرفة من خلال مقدار تعليم اللغة العربية، وهذا البحث إحدى الدراسات السابقة في تعليم اللغة العربية خاصة للطلاب قسم تعليم اللغة العربية برنامج الدراسة العليا بجامعة سونان أميبل الحكومية الإسلامية سورابايا.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

و. فروض البحث

أما افتراضات البحث في هذا البحث العلمي بأن طريقة تعليم المهارات اللغوية العربية المناسبة بعناصرها تساعد الطلاب لتنمية مهارة الاستماع، مهارة الكلام، مهارة القراءة، ومهارة الكتابة في مدرسة منبع الصالحين المتوسطة الإسلامية غرسيك ومدرسة أصول الحكمة الإبراهيمي المتوسطة الإسلامية غرسيك.

ز. تحديد المصطلحات

1. تعليم اللغة العربية: هذا يعني أن أحدهم يتعلم باستخدام اللغة العربية كوسيلة للاتصال، وعدم معرفة كيفية النظارات اللغوية، أو تعليم قواعد عميقة وكتابة اللغة العربية الجيدة ويعرف تاريخ جميع اللغات، ولكن تعليم اللغات هي يتدرب في أن يصل ما يخطر في قلبه وما جاش في باله من الأراء والتفكير.[18]
2. طريقة التعليم : إجراءات خاصة يخترها المدرس لتحقيق الأهداف التعليمية التعليمية. وهناك بعض من بعض الطرق التي تتعلم بها اللغات الأجنبية.
3. المهارات اللغوية العربية : وهي أربعة أشياء، مهارة الإستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، ثم مهاراة الكتابة.
4. المدرسة المتوسطة : هذه فترة دراسة معتمدة لمدة ثلاث سنوات، بدءا من إكمال المدرسة الابتدائية للتعليم الفكري أو ما يعادلها، الهدف هو تثقيف الطلاب الذين تلقوا تعليما إسلاميا شاملا، يأخذ هذا في الاعتبار تحقيق الكفاءات الأكاديمية والشخصية

[18] يويون زنيرة، تعليم مهارة الإستماع بأسلوب الخريطة الذهنية (بالطبيق على طلاب الجامعة الإسلامية الحكومية كديري بقسم تدريس اللغة العربية). مجموعة بحوث اللغة العربية أساس الثقافة الإنسانية: 2015 م، صز 418.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

والاجتماعية التي تتوافق مع خصائص النمو للطلاب في هذه المرحلة، ومنحهم الثقافة المهنية التي تناسبهم، تشارك في مراحل التعليم الأخرى في تحقيق الأهداف التربوية الخاصة.

ح. الدراسات السابقة

1. البحث الذي قام به نَيلي كرنيسه، سنة 2013، تحت الموضوع: "طريقة تعليم اللغة العربية (دراسة وصفية في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية غنتغ بايوانجي)".

- أما أهداف هذا البحث هي: 1) لمعرفة الطريقة المستَخدمة فِي تعليم المهارات اللغَوية في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية غنتغ بايوانجي، 2) لمعرفة المشكلات في تعليم المهارات اللغوية ومحاولات لعلاجها. ونتائج هذا البحث العلمي هي: 1) كانت طريقة تعليم اللغة العربية المستخدمة بأخذ مزيا كل الطريقة لتعليم المواد المتعلمة، هي: المفردات بطريقة المحفوظات، القراءة بطريقة القراءة وطريقة القواعد النحو والترجمة، الكلام والإستماع بطريقة السمعية والشهية وطريقة المحادثة، واكتابة بطريقة الإنشاء. 2) المشكلات في استخدام طريقة تعليم اللغة العربية هي: لم يتعلم الطلاب اللغة العربية من قبل، لم يكن الطلاب كله مسلمين، يدرس الطلاب اللغة العربية ساعتين في الأسبوع، الاستطاعة في اتخدام معمل اللغة. 3) وأما محاولات لعلاجها هي: سعي المدرس أن يجعل تعليم اللغة العربية بطريقة مثيرة وممتعة، سعي المدرس أن يندمج المواد اللغة العربية والمواد الدينية، اختيار المدرس عن المواد التعليمية في عملية التعليم، اختيار الطريقة المناسبة بمحاولة وشخصية الطلاب، كذلك يستخدم الطريقة التقليدية.

2. البحث الذي قام به نِعمة العِزة، سنة 2015، تحا الموضوع: "إجراء تعليم اللغة العربية بمعهد باب الخيرات لاوانج مالانج."

- أما أهداف هذا البحث هي: 1) لمعرِفة أهداف تعليم المحادثة والمطالعة بمعهد باب الخيرات لاوانج مالانج، 2) لمعرفة الاجراء تعليم المحادثة والمطالعة بمعهد باب الخيرات لاوانج مالانج. ونتائج هذا البحث العلمي هي: 1) إِجرَاء تَعليم المحَادَثة

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

بمعهد باب الخيرات لاوانج مالانج ممتاز في عمليته يبدأ من المقدمة حتى الاختتام يعني من تخطيط تعليم قبل الدخول إلى الفصل. والمواد التعليمية المستخدمة لتعليم المحادثة من كتاب العربية للناشئين. أما بالنسبة لتطبيق تعليم المحادثة أو المحادثة العملية التعليمية في هذا المعهد لَيس محاولة لإيصَال المادة إلى التلميذات فحسب، ولكن هذه محاولة لتكوين نظام البيئة التعليمية حتى يتمكن الطلاب من الوصول إلى هدف المحادثة، 2) إجراء تعليم المطالعة في هذا المعهد هي تجري بشكل منهجي لتحقيق كفاءة الطلاب في قراءة النصوص بقواعد النحو وَالصَّرف الصحيحة وفيها: المواد التعليمية المستخدمة لتعليم المطالعة هي الكتاب مذكرة المطالعة جمعه ورتبه ابن رفاعي وأم مسبحة.

3. البحث الذي قام به عَبد الله فَالح، سنة 2015، تحت الموضوع: "الطرائق المستخدمة لتعليم اللغة العربية بمعهد دار مفاتح العلوم فودوكاتون باسوروان."

- أما أهداف هذا البحث هي: 1) لوصف الطريقة المستخدمة لتَعليمِ اللغة العربية بمعهد دار مفاتح العلوم فودوكاتون باسوروان، 2) لوصف الطريقة المسيطرة لتعليم اللغة العربية بمعهد دار مفاتح العُلوم فودوكاتون باسوروان. ونتائج هذا البحث العلمي هي: 1) الطريقة التي يستخدمها المعلمون في معهد دار مفاتح العلوم فُودوكاتون باسوروان هي طريقة القواعد والترجمة وطريقة القراءة، 2) طريقة التعليم المسطيرة في معهد دار مَفاتِح العلوم فودوكاتون باسوروان هي طريقة القواعد والترجمة كما تطبيقها الأستاذ عيدروس.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الباب الثاني
الإطار النظري

المبحث الأول: تعليم اللغة العربية

أ. مفهوم تعليم اللغة العربية

نتكلم عن التعليم فهو عملية نقل المعلومات من الكتب التدريس أو من عقل المعلم إلى عقل الطالب.[19] التعليم بشكل عام وظيفتان لإعادة بناء الخبرات التي يكتسب الطلاب من خلالها المعرفة والمهارات (الإستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة) والاتجاهات والقيم. وبمعنى آخر، هذا هو عدد الطرق التي يتم بها ترتيب عناصر البيئة المحيطة بالطلاب لتمثيل معنى كلمة البيئة للحصول على تجربة تعليمية معينة. أما مفهوم التعليم على وجه الخصوص فهو نشاط يقصد أن يقوم به فرد آخر للتواصل مع نظام رمز لغوي يختلف عما يكتبه ويستخدمه في طاعته.[20]

أما اللغة عند ابن جني عرفها بأنها: "الأصوات التي يعبر عنها المجتمع لغرضهم."[21] وهذا التعريف له ثلاثة جوانب في اللغة: الطبيعة الصوتية للغة، والوظيفة الإجتماعية للتعبير ونقل الفكر، ويستخدم هذا في المجتمع، لذا فإن لكل شخص لغته الخاصة.

اللغة العربية هي كلمة يستخدمها العرب للتعبير عن أهدافهم، وقد وصلت إلينا من طريق النقل وحفظها لنا القرآن الكريم والأحاديث الشريفة وما رواه الثقات من منثور العرب ومنظومهم.[22] هذه اللغة هي من إرشاد المسلمين في الدنيا والآخرة،

---

[19] حسن شاحتة، *تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق* (مصر: المكتبة المصرية اللبنانية، 2008)، 190.

[20] رشيد أحمد طعيمة، *تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليب* (مصر: منشورات الدنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقاف، 1989)، 45.

[21] أوريل بحر الدين، *فقه اللغة العربية (مدخل لدراسة موصوعات فقه اللغة)* (مالانج: مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، 2009)، 3.

[22] مصطفى غلاييني، *جامع الدروس العربية*، (بيروت، المكتبة العصرية)، 7.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ويتم استخدام هذه اللغة أيضا من بعض الأفراد في العبادة اليومية، مثل لإقامة الصلاة المفروضة والدعاء إلى الله سبحانه تعالى. لذلك ليس هناك شك في أن جميع المسلمين يستخدمون هذه اللغة في عبادتهم. وبناءً على ذلك، يتعلم جمهور من المسلمين هذه اللغة كوسيلة للتدريس والحفر بشكل أعمق في معرفتهم الدينية.

فتعليم اللغة بعد ذلك يعرف الباحث معنى التعليم واللغة العربية فيلخص تعريف من تعليم اللغة العربية هي عملية إعادة بناء الخبرة التي يحصل المتعلم بواسطتها المعرفة والمهارات والتجاهات والقيم لقدرات اللغة العربية الصحيحة.

مر تعليم اللغة العربية في إندونيسيا بمرحلة طويلة منذ دخول الإسلام حتى يومنا هذا، حَيث يمكن تقسيمها إلى المراحل التالية:

1. المرحلة الأولى: هي مرحلة تدريس اللغة العربية من خلال تعليم الكلمات العربية المستخدمة في العبادة والذكرى.
2. المرحلة الثانية: هي مرحلة تدريس اللغة العربية عن طريق شرح وترجمة الكتب الدينية العربية شفويا من علم الفقه في حلقات الدرَاسية في المصليات، حيث إنها مرحلة لاحقة بالمرحلة السابقة وقد أصبح هذا أيضًا الأساس لإنشاء المؤسسات الدينية في وقت لاحق. فالطَريقة المستَخدمة فِي هَذه المرحَلة هي طريقة القواعد والترجمة.
3. المرحلة الثالثة: هي تعلم مرحلة النهضة اللغة العربية، ومع ظهور الاتجاهات الحديثة في التعليم، منها تحويل الاتجاهات العربية من لغة الكتاب إلى لغة التواصل.
4. المرحلة الرابعة: هي مرحلة التطوير والبحث عن طرق لتعليم اللغة العربية الأنسب، خاصة فيما يتعلق بالأهداف والمحتويات والطرق المستخدمة.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

5. المرحلة الخامسة: هي مرحلة النضج في تطوير تدريس اللغة العربية بإندونيسيا، وذلك بعد ظهور النتائج مِن التجربة الطويلة في تطوير تدريس اللغة العربية من المرحلة الأولى إلى المرحلة الرابعة.[23]

في تدريس اللغة العربية، وهو معروف بمهاراته اللغوية الأربعة التي يجب على الطلاب، منها مهارة الاستماع، ومهارة الكلام، ومَهارة القراءة، ومهارة الكتابة).

ب. أهداف تعليم اللغة العربية

أهداف تعليم اللغة العربية للناطقين باللغات أخر في ثلاثة أهداف رئيسية هي:

1. أن يمارس الطالب اللغة العربية بالطريقة التي يمارسها بها الناطقون بهذا اللغة.
2. أن يعرف الطلاب على الثقافة العربية، والتعرف على خصائص العرب والبيئة التي كان يعيش فيها والمجتمع الذي يتعامل معها. تعليم اللغة العربية كلغة أجنبية إذن يعني أن يعلم الطلاب اللغات، ولتعليمه اللغويات، ومعرفة ثقافتها.
3. يجب أن يعرف الطلاب خصائص اللغة العربية ما يميزها عن أصوات اللغات الأخرى، مفردات، تراكيب، ومفاهيم.[24]

إن أهداف تعليم اللغة العربية التي محددة في المنهج التعليمي يجب أن تكون جيدة التصميم ومتكاملة وسهلة ويمكن تحقيقها، يخضع توفر هذه المواصفات لعدة معايير ونظريات وإجراءات.

ج. مواد تعليم اللغة العربية

المادة التعليمية المضمون الذي يتعلمه الطلاب في العلم، تختلف صور هذا المحتوى التعليمي فقد يكون المواد المبوعية في الكتُب أو المقررات التعليمية أو على

---

[23] أوريل بحر الدين، *فقه اللغة العربية (مدخل لدراسة موضوعات فقه اللغة)* (مالانج: مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، 2009)، 11-12.

[24] محمد صالح الشظي، *المهارات اللغوية خصائص اللغة العربية وعنوانها* (المملكة العربية السعودية، دار الاندلس للنشرو والتوزيع، 1417)

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

اللوحات أو السبورات المصلقات.[25] المواد التعليمية هي المعلومات التي يعتزم المعلم توصيلها للطلاب. وقال محمد عبد القادر أحمد ينبغي للمواد التعليمية شروط، وهي كما يلي:

1. صحة المواد ومناسبة لأذهان الطلاب.
2. أن يكون الموضوع المختار مرتبطة بحياة الطلاب والبيئة التي يعيشون فيها تستحق لوفت الحصة.
3. وتنقسم تلك المواد المجدولة إلى عدة وحدات، يتم توزيعها خلال أشهر السنة، وربط المواد التعليمية الجديدة بالدروس القديمة.[26]

د. تعليم مهارة الاستماع

أداة الإستماع هي الأذن، الطريقة الأولى التي تعمل مع شخص ما بعد الولادة، سمع أحد من تحدث بعد ذلك، ومن تكلم قبله، وعلى اليمين وعلى اليسار ولكن من مكان آخر ولا نراه. وبالمثل ، يستمع أكثر مما يقرأ أو يتحدث أو يكتب، لذلك بدأنا نتحدث عن الاستماع قبل الكلام والقراءة والكتابة.[27]

والمقصود بالإستماع هنا ليس السماع *(Hearing)* بل المقصود هو الإنصات *(Audition)*، الاستماع هو عملية الإنصات إلى الرمز المنطوق ثم تفسيره. لذلك تستخدم كلمة الاستماع للإشارة إلى الإنصات والفهم والإستعاب والتفسير والنقد.[28]

1. أهداف تعليم مهارة الإستماع:

ولعل أهم الأهداف التي نريد تعليمها للاستماع هي كما يلي:

1. تطوير قدرة الطلاب على الإستماع والإنتباه لما يستمع إليه.

---

[25]عبد الرحمن، *دروس الدورات التدريبة لمعلمي اللغة العربيةلغير الناطقين بها*، (مؤسسة الوقف الإسلامي ومشروع العربية للسمع، 1424)، 111.

[26]محمد عبد القادر أحمد، *طرق تعليم اللغة العربية*، (القاهرة: مكتبة النهضة المصرية،. 1970)، 21-22.

[27]نور هادى، *المواجه لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها*، (مرجع سابق، 2011)، 27.

[28]محمد كامل الناقة ورشدي أحمد طعيمة، *طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها*، (الرياض: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، 2003)، 101.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

2. غرس مواقف الطلاب الإيجابية نحو الإستماع باعتبارها واحدة من أهم الفنون اللغوية.
3. تنمية قدرة الطلاب على متابعة موضوع الاستماع.
4. تنمية قدرة الطلاب على استخلاص الأفكار الرئيسية في الموضوع الإستماع وتميزها عن الأفكار الفرعية.
5. غرس أدب للاستماع إلى خطب الآخرين ويحترم وِجهَة نظرهم والاهتمام بها مِن قَبل المتعلم.
6. تنمية قدرة الطلاب على الحصول على المواد الصوتية.
7. تنمية قدرة الطلاب على الشعور من خلال الاستماع.
8. تنمية قدرة الطلاب على التنبؤ بما سيتم ذكره في موضوع الاستماع حول الأفكار والأحداث.
9. تنمية قدرة الطلاب على الحصول المعنى وراء الموضوع والاستنتاجات الواردة فيه.
10. تدريب الطلاب على التعرف على أوجه التشابه والاختلاف في الأصوات المسموعة.
11. تطوير قدرة الطلاب على تصنيف الحقائق والأفكار الواردة في المواد الصوتية ومقارنتها، وتجد العلاقة الأخلاقية بين الكلمات والحقائق والأفكار.[29]

2. مجالات تعليم مهارة الإستِماع:

1. معروفة الأصوات العربية وتميزت اختلافاتها الكبيرة.
2. معرفة الحركات الطويلة والقصيرة والتمييز بين الاثنين.
3. يميز بين الأصوات المجاورة في النطق والتشابه في الأصوات.
4. إدارة العلاقات والتمييز بَين الرموز الصوتية والمكتُوبة.

[29] نفس المراجع. 34

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

5. فهم أوجه التشابه والاختلاف بين الأصوات العربية وما هو في اللغة الأولى للطلاب.
6. النقاط الأفكار الرئيسية.
7. اختر ما تريد الاستماع إليه.
8. يميّز بين الأفكار الرئيسِية والأفكار الثَانوية.
9. يفهمون ما هو مقدم باللغة العربية ومع الإيقاع الطبيعي في حدود المفردات المستفادة.[30]

هـ. تعليم مهارة الكلام

أن الكلام عن أهم ألوان النشاط اللغوي للصغار والكبار، لذلك كان الناس يستخدمون الكلام أكثر من الكتابة، أي أنهم يتكلمون أكثر من من يكتبون. ومن ثم نستطيع أن نعتبر أن الكلام هو الشكل الرئيسي بالنسبة للإنسان. ولقد تضاعف مجال الحياة عندما يمارس الناس التحدث أو التعبير اللفظي، نتحدث مع الأصدقاء ونبيع ونشتري، نسأل عن الأحداث والأوقات والأماكن وجميع طرق التحدث الأخرى.

أساسا اللغة هي الكلام، أمّا الكتابة فهي محاولة لتَمثيل الكلام، والدّليل على ذلك مايلي:

1. يعرف البشر هذه الكلمات قبل أن يعرفوها أولا، حيث تظهر الكتابة في وقت متأخر من تاريخ البشرية.
2. يتعلم الأطفال التحدث قبل البدء في تعليم الكتابة، التي بدأ الدراسة عندما دخل المدرسة.
3. كل شخص الأسوياء، يتحدثون لغتهم الأم بطلاقة، هناك الكثير من الناس الذين لا يعرفون كيف يكتبون بلغتهم.
4. لا تزال بعض اللغات منطوقة وغير مكتوبة.[31]

---

[30]تدرس المهارات اللغوية، مجلة الأعراب الإليكتروني، (رياض: جامعة الملك سعود)، مأخوذة من www.alukah.net في تاريخ 21 يونيو 2020

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

1. أهداف تعليم مهارة الكلام

من أهم الأهداف في تعليم مهارة الكلام مَا يلِي:

1. تعرّف الطلاب على إتقان التحدث وطلاقة في اللسان ومعنى التمثيل.
2. تعرّف الطلاب على التفكير المنطقي، وترتيب الأفكار، وربط بعضها ببعضه.
3. تنمية ثقة الطلاب من خلال مواجهة زملائهم داخل المدرسة أو خارجها.
4. تمكن الطلاب من التعبير عما يحدث حولهم من المواضيع المناسبة المتعلقة بحياتهم وخبراتهم وعملهم داخل المدرسة وخارجها بتعبيرات قوية.
5. التغلب على بعض الإعاقات النفسية وهي ما قد يصيب الطفل وهو صغير مثل الحرج أو إعاقة الكلام أو الانطوائي.
6. زيادة نمو المهارات والقدرات التي بدأت تنمو للطلاب في فن التعبير الوظيفي من مناقشة وعرض الأفكار والآراء وإلقاء الكَلمات والخطب.[32]

2. مجالات تعليم مهارة الكلام

1. نطق الصوت العربي نطقا صحيحا.
2. يُميّز عِند النُطق بين الحرَكات القَصيرة والطَويلة.
3. التعبير عن الأفكار باستخدام الصيغة النحوية الصحيحة.
4. اختر التعبير المناسب لمواقف مختلفة.
5. استخدم الثناء والتحيات بطريقة مناسبة نظرا لفهمه للثقافة العربية.
6. استخدم نظام الجمع بين الكلمات العربية الصحيح عند الكلام.

---

[31] Henry Guntur Taringan, *Berbicara sebagai suatu keterampilan berbahasa* (Bandung: Angkasa, 1994), 15.

[32] نور هادى، *المواجه لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها*، (مرجع سابق، 2011)، 53-54.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

7. ترتيب الفكرة تَرتيبا مَنطقيا يَلمسه المستمع.[33]

و. تعليم مهارة القراءة

القراءة هي واحدة من فنون اللغة ، والتي بدونها لا يستطيع المرء التواصل مع الآخرين، هذه هي واحدة من أكثر المهارات اللغوية الاستقصائية استخداما وعلى نطاق واسع للتواصل. القراءة، كما يعتقد الناس، ليست مجرد مسألة تحديد لغة مكتوبة والنطق بها، لكن التطورات في مفهوم القراءة تؤكد أننا لا نحتفل بالجوانب الفسيولوجية مثل حركات العين وأعضاء الكلام فقط، تقودنا المفاهيم الحقيقية التي تم تطويرها في بُعد الزمن إلى القول القراءة هي عملية عقلية تتضمن تفسير الرموز التي يتلقاها القراء في شكل عيني، تتطلب هذه العملية فهم المعنى، كما يتطلب ربط التجربة الشخصية بالمعنى واستخدام هذا المعنى في حل المشاكل التي يعرضها البشر.[34]

1. أهداف تعليم مهارة القراءة

من أهم أهداف تعليم مهارات القراءة ما يلي:

1. امنح الطلاب القدرة على نطق الكلمات جيدًا.
2. قدرة الطلاب على إخراج الحروف من مخارجها وتمييز أصواتها.
3. تزويد الطلاب بموازنة بين المفردات والتراكيب.
4. تنمية ميول الطلاب في القراءة والتعلم.
5. مساعدة الطلاب على تطوير عادات التعرف البصري على الكلمات وفهم معنها أو معنى الجمل والتراكيب.
6. تطوير قدرة الطلاب على استخدام علامات الترقيم ووضعها في الموقع الصحيح.
7. قدرة الطلاب على القراءة السريعة الوَاعية المصحوبة من خلال فهم المواد التي يمكن قراءتها في القراءة الصامتة أو الجهرية.

---

[33]تدرس المهارات اللغوية، مجلة الأعراب الإليكتروني (رياض:جامعةالملكسعود)، مأخوذة من www.alukah.net في تاريخ 21 يونيو 2020

[34]نفس المراجع، 61.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

8. تنمية ميل الطلاب للاستمتاع وقراءة المواد التي يمكن قراءتها.
9. توجيه الطلاب لاستخدام المعَاجم والقواميس والمراجع ودوائر المعارف.
10. قدرة الطلاب على تحليل وتفسير وانتقاد وتقييم المواد التي يمكن قراءتها ثم قبول أو رفض واستخدام إذا كان هناك مشكلة مدعاة للقلق.
11. قدرة الطلاب على التدفق من خلال القراءة مع تمثيل المعنى، والنظر في النبر والنغمات.[35]

2. مجالات تعليم مهارة القراءة:

1. معرفة كلمات جديدة لمعنى واحد (مفردات).
2. تحليل النصوص القابلة للقراءة إلى الأقسام ومعرفة العلاقة مع بعضها البعض.
3. اتبع الأفكار الواردة في النصوص، والاحتفاظ على قيد الحياة في ذهن فترة القراءة.
4. استنتاج المعنى العام للنصوص قراءة.
5. اختر التفاصيل التي تدعم الآراء أو تقللها.
6. تعرف معنى المفردَات الجديدة من السياق.

ز. تعليم مهارة الكتابة

يقتصر مفهوم مهارات الكتابة في بعض البرامج على النسخ أو التهجئة. ويتطور لدى أشخاص آخرين لدمج العمليات العقلية المختلفة اللازمة للتعبير عن الذات. وفقًا على حسب التصور النهائي، أن هذا نشاط عقلي يعتمد على الاختيار

[35]نفس المراجع، 63.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الواعي لما يريد الفرد التعبير عنه، القدرة على ترتيب الحيرات، وعرضه على وفق أهداف المؤلف.[36]

تشير الكتابة إلى الجوانب الإنتاجية للغة، أو أحد فن الإرسال، حيث يشارك فن الكلام مع الكتابة في هذا المجال، من بينها ، يمثل الاستماع والقراءة جوانب تقبل فن اللغة. وتأتي الكتابة كقراءة في البيئة الطبيعية لفنون اللغة حيث يتم ترتيب الفن على النحو التالي: (الإستماع، والكلام، والقراءة، ثم الكتابة).[37]

1. أهداف تعليم مهارة الكتابة

1. قدرة الطلاب على التعبير عن كل ما يؤخذ فيه أو يجول بخاطرة بعبارات سليمة في مبناها ومعانها لتحقيق الأهداف وتحقيق ما هو مطلوب.
2. تمكين الطلاب من الاستجابة للمواقف الاجتماعية التي يحث على التفاعل والكتابة عنه، مثل: كتابة الملاحظات والملخصات والتقارير والرسائل والبرقيات والكتيبات والتعليمات ومحاضر الاجتماعات وملء الاستمارات.
3. مساعدة الطلاب على تنظيم وربط أفكارهم وتسلسها، بحيث تَسير في سياق موصول فيه وعدم الإلتفاف، على أن يجب تقسيم الموضوع إلى عدة فقرات، حيث تستند الفقرة إلى الفقرة السابقة، وتمهد للتي تليها، مع مراعاة رسم الحروف ووضوحها، واستخدام علامات الترقيم. تعويد الطلاب باستقلالية الفكر، حيث يحاكم ما يعرض له من وصيد ثقافي وفكري وينقده كتابة، ويعبر عنه بلغته، لا يوجد رفض في الاتجاه الخاطئ، أو المصيد السهل للادعاءات مغرضة.

---

[36] رشدي أحمد طعيمة، *تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأسالبه* (منشورات المنظمة الإسلامية للتَّربية والعلوم والثقافة– إيسيسكو–،رباط، 1989)، 189.

[37] نور هادى، *المواجه لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها* (مرجع سابق، 2011)، 105.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

4. تدريب الطلاب على دقة الملاحظة عند استخدام ما يعرض عليهم في التجربة.[38]

2. مجالات تعليم مهارة الكتابة :

1. انقل الكلمات التي ستشاهدها على اللوحات، أو على كراسات الخَط نقالا صحيحا.
2. تعرف على كيفية كتابة الأبجدية بأشكال مختلفة، ومواضع تواجدها في الكلمة (الأول ، الوسطى، الآخر).
3. كتابة الكلمَات العَربية بحروف منفصلة وحروف متصلة، مع تمييز أشكال الحروف.
4. مراعاة القواعد الإملائية الأساسية في الكتابة.
5. مراعاة التناسق والنظام فيما يكتبه بالشكل الذي يضفي عليه مسحة من الجمال.
6. إتقان المجموعة المتنوعة من الخط العربي.
7. مراعاة لخصائص الخط العربي عند الكتابة.[39]

المبحث الثاني : طريقة التعليم

أ. مفهوم طريقة التعليم

الطريقة بمعنى السيرة والمذهب. الطريقة بمعني أَيضا الفرق المختلفة الأهواء.[40] المقصود بطريقة التعليم، الخطات الشاملة يستخدمها المعلم، لتحقيق أهداف تعلم اللغة المطلوبة.

تعتبر الآراء العامة حول طرق التعلم أنها وسيلة لتوصيل المعلومات للطلاب في وسط المعرفة. والأسَاس الذي تَقوم عَليه هذه النَظرة أن التعليم هو عَملية نقل

---

[38]نفس المراجع، 107-108.

[39]تدرس المهارات اللغوية،*مجلة الأعراب الإليكتروني* (رياض:جامعةالملكسعود)، مأخوذة من www.alukah.net في تاريخ 21 يونيو 2020

[40]إبراهيم مدكور، *المعجم الوسط* (القاهرة، 1972)، 633.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

المعلومات من الكتب أو مِن عقل المعلم إلى العقل المتعلم. وهو يرى أن التعليم يقتصر على المعلومات دون أي غرض آخر، تجمد المعرفة البشرية كما هي اليوم، وهذا يجعل المعلم سلبيا، والذي ليس لديه وظيفة سوى تلقي المعلومات، وتسوي بين المتَعلمين بصرف النظري عما بينهم من فروق في القدرات والإهتمامات.

إن طريقة التدريس هي مفهوم أوسع وتتجاوز إجراءات التدريس التي يقوم بها المعلم في الفصل الدراسي. إن الطَريقة هنا هي خطة شاملة تستخدم لتحقيق الأهداف التعليمية المطلوبة، إنها مثل المسبحة التي ترتب عددًا من المكونات الرئيسية، ومِن الممكن أن تَلمس هذا الخَيط في الطَريقة التي ألف بِها الكتَاب المقَرر، وفي الموضوع المختار، وفي التوجيهات المدرجة في دليل الطالب، وفي الموات التعليمية وضَعت عَلى شَرائط التَسجيل، وطريقة التسجيل بها، وفي التدريات اللغوية، وفي الواجب المنزلي المعد، وفي المنشآت التعليمية المختارة وكيفية استخدامها، وفي نوع الأسئلة المطروحة، وفي جوانب أخرى من عملية التعليم.[41]

ويبدأ بحقيقة أن النظرة الحديثة لطريقة التدريس تعتبرها طريقة لتنظيم المجالات الخارجية التي تحيط بالطلاب لتنشيط سلوكهم واستنكاره، إذا فهمنا السلوك، فإن معناه الواسع يشمل المعرفة والضمير والأداء. أساس هذه النظرية هو أن التعليم يحدث نتيجة للتفاعلات بين الطلاب والظروف الخارجية، وأن دور المعلم هو خلق هذه الظروف بحيث يحبها الطلاب ويتفاعلون معها.

والخلاصة هي أن طريقة التدريس لا يجب أن تُرى على أساس أنها شيء منفصل عن المادة العلمية أو عن الطالب، وليس كجزء لا يتجزأ من الموقف التعليمي، بما في ذلك الطلاب والقدرات والاحتياجات، الأهداف التي يسعى إليها المعلمون من المواد والطريقة العلمية المستخدمة في تنظيم مجال التعلم.

ب. طريقة التعليم وأهميتها

تتركز أهمية هذه الطريقة على كيفية استغلال المحتوى المادي بطريقة تسمح للطلاب بتحقيق الأهداف. يمكن للطلاب تحقيق الأهداف التي نريد تعلم المقالة

[41] محمود كامل الناقة ورشدي طعيمة، *المراجع السابق*. 26

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

منها، ومن وظيفة المعلم أن يمسك بيد الطالب من حيث المستوى الذي وصل إليه في محاولة للوصول إليه بالهدف المرجو، وليحقق على ذلك، يجب أن يكون هناك بعد مواصلات يجب أن يعرفه المعلم.[42]

تصبح الطريقة عديمة الفائدة إذا لم تصل إلى الطلاب إلى الهدف المطلوب والكفاءة التي تتيح للمعلم الوصول إلى الهدف هذا ما يحدد نوع الطريقة، وإذا وصلنا إلى الأهداف المأخوذة بسرعة وبدقة، تصبح الطريقة جيدة.

فالخلاصة من هذه الكلمات على النحو التالي:

1. لا يمكن فصل هذه الطريقة عن المواد التعليمية.
2. يجيب أَن تَضمن الطَريقة إن كَان تَناول المادَة بشَكل مَوصل إلى الهَدف.
3. اختيار الطريقة هو مشكلة علمية تقوم على مبادئ معينة لا يمكن تجنبها.
4. فالطريقة الناجحة أن تكون على أساس علمي من حيث ارتباطها وعلاقتها بالمادة المراد تدريسها والهدف المراد الوصول إليه.

ج. إختيار طريقة التعليم

إن الطريقة والوسائل التعليمية المتوفرة للمعلمين أوسع وأكثر مما يعتقدون، لكن المهمة الصعبة هي الاختيَار من بين هذه الأنواع. يبقى أن يقال أن طرق التعليم الجيدة هي الطريقة التي تبحث بها التعلم في أقصر الطرق وأسهلها، وإذا كنا لا نرى حاجة المعلمين لاتباع طريقة واحدة وليس أخرى. ولكن اختيار طريقة جيدة يجب أن يستند إلى الأسس والمعايير التالية:

1. يجب تحقيق الأهداف التعليمية.
2. مستوى الطلاب الذين يدرسونهم وصحتهم النفسية والجسدية والاجتماعية.
3. طبيعة الموضوع أو الموضوع الأكاديمي.
4. مراعة الفروق الفردية بين المتعلمين.
5. جذب اهتمام الطلاب ودافعهم الإيجابي.
6. مشاركة الطالب النشطة.

[42] صالح عبد القادر، *التربية الحديثة مادتها-مبادئها-تطبيقها العلمية* (دار المعارف بمكر، 1969)، 196-197.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

7. مناسب للوقت.
8. يتم استخدام الموضوع ويتعلق بحياة المتعلم وخبرته.
9. وهذا يتيح العمل الجماعي التعاوني على أساس ديمقراطي.
10. في التطور الفكري، أنت تطور الشجاعة الفكرية في طرح الآراء وطرحها والتعبير عنها.[43]

وقال محمود كامل الناقة ولقد سبق أن قلنا أننا في المدخل الواحد يمكن أن نجد أكثر من طريقة وذلك يرجع إلى بعض من العوامل التي تؤثر على اختيار وتنظيم وعرض اللغة للطلاب، ومن أهم هذه العوامل:

1. طبيعة لغة الطالب وخلفيته الثقافية وتجربته السابقة في تدريس لغة أجنبية. فتعليم العربية لهندي أو باكستاني سوف تختلف عن تَعليمها للإنساني أو الألمان.
2. العمر الأكاديمي والذكاء والحماس والقدرة على تعلم اللغات.
3. يتم تعلم وضع اللغة الأجنبية من المنهج العام والوقت المخصص لها.
4. خبرة المعلم والتحكم في اللغة التي يعلمها.
5. الهدف المطلوب من خلال المادة المختارة.[44]

المبحث الثالث : طريقة تعليم المهارات اللغوية

أ. طريقة تعليم مهارة الإستماع

1. طريقة السمعية الشفوية

التعريف من طريقة السمعية الشفوية هي طريقة تدريس اللغة تهدف إلى إكساب الطلاب القدرة على الاستماع والكلام وتكوين عادات اللغة كنطقهم الأصلي، هذا يتطلب إلى الممارسة. يتم تنفيذ الإجراء في طريقة السمعية الشفوية تجري فيما يلي:

---

[43]عائشة العليا، *معاير اختيار طريقة التدريس*، مأخوذة من www.almdares.net في تاريخ 25 يونيو

[44]محمود كامل الناقة، *تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى (أسسه، مدخله، طرق تدريسه)* (مكة المكرمة: جامعة أم القرى، 1985م)، 48.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

1) الإستماع إلى القراءة

يقرأ المعلم الحوار بصوت عال أو نموذجي، ثم سمع الطلاب عن ذلك، وقال المعلم للطلاب "اسمعوا جيدا"

2) القراءة الجهرية الجماعية

بعد ما سمع الطلاب قراءة المعلم، ثم يتبعون الطلاب قراءة المعلم، وقال "استمعو وأعيدوا جميعا".

3) القراءة الجهرية نصف الجماعي

ينقسم المعلمون فصلا إلى القسمين، الفصل "أ" والفصل "ب" ويأمر نصف الطلاب (الفصل "أ" مثلا) أن يقرؤا المواد الدراسية ثم نصف الطلاب أخر، أو يقرأ الطلاب الإجابات، إذا كانت الموضوعات أي المواد التعليمية هي الحوار.

4) التردد المجاني

يأمر المعلمون الطلاب لقراءة المواد التعليمية، ويبدأ من الطلاب الذكي إلى البسيط وإلى الضعيف.

5) التمرينات حول النصوص

يعطي المعلم تدريبات حول النص شفويا وتحريريا لحفظ المفردات الجديدة أو طريقة نحوية.

6) تدريب النص الأجنبي للاستثمار كمهمات الواجبات المنزلية.

لقد عرفنا أن هذه الطريقة تدل على قدرة على الإستماع والكلام ولكن في هذا القسم، يتم كتابة التخصص في القدرة على الاستماع فقط.

لذلك، فإن الطريقة المناسبة لمهارات الاستماع هي طريقة السمعية والشفوية، هذه الطريقة هي إحدى طرق تدريس اللغة العربية. ويمكن استخدام هذه الطريقة في كل فصل دراسي، كانت طريقة السمعية والشفوية لها الإجراءات، وهي: الإستناع إلى القراءة،

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

القراءة الجهرية الجماعية، القراءة الجهرية نصف الجماعي، الترديد المجاني، التمرينات حول النصوص، تدريب النص الأجنبي للاستثمار كمهمات الواجبات المنزلية.

ب. طريقة تعليم مهارة الكلام

أما طريقة التعليم المناسبة لاستخدام في هذا التعليم هي:

1) طريقة المباشرة

تستخدم هذه الطريقة الاقتران المباشر بين الكلمات وما تشير إليه يستخدم الطريقة التقليدية والحفظ حيث يحفظ الطلاب الجمل باللغة العربية الأغاني والمحادثات لمساعدتهم على إتقان اللغة المطلوبة. تتجنب هذه الطريقة استخدام الترجمة، ولا يمكن للغة والأم استخدام قواعد النحو.[45]

2) طريقة الاتصال

تجعل هذه الطريقة الوجهة النهائية للطلاب لاكتساب القدرة على استخدام لغة أجنبية كأداة اتصال، لتحقيق أغراضه المختلفة. لا ترى هذه الطريقة اللغة كمجموعة من الهياكل والقوالب المعدة لأغراضها الخاصة. بدلا من ذلك، كوسيلة للتعبير عن وظائف لغوية مختلفة مثل الطلب والتَرحي والأمر والنهي والوصف والتَقدير وتعرض المواد التعليمية. بهذه الطريقة، ليس على أساس التسلسل الهرمي اللغوي، ولكن على أساس التسلسل الهرمي الوظيفي التواصل.[46]

ج. طريقة تعليم مهارة القراءة

من أنواع طريقة التعليم لمهارة القراءة وهي كما يلي:

1) طريقة القراءة

---

[45] محمد علي الحولي، *أساليب تدريس اللغة العربية*، (عمان: دار الفلاح، 2000)، 22.

[46] عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، المرجع السابق.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

تنشأ هذه الطريقة بسبب المختلفة الطريقة المباشرة التي لا تتعلق بمهارات القراءة والكتابة. يعتقدون أن تدريس لغة أجنبية بهدف تجاوز جميع المهارات هو البدء. لذا، اعتبر كولمان (Coleman) وأصدقائه في التَقرير المكتوب 1929 يوصي باستخدام طريقة واحدة للأغراض التعليمية، وأخرى للطلاب، هذه هي مهارة القراءة المستخدمة في المدارس المتوسطة والثانوية والجامعات في أمريكا وبعض من البلدان الأوروبية، مهما كنت تسمي بطريقة القراءة، العملية التعليمية ليست بمجرد القراءة. هناك أيضًا تدريب على النطق وتدريب على الكتابة، ولكن ليس كثيرًا.[47]

تظهر هذه الطريقة بناءً على الافتراضات لا يمكن لتعليم اللغة أن يحقق كثير من الأهداف. وأن الغرض من مهارات القراءة هو الهدف الأكثر صحتها في تعليم اللغة. مهارات القراءة شرط واقعي لمتعلمي اللغة. طريقة تعليم اللغة الشائع في دول أوروبا والشرق الأوسط هو طريقة مايكل ويست. تستخدم كتب اللغة العربية على الطريقة الغربية في مصر والدول العربية والدول الإسلامية الأخرى مثل إندونيسيا. وأهم ملامح طريقة القراءة فيما يلي:

1) بدأ التعليم باعطاء الطلاب المفردات والمصطلحات الصعوبات، يشرح المعلم المعنى، والتعريف، ثم الأمثال.
2) يقرأ الطلاب بقراءة صامته حول النصوص حاولى ٢٠ دقائق.
3) تناقش الطلاب عن مضمون المادة التعليمية بشكل أَسئلة والجَواب بِاللغة الأم.
4) قليل المبحث عن القواعد ومناسبة بالحاجة.
5) تبحث عن مفردات جديدة.

[47] Bisri Mustofa dan Abdul Hamid, *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: UIN Maliki Press, 2012), 41.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

6) يعمل الطلاب الوضائف مثل يجيب الأسئلة وتدريب الكتابة.

7) مدة قراءة دراسة المنزل الموسعة والطلاب إعداد التقارير.[48]

8) طريقة الإنتقائية

المراد بطريقة الإنتقائية هي تزويد المواد اللغةية في الفصل بطرق متنوعة مثل طريقة المباشرة وطريقة النحو والترجمة وكذلك الطريقة القراءة تستخدم كلها دفعة واحدة.[49] وتأتي الطريقة الانتقائية استجابة لطريقة أخرى في تَعليم اللغة العربية. والإقتراضات التي تكمن وراء هذه الطريقة هي:

1) لكل طريقة تدريس مزايا ويمكن استخدامها لتعليم اللغات الأجنبية.

2) لا توجد طريقة مثالية أو خاطئة تمامًا وجميع المزايا والعيوب والحجج الموجودة عليها.

3) يمكن أن ينظر إليهم على أنهم متعارضون أو متناقضون. وبعبارات أخرى، يمكن النظر إلى طرق أخرى على أنها مكملة وليست متعارضة أو متنافسية أو متناقضة.

4) لا توجد طريقة التعليم واحدة المناسبة أي تناسب بجميع الأهداف، وجميع الطلاب، وجميع المعلمين، وجميع أنواع تدريس اللغات الأجنبية.

5) المهم في التعليم هو التركيز على الطلاب واحتياجاتهم ، الولاء لبعض طرق التعليم لا على حساب احتياجات الطلاب.

6) يجب على المعلم أن يأخذ في الاعتبار طلابه أنه حر في استخدام الطريقة التي تناسب طلابه من خلال النظر في انتماء هذه الطريقة

[48] Chaidar Alwasilah, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011), 183.
[49] Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: Humaniora, 2009), 111.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

مع طرق التعليم المختلفة. لأنه من الممكن للمعلمين الاختيار من بين كل طريقة أو طريقة تناسب احتياجات الطلاب والوضع التعليمي الذي يجد المعلم نفسه فيه.

تنطبق هذه الطريقة على المعلمين من حيث التعليم في الفصل مع كل الرغبة في التقديم. لأن هذه الطريقة الانتقائية تدمج عناصر الطريقة المباشرة والقواعد النحوية وطرق الترجمة، تتدرب عملية التدريس أكثر على مهارة الكلام والكتابة والقراءة وفهم المعنى. بهذه الطريقة، ويعطي الطلاب التمرينات والتدريبات اللغوية.[50]

د. طريقة تعليم مهارة الكتابة

طرق محددة لتدريس مهارات الكتابة هي كما يلي:

1) طريقة المباشرة

تعتمد هذه الطريقة على افتراض أن عملية التعليم لغة ثانية هي كتعلمي اللغة الأم، هذا هو استخدام اللغة المباشرة والتواصل الواسع ، ومن خلال الاستماع والكلام، وأثناء الكتابة والقراءة يتم وضعها في وقت آخرلذا فإن الطلاب ملزمون بالتفكير وتجنب اللغة الأم.[51] لطريقة المباشرة خصائص، وهي كما يلي:

1. الهدف الرئيسي هو أن تكون قادرا على التكلم بلغة ثانية شفهيًا حتى يتمكن الطلاب من التكلم بلغة ثانية.
2. القدرة على ممارسة مهارة الكلام والإستماع.
3. ويؤكد دقة النطق والقواعد.
4. تكوين الفصل كبيئة لغة ثانية، والمكان هو تدريب الطلاب مباشرة.

2) طريقة الإتصالية

[50] محمد علي الحولي، *أساليب تدريس اللغة العربية* (عمان: دار الفلاح، 2000)، 25-26.

[51] Ahmad Fuad Effendi, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab* (Malang, Miskat : 2009), 12.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

تعتمد هذه الطريقة على افتراض أن كل إنسان لديه الفان فطرية يتطلب إتقان اللغة، حتى المهارات اللغوية هي الابتكار ومحددة. إن افتراض طريقة أخرى لاستخدام اللغة ليست مجرد أربع مهارات، بدلاً من ذلك، فإنه يتضمن المهارات والهيكل للتواصل الواسع، يناسب الأدوار والمشاركين، الوضع والغرض من التفاعل.[52]

المبحث الرابع: اللمحة.

أ. لمحة عن معهد منبع الصالحين الإسلامي السلفي غرسيك

1. موقعها الجغرافي

معهد منبع الصالحين الإسلامي السلفي هو مؤسسة التى وقعت في منطقة سوجي الجبالي بحرارة ساخن تقريبا 25ْ سلسيوس، وموقع هذه المنطقة ثلاثة كيلومتر من موقف السيارة بوندر (الشارع الأولى سورابايا-جاكارتا) تقريبا. وثانية كيلومتر من ثلثى شارع قرية تعر سوكامولیا ببحر الشمال (فانتورا). معهد منبع الصالحين الإسلامي السلفي غرسيك محدود ب:

1. من جهة الشرقية هي : جبالية سوتشي و قرية غرسيك مدينة جديدة
2. من جهة الغربية هي : شارع المكس سورابايا-مانيار
3. من جهة الشمالية هي : قرية تعر و مصنع المكرونة سداف
4. من جهة الشرقية هي : قرية دهان رجا

وتأسيس معهد منبع الصالحين الإسلامي السلفي غرسيك في اوسع منطقة زراعة البساتين، فرّقه الشارع الأولى (بوندر-تعر) ولايتين : جهة اليمين لرباط الرجال واليسرى لرباط النّساء و غاية التفريق ليسهّل نظام الطلاب و الطالبات.

[52] Ibid. 33

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

1.1: جدوال الأنشطة للطلبة بمعهد منبع الصالحين الإسلامي السلفي غرسيك

النمرة	الوقت/الساعة	النشاطات
1	04.00 - 03.30	قيام الليل/صلاة التهجد
2	04.15 - 04.00	إستعدادا لصلاة الصبح
3	05.10 - 04.30	صلاة الصبح جماعة
4	06.15 - 05.30	التعلم/درس الإضافي
5	07.20 - 06.15	الغسل/تناول الفطور
6	12.30 - 07.20	التعلم في المدرسة
7	13.00 - 12.30	إستعدادا لصلاة الظهر
8	13.30 - 13.00	صلاة الظهر جماعة
9	14.15 - 13.30	تناول الغداء
10	15.00 - 14.15	إستراحة
11	15.15 - 15.00	إستعداد لصلاة العصر
12	16.00 - 15.30	صلاة العصر جماعة
13	16.45 - 16.00	تعليم كتب التراثية
14	17.30 - 16.45	إستعدادا لصلاة المغرب
15	18.30 - 17.30	صلاة المغرب جماعة
16	19.00 - 18.30	تلاوة القرآن
17	19.30 - 19.00	صلاة العشاء جماعة
18	21.00 - 20.00	التعلم في المدرسة الدينية
19	22.15 - 21.00	محاظة/المطالعة
20	23.00 - 22.15	إستراحة
21	03.30 - 23.00	النوم

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ب. لمحة عن مدرسة منبع الصالحين المتوسطة الإسلامية غرسيك.

البيانات المتعلقة بمدرسة منبع الصالحين المتوسطة الإسلامية غرسيك أخذها من الملاحظة والمقابلة ومن بعض الوثائق الموجودة وبيانها فيما يلي:

1. تاريخ تأسيسها

أسست مدرسة منبع الصالحين المتوسطة الإسلامية غرسيك رسميا فى أغسطس 1980 وهى مدونة فى سجل وزارة الشئون الدينية فى 20 أغسطس 1994. وكانت هذه المدرسة مؤسسة بتربية الرسمية الاول فى ذلك المعهد. وهم يريدون ان تقوم المدرسة المتوسطة المدرسة المتوسطة آئلا الشبان او الأولاد الذى يسكن هذا المعهد بعبر قري حسان. لذلك يستطيع الطلاب أن يستمروا دراستهم بعد الخروج من المدرسة. واعترف برسالة التقرير من وزارعة الشؤون الدينية (DEPAG) بنمرة NSM و SK هى 2123525211040 باستخدام المنهج الدراسى من إدارية الدينية. و المنهج الدراسى خاصة للمعهد. وكان رئيس المدرسة الثانوية الان "أكوس محمد عين النعيم الحاج".

وهذه المدرسة يراسها أكوس محمد عين النعيم الحاج مع عدة الاساتيذ الذين بلغ عددهم 163 استاذا. وتقع هذه المدرسة جانب الشارع وهي موافقة ومناسبة للشروط التروية. لهذه يطمئن الطلاب فى دراستهم لنيل الشهادة الحكومية. تشترك هذه المدرسة الإمتحان النهائى الحكومى فى كل اخر السنة الدراسة.

كانت مدرسة منبع الصالحين المتوسطة الإسلامية غرسيك تقع في منطقة سوجى وهو بالضبط في شارع كياهي حاج شافعى قريب من مدينة غرسيك قدر 7 كيلومتر من جنوب غربي وقدر 3 كيلومتر من موفق السيارة "بوندر"وقدر 2 كيلومتر من عطفة "تعرسوكا مليا" وكانت المدرسة الثانوية للبنين في جهة الغرب من شارع واالمدرسة الثانوية للبنات في جهة الشرق من شارع.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

2. المنهج الدراسي

المنهج الدراسي الذي يستعملها مدرسة منبع الصالحين المتوسطة الإسلامية غرسيك هو المنهج الدراسي الذي يقرره وزارة الشؤون الدينية ومنهج المعهد والدروس التي تعلم فيها وهي:

1.2: الدروس الدينية

الرقم	مواد الدراسة
1	القرآن الكريم
2	القرآن والحديث
3	العقيدة والأخلاق
٤	الفقه
٥	اللغة العربية
٦	تاريخ الإسلام
7	علم التجويد
8	علم الفرائض
9	علم التوحيد

1.3: الدروس العامة

الرقم	مواد الدراسة
1	اللغة الإنجليزية
2	اللغة الإندونيسية
3	علم الحياة
٤	علم الإجتماعي
٥	علم الحساب

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

1.4: الدروس لتعميق كتب التراثية

الرقم	مواد الدراسة
1	علم النحو
2	علم الصرف
3	قواعد الأعلال

3. أحوال مبانها

مدرسة منبع الصالحين المتوسطة الإسلامية غرسيك تكون تابعة لمعهد منبع الصالحين الإسلامي السلفي في قرية سوتشي منيار جرسيك. وتوجد في هذا المعهد المراحل الدراسية بكل مستوياها وهي: روضة الأطفال، المدرسة الإبتدائية الإسلامية، المدرسة الثانوية الإسلامية، والمدرسة العالية الإسلامية والجامعة الاسلامية.

كانت مدرسة منبع الصالحين المتوسطة الإسلامية غرسيك تفرق بين البنين والبنات. المدرسة المتوسطة للبنات فى جهة الشرقي من شارع والمدرسة المتوسطة للبنين فى جهة الغربي من شارع.

4. الهيكل التنظيمي لمدرسة منبع الصالحين المتوسطة الإسلامية غرسيك

التنظيم الإداري لمدرسة منبع الصالحين المتوسطة الإسلامية غرسيك ، وهو كما يلي:

النمرة	الإسم	مهنة
1	الشيخ الحاج مسبحين فقيه	المستشار
2	محمد عين النعيم الحاج	ناضر المدرسة
3	عبد المالك الحاج، S.Pd.I	قسم الطلبة
4	أحمد ناجح بيهقي، Lc, MA	قسم المناهج
5	مصابح الأعلام، S.Pd.I	أمين الصندوق العام
6	أحمد مفتاح المعارف، M.Pd.I	أمين الصندوق للبنين

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

7	فائز أولى الراشاد	أمين الصدوق للبنات
8	فضلا، S.Pd.I	قسم شؤون الإدارة العام
9	حسني مبارك، S.Pd.I	قسم المرافق العامة
10	أحمد مهيمين، M.Th.I	الموظف
11	مفتاح الهادي، S.Pd	الموظف
12	حبيب الله، S.Pd.I	الموظف
13	محمد مناصر، S.Pd.I	الموظف
14	محمد عارف الحاكم، S.Sos	الموظف
15	محمد مفتوح أفنان	قسم الأمن
16	عبد المجيد، S.Pd.I	قسم الأمن
17	إيتا ألفية، S.Pd.I	الموظفة
18	زمرة الطيبة، S.Pd	الموظفة
19	ميلي قرة أعيون، S.Pd	الموظفة
20	موتيارا حقيقي، S.Pd	الموظفة
21	يوني أستوتيك، S.Pd	الموظفة

5. أحوال التلاميذ و المعلّمين

مدرسة منبع الصالحين المتوسطة الإسلامية غرسيك تقبل تسجيل التلاميذ الجديدة فى أول السنة الدراسة، وبعد أن كانوا ناجحين فى إمتحان القبول، فإنهم مجمعون على عدة الفصول، ولكل فصل منها يتضمن أربعين حتى خمسين طالبا.

قبل الدخول إلى كل فصول يكون إمتحان للدخول فى أفضل الفصل أو بعده، فمن لديه نتيجة عالية فهو مستحق فى أفضل الفصل، وأما من لديه نتيجة أقل منه فهو مستحق للدخول الفصل بعده.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

عدد الفصول في السنة الدراسة 2019-2020 هو ستّة وثلاثون فصلا وذلك ما يلي:

أ. يتكون الفصل الأول على ثمان عشرة فصول

ب. يتكون الفصل الثاني على ستّ عشرة قصول

ج. يتكون الفصل الثالث إثنا عشرة فصول

وأما عدد جميع التلاميذ في السنة الدراسة 2019-2020 هي فى اللوحة التالية:

1.5: عدد التلاميذ بمدرسة منبع الصالحين المتوسطة الإسلامية غرسيك

الفصل	عدد التلاميذ	عدد التلميذات	عدد جمعهم
١	٣٣٨	٢٤١	٥٧٩
٢	٢٦٢	٢٧٦	٥٣٨
٣	٢٣٨	٢٦٤	٥٠٢
المجموع	**٨٣٨**	**٨٣٤**	**١٦١٩**

يتضح من اللوحة السابقة أن مجموع طلاب مدرسة منبع الصالحين المتوسطة الإسلامية غرسيك فى السنة الدراسة 2019-2020 ألف وستمائة وتسعة عشر طالبا. ثمان مائة وثمان وثلاثون تلميذا وثمان مائة وأربعة وثلاثون تلميذة.

وأما عدد المعلمين والمعلمات بمدرسة منبع الصالحين المتوسطة الإسلامية غرسيك هو مائة وثلاثة وستون مدرسا، أما المعلم الذي يقوم بتدريس مادة اللغة العربية عددها سبعة عشر معلماً. واما أسما المعلمين والمعلمات ففى اللوحة التالية:

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

1.6: أسماء المدرسين اللغة العربية بمدرسة منبع الصالحين المتوسطة الإسلامية غرسيك

النمرة	أسماء المعلمين والمعلمات	مهنة
1	محمد أسعد حسن	معلم مادة اللغة العربية
2	خير الرازي الحاج، S.Pd.I	معلم مادة اللغة العربية
3	عبد المعطي، S.Pd.I	معلم مادة اللغة العربية
4	عين الرضى	معلم مادة اللغة العربية
5	محمد فيصال حافظين الحاج، S.Pd.I	معلم مادة اللغة العربية
6	محمد أزهارالدين، S.Pd	معلم مادة اللغة العربية
7	أحمد خليل مصطفى	معلم مادة اللغة العربية
8	محمد زبيدي، S.HI	معلم مادة اللغة العربية
9	محمد حسن الميزان الماجستير	معلم مادة اللغة العربية
10	محفوظ ريزال	معلم مادة اللغة العربية
11	ستي رقية، S.Ag	معلمة مادة اللغة العربية
12	نعمة العافية، S.Ag	معلمة مادة اللغة العربية
13	نصفي رمضان الحاجة، S.Pd.I	معلمة مادة اللغة العربية
14	زهرة الفكرية، BSc	معلمة مادة اللغة العربية
15	مسفوفة الرحمة، S.HI	معلمة مادة اللغة العربية
16	فطرة الرزقية، S.Pd.I	معلمة مادة اللغة العربية
17	بريرة الحميدة، S.HI	معلمة مادة اللغة العربية

ج. اللمحة العامة عن معهد أصول الحكمة الإبراهيمي غرسيك

يقع معهد أصول الحكمة الإبراهيمي في شارع الإبراهيمي 04/01 منيار رجوا، منيار، غرسيك. وموقع هذه المنطقة أربعة كيلومتر من موقف السيارة بوندر (الشارع الأولى سورابايا–جاكارتا) تقريبا. وكيلومترا من ربع شارع قرية منيار ببحر الشمال (فانتورا). واسم خادم المعهد أصول الحكمة الإبراهيمي هو الشيخ الحاج أحمد

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

حسنن عبدالله، في عام 1990 م حصل الشيخ الحاج أحمد حسنن عبدالله على الثقة لإدارة الأراضي الوقفية الشاسعة 7.230 متر مكعب من عائلة بني إبراهيم التي تعيش في مدينة مالانج. تقع هذا الأرض في قرية منيار ريجو، منطقة منيار، غرسيك. سميت هذا المعهد من الإسم الأول الذي تأسس في قرية سيدومكتي غرسيك، وأضيف بملحق إسم العائلة التي تبرعت بأرضها من بني إبراهيم.

1.7: الجدوال الأسبوعي في معهد أصول الحكمة الإبراهيمي

نمرة	اليوم	الوقت/الساعة	النشاطات
1	الثلاثاء	بعد الصبح	– التعلم عند الشيخ الحاج خير العطاء حسنن
		بعد المغرب	– قراءة أسماء الحسنى
		بعد المشاورة	– الفنون العسكرية
2	الخميس	بعد المغرب	– قراءة سورة يس و تهليل – حزب النصر الحدد – ثم استمراره بصلاة العشاء جماعة
		بعد العشاء	– قراءة مولد الدباعي
3	الجمعة	بعد الصبح	– زيارة المقبرة مؤسس المعهد – خدمة المجتمع
		بعد العصر	– جمعية حزب نهضة الوطن
4	السبت	بعد العشاء	– المحاضرة
5	الأحد	بعد المشاورة	– مطالعة

د. لمحة عن مدرسة أصول الحكمة الإبراهيمي المتوسطة الإسلامية غرسيك

البيانات المتعلقة بمدرسة أصول الحكمة الإبراهيمي المتوسطة الإسلامية غرسيك أخذها من الملاحظة والمقابلة ومن بعض الوثائق الموجودة، وهي كمايلي:

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

1. تاريخ تأسيسها

أسست مدرسة أصول الحكمة الإبراهيمي المتوسطة الإسلامية غرسيك رسميا في عام 2004 وهي مدونة فى سجل وزارة الشئون الدينية فى عام 2017. واعترف برسالة التقرير من وزارعة الشؤون الدينية (DEPAG) بنمرة NSM و SK هى 121235201119 باستخدام المنهج الدراسى من إدارية الدينية. وكان رئيس المدرسة المتوسطة الان "الأستاذ محمد خير الرازي، S.Pd.I".

وهذه مدرسة أصول الحكمة الإبراهيمي المتوسطة الإسلامية غرسيك يراسها الأستاذ محمد خير الرازي، S.Pd.I مع عدة الاساتيذ الذين بلغ عددهم 73 أستاذا. تشترك مدرسة أصول الحكمة الإبراهيمي المتوسطة الإسلامية غرسيك الإمتحان النهائى الحكومى فى كل اخر السنة الدراسة لنيل الشهادة الحكومية. تقع مدرسة أصول الحكمة الإبراهيمي المتوسطة الإسلامية غرسيك في شارع الإبراهيمي 04/01 منيار ريجوا، منيار، غرسيك.

2. المنهج الدراسي

المنهج الدراسي الذي يستعملها مدرسة أصول الحكمة الإبراهيمي المتوسطة الإسلامية غرسيك هو المنهج الدراسي الذي يقرره وزارة الشؤون الدينية ومنهج المعهد.

3. أحوال مبانها

مدرسة أصول الحكمة الإبراهيمي المتوسطة الإسلامية غرسيك في شارع الإبراهيمي 04/01 منيار ريجوا، منيار، غرسيك. وتوجد في هذا المعهد المراحل الدراسية بكل مستوياها وهي: المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة (SDIT)، المدرسة التوسطة الإسلامية، والمدرسة العالية الإسلامية، والجامعة الاسلامية. وكانت مدرسة أصول الحكمة الإبراهيمي المتوسطة الإسلامية غرسيك يفرق بين البنين والبنات.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

4. الهيكل التنظيمي للمدرسة المتوسطة أصول الحكمة الإبراهيمي غرسيك

التنظيم الإداري لمدرسة أصول الحكمة الإبراهيمي المتوسطة الإسلامية غرسيك، وهو كما يلي:

النمرة	الإسم	مهنة
1	الشيخ الحاج علي وافى حسنا	خادم المعهد/مستشار
2	الدكتور سيف الملك الحاج	مشرف المدرسة
3	محمد خير الرازي، S.Pd.I	ناظر المدرسة
4	الحاج محمد نوفال، SE	رئيس اللجنة المدرسة
5	عين الرحمة، S.Pd.I	قسم المناهج
6	عين الرافق	قسم الطلبة
7	محمد لقمان الحكيم	قسم شؤون الإدارة العام
8	محمد محيي، SE	قسم المرافق العامة
9	سيف الدين، S.Pd.I	قسم العلاقات العامة
10	خزنة العلم، SE	الموضفة الإدارية
11	عاصفة المحمودة	الموضفة الإدارية
12	صالح، S.Pd.I	أمين الصندوق
13	نور فاتح، S.Kons	قسم التوجيه والإرشادي
14	عابدة المتواضعة، S.Pd	قسم التوجيه والإرشادي

5. أحوال التلاميذ والمعلمين

مدرسة أصول الحكمة الإبراهيمي المتوسطة الإسلامية غرسيك تقبل تسجيل التلاميذ الجديدة فى أول السنة الدراسة، وبعد أن كانوا ناجحين فى إمتحان القبول، فإنهم مجمعون على عدة الفصول، ولكل فصل منها يتضمن خمسة وثلاثون حتى أربعين طالبا.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

قبل الدخول إلى كل فصول يكون إمتحان للدخول فى أفضل الفصل أو بعده، فمن لديه نتيجة عالية فهو مستحق فى أفضل الفصل، وأما من لديه نتيجة أقل منه فهو مستحق للدخول الفصل بعده. عدد الفصول في السنة الدراسة 2019-2020 هو ثمانية وعشرون فصلا وذلك مايلي:

1) يتكون الفصل الأول على عشرة فصول
2) يتكون الفصل الثاني على عشرة قصول
3) يتكون الفصل الثالث ثماية فصول

وأما عدد جميع التلاميذ في السنة الدراسة 2019-2020 هي فى اللوحة التالية:

1.8: عدد التلاميذ بمدرسة أصول الحكمة الإبراهيمي المتوسطة الإسلامية غرسيك

الفصل	عدد التلاميذ	عدد التلميذات	عدد جمعهم
١	169	173	342
٢	124	121	245
٣	79	134	213
المجموع	**372**	**428**	**800**

يتضح من اللوحة السابقة أن مجموع طلاب بمدرسة أصول الحكمة الإبراهيمي المتوسطة الإسلامية غرسيك فى السنة الدراسة 2019-2020 ثلاثمائة واثنان وسبعون طالبا. أربعمائة وثمانية وعشرون طالبة.

وأما عدد المعلمين والمعلمات بمدرسة أصول الحكمة الإبراهيمي المتوسطة الإسلامية غرسيك هو ثلاثة وسبعون مدرسا. أما المعلم الذي يقوم بتدريس مادة اللغة العربية عددها تسعة معلمين. واما أسما المعلمين والمعلمات ففى اللوحة التالية:

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

1.9: أسماء المدرسين اللغة العربية

بمدرسة أصول الحكمة الإبراهيمي المتوسطة الإسلامية غرسيك

النمرة	أسماء المعلمين والمعلمات	مهنة
1	محمد خير الرازي، S.Pd.I	معلم مادة اللغة العربية
2	عبد الله فناني	معلم مادة اللغة العربية
3	سري آرناوتي الماجستير	معلمة مادة اللغة العربية
4	مصلحة السعدة، S.Pd.I	معلمة مادة اللغة العربية
5	نور فريدة أغوستين، S.Pd.I	معلمة مادة اللغة العربية
6	أمي عائشة، S.Pd.I	معلمة مادة اللغة العربية
7	محمد يزيد نور، S.Sy	معلم مادة اللغة العربية
8	عين الرفيق	معلم مادة اللغة العربية
9	أيو ميمونة عملية	معلمة مادة اللغة العربية

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الباب الثَالث

منهجية البحث

مدخل البحث و نوعه

أ. منهج البحث ومدخله

استخدم الباحث في هذا البحث المنهج الكيفي (Qualitative Method) والمدخل في هذا البحث هو الدراسة المقارنة (Study Comparative). رأى نازير، دراسة مقارنة هي دراسة وصفي لبحث الإجابة على أساس المسبب بتحليل العوامل أسباب أو ظهور ظاهرة معينة.[53] البحث الكيفي المستخدم في هذا البحث لديه الخصائص التالي:

1. استخدام القياس الكيفي إلى البيانات أو جمع المعلومات.
2. البيانات الكيفية صفاتا مفصلا نوعية في شكل حالات والناس والأحداث والتفاعلات والسلوكيات التي يمكن ملاحظتها.
3. وصفا مفصلا تتعلق بالتلاميذ والمدرسين والتفاعل التعليمي وغرض التعليم والمواد التعليمية والأدوات والطرائق، وتثقيف البيئة.

ب. زيارة ميدانية

في هذا البحث الكيفي المقارن أن يقوم الباحث أدوات البحث فرديا. لأن بحضور الباحث يستطيع أن يسهل الباحث لتناول البيانات وغيرها. كأدوات البحث لابد الباحث أن يختار المصادر البيانات، وطريق جمع البيانات، وطريقة تحليل البيانات، والاستنتاج والمراجع.

ج. موقع البحث

تم اجراء هذا البحث في المدرسة المتوسطة منبع الصالحين غرسيك والمدرسة المتوسطة أصول الحكمة الإبراهيمي غرسيك. ينفذ هذا البحث في مرحلة الثانية العام 2020/2019 في فصل الثاني.

[53] Nazi, *Metodologi Penelitian,* (Bogor: Ghalia Indonesia, 2005), 58.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

د. البيانات ومصادرها

في هذا البحث أخد الباحث البيانات بوسيلة الملاحظة، والمقابلة، والوثائق عن تعليم اللغة العربية من خلال طريقة تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة منبع الصالحين غرسيك والمدرسة المتوسطة أصول الحكمة الإبراهيم غرسيك.

البيانات من الملاحظة، والمقابلة هي البيانات الأساسي، والبيانات من تحليل الوثائق هي البيانات الثانوية، وتلك البيانات أخدها الباحث من المدرسة المتوسطة منبع الصالحين غرسيك والمدرسة المتوسطة أصول الحكمة الإبراهيم غرسيك.

وبالنسبة إلى مصادر البيانات، قسم الباحث المصادر إلى قسمين: المصادر الأولية والمصادر الثانوية. المصادر الأولية هي وثائق تصميم التعليم اللغة العربية المستعملة. وأما المصادر الثانوية هي مدرسون اللغة العربية، والتلاميذ.

هـ. أساليب جمع البيانات

ولجمع البيانات في هذا البحث، استخدم الباحث ثلاثة أساليب، هي:

1. ملاحظة

وهي انتباه مقصود ومنظم ومضبط للظاهرات أو الحوادث أو الأمور بغية لكتشاف أسبابها و قوانينها. عند ما يفكر الباحث في دراسة نوعية فإنه يضع في اعتباره القيام بجمع معلومات عن طريق الملاحظة. فالملاحظة هي عملية جمع المعلومات عن طريق ملاحظة الناس او الأماكن.[54]

وهناك نوعان من الملاحظة، وهما الملاحظة المشاركة والملاحظة غير المشاركة. الملاحظة المشاركة هي الملاحظة التي يقوم فيها الباحث بدور إجابي كواحد من أفراد العينة التي ينوي ملاحظتها، ويعيش معهم حياتهم يأكل مايأكلون ويعمل كما يعملون ويمر في نفس الظروف التي يمرون بها. والملاحظة غير المشاركة هي الملاحظة التي يقوم فيها الباحث بدور المراقب من حين لأخر للأفراد أو الجماعة التي ينويدراستها دون خاجة أن ينخرط في حياة هذه الجماعة.

[54]منذر عبد الحميد الضامن، اساسيات البحث العلمي، (عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع 2006) ص 92

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

يلاحظ الباحث في هذا البحث عملية التعليم في الفصل المدرسة المتوسطة منبع الصالحين غرسيك والمدرسة المتوسطة أصول الحكمة الإبراهيم غرسيك، من الملاحظة يستطيع الباحث أن يأخد البيانات الأساسية وهي طريقة تعليم المهارات اللغوية العربية الأربعة في المدرسة المتوسطة منبع الصالحين غرسيك والمدرسة المتوسطة أصول الحكمة الإبراهيم غرسيك.

2. المقابلة

هي عملية محاورة بين شخصين أو أكثر.[55] تعتبر المقابلة استبيانا شفويا، ومن خلال إجراء المقابلة يجمع الباحث المعلومات والبيانات الشفوية من المفحوص. وبهذا حصل الباحث على المعلومات من مصادرها البشرية.[56] والمقابلة هي من أداء المهمة لجمع المعلومات ومعرفة المشكلة الأفراد واتجاهاتهم نحو القضايا المطروحة. وتعتبر المقابلة نوعان من الاستبيان الشفوي .[57] يكمل بموجبها جمع المعلومات التي تمكن الباحث من إجابة أسئلة البحث أو اختبار فروضه، وتعتمد على مقابلة الباحث طريقة لجمع المعلومات التي يمكن الباحث للبحوث مواجها بطرح عدد من قبل الباحث والاجابة عليها من قبل المبحوث أو يقال أنها طريقة طلب البيانات بطريقة الحوار والتساؤل بين البحث والفاعل والخبير.

قام الباحث بمقابلة مع مدرسي اللغة العربية، والتلاميذ. أراد الباحث بهذه الأدوات لمعرفة أساليب تدريس وتنفيذها في المدرسة المتوسطة منبع الصالحين غرسيك والمدرسة المتوسطة أصول الحكمة الإبراهيمي غرسيك.

3. تحليل الوثائق

فهو من المصطلحات العلمية والحديثة وله عدة معلومات: أنّه شكل من أشكال العمل الببليوغرافي الذي يستخدم الوسائل والأدوات المتعددة

---

[55] Halid Nasbuke dan Abu Ahmadi. *Metodologi Penelitian*. Cetakan ke-8. (Jakarta: PT.bumi Aksara)Hal: 83

[56] ذوقان عبيدات وأصحابه، البحث العلمي (مفهومه، أدواته، أساليبه) الرياض، 135

[57] سامي عريفج وخالد حسين مصلح ومفيد نجيب حواشن، *في مناهج البحث العلمي وأساليبه*، 23

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

التقليدية مثل التصنيف والفهرسة والأدوات الحديثة مثل الكشافات والمستخلصات والمقالات الببليوغرافي، أو أنّ التوثيق هو تحيل نقل وتجميع وتصنيف الوثائق واستعمالاتها.[58]

يسمى المنهج التاريخي و غالبا يسمى بالمنهج الوثائق وذلك إمعانا في أهمية الفرقة بين مناهج البحث عن طريقة الأداة التي تستخدمها، إذ يستخدم منهج تاريخ الوثائق. يعرف الباحث التاريخي بأنه عملية منظمة وموضوعية لاكتشاف الأدلة وتحديدها وتقسيمها والربط بينها من أجل إثبات حقائق معينة والخروج منه باستتاجات تتعلق بأحداث جرت في الماضي، إنه عمل يتم بروح التقصى الناقد لإعادة البناء وصمم ليحقق عرضا صادقا أمنا للعصر الماضي.[59]

ويستخدم الباحث هذا المنهج لحصول البيانات الآتية:

أ. لمحة موجزة وتاريخ تأسيس معهد المدرسة المتوسطة منبع الصالحين غرسيك والمدرسة المتوسطة أصول الحكمة الإبراهيمي غرسيك

ب. الرؤيا والبعث في معهد المدرسة المتوسطة منبع الصالحين غرسيك والمدرسة المتوسطة أصول الحكمة الإبراهيمي غرسيك

ج. لوازم في المدرسة المتوسطة منبع الصالحين غرسيك والمدرسة المتوسطة أصول الحكمة الإبراهيمي غرسيك

د. قائمات عدد المدرسين المدرسة المتوسطة منبع الصالحين غرسيك والمدرسة المتوسطة أصول الحكمة الإبراهيمي غرسيك

هـ. قائمة عدد الطلاب المدرسة المتوسطة منبع الصالحين غرسيك والمدرسة المتوسطة أصول الحكمة الإبراهيمي غرسيك

---

[58] رجاء وحيد دويدري، *البحث العلمي أساسيته النظرية وممارسته العلمية* (بيروت، دار الفكر، 2000) ص: 375

[59] عبد الرحمن أحمد عثمان، *مناهج البحث العلمي وطرق كتابة الرسائل الجامعية* (إفريقة: دار جامعة إفريقة العالمية للنشر الخرطوم 1995)، 122

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

و. طريقة تحليل البيانات

طريقة البيانات هو احدى الطرائق لإجابة السؤال المستخدم في أسئلة البحث. استخدم الباحث طريقة تحليل البيانات طريقة التحليل الكيفي عند ميليس وهوبيرمان (Miles و Huberman) يتكون تحليل البيانات من ثلاث خطوات:[60]

1. عرض البيانات

يشتمل عرض البيانات على عملية التحرير والتنظيم حتى ترتيب البيانات في الجدوال وكذلك عملية اختصار جمع البيانات وتفريقها إلى الفكرة والفصيلة المعينة أو إلى الموضوع المعين.

فعرض البيانات كمجموعة البيانات المنتظمة والمرتبة حتى يمكن من استنباطها وتحطيط أية خطوة منها، فبهذا العمل يقوم الباحث بتحرير وتنظيم تلك البيانات.

2. تصنيف البيانات

التصنيف هو إعداد بيانات إحداثيات يبدأ بوضع نفس الكائن في مجموعة كبيرة، ثم قسم كل مجموعة كبيرة إلى وحدات صغيرة إلى عدة أنواع، وتصبح الأنواع أجناسًا. وبعبارة أخرى، فإن التصنيف هو وضع كل فرد في فئته الخاصة لتسهيل المعرفة وتمييزها عن الآخرين.

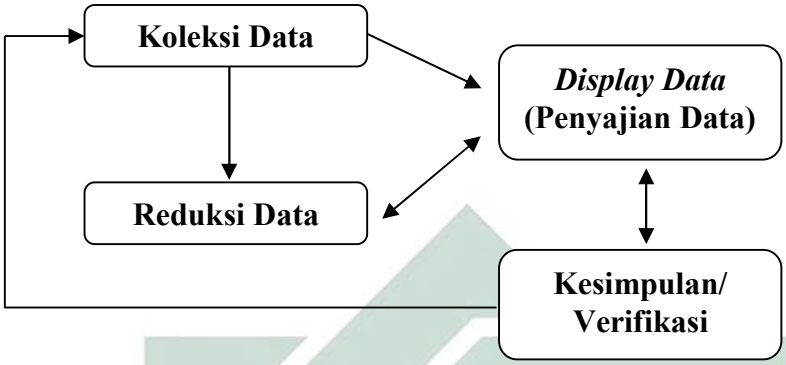
3. الاستنتاجات والمراجع

والأهداف من هذه العملية هي رؤية البيانات التي تم جمعها، أن يتم مراجعة البيانات بشكل صحيح وموضوعي.

[60] Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2014), 246.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

هيكل: 01



رسم بياني من تحليل البياننات Miles and Huberman
Sugiono 2014 hal. 247

ز. تحقيق صحة البيانات

نظرًا لأن البيانات التي جمعها الباحث متاحة بالكامل، يجب عليه التحقق من صحة البيانات التي تم جمعها قبل تحليلها وتفسيرها والتحكم فيها.

أثناء عملية تحليل البحث، يجب على الباحث إجراء فحوصات صحة البيانات لتحديد صحة البيانات في هذا البحث العلمي. فللحصول على البيانات والاكتشافات الصحيحة سوف يستخدم الباحث طريقة المراقبة الدقيقة وطريقة المقارنة وهي الطريقة التي توضح علاقة صحة البيانات بالأشياء الموجودة خارج البيانات نفسها للفحص أو المقارنة.

وهناك بعض الطرق لفحص صحة البيانات هي : 1) عمق الملاحظة، 2) التثليثي (Triangulasi)، 3) مناقشة الآخرين. من بين هذه الطريقة للتحقق من صحة البيانات، سيختار الباحث الطريقة المناسبة لأبحاثه :

1. عمق الملاحظة.

لمعرفة حقيقة البيانات والكشف عن الخصائص ذات الصلة بالمشكلة التي يريد حلها. إنه يحتاج إلى مراقبة متعمقة ودقيقة لكل ما هو مادة بحثية، يستمر في تدوين الملاحظات حتى يحصل على البيانات الصحيحة.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

2. التثليثي (Triangulasi)

هذه إحدى الطرق للتحقق من صحة البيانات باستخدام عامل أو شيء خارج البيانات نفسها للتحقق من البيانات أو موازنتها. يستخدم الباحث هذه الطريقة لمقارنة البيانات الموجودة عندما يتم العثور على اختلافات بين البيانات التي تم جمعها من الملاحظات والوثائق، أو بين الوثائقية والمقابلات ، أو بين الملاحظة والمقابلة.

3. مناقشة الآخرين من ذَوي الخبرة والكفائة.

إحدى الطرق التي يستخدمها الباحث لتحقيق البيانات الحقيقية هي تقديمها للآخرين لتناقشوا وتصلحوا ما تلزم لإصلاحها، وبهذه المناقشة سيكتشف الباحث المعلومات الصحيحة الضابطة.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الباب الرابع

عرض البيانات: تحليلها و مناقشتها

المبحث الأول: طرائق تعليم المهارات اللغوية العربية بمدرسة منبع الصالحين المتوسطة الإسلامية غرسيك

أ. طريقة تعليم بمدرسة منبع الصالحين المتوسطة الإسلامية غرسيك

يبدأ تدريس اللغة العربية من بداية العملية التعليمية في هذه المدرسة المدرسة المتوسطة منبع الصالحين. تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة أمر حتمي أي واجب لطلاب، لأن هذه المدرسة تكون تحت رعاية معهد منبع الصالحين وهو معهد اللغة. بهذه الحال تجعل المدرسة المتوسطة منبع الصالحين تلازم بعملية التعليم اللغة العربية.

استخدمت المدرسة المتوسطة منبع الصالحين المنهج التعليمي "المناهج ألفين وثلاث عشر المدرسية سنة 2013 (K13)، أحد أهداف هذا المنهج هي تعزيز القيم المحمودة.[61]

لذلك، كانت عملية تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة منبع الصالحين ثلاث حصص في الأسبوع. لهذه الظاهرة يجب أن يكون مدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة منبع الصاحين أن يستخدم كثيرا من طرائق التعليم المناسبة بالمواد الدراسية وشخصية التلاميذ.

ب. طرائق تعليم مهارة الإستماع بمدرسة منبع الصالحين المتوسطة الإسلامية غرسيك

وجد الباحث في المدرسة المتوسطة منبع الصالحين أن طريقة التعليم المستخدمة في تعليم مهارة الإستماع هي طريقة الأسئلة وطريقة المناقشة. طريقة الأسئلة هي من الطريقة التقليدية حيث يقوم المعلم بطرح الأسئلة على الطلاب. وتكون هذه الطريقة واحدة من أكثر طرق التدريس شيوعًا إلى هذا اليوم، هذا ليس بسبب الطريقة فحسب، بل هي أداة جيدة لتحديث ذكريات الطلاب، ولجعلهم يفهمون بشكل أفضل، بل لوصول إليهم بمستوى أعلى من التعليم. قال "هيلدا تابا"،

[61] وثائق : 25 مايو 2020

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

هذا وَاحد مِن أشهر خَبراء المنَاهج في أَمريكا يقول أن الطريقة التي يقبل بها المعلم الأسئلة هي التأثير الأكثر أهمية في عملية التعليم.

وهذه كما قال الأستاذ محمد زبيدي، S.HI معلمي اللغة العربية في الصف الثاني في المدرسة المتوسطة منبع الصالحين، وهي كمايلي:

> لأن كفاءة الطلاب في اللغة العربية ليست في المستوى المتقدم ، هذا هو السبب في أنني أعلم الطلاب في مهارة الإستماع بطريقة الأسئلة أحيانا، وكذلك بترجمة كلمة فكلمة مثل قراءة كتب التراث، وطريقة المحادثة. وبسبب اهداف التعليم في هذه المرحلة هي يجعَل الطلاب يستطيعون أن يقرؤا كتب التراث، وكذلك يستطيع الطلاب أن يتكلموا مع الأصدقاء أو يستطعون أن يسئلوا باللغة العربية. ويستطيعون أيضا أن يسمعوا ويفهموا نص اللغة العربية المسموع جيدا.[62]

وخطوات العملية التعليمية من الطريقة الأسئلة في المدرسة المتوسطة منبع الصالحين غرسيك من المرحلة الثانية فهي كمايلي:

1. يبدأ المعلم التعلم باللغة العربية باستخدام الكلمات الأساسية/المفتاحية مثل (كيف حالك الأن، ما درسنا الأن؟ إلخ).
2. يسأل المعلم الطلاب عن عنوان ويوميتنا في البيت والأسرة (الموضوع من المادة في الفصل الثاني).
3. يجيب الطلاب على أسئلة المعلم اللغة العربية بالإجابة الصحيحة، وهذا يناسب بموضوع العنوان، ويوميتنا في البيت والأسرة.
4. يقرأ المعلم المواد التعليمية.
5. يقلد الطلاب الكلمات التي قرأها المعلم من قبل.
6. يشرح المعلم المواد التعليمية أحيانا بقراءة النص ثم يترجم إلى اللغة الإندونيسيا، حتى يتمكن الطلاب من فهم النص بفهم عميق.

---

[62]مقابلة: 25 مايو 2020

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

7. يأمر المعلم الطلاب أن يأخذوا من الإستنتاج بعد عملية الأسئلة والأجوبة.
8. يلخص المعلم الموادة الأساسية للطلاب.[63]

ويؤكد الأستاذ محمد فيصال حافظين الحاج، S.Pd.I في ملاحظة الباحث. حيث يقول:

> أن معلم اللغة العربية يعلم بطريقة الأسئلة لأن المعلمين اللغة العربية يقدمون الأخبار والمعلومات، وبعد ذلك يأمر المعلمون الطلاب أن يلخصوا الكلمة من المعلم ثم يسأل المعلمون الطلاب الذي قد يسمعون الطلاب عن المواد.[64]

أما طريقة المناقشة هي أحد طريقة التعليم التقليدية المهمة، بهذه الطريقة يمكنك استخدام الأسئلة الموجودة بها أثناء إدارتها. ومما ينبغي أن يلاحظ في هذه الطريقة، هذا النقاش العلمي يبتعد عن ذلك، فقط يصبح محادثة بلا هدف بين المجموعات، أو مجرد جدل. بدلاً من ذلك، يجب أن تكون مناقشة هادئة، تقدم الطلاب. وبالمثل، فإن المناقش ليس مجرد مجموعة من الآراء التي يقدمها المالك تلقائيًا. بدلاً من ذلك، يجب أن يسبقها القراءة.

وخطوات العملية التعليمية من الطريقة المناقشة في المدرسة المتوسطة منبع الصالحين من المرحلة الثانية، فهي كما تلي:

1. يبدأ المعلم التعلم باللغة العربية باستخدام الكلمات الأساسية/المفتاحية مثل (كيف حالك الأن، ما درسنا الأن؟ إلخ).
2. يعطى المعلم الطلاب المفردات الجديدة.
3. يأمر المعلم الطلاب لأن يقرؤا نص الحوار الموجود في المواد التعليمي متبادلا بعضهم بعض.
4. يأمر المعلم الطلاب لمحادثة مع أصدقائهم كما في المثل في نصوص الحوار قبلهم.

---

[63]ملاحظة : 25 مايو حتى 27 مايو 2020

[64]مقابلة : 27 مايو 2020

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

5. يأمر المعلم الطلاب لمحادثة مع أصدقائهم كما في المثل في نصوص الحوار أمام الفصل.
6. يأمر المعلم الطلاب أن يسمعوا جيدا الكلمة من الأصدقاء الذين يقدمون ويتكلمون أمام الفصل.
7. ثم يأمر المعلم الطلاب أن يلخصوا ماذا يفعل الأصدقاء أمام الفصل.
8. وبعد ذلك يسأل المعلم الطلاب حول تلخيصها.[65]

ولتأكيد البيانات السابقة، سيقوم الباحث بإجراء المقابلات، ومن هذه الطريقة ممثلة في إجابة الأستاذ محمد حسن الميزان الماجستير، كأحد المعلمي اللغة العربية وهو يقول:

> أن المعلمي اللغة العربية يعلم بشرح المواد أولا، ثم يقرأ المعلم نصوص الحوار والطلاب يسمعون جيدا. وبعد ذلك يأمر المعلم الطلاب لمحادثة مع الأصدقاء كما في المثل في نصوص الحوار في قلبهم. ثم بعد ذلك، محادثة الطلاب أيضا أمام الفصل.[66]

من البيانات السابقة، يستخلص الباحث استنتاجات من طرق التعليم المستخدمة في تعليم مهارة الإستماع في المدرسة المتوسطة منبع الصالحين هي الطريقة الأسئلة والطريقة المناقشة.

ج. طرائق تعليم مهارة الكلام بمدرسة منبع الصالحين المتوسطة الإسلامية غرسيك

وجد الباحث في المدرسة المتوسطة منبع الصالحين أن طريقة التعليم المستخدمة في تعليم مهارة الكلام هي الطريقة المحاضرة والطريقة المناقشة. الطريقة المحاضرة هي عَرض شَفوي مستَمر لمختَلف المعلوَمات والمعَارف والآراء والخبرات، تلقيها المعلمة على طلابها بمشاركة ضعيفة ومرات عديدة بدون مشاركتهم. وسميت هذه الطريقة بطريقة الإلقاء لأن المعلم يلقى فيها الموادة التعليمية أمام طلابه ليتلقوها

[65] ملاحظة: 27 مايو 2020
[66] مقابلة: 27 مايو 2020

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

منه، وكذلك سميت بطريقة الإخبار لأن المعلم يخبر الطلاب بما لديه من موضوع أو رأي أو حقائق أو مادة عملية.

الطريقة المحاضرة يتم استخدامه من معظم المعلمين في مختلف مستويات التعليم. وقَد ارتبَطت هذه الطَريقة التعليمية منذ العصور القديمية، على هذا الأساس يكون المعلم شخصًا مطلعًا أي لديه العلوم أو معرفة وأن مستمعين ينتظرون أن يلقى عليهم بعضا ما لديه، بأهداف إفادتهم وتنمية عقولهم، وهذا المعنى يتوافق مع مفهوم المعلم كعامل في نقل المعرفة للطلاب.

وهذه كما محمد زبيدي، S.HI معلمي اللغة العربية في الصف الثاني في المدرسة المتوسطة منبع الصالحين غرسيك:

> لأن كفاءة الطلاب في اللغة العربية ليست في المستوى المتقدم ، هذا هو السبب أنني أعلم الطلاب في مهارة الكلام بطريقة المحاضرة أحيانا، وكذلك بالطريقة الترجمة من الكلمات مثل قراءة كتب التراث، وبغيرها بالطريقة المحادثة. لأن الأهداف التعليمية التي تؤكدها في هذه المرحلة هي الطلاب يستطيعون أن يقرؤا كتب التراث، بالإضافة إلى ذلك، يستطيع الطلاب أن يتحدثوا مع الأصدقاء باللغة العربية.[67]

لذلك، إن الطريقة المحاضرة التي يستخدمها المعلم تساعد الطلاب على فهم المواد التعليمية. وأن يقوم المعلم بإلقاء محاضرات لطلابه شفهياً ويشرح لهم معلومات جديدة تتعلق بموضوع المواد التعليمية، هذا يمنعهم من الإملاء من أي مذكرة. والمعلم أثناء شرحه يستخدم صوته في طبقة مختلفة، كما تستخدم يديه للتوضيح، لكن بأجزاء أخرى من الجسم، مراعيا للحركات التي تعبر حقًا عن الأفكار التي تريد توصيلها للطلاب.

وخطوات العملية التعليمية من الطريقة المحاضرة في المدرسة المتوسطة منبع الصالحين غرسيك من المرحلة الثانية، فهي كما يلي :

---

[67]مقابلة: 27 مايو 2020

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

1. يبدأ المعلم التعلم باللغة العربية باستخدام الكلمات الأساسية/المفتاحية مثل (كيف حالك الأن، ما درسنا الأن؟ إلخ).
2. يشرح المعلم الطلاب عن الأهداف التعليمية أولا ثم يعطيهم المواد المفصلة التي سيحاضره.
3. يأمر المعلم الطلاب لأن يسمعون جيدا عن المواد التعليمية التي يوضح ويشرح حول نصوص بالموضوع "العنوان، ويوميتنا في البيت، والأسرة".
4. يشرح المعلم الطلاب المواد التعليمية.
5. يشرح المعلم الطلاب المواد التعليمية أحيانا بقراءة حول النصوص ثم ترجم إلى اللغة الإندونيسيا، لكي الطلاب يعرفون ويفهمون نصوص والمواد التعليمية بفهم عميق.
6. يستنتاج المعلم بتلخيص المواد التليمية الأساسية للطلاب لكي لاتختفي التي ما قد تعلم فيها.[68]

وخطوات العملية التعليمية من الطريقة المناقشة في المدرسة المتوسطة منبع الصالحين غرسيك من المرحلة الثانية، كما يلي:

1. يبدأ المعلم التعلم باللغة العربية باستخدام الكلمات الأساسية/المفتاحية مثل (كيف حالك الأن، ما درسنا الأن؟ إلخ).
2. يعطي المعلم الطلاب عن المفردات الجديدة، المفردات يأخد حول نصوص التي يتعلم فيها الكتاب.
3. يأمر المعلم الطلاب ليقرؤا نصوص الحوار ما في المواد التعليمية متبادلا بعضهم بعض.
4. يأمر المعلم الطلاب لمناقشة مع الأصدقاء كما في المثل في نصوص الحوار في قلبهم.
5. يأمر المعلم الطلاب لمناقشة مع الأصدقاء كما في المثل في نصوص الحوار أمام الفصل.

[68]ملاحظة: 28 مايو 2020

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

6. يأمر المعلم الطلاب أن يسمعوا جيدا عن الكلمة من الأصدقاء التي يقدم ويتكلم أمام الفصل.
7. ثم يأمر المعلم الطلاب أن يلخصوا بنفسه بعد أن يسمعوا جيدا عن الكلمة من الأصدقاء الذين يتحدثون أمام الفصل.
8. وبعد ذلك يسأل المعلم إلى الطلاب حول الكلمات التي يمكن تلخيصها من قبل.[69]

البَيانات السَابقة زيادة من بيانان الأخرى التي وجَد الباحث في جمع البيانات بطريقة المقابلة، فهي كما قال محمد فيصال حافظين الحاج، S.Pd.I:

> أن المعلمي اللغة العربية يعلمون ويشرحون المواد التعليمية أولا، ثم يقرأ المعلمون نصوص الحوار والطلاب يسمعون جيدا. وبعد ذلك يأمر المعلم الطلاب أن يتبعوا المعلم. ثم يأمر المعلم الطلاب لمحادثة مع الأصدقاء مثل في نصوص الحوار في قلبه، ثم بعد ذلك، محادثة الطلاب أيضا أمام الفصل.[70]

تعليم مهارة الكلام و مهارة الإستماع هو نوعان من المهارات اللغوية العربية التي لايمكن فصلها، تعليم الإستماع يطلب الطلاب على الإستماع بعناية إلى أحد الأصدقاء الذي كان يقول المفردات أو آرائهم في الفصل عن الموضوع "العنوان، ويوميتنا في البيت، والأسرة". حتى يكون الطلاب الآخرون يفهمون ويستوعبون ما قال الأصدقاء والمعلمين.

> قال الأستاذ محمد فيصال حافظين الحاج، S.Pd.I : "أن تعليم مهارة الإستماع مهم جدا في تعليم اللغة العربية، وتعليم هذه المهارة متعلقة بتعليم مهارة الكلام، لأن حقيقة أهداف التعليم اللغة العربية هي

[69]ملاحظة: 28 مايو 2020

[70]مقابلة: 28 مايو 2020

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

إرسال الرسالة من المتكلم إلى السامع. لذلك، يأخذ مزيجًا من الطريقة المختلفة لتعليم مهارة الاستماع ومهارة الكلام.[71]

من البيانات السابقة، يستخلص الباحث استنتاجات عن الطريقة التعليمية المستخدمة في تعليم مهارة الكلام، فالطريقة التعليمية المستخدمة لتعليم مهارة الكلام في في المدرسة المتوسطة منبع الصالحين غرسيك هي الطريقة المحاضرة والطريقة المناقشة.

د. طرائق تعليم مهارة القراءة بمدرسة منبع الصالحين المتوسطة الإسلامية غرسيك

الأهداف التعليمية لمهارة القراءة في المدرسة المتوسطة منبع الصالحين وهي أهم شيء أن يكون الطلاب يستطيعون من قراءة القرآن بشكل جيد وقراءة كتب التراث، هم يستطيعون أن يقرؤا نصوص العربي عاما، لأن كثير من الطلاب الذين يسكنون في المعهد منبع الصالحين لابد أي يقرأون القرآن الكريم وكتب التراث بصحيح وجيد. ذلك الأهداف التعليمية من المعلمين اللغة العربية في المدرسة المتوسطة منبع الصالحين غرسيك. وجد الباحث هذا الرأي من البيانات المقابلة، والبيانات هي كما يلي:

هذا كما قال الأستاذ محمد زبيدي، S.HI أحد المعلم اللغة العربية في المرحلة الثانية في المدرسة المتوسطة منبع الصالحين:

> أن تعليم مهارات للقراءة في هذه المدرسة لها أهداف " يجب أن يكون الطلاب قادرين على قراءة القرآن الكريم والكتب التراثية مع الفهم الصحيح، لأنهم يجب أن يستمروا على جهاد في الدين الإسلام، لاسيما الطلاب من البنين سيكون إماما في حياة أسراته". ولكن حتى الآن، هناك طلاب لا يستطيعون قراءة القرآن الكريم، وهذا الحال بسبب الطلاب لم يتعلموا اللغة العربية من قبل. لذلك، يجب على الطلاب، بغض النظر عن تعليمهم، أن يعرفوا اللغة العربية مثل الطلاب الآخرين. لكي تعليم مهارة القراءة بسهولة وجيدة أقوم بتعليم الطلاب بالطريقة المناقشة والطريقة المحاضرة.[72]

---

[71]مقابلة: 28 مايو 2020

[72]مقابلة: 28 مايو 2020

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

وهذا كما قال الأستاذ محمد فيصال حافظين الحاج، S.Pd.I عن الأهداف التعليمية فهي كما يلي:

> لأن كفاءة الطلاب في اللغة العربية ليست في المستوى المتقدم ، هذا هو السبب أنني أعلم الطلاب في مهارة القراء في هذه المدرسة المتوسطة منبع الصالحين بأهداف " يمكن للطلاب قراءة القرآن الكريم وكتب التراث بفهم صحيح جيد". لأن بعض من الطلاب المدرسة المتوسطة منبع الصالحين متخرجون من المدرسة الإبتدائية الحكومية كانت، فلذلك يفضل الطلاب في تعليم مهارة القراءة أكثر من المهارات الأخرى. وكذلك أعلم في مهارة القراءة بالطريقة المناقشة والطريقة الأسئلة والطريقة المحاضرة أيضا لأن كثير من الطلاب الذين لم يستطيعوا أن يقرؤا نصوص العربية عاما.[73]

تعليم مهارات القراءة يختلف عن التعليم مهارة الإستماع ومهارة الكلام لأن تعليم القراءة تهتم بقراءة نصوص العربية صحيحة. لذلك، يستعمل المعلم الطريقة المناقشة والطريقة الأسئلة وكذلك الطريقة المحاضرة أحيانا في تعليم مهارة القراءة. ويرجى من استخدامها أن يكون الطلاب يفهمون نصوص اللغة العرية صحيحا.

> قال الأستاذ محمد حسن الميزان الماجستير: "استخدام الطريقة المناقشة، يجب على المعلم أن ينظر إلى المواد التعليمية، لأنه يمكن للمعلم تعديل المواد التعليمية بالطريقة المستخدمة.[74]

والتطبيقات التي تستخدم هذه الطريقة كما لاحظ الباحث في الفصل الثاني مع الخطوات التالية:

1. يبدأ المعلم التعلم باللغة العربية باستخدام الكلمات الأساسية/المفتاحية مثل (كيف حالك الأن، ما درسنا الأن؟ إلخ).

---

[73]مقبلة: 28 مايو 2020

[74]مقابلة: 28 مايو 2020

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

2. يعطي المعلم المواد التعليمية اللغة العربية بإعطاء المواد الأساسية والمناسبة بشخصية الطلاب عن الموضوع "العنوان، ويوميتنا في البيت، والأسرة".
3. يسأل المعلم الطلاب عما يريدون التحدث عنه باللغة العربية.
4. شرح المعلم المواد التعليمية إلى الطلاب في القراءة والسماع بالتبادل.
5. يأمر المعلم أحد الطلاب أن يقرؤا أمام الفصل وبعض الطلاب يعيدونها.
6. يأمر المعلم الطلاب بحيث عن معان الكلمات الصعبة.
7. يأمر المعلم الطلاب لمناقشة مع الأصدقاء حول الكراسي وبعد ذلك لابد أن يأخدوا ملخصة من نصوص التي قد تعلمهم.
8. يأمر المعلم الطلاب لممارسة نقل الكتب ثم يأمر المعلم إلى أحد الطلاب لأن يتقدموا أمام الفصل بقراءة النصوص، والأخرون يسمعون ويهتمون إلى من يتقدم.
9. والأخير، يأمر المعلم الطلاب أن يسألوا إلى أصدقاء الذين يقدمون أمام الفصل.

من تلك الخطوات عملية التعليمية اللغة العربية في مهارة القراءة يستطيع أن يأخد الباحث الإستنتاج من الطريقة التعليمية المستخدمة مع المعلمي اللغة العربية في المدرسة المتوسطة منبع الصالحين غرسيك وهي الطريقة المناقشة والطريقة الأسئلة وكذلك الطريقة المحاضرة أحيانا باستعمالها.

هـ. طرائق تعليم مهارة الكتابة بمدرسة منبع الصالحين المتوسطة الإسلامية غرسيك

تعليم الكتابة هو تعليم ذات الصلة بالمفردات. إذا كان لدى الطلاب كثير من المفردات، يمكنهم أن يكتبوا كتابة جيدة وصحيحة. وفي هذا التعليم يستخدم المعلمي المدرسة المتوسكة منبع الصالحين الطريقة الإنشاء، والطريقة المناقشة، والطريقة الوظيفة. وبأهدف الطريقة يأمر المعلم الطلاب بكتابة جملة كاملة من المفردات المتعلمة.

وبالطريقة الإنشائية في مهارة الكتابة، يبدأ الطلاب أن يكتبوا جملة بسيطة باللغة العربية، للتعبير عن آرائهم وأفكارهم في مهارة الكتابة، ويستطيعون الإتصال

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

على شكل سلبي باستخدام جملة أو فقرة المكتوبة. كان التلاميذ عندهم الوجب المنزلي ليكتبون قصة قصيرة مرة واحد في الشهر.

قال الأستاذ محمد اسعاد حسن "لو كان التلاميذ لم ينجحوا في الإتصال الشفوي، على الأقل هم ينجحوا في الإتصال التحريري أي بالكتابة.[75]

المبحث الثاني: طرائق تعليم المهارات اللغوية العربية بمدرسة أصول الحكمة الإبراهيمي المتوسطة الإسلامية غرسيك

أ. طريقة التعليم بمدرسة أصول الحكمة الإبراهيمي المتوسطة الإسلامية غرسيك

تعلم اللغة العربية في هذه المدرسة أمر حتمي أي واجب لطلاب، لأن هذه المادة التعليمية تكون من المواد التعليمية المقررة، وتكون كمرجعة للترقية الصفية، وتكون هذه المادة التعليمية في كل الإختبارات الشفوية كانت أو التقريرية.

استخدمت مدرسة أصول الحكمة الإبراهيمي المتوسطة الإسلامية المنهج التعليمي "المناهج ألفين وثلاث عشر المدرسية سنة 2013 (K13)، أحد أهداف هذا المنهج هي تعزيز القيم المحمودة.[76]

لذلك، كانت عملية تعليم اللغة العربية في مدرسة أصول الحكمة الإبراهيمي المتوسطة الإسلامية أربع حصص في الأسبوع. لهذه الظاهرة يجب أن يكون مدرس اللغة العربية في مدرسة أصول الحكمة الإبراهيمي المتوسطة الإسلامية أن يستخدم كثيرا من طرائق التعليم المناسبة بالمواد التعليمية وشخصية الطلاب.

ب. طرائق تعليم مهارة الإستماع بمدرسة أصول الحكمة الإبراهيمي المتوسطة الإسلامية غرسيك

اعتمادا على قول الأستاذ عبدالله فنان وهو أحد معلمي اللغة العربية في المدرسة المتوسطة أصول الحكمة الإبراهيمي غرسيك "أن تدريس الإملاء لايقتصر

[75]مقابلة: 28 مايو 2020

[76]وثائق : 25 مايو 2020

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

بمجرد تعليم مهارة الكتابة، ولكن أيضا ممارسة مهارات الاستماع في نفس الوقت". لذلك، اعتبار الباحث هذا الدرس لتعليم المهارة الإستماع .

عندما يتفق الناس على أن اللغة هي نظام صوتي لتحقيق التواصل بين بعضهم البعض، ويمكن القول أن للاستماع والكتابة علاقة وثيقة كما لو أنهم جانبان لنفس العملية يمنعان الانفصال. على الرغم من هذا الارتباط القوي، فإن الكتابة ظاهرة تعتمد على الاستماع.[77]

فجودة الكتابة أو رسم الكلمات صحيحة كأحد أهداف تعليم مادة الإملاء، هذا هو نتيجة من ممارسة الأذن في الإستماع، مع أخذ هذا التصوير في الاعتبار، للاستماع بشكل جيد، تحتاج دائمًا إلى الكتابة أو الرسم بحسن شكل وصحيح أيضًا.

نظرا من ملاحظة الباحث عن إجراء التعلم في الإملاء بالمدرسة المتوسطة أصول الحكمة الإبراهيمي يستنبط الباحث إلى أن إجراء التعليم يتوافق مع الطريقة الانتقائية، لأن المدرسة المتوسطة أصول الحكمة الإبراهيمي تمزج الطريقة السمعية الشفوية والطريقة مباشرة، لأن المعهد أصول الحكمة الإبراهيمي يستخدم اللغة العربية في العملية التعليمية إما في إعطاء وشرح الطريقة أو في إعطاء المرادفات أو في الترجمة المضاد من سائر المفردات. تقدمت المدرسة قراءة من بعض النصوص ويستمع الطلاب إلى نفس الصوت، ويجب أن يعرفوا نفس الصوت ويكتبوا ما يسمعونه، علاوة على ذلك ينبغي على الطلاب أن يحفظوا ويذكروا على حفظهم، لدليل على قوة ودقة ملاحظتهم.

وأماخطوات العملية التعليمية من الطريقة المستخدمة هي:

1. يبدأ المعلم المواد الدراسية بالدعاء.
2. يقوم المعلم بإملاء كلمة المقالة كلمة فكلمة، ويستمع الطلاب إليها ويكتبونها.

[77]مقابلة مع معلم اللغة العربية بمدرسة أصول الحكمة الإبراهيمي "الأستاذ عبدالله فنان " في التاريخ 8 يونيو 2020

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

3. ثم يقرأ المعلم كلمة واحدة ثلاث مرات، في كل مرات اعتبر المعلم أن الكلمة المقروءة صعبة.
4. بعد انتهاء المعلم من قراءة المقالة ويكمل الطلاب كتاباتهم، يعيد المعلم قراءة مقال الجملة من البداية إلى النهاية.
5. ثم يقرأ المعلم كلمة واحدة ثلاث مرات، في كل مرات اعتبر المعلم أن الكلمة المقروءة صعبة.
6. يَأمر المعلم بَعض الطُلاب بإعادة النطقِ ما قَرأهم تأبيدا بأنهم يَستمِعون جَيدا ويستعيدون لِكتَابتها.
7. بعد انتهاء المعلم من قراءة المقالة، يكمل الطلاب كتاباتهم، يعيد المعلم قراءة مقال الجملة من البداية إلى النهاية.
8. ومن خلال الاستماع إلى القراءة الأخيرة، يشير الطلاب إلى أخطاء الكتابة الخاصة بهم.
9. يختم المعلم تعليمه بقراءة الدعاء جماعة وإلقاء السلام.

ج. طرائق تعليم مهارة الكلام بمدرسة أصول الحكمة الإبراهيمي المتوسطة الإسلامية غرسيك

استخدم المعلمون اللغة العربية في المدرسة المتوسطة أصول الحكمة الإبراهيمي الطريقة الإنتقائية في تعليم مهارة الكلام، لأنه يمزج بين الطريقة القراءة و الطريقة المباشرة، يعتمد على اللغة المستخدمة في العملية التعليمية هي اللغة العربية، وتستند طريقة القراءة على يقظة المعلم مع وظيفة القراءة كالمهارة الإستقبالية حتى أمر المعلم الطلاب بأن يقرؤا النصوص صامتة ويفهمون مضمون النصوص. بعد أن يكتسب الطلاب الفهم من النصوص، يطلب المعلم من الطلاب التفكير في ما يفهمونه شفهيًا.[78]

وأماخطوات العملية التعليمية من الطريقة المستخدمة هي كما يلي:

1. يبدأ المعلم المواد التعليمية بالدعاء.

[78]من ملاحظة الباحث عن إجراءات تعليم المطالعة قام بها "الأستاذ عبدالله فناني" في التاريخ 8 يونيو 2020

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

2. يَحث المعَلم الطلاب عَن كَيفية طَريقة القِراءة الجَيدة والسلامة.
3. يسأل المعَلم الطُلاب عَن المفرَدات الصَعبة.
4. يشرح المعلم محتيات النصوص ويستمع الطلاب وينتبهون إليه.
5. يعين المعلم بعض من الطلاب للتحدث مما يفهمهم من النصوص الذي قرأتهم.
6. يعين المعلم بعض من الطلاب للتحدث من المواد التعليمية بنفس طريقة الطلاب.
7. يقوم المعلم بمسح النصوص على السبورة ويُطلب من بعض الطلاب تكوين مفردات الغربية المتعلمة.
8. يختم المعلم تعليمه بقراءة الدعاء جماعة وإلقاء السلام.
9. يَكتب المعَلم المقالات بدون الحركة على السبورة، والمواد التعليمية مَأخوذة من كتب اللغة العربية المتعلمة.
10. يُعطي المعلم الفرصة لِلطلاب لقراءة المواد التعليمية وَاحدة فَواحدا أو مُتبادلا، والإصلاح من القِراءة الخطِيئة مِن المعلم.
11. في كل مرة ينظر فيها الطلاب، لا يعرفون معنى الكلمة الجديدة ، يبدأ المعلِم في شرحها.
12. شرح المعلم مضمون النصوص والطلاب يستمعون ويلاحظون إليه.
13. يأمر المعلم من الطلاب لقراءة النصوص القراءة بِقراءة صَامتة مَع فهمهم.
14. يعين المعلِم بَعض من الطلاَب لِلقِيام بالتكلم مِن المواد التعليمية بطريقة.
15. يختم المعلم تعليمه بقراءة الدعاء جماعة وإلقاء السلام.

د. طرائق تعليم مهارة القراءة بمدرسة أصول الحكمة الإبراهيمي المتوسطة الإسلامية غرسيك

الأهداف التعليمية لمهارة القراءة في المدرسة المتوسطة أصول الحكمة الإبراهيمي وهي كيف كيفية التلاميذ يستطيعون قراءة القرآن الكريم بجيدة وكذلك

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

كتب التراث، لأن كثير من التلاميذ الذين يسكنون في معهد أصول الحكمة الإراهيمي لم يستطيعون أن يقرؤا القرآن الكريم وكتب التراث بصحيح جيدة.

هذا كما قال الأستاذ عبدالله فناني وهو أحد المعلمي اللغة العربية في المدرسة المتوسطة أصول الحكمة الإبراهيمي في المرحلة الثانية، وهو كما يلي:

> أن تعليم مهارة القراءة في هذه المدرسة المتوسطة أصول الحكمة الإبراهيمي "كان التلاميذ لم يستطيعون أن يقرؤا القرآن الكريم وكتب التراث أو الحديث بفهم صحيح جيدة، لأنهم يجب أن يستمروا في الجهاد في الدين الإسلامي. هذه المهارة مرغوبة للطلاب في هذه المدرسة. لأنهم لم يستطيعون أن يقرؤا االقرآن الكريم والحديث بصحيح جيدة.[79]

تعليم مهارة القراءة تختلف عن تعليم مهارة الإستماع ومهارة الكلام لأن تعليم مهارة القراءة تهتم بقراءة نصوص العربية صحيحة. لذلك، يستعمل طريقة (SQ3R) أو *(Survey, Question, Read, Resite and Review)* ويرجى من استخدام هذه الطريقة أن تكون الطلاب يفهمون نصوصا صحيحا وكاملا. كانت هناك عملية تعليمية على النحو التالي:

1. قبل قراءة النصوص والإستماع إليه

1) إجراء مسح شامل للعناوين الرئيسية والفرعية (تحقق من العنوان والخلاصة).
2) إجراء مسح للأنماط التنظيمية للمحتوى.
3) تعرف على المحتوى الذي يركز على المحتوى.
4) اِسترجاَع المعرفَة السَابقة (المحتوى والمفردات) وأضف المعلومات ذات الصلة.
5) حول عناوين الأخبار وعناوين الموضوعات إلى أسئلة (طرح أسئلة حولها) والتنبؤ بالمحتوى.

---

[79] مقابلة: 10 يونيو 2020

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

2. في أثناء القراءة أو الإستماع إلى النصوص

1) اعثر على إجابات للأسئلة المطروحة.

2) وفي أثناء الوقت، انتبه إلى الكلمة المفتاحية كنقطة محورية لتذكر الأفكار.

3. بعد القراءة حول النصوص أو الاستماع عنها

1) مراجَعة مَا قَرئ أو الاستمَاع إلَيه، من خلال تصنيف أو دمج المعلومات، وتلخيص الأفكار الرئيسية والعلاقات بينهما.

2) تحقيق مما حول المحتوى المتوقع.

الدعم النهائي للتعلم وتطبيقاته من خلال قراءة ما تم قراءته أو سماعه، وقارن ما يتم بعد القراءة وأثناء المراجعة، ثم انقل التعلم إلى وضع جديد. تساعد هذه الاستراتيجية على تطوير مهارات الطلاقة مع كلا النوعين من اللفظي الفكري، ومهارات التوسع، يمكن تنفيذ دروس القراءة وفقًا للخطوات التالية:

1) يطلب المعلم الى الطلاب، بعد الإشارة لإالقاء نظرة أولية عامة على النصوص.

2) يطرح الطلاب على أنفسهم الأسئلة التي يتوقعون الحصول عليها بعد القراءة.

3) يقوم الطلاب بقراءة النصوص المكتوبة قراءة مركزية فاهمة.

4) إظهار ما تعلمه الطلاب من النصوص ماقرأتهم، وحفظ المعلومات التي تم الحصول عليها.

5) مراجعة مما أظهره من المعلومات، للتأكيد من صوابها وتعزيزها، وتحديد النصوص التي لا تحتاج للانتقال إلى وضع تعليمي جديد.

قال الأستاذ عبدالله فناني: إن تعليم اللغة العربية في مهارة القراءة يستطيع أن يجعل الطلاب بقراءة جيدة ويستطيع أيضا أن يعطي النصوص بالحركة الصحيحة. لأن الحصة التعليمية إلا قليل يعني خمسة وأربعون دقيقة، فلابد عليّ استخدام من الطريقة المتنوعة، لكي

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

تعليم المهارات اللغوية العربية في هذه المدرسة المتوسطة أصول الحكمة الإبراهيمي بالنتائج كيفما النتائج التي تريدها.[80]

لزيادة البيانات السابقة أخد الباحث من البيانات الأخرى، وهي كما يلي :

قال الأستاذ محمد يزيد نور، S.Sy : يقوم المعلم بتدريس اللغة العربية بشرح النصوص أولاً، ثم يقرأ المعلم، ثم يأمر المعلم الطلاب ليقرأون النصوص بعد يسمعون من المعلم. بعد ذلك يقرأون الطلاب في الدهنه ثم يقرأ أمام الفصل بماثل المعلم. وبعد ذلك يسأل المعلم إلى الطلاب تتعلق بالنصوص، والآخير يأمر المعلم الطلاب بالمناقشة مع الأصدقاء حول الكراسي، ثم يقراء الطلاب من نتائج المناقشة أمام الفصل ويجوز من الأصدقاء أن يسئلوا إليهم.[81]

والتطبيقات التي تستخدم هذه الطريقة، كما لاحظ الباحث وجدها الباحث الخطوات ععملية التعليمية كما التالي:

1. يبدأ المعلم التعلم باللغة العربية باستخدام الكلمات الأساسية/المفتاحية.
2. يعطي المعلم المواد التعليمية من اللغة العربية بإعطاء المواد الأساسية والمناسبة بشخصية الطلاب عن الموضوع (العنوان، وبيتي، ومن يوميات الأسرة).
3. يسأل المعلم ما يريدون أن يتكملوا باللغة العربية.
4. شرح المعلم المواد التعليمية إلى الطلاب بالتبادل في القراءة والسماع.
5. يأمر المعلم أحد الطلاب أن يقرؤا أمام الفصل وبعض الطلاب الأخرون تعيدونهم.
6. يأمر المعلم الطلاب بحيث عن معان الكلمات الصعبة.
7. يأمر المعلم الطلاب لمناقشة مع الأصدقاء حول الكرسي وبعد ذلك لابد أن يأخد تلخيصها من النصوص التي قد تعلمهم.

---

[80]مقابلة: 10 يونيو 2020

[81]مقابلة: 10 يونيو 2020

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

8. يأمر المعلم الطلاب لممارسة إرسال الكتب ثم يأمر المعلم إلى أحد الطلاب لأن يتقدم أمام الفصل بقراءة النصوص، ويهتم الأخرون إلى من يتقدم بقراءة النصوص.

9. يأمر المعلم الطلاب ليسألون إلى الأصدقائهم الذين قدم أمام الفصل.[82]

من تلك الخطوة عملية التعليم اللغة العربية في مهارة القراءة يستطيع أن يأخد الباحث الإستنتاج من الطريقة التعليمية المستخدمة مع معلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة أصول الحكمة الإبراهيمي وهي الطريقة (SQ3R) وكذلك الطريقة المحاضرة أحيانا باستعمالها.

هـ. طرائق تعليم مهارة الكتابة في المدرسة المتوسطة أصول الحكمة الإبراهيمي

تعليم الكتابة هي تعليم ذات الصلة بالمفردات. إذا كان الطلاب لديهم كثيرة من المفردات فيمكن لهم أن يكتبوا كتابة جيدة وصحيحة. والأهداف التعليمية في تعليم مهارة الكتابة في المدرسة المتوسطة أصول الحكمة الإبراهيمي هي أن يكون الطلاب يستطيعون أن يعطي الحركة الصحيحة من النصوص التي ليست فيها حركة وعلامة.

وفي هذا تعليم مهارة الكتابة يستخدم المعلم الطريقة الأسئلة والطريقة الإنشائية. وبأهدفها يأمر المعلم الطلاب بكتابة جملة بمفردات المتعلمة. يستخدم الطريقة الأسئلة في مهارة الكتابة بأهداف لكي الطلاب يريدون أن يسألوا إلى معلمهم وأصدقائهم.

والطريقة الإنشائية في مهارة الكتابة، يبدأ الطلاب أن يكتبوا من الجمل البسيطة باللغة العربية بمعرفتها، للتعبير عن آرائهم وأفكارهم في كتابتهم، ويستطيعون الإتصال على شكل سلبي باستخدام الجمل أو الفقرة المكتوبة. كان الطلاب عندهم الواجب المنزلي ليكتبون قصة قصيرة مرة واحدة في شهر ما كان من يوميات حياته كمثل في المواد الدراسية التي قد يتعلم قبلها.

[82] ملاحظة: 10 يونيو 2020

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

قال الأستاذ عبدالله فناني "ولو كان التلاميذ لم ينجحين في مهارة الكتابة بالإنشاء، على الأقل هم ناجحون بيعطي الحركة النصوص، لاسيما النصوص من كتب التراث".[83]

لزيادة البيانات السابقة أخد الباحث من البيانات الأخرى، وهي كما يلي:

الأستاذ محمد يزيد نور، S.Sy: أن يقوم المعلم بتعليم اللغة العربية، يأمر المعلم الطلاب ليسألون إلى الأصدقاء حول الكرسي عن العنوان وشارع من بيته وكذلك من عملية يوميته، ثم يقرأ الطلاب من نتائج الأسئلة والإجابة أمام الفصل ويجوز من الأصدقاء أن يسئلوا إليه.[84]

من تلك الخطوة عملية التعليمية اللغة العربية في مهارة الكتابة يستطيع أن يأخد الباحث الإستنتاج من طريقة التعليم المستخدمة مع معلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة أصول الحكمة الإبراهيمي هو الطريقة الأسئلة والطريقة الإنشائية وكذلك الطريقة المحاضرة أحيانا باستعمالها.

المبحث الثالث: المقارنة بين طرائق تعليم المهارة اللغوية العربية بمدرسة منبع الصالحين المتوسطة الإسلامية غرسيك ومدرسة أصول الحكمة الإبراهيمي المتوسطة الإسلامية غرسيك.

أ. التماثل والتمايز بين طرائق تعليم المهارة اللغوية العربية بمدرسة منبع الصالحين المتوسطة الإسلامية غرسيك ومدرسة أصول الحكمة الإبراهيمي المتوسطة الإسلامية غرسيك.

وجد الباحث أن طريقة تعليم المهارة اللغوية العربية المستخدمة في المدرسة المتوسطة منبع الصالحين، هي: 1) الطريقة المحاضرة، 2) الطريقة المناقشة ، 3) الطريقة الأسئلة ، 4) الطريقة الإنشائية، 5) الطريقة الوظيفية. أما طريقة تعليم المهارة اللغوية العربية المستخدمة في المدرسة المتوسطة أصول الحكمة الإبراهيمي، هي: 1) طريقة السمعية الشفوية، 2) الطريقة المباشرة، 3) الطريقة القراءة، 4) الطريقة

[83]مقابلة: 10 يونيو 2020

[84]مقابلة: 10 يونيو 2020

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

(SQ3R) أو *(Survey, Question, Read, Resite and Review)*، 5) الطريقة الأشئلة، 6) الطريقة الإنشاء.

1. طرائق تعليم المهارة الإستماع بمدرسة منبع الصالحين المتوسطة الإسلامية غرسيك ومدرسة أصول الحكمة الإبراهيمي المتوسطة الإسلامية غرسيك.

طريقة التعليم في مهارة الإستماع المستخدمة في المدرسة المتوسطة منبع الصالحين هي الطريقة الأسئلة والطريقة المناقشة. وأما في المدرسة المتوسطة أصول الحكمة الإبراهيمي تستخدم الطريقة السمعية الشفوية والطريقة المباشرة.

1) الطريقة الأسئلة هي طريقة التعليم التي تمكين بالظهور الاتصال المباشر بصفة *Two Way Traffic* لأنها في وقت واحد تقع الحوار بين المعلم والطلاب. يطلب المعلم من الطلاب الإجابة أو يطلب الطلاب من المعلم الإجابة. في هذا الحوار هناك علاقة متبادلة مباشرة بين المعلمين.[85] والأهداف من الطريقة الأسئلة هي:

أ. لمعرفة المواد التعليمية التي قد تفهم الطلاب.

ب. لتحفيز الطلاب على التفكير.

ج. وليعطى الطلاب الفرصة لتقديم المشاكل لم يفهم بعد.

من ذلك المفهوم يستطيعون من المعلم يستخدم طريقة الأسئلة لينجه من العملية التعليمية وكذلك توصل أهداف العليمية والأهداف التربوية.

2) الطريقة المناقشة هي طريقة التدريس مهمة استخدامها منذ العصور القديمة، حتى أن البعض ينسبها إلى سقراط. تسمح لك هذه الطريقة باستخدام الأسئلة الموجودة بها أثناء إدارتها، لكن هذا ليس أساس عن ذلك. يجب أن تحسب بهذه الطريقة بحيث يجب إبعاد الجدل

[85]Departemen Pendidikan Nasioanal. Kompetensi Supervisi Akademik 03-B5: *Strategi Pembelajaran dan Pemilihanya*. 2008. 26

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

العلمي عن مجرد محادثات غير هادفة بين المجموعات، أو هَراء عَفويا، أو مجرد جدل.

بـدلاً مـن ذلـك، يجـب أن تكـون مناقشـة هادئـة وموجهـة، يتقـدم الطلاب من خلال تحقيق أهداف أو أهدَاف معَينة، صممه المعلم مسبقا. وبالمثل ، فإن المناقشة ليست مجرد مجموعة من الآراء التي يعبر عنها أصحابها بشكل عفوي، بدلاً من ذلك، يجب أن يسبقه القراءة والإعداد اللازمين. ومن يفضل هذه الطريقة، يقولون عنه أنه انتقل مع التعليم من جانب واحد، هو المعلم، وعندما يتبعه المعلم، يثير طلابه لاستغلال ذكائهم وقدرتهم على اكتساب المعرفة أو اكتسابها، هذا المعنى يجلب فوائد تلقائيًا ، فهو يكافئ صاحبه في نفس الوقت، لأنه يشعر أنه وصل إلى نفسه، ويؤكد ذلك بين زملائه. والأهداف من الطريقة المناقشة، وهي كما يلي:

أ. تضمين وتطوير الشجاعة للتعبير عن آرائهم الخاصة.

ب. العثور على الحقيقة بشكل مباشر من خلال النظر في الرأي قد تختلف بين بعضها البعض.

ج. تعلم لإجاد توافق في الرأي بالتوافق الآراء.

د. توفير حياة في الفصل وهي أقرب إلى أنشطة الحياة الحقيقة.

وهـذا الأسـلوب يسـتخدم المـدرس في جميـع مهـارات اللغويـة العربية.

3) الطريقـة السـمعية الشـفوية هـي الطريقـة الـتى أخـدت مـن كلمـة السـمعية *(Audio)* والشـفوية *(Lingual)* أو *(Oral)*، وقد أدخل في بعض المراجع كلمة البصرية *(Visual)* لأنها معتمدا عادة على وجود عنصر مرئي مثل الصورة والرسم لمساعدة الطلاب.[86] وأما المقصود بها فهي خطة يستعين بها المدرس لتحقيق مهارات اللغة

[86]نايف خرما وعلي حجاج، *اللغة الأجنبية، تعليمها وتعلمها*، عالم المعرفة، 1998، 106.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

مبتدأ بالاستماع والكلام أي عرض اللغة العربية مشافهة في البداية على الطلاب.[87]

أما الأهداف من الطريقة السمعية الشفوية لا يختلف كثيرًا عما يتم تدريسه بطريقة تعليم اللغة المباشرة، هو إتقان اللغة الحية من حيث الاستماع والكلام والقراءة والكتابة.[88]

2. طرائق تعليم مهارة الكلام بمدرسة منبع الصالحين المتوسطة الإسلامية غرسيك ومدرسة أصول الحكمة الإبراهيمي المتوسطة الإسلامية غرسيك.

طريقة التعليم في مهارة الكلام المستخدمة في المدرسة المتوسطة منبع الصالحين هي الطريقة المحاضرة والطريقة المناقشة. وأما في المدرسة المتوسطة أصول الحكمة الإبراهيمي تستخدم الطريقة القراءة والطريقة المباشرة.

1) ويستند الطريقة المحاضرة إلى نظرية تعليمية قديمة تنص على أن عقول الطلاب عبارة عن صفحات بيضاء محفورة فيها معلومات أو حاوية فارغة يملأها المعلم بالمعرفة، ويعتبر الإلقاء الجيدة هي وسيلة لنقل أكثر المعلومات فعالية حول قراءة المعلومات في الكتاب، لذلك يوفر فرصة للتعبير عن المعنى بشكل أكثر دقة، كما أنه يحد من انتباه الطلاب ويعطيهم الفرصة لطرح الأسئلة، كما قد يكون الإلقاء أكثر فاعلية من التوجيهات في شرح كثير من العلميات العملية خاصة إذا كان الخطاب مصحوبًا بتوضيح علمي أو مساعدة تعليمية.[89]

---

[87] محمد طاهر ومحمد بيهقي وأم حنيفة وسلطان مسعود، *المدخل إلى طرق تدريس العربية لإندونيسين*، IAIN Sunan Ampel Press, 73.

[88] صلاح عبد المجيد العربي، *تعلم اللغات الحية وتعليمها بين النظريات والتطبيق*، (بيروت: دار الفكر، 1981)، 52.

[89] غسان يوسف قطيط وخريسات سمير. وآخرون. *طرائق التدريس العامة*. 2009. الطبعة الأولى، عمان: دار الثقافة للنشر والتوزيع.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

2) طريقة القراءة هي الطريقة التي يستخدمها المعلم لتوفير المواد التعليمية اعتمادًا على القراءةهذا يعني أن المعلم يقرأ الموضوع المراد البحث عنه، ثم يتابعه الطلاب، وأخيرا، يطلب من الطلاب قراءة واحدة بواحد أي متبادلا. أهدافها، كما تلي:

أ. القدرة على فهم ما يتم قراءته بدقة.

ب. الاهتمام بالقراءة الصامتة وتدريب الطلاب على الاستفادة منها كنقطة انطلاق لتنمية مهارات أخرى.

ج. ينصب الاهتمام على المفردات، ويتم تقديمه للطلاب بطريقة مقننة ومتدرجة من حيث السهولة والصعوبة والشعبية.

د. الاهتمام بفهم المعنى العام للنص الذي تتم قراءته والتأكد منه من خلال الأسئلة والتمارين والاختبارات.

3) الطريقة المباشرة هي طرق التدريس التي ترتبط مباشرة بالكلمات والعبارات والأشياء والأحداث الأجنبية التي تدل عليها بدون استخدام اللغة القومية من جانب المدرس أو من جانب الطلاب.[90]

أما هدف الطريقة المباشرة هو "اكتساب الطالب القدرة على التفكير بلغة سواء كان ذلك في المحادثة أم القراءة والكتابة".[91] ومن الأهداف الرئيسية للطريقة المباشرة أن يكون الطلاب قادرين على التكلم باللغة العربية جيدا وطلاقا دون حاجة إلى الترجمة.

---

[90] فتحي علي يونس ومحمد عبد الرؤوف، *المرجع في تعليم اللغة العربية لأجانب من النظرية إلى التطبيق*، مكتبة وهبة القاهرة، 2003، 72-73.

[91] كمال ابرهيم بدرى، *الطرق العامة فى تدريس اللغة الأجنبية*، (جاكرتا: معهد العلوم الإسلامية فيإندونسية التابع لجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية بالرياضخ)، 60.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

3. طرائق تعليم مهارة القراءة بمدرسة منبع الصالحين المتوسطة الإسلامية غرسيك ومدرسة أصول الحكمة الإبراهيمي المتوسطة الإسلامية غرسيك.

طريقة التعليم في مهارة القراءة المستخدمة في المدرسة المتوسطة منبع الصالحين هي الطريقة المناقشة والطريقة الأسئلة وكذلك الطريقة المحاضرة. وأما في المدرسة المتوسطة أصول الحكمة الإبراهيمي تستخدم طريقة (SQ3R) "التخطيط والسؤال والقراءة والخطابة والمشاهدة ".

1) طريقة (SQ3R) "التخطيط والسؤال والقراءة والخطابة والمشاهدة" هي طريقة منظمة وضعت لمساعدة الطلاب في قراءة الكتب والنصوص العلمية. هذه الطريقة هي تقنية لفهم المعلومات المكتوبة بشكل شامل، وذلك يساعد على خلق إطار عقلي جيد حول الموضوع، كما ساعد في تحديد أهداف هذا البحث، من خلال تطبيق هذه النظرية عند قراءة النصوص أو المواضيع المراد دراستها، من الممكن الحصول على أقصى فائدة من وقت القراءة الفعال.[92] أما أهداف هذه الطريقة هي:

أ. ترغيب المرء ليفهم المقروء.

ب. التركيز في فهم بطون الكتاب والنصوص ومقصودها.

ج. إمتصاص الخلاصة بالمؤثرة.

د. تضمين كل الإخبار بجيد في الزمان الطويل ولكي يؤثر كل نشاط القراءة بالفعال.

4. طرائق تعليم مهارة الكتابة بمدرسة منبع الصالحين المتوسطة الإسلامية غرسيك ومدرسة أصول الحكمة الإبراهيمي المتوسطة الإسلامية غرسيك.

[92] www.Learning Skill From Mind Tools.Com, diakses pada 10 Juni 2020

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

طريقة التعليم في مهارة الكتابة المستخدمة في المدرسة المتوسطة منبع الصالحين هي الطريقة الإنشاء، والطريقة المناقشة، والطريقة الوظيفة. وأما في المدرسة المتوسطة أصول الحكمة الإبراهيمي تستخدم طريقة الأسئلة وطريقة الإنشاء.

1) طريقة الوظيفية هي هي إحدى من طرق التعليم وهي من اللغة الإنجليزية "*to cite*" بمعنى النقل، و "*re*" بمعنى الرجوع. وهي الطريقة التي استخدمت لغرض تعلم المهارات اللازمة لتدريب الطلاب على تطوير الأفكار، هذه الطريقة مستخدمة لتعلم الكتابة خاصة.[93]

والأهداف من هذه الطريقة، تدريب مهارات الطلاب في تطوير هذه الأفكار، من الموضوع، ثم يترجم إلى عدة جمل، ثم كونت فقرات في نهايتها. ويمكن أن يكون الطلاب يشعرون بالسرور والسهولة في الكتابة، ربما مع هذه الطريقة يمكن لهم أن يحلوا المشاكل التي يواجهوها في التعلم.

من المناقشة نتائج البحث السابقة يريد الباحث أن يواضح على نتائج بالجدوال، هذا الجدوال يسهل على القارئ يفهم من نتائج هذا البحث. والجدوال تمر الآتي:

1.10: قائمة فرقية من طريقة تعليم المهارات اللغوية العربية
في المدرسة المتوسطة منبع الصالحين غرسيك
والمدرسة المتوسطة أصول الحكمة الإبراهيمي غرسيك

[93] http://alhafizh84.wordpress.com/metode-pemberian-tugas-resitasi, diakses pada 10 Juni 2020

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

نمرة	المهارات اللغوية	طريقة تعليم المهارات اللغوية العربية	
		المدرسة المتوسطة منبع الصالحين	المدرسة المتوسطة أصول الحكمة الإبراهيمي
.1	مهارة الاستماع	– الطريقة الأسئلة – الطريقة المناقشة.	– طريقة السمعية الشفوية – الطريقة المباشرة
.2	مهارة الكلام	– الطريقة المحاضرة – الطريقة المناقشة	– الطريقة القراءة – الطريقة المباشرة
.3	مهارة القراءة	– الطريقة المناقشة – الطريقة الأسئلة – الطريقة المحاضرة	– الطريقة (SQ3R) أو *Survey, Question,) Read, Resite and (Review*
.4	مهارة الكتابة	– الطريقة الإنشاء – الطريقة المناقشة – الطريقة الوظيفة.	– الطريقة الأسئلة – الطريقة الإنشاء.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الباب الخامس

الخاتمة

بعد إجراء البحث، تقدم الباحث بنتائج البحث والتوصيات والاقتراحات على النحو التالي:

أ. الخلاصة

1. نتائج البحث

بعد أن يقدم الباحث ويحلل ويناقش البيانات، يقدم الباحث الاستنتاج للإجابة على سؤال البحث، أي أن طريقة التعليم اللغوية العربية المستخدمة في المدرسة المتوسطة منبع الصالحين غرسيك والمدرسة المتوسطة أصول الحكمة الإبراهيمي غرسيك متنوعة، باستخدام كل طريقة لتعليم المواد التعليمية في مهارة اللغوية العربية الأربعة هي مهارة الإستماع، زمهارة الكلام، ومهارة القراءة، ثم مهارة الكتابة. وهي كما يلي:

1) الطرائق المستخدمة في المدرسة المتوسطة منبع الصالحين غرسيك في تَعليم المهَارات اللغَوية العربية هِي:

أ. الطريقَة المستَخدِمة لتعليم الطلاب فِي مَهارة الإستماع في المدرسة المتوسطة منبع الصالحين غرسيك هي الطريقة الأسئلة و الطريقة المناقشة.

ب. الطريقة المستخدمة لتعليم الطلاب في مهارة الكلام في المدرسة المتوسطة منبع الصالحين غرسيك هي الطريقة المحاضرة والطريقة المناقشة.

ج. الطريقة المستخدمة لتعليم الطلاب في مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة منبع الصالحين غرسيك هي الطريقة المناقشة، والطريقة الأسئلة، ثم الطريقة المحاضرة.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

د. الطريقة المستخدمة لتعليم الطلاب في مهارة الكتابة في المدرسة المتوسطة منبع الصالحين غرسيك هي الطريقة الإنشاء، والطريقة المناقشة، ثم الطريقة الوظيفة.

2) الطرائق المستخدمة في المدرسة المتوسطة أصول الحكمة الإبراهيمي غرسيك فِي تَعليم المهَارَات اللغَوية العَربية هِي:

أ. الطرِيقَة المستَخدِمة لتعليم الطلاب فِي مَهارَة الإستماع في المدرسة المتوسطة أصول الحكمة الإبراهيمي غرسيك هي الطَريقَة السَمعِية الشَفوية والطَريقَة المبَاشرة.

ب. الطَريقة المستَخدِمة لتعليم الطلاب في مَهارة الكَلاَم في المدرسة المتوسطة أصول الحكمة الإبراهيمي غرسيك هي الطريقة القراءة والطريقة المباشرة.

ج. الطريقة المستخدمة لتعليم الطلاب في مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة أصول الحكمة الإبراهيمي ن غرسيك هي الطريقة (SQ3R) أو *(Survey, Question, Read, Resite and Review)*.

د. الطريقة المستخدمة لتعليم الطلاب في مهارة الكتابة في المدرسة المتوسطة أصول الحكمة الإبراهيمي غرسيك هي الطريقة الأسئلة والطريقة الإنشاء.

3) التماثل والتمايز بين طرائق تعليم المهارة اللغوية العربية بمدرسة منبع الصالحين المتوسطة الإسلامية غرسيك ومدرسة أصول الحكمة الإبراهيمي المتوسطة الإسلامية غرسيك.

أن طريقة تعليم المهارات اللغوية العربية المستخدمة في المدرسة المتوسطة منبع الصالحين، هي: 1) الطريقة المحاضرة، 2) الطريقة المناقشة ، 3) الطريقة الأسئلة ، 4) الطريقة الإنشائية، 5) الطريقة الوظيفية. أما طريقة تعليم المهارات اللغوية العربية المستخدمة في المدرسة المتوسطة أصول الحكمة الإبراهيمي، هي: 1) طريقة السمعية الشفوية، 2)

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الطريقة المباشرة، 3) الطريقة القراءة، 4) الطريقة (SQ3R) أو *(Survey, Question, Read, Resite and Review)*، 5) الطريقة الأشئلة، 6) الطريقة الإنشاء.

الطرائق المختلفة المستخدمة بين المدرسة المتوسطة منبع الصالحين غرسيك والمدرسة المتوسطة أصول الحكمة الإبراهيمي غرسيك بسبب الاحتياجات المختلفة للطلاب في تلك المدرسة، وكذلك من رؤية ورسالة طريقة تعليم المهارات اللغوية العربية هناك. أما بالنسبة لأنواع الطريقة التعليمية فلا يرى الباحث كثيرة من الاختلاف.

ب. التوصيات

من نتائج الباحث السابق الذي ذكره الباحث ويوصي بما يلي:

1) أن يستخدم المعلم الطرائق المناسبة والموافقة والجذابة في تعليم المهارات اللغوية العربية.
2) أن يهتم المعلم الخصائص والشخصيات الطلاب في استخدام طريقة تعليم المهارات اللغوية العربية.
3) زيادة الاهتمام بتعليم المادة اللغة العربية.

ج. الإقتراحات

بناءً على نتائج البحث، قدم الباحث عدة اقتراحات بخصوص ما يتعلق بالبحث هي:

1) من نتائج هذا البحث يرجو الباحث من جميع المدرسة المتوسطة التي فيها تعليم اللغة العربية أن تستخدم الطرائق المتنوعة حسب المواد التعليمية، كما استخدامتها المدرسة المتوسطة منبع الصالحين غرسيك والمدرسة المتوسطة أصول الحكمة الإبراهيمي غرسيك.
2) على معلم اللغة العربية أن يستخدم الطرائق التعليمية في كل عملية التعليم بحيث يصبح تعليم اللغة العربية مريحًا للطلاب.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

3) على الطلاب الذين يتعلمون في المدرسة المتوسطة منبع الصالحين غرسيك والمدرسة المتوسطة أصول الحكمة الإبراهيمي غرسيك أن يتعلموا بالحماسة والنشاط، لأن اللغة العربية هي دستور المسلمين وكذلك لغة القرآن والحديث، لانعرف معنهما إلا بفهم اللغة العربية عميقا.

4) يرجو الباحث أن تفيد نتائج هذا البحث جميع القراء، خاصة لمدرسي اللغة العربية.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

المراجع

أ. المراجع العربية

إبرهيم بدرى، كمال. *الطرق العامة فى تدريس اللغة الأجنبية*. جاكرتا: معهد العلوم الإسلامية فيإندونسية التابع لجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية بالرياضخ.

أحمد طعيمة، رشدي. *تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه*. رباط: منشورات المنظمة الإسلامية للتَّربية والعلوم والثقافة، 1989.

بحر الدين، أوريل. *فقه اللغة العربية (مدخل لدراسة موصوعات فقه اللغة*. مالانج: مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، 2009.

بحر الدين، أوريل. *فقه اللغة العربية (مدخل لدراسة موصوعات فقه اللغة)*. مالانج: مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، 2009.

بحرالدين، أوريل. *فقه اللغة العربية*. مالانج: جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، 2009.

تدرس المهارات اللغوية، مجلة الأعراب الإليكتروني (رياض:جامعةالملكسعود)، مأخوذة من www.alukah.net في تاريخ 21 يونيو 2020

جاسم الجبوري، عمران. *المناهج و طرائق تدريس اللغة العربية*. مؤسسة دار الصادق الثقافية، 2013.

خرما، نايف وعلي حجاج. *اللغة الأجنبية، تعليمها وتعلمها*. عالم المعرفة، 1998.

الرحمن، عبد وأحمد عثمان. *مناهج البحث العلمي وطرق كتابة الرسائل الجامعية*. إفريقة: دار جامعة إفريقة العالمية للنشر الخرطوم، 1995.

الرحمن، عبد. *دروس الدورات التدريبة لمعلمي اللغة العربيةلغير الناطقين بها*. مؤسسة الوقف الإسلامي ومشروع العربية للسمع، 1424.

زنيرة، يويون. *تعليم مهارة الإستماع بأسلوب الخريطة الذهنية (بالطبيق على طلاب الجامعة الإسلامية الحكومية كديري بقسم تدريس اللغة العربية)*. مجموعة بحوث اللغة العربية أساس الثقافة الإنسانية: 2015 م.

شاحتة، حسن. *تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق*. مصر: المكتبة المصرية اللبنانية، 2008.

صالح الشظي، محمد. *المهارات اللغوية خصائص اللغة العربية وعنوانها*. المملكة العربية السعودية: دار الاندلس للنشرو والتوزيع، 1417.

الصميلي، يوسف. *طرائق تدريسها نظرية وتطبيقا*. بيروت: المطتبة العصرية، 1998.

طاهر، محمد ومحمد بيهقي وأم حنيفة وسلطان مسعود. *المدخل إلى طرق تدريس العربية لإندونيسين*. مطبعة جامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

طعيمة، رشدي أحمد. *تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها*. الرياض: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، 1989 م.

طعيمة، رشيد أحمد. *تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه*. مصر: منشورات الدنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقاف، 1989.

عبد الحميد الضامن، منذر. *أساسيات البحث العلمي*. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع، 2006.

عبد القادر أحمد، محمد. *طرق تعليم اللغة العربية*. القاهرة: مكتبة النهضة المصرية،1970.

عبد القادر، صالح. *التربية الحديثة مادتها ومبادئها وتطبيقها العلمية*. دار المعارف بمكر، 1969.

عبد المجيد، صلاح العربي. *تعلم اللغات الحية وتعليمها بين النظريات والتطبيق*. بيروت: دار الفكر، 1981.

عبيدات، ذوقان وأصحابه. *البحث العلمي (مفهومه، أدواته، أساليبه)*. الرياض.

عريفج، سامي وخالد حسين مصلح ومفيد نجيب حواشن، *في مناهج البحث العلمي وأساليبه*.

علي الحولي، محمد. *أساليب تدريس اللغة العربية*. عمان: دار الفلاح، 2000.

علي يونس، فتحي ومحمد عبد الرؤوف. *المرجع في تعليم اللغة العربية لأجانب من النظرية إلى التطبيق*. مكتبة وهبة القاهرة، 2003.

العليا، عائشة. *معاير اختيار طريقة التدريس*، مأخوذة من www.almdares.net في تاريخ 25 يونيو

غلاييني، مصطفى. *جامع الدروس العربية*. بيروت: المكتبة العصرية.

غلاييني، مصطفى. *جامع الدروس العربية*. بيروت: المكتبة العصرية.

القرأن الكريم

كامل الناقة، محمد ورشدي أحمد طعيمة. *طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها*. الرياض: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، 2003.

كامل الناقة، محمود. *تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى (أسسه، مدخله، طرق تدريسه)*. مكة المكرمة: جامعة أم القرى، 1985م.

محمد، أحمد. *الحصيلة اللغوية: أهميتها، مصادرها ووسائل تنميتها*. الكويت: عالم المعرفة، 1996.

مخلص، أحمد. *مهارة الكلام وطريقة التدريسها*. بامكسان: ستائن بمكسان فرس.

مدكور، إبراهيم. *المعجم الوسط*. القاهرة، 1972.

مذكور، أحمد. *تدريس فنون اللغة العربية*. كويت: مكتب الفلاح

المصطفى، سيف. *اللغة العربية ومشكلات تعليمها*. مالانج: مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، 2014.

هادى، نور. *المواجه لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها*. 2011.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

وحيد دويدري، رجاء. *البحث العلمي أساسيته النظرية وممارسته العلمية*. بيروت: دار الفكر، 2000.

يوسف قطيط، غسان وخريسات سمير وآخرون. *طرائق التدريس العامة*. عمان: دار الثقافة للنشر والتوزيع. 2009.

ب. المراجع الإندونيسي

Alwasilah, Chaidar. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011.

Departemen Pendidikan Nasioanal. Kompetensi Supervisi Akademik 03-B5: *Strategi Pembelajaran dan Pemilihanya.* 2008.

Fuad Effendi, Ahmad. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Malang, Miskat : 2009.

Guntur Taringan, Henry. *Berbicara sebagai suatu keterampilan berbahasa.* Bandung: Angkasa, 1994.

http://aldyforester.wordpress.com/2013/30/24/pengertian-dan-fungsi-bahasa/ diakses hari 25 Februari 2020.

http://alhafizh84.wordpress.com/metode-pemberian-tugas-resitasi. diakses pada 10 Juni 2020.

http://mawdoo3.com//تعريف-طرق-التدريس. Diakses pada 25 Februari 2020

Https://ibrohimi.wordpress.com/selamat-datang-di-al-ibrohimi/perihal/. diakses tanggal 10 Februari 2020.

Https://mambaussholihin.net/2019/08/12/profil-madrsah-tsanawiyah-mts/. diakses tanggal 10 Februari 2020.

Hurriyatin. Metode Pembelajaran Isim Ma'rifah. Al-Arabiyah: Vol. 03, N0. 01, Juli, 2006.

Izzan, Ahmad. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Humaniora, 2009.

Janan A, Ahmad. Pembelajarn Bahasa Arab Dengan Cara Menyenangkan. Al-Arabiyah: Vol. 03, No. 01, Juli, 2006.

Mustofa, Bisri dan Abdul Hamid. *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab.* Malang: UIN Maliki Press, 2012.

Nasbuke, Halid dan Abu Ahmadi. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: PT.bumi Aksara.

Nazi. *Metodologi Penelitian*. Bogor: Ghalia Indonesia, 2005.

Nisa', Izzatun, dkk. Peningkatan Kemampuan Berbicara Bahasa Arab Melalui Metode Elektik Permainan 'Tebak Tempat Pasanganmu' Pada Peserta Didik Kelas XI IPA-2 MAN Kendal. *Jurnal Of Arabic Learning and Teaching:* Vol. 04. No. 07, Mei, 2015.

Sugiono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2014.

www.Learning Skill From Mind Tools.Com.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id