

**PENGARUH PENGGUNAAN *GOOGLE CLASSROOM*
TERHADAP MOTIVASI BELAJAR PESERTA DIDIK
MATA PELAJARAN PAI DI SMK DARUL HIDAYAH
TIRTOYUDO KABUPATEN MALANG**

TESIS

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat
Memperoleh Gelar Magister dalam Program Studi Pendidikan Agama Islam



**UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A**

**Oleh:
Ning Fina Inayatus Sofa
NIM: F02318100**

**PASCASARJANA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL
SURABAYA
2020**

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini saya:

Nama : Ning Fina Inayatus Sofa

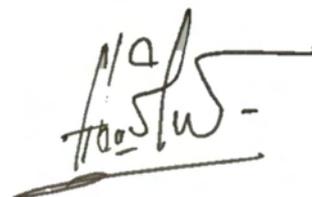
NIM : F02318100

Progam : Magister (S-2)

Institusi : Pascasarjana UIN Sunan Ampel Surabaya

Dengan sungguh-sungguh menyatakan bahwa TESIS ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian atau karya saya sendiri, kecuali bagian- bagian yang dirujuk sumbernya.

Surabaya, Mei 2020
Saya yang menyatakan,

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Ning Fina Inayatus Sofa' with a stylized flourish at the end.

Ning Fina Inayatus Sofa

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Tesis berjudul “Pengaruh Penggunaan *Google Classroom* Terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik Mata Pelajaran PAI diSMK Darul Hidayah Tirtoyudo Kabupaten Malang” yang di tulis oleh Ning Fina Inayatus Sofa ini telah disetujui Pada tanggal 18 Mei 2020

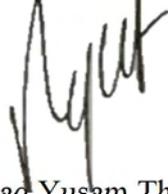
Oleh
Pembimbing 1



H. Mokhamad Syaifudin, M.Ed, Ph.D

NIP. 19731031997031002

Pembimbing 2



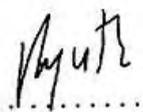
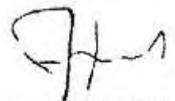
Dr. Ahmad Yusam Thobroni, M.Ag

NIP. 197107221996031001

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Tesis berjudul "Pengaruh Penggunaan *Google Classroom* Terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik Mata Pelajaran PAI di SMK Darul Hidayah Tirtoyudo Kabupaten Malang" yang di tulis oleh Ning Fina Inayatus Sofa ini telah diuji dalam ujian tesis pada tanggal, 08 Juni 2020.

Tim penguji :

1. H. Mokhamad Syaifudin, M.Ed, Ph.D (Ketua) 
2. Dr. Ahmad Yusam Thobroni, M.Ag (Sekretaris) 
3. Prof. Dr. Hj. Husniyatus Salamah Zainiyati, M.Ag (Penguji 1) 
4. Dr. Abdul Muhid, M.Si (Penguji 2) 

Surabaya, 09 Juli 2020

Direktur,




Prof. Dr. H. Aswadi, M.Ag.
NIP. 196004121994031001

ABSTRACT

Title : *The Effect of Using Google Classroom on Learning Motivation of Students in PAI Subjects SMK Darul Hidayah Tirtoyudo Malang*

Author : Ning Fina Inayatus Sofa

Supervisor : H. Mokhamad Syaifudin, M.Ed, Ph.D
Dr. Ahmad Yusam Thobroni, M.Ag

Key word : Google Classroom, Learning Motivation, Islamic Religious Education

Motivation is an important thing that needs to be considered, because with good motivation to learn will show good results. There are several factors that influence learning motivation, while one of them is the use of media in the learning process. Google classroom is a medium that can be used in the online learning process. The focus of this study was to determine the effect of the use of Google Classroom on the learning motivation of students in Islamic education at SMK Darul Hidayah Tirtoyudo, Malang. This research is a type of quantitative research with experimental research method, the subject in this study is the students of SMK Darul Hidayah Ten of Class. The object studied is the use of google classroom on the learning motivation of students in Islamic Education subjects. The data collection tool is the attitude scale, the rating scale model. Meanwhile, the data analysis technique used a paired sample T-test. Based on the T-paired statistical test, the mean value of the difference between pretest (before being given treatment) and posttest (after being given treatment) was -13.733 with a standard deviation of 11.744. And obtained a significant value (2-tailed) 0.000, then H_a is accepted and H_0 is rejected, which means that there is a significant difference in the pretest and posttest. So it can be concluded that there is a significant effect of using google classroom on the learning motivation of students in Islamic Education at SMK Darul Hidayah Tirtoyudo Malang Regency.

Untuk menggunakan *google classroom* dapat di lakukan melalui jaringan *computer* maupun *handphone*, atau *android* yang lainnya, Untuk di gunakan meng instal aplikasi maupun berupa *web google classroom*. Dan tentu saja harus dipastikan tersambung dengan koneksi internet yang cukup, karena *google classroom* adalah aplikasi yang hanya bisa dijalankan secara *online*. Apabila pengguna memakai android maka dapat langsung diunduh melalui *google play store*. Untuk membuat sebuah kelas baru di *Google Classroom* tidaklah sulit. Untuk langkah detailnya dalam membuat kelas baru di *Google Classroom* bisa ikuti langkah-langkah berikut:

1. Bagi guru

- a. Membuat kelas yakni; dengan meng klik tanda + dan pilih (buat kelas, kemudian memasukkan nama kelas, tingkat kelas atau jadwal kelas, nama mata pelajaran dan masukkan detailnya kemudian klik buat



Gambar 2. 1: Membuat kelas baru pada google classroom

1. Sebelum pelaksanaan eksperimen
 - a. Pelaksanaan *briefing* kepada guru dan peserta didik mengenai cara menggunakan *google classroom*.
 - b. *Checking* subjek yang sudah terhubung dalam kelas *google classroom* guna memastikan kehadiran subjek dalam kegiatan yang akan dilaksanakan.
2. Pelaksanaan Eksperimen
 - a. Peneliti masuk pada kelompok eksperimen.
 - b. Peneliti memberikan instruksi dan menjelaskan kepada guru dan peserta didik tentang cara menggunakan *google classroom*.
 - c. Pada kelompok eksperimen, Peneliti dan guru menyiapkan bahan materi yang akan di sampaikan terhadap peserta didik.
 - 1) Eksperimen pertama dilakukan di luar kelas dan tanpa bertatap muka langsung. Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik meneladani hijrah rosululloh ke madinah dengan cara melihat vidio animasi tentang hijrah rosululloh yang di *share* pada kelas *google classroom* oleh peneliti. Setelah melihat vidio tersebut, peneliti memberikan intruksi kepada peserta didik untuk memahami vidio tersebut dan memberikan pertanyaan terkait isi vidio tentang meneladani hijrah rosululloh yang dikirim ke forum *google classroom*. Kemudian peserta didik diminta untuk menjawab pertanyaan tersebut. Semua peserta didik melihat dan mencermati vidio kemudian menjawab pertanyaan tersebut.
 - 2) Eksperimen kedua Pembelajaran dipusatkan pada peserta didik dengan penggunaan *google classroom*. Pada pertemuan kedua ini peneliti membagikan tugas presentasi terhadap peserta didik. Setiap peserta didik

mendapat rangkuman materi tentang hijrah rosululloh, kemudian diminta untuk memahami materi tersebut, peserta didik diminta untuk mempersiapkan materi yang akan dipresentasikan secara individual dan didokumentasikan dengan video, dimana hasil dokumentasi akan di *share* pada forum *google classroom* sesuai jadwal yang diberikan peneliti. Pada pertemuan ini, bagi peserta didik yang mengalami kesulitan, diminta untuk bertanya langsung pada guru pada kolom komentar.

- 3) Eksperimen ketiga, peserta didik yang mendapat jadwal presentasi akan membagikan hasil presentasi materi yang berupa dokumen video kedalam forum *google classroom*. Peneliti meminta semua peserta didik untuk menanggapi materi yang dipresentasikan. Kemudian peserta didik yang lain menanggapi hasil presentasi tersebut. Dan pemateri menjawab pertanyaan dari peserta didik yang lain. Pada tahap akhir pembelajaran ketiga peneliti menyimpulkan hasil diskusi peserta didik.
- 4) Eksperimen keempat, peserta didik yang mendapat jadwal untuk presentasi kedua akan membagikan hasil presentasi materi yang berupa dokumen video kedalam forum *google classroom*. Peneliti meminta semua peserta didik untuk menanggapi materi yang di presentasikan. Kemudian peserta didik yang lain menanggapi hasil presentasi tersebut Dan pemateri menjawab pertanyaan dari peserta didik yang lain. Pada tahap akhir pembelajaran keempat peneliti menyimpulkan hasil diskusi peserta didik.
- 5) Eksperimen kelima, peserta didik yang mendapat jadwal untuk presentasi ketiga akan membagikan hasil presentasi materi yang berupa dokumen video kedalam forum *google classroom*. Peneliti meminta semua peserta

didik untuk menanggapi materi yang di presentasikan. Kemudian peserta didik yang lain menanggapi hasil presentasi tersebut Dan pemateri menjawab pertanyaan dari peserta didik yang lain. Pada tahap akhir pembelajaran keempat peneliti menyimpulkan hasil diskusi peserta didik.

3. Post eksperimen

Tahap selanjutnya di adakan *posttest*, yakni menyebar angket *posttest*(lihat lampiran 7)kepada semua peserta didik untuk di isi. dalam hal ini bertujuan untuk mengetahuipengaruh penggunaan *google classroom* terhadap motivasi belajar peserta didik mata pelajaran PAI.

Prosedur dalam eksperimen ini di laksanakan 5 kali (3x 60 menit dalam 1 kali eksperimen) dengan rentang waktu satu hari. Karena untuk membiasakan penggunaan *google classroom* maka dalam kegiatan pembelajaran peneliti memberikan waktu yang banyak kepada peserta didik. Demikian juga sebagaiantisipasi terdapat problema dalam penggunaan *google classroom*. Untuk lebih jelasnya lihat lampiran 8 pada Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.

E. Instrumen penelitian

Instrumen pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah skala sikap dengan jenis *rating scale*(lihat lampiran 1)yang digunakan sebagai instrumen pengumpulan data yang utama. Skala diberikan sebelum dan setelah peserta didik mengikuti pembelajaran menggunakan *GoogleClassroom*. Motivasi belajar dapat diketahui dengan menggunakan Skala. Skala pada penelitian ini mengadopsi dari skala yang sering digunakan

Tabel 4. 1: Hasil uji normalitas

Case Processing Summary						
	Cases					
	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
PRETEST	15	100,0%	0	0,0%	15	100,0%
POSTEST	15	100,0%	0	0,0%	15	100,0%

Descriptives				
			Statistic	Std. Error
PRETEST	Mean		55,4000	2,68470
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	49,6419	
		Upper Bound	61,1581	
	5% Trimmed Mean		55,1667	
	Median		51,0000	
	Variance		108,114	
	Std. Deviation		10,39780	
	Minimum		40,00	
	Maximum		75,00	
	Range		35,00	
	Interquartile Range		15,00	
	Skewness		,595	,580
	Kurtosis		-,659	1,121
POSTEST	Mean		69,1333	2,07907
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	64,6742	
		Upper Bound	73,5925	
	5% Trimmed Mean		69,3148	
	Median		70,0000	
	Variance		64,838	
	Std. Deviation		8,05221	
	Minimum		55,00	
	Maximum		80,00	
	Range		25,00	
	Interquartile Range		12,00	
	Skewness		-,533	,580
	Kurtosis		-,609	1,121

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data melalui uji statistik penelitian ini telah menjawab hipotesis yakni: memperoleh nilai rata-rata perbedaan antara *pretest* (sebelum di berikan *treatment*) dengan nilai *posttest* (sesudah diberikan *treatment*) yaitu -13,733 dengan standar *deviation* 11,744. Dan didapatkan nilai Signifikan (2-tailed) 0,000 maka H^a diterima dan H^0 di tolak yang artinya ada perbedaan yang signifikan terhadap *pretest* dan *posttest*. Jadi disimpulkan terdapat pengaruh yang signifikan penggunaan *google classroom* terhadap motivasi belajar peserta didik mata pelajaran PAI di SMK Darul Hidayah Tirtoyudo Kabupaten Malang.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan peneliti memiliki beberapa saran antara lain:

1. Bagi guru

Sebagai pengelola proses kegiatan belajar mengajar, maka diharapkan memperhatikan media yang akan dipakai dalam kegiatan pembelajaran, yang tentunya harus memperhatikan kebutuhan dan kesesuaian media belajar dengan karakteristik peserta didik, sehingga dapat meningkatkan motivasi belajar peserta didik. Seperti dengan menggunakan *Google classroom* dalam pembelajaran dapat meningkatkan motivasi belajar peserta didik, maka sebaiknya guru memanfaatkan *Google classroom* sebagai media

- Universitas Pendidikan ganesha Singaraja Indonesia* 4 No 01 Th 2014 (2014): 5.
- Santoso, Singgih. "Statistik Multivariat," 265. Jakarta: PT Elex Media Komputindo, 2014.
- Siahaan, Sudirman. "E_learning Sebagai Salah Satu Alternatif Kegiatan pembelajaran." *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan* No 042, Th 9 (2003): 6.
- Slameto. "Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya," 54–60. Jakarta: Rineka Cipta, 2010.
- Sofi, Euis. "Pembelajaran Berbasis E-Learning Pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Negeri." *Jurnal Penelitian Manajemen Pendidikan (TANZHIM)* Vol 01 No.1 (2016): 49.
- Sudjana, Nana, dan Ahmad Rivai. *Dalam Media Pengajaran*, 2. Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2013.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*,. Bandung: Alfabeta, 2007.
- . "Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif Dan R&D," 121. Bandung: Alfabeta, 2015.
- Sulisworo, Dwi, dan sri Puji Agustin. "Dampak Pembelajaran E_Learning Terhadap Motivasi Pada Pembelajaran Fisika di Sekolah Kejuruan." *Jurnal ilmiah Fisika, Pembelajaran dan Aplikasinya*, 2017, 3.
- Tafiardi. "Meningkatkan Mutu Pendidikan Melalui E-learning." *Jurnal pendidikan Penabur* No. 04/ Th IV (2005): 4.
- Wahyuni, Nini Sri. "Hubungan antara Dukungan Orang Tua Tunggal (Ibu) dengan Motivasi belajar pada peserta didik di Pondok - Pesantren Mawaridussalam." *Jurnal Diversita*, 2018, 69–74.
- Widayati, Ani. "Pengaruh Pemanfaatan Teknologi Informasi Terhadap Motivasi Belajar Peserta didik Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI Jurusan Ilmu Pengetahuan Sosial di SMA Babussalam." UIN Sultan Syarif Kasim, 2013.
- Yusuf, Syamsu. "Program Bimbingan dan Konseling di Sekolah," 23. Bandung: Rizqi Perss, 2009.
- Zabir, Azhari. "Pengaruh pemanfaatan Teknologi Pembelajaran terhadap Motivasi belajar Peserta didik SMPN 1 Lansirang Kabupaten Pinrang." *Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Makasar*, 2018, 2.