تطوير الاختبار النهائي على درس المطالعة بمعهد المودّة الإسلامي للبنات فونوروكو للسنة الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠

البحث التكميلي

مقدمة لاستيفاء بعض الشروط للحصول

على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية

إعداد :

عفيفة المبرّرة

رقم القيد: F٠٢٦١٨٢٣١

كلية الدراسات العليا

قسم التعليم اللغة العربية

جامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا

٢٠٢٠م

تطوير الاختبار النهائي على درس المطالعة بمعهد المودّة الإسلامي للبنات فونوروكو للسنة الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠

إعداد :

عفيفة المبرّرة

رقم القيد: F٠٢٦١٨٢٣١

البحث التكميلي

مقدمة لاستيفاء بعض الشروط للحصول

على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

قسم التعليم اللغة العربية

جامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا

٢٠٢٠م

إقرار الطالبة

أنا الموقع أدناه وبياناتي كالآتي:

الاسم : عفيفة المبرّرة

رقم القيد : F٠٢٦١٨٢٣١

المرحلة : الماجستير

أقر بأن هذا البحث المقدم لاستيفاء احدى الشروط اللازمة لنيل درجة الماجستير في تدريس اللغة العربية كلية الدراسات العليا لجامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا، تحت العنوان: "تطوير الاختبار النهائي على درسالمطالعة بمعهد المودّة الإسلامي للبنات فونوروكو للسنة الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠". أحضرته من بحثي وكتبته بنفسي إلا مواضع منقولة عزوت إلى مصادره وما زورته من إبداع غيري أوتأليف الآخر. وإذا ادعى أحد، استقبالا أنهمنتأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكن المسؤلية على المشرف أو على كلية الدراسات العليا لجامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية بسورابايا.

هذا, وحرر هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك

سورابايا، ٢٩ يوليو ٢٠٢٠

الطالبة المقرّرة

METERAI TEMPEL 30692AHF506622218 6000 ENAM RIBU RUPIAH

عفيفة المبرّرة

الموافقة من طرف المشرف

بسم الله الرحمن الرحيم. الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وآله وصحبه أمعين.

بعد الاطلاع على البحث التكميلي الذي أحضرته الطالبة؛

الاسم : عفيفة المبرّرة

رقم القيد : F٠٢٦١٨٢٣١

تخصص : تدريس اللغة العربية

موضوع البحث : تطوير الاختبار النهائي على درسالمطالعة بمعهد المودّة الإسلامي للبنات فونوروكو للسنة الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠

وافق المشرف على تقديمه للمناقشة.

سورابايا، ٢٩ يوليو ٢٠٢٠

المشرف ١

الدكتور محمد بيهقي الماجستير

رقم التوظيف:١٩٧٤٠٢٢٠٢٠٠٣١٢١٠٠٤

المشرف ٢

الدكتور كمال يوسف الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٩٠٦٠٦٢٠٠٥٠١١٠١٠

اعتماد لجنة المناقشة

تمت مناقشة هذه الرسالة المقدمة من الطالبة: عفيفة المبرّرة في ٢٨ يوليو ٢٠٢٠ أمام لجنة المناقشة التي تتكون من:

الدكتور محمد بيهقي الماجستير (مشرفا و مناقشا)

الدكتور كمال يوسف الماجستير (مشرفا و مناقشا)

الأستاذة الدكتورة الحاجة جويرية دخلا الماجستير (مناقشا)

الدكتور جنيدي الماجستير (مناقشا)

سورابايا، ١٣ أغسطس ٢٠٢٠

مدير الكلية

الأستاذ الدكتور أسودي

رقم التوظيف: ١٩٦٠٠٤١٢١٩٩٤٠٣١٠٠١

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA
PERPUSTAKAAN
Jl. Jend. A. Yani 117 Surabaya 60237 Telp. 031-8431972 Fax.031-8413300
E-Mail: perpus@uinsby.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI

KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika UIN Sunan Ampel Surabaya, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Afifatul Mubarriroh
NIM : F02618231
Fakultas/Jurusan : PASCASARJANA/Pendidikan Bahasa Arab
E-mail address : afifatulmubarriroh@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :
☐ Sekripsi ■ Tesis ☐ Desertasi ☐ Lain-lain (.....)
yang berjudul :

تطوير الاختبار النهائي على درس المطالعة بمعهد المودّة الإسلامي للبنات فونوروكو للسنة الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠

beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Ekslusif ini Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara ***fulltext*** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Surabaya, 20 Agustus 2020
Penulis

(Afifatul Mubarriroh)

مستخلص البحث

عفيفة المبرّرة. ٢٠٢٠. تطوير الاختبار النهائي على درسالمطالعة بمعهد المودّة الإسلامي للبنات فونوروكو للسنة الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠. بحث تكميلي .تخصص تدريس اللغة العربية .كلية الدراسات العليا، جامعة الإسلامية الحكومية سونان أمبيل سورابايا. المشرف: الدكتور محمد بيهقي الماجستير، دكتور فل يوسف كمال ليسانس الماجستير.

الكلمات المفتاحية: التطوير، التقييم، أسئلة الاختبار

الامتحان النهائي هو نشاط لقياس وتقويم كفاءة الطلاب والذي تقوم به المدرسة لجميع المواد الدراسية. يركز هذا البحث على الامتحانات التي تهدف إلى تطوير أسئلة المنتج على شكل أسئلة الامتحان النهائي تركز على درس المطالعة للصف الثاني عشر من مدرسة الثانوية بمعهد المودة الاسلامي للبنات، ومن المتوقع أن يكون هذا البحث قادراً على تطوير جودة أسئلة الاختبار. وأهداف التقييم ومبادئ التقييم. التعلم الغرض الرئيسي من التقييم في عملية التدريس والتعلم هو الحصول على معلومات دقيقة حول مستوى تحصيل الطالبات للكفاءة وفقًا لمؤشرات مصاغة (أهداف تعليمية) بحيث يمكن متابعة المتابعة. نموذج البحث المستخدم هو نموذج ADDIE للبحث والتطوير (RnD) والذي يتضمن ٥ خطوات. كانت طريقة جمع البيانات عبارة عن اختبار باستخدام أداة بحث في شكل ورقة التحقق من الصحة وأوراق إجابات الطلاب في تجربة صغيرة الحجم. ونتائج هذه الدراسة هي (١) نجحت الباحثة في تطوير ١١ أسئلة الامتحان التحريري من ٢٧ سؤال الامتحان النهائي لدرس المطالعة للصف الثاني عشر بناءً على نتائج التحقق من المنتج من خبراء المواد وخبراء الإعلام بحيث يمكن تطبيق الأسئلة ، (٢) بعد إجراء التطوير ، نجحت الباحثة في تقييم جودة الأسئلة التي تم تطويرها باستخدام ٤ تقييمات ، وهي بناءً على نظر درجة الصدق ودرجة الثبات، ودرجة الصعوبة ودرجة التمييز بنود لأسئلة. بحيث يمكن ملاحظة أن مستوى الصلاحية

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

والموثوقية جيد جدًا بينما بالنسبة لقوة مستوى الصعوبة في الأسئلة الـ ٢٧ ، هناك سؤال واحد سهل للغاية ، و ٦ أسئلة سهلة ، ثم ١٧ سؤالًا كافيًا وسؤالان صعبان. ثم من أجل القوة المميزة للأسئلة ، من المعروف أن هناك سؤالين لهما قوة. التفاضل. وهو. جيد. و ٢٥ سؤالا مع. قوة. التفاضل. وهو جيد جدا جدا. من هذا البحث ، يمكن ملاحظة أن هناك زيادة في جودة الأسئلة التي تؤثر على زيادة درجات الطلاب في الأسئلة التي تم تطويرها ، وهي ٠,٨. بحيث يمكن تطبيق هذه الأسئلة على تعليم درس المطالعة القادم.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ABSTRACT

Mubarriroh, Afifatul. 2020. *The Development of Evaluation Questions at the Final Examination of al-Muthola'ah lessons in Al- Mawaddah Islamic Boarding School for Girl Ponorogo Academic Year 2019-2020.* Thesis. Arabic Language Study Program. Sunan Ampel Islamic State University Post-Graduate Program. Preceptor: M. Baihaqi, MA. Ph.D and Dr. Phil Kamal Yusuf, SS. M.Hum

Keywords: Development, Evaluation, Test Questions

The final exam is an activity to measure and evaluate student competence which is carried out by the school for all subjects. This research is focused on examinations that aim to develop product questions in the form of Arabic final exam questions focused on al-Muthola'ah lessons for grade 12 MA of Al-Mawaddah Islamic Boarding School for Girl. This research is expected to be able to develop the quality of the exam questions. Evaluation Objectives and Evaluation Principles. Learning The main purpose of evaluation in the teaching and learning process is to obtain accurate information about the level of competency attainment by students according to formulated indicators (instructional objectives) so that follow-up can be pursued. The research model used is the ADDIE Research and Development (RnD) model which includes 5 steps. The data collection method was in the form of tests using research instruments in the form of validation sheets and student answer sheets on small-scale trials. The results of this study are (1) The researcher has succeeded in developing 9 written exam questions from 27 Final Examination questions of Muthola'ah subjects for MA class XII based on the results of product validation from material experts and media experts so that the questions can be applied, (2) After the development was carried out, the researcher succeeded in evaluating the quality of the questions that had been developed using 4 assessments, namely based on the validity of the questions, the reliability of the questions, the difficulty of the questions and the distinguishing power of the questions. So that it can be seen that the level of validity and reliability is very good while for the power of the difficulty level of the 27 questions there are 1 questions that are very easy, 6 questions are easy, then 17 questions are sufficient and 2 questions are difficult. Then for the distinguishing power of the questions, it is known that there are 2 questions that have power. differentiator. which is .good. and 25 questions with. power. differentiator. Which is very, very good. From this research, it can be seen that there is an increase in the quality of the questions that affect the increase

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

in student scores on the questions that have been developed, namely 0.8. So that these questions can be applied to the next Al-Muthola'ah learning.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ABSTRAK

Mubarriroh, Afifatul. 2020. *Pengembangan Soal Ujian Akhir Mata Pelajaran al-Muthola'ah di Pesantren Putri Al-Mawaddah Ponorogo Tahun Ajaran 2019-2020.*

Tesis. Program Studi Pendidikan Bahasa Arab. Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya. Pembimbing: M. Baihaqi, MA. Ph. D dan Dr. Phil Kamal Yusuf, SS. M.Hum

Kata Kunci: Pengembangan, Evaluasi, Soal Ujian

Ujian akhir merupakan kegiatan untuk mengukur dan mengevaluasi kompetensi siswa yang dilakukan sekolah untuk semua mata pelajaran. Penelitian ini di fokuskan pada ujian yang bertujuan untuk mengembangkan produk soal berupa soal ujian akhir bahasa arab yang difokuskan pada pelajaran *al-Muthola'ah* untuk MA kelas 12. Penelitian ini diharapkan mampu mengembangkan kualitas buir soal ujian tersebut. Tujuan Evaluasi dan Prinsip-Prinsip Evaluasi. Pembelajaran Tujuan utama evaluasi dalam proses belajar mengajar adalah untuk mendapatkan informasi yang akurat mengenai tingkat pencapaian kompetensi oleh siswa sesuai indikator yang dirumuskan(tujuan instruksional) sehingga dapat diupayakan tindak lanjutnya. Model penelitian yang digunakan yakni model *Research and Development* (RnD) ADDIE yang meliputi 5 step. Metode pengumpulan data berupa tes dengan menggunakan instrument penelitian berupa lembar validasi dan lembar jawaban siswa pada uji coba skala kecil. Hasil dari penelitian ini adalah (1) Peneliti telah berhasil mengembangkan produk soal ujian bahasa arab pada mata pelajaran Muthola'ah untuk MA kelas XII berdasarkan hasil validasi produk dari ahli materi dan ahli media sehingga soal tesebut dapat di aplikasikan, (2) setelah dilakukannya pengembangan maka peneliti berhasil megevaluasi kualitas soal yang sudah dikembangkan dengn menggunakanan 4 penilian yaitu berdasarkan validitas soal, reliablitas soal, daya sukar soal serta daya pembeda soal. Sehingga dapat diketahui bahwasannya tingkat validitas dan reliabilitas yang sangat bagus sedagkan untuk daya tingkat kesukarandari 27 soal terdapat 1 soal yang bersifat sangat mudah, 6 soal bersifat mudah, kemudian 17 soal bersifat cukup dan 2 soal bersifat sulit. Kemudian untuk daya pembeda soal diketahui terdapat 2 soal yang memiliki daya pembeda yang baik dan 25 soal dengan daya pembeda yang sangat baik. Dari penelitian ini dapat diketahui adanya peningkatan kualitas soal yang mempengaruhi meningkatknya nilai murid pada soal

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

yang telah dikembangkan yaitu sebesa 0,8. Sehingga soal tersebut dapat di aplikasikan untuk pembelajaran *Al-Muthola'ah* selanjutnya.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

محتويات البحث

موضوع البحث.....أ

إقرار الطالب..... .....ب

موافقة المشرف.....ج

اعتماد لجنة المناقشة .....د

الشعار.....هـ

الإهداء.....و

شكر وتقدير.....ز

مستخلص البحث.....ط

ABSTRACT.....ك

ABSTRAK.....ل

محتويات البحث.....ن

قائمة الجدول.....ف

الفصل الأول :أساسيات البحث.....١

أ. مقدمة البحث.....١

ب. مشكلات البحث وحدوده.....٦

ج. أسئلة البحث.....٧

د. أهداف البحث.....٧

ه. فروض البحث ٧

و. أهمية البحث..... .....٧

ز. حدود البحث..... .....٧

ح. .الدراسة السابقة ٨

ط. مصطلحات البحث..... ١٣

ي. .تصنيف البحث..... .....١٤

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الفصل الثاني :الإطار النظري.....١٥

أ. المبحث الأول: مفهوم الاختبار اللغة.....١٥

١. مفهوم الاختبار..... ١٥

٢. وظائف الاختبار وأهدافه..... ١٦

٣. أنواع اختبارات اللغة.....١٧

ب. المبحث الثاني: اختبار العربي للامتحان النهائي بمعهد المودّة الإسلامي للبنات.....٢١

١. مفهوم الاختبار العربي للامتحان النهائي بمعهد المودّة الإسلامي للبنات..٢١

٢. أهدف الاختبار العربي للامتحان النهائي بمعهد المودّة الإسلامي للبنات.٢٣

٣. تقييم نتائج الاختبار العربي للامتحان النهائي بمعهد المودّة الإسلامي للبنات.....٢٤

ج. المبحث الثالث: تحليل بنود الأسئلة في الاختبار.....٢٨

١. درجة الصدق.....٢٩

٢. درجة الثبات.....٣١

٣. درجة الصعوبة ٣١

٤. درجة التمييز.....٣٢

الفصل الثالث :منهجية البحث..... ٣٣

أ. مدخل البحث ونوعه.....٣٣

ب. مجتمع البحث.....٢٧

ج. بيانات البحث ومصادرها.....٢٧

د. أدوات جمع البيانات.....٣٨

ه. أساليب تحليل البيانات.....٣٩

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الفصل الرابع: عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها.....٤٣

١- تطوير الاختبار النهائي بمعهد المودّة الإسلامي للبنات.....٤٣

١. تحليل الاحتياجات ٤٣

٢. تصميم الإنتاج.....٤٩

٣. تطوير الإنتاج.....٥٤

٤. تجربة الإنتاج.....٦٢

٥. تقويم الإنتاج ٦٣

٢- مدى درجة صدق ودرجة الثبات ودرجة صعوبة ودرجة التمييز بنود الأسئلة في الاختبار النهائي المطور بمعهد المودّة الإسلامي للبنات.....٨٤

١. تحليل درجة الصدق..... ٨٦

٢. تحليل درجات الثبات.....٧٤

٣. تحليل درجة الصعوبة.....٧٧

٤. تحليل درجة التمييز.....٨٤

الفصل الخامس: الخاتمة.....٩٢

أ. نتائج البحث ٩٢

ب. الاقتراحات.....٩٣

قائمة المراجع..... ص

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

قائمة الجدول

٢,١. المعايير الكفائية للمتخرجين في مادة المطالعة..... ٢١

٢,٢. جدوال المعايير التقييم بمقياس..... ١٠

٢,٣. جدوال المعايير التقييم بمقياس..... ٩

٣,١. إجراءات تطويري بنموذاجي أدي (ADDIE) ٣٤

٣,٢. قائمة درجة الثبات..... ٤٠

٣,٣. قائمة درجة الصعوبة..... ٤١

٣,٤. قائمة درجة التمييز..... ٤٢

٤,١. مقارنة أسئلة الاختبار بالمعايير الكفائية..... ٤١

٤,٢. الموضوعات لتطوير الاختبار النهائي في درس المطالعة بمعهد المودّة الإسلامي للبنات..... ٥١

٤,٣. تطوير الاختبار العربي للامتحان النهائي في درس المطالعة بمعهد المودّة الإسلامي للبنات..... ٥٤

٤,٤. التحقق الصحة الأسئلة..... ٥٨

٤,٥. النسبة المئوية عن سهولة قراءة الأسئلة ٦٤

٤,٦. قيمة نتائج الطالبات..... ٦٧

٤,٧. تحليل درجة الصدق بنود الأسئلة..... ٧٠

٤,٨. مجتمع النتائج الطالبات..... ٧٤

٤,٩. درجة الصعوبة بنود الأسئلة..... ٧٩

٤,١٠. تحليل درجة التمييز..... ٨٥

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الفصل الأول

أساسيات البحث

أ- مقدمة البحث

اللغة العربية من حيث الانتشار تعد الخامسة بعد الصنية والإنجليزية والهندية والأسبانية. ويجدر بنا في هذا المقام أن نواصل عرض مظاهر اتجاه اللغة العربية لأن تكون لغة عالمية من ذالك ما قاله الرئيس الفرنسي ديستان عند منحه شهادة الدكتوراه الفخرية من جامعة القاهرة في الخامس عشر من شهر ديسمبير ١٩٧٥م: "إن اللغة تمثل المظهر الحي لأي ثقافة، ولم يوجد عبر تاريخ العالم سوى ست لغات حضارية منها اللغة العربية التي أقر لها بذالك المستشرقون الفرنسيون من أمثال سيلفردي وماسينون وبلاشير".[٢] وأصبح تعلم اللغة العربية مهما للغاية لكونه العاصمة للاتصالي الاجتماع. ولذالك، يحتاج إلى الجهود اللازمة كي يفهم الطلبة بطريقة تربية اهتمام تعلمه في هذه المادة. بل واجه اللبة القواعد الصعوبة أحيانا. حتى أن تكون أهدف التعلم جوانب الكتابة لم يحقق كاملا. إن اللغة العربية مكانات خاصة بين اللغات العالم كما أن أهمّية هذه اللغةتزيد يوم في عصرنا الحاضر. وبذالك اللغة التي يحتاجها كل مسلم ليقرأ أو يفهم القرآن الذي يستمد منه المسلم الأومر والنواهي والأحكام الشرعية. إن اللغة العربية مستخدمة كلغة أولى في اثنتين وعشرين دولة عربية وتستخدم كلغة ثانية في كثير من الدولة الإسلامية.[٣] وأصبح تعلم اللغة العربية مهما للغاية لكونه العاصمة للاتصالي الاجتمتعي.

أما الاهتمام بتعليم اللغة العربية وتعلمها ودوافع هذا الإهتمام فجدير بنا أن تكون لنا اهتمامات وجهود في هذا السياق تؤكد جداراتها بهذه العالمية.[٤] العالم اليوم

---

[٢] محمد كامل الناقة و رشدي أحمد طعيمة, *طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها*، (الرباط: مطبع المعارف الجديدة, ١٤٢٤هـ- ٢٠٠٣م), ١٠.

[٣] محمد علي الخولي, ١٩-٢٠.

[٤] محمد كامل الناقة و رشدي أحمد طعيمة، ١٥

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

في عصر العولمة، هي المنافسة على جودة الموارد البشرية للأمة من خلال مستوى التعليم في البلاد. ويبدأ بتحسين جودة التعليم من تحسين جودة التعليم.[٥] وفي الواقع أن تدريس اللغة العربية لم ينجح نجاحا باهرا كما قرّره كثير من الباحثين. لأن اللغة العربية لها صيغ متناوعة حتى صعب تعلمها. ولا يمكن فهم اللغة و قوانين تطورها بمعزل عن حركة المجتمع الناطق بها في الزمان والمكان المعينيين لأن فيها من الانسان فكره و طرائقه الذهنية، و فيها من العالم الخارجي تنوعه و ألوانه، وألوانه، وألوانه، وهذه النظرة الاجتماعية إلى اللغة.

شهد العقدان السابع والثامن من هذا القرن اهتماما متزايدا بتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها. وقد برز هذا الاهتمام واضحا على المستويين العالمي العربي، وقد عنييت جامعات ومؤسسات كثيرة في أوروبا وفي الولايات المتحدة الأمريكية بتعليم اللغة العربية. و في المستوى العربي زادت عناية معظم الحكومات العربة بتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، فأنشئت معاهد متخصصة تابعة للجامعات، وقامت بعض الوزارات والمؤسسات بمشروعات لتعليم العربية لغير الناطقين.[٦]و تهدف الدراسات إلى بيان أهمية البحث في التعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها. ففي الإندونسيين أنشئ معهد متخصص لتعليم اللغة العربية كمعهد المودّة الإسلامي للبنات التي تستخدمت الباحثة لمكان البحثها.

إن التعليم عامل من عوامل التربية و ينحصر في إيصال المعلومات إلى الذهن وصك حوافظ النشئ بمسائل الفنون والمعلم.[٧] أما التعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها عملية معقدة، تتضمن عددا كبيرا من العوامل أو المتغيرات ففيها متغيرات تتصل بالمتعلم ذاته. وملائمتها للهدف من التعليم ومتغيرات تتصل بالمواد التعليمية وتنظيمها

---

[5] Edi Istiono,Djemari Mardhapi dan Suparno. "Pengembangan Tes Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi FISIKA (Pysthots) Peserta Didik SMA," *Jurnal Pendidikan dan Evaluasi Pendidikan*: *Jurusan Pendidikan Fisika FMIPA Universitas Negeri Yogyakarta*, Vol 2, No. 18, 2014.

[٦] أحمد المهدي عبد الحليم، *البحث التربوي في تعليم العربية لغير الناطقين بها*، (مستشار أول- المركز العربي للإنماء الاجتماعي والتربوي أستاذ (عير متفرغ) بكلية التربية بجامعة عين شمس). *وقائع الندوة تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها الجزء الثالث*، لمكتب التربية العربية العربي لدول الخليج ويجوز الاقتباس مع الإشارة إلى المصدر ١٤٠٦- ١٩٨٥ هـ، ص. ١١٣.

[٧] مقرر لطلبة كلية المعلمين الإسلامية كونتور، *التربية والتعليم الجزء الأول ج*، (مطبع دار السلام), ٣.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

وطباعتها وإخراجها. ويشير أريكونتى إلى أن هناك ثلاثة مكونات مترابطة بشكل وثيق في أنشطة التقويم بين أهداف خطة التعلم وأنشطة التدريس والتعلم.[٨] ولا يستطيع أحد أن يدعي أن نجاح تعليم اللغة العربين لغير الناطقين لفصل السادس بمعهد المودّة الإسلامي للبنات خاصة.

تشبع كل مادة دراسية حاجة معرفية معينة عند التلاميذ من أجل إكتسابهم مهارات محددة تلزمهم في الحياة. وسبيل التعبير عنها جميعا هو اللغة. فمن خلال يستوعبون المفاهيم والمصطلحات, وبها يعبرون عما لديهم من أفكار، مما يجعل من اللغة العربية والمواد الدراسية الأخرى علاقة تفرض على كل منها متطلبات خاصة. ويستلزم ذالك بالتوثيق الرباط بينه وبين المواد الدراسية الأخرى في مرحلة التعليم الأساسي, ثم تصنيف المهارات التي ينبغي على منهج اللغة العربية إكسابها للتلاميذ، والوقوف على المفردات والتراكب والمفاهم الشائعة في كتب المواد الدراسية المختلفة بمرحلة التعليم الأساسي وتوظيفها في منهج اللغة العربية.[٩]

منزلة أصلية في فن التدريس فهي عماد الطريقة التحاورية، التي يلجأ إليها المدرس في تدريس بعض الموضوعات، أو الأسئلة عماد المدرس في تعليم التلاميذ الصغار، الذين لا يصبرون على التلقى والاستماع طويلا، دون إثارتهم، وتجديد نشاطهم بالمناقشة عن طريق السؤال. أو الأسئلة أشبه بالقوة الدافعية في الدرس وهي مقياس مهارة المدرس، وجود طريقته، ووضوح منهجه في الدراسة. وللأسئلة أهمية كبيرة في إثارة التلاميذ، نشيطهم، وعقد الصلة بين آذهانهم وحقائق الدرس. واستخدام الأسئلة في الدروس يتيح التلاميذ أن يكونوا دائما في موقف إيجابية.[١٠] ويرتبط نوع السؤال بالغرض منه ويمكن أن ترد أغراض الأسئلة إلى غرضين وهما الأسئلة الاختبارية والأسئلة الثقيفية.

---

[8] Umi Hasanah, Triastomo Imam Prasetyo dan Betty Lukiati. ”Analisis Pelaksanaan Evaluasi Pembelajaran Biologi Kelas X Semester Genap 2013/2014 di SMAN Kota Blitar”, *Jurnal Pendidikan Biologi,* Vol. 7, No. 1, Agustus 2015.

[٩] رشدى احمد طعيمة، *مناهج تدريس اللغة العربية بالتعليم الأساسي*، (القاهرة: دار الفكر العربي, ١٤١٩هـ – ١٩٩٨م), ٤٢-٤٣.

[١٠] عبد العليم إبراهيم, *الموجّه الفنّى لمدّرسي اللغة العربية*، (القاهرة: دار المعارف بمصر, ١١١٩)، ٤١٤

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

التقويم هو محاولة للحصول على معلومات حول نتائج تعلم الطلاب بشكل عام، سواء المعروفة أو المفاهم أو المواقف أو مهارات العملية.[١١] الوسائل على تدريس اللغة العربية هو كل ما يستعين به المعلم على تفهيم التلاميذ من الوسائل التوضيحية المختلفة. وتكوّن الأسئلة والأجوبة وحدة تعليمية متكاملة، وكلتاهما مرتبطة بالأخرى ارتباطا وثيقا، وفي ضوء الأجوبة تتجلى لنا مستويات التلاميذ، ومدى ما تحقق من أهداف التعليم، كما تكشف الإجابة عن مواطن الضعف والقصور، فيمكن علاجها. والأجوبة الصحيحة في أثناء الدرس تشجع على المضىّ في مراحله، وتطمئن المدرس على سلامة طريقته، كما أن الأجوبة المخفقة تدعو المدرس إلى مضاعفة الجهد، أو زيادة التعرف إلى ما بين التلاميذ من فروق فردية.[١٢] ويجيب أن يكون لها اعتبار.

يلعب الاختبار دورا هاما في التعليم. كما أن التعليم هو المنهج الذي يشتمل على الأمور المتعلقة به كالمواد التعليمية والأهداف والطرق والتقييم وغير ذلك. تعد الإختبارات وسيلة من الوسائل المهمة المستخدمة في قياس وتقويم قدرات الطلاب، ومعرفة ما وصّل إليه مستواهم التحصيلي، ومن ناحية أخرى تساعد في معرفة مدى تحقق الأهداف السلوكية. وكان مفهوم الإختبارات قديما، يختلف عما هو في التربية الحديثة، فكان يعني للطلاب الخوف، والقلق والتوتر، لأن الأجواء مدرسية، والأسرية، تشعره بأنها اللحظات الحاسمة، التي يقف عليها النجاح، أو الفشل، لهذا كان الطلاب يعيشون فترة الاختبار.[١٣]

الامتحان مشكلات كبرى من مشاكل التربية في العصر الحاضر فهي مهما اختلفت أشكالها وتباينت نظمها وأسالبها ضرورة لا يستغنى عنها في كل نظام من نظم التعليم، لفوائدها الكثيرة والحاجة إلى تقدير كفاية الناس وعملهم ومعرفة مدى إصلاحهم وقدرتهم على الاطلاع بما يراد ان يعهد به إليهم من الأعمال المختلفة

[11] Nunung Nuriyah. "Evaluasi Pembelajaran: Sebuah Kajian Teori", *Edueksos: Jurnal Pendidikan Sosial & Ekonomi*, Vol. 3 No.1, 2016.

[١٢] عبد العليم إبراهيم، ٤١٧

[١٣] الاء صبح, *مفهوم الاختبار*، (آخر تحديث: ٧,٤٠, ٢٨ نوفمبير ٢٠١٦)

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

فنعطي كلا العمل المناسب له.[١٤] والظاهر أن الإمتحانات كلها كانت في البداية شفهية و تتخذ شكل سؤال وجواب او مناظرة او مطارحة او الدفاع عن مقالة تكتب او إلقاء محاضرة عامة. والامتحانات التحريرية لم تكن معروفة في المدارس العالية والجامعات إلا في أوائل القرن الثامن عشر.

معهد المودّة الإسلامي للبنات هي مؤسسة تعليمية إسلامية على وجه التحديد لتعليم الشابات التي تأسست في ٩ ذي القعدة ١٤٠٩ هـ / ٢١ أكتوبر ١٩٨٩، كإدراك لأفكار ومثل الراحل. الحاج. أحمد سهل، مؤسس ومقدم الرعاية لمعهد الدار السلام كونتور، الذي تم تكليفه وتفويضه من قبل زوجته وأولاده باعتباره اكتمالًا لـ الدار السلام كونتور المخصص للأولاد. في عملية تعلم الطالبات، باستخدام مزيج من مناهج قسم الدين لمستويات مدرسة الثانوية و مدرسة العالية الطالبات، توفر معهد المودّة الإسلامي للبنات الفرصة للطالبات لحضور امتحان الدولة، بحيث لا يجدون صعوبة في مواصلة تعليمهم إلى مستوى أعلى، بعد الانتهاء من تعليمهم في معهد المودّة الإسلامي للبنات.

كان الامتحان بمعهد المودّة الإسلامي للبنات يقوم بالامتحان الشفهي والتحريري. يعد اختبار التحرير اختبارًا شفهيًا مثاليًا، إذا في الاختبار الشفوي الإجابة على الأسئلة التي يتلقونها مباشرة، فإن اختبار التحرير يمنحهم وقتًا طويلاً للتفكير قبل الإجابة على الأسئلة. مع هذا الاختبار (الشفوي و التحرير)، من المتوقع أن يتمكن الطالبات من فهم الدروس التي ربما لم يتم فهمها من قبل بشكل أفضل، ويمكن أن تستفيد المعرفة المكتسبة من أنفسهم أو الآخرين، سواء في العالم أو في الآخرة.

ولهذا البحث نهتم الى الامتحان التحريري. أما الامتحان النهائي هي أنشطة لقياس وتقييم كفاءات الطالبات التي تجريها المدارس لجميع المواد في مجموعة العلوم. ويتم إجراء امتحانات المدارس للحصول على درجات مدرسية بعد دمجها مع متوسط درجات لكشف الدرجات عند الطالبات.واستنادا الى نقصان الكفائة نتيجة عندى

[١٤] محمود يونس ومحمد قاسم بكرى، *التربية والتعليم الجزء الثانى*، (دار السلام: للطباعة والنشر), ٦٢

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

طالبات في تعليم اللغة العربية عن درس المطالعة.ولم يقم المعلم بتحليل بنود الأسئلة من حيث درجة الصدق ودرجة الثبات ودرجة الصعوبة ودرجة التمييز.

فبهذا قامت الباحثة بكتابة على تطوير الاختبار النهائي على درسالمطالعة بمعهد المودّة الإسلامي للبنات فونوروكو للسنة الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠ لمعرفة مدى درجة صدق بنود الأسئلة درجة ثبات بنود الأسئلة وصعوبة بنود الأسئلة وتمييز بنود الأسئلة فيه ولمعرفة كفائة اللغوية لدي الطلاب.

ب- مشكلات البحث وحدوده

١- مشكلات البحث

أما المشكلات في الاختبار النهائي بمعهد المودّة الإسلامي للبناتهي:

أ- نقصان الكفائة نتيجة عندى طالبات في تعليم اللغة العربية عن درس المطالعة.

ب- لم يقم المعلم بتحليل بنود الأسئلة من حيث درجة الصدق ودرجة الثبات ودرجة الصعوبة ودرجة التمييز.

٢- حدود البحث

أ- الحدّ الموضوعي لهذ البحث هو: إن موضوع هذا البحث " **تطوير الاختبار النهائي على درس المطالعة بمعهد المودّة الإسلامي للبنات فونوروكو للسنة الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠**"من ناحية درجة صدق ودرجة الثبات ودرجة صعوبة ودرجة التمييز في بنود الأسئلة لان ينقسم شكل الأسئلة أربعة أقسام تعني الأسئلة الأول لقسم العلوم العامة عن فهم المقروأ، والأسئلة الثانية لقسم العلوم العامة محدودة بشرح المقرواء المذكور، والأسئلة الثالثة لقسم العلوم اللغة محدودة عن كتابة الموضوع المعيّن، والأسئلة الرابعة لقسم العلوم اللغة محدودة عن فهم المعرفة عن مترادفات. ويركز هذا البحث لتنمية مهارة الكتابة.

ب- الحدّ المكان لهذ البحث هو: تنفيذ الباحثة البحث في الصف الثاني عشر من مدرسة الثانوية بمعهد المودّة الإسلامي للبنات تثوفير جاتس فونوروكو.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ج- الحدّ الزماني لهذ البحث هو: جري هذا البحث في العام الدراسي ٢٠٢٠-٢٠١٩ م.

ج- أسئلة البحث

إعتمادا على مقدمة البحث السابقة فتظهر الأسئلة الآتية:

١- كيف تطوير الاختبار النهائي على درسالمطالعة بمعهد المودّة الإسلامي للبنات فونوروكو للسنة الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠لمادة المطالعة للسنة الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٠ ؟

٢- ما مدى درجة صدق ودرجة الثبات ودرجة صعوبة ودرجة التمييز بنود الأسئلة في الاختبار النهائي المطور بمعهد المودّة الإسلامي للبنات ؟

د- أهداف البحث

يهدف هذا البحث كما يلي:

١- معرفة تطوير الاختبار العربي للامتحان النهائي بمعهد المودّة الإسلامي للبنات.

٢- معرفة ما مدى درجة صدق ودرجة الثبات ودرجة صعوبة ودرجة التمييز بنود الأسئلة في الاختبار النهائي المطور بمعهد المودّة الإسلامي للبنات.

هـ-فروض البحث

وهي إجابة مقيدة على مسألة البحث ومقررة بالبيانات المجموعة. وتعتمد على الأسئلة البحث التي سوف تقدم الباحثة عن فروض البحث كما يلي:

١- أن المعلم درس المطالعة بمعهد المودة الإسلامي للبنات لم تقم بتحليل بنود الأسئلة من حيث درجة الصدق ودرجة الثبات ودرجة الصعوبة ودرجة التمييز.

٢- أن الاختبار العربي لمادة المطالعة سيزيد نتيجة الاختبار لمعرفة الكفائة نتيجة لطالبات في تعليم اللغة العربية عن درس المطالعة.

و- أهمّية البحث

أما أهمية البحث هنا يرادالأطراف التالية:

١- نظريا:

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

أ- تطوير بحث النظريات في تقويم الاختبار العربي .

ب- تأييد وتعزيز للبحوث السابقة التي لها علاقة مباشرة أو غير مباشرة بهذا البحث.

ج-أن يكون هذا البحث مرجعا ينطلق منها الطلبة مستقبلا لتطوير الاختبار العربي.

٢- تطبيقا:

أ- للباحثة، من تطوير الاختبار العربي ستكسب الباحثة خبرة مفيدة لمعرفة اختبار الجيّد لقياس كفائة الطلبة في اللغة العربية.

ب- للمدرّسة، لمعرفة كفائة الطالبات بمهارة الكتابة في التفهيم المقالة وإجابة السؤال على المقالة الأسئلة الإمتحان.

ج- للمدرسة، لمعرفة نتائج الطالبات في تعليم اللغة العربية ويعطي التوصيات والمقترحات.

د- لوزارة الشؤون الدينية المركزية: أن يكون هذا البحث كالمداخلات لخبراء من الذي المصمم الاختبار العربي للامتحان النهائي بمعهد المودّة الإسلامي للبنات لترقية جودة الاختباره.

ز- دراسات سابقة

البحوث السابق التي تستخدمها الباحثة قيادة واعتمادا في تطوير بحثها. إذا، واجب للبحوث السابقة والبحوث بعدها عندهما علاقة. وهناك الرسالة التي تتقارب مع الموضوع الذي تبحثه الباحثة وهي في الآتي:

رزكا أنوغراة ارتضاني (Riska Anugrah Irtadhoni) سنة٢٠١٦ مع بحثها عن تقويم بنود الأسئلة في الاختبار العربي الشامل الوطني (UAMBN) على مستوى المدرسة الثانوية الإسلامية للسنة الدراسية ٢٠١٤ - ٢٠١٥ م في

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ مالانق (دراسة وصفية تحليلية تقويمية).[١٥]
وأهداف البحثها لمعرفة مدى درجة صدق المحتوى، صدق بنود الأسئلة،

صعوبة بنود الأسئلة، تمييز بنود الأسئلة، تشتت بنود الأسئلة في الاختبار العربي الشامل الوطن(UAMBN) للسنة الدراسية ٢٠١٥ لقياس كفائة الطلبة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكوية الثالثة مالانق. أما المنهج البحث هذا البحث بحث وصفي بالمدخل الكمي. وأدوات لجمع بيانات هي الإختبار وتحليل ورقة أجوبة الطلاب، وفي تحليل البيانات تستعمل الباحثة الرمز "product moment"باستخدام برامج "excel" .

ونتائج بحثها أن هذا الاختبار له درجة صدق المحتوى الجيدة، وله درجة صدق بنود الأسئلة غير جيدة، وله درجة ثبات بنود الأسئلة الداخلية الجيدة. وله درجة صعوبة بنود الأسئلة المتوسطة، وله درجة تمييز بنود الأسئلة الجيدة، وله درجة تشتت بنود الأسئلة غير جيدة.

أما البحث عن نفس الموضع فقد قام به محمد نور واحد عبد الله (Muhanmmad Nur Wahid Abdullah) سنة ٢٠١٧ مع بحثه عن تطوير أدوات التقويم الأصلية لمهارة الكتابة في ضوء المنهج الدراسي ٢٠١٣ (البحث والتطوير مع التطبيق على الطلاب الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الحكومية موديل بنغكلان).[١٦] وأهداف البحثها تهدف هذه الرسالة الى توضيح عملية التنمية ونوعية الصك تقييم أصيلة مهارات الكتابة العربية في ضوء المنهج ٢٠١٣, والذي يتضمن

---

[١٥] رزكا أنوغراة ارتضاني، *تقويم بنود الأسئلة في الاختبار العربي الشامل الوطني (UAMBN) على مستوى المدرسة الثانوية الإسلامية للسنة الدراسية ٢٠١٤-٢٠١٥م في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ مالانق (دراسة وصفية تحليلية تقويمية)* (رسالة الماجستير -- جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠١٦)، ٩.

[١٦] محمد نور واحد عبد الله، *تطوير أدوات التقويم الأصلية لمهارة الكتابة في ضوء المنهج الدراسي ٢٠١٣ (البحث والتطوير مع التطبيق على الطلاب الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الحكومية موديل بنغكلان)* (رسالة الماجستير -- الجامعة الإسلامية الحكومية سونان أمبيل سورابايا، ٢٠١٧)، vi.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

مجال المعرفة والمهارات. ومنهج البحثها يتم تكييف النموذج المستخدم في البحث والتطوير من هذا الصك من النموذج الذي وضعه بورغ "Borg" وغال ''Gall''.

ونتائج بحثه يقوم على المجالات الأربعة من أدوات التقييم تصنف إلى فئتين: لائقة وكريمة جدا. ويستند نتائج تحليل ثبات على ثلاثة مجالات التقييم يندرج في هذه الفئة عالية وعالية جدا. نتائج تحليل سهولة التطبيق للتقييم من قبل النظراء تصنيفات مراقب تنمي إلى فئة ممتازة.

بالإضافة إلى ذلك تم العثور على بحث حول نفس الموضوع الذي أجراه إيكو بودي هارتانطا (Eko Budi Hartanto) سنة ٢٠١٥ والموضوع بحثه تطوير الاختبار العربي للناطقين بلغات أخرى على شبكة الإنترنيت (TOAFL- Internet Based Test) في جامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا.[١٧] أما الأهداف الباحثه لمعرفة الاستجابة الطلبة بجامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا وكيف تطوير والتطبيق ونتائج الاختبار العربي للناطقين بلغات أخرى على شبكة الإنترنيت (TOAFL- Internet Based Test). ومنهج البحثه كانت الملاحظة في الطلبة جامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا بطريقة الكمية ومجتمع البحث في هذه الملاحظة الزائرين الموقع لمادة الأسبوعين. ولنيل البيانات استعمال الباحث طريقة موافقة بهذا البحث وهي طريقة الوثائق.

ونتائج بحثه نعرف من نتائج الصدق إذا كان موقع الاختبار العربي للناطقين بلغات أخرى على شبكة الإنترنيت (TOAFL- Internet Based Test) تم إنتشاؤها واستخدامها. ويعتبر الموقع صالحا إذا كان نتائج تقييم الخبراء أكثر من ٣٠ و أن الاختبار العربي للناطقين بلغات أخرى على شبكة الإنترنيت (TOAFL- Internet Based Test) تطوير بجعل الموقع بعنوان www.testbahasa.com مع CMS ورد بريس وهو من صالح استخدمه بمتوسط قيمة إجمالية قدرها ٩,٢٥،٠٣ ويوجد

---

[١٧] إيكو بودي هارتانطا, *تطوير اختبار اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى على شبكة الإنترنيت (TOAFL- Internet Based Test) في جامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا*، (رسالة الماجستير-- جامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا، ٢٠١٥)

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

استجابة الطلاب بجامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا على الاختبار العربي للناطقين بلغات أخرى على شبكة الإنترنيت (TOAFL- Internet Based Test) باستخدام الاستطلاع استجابة الطلاب التي استخدم بعد نهاية عملية التعليم في الموقع. وأن استجابة الطلاب التي استخدم بعد نهاية عملية التعلم في الموقع. وأن استجابة الطلاب الاختبار العربي للناطقين بلغات أخرى على شبكة الإنترنيت (TOAFL- Internet Based Test) هو غيجابي بنظر إلى عرض الإجمالية ٦٠،٤%.

ثم أجرى فطاني (Fathony) سنة ٢٠١٧ بحثا حول نفس الكائن تحت العنوان تحليل درجة الصدق لاختبار الانجليزي عند طلاب الصف الثاني في مدرسة المتواسطة الحكومية كالي جمبي عام الدراسي ٢٠١٥-٢٠١٦.[١٨] وتهدف هذا البحث لمعرفة حال الاختبار الانجليزي عند الطلاب و مناسبه بمنهج اللغة الانجليزي ولمعرفة المستوى توافق صحة المحتوى لاختبار الانجليزي. وهذا البحث باستخدام الوصف النوعي الوصفي.

وأظهرت نتيجة بحثه، أولا عن اختبار اللغة الانجليزية الملخص العناصر التي تراد في الصف الثاني من الطلاب مدرسة المتواسطة الحكومية كالي جمبي هي ٧٧،٧٨% صادقة من حيث التوافق مع مؤشرات المنهج. وثانيا عن بناء على نظرية أريكونتو، من الواضح أن النسبة المؤية تنحفض إلى محتوى ٨٠-٦١% بمعن الجيد.

بصرف النظر عن عدد من الدراسات السابقة عن الأطروحة، هناك أيضًا دراسات لها نفس الدراسة في المجلة العلمية التي كتبها فريانطارا دوي كريستانتو (Priatoro Dwi Kristanto) وفاولا كلادى فرانداني ستياون (Paula Glady Frandani Setiawan) سنة ٢٠٢٠ تحت العنوان تطوير مشاكل مهارات التفكير العليا (HOTS) ذات الصلة بالسياقات الريفية. وتهدف هذه الدراسة إلى تطوير أسئلة HOTS المتعلقة بالسياق الريفي. الطريقة التي يستخدمها الباحثون هي تطوير البحث

[18] Fathony, *An Analysis On Content Validity Of English Summative Test Items Of Second Grade Student At Mtsn Kalijambe In The Academic Year 2015-2016*, (Thesis — English Education Departement Islamic Education And Teacher Training Faculty The State Islamic Institute Of Surakarta 2017)

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الحالي باستخدام أبحاث ADDIE. ثم في مرحلة تطوير هذا البحث يتضمن عدة خطوات، وهي التحليل، التصميم، التطوير، التنفيذ، التقييم. بعد إجراء سلسلة من هذه الدراسات، سيتم عرض نتائج تطوير سؤال HOTS على النتائج والمناقشة.[١٩]

أما نتائج هذه الدراسة تشمل نقطتين وهي:تم تطوير أسئلة الرياضيات المستندة إلى HOTS باتباع نموذج ADDIE الذي يتضمن خمس خطوات، وهي: الخطوة الأولى من التحليل، ثم التصميم أو التصميم، ثم استمر في التطوير والتنفيذ اللاحق وأخيرًا مرحلة التقييم. أما بالنسبة لتصميم تطوير أسئلة HOTS، فقد اتبع نموذج بحث التطوير المراحل الخمس لنموذج ADDIE. ثم بناءً على البحث الذي تم إجراؤه، هناك ٢٠ سؤالًا رياضيًا قائمًا على HOTS تم تطويرها واختبارها من أجل سهولة القراءة.

ثم الكتابة الثاني الذي كتبه سيلي كا كا (Sili K.K.)، نبفيعة (Napfiah S.A)، وكورنيياواتي (Kurniawati) تحت العنوان تطوير خط المواد النموذجية ومدرسة الفئة X المهنة مع نهج رد الفعل (REACT). الغرض من هذه الدراسة هو تطوير وحدة نموذجية وعملية على مادة الصف والسلسلة مع نهج REACT. هذا النوع من البحث هو بحث تطوير ADDIE.[٢٠]

استناداً إلى المناقشة الواردة في الفصل الرابع، يمكن اختتامها على النحو التالي. يتم تطوير الوحدات باستخدام مناهج REACT (*Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Transferring*) في الصف والمواد المتسلسلة لطلاب الصف X من المدرسة الثانوية المهنية يتم تنفيذها باستخدام نماذج تطوير ADDIE التي تتكون من مراحل التحليل والتصميم والتطوير والتنفيذ والتقييم. وجودة الوحدات في الصف والمواد المتسلسلة للطلاب المهنيين من الفئة X التي تم تطويرها هي كما يلي: تم إعلان الوحدة صالحة بمتوسط درجة مدقق I هو ٣,٠٨ ومدقق II بمتوسط

[19] Priatoro Dwi Kristanto dan Paula Glady Frandani Setiawan. "Pengembangan Soal HOTS (High Order Thinking Skills) Terkait dengan Konteks Pedesaan", *PRISMA, Prosiding Seminar Nasional Matematika, Universitas Sanata Dharma Pendidikan Matematika, Yogyakarta, 5598*, Vol. 3, 2020.
[20] Sili, Napfiah S, Kurniawati, A. "Pengembangan Modul Materi Barisan dan Deret Kelas X SMK dengan Pendekatan REACT", *Jurnal Prismatika IKIP Budi Utomo Malang,* Vol. 1, No.1, 2019.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٣,٠٨، بحيث يكون متوسط مجموع الدرجات التي تم الحصول عليها من المدقق الأول والمدقق الثاني هو ٣,٠٨ مع فئة صالحة ويتم الإعلان عن الوحدة النمطية بمتوسط نقاط ٣,٨ ويظهر فئة جيدة جدًا.

بناء على بعض الدراسات المختلفة، توصلت الباحثة إلى استنتاج أن هذه الدراسة لها أوجه تشابه مع الأطروحة التي كتبها رزكا حول نقاط تقييم العناصر التي سيتم تطبيقها لتحديد مستوى الصلاحية والموثوقية والقوة الصعبة والمميزة باستخدام "excel". ثم في بحث الأطروحة التي كتبها محمد، توجد أوجه تشابه في نقاط تطوير التقييم والتي تهدف إلى تطوير مهارة الكتابة لدي طلاب. وبصرف النظر عن ذلك . فإن البحث الذي أجره إيكو، له أوجه تشابه مع البحث الحالي في مجال أبحاث التنمية. بينما تقع المعادلة في بحث أطروحة فطاني في تحليل الأسئلة التي تتضمن تحليل ملاءمة الأسئلة لاحتياجات الطلاب وتحديد مستوى صحة الأسئلة.

بالإضافة إلى بعض من هذا، وفقًا لبحث أجراه فريانطارا وفاولا وكذلك الذي أجراه سيلي وآخرون، فإنهما يشبهان الدراسة الحالية حول طريقة التطوير المستخدمة، وهي بالبحث والتطوير ADDIE، حيث تهدف الدراستان بالتساوي إلى تطوير أسئلة.

ح- مصطلحات البحث

والمصطلحات لهذا البحث وهي ما يأتي:

١- تطوير الاختبار.

التطوير هو مصدر من طوّر – يطوّر أي بمعنى حول من طور إلى طور.[٢١] واذا وضعنا في اختبار أنه قد وجد من قبل ثم نحولها من وجودها الأولى إلى شيئ أحسن وأوسع وأكثر وأسهل من قبل.

٢- اختبار العربي

الاختبار هو عملية قياس طالب مراقبة الانجاز في الانضباط.[٢٢] اختبار اللغة العربية أي أداة لمعرفة كفائة الطلاب في فهم الأسئلة اللغة العربية

[٢١] إبراهيم أنيس وإخوانه، *المعجم الوسيط* (مصر: دار المعاريف، ١٩٨٦م)، ٥٦٩

[٢٢] نبيلة بنت و محمد علي، " الاختبارات " Https://Bam3163e.Weebly.Com(PISMP 4.01)

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

عندى الامتحان النهائي لمادة المطالعة. وهذا الاختبار يتكون من المهارات الآتية :

أ. فهم المقروء :٥٠%

ب. الكتابة :٥٠%

٣- اختبار الامتحان النهائي بمعهد المودة الاسلامي للبنات

قدمت هذا نوع الاختبار دوليا على اختبار الامتحان النهائي بدرس المطالعة في عام ٢٠١٩-٢٠٢٠م. وأنماط الامتحان لهذا الاختبار بالكتابية التي تجب الطالبات على الأسئلة كتابيا ويعمل هذا الاختبار على ورقة الأجوبة عندى الطالبات[٢٣].

ط. تصنيف البحث

يحتوي هذا البحث على خمسة فصول، هي:

الفصل الأول مقدمة تحتوى على خلفية البحث، وحدود البحث، وأسئلة البحث، وأهداف البحث، وأهمّية البحث، وتوضح الموضوع، وتحديد البحث، ودراسة السابقة، وهيكال البحث.

الفصل الثاني إيطار النظري، يحتوي هذا الجزء إلى مبحثاني. المبحث الأول يحتوي على مفهوم وأهمية وأنواع الاختبارات اللغة، وتحليل بنود الأسئلة في الاختبار.أما المبحث الثاني يحتوى على مفهوم الاختبار العربي للإمتحن لآخر السنة بمعهد المودة الإسلامي للبنات.

الفصل الثالث يحتوى على منهج البحث الذي تنتهجها الباحثة لإجراء بحثها عند جمع البيانات، مصادرها وأدواتها وتحليلها.

الفصل الرابع يحتوى على عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها.

الفصل الخامس يحتوىعلى نتائج البحث والتوصيات والمقترحات.

[٢٣] نسرين دعامسة، " الامتحان،" Https://Mawdoo3.Com: آخر تحديث: ٧:٤٨، ٩ يونيو ٢٠١٦م

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول: مفهوم الاختبار اللغة

١- مفهوم الاختبار اللغة وأهميته

الاختبار في اللغة مأخوذ من كلمة " اختبر – يختبر – اختبار" بمعنى الامتحان.[٢٤] الاختبار هو عملية تقديم مجموعة موحدة من الأسئلة التي تعين الإجابة، أو مجموعة من الأدوات أو إجراء منهجي لقياس سلوك عينة أو تغيير الفرد أو طالب.[٢٥] اختبار بمعنى آخر هو عبارة عن أداة أو وسيلة أعدت بطريقة منظمة من مجموعه مرتبة من الميثرات لتفكير خاصية سلوكية محدودة لدى الطالب للتعبير عنها في صورة كمية أو رقيمة.[٢٦]

ومفهوم الاختبار عندى طعيمة هو مجموعة الأسئلة التي يطلب من الدارسين أن يستحيبوا لها بهدف قياس مستواهم في مهارة لغوية معينة وبيان مدى تقدمه فيها ومقارنته بزملائه.[٢٧] والاختبار عندى عين وزملائه هو عملية جمع المعلومات لأخذ القرار بوسيلة موازنة النتائج. فالاختبر أعم كلمة في أداء عملية التقييس، فيه الحساب والامتحان.[٢٨] ونعرف هنا أن اختبار هو أحد العمليات لأخذ القرار عن كيفية شيئ بوسيلة البيانات المجموعة ومعلومتها.

---

[٢٤] أنيس، واخرون، دون السنة، *المعجم الوسيط*، القاهرة، ص. ٨٥٦

[25] https://bam3163e.weebly.com (PISMP 4.01 نبيلة بنت و محمد علي، المعهد الإسلامي للمعلمين)

[٢٦] أنسي محمد أحمد قاسم، *الفروق الفردية والتقويم*،(عمان: دار الفكر، ٢٠٠٣) ص١١

[٢٧] رشدي أحمد طعيمة، *تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها: مناهجه وأساليبه*، (مصرى: جامعة المنصورة، ١٩٨٩م) ص. ٢٤٧

[28] Imam Asrori dkk, *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab,* (Malang: Misykat 2006), hal. 3-7

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

تلعب الاختبارات دورا هاما في التعليم. ولهذا، فإن الاختبار الجيد أساسي للتعليم الجيد والتعلم الجيد. ولقد تبين دائما أن المعلمين والطلاب يركزون على ما تركز عليه الاختبارات. فإذا كان هناك خلل ما في نظام الاختبارات، فإن هذا ينعكس بسرعة على التعليم والتعلم معا.[٢٩] وهو بسبب الاختبار ينمو كفائتهم في عملية التعليم.

٢- وظائف الاختبار وأهدافه

للاختبارات وظائف عديدة منها:[٣٠] قياس تحصيل الطلاب، تقييم المعلم لنجاحه في التعليم، التجريب لمعرفة أية الأساليب التدريسية أفضل، ترفيع الطلاب من صف إلى آخر، إعلام الوالدين بمستوى أبنائهم، تشحيص نقاط الضعف لدى الطلاب، تجميع الطلاب في فئات متجانسة، حفز الطلاب على الدراسة، التنبؤ بقدرة الطالب على السير في برنامج دراسي ما، فرز الطلاب إلى مقبول للالتحاق ببرنامج ما.ومن المعروف أن الاختبار الواحد قد تكون له عدة وظائف في آن واحد.

وتهدف الاختبارات عامة عند رأي محمد علي الخولي، إلى عدة أهداف منها:[٣١]

أ) قياس التحصيل الطالبات، أو مدى إتقانه لمهارة ما، مثل ذلك الاختبار الذي يجيه المعلم لطلباته في أثناء السنة الدراسة أو في نهايتها.

ب) التقييم الذاتي، ويهدف هذا الاختبار الى مساعدة المعلم على تقييم عمله ليعرف مدى نجاحه في مهنته التدريسية, ويهدف أيضا لمساعدة الطالب في تقييم ذاته ومدى تقدمه عبر أشهر السنة الدراسية أو عبر السنوات الدراسية المتتابعة.

---

[٢٩] محمد علي الخوالي، *أساليب تدريس اللغة العربية*, (عمان: دار الفلاح، ١٩٩٧)، ١٥٥.

[٣٠] محمد علي الخوالي، *أساليب تدريس اللغة العربية*, (عمان: دار الفلاح، ١٩٩٧)، ١٥٥-١٥٦.

[٣١] مححد سوفريادي، "تطوير الاختبار التصنيفي لكفائة اللغة العربية للطلبة الجدد بمعهد دار اللغة والدراسات الإسلامية باميكاسن مادورا"، *العرفان*، المجلد ٢، العدد ٢، (سيبتمبير ٢٠١٩م)، ٥٥-٥٦

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ج) التجربة لمعرفة أي الأساليب التدريسية أفضل، يستخدم الاختبار لأغراض التجريب التربوي أحيانا. لإرادة المقارنة بين طريقتي تدريس لنعرف أيا منها هي الأكفا، ونجرب كل طريقة على مجموعة من الطالبات ونستعين بالاختبارات قبل التدريس وبعده لنقيس مدى تقدم كل مجموعة، ثم نتوصل إلى الاستنتاج المتعلق بأفضلية الطريقة بناء على تفاضل التقدم.

د) نقل الطالبات من صف إلى آخر.

هـ) إعلام الوالدين بمستوى أبنائهم وتشخيص نقاط الضعف لدى الطلاب.

و) جمع الطالبات في فئات متجانسة وتشجيع الطلاب في دراستهم.

ز) التنبؤ بقدرة الطالبات على السير في برنامج دراسي ما.

ح) فر لطالبات إلى مقبول ومردود للالتحاق ببرنامج ما.

وأهدف الاختبار عندى لي جرومبج *Lee Cronbach*، كما يلي:[٣٢]

أ) التنبؤ *prediction* يقصد خأن الاختبار يقوم لمعرفة قدرة الطالبات وإنجازهم وشخصيتهم.

ب) الانتقاء *Selection* ومراد به أن الاختبار يستخدم في اختبار قبول المرشحين من الطالبات أو العمال أو الموظفين في المعاهد أو المدارس أو الإدارة.

ج) التصنيف *classification* مراد به أن من وظائف الاختبار توزيع الفرد على المستوى المناسب مؤسسالي شخصية ونتيجته في عمله.

د) التقويم *evaluation* مراد به يعني البحث عن برنامج مخصوص وإنتاجه مع الاصلاح فيه.

٣- أنواع الاختبارات اللغة

تعتبر أن الاختبارات هي وسيلة من وسائل التقويم التربوية الشائعة وأهميتها لتقويم عملية التعليم في نجاح التعليم. ويستخدم اختبار لقياس ولتقويم

[32] Muhammad Kasiram, *Teknik Analisa Item: Tes Hasil Belajar dan Cara – Cara Menghitung Validity dan Reliability,* (Surabaya: Usaha Nasional, 1984), 16

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

قدرات الطلبة أيضا.[٣٣] جزء مهم في عملية التعليم كما كتب محمد علي في كتابه إن للاختبارات أنواعا متباينة منها:[٣٤] الاختبار الموضوعي، الاختبار الذاتي، الاختبار السرعة، الاختبار التحصيل، الاختبار العام، الاختبار المدرسي، الاختبار الكتابي، الاختبار الشفهي، الاختبار الملعان، الاختبارالفجائي، الاختبار الصفي، الاختبار البيتي، الاختبار الكتاب المغلق، الاختبار الكتاب المفتوح.

قسم يوسماني الاختبارات على أنواع متنوعة هي:[٣٥]

أ) الاختبار التكويني *(Formative Test)*

يستخدم هذا النوع الإختبار لفحص تنمية الطلاب في تعليم موضوع كل الدرس أو مواضع كل فصل. ويهدف هذا الاختبار لمعرفة قدرة الطلاب في فهم المادة التي قد درسواها. ومنه يعرف المعلم عيوبه ونقائصه في عملية التعليم حتى أن يصلح كيفية تعليم الطلاب على مستوى كفاءتهم في فهم الدرس.

ب) الاختبار الخاتمي *(Summative Test)*

يهدف هذا النوع الإختبار لمعرفة حصول الطلاب بحسب كفائتهم في التعليم الذي قدمه المدرس من قبل في استيعاب المواد الدراسية المعينة. وقام المدرس هذا الاختبار بعد نهاية التعليم، وسمي باختبار النصفي والاختبار النهائي.

ج) الاختبار القبولي *(Entrance Test)*

يهدف هذا النوع الإختبار لإعادة الاختيار الطلاب الجديد قبل دخولهم إلى المدارس المعينة. كذالك لوجود هذا الاختبار هو عدم توفر الإمكانات الضرورية المتسعة لعدد الطلبة بالمدرسة.

ه) الاختبار التصنيفي *(Classification Test)*

---

[٣٣] رزق أنوغرة، "تقويم بنود الأسئلة في اختبار اللغة العربية الشامل الوطني على مستوى المدرسة الثانوية الإسلامية للسنة الدراسية ٢٠١٤-٢٠١٥ م في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ مالانق", *التعريب مجلة التعليم اللغة العربية*, المجلد ٥, العدد ٢, (٢٠١٧)

[٣٤] محمد علي الخوالي، *أساليب تدريس اللغة العربية*, (عمان: دار الفلاح، ١٩٩٧)،١٥٦.

[35] Joesmani, *Pengukuran Dan Evaluasi Dalam Pengajaran*, (Jakarta: Depdikbud 1998), 26.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

يصمم هذا النوع الإختبار بهدف توزيع الدارسين الجدد كل حسب مستواه في مجتمعة من المجموعات التي تناسبه حتى يتسنى له البدء في دورة اللغة حتى لايجلس بمجموعة أعلى من مستواه فيضيع بينهم. وهذا اختبار عام يختبر ما عند الدارس وما حصل قبل أن يجلس للاختبار.

و) الاختبار التشخيصي *(Diagnostic Test)*

هذا الاختبار يكتسب أهمية من أنه يعطي نتائج سريعة تشير إلى مواطن القوة والضعف لدى دارس اللغة الأجنبية ولما كانت أهدافه قصيرة المدى. ويصمم بهدف مساعدة كل من المدرس والدارس على معرفة نقاط الضعف والقوة لدى الدارس ومدى تقدمه في تعلم عناصر بعينها في دورة اللغة.

ز) الاختبار التحصيلي*(Achievement Test)*

الاختبار التحصيلي تصميم لقياس مادرسه في دورة دراسية بأكمالها، ويقصد به اكتشاف المستوى الذي توصل إليه الدارس مقارنة بزملائه الآخرين في المستوى نفسه.[٣٦]

وينقسم الاختبار من حيث الأداء تنقسم إلى ما يأتي:[٣٧]

أ. الاختبار الشفهي

أو الاختبار اللفظي هو الاختبار الذي تستخدم لمعرفة التقدم الذي أحرزه الطلاب في اكتساب مهارات وقدراتهم عن طريقة التعبيير كالقراءة الجهرية ومباشرة بالأسئلة.[٣٨] وهو وسيلة جيدة من أجل متابعة أسلوب تفكير الطلاب وسرعته في استعاب واستخلاص النتائج والقدرة على التعبير السليم.

ب. الاختبار الكتابي

الاختبار الكتابي أو الاختبار التحريري هو الاختبار الذي يقدم فيه الطالب إجابة مكتوبة. ويهدف هذا الاختبار لمعرفة مهارة عندى الطلاب في

---

[٣٦] عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، *نفس المرجع*، ص. ٩٠

[٣٧] محمد رشدي خاطر وآخرون، *مرجع السابق*، ص. ٤٦٢

[٣٨] محمد عبد الخلف محمد، *اختبار اللغة*، (السعودي: جامعة الملك السعود، ١٩٨٩م)، ص. ٣٣-٣٤

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

اكتساب اللغة عن طريق التعبير الكتابي كالإنشاء والإجابة عن الأسئلة.[٣٩] وهو أنواعه:

١) اختبارات المقال

يقصد به لأن الطلاب يكتب فيها أشبه بالمقال استجابة للمشكلة أو الموضوع أو السؤال المطروح.

٢) اختبارات الموضوعية

هي نوع من الاختبارات التي لاتختلف فيها الدرجة باختلاف المصححين, وتمييز هذه النوع من الاختبارات بتوفر الموضوعية والدقة الكبيرة كما تتميز بسهولة التصحيح وسرعة.[٤٠] ولهذا الاختبار أنواع متنوعة هي:[٤١]

أ) اختبار الصواب والخطاء *(True or False)*

يقدم الطلاب عبارة لهذ النوع التي تطلب منه فيها أنيحدد ما إذا كانت خاطئة أم صحيحة.

ب) اختبار الحيار من تعدد *(Multiple Choice)*

يقدم الطلاب مشكلة لهذ النوع وتحتها مجموعة من البدائل التي يختار منها الاجابة الصحيحة.

ت) اختبار التكميل *(Completion)*

تحذف بعض الكلمة من جمل معينة ويكلف الطالب بكتابتها. وهذا النوع يقيس القدرة على التذكر والاستدعاء وتعرف الكلمات.

ث) اختبار المتزوجة *(Matching)*

يتكون هذا النوع الاختبار من قائمتين. القائمة الأولى سميت قائمة المقدمات أو الأسئلة وتشمل عدد من الأسماء أو الأشياء أو

---

[٣٩] رائد خليل العبادي، *الغختبارات المدرسية*،(عمان: مكتبة المجتمع العربي، ٢٠٠٥م)، ص. ٣٩

[٤٠] أنسى محمد أحمد قاسم، *المرجع السابق*، ص. ٢٨١-٢٨٣

[٤١] ها شم جاشم السامرائي، مرجع سابق، ص. ٤٩٧- ٥٠٣

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الموضوعات، والقائمة الثانية سميت بقائمة الإجابات. والقائمة الأسئلة عادة وقعت بالجهة اليمينى من الصفحة أما الإجابات في يسارها. ويطلب من الطلاب أن يربط كل سؤال من القائمة الأولى بالإجابة المناسبة عل القائمة الثانية.

المبحث الثاني: الاختبار النهائي بمعهد المودّة الإسلامي للبنات.

أ. مفهوم الاختبار النهائي بمعهد المودّة الإسلامي للبنات.

مفهوم الاختبار النهائي هو شكل من أشكال التقويم الذي أجراه الطلاب لتحديد مدى تحقيق الكفاءات في نهاية الفصل الدراسي. تعتبر لحظات النهائي امتحان الفصل الدراسي دائما شبحا مخيفا لعدد من الطلاب. الاختبار المدرسي النهائي خاصة للدروس المعاهد كالدرس التمرين اللغة العربية، الفقه، البلاغة، التوحيد، الأديان، المطالعة وغير ذالك. توجب على جميع الطالبات أن تشترك هذا الاختبار لأن يكون شرطا للتخريج من المدرسة.

المادة الدراسية التي تمتحن في هذا الاختبار هي عن المطالعة التي فيها قصة نموذجية مناسبا بالمستوى الدراسي وأقسام الطلبة. وتناسب الاختبار بكفاءة الرئيسية وكفاءة الأساسية لمادة المطالعة في المدرسة.

المعايير الكفائية للمتخرجين في مادة المطالعة

مستوى الدراسي	الكفاءة الأساسية	المؤشرات
١.	١.قادر على قراءة وفهم نصوص المثل الكامل للبيع وأثر الأخلاق الإسلامية	• يستطيع الطلاب قراءة وفهم نصوص المثل الكامل للبيع وأثر

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	بطلاقة وبشكل صحيح ٢.قادرة على استخدام المفردات و أساليب في المثل الكامل للبيع وأثر الأخلاق الإسلامية للمحادثة اليومية ٣.قادر على قراءة وفهم النصوص الإحصاء العام والوطن والطنى الصالح بطلاقة وبشكل صحيح ٤.٨. قادر على استخدام المفردات والعصالب في نص الإحصاء العام والوطن والطنى الصالح للمحادثة اليومية	الأخلاق الإسلامية بطلاقة وبشكل صحيح ● يتمكن الطلاب من استخدام المفردات و أساليب في المثل الكامل للبيع وأثر الأخلاق الإسلامية للمحادثة اليومية ● يستطيع الطلاب قراءة وفهم النصين الإحصائيين العامين والوطنين والطنى الصالح بطلاقة وبشكل صحيح ● ٨. قدرة الطلاب على استخدام المفردات و أصاليب في النص الإحصاء العام و الوطن والطنى الصالح للمحادثة اليومية
٢.	١. قادر على قراءة وفهم نصوص الرفق بالخدم والضعفاء والطبيعة المتفائلة بطلاقة وبشكل صحيح	● يستطيع الطلاب قراءة وفهم نصوص الرفق بالخدم والضعفاء والطبيعة المتفائلة بطلاقة وبشكل

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	٢. قادرة على استخدام المفردات و أساليب في النص الرفق بالخدم والضعفاء و الطبيعة المتفائلة للمحادثة اليومية ٣. قادرة على قراءة وفهم النصوص الإخلاص والعمل بطلاقة وبشكل صحيح ٤. ٨. قادراً على استخدام المفردات والأصاليب في النصوص الإخلاص والعمل للمحادثة اليومية	صحيح • يستطيع الطلاب استخدام المفردات و أساليب في النص الرفق بالخدم والضعفاء و الطبيعة المتفائلة للمحادثة اليومية • يستطيع الطلاب قراءة وفهم النصوص الإخلاص والعمل بطلاقة وبشكل صحيح • أن يكون الطلاب قادرين على استخدام المفردات والأصاليب في النصوص الإخلاص والعمل في المحادثة اليومية

ب. أهدف الاختبار النهائي بمعهد المودّة الإسلامي للبنات.

أما الأهداف الاختبار العربي للامتحان النهائي هو لتحدبد مدى تحقيق نتائج تعلم المعريفية والعاطفية والحركية خلال فترة دراسة معينة، ثم لتحديد درجة نتائج التعلم في فئة الامتياز، جيد، جيد جدا، كاف، أقل، أقل جدا، وفشل. والوصف الأسئلة الاختبار العربي للامتحان النهائي بشكل الاختبار التخريري وتتكون من ٢٠ سؤالا والوقت المختاج لغملها ١٢٠ دقيقة.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

تقسيم نتائج الاختبار العربي للامتحان النهائي بمعهد المودّة الإسلامي للبنات، كان مفتش نتائج الاختبار هو لجنة الاختبار من مدرسته أو المدرسه. وبالاهتمام إلى هذه الأشياء، أن التفتيش الاختبار باليدوية ثم تقويم النتائج الاختبار بالموضوع ونتيجة هذا الاختبار مكتوبة بالرقم بمقياس ٠-١٠ برقمين عشرين وراء الفاصلة.

ج. تقييم نتائج الاختبار العربي للامتحان النهائي بمعهد المودّة الإسلامي للبنات.

كان مفتش نتائج الاختبار هو المدرسة المادة التدريس، بالإهتمام إلى هذه الأشياء:

١) تفتيش الاختبار بآلة الاختبار أو يدوي.
٢) تقويم نتائج الاختبار بالموضوعية.
٣) تفتيش الاختبار اليدوي المعدل من ذلك مفتشان يكون النتيجة الأخيرة من الاختبار.

بالنسبة لتوحيد الدرجات في تصحيح إجابات الاختبار المكتوبة، يتم وضع إرشادات التقييم التالية: [٤٢]

١. يجب أن يكون التقييم موضوعيًا (أمينًا) وصادقًا وعادلًا وخائفًا من الخطيئة والخوف من الضلال
٢. بالنسبة للأسئلة المرقمة، يكون لكل رقم درجاته الخاصة اعتمادًا على صعوبة المشكلة. أسئلة سهلة ثم درجات صغيرة وأسئلة صعبة، ثم درجات كبيرة.
٣. يجب أن يتم تحديد النتيجة، سواء لكل أو كل رقم، مع نفس المعلم الخبير أو مع مجلس تصحيح.
٤. عند تقييم موضوع معين، يجب مراعاة جميع الجوانب المتعلقة بالموضوع:

[42] *Panduan ujian di KMI (Kulliyatul Mu'allimin Al-Islamiyah) Pondok Modern Gontor*, (Gontor: 17 Juli 1995), 9

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١- الإنشاء : يشمل جوانب: صلابة الكلمات، وبناء الجملة، والنحو، وطريقة تفكير المؤلف، واستدارة المحتوى أو القصة.

٢- العلم الدقيق: (الرياضيات والحساب والفيزياء والكيمياء)، بما في ذلك جوانب الصيغ وطرق القيام بذلك.

٣- الخط : (الكتابة العربية)، بما في ذلك الجوانب: الكتابة بالفعل، الأجزاء السميكة / الرفيعة من الحروف، الحروف الصحيحة والجميلة، ضبط ارتفاع وسمك الحروف، النظافة والأناقة.

٥. عن الحكمة:

١- كن حذرا، يجب أن تكون الحكمة في الامتحانات التحريرية (التربوية)

٢- إذا كان الدرس إن شاء، فإن إمكانية الحصول على قيمة ٩ أو ١٠ (ممتاز) وقيمة ١ أو ٢ (أقل من ذلك) صغيرة جدًا، حتى أنها تبدو مستحيلة ؛ هذا هو درس الخطبة. يجب أن تحصل دروس العلوم على قيمة ١٠ إذا كانت الإجابات كلها صحيحة أو ١ إذا كانت الإجابات كلها خاطئة.

٦. تصنيف:[٤٣]

أ) في التقييم هناك خطوتان:

١) التهديف (قياس النتائج)

٢) الدرجات (نتيجة التحكيم بناءً على الحفر)

الدرجات: تحديد أعداد / بذور / درجات شخص معنوي بناءً على الإجابة. ثم لتحويل (تحويل) النتيجة إلى قيمة، فإن الخطوات هي كما يلي:

١) تلخيص الدرجات التي حصل عليها الطالب في جميع الأسئلة

٢) تحديد الدرجة (الدرجة) للنتيجة، بناءً على المعايير الموضوعة عند تجميع الأسئلة.

ب) وضع معايير القيمة:

[43] *Panduan ujian di KMI (Kulliyatul Mu'allimin Al-Islamiyah) Pondok Modern Gontor*, (Gontor: 17 Juli 1995), 10

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١) حساب أعلى درجة متوقعة (MES = Maximal Expected Score)

٢) تحديد مقياس التصنيف.

أما مقياس تصنيف مجموعة خدمات MISP، فيشير إلى KMI، وهي كما يلي:

١) مقياس ١٠ = أدنى قيمة = ١، وأعلى قيمة ١٠ (بدون مركز). ينطبق هذا المقياس على مجال العلوم.

٢) مقياس ٦ = أدنى قيمة = ٣، وأعلى قيمة = ٨ (بدون مركز). ينطبق هذا المقياس على كل من إنشاءات القرآن الكريم والقرآن وجميع مواد الفحص الشفوي

٣) مقياس ٩ = أدنى قيمة ١ وأعلى قيمة ٩ (بدون مركز). ينطبق هذا المقياس على المواد التي لم يتم تضمينها في التقييمات على مقياس ١٠ و ٦.

ج) وضع المعايير[٤٤]:

١) مثال على التقييم بمقياس ١٠، يشبه = MES ١٠٠، ثم معايير التقييم هي كما يلي:

جدوال المعايير التقييم بمقياس ١٠

النتيجة	القيمة
١٠-٠	١
٢٠-١١	٢
٣٠-٢١	٣

[44] *Panduan ujian di KMI (Kulliyatul Mu'allimin Al-Islamiyah) Pondok Modern Gontor*, (Gontor: 17 Juli 1995), 11-12

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٤٠-٣١	٤
٥٠-٤١	٥
٦٠-٥١	٦
٧٠-٦١	٧
٨٠-٧١	٨
٩٠-٨١	٩
١٠٠-٩١	١٠

٢) مثال لتقييم مقياس ٩. جرب MES ٨١ ثم معايير التقييم هي كما يلي:

جدوال المعايير التقييم بمقياس ٩

النتيجة	القيمة
٩-٠	١
١٨-١٠	٢
٢٧-١٩	٣
٣٦-٢٨	٤
٤٥-٣٧	٥
٥٤-٤٦	٦

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٦٣-٥٥	٧
٧٢-٦٤	٨
٨١-٧٣	٩

٣) تقييم العينة بمقياس ٦.

يشير التقييم بهذا المقياس إلى التقدير أو وزن إجابات طلاب التقدير جيد جدن الملقب بالقيمة = ٨ ؛ جيّد = ٧، مقبول = ٦، ضعيف = ٤ أو ٥ ؛ و ضعيف جدان = ٣.

د) يتم استخدام مستويات الصف لتوفير معلومات حول قيمة الوزن الذي حصل عليه الطلاب. وينطبق هذا المستوى على جميع المواد بما في ذلك القرآن والخط. المستويات هي كما يلي:

١-٣	ضعيف جدا
٤-٥	ضعيف
٦	مقبول
٧	جيّد
٨	جيد جدن
٩-١٠	ممتاز

المبحث الثالث: تحليل بنود الأسئلة في الاختبار

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ليخرج الاختبار بصورة جيدة يمكن إعتماد عليه يجب أن يتسم بعدد من المعايير والشروط التي تحدد إمكانية استخدامه من عدمه فمتى ما اتصف الاختبار بتلك المعايير والشروط دل على أنه اختبار جيد ومتى ما فقدت منه أو لم يتصف بها كان غير ذالك. ومن هذه المعايير والشروط هي: الموضوعية، والصدق، والثبات، والواقعيّة والاقتصادية.[٤٥]

أما الاهداف من تحليل البنود الأسئلة في الاختبار العربي هي لمعرفة بنود الأسئلة القبيحة ولتحسين بنود الأسئلة في عقد الاختبار الآتي. كذالك لمعرفة صورة الاختبار المصمم، ولمعرفة قوة وضعف بنود الأسئلة لتنقيحة تلك بنود الأسئلة ولمعرفة المشكلة الموجودة في بنود الأسئلة كالخطأ في وضع مفتاح الإجابة ووجود سهولة الأسئلة أو صعوبة وأسئلة التي لا تستطيع أن تفرق بين الطالب المستعد وغير مستعد في وجه الاختبار.[٤٦] والتقيينات المستخدمة لتحليل بنود الأسئلة هي تحليل درجة صدق بنود الأسئلة، وتحليل درجة الصعوبة وتحليل درجة التمييز وتحليل درجة التشتت. ويمكن البيان بالتفصيل كما الآتي:

أ. درجة الصدق

الصدق الاختبار يعني مدى يقيس الاختبار الشيئ الذي وضع من أجله أي بمعنى أن يكون الاختبار الصادق يقيس ما أعد من أجل قياس فعلا أي يقيس الهدف الذي أعد لقياسه ولا يقي شيئا آخر مختلفا عنه. والاختبار الصادق يتم بالتحديد أهداف الاختبار، الابتعاد عن تأثير العوامل الخارجية مثل الصعوبة اللغوية وصعوبات القراءة، تحديد زمن اللاختبار المناسب حت يكون ذلك ملائما للتلاميذ.[٤٧] وأنواع صدق الإختبار كما يلي:[٤٨]

١) صدق المحتوى

---

[45] Suharsimi Arikunto, *Dasar-dasar evaluasi Pendidikan Edisi 2,* (jakarta: PT Bumi Aksara, 2012), 72.

[46] Sri Wahyuni dan Abd Syukur Ibrahim, 128.

[٤٧] محمد كامل الناقة ورشدي أحمد طعيمة

[48] Sri Wahyuni dan Abd Syukur Ibrahim, 86-99.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

صدق المحتوى (*Content validity*) هو دقة أداة القياس من حيث المحتوى ذلك أداة القياس. إذا كان المحتوى أو المواد هذه أداة القياس مناسبة بالمواد المدروسة، ويكون المحتوى من أداة القياس مناسبا بالمواد المدروسة تستند إلى المنهج. وطريقته غير متفارق من مواد أداة القياس مع المكونات في إعداد أداة القياس مع التحليل العقلاني.

٢) صدق البناء

صدق البناء (*Construct Validity*) هو يشير إلى التوفق بين نتائج أداة القياس مع القدرة على قياس. ولتحديد مدى صدق البناء يمكن أن يتم إعداد بنود الأسئلةلامستندة على شعرية من أدوات القياس.

٣) صدق المقايس

يمكن اختبار لصدق المقايس (*Measurement Validity*) يظهر فهم قدرة الطلاب لمن يتم تدريسه من الطلاب الذين لم يتم تدريسه. ويمكن اختباره أيضا بالطريقة أداء الإختبار المجموعتين من الطلاب بأداة القياس نفسه. يتم تدريس المادة قبل الاختبار يكون المجتمع الأولى, وإن لم يتم تدريسها تلك المادة يكون بالمجتمع الثانية. ثم بالتقنية *(t-test)* ليختبر النتائج المتوسطة من تلك مجموعتين.

٤) صدق التنبؤي

صدق التنبؤي (*Predictive Validity*) هو دقةأداة القياس يظهر من قدرته الأدوات للتنبؤ الإنجاز الذي سيحقق في الوقت الآتي، في المستقبل بعد فترة معينة من الزمن يمكن القيام بصدق التنبؤي. لتقييم هذه الدرجة هي باستخدام البحث عن الارتباط بين درجات الطلاب المحصولة بتلك الأداة ودراجة الطلاب التي ستحصل في المقبل. فكان درجة الصدق إذا كان معامل مرتفعا وتلك الأداة مرتفعا أيضا، وكذالك عكسه.

٥) صدق بنود الأسئلة

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

صدق بنود الأسئلة هو اختبار الصدق بالإجمال، والإختبار لايكون صادقا إذا كان أدوات الاختبار وبنود الأسئلة ليس لهما درجة الصدق وهو يأثر كثيرا إلى صدق الاختبار. ولمعرفة درجة صدق بنود الأسئلة , أولا بالتحليل بنود الأسئلة. ثم يستمر بإجراء الاختبار من كل بند بربط هذا البند بعدد الدرجات التي حصل عليها الطلاب. وبعده، يقوم بالحساب النتيجة الإجمالية لكل بند (X) والنتيجة الاجمالية (Y) أولا.

ب. درجة الثبات

الثبات هو معيار القياس هل أداة القياس تستطيع أن تقيس بالنتائج المتناسقة من وقت إلى وقت. والثبات بمعنى استقرار الثبات عندما تم اختبلر هو تحليل نتائج الثبات باستخدام المعايير الداخلية في تلك الاختبارات.

هذه الدرجة هي لمعرفة استقرار بنود الأسلة في الاختبار، الفرضية الأساسية لتقويم درجة الثبات بأن هذا الاختبار مصمم بأنماط نظامية حتى إذا كان نقسم نتائج الاغختبار بين النتيجة العلوي والنتيجة السلفي فلا يغير موقف النتيجة لكل الطالبات. أما الخطوات المستخدمة لمعرفة هذه الدرجة هي:

١) تصميم الاختبار وله نمرة الفردية
٢) أداء الاختبار
٣) حساب نتائج الاختبار ثم تقسيمها إلى النتيجة الفردية والنتيجة المتزوجة (النتيجة العلوي والنتيجة السفلي
٤) استخدام الرمز (*Spearman Brown*) لبحث درجة الثبات الاختبار بالكامل

ج. درجة الصعوبة

درجة الصعوبة هو مقارنة بين الإجابة الصحيحية للطلبة وعدد الطلبة المشتركون في الاختبار، إذا كان عدد الطلبة الذي يقدرون على إجابة الأسئلة بالصحيح كثيرا فكان تلك بنود الأسئلة لها درجة الصعوبة القبيحة.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

والاسئلة الصعبة جدّا يجعل الطلبة يشعر باليأس عند إجابة تلك الأسئلة لأنهم يشعرون غير قادرون لإجابة تلك الأسئلة.[٤٩]

وقامت الباحثة هذا التقويم لمعرفة جودة هذا الاختبار لأن أسئلة الاختبار الجيد لها موصوفة متعدلة بين درجة صعوبتها ودرجة سهولتها. حتى يستطيع أن ينمي حماسة الطلبة في إجابة أسئلة الاختبار العربي .

د. درجة التمييز

تقويم درجة التمييز في الاختبار العربي لامتحان الفصل الدراسي النهائي لمادة دروس اللغة العربية يقصد لمعرفة قوّة هذا الاختبار لتمييز الطلاب الماهرون والطلاب غير الماهرون. كلما ارتفعت درجة التمييز لبنود الأسئلة فارتفعت قوّة لتمييز من بنود الأسئلة. ويمكن تحديد مستوى سهولة وصعوبة كل سؤال في الاختبار بناء على نتائج أو استجابة المتعلمين على كل سؤال أو فقرة الاختبار وبحساب المعادلة التالية:[٥٠]

١) عدد الإجابات الصحيحة أو عدد الإجابات الخاطئة.

٢) والمجموع الكلي للمتعلمين أو (عدد الإجابات الصحيحة + عدد الإجابات الخطيئة)

[49] Ibid, 129
[50] Sri Wahyuni dan Abd Syukur Ibrahim , 133

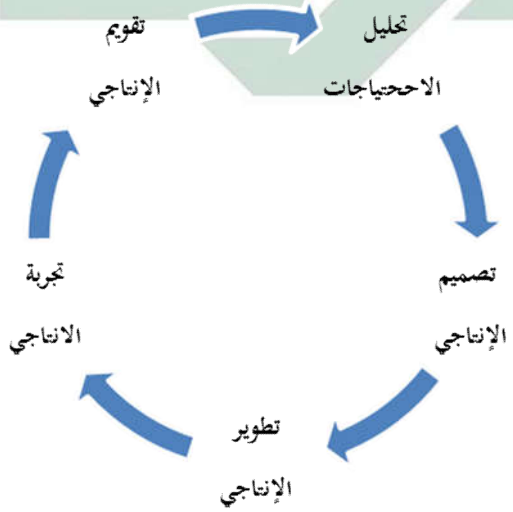
digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الفصل الثالث

منهج البحث

أ- مدخل البحث ونوعه.

استخدمت الباحثة في هذا البحث بالبحث التطوير وهو طريقة البحث المستخدمة للحصول على إنتاج معينين وتجربة فعالته.[٥١] ولحصول على الإنتاج الجيد تستخدمة الباحثة ب "ADDIE". تتم استخدامت المنهج البحث والتطوير ADDIE لتطوير الاخبار النهائي لاجابة المشكلة الأولى، والتي تتم معالجتها بعد ذلك باستخدام الأساليب النوعية. في حين لمعرفة درجة صدق ودرجة الثبات ودرجة صعوبة ودرجة التمييز بنود الأسئلة في الاختبار النهائي المطور التي تتم من خلال الأساليب الكمية. وأفضل هذا النموذج البحث والتطوير ADDIE، لأن هذه الخطوات لديها خطواة إجرائية بسيطة وواضحة لتطوير الوسيلة التعليمية والكتاب التعلمي وإستراتجية فوضحت الباحثة بالخطوات التالية: تحليل الاحتياجات، تصميم الإنتاجي، تطوير الإنتاجي، تجربة الانتاجي وتقويم الإنتاجي.



[51] Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2015), 297.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الجدوال ٣,١. إجراءات تطويري بنموذاجي أدي (ADDIE)

إجراءات تطوير الاختبار لهذا البحث على الخطوات التالية:

١. تحليل الحاجات والمشكلات،

وهي أول المرحل في تطوير. وهي كل الأشياء لدى زيادة القيمة عند الانتشار والمشكلة هي عدم مناسبة الشيئ بين الرجاء والوقوع في الميدان.[٥٢] وتحليل الاختبار العربي للامتحان النهائي بمعهد المودّة الإسلامي للبنات. تقوم الباحثة بمقابلة مدير ورئيس المدرسة المتواسطة بمعهد المودّة الإسلامي للبنات لنيل ورقة الأسئلة ومفتاح الإجابة من الاختبار العربي لامتحان الفصل الدراسي النهائي بمعهد المودّة الإسلامي للبنات. وبعدها، قامت الباحثة بالتحليل المناهج وتحليل بنود الأسئلة التي تتكون من ٤ أنواع.

ولمعرفة أو تحديد ما يجب تعلمه، يجب علينا القيام بالعديد من الأنشطة، بما في ذلك:

أ) إجراء تحليل لخصائص الطالب، وتحديدًا القدرات أو الكفاءات التي يحتاجها الطلاب لتعلمها لتحسين نتائج التعلم.

ب) يتم تحليل المناهج بإجراء دراسة أدبية تتضمن تحليل معايير الكفاءة (SK) والكفاءات الأساسية (KD) والمواد ومؤشرات التعلم التي تشير إلى منهج KMI.

٢. تصميم الانتاجي،

مراد به جمع البيانات المستخدمة لتخطيط وتصميم الإنتاجي الذي يرجى به حلا بمشكلات الموجودة.[٥٣] في هذه الخطوة قامت

[52] Sugiono, *metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&D,* 298
[53] Sugiono, 299

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الباحثة بالتخطيط عن الأشياء المحتاجة بكتبة تمرينات والمادة من الاختبار العربي للامتحان النهائي بمعهد المودّة الإسلامي للبنات.

الغرض من مرحلة التصميم هو إعداد كل ما هو مطلوب في تطوير الأسئلة بحيث يمكن للأسئلة التي تم تطويرها دعم التعلم في المدرسة. تتضمن أنشطة التصميم أربعة أشياء:[٥٤]

أ) اعداد الكتب المرجعية المتعلقة بمواد المطالعة

ب) وضع إطار للأسئلة وفقًا للإعداد المنهجي للمواد التي سيتم استخدامها في تطوير المنتج.

ج) تحديد تصميم مظهر الأسئلة بحيث يتم ترتيب الأسئلة بدقة ومخطط لها.

د) إعداد تصميم أدوات التقييم بهدف أن تكون أدوات تقييم الأسئلة التي تم تطويرها صالحة بالفعل قبل الاستخدام. تم التحقق من أدوات التقييم التي تم تطويرها للخبراء.

٣. تطوير الإنتاجي،

هو إنتاج من التخطيط قبلة الذي ينتفع للاخرين. في هذا البحث قامت الباحثة بالتطوير الاختبار العربي للامتحان النهائي بمعهد المودّة الإسلامي للبنات. الغرض من مرحلة التطوير هو تطوير الأسئلة من أجل تحقيق أهداف التعلم التي تمت صياغتها سابقًا.

بالتفصيل، الخطوات التي نفذت في هذه المرحلة هي كما يلي:[٥٥]

[54] Priatoro Dwi Kristanto dan Paula Glady Frandani Setiawan, "Pengembangan Soal HOTS (High Order Thinking Skills) terkait dengan Konteks Pedesaan", *PRISMA, Prosiding Seminar Nasional Matematika, Universitas Sanata Dharma Pendidikan Matematika, Yogyakarta, 5598*, vol. 3 (2020), 370-376

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

أ) وضع الأسئلة وفقا لنتائج التصميم.

ب) سوف يعتمد تطوير أدوات التقييم على المواد التي تم تحديدها في المنهج و RPP.

ج) تقييم جودة الأسئلة (أسئلة التحقق) قبل اختبارها في التعلم في المدرسة. سيتم التحقق من صحة الأسئلة التي تم تطويرها من قبل خبراء المواد وخبراء الإعلام.

د) إجراء مراجعات المنتج والصك بعد التحقق من صحة الأسئلة. ثم يتم تعديل مراجعة المنتج بنصيحة من خبراء المواد وخبراء الإعلام.

٤. تجربة الانتاجي،

تقوم الباحثة هذه الخطوات بتجريب على الطالبات صف السادس (XII) في الفصل الدراسي.

تعد مرحلة التنفيذ خطوة ملموسة لتجربة مشاكل المنتج التي تم تطويرها والتحقق من صحتها. في هذه الخطوة، يتم اختبار الوحدة على أساس محدود من خلال أخذ ١٠ طالبًا في الصف ١٢ الذين تلقوا دروسًا موثقة للإجابة على هذه الأسئلة. يتم اختيار الطلاب بشكل عشوائي من قبل المعلم الموضوع، بناءً على مستوى قدرة الطلاب على فهم دروس المثولة أو من مستوى تحصيل الطالب، بدءًا من مستويات الإنجاز المنخفضة والمتوسطة والعالية.

٥. التقويم الإنتاجي،

[55] Sili, Napfiah S, Kurniawati, A, "Pengembangan Modul Materi Barisan dan Deret Kelas X SMK dengan Pendekatan REACT", *Jurnal Prismatika IKIP Budi Utomo Malang,* Vol. 1, No.1 (15 Februari 2019), 10-22

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

هي عملية التقويم المنتج في نظام عمله.[٥٦] كان التقويم في هذه المرحلة من نتيجة الاستبانة التي وزعت إلى الخبراء والتلاميذات الصف السادس بمعهد المودة الإسلامي للبنات لمعرفة جودة الخريطة الذهنية في تطوير الاختبار العربي للامتحان النهائي.

في مرحلة التقييم، قامت الباحثة الأمور المتعلقة بتطوير الأسئلة، بما في ذلك:

أ) إجراء مراجعة نهائية بعد تنفيذ الأسئلة التي تم تطويرها في تعلم المحلة،

ب) إنتاج منتج نهائي مناسب للاستخدام في تعلم المحمدية في المدرسة.

ب- مجتمع البحث.

أخذت الباحثة المجتمع لهذا البحث فهو الطالبات في الصف الثاني عشر من مدرسة الثانوية بمعهد المودّة الإسلامي للبنات ٢٠١٩-٢٠٢٠م. وكان عدد الطالبات من غرفة الأولى هناك ٢٥ الطالبات. اذا استخدمت الباحثة إلا ب١٠ طالبات وهي من خليط من الطالبات التي حصلوا على درجات عالية ومنخفضة. اخترت الباحثة على مرحلة النهائي بسبب نقصان نتائج الكفائة الطالبات عن تعليم اللغة العربية وأمرت مدرسة اللغة العربية خاصة لمادة المطالعة لاختيار هذا القسم لمعرفة كفائتهن في تعليم اللغة العربية بالضبط.

ج- بيانات البحث ومصادرها.

أما بيانات المختاجة لتكميل كتابة رسالة تكميلية لهذا البحث هي البيانات التي خرجت من خلال عملية تعليم درس اللغة العربية لمادة المطالعة. ومما

[56] Sugiono, 110

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

تشاهد الباحثة حول الفصل ودوره في ميدان البحث حتى ينال البيانات الشاملة لكتابة هذه الرسالة التكميلية. أما الوثائق المعهد المودّة الإسلامي للبنات محتاج لتكميل هذا البحث كذالك. أما البيانات الأخرى لهذا البحث، تستعمل الباحثة كتب المراجع التي يبحث عن جميع النظرية تعليم اللغة العربية عامة. ومع ذلك، بسبب تفشي فيروس كورونا، لا يسمح للباحثين بالزيارة مباشرة، تم إجراء جمع البيانات على الإنترنت أو عبر الإنترنت باستخدام الهاتف المحمول.

أما مصادر البيانات لهاذا البحث باستعمال مصادر الأساسية وهي البيانات الأولى التي تعرف كامل ودقيقا بما المبحث. وهذا البحث تستعمل الباحثة مصادر البيانات الأساسية من تحليل ورقة بنود الأسئلة الاختبار عند الطلاب. اما مصادر البيانات الثانوية هي دليل المقابلة بمدرسة.

د- أدوات جمع البيانات.

استخدمت الباحثة بأدوات كما يلي:

١. المقابلة

قامت الباحثة بالمقابلة مع مدرسة اللغة العربية لمادة المطالعة خاصة لنيل البيانات عن أحوال الطلبة والمدرسة. أجريت هذه المقابلة في ٢٣ أبريل٢٠٢٠ من قبل باحثين من خلال زيارة المدرسة لمقابلة المدرسة ومعرفة الوضع حول المدرسة. ثم واصلت استخدام الإنترنت أو الهاتف، لأنه كان سببه تفشي فيروس كورونا الذي كان ينتشر في ذلك الوقت.

٢. الاختبار

وهو مجموعة من الأسئلة التي يطلب من الدراس أن يستجيب لها بهدف قياس مستواه في مادة معينة وبيان مدى تقدمه فيها ومقارنته

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

بزملائه.[٥٧] استخدمت الباحثة الاختبار البعدي حيث كان نتائجه البعدي تكشف عن قدرتهن بعد تجربها. في المرحلة التجريبية، تتم اختبار الأسئلة التي تم تطويرها باستخدام الوسائط الإلكترونية أو المحمولة في التاريخ ١٥ من مايوا ٢٠٢٠، وذلك لأنها لا تسمح بإجراء تجارب مباشرة مع الطالبات بسبب تفشي الوباء أو الفيروس كورونا في جميع أنحاء العالم. وعقدت المشكلة للاختبار في شهر مايو.

ت) الوثائق

هي طريقة جمع البيانات مصدرها المكتوبة والكتب والمجلات والجرائد البحوث الموجودة والحكايات وغيرها. استخدمت الباحثة هذه الطريقة بتحليل ورقة بنود الأسئلة لمعرفة جودة بنود الأسئلة في الاختبار النهائي المطور لمادة المطالعة بمعهد المودّة الإسلامي للبنات.

ه- أساليب تحليل البيانات.

وأساليب تحليل البيانات في هذا البحث كما يلي:

أ- قامت الباحثة بإعادة الاختبار، لحصول على ورقة الأجوبة الطلبة في الاختبار العربي للامتحان النهائي بمعهد المودّة الإسلامي للبنات ٢٠١٨-٢٠١٩م.

ب- قامت الباحثة بتحليل الأسئلة وورقة الأجوبة الطلبة في الاختبار النهائي لمادة المطالعة بمعهد المودّة الإسلامي للبنات ٢٠١٨-٢٠١٩م لمعرفة جودة ذالك الاختبار من ناحية درجة الصدق والثبات والصعوبة والتمييز. أما الرموز المستخدمة لمعرفة المستوى جودة الاختبار هو:

[٥٧] رشدي أحمد طعيمة، *المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى*، (مكة المكرمة: مطابع جامعة أم القرى، ١٩٨٦)،٧٢.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

أ) طريقة تحليل درجة الصدق بنود الأسئلة بتحليل إجابة الطلبة في بنود الأسئلة الممتحنة عند درجة الصدق, ثم يختبر لكل بنود الأسئلة بإرتباط بين بنود الأسئلة بنتيجة الطلبة المحصولة. ثم ادخلت الباحثة تلك البيانات إلى الرمز *"product moment pearson"* باستخدام *"excel"*.[٥٨]

ب) تحليل درجات الثبات باستخدام الرمز كما يلي:[٥٩]

$$r_{11} = \left(\frac{n}{(n-1)}\right)\left(1 - \frac{\sum \sigma_i^2}{\sigma_t^2}\right)$$

n = العدد العناصر صالح

$\sum \sigma_i^2$ = عدد متغيرات الدرجات لكل عنصر

σ_t^2 = مجموع درجات المتغيرات

الجدوال ٣,٢. قائمة درجة الثبات

ترجمة	قائمة درجة الثبات
منقح جدّا	٠،٠٠ – ٠،٢٠
منقح	٠،٢١ – ٠،٤٠
متوسط	٤١،٠ – ٠،٦٠
جيّد	٠،٦١ – ٠،٨٠
جيّد جدّا	٠،٨١ – ١،٠٠

[58] Suharsimi Arikunto, *Dasar-dasar evaluasi pendidikan edisi 2*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2016), 87.
[59] Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2009), 208.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ج) تحليل درجة الصعوبة باستخدام الرمز كما يلي:[٦٠]

$$TK = \frac{\overline{X}}{SMI}$$

TK = درجة الصعبة

$\overline{X}$ = متوسط قيمة كل عنصر

SMI = النتائج الصحيحة للمجموعة المرتفعة

الجدوال ٣,٣. قائمة درجة الصعوبة

ترجمة	قائمة درجة الصعوبة
صعبة جدا	IK = ٠،٠٠
صعبة	٠،٠٠< IK ≤ ٠،٣٠
متوسطة	٠،٣٠< IK ٠،٧٠
سهلة	٠،٧٠< IK ≤ ١،٠٠
سهلة جدا	IK = ١،٠٠

د) تحليل درجة التمييز باستخدام الرمز كما يلي:[٦١]

$$DP: \frac{(WH - WL)}{SMI}$$

[60] Zainal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran*, (Bandung: Remaja Rosda Karya 2016), 266
[61] ibid, 273-274.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

DP = درجة التمييز بنود الأسئلة

WH = عدد الإجابة الصحيحة للمجموعة المرتفعة

WL = عدد الإجابة الصحيحة للمجموعة المنخفضة

SMI = النتائج الصحيحة للمجموعة المرتفعة

الجدوال ٣,٤. قائمة درجة التمييز

ترجمة	قائمة درجة التمييز
منقح جدّا	DP ≤ ٠،٠٠
منقح	٠،٠٠< DP ≤ ٠،٢٠
متوسط	٠،٢٠ < DP ≤ ٠،٤٠
جيّد	٠،٤٠ < DP ≤ ٠،٧٠
جيّد جدّا	٠،٧٠ < DP ≤ ١،٠٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها

٣- تطوير الاختبار العربي للامتحان النهائي بمعهد المودّة الإسلامي للبنات.

١. تحليل الاحتياجات

تحليل المناهج أو تحليل الاحتياجات. مطلوب في تطوير أسئلة الامتحان العربي على مادة المطالعة في عدة فصول.

أ) تحليل خصائص الطالب هو تحديد القدرات أو الكفاءات التي يحتاج الطلاب إلى تعلمها لتحسين نتائج التعلم.

ب) يتم تحليل المناهج من خلال إجراء دراسات المكتبة التي تشمل تحليل معايير الكفاءة (Standar Kompetensi) والكفاءات الأساسية (Kompetensi Dasar) والمواد ومؤشرات التعلم التي تشير إلى كلية المعلمين الإسلامية (KMI).

ولهذا البحث قامت الباحثة فقط بالتحليل المناهج. المنهج المستخدم تلك المدرسة هو كلية المعلمين الإسلامية،(KMI) بحيث التحضير وتطوير الوحدة أيضا باستخدام المنهج كلية المعلمين الإسلامية (KMI)، وفقا لمنهجها تستخدم في المدارس. تحدد الباحثة في مرحلة التحليل معايير الكفاءات (SK) والكفاءات الأساسية (KD) . وتحليله كمايلي:

الجدول ٤,١ . مقارنة أسئلة الاختبار بالمعايير الكفائية

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

رقم	سؤال	مؤشرات
أ.	**اجيبى الأسئلة الأتية مطا بقاً بدرسك المطا لعة!**	
أ.١.	من هو البائع ؟ وبما يسميه بعض الاقتصاديين؟	قادر على فهم نصوص لموضوع "المثل الكامل للبيع"
أ.٢.	اذكرى الصفات التى تتصف بها البائع ؟ بينى !	قادر على فهم نصوص المثل لموضوع "المثل الكامل للبيع"
أ.٣.	ماذا نرى من قصة علىّ بن ابى طالب ؟	قادر على فهم نصوص المثل لموضوع " قصة علىّ بن ابى طالب " أثر الأخلاق الإسلامية
أ.٤.	لأى شئ زاد السيد أجر الخدم من حين الى آخر ؟	قادر على فهم نصوص المثل لموضوع "الرفق بالخدوم والضعفاء"
أ.٥.	لماذا فرضت الطبيعة العمل من الناحية النفسية ؟	قادر على فهم نصوص المثل لموضوع " العمل "
أ.٦.	كيف كان السّوسريون بعد أن أحاطهم النمسويون ؟	قادر على فهم نصوص المثل لموضوع "في سبيل الوطن"
أ.٧.	كيف كانت الدولة المصرية فى فجر التاريخ ؟	قادر على فهم نصوص المثل لموضوع "الرئيس ابن سينا"

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

أ.٨.	ماذا فعل الزميل ليسلّم صاحبه عن السقوط من المصعاد ؟	قادر على فهم نصوص المثل لموضوع "سرعة الخاطر"
أ.٩.	ماذا كتبت المرأة فى الرسالة التى أرسلتها إلى جارها الذى قتل قطها ؟	قادر على فهم نصوص المثل لموضوع "هدية الفيران"
أ.١٠.	ماذا فعل الراعى حين أراد أن يسخر أهل البلد ؟	قادر على فهم نصوص المثل لموضوع في "سبيل الوطن"
ب	**بينى هذه العبارات مع ذكر الموضوعات التى تشملها !**	
ب.١.	أعطوا الأجير أجره قبل أن يجفّ عرقه.	قادر على استخدام المفردات والعصالب في كتابة نص "الرفق بالخدم والضعفاء"
ب.٢.	إنّ نعمة عدوك لقلادة فى عنقى لاينزعها إلاّغاسل.	قادر على استخدام المفردات والعصالب في كتابة نص "الاعتراف بالجميل"
ب.٣.	أيها الغبى الأحمق. اعلم أنّ مايصلح لشخص لايجب أن يصلح لغيره. وأنّ التقليد بغير هدى ضلال وسفاهة.	قادر على استخدام المفردات والعصالب في كتابة نص كتابة نص "التقليد الأعمى"

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ب.٤.	إذا قدمت إلى الحاكم أحسن نعاجى. فلابد أن يجزل لى العطاء عليها فأربح أكثر من ثمنها أضعافا.	قادر على استخدام المفردات والعصالب في كتابة نص "ذكاء القاضي"
ب.٥.	ما أهون ماطلب منّى هذا النبى الكريم.	قادر على استخدام المفردات والعصالب في كتابة نص "هل تعاهدني على ترك الكذب"
ج	**تكلمى عن أحد الموضوعات الآتية !**	
ج.١	١. الاخلاص. ٢. آيات الوفاء. ٣. المدعى.	الاخلاص، آيات الوفاء، المدعى.
د	**ماذ تعرفين عمايأتى:**	
د.١.	الصفات الخلقية للبائع	قادرة على استخدام المفردات و أساليب في الموضوع "المثل الكامل للبائع"
د.٢.	المكفى الفارغ.	قادرة على استخدام المفردات و أساليب في الموضوع "تنازع البقاء"
د.٣.	الخدم	قادرة على استخدام المفردات و أساليب في الموضوع "الرفق بالخدم

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

		والضعفاء"(١/٦)
د.٤.	العمل	قادرة على استخدام المفردات و أساليب في الموضوع "العمل"
د.٥.	الشهور العربية	قادرة على استخدام المفردات و أساليب في الموضوع "في سبيل الوطن"
د.٦.	احملوا معى	قادرة على استخدام المفردات و أساليب في الموضوع "كلكم راع وكلكم مسؤل عن رعيته (١)"
د.٧.	الرّياحين	قادرة على استخدام المفردات و أساليب في الموضوع " جزاء الخيانة"
د.٨.	تعاهدنى	قادرة على استخدام المفردات و أساليب في الموضوع "هل تعاهدني على ترك الكذب"
د.٩.	تتظلل	قادرة على استخدام المفردات و أساليب في الموضوع "أثر الأخلاق الإسلامية"
د.١٠.	الخفير	قادرة على استخدام المفردات و أساليب في

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

		الموضوع "الإخلاص"

ثمأجرئت الباحثة تحليلا على صدق البنود الأسئلة باستخدام معادلة "excell"كما يلي:

قسم السؤال	بنود الأسئلة	تحليل درجة الصدق ١		
		r hitung	r tabel	الحاصل
قسم الأليف	.١	٠،٤٧	٠،٣٦١	صادق
	.٢	٠،٦٨	٠،٣٦١	صادق
	.٣	٠،٠٤	٠،٣٦١	غير صادق
	.٤	٠،٣٧	٠،٣٦١	صادق
	.٥	٠،٢١	٠،٣٦١	غير صادق
	.٦	٠،٣٣	٠،٣٦١	غير صادق
	.٧	٠،٢٦	٣٦١،٠	غير صادق
	.٨	٠،١٥	٠،٣٦١	غير صادق
	.٩	٠،٣٧	٠،٣٦١	صادق
	.١٠	٠،٠٥	٠،٣٦١	غير صادق
قسم الباء	.١	٠،٧٣	٠،٣٦١	صادق
	.٢	٠،٦٥	٠،٣٦١	صادق
	.٣	٠،٤٢	٠،٣٦١	صادق

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	.٤	-٠،٠٩	٠،٣٦١	غير صادق
	.٥	٠،٣٨	٠،٣٦١	صادق
قسم الجيم	.١	٠،٦٥	٠،٣٦١	صادق
	.٢	٠،٩١	٠،٣٦١	صادق
قسم الدال	.١	٠،٥١	٠،٣٦١	صادق
	.٢	٠،٣٤	٠،٣٦١	غير صادق
	.٣	٠،٥١	٠،٣٦١	صادق
	.٤	٠،٢٦	٠،٣٦١	غير صادق
	.٥	٠،٧٤	٠،٣٦١	صادق
	.٦	٠،٤٣	٠،٣٦١	صادق
	.٧	٠،٣٢	٠،٣٦١	غير صادق
	.٨	٠،٦٥	٠،٣٦١	صادق
	.٩	٠،٦١	٠،٣٦١	صادق
	.١٠	٠،٣٢	٠،٣٦١	غير صادق

من البحث على السؤال الأول تم التوصل إلى النتائج التالية:

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١. يوجد إجمالي ١١ أسئلة غير صالحة من إجمالي ٢٧ سؤالاً. مع التفاصيل التالية: ٦ سؤال لقسم الأليف، سؤال واحد في في قسم الباء، و ٤ أسئلة في قسم الدال.

٢. واستنادًا على الشرح أعلاه، يمكننا أن نعرف أنه:

في القسم (أ)، هناك سؤالان مأخوذان من عنوانين في مادة المطالعة للصف ٦ في المستوى ٢، ثم هناك ٣ أسئلة مأخوذة من عنوانين المطالعة للصف ٦ في المستوى ١. ثم هناك سؤالان مأخوذان من عنوان واحد في مادة المطالعة للصف ٥ في المستوى ١، ثم هناك سؤالان مأخوذان من عنوانين في مادة المطالعة للصف ٤ في المستوى ١، وسؤال واحد مأخوذ من عنوان واحد في مادة المطالعة للصف ٣ في المستوى الأولى ١.

ثم في أسئلة القسم (ب)، هناك سؤال واحد مأخوذ من عنوان واحد في مادة المطالعة للصف ٦ في المستوى ٢، ثم هناك سؤال مأخوذ من عنوان واحد في مادة المطالعة للصف ٥ في المستوى ٢، ثم هناك سؤال واحد مأخوذ من عنوان واحد في مادة المطالعة للصف ٥ في المستوى ١، وسؤالان مأخوذان من عنوانين في مادة المطالعة للصف ٤ في المستوى ٢.

بينما في القسم (ج)، فإن اختيار الأسئلة المقدمة مأخوذ من عنوان واحد في مادة المطالعة للصف ٦ في المستوى ٢، وعنوان واحد في مادة المطالعة للصف ٥ في المستوى ٢ وعنوان واحد في للصف ٣ من مادة المطالعة في المستوى ٢.

وفي القسم (د) هناك ٣ أسئلة مأخوذة من ٣ عناوين في مادة المطالعة للصف ٦ في المستوى ٢، سؤالان مأخوذان من عنوانين في مادة المطالعة للصف ٦ في المستوى ١، سؤالان مأخوذان من عنوانين في مادة

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

المطالعة للصف ٥ في المستوى ٢، وسؤال واحد مأخوذ من عنوان واحد في مادة المطالعة للصف ٥ في المستوى ١، وسؤال واحد مأخوذ من عنوان واحد في مادة المطالعة الصف الرابع الفصل ٢، وسؤال واحد مأخوذ من عنوان واحد في مادة المطالعة للصف الرابع في المستوى ١.

استنادًا على الشرح أعلاه، من الضروري تطوير الأسئلة بناءً على توزيع المواد التي تم نقلها مسبقًا. أي عن طريق أخذ المواد من الصف ٤ في المستوى ١ إلى المادة في الصف ٦ في المستوى ٢ بالتساوي .

٢. تصميم الإنتاجي

يتم استخدام نتائج مرحلة التحليل كأساس لطرح أسئلة التقييم. فعلت الأشياء في مرحلة التصميم وهي تحضير المواد المتعلقة بمواد المطالعة. نفذت العملية الأولى في مرحلة التصميم المبينة كما يلي:

أولا، إعداد الكتب المرجعية المتعلقة بالمواد المطالعة من فصل ١٠، ١١ و١٢ من مدرسة الثناوية بمعهد المودة الإسلامي للبنات. لفصل ١٠ يستخم الكتاب "القراءة الرشيدة الجزء الثالث مقرر للصف الرابع بكلية المعلمين الإسلامية الذي أعده عبد الفتاح صبرى وعلي عمر" ولفصل ١١ يستخدم الكتاب "القراءة الرشيدة للصف الخامس بكلية المعلمين الإسلامية الذي أعده عبد الفتاح صبر بك وعلي عمر بك" ولفصل ١٢ يستخدم الكتاب "القراءة الوافية مقرر للصف السادس بكلية المعلمين الإسلامية الذي أعده الأستاذ إمام سوباكر أحمد"

ثانيا، لتسهيل عملية إعداد الوحدات النمطية، يتم إنشاء إطار سؤال.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الجدول ٤,٢. عناصر الموضوع لتطوير الاختبار النهائي في درس المطالعة بمعهد المودّة الإسلامي للبنات

تطوير الاختبار على درس المطالعة بمعهد المودة الإسلامي للبنات

فئة / فصل دراسيذ: XII/ II درس: المطالعة

اسم : عفيفة المبررة

رقم	الكفاءة الدولية	والكفاءات الأساسية	مؤشرات	استمارة تقييم	شكل السؤال	التهديف
٣	تفهيم، تطبيق، تحليل، وتطبيق المعرفة الإجرائية في مجالات دراسية محددة لحل المشكلات	٣,٣.التعرف على الأصوات ومعاني الجمل والأفكار والعناصر اللغوية وبنية النص وعناصر الثقافة العربية المتعلقة بالموضوعات التالية: المثل الكامل للبيع (٢/٦)، أثر الأخلاق الإسلامية (١/٦)، الرفق بالخدوم والضعفاء" (١/٦)، العمل "(٢/٦)، في سبيل الوطن" (١/٥)، ذكاء القاضى (٢/٥)، الحمامة والنملة (٢/٤)، هدية الفيران" (١/٤)	تحديد الكلمات المناسبة للإجابة على جملة السؤال بموضوع القصة C٣	الاختبار / التحريري	الألف . اجيبى الأسئلة الأتية مطابقاً بدرسك المطالعة ! ١. من هو البائع؟ ٢. ما هي الفات التى يجب ان يتصف بها البائع؟ اذكرى مع المثال ! ٣. ما هو العمل؟ كيف كان الإنسان بغيره؟ ٤. لأى شئ زاد السيد أجر الخدم من حين الى آخر؟ ٥. ما سر الإخلاص فى العمل للأمة؟ ٦. هل يرض الأمير بمساعدة العبدله؟ ماذا قال لذلك؟ ٧. ماذا فعلت النملة لتسلم	النقاط: ١=٢ ٢=٥ ٣=٤ ٤=٣ ٥=٢ ٦=٤ ٧=٢ ٨=٣ ٩=٢ ١٠=٤ مجموع النقاط أ =

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

					الحمامة من صيد الصياد ؟ ٨. لماذا إستأجر أحد التجار جمّالاً ؟ ٩. ماذا كتبت المرأة فى الرسالة التى أرسلتها إلى جارها الذى قتل قطها؟ ١٠. متى وقعت حر بين النمسويين والسوسريين؟ وما سبب حروبهم؟	٣١
			طور جملة الرسالة المختارة إلى شكل سردي ويمكن فهمها جيدًا.	الاختبار / التحريري	الباء. إشرحى هذه العبارة الأتية! ١. أعطوا الأجير اجره قبل أن يجف عرفة ٢. أيّها الملك قد غرس من قبلنا فأكلنا وتغرس نحن ليأكل من بعدنا ٣. إن التقليد بغيرهدى ضلال وسفاهه ٤. ما أهون ماطلب منى هذا النبى الكريم ٥. ومن يعمل مثقال	الجانب :المقدر نعومة شكل الكتابة وإيصال معنى الرسالة .في الجملة

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

					درّة خيرايره	
٤	المعالجة والاستدلال والعرض في مجال المجال الملموس والمجرد المرتبط بتنمية ما يتعلمونه في المدرسة بشكل مستقل ، والقدرة على استخدام الأساليب وفقًا للمبادئ العلمية.	4.3.كشف الحوار ، المعلومات الشفوية أو المكتوبة ، الرد على الأخبار البسيطة المتعلقة بالموضوع:"الرفق بالخدم والضعفاء" (٢/٦)، كسرى والفلاح الشيخ (١/٤)، "التقليد الأعمى"(٢/٤)، هل تعاهدنى على ترك الكذب(٢/٤) الحمامة والنملة (٤/ ٢)، التهاون (٢/٤)، الاخلاص (١/٦)، "في سبيل الوطن" (١/٥)، "المثل الكامل للبائع" (٢/٦)، "أثر الأخلاق الإسلامية" (١/٦)، "كلكم راع وكلكم مسؤل عن رعيته (٥/١)"، هل تعاهدنى على ترك الكذب(٢/٤). المدّعي، الطبيعة المتقائلة، الحياة		الاختبار / التحريري	الجيم. تكلمي عن موضوعين من هذه الموضعات ! ١. الحريق، الطبيعة المتقائلة، جزاء الصدق ٢. الإخلاص، المدّعي، الحياة الطيبة	صحة شكل الكتابة ومدى ملاءمة خط القصة والرسالة الموجودة فيها. يسجل ماكس. ١٠ لكل رقم مجموع النقاط = ٢٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

		الطيبة. من خلال الاهتمام بالعناصر اللغوية وهياكل النص والعناصر الثقافية بشكل صحيح وفي السياق				
			قم بتطوير مفردات ذات معاني تتناسب مع شكل الكلمة..	الاختبار / التحريري	الدال. ماذ تعرفين عمايأتى؟ ١.تعاهدنى ٢.احملوا معى ٣.تتظلل ٤.الصفات الخلفية للبائع ٥.الشهور العربية ٦.الاخلاص ٧.التهاون ٨.كسرى أنوسروان ٩.يغرس ١٠. الخدم	ملاءمة معنى الكلمة بالمفردات المحددة. النتيجة ١٠

٣. تطوير الإنتاجي

كمتابعة للتصميم الذي تم في مرحلة التصميم، كانت الأنشطة المنفذة في هذه المرحلة على النحو التالي:

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

أ) الكتابة المسبقة يتم تقييم المادة في الوحدة من خلال جمع المصادر والمراجع والرسومات المتعلقة بالمادة في التسلسل والتسلسل.

ب) كتابة مشروع السؤال الذي يحتوي على أسئلة ستحل محل بعض أسئلة الامتحانات غير الصالحة السابقة، من أجل الحصول على درجات مرضية وفقًا لمادة معايير الكفاءة (SK) والكفاءات الأساسية (KD) التي حددتها المدرسة.

أما في هذه المرحلة، ومن أجل تحقيق الأهداف وفق ما تم وضعه من قبل، فسيتم تطوير المشكلة عن طريق استبدال الأسئلة غير الصالحة بأسئلة جديدة. لذلك من الضروري إجراء تغييرات على ٦ عناصر في القسم **أ** ، ثم عنصران في القسم **ب** ، و ٤ عناصر في القسم **د** (والمخطط المتعلق بتغيير الأسئلة مرفق في الملحق). ثم بعد ذلك سيتم التحقق من الصحة للخبير في الموضوع. أما العناصر التي تغيرت فهي كما يلي:

الجدول ٤,٣. تطوير الاختبار العربي للامتحان النهائي في درس المطالعة بمعهد المودّة الإسلامي للبنات

الألف . اجيبى الأسئلة الأتية مطابقاً بدرسك المطالعة !	
١.	من هو البائع؟
٢.	ما هي الفات التى يجب ان يتصف بها البائع؟ اذكرى مع المثال !
٣.	ما هو العمل؟ كيف كان الإنسان بغيره؟
٤.	لأى شئ زاد السيد أجر الخدم من حين الى آخر؟
٥.	ما سر الإخلاص فى العمل للأمة؟
٦.	هل يرض الأمير بمساعدة العبدله؟ ماذا قال لذلك؟
٧.	ماذا فعلت النملة لتسلم الحمامة من صيد الصياد ؟

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٨.	لماذا إستأجر أحد التجار جمّالاً ؟
٩.	ماذا كتبت المرأة فى الرسالة التى أرسلتها إلى جارها الذى قتل قطها؟
١٠.	متى وقعت حر بين النمسويين والسوسريين؟ وما سبب حروبهم؟
الباء. إشرحى هذه العبارة الأتية!	
١.	أعطوا الأجير اجره قبل أن يجف عرفة
٢.	أيّها الملك قد غرس من قبلنا فأكلنا وتغرس نحن ليأكل من بعدنا
٣.	إ ن التقليد بغيرهدى ضلال وسفاهه
٤.	ما أهون ماطلب منى هذا النبى الكريم
٥.	ومن يعمل مثقال درّة خيرايره
الجيم. تكلمي عن موضوعين من هذه الموضعات !	
١.	الحريق
	الطبيعة المتقائلة
	جزاء الصدق
٢.	الإخلاص
	المدّعي
	الحياة الطيبة
الدال. ماذ تعرفين عمايأتى؟	
١.	تعاهدنى
٢.	احملوا معى
٣.	تتظلل

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٤.	الصفات الخلفية للبائع
٥.	الشهور العربية
٦.	الاخلاص
٧.	التهاون
٨.	كسرى أنوسروان
٩.	يغرس
١٠.	الخدم

بعد إجراء تطوير أداة السؤال، من الضروري إجراء تقييم لجودة الأسئلة (التحقق من صحة الأسئلة) قبل اختبارها في التعلم في المدرسة. سيتم التحقق من صحة الأسئلة التي تم تطويرها من قبل خبراء المواد وخبراء الإعلام.

سيتم التحقق من الصحة من قبل مدرسة واحدة وخبير واحد (محاضر معين). بعد التحقق من صحة المعلم للمواد والخبراء (المحاضرين)، تم إنتاج عدد من الأشياء، وهي تتكون من ٣ أنواع:

الجدول ٤,٤. التحقق الصحة الأسئلة

نمرة	**المعايير**	**خبراء الإعلام**	**قبل خبراء المواد**	**معدل**	**النسبة المئوية**
		أستاذ محمد) (طاهر	أستاذة أمي) (مسئمة		
تقييم المحتوى					

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١.	ملاءمة الأسئلة مع المؤشرات (وفقًا للاختبار المكتوب لنموذج الوصف)	٣	٣	٣	٣/٣٦ X١٠٠%= **%٨،٣**
٢.	تحديد الأسئلة والأجوبة المتوقعة مناسب	٢	٣	٢،٥	٢،٥/٣٦ X١٠٠%= **٦،٩%**
٣.	المواد المطلوبة وفقًا للكفاءة (الاستعجال، الصلة، الاستمرارية، الاستخدام اليومي العالي)	٣	٤	٣،٥	٣،٥/٣٦ X١٠٠%= **%٩،٧**

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٤.	املأ المادة المعنية وفقًا لمستوى نوع المدرسة أو مستوى الصف	٣	٤	٣،٥	٥،٣/٣٦ X١٠٠%= **٩،٧%**
الدرجة الكلية لتقييم المحتوى		١١	١٤	١٢،٥	
		١١/٣٦X١٠٠ %= **٣٠،٦%**	١٤/٣٦X١٠٠ %= **٣٨،٩%**	١٢،٥/ ٣٦ X١٠٠ % = **٣٤،٧%**	
التقييم البنائي					
٥.	استخدم كلمة أو أمر السؤال الذي يتطلب وصفًا للإجابة.	٤	٤	٤	٤/٣٦ X١٠٠%= **١١،١%**
٦.	هناك إرشادات تسجيل الدرجات	٢	٤	٣	٣/٣٦ X١٠٠%= **٨،٣%**

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٧.	يتم تقديم اختيار الرسومات والصور وأنواع الخطوط والأحجام وما شابه ذلك بوضوح وبشكل واضح	٢	٣	٢،٥	٢،٥/٣٦ X١٠٠%= ٦،٩%
الدرجة الكلية لتقييم البنائي		٨	١١	٩،٥	
		٨/٣٦x١٠٠% = **٢٢،٢%**	١١/٣٦x١٠٠ %= **٣٠،٦%**	٩،٥/٣٦ X١٠٠ %= **٢٦،٤%**	
تقييم اللغة					
٨.	صياغة الجمل الاتصالية	٢	٣	٢،٥	x٣٦/٢،٥ %١٠٠ %٦،٩=

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٩.	البنود مرتبة باستخدام اللغة العربية الصحيحة والصحيحة .	٢	٣	٢،٥	x٣٦/٢،٥ %١٠٠ =%٦،٩
الدرجة الكلية لتقييم اللغة		٤	٦	٥	–
		١٠٠ x٣٦ /٤ =%١١،١	x٣٦ /٦ %١٠٠ =% ١٦،٧	٣٦/٥ %١٠٠x =١٣،٩ %	–
إجمالي التكلفة		%٦١،١	%٨٦،١	–	–

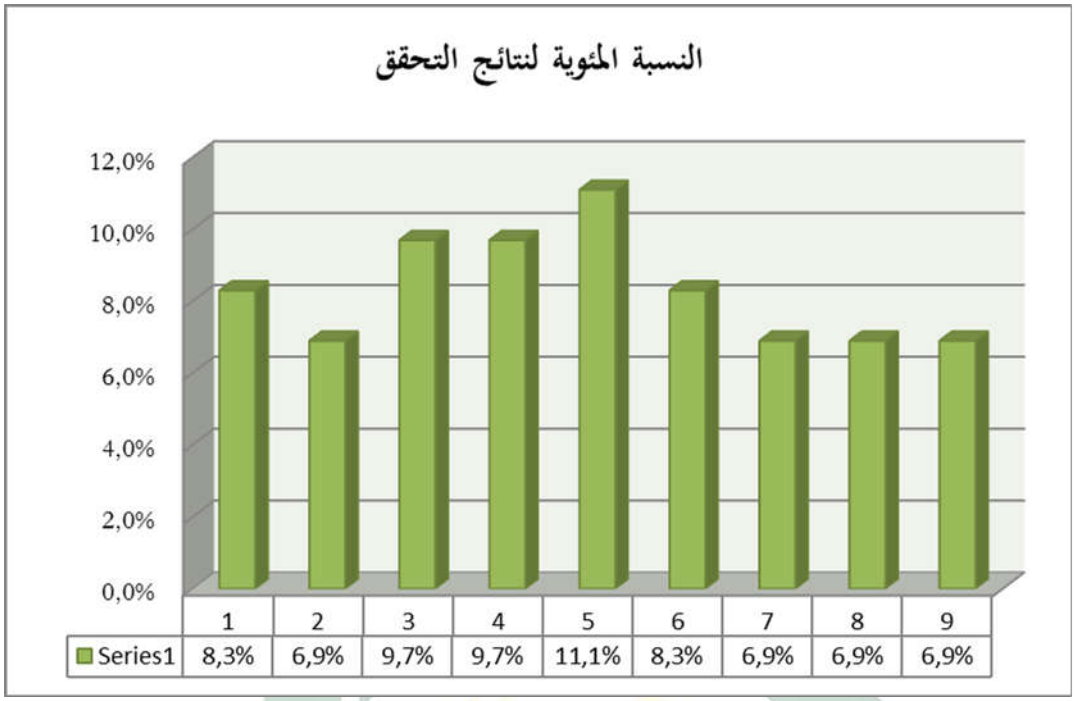
استنادًا إلى تقييم محتوى المدقق الأول، تحصل على نتائج ٣٠,٦%، بينما على أساس المدقق الثاني تحصل على نتائج ٣٨%، والتي تشمل من حيث ملاءمة المشكلة مع مؤشر التعلم، احصل على نسبة ٨،٣% من إجمالي التقييم. إذا تم النظر إليها من مدى ملاءمة قيود السؤال والجواب المتوقعة، فإنها تنتج نسبة ٦،٩%. ثم عند النظر إليها من مدى ملاءمة المادة المعنية بالكفاءة المتوقعة، فإنها تنتج نسبة ٩،٧%. بينما تقوم على أساس ملاءمة محتويات المواد مع مستوى الصف تنتج نسبة ٩،٧%.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

بعد ذلك تحصل المراجعة من تصنيف البناء وفقًا للمدقق الأول على نتائج بنسبة ٢٢,٢%، في حين تحصل على المدقق الثاني نتائج بنسبة ٣٠,٦%، والتي يحصل الباحث على نتائج التقييم الإنشائي بناء على ثلاث نقاط، وهي استخدام كلمة الاستفهام أو الأمر الذي يتطلب وصفا للإجابة بنسبة ١١،١%، ومن حيث إرشادات تسجيل النتائج التي تنتج ٨،٣%، واستنادًا إلى وجود الصور وأنواع الخطوط والأحجام، والتي يتم تقديمها بوضوح وبشكل واضح، تنتج نسبة ٦،٩%.

بينما نتائج التقييم اللغوي حسب المدقق الأول تحصل على ١١,٧% بقيمة إجمالية ٤، والمدقق الثاني ينتج ٨٦,١% بقيمة إجمالية ٢٢. والتفاصيل هي على النحو صياغة الجمل الاتصالية التي تنتج ٦،٩%، و نتيجة عند البنود مرتبة باستخدام اللغة العربية الصحيحة والصحيحة هي ٦،٩%.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id



من الشرح أعلاه، خلصت الباحثة إلى أن السؤال الذي طورتها الباحثة المناسبة يتم استخدامه للدراسة في معهد المودة الإسلامية للبنات شريطة أن يكون هناك مراجعة بناء على نصيحة المدققين.

٤. تجربة الإنتاجي

مرحلة التنفيذ أو التطوير الإنتاج هي خطوة ملموسة لتجربة المنتج. في هذه المرحلة، ستتم اختبار العناصر التي تم تطويرها على ١٠ طالبات من نفس الفصل لمعرفة مستوى صادق العناصر.

عقدت هذه التجربة البحثية في ١٥ مايو ٢٠٢٠ باستخدام نظام عبر الإنترنت. يحدث هذا بسبب الطاعون الذي أصاب إندونيسيا وهذه الأرض حتى يواصل جميع الطلاب تعلمهم المدرسي من خلال وسائط الإنترنت من المنزل. أما نتائج العديد من التجارب المرفقة بالجزء الخلفي من هذه الدراسة.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٥. تقويم الإنتاجي

مرحلة التقييم أو التقويم الإنتاج هي عملية معرفة ما إذا كانت العناصر التي تم تطويرها ناجحة وفقًا للتوقعات الأولية أم لا. في هذه الدراسة تم إجراء تقييمات تكوينية فقط تهدف إلى التحقق من تطوير المنتج وإجراء مراجعات وفقًا للمدخلات أو المشورة المقدمة. وفقًا لإجراء تطوير نموذج ADDIE، تم إجراء التقييمات التكوينية خطوة بخطوة في كل خطوة من نموذج ADDIE.

نتائج المقابلات التي أجريت على المواد ١٠ طالبات هي معرفة مدى قابلية قراءة ٢٧ سؤالاً عن المطالعة.

التي تم تطويرها. مقياس الفهم الذي حدده الباحثون هو أنه عند إجراء المقابلة، يجيب الموضوع عما يُسأل فيما يتعلق بالغرض من المشكلة المحددة. يصف الجدول التالي نتائج المقابلات التي أجراها الباحثون مع الموضوعات المتعلقة بقراءة التي تم تطويرها.

جدوال ٤,٥. النسبة المئوية عن سهولة قراءة الأسئلة

نمرة السؤال	مستوى سهولة قراءة الأسئلة	النسبة المئوية
١	٨	%٨٠
٢	٧	%٧٠
٣	٥	%٥٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٤	٧	%٧٠
٥	٣	%٣٠
٦	٥	%٥٠
٧	٥	%٥٠
٨	٥	%٥٠
٩	٧	%٧٠
١٠	٥	%٥٠
١	٥	%٥٠
٢	١٠	%١٠٠
٣	٩	%٩٠
٤	٦	%٦٠
٥	٦	%٦٠
١	١٠	%١٠٠
٢	١٠	%١٠
١	٥	%٥٠
٢	٤	%٤٠
٣	٤	%٤٠
٤	٧	%٧٠
٥	٧	%٧٠
٦	٤	%٤٠
٧	٨	%٨٠
٨	٨	%٨٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٩	٩	%٩٠
١	٩	%٩٠

استنادًا إلى الجدول أعلاه، بشكل عام، يمكن فهم المشكلة بسهولة من قبل أكثر من ٥٠ ٪ من الموضوعات في هذه الدراسة. من بين ٢٧ سؤالاً طرحت، هناك ٤ أسئلة بنسبة مئوية أقل من ٥٠٪ و ٢٣ سؤالاً لديها نسبة تزيد عن ٥٠٪.

٢- مدى درجة صدق ودرجة الثبات ودرجة صعوبة ودرجة التمييز بنود الأسئلة في الاختبار النهائي بمعهد المودّة الإسلامي للبنات

أما قيمة نتائج العمل على الأسئلة التي تم إجراؤها على ١٠ طالبات فهي كالتالي:

جدوال ٤,٦. قيمة نتائج الطالبات لاختبار الجديد

قسم	رقم السؤال	أعلى نتيجة	رقم الطالبات									
			١	٢	٥	١٤	١٩	٢٠	٢١	٢٤	٢٦	٢٧
أ.	١	٢	١	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	١
	٢	٥	١	٣	٤	٣	٣	٣	٣	١	٣	١
	٣	٤	١	٤	٤	٣	٤	٤	٢	١	١	١
	٤	٣	٢	٣	٣	٣	٣	٣	٣	١	٣	١
	٥	٢	١	١	٢	١	٢	٢	١	١	١	١

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	٦	٤	١	٢	٤	٤	٤	٣	٣	٢	١	٢
	٧	٢	١	٣	٣	١	٣	٣	١	١	٣	١
	٨	٣	١	١	٢	١	٢	٢	١	٢	٢	١
	٩	٢	١	٢	٢	٢	٢	٢	٢	١	٢	٢
	١٠	٤	١	٢	٤	٢	٢	١	١	٢	١	١
ب.	١	٤	١	١	٤	١	٣	٤	١	٢	٤	١
	٢	٤	٢	٢	٤	٢	٣	٤	٢	٢	٤	٢
	٣	٤	٢	٢	٤	٤	٢	٤	١	٢	٢	٢
	٤	٤	٢	٢	٤	١	١	٣	١	٤	٤	١
	٥	٤	١	١	٤	٤	١	٣	١	٣	٢	٣
ج.	١	١٠	٩	٩	٩	٩	٩	٩	٨	٧	٨	٩
	٢	١٠	١٠	٥	٨	٨	٧	٩	٨	٧	٥	٩
د.	١	١	٠	٠	١	٠	١	١	٠	٠	١	١
	٢	١	٠	٠	١	٠	١	١	١	٠	٠	٠
	٣	١	٠	٠	١	٠	١	١	١	٠	٠	٠
	٤	١	٠	٠	١	١	١	١	١	٠	١	١

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	٥	١	١	١	١	١	١	١	١	٠	١	١
	٦	١	٠	١	١	١	١	١	١	١	١	١
	٧	١	١	١	١	١	١	٠	١	١	١	١
	٨	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١
	٩	١	١	٠	١	١	١	١	١	١	١	١
	١٠	١	١	٠	١	١	١	١	١	١	١	١
مجموع نتيجة		٤٣	٤٥	٧٧	٥٥	٦٣	٧١	٥٠	٤٤	٥٥	٤٦	٤٦

ثم استمرار بالتحليل بنود الأسئلة التي تتكون من ٤ أنواع، كما يلي:

١) تحليل درجة الصدق

كما عرفت الباحثة كان لقياس درجة صدق الختبار طريقة متنوعة. بتحليل إجابة الطلبة في بنود الأسئلة الممتحنة عند درجة الصدق, ثم يختبر لكل بنود الأسئلة بإرتباط بين بنود الأسئلة بنتيجة الطلبة المحصولة. في هذه الخطوة اللآتية حللت الباحثة ورقة أسئلة اختبار العربي للامتحان النهائي لمادة المطالعة. ثم ادخلت الباحثة تلك البيانات إلى الرمز *"product moment pearson"* باستخدام *"excel"*.

بعد فتشت الباحثة عن نتائج الطالبات وحسبت عدد النتائج الصادقة لكل طالبات. كان عدد من المشتركات ١٠ طالبات. وكان عدد أسئلة الاختبار ٢٧ سؤالا. ومجتمع النتائج الإجابات الصحيحة لقسم الألیف من الطالبات هي كمايلي:

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الجدوال ٤,٨. مجتمع النتائج الطالبات

نمرة الأسئلة	مجتمع النتائج الطالبات
.١	١٨
.٢	٢٥
.٣	٢٥
.٤	٢٥
.٥	١٣
.٦	٢٦
.٧	٢٠
.٨	١٥
.٩	١٨
.١٠	١٧

أما المجتمع النتائج الإجابات الصحيحة لقسم الباء من الطالبات هي كمايلي:

نمرة الأسئلة	.١	.٢	.٣	.٤	.٥
مجتمع النتائج الطالبات	٢٣	٢٣	٢٥	٢٧	٢٢

ثم مجتمع النتائج الإجابات الصحيحة لقسم الجيم من الطالبات هي كمايلي:

نمرة الأسئلة	١	٢
مجتمع النتائج الطالبات	٨٥	٧٦

واستمرار الى مجتمع النتائج الإجابات الصحيحة لقسم الدال من الطالبات هي كمايلي:

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

نمرة الأسئلة	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠
مجتمع النتائج الطالبات	٥	٤	٤	٧	٧	٤	٨	٨	٩	٩

وقامت الباحثة بتحليل ورقة الاجوبة الطالبات لحاصل كما في الجدوال الآتي:٠،٤٧

الجدوال ٤,٧ . تحليل درجة الصدق بنود الأسئلة

قسم السؤال	بنود الأسئلة	تحليل درجة الصدق ١			تحليل درجة الصدق ٢		
		r hitung	r tabel	الحاصل	r hitung	r tabel	الحاصل
قسم الأليف	.١	٠،٤٧	٠،٣٦١	صادق	٠،٦٨	٠،٦٣٢	صادق
	.٢	٠،٦٨	٠،٣٦١	صادق	٠،٩٣	٠،٦٣٢	صادق
	.٣	٠،٠٤	٠،٣٦١	غير صادق	٠،٨٥	٠،٦٣٢	صادق
	.٤	٠،٣٧	٠،٣٦١	صادق	٠،٧٨	٠،٦٣٢	صادق
	.٥	٠،٢١	٠،٣٦١	غير صادق	٠،٦٦	٠،٦٣٢	صادق
	.٦	٠،٣٣	٠،٣٦١	غير صادق	٠،٧١	٠،٦٣٢	صادق
	.٧	٠،٢٦	٠،٣٦١	غير صادق	٠،٧٧	٠،٦٣٢	صادق

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	.٨	٠،١٥	٠،٣٦١	غير صادق	٠،٨٣	٠،٦٣٢	صادق
	.٩	٠،٣٧	٠،٣٦١	صادق	٠،٦٣	٠،٦٣٢	صادق
	.١٠	٠،٠٥	٠،٣٦١	غير صادق	٠،٦٠	٠،٦٣٢	صادق
قسم الباء	.١	٠،٧٣	٠،٣٦١	صادق	٠،٨٦	٠،٦٣٢	صادق
	.٢	٠،٦٥	٠،٣٦١	صادق	٠،٨٥	٠،٦٣٢	صادق
	.٣	٠،٤٢	٠،٣٦١	صادق	٠،٧٥	٠،٦٣٢	صادق
	.٤	-٠،٠٩	٠،٣٦١	غير صادق	٠،٧٦	٠،٦٣٢	صادق
	.٥	٣٨،٠	٠،٣٦١	صادق	٠،٦٨	٠،٦٣٢	صادق
قسم الجيم	.١	٠،٦٥	٠،٣٦١	صادق	٠،٦٢	٠،٦٣٢	صادق
	.٢	٠،٩١	٠،٣٦١	صادق	٠،٩٤	٠،٦٣٢	صادق
قسم الدال	.١	٠،٥١	٠،٣٦١	صادق	٠،٧٢	٠،٦٣٢	صادق
	.٢	٠،٣٤	٠،٣٦١	غير صادق	٠،٨٤	٠،٦٣٢	صادق
	.٣	٠،٥١	٠،٣٦١	صادق	٠،٨٤	٠،٦٣٢	صادق
	.٤	٠،٢٦	٠،٣٦١	غير صادق	٠،٧٧	٠،٦٣٢	صادق

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	.٥	٠،٧٤	٠،٣٦١	صادق	٠،٨٤	٠،٦٣٢	صادق
	.٦	٠،٤٣	٠،٣٦١	صادق	٠،٨٤	٠،٦٣٢	صادق
	.٧	٠،٣٢	٠،٣٦١	غير صادق	٠،٦٧	٠،٦٣٢	صادق
	.٨	٠،٦٥	٠،٣٦١	صادق	٠،٣٩	٠،٦٣٢	صادق
	.٩	٠،٦١	٠،٣٦١	صادق	٠،٦١	٠،٦٣٢	صادق
	.١٠	٠،٣٢	٠،٣٦١	غير صادق	٠،٦١	٠،٦٣٢	صادق

ثم اختبارات الباحثة كل بنود الأسئلة يرتبط تلك بنود الأسئلة بالنتائج المحصولة عند الطالبات. ثم أدخلت الباحثة باستخدام برامج "excel" كما يلي: استمرت الباحثة لحسب نتائج الطالبات برمز (product moment) سوف نعرف نتيجة (r hitung) عندى بنود الأسئلة ثم قارنتهه بنتيجة (r table). إذاكانت نتيجة (r hitung) أكبر من نتيجة (r table) يكون السؤال صادقا. وإذا كانت نتيجة (r hitung) أصغر من نتيجة (r table) يكون السؤال غير صادقا. ونعرف من الجدوال السابق أن الأسئلة التي تطورت الباحثة لهذه التجربة كلهم صادقة.

سوف نعرف من جدوال السابق هناك ٣ سؤال غير صادقة في قسم الأليف عندى نمرة ٣، ٥، و١٠، وسؤالان لقسم الباء، و ٤ سؤال لقسم الدال عندى نمرة ٢،٤،٧، و١٠. واجمالي عدد الأسئلة ب ٩ سؤال غير صالح، وتم تطويرها بعد ذالك بأسئلة جدبدة لإنتاجي أسئلة صحيحة ومناسبة ليتم تطبيقها فتعليم الدرس المطالعة.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ب) تحليل درجات الثبات

ان عدد الممتحنين هو ١٠ طالبات. أما الاسئلة كلها صادقا. واستخدمت الباحثة بالرمز Alpha-Cronbach (r_{11}) لمعرفة درجات الثبات لهذا الاختبار.[٦٢] و تحليل درجات الثبات عندى أسئلة لقسم الآليف هي كما يلي:

(n) العدد العناصر صالح	١٠
n / n -1	١,١١١١١١
($\Sigma \sigma_i^2$) عدد متغيرات الدرجات لكل عنصر	٨،٢٠
(σ_t^2) مجموع درجات المتغيرات	٤١،٠٧

$$r_{11} = \left(\frac{١٠}{(١٠ - ١)}\right)\left(١ - \frac{٨,٢٠}{٤١,٠٨}\right)$$

$$r_{11} = (١,١١١)\ (٠,٨٠)$$

$$r_{11} = ٠,٨٩$$

من المذكور عرفت الباحثة أن ثبات لاختبار قسم الأليف هو ٠,٨٩ ويدل هذا الاختبار على درجة الثبات الداخلية جيّد جدّا.

واستمر الباحثة لتحليل درجات الثبات عندى أسئلة لقسم الباء هي كما يلي:

[62] Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2009), 208.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٥	العدد العناصر صالح *(n)*
١,٢٥	*n* / *n* -1
٧,٣٨	عدد متغيرات الدرجات لكل عنصر ($\sum \sigma_{i}^{2}$)
٢٢	مجموع درجات المتغيرات (σ_{t}^{2})

$$r_{11} = \left(\frac{٥}{(٥ - ١)}\right)\left(١ - \frac{٧.٣٨}{٢٢}\right)$$

$$r_{11} = (١,٢٥)(\ ٠,٦٦)$$

$$r_{11} = ٠,٨٣$$

من المذكور عرفت الباحثة أن ثبات لاختبار قسم الباء هو ٠,٨٣ ويدل هذا الاختبار على درجة الثبات الداخلية جيّد جدّا.

ثم قامت الباحثة لتحليل درجات الثبات عندى أسئلة لقسم الجيم هي كما يلي:

٢	العدد العناصر صالح *(n)*
٢	*n* / *n* -1
٣,٢١	عدد متغيرات الدرجات لكل عنصر ($\sum \sigma_{i}^{2}$)
٤,١٠	مجموع درجات المتغيرات (σ_{t}^{2})

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

$$r_{11} = \left(\frac{٢}{(٢ - ١)}\right)\left(١ - \frac{٣.٢١}{٤.١٠}\right)$$

$$r_{11} = (٢)(\ ٠,٢٢)$$

$$r_{11} = ٠,٤٤$$

من المذكور عرفت الباحثة أن ثبات لاختبار قسم الجيم هو ٠,٤٤ ويدل هذا الاختبار على درجة الثبات الداخلية منقح.

واستخدمت الباحثة لتحليل درجات الثبات عندى أسئلة لقسم الدال هي كما يلي:

العدد العناصر صالح *(n)*	١٠
n / *n* -1	١,١١
($\sum \sigma_i^2$) عدد متغيرات الدرجات لكل عنصر	٢,١٠
(σ_t^2) مجموع درجات المتغيرات	١١,٨٣

$$r_{11} = \left(\frac{١٠}{(١٠ - ١)}\right)\left(١ - \frac{٢.١٠}{١١.٨٣}\right)$$

$$r_{11} = (١,١١١)(\ ٠,٨٢)$$

$$r_{11} = ٠,٩١$$

من المذكور عرفت الباحثة أن ثبات لاختبار قسم الدال هو ٠,٩١ ويدل هذا الاختبار على درجة الثبات الداخلية جيّد جدّا.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

قسم السؤال	تحليل درجة الثبات ١	تحليل درجة الثبات ٢	الحاصل
أ	١,٠١	٠،٨٩	جيّد جدّا
ب	٠،٧٦	٠،٨٣	جيّد جدّا
ج	٠،٨	٠،٤٤	منقح
د	٠،٩٧	٠،٩١	جيّد جدّا

من الجدوال السابق لا يوجد تغيير كبير على الأسئلة لقسم أ، وب، ود. فقط عندى قسم ج يحدث تغيير من ٠،٨ إلى ٠،٤٤ مما يشير إلى وجود فرق كاف في التفاضل هذه المرحلة.

ج) تحليل درجة الصعوبة

اختبار الجيد هو الذي عنده بنود الأسئلة جيدة. وجيدة الأسئلة تتكون من بنود التي درجة صعبتها في المستوى المتوسط وهي بنود التي لاتصعب ولا تسهل طالباتها كثيرا. ثم قسمت الباحثة عن تنائج بنود الأسئلة الى قسمين هي المجموعة الأولى للطالبات المرتفعين والمجتمعة الثانية للطالبات المنخفضين. ولمعرفة درجة الصعبة لهذا الاختبار، استخدمة الباحثة بالرمز Item Facility (IF) في "excel".[٦٣] والنتائج الأخيرة في حساب درجة الصعوبة بنود الأسئلة لقسم الأليف كمايلي:

[63] Zainal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran*, (Bandung: Remaja Rosda Karya 2016), 266

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الجدوال ٤,٩. درجة الصعوبة بنود الأسئلة

بنود الأسئلة	1تحليل درجة الصعوبة			2 تحليل درجة الصعوبة			التغييرات
	متوسطة	درجة الصعوبة	الحاصل	متوسطة	درجة الصعوبة	الحاصل	
١	١،٨٣	٠،٩٢	سهلة جدا	١،٨٠	٠،٩٠	١٧	يوجد فرق ٠,٠٢- في السؤال الرقم ١ لقسم الآليف بمعايير سهلة
٢	٢،٦٧	٠،٥٣	متوسطة	٢،٥	٠،٥٠	متوسطة	يوجد فرق ٠،٠٣ في السؤال الرقم ٢ لقسم الآليف بمعايير متوسطة
٣	٢،٧٧	١،٣٨	سهلة جدا	٢،٦	٠،٦٥	متوسطة	يوجد فرق -٠،٧٣ في السؤال الرقم ٣ لقسم الآليف بمعايير متوسطة
٤	٢،٥	٠،٨٣	سهلة	٢،٥	٠،٨٣	سهلة	لا يوجد فرق في السؤال الرقم ٤ لقسم الآليف بمعايير سهلة
٥	١،١٣	٠،٥٧	متوسطة	١،٢	٠،٦	متوسطة	يوجد فرق ٠،٠٣ في

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

							السؤال الرقم ٥ لقسم الآليف بمعايير متوسطة
٦	١،٩٧	٠،٤٩	متوسطة	٢،٦	٠،٦٥	متوسطة	يوجد فرق ٠،١٦-في السؤال الرقم ٦ لقسم الآليف بمعايير متوسطة
٧	١،٣٧	٠،٦٨	متوسطة	٢	١،٠٠	سهلة جدا	يوجد فرق ٠،٣٢ في السؤال الرقم ٧ لقسم الآليف بمعايير سهلة جد
٨	١،٣٧	٠،٤٦	متوسطة	١،٧	٠،٥٧	متوسطة	يوجد فرق -٠،١١ في السؤال الرقم ٨ لقسم الآليف بمعايير متوسطة
٩	١،٧٧	٠،٨٨	سهلة	١،٧	٠،٨٥	سهلة	يوجد فرق ٠،٠٣- في السؤال الرقم ٩ لقسم الآليف بمعايير سهلة
١٠	١،٢	٠،٣	متوسطة	١،٣	٠،٣٣	متوسطة	يوجد فرق ٠،٠٣- في السؤال الرقم ١٠ لقسم الآليف بمعايير متوسطة

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١	٢،١	٠،٥٣	متوسطة	٢،٢	٠،٥٨	متوسطة	يوجد فرق ٠،٠٥ في السؤال الرقم ١ لقسم الباء بمعايير متوسطة
٢	٢،٢٣	٠،٥٦	متوسطة	٢،٧	٠،٦٦	متوسطة	يوجد فرق٠،٠١ – في السؤال الرقم ٢ لقسم الباء بمعايير متوسطة
٣	٢،٩٣	٠،٧٣	سهلة	٢،٥	٠،٦٤	متوسطة	يوجد فرق ٠،٠٩– في السؤال الرقم ٣ لقسم الباء بمعايير متوسطة
٤	١،٩٠	٠،٤٨	متوسطة	٢،٣	٠،٥٣	متوسطة	يوجد فرق٠،٠٥ –في السؤال الرقم ٤ لقسم الباء بمعايير متوسطة
٥	٢،٨٠	٠،٧٠	سهلة	٢،٣	٠،٥٧	متوسطة	يوجد فرق٠،١٣ –في السؤال الرقم ٥ لقسم الباء بمعايير متوسطة
١	٨،١٧	٠،٨٢	سهلة	٨،٦	٠،٨٢	سهلة	لا يوجد فرق في السؤال الرقم ١ لقسم الجيم بمعايير

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

							سهلة
٢	٧،٢٣	٠،٧٢	سهلة	٧،٦	٠،٦٤	متوسطة	يوجد فرق٠،٠٨ –في السؤال الرقم ٢ لقسم الجيم بمعايير متوسطة
١	٠،٢٣	٠،٢٣	صعبة	٠،٥	٠،٠٦	صعبة جدا	يوجد فرق ٠،١٧ في السؤال الرقم ١ لقسم الدال بمعايير صعبة جدا
٢	٠،١٣	٠،١٣	صعبة	٠،٤	٠،٢٦	صعبة	يوجد فرق ٠،١٣ في السؤال الرقم ٢ لقسم الدال بمعايير صعبة
٣	٠،٤٠	٠،٤٠	متوسطة	٠،٤	٠،٢٤	صعبة	يوجد فرق ٠،١٦ في السؤال الرقم ٣ لقسم الدال بمعايير صعبة
٤	٠،٥٧	٠،٥٧	متوسطة	٠،٧	٠،٥٤	متوسطة	يوجد فرق ٠،٠٣ في السؤال الرقم ٤ لقسم الدال بمعايير متوسطة
٥	٠،٤٧	٠،٤٧	متوسطة	٠،٧	٠،٦٤	متوسطة	يوجد فرق ٠،١٧–في

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

							السؤال الرقم ٥ لقسم الدال بمعايير متوسطة
٦	٠،٨٠	٠،٨٠	سهلة	٠،٤	٠،٦٠	متوسطة	يوجد فرق -٠،٢ في السؤال الرقم ٦ لقسم الدال بمعايير سهلة
٧	٠،٦٧	٠،٦٧	سهلة	٠،٨	٠،٨٠	سهلة	يوجد فرق -٠،١٣ في السؤال الرقم ٧ لقسم الدال بمعايير سهلة
٨	٠،٦٧	٠،٦٧	متوسطة	٠،٨	٠،٦٨	متوسطة	يوجد فرق ٠،٠١ في السؤال الرقم ٨ لقسم الدال بمعايير متوسطة
٩	٠،٦٣	٠،٦٣	متوسطة	٠،٩	٠،٧٤	متوسطة	يوجد فرق -٠،١١ في السؤال الرقم ٩ لقسم الدال بمعايير متوسطة
١٠	٠،٦٠	٠،٦	متوسطة	٠،٩	٠،٨٢	سهلة	يوجد فرق ٠،٢٢ في السؤال الرقم ١٠ لقسم الدال بمعايير سهلة

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

من الجدول المذكور عرفت الباحثة أن درجة الصعوبة لبنود الأسئلة لهذا الاختبار المتطور في قسم الأليف تتكون من ٣سؤال (٣٠%) في درجة سهولة، و٦ سؤال (٦٠%) في درجة متوسطة، و١ سؤال (١٠%) في درجة سهلة جدا و لم تجد فيه درجة صعوبة. أما الاختبار في قسم الباء تتكون من٥ سؤال من درجة متوسطة، و لم تجد فيه درجة سهولة أو صعوبة. واختبار في قسم الجيم تتكون من أسئلتين في درجة سهلة و درجة متوسطة، ولم تجد فيه درجة صعوبة.

ثم لهذا الاختبار في قسم الدال تتكون من سؤالين (٢٠%) في درجة سهولة، و٥ سؤال (٥٠%) في درجة متوسطة، و سؤالين (٢٠%) في درجة صعوبة، وأسئلة واحدة (١٠%) في درجة صعبة جدا.

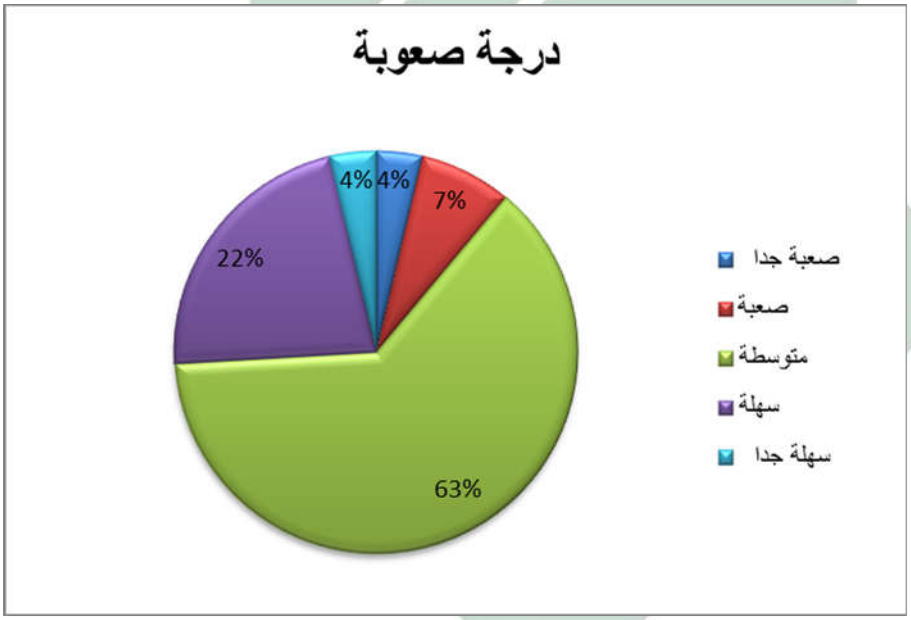
ونعرف أن هذا الاختبار لها ٢٧ سؤالا، وهو يكون من بيان المذكور في الجدوال التالي:

قسم الأسئلة	سهلة جدا	سهلة	متوسطة	صعبة	صعبة جدا
أ	١	٣	٦	–	–
ب	–	–	٥	–	–
ج	–	١	١	–	–
د	–	٢	٥	٢	١

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	١	٦	١٧	٢	١

١٠ سؤال لقسم الأليف و سؤال ٥ لقسم الباء، وأسئلتين لقسم الجيم، و ١٠ سؤال لقسم الدال.وإذا تلخص الباحثة بأن درجة سهولة جدا هي (٤%) سؤالا واحدا، اما درجة سهولة (٢٢%) ٦ سؤال، اما درجة متوسطة (٦٣%) ١٧ سؤال، اما درجة صعوبة (٧%) سؤالين. والبيانات بالتفصيل كما في الصورة الآتية:



د) تحليل درجة التمييز باستخدام الرمز كما يلي:[٦٤]

تهدف هذه درجة هي لتمييز بين الطالبات المرتفعين والطالبات المنخفضين. وطريقة لمعرفتها أولا بالتقسيم المجمعتين أن تكون مجمعة لطالبات المرتفعين ومجمعة لطالبات المنخفضين ثم استمرت الباحثة لحسابها بالرمز Item Discriminabillity (ID) في "excel".

[64] ibid, 273-274.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الجدوال ٤,١٠. تحليل درجة التمييز

بنود الأسئلة	تحليل درجة التمييز ١			تحليل درجة التمييز ٢				معايير
	درجة التمييز	عدد الإجابة الصحيحة للطالبات المرتفعة	عدد الإجابة الصحيحة للطالبات المنخفضين	درجة التمييز	عدد الإجابة الصحيحة للطالبات المرتفعة	عدد الإجابة الصحيحة للطالبات المنخفضين	الحاصل	
١	١،٨٠	٢,٠٠	١،٦٣	١،٨٠	١،٥٦	١،٣٣	جيّد جدّا	يوجد فرق ٠،٨٠ في السؤال الرقم ١ لقسم الآليف بمعايير جيّد جدّا
٢	٢،٨٩	٣،١١	١،٧٥	٢،٨٨	٣،٠٠	١،٠٠	جيّد جدّا	يوجد فرق ١،٨٩ في السؤال الرقم ٢ لقسم الآليف بمعايير جيّد جدّا
٣	٣،٨٤	٤،٠٠	١،٢٥	٣،٥٠	٣،٦٧	١،٠٠	جيّد جدّا	يوجد فرق ٢،٨٤ في السؤال الرقم ٣ لقسم الآليف بمعايير جيّد جدّا
٤	٢،٤٠	٢،٦٧	٢،١٣	٢،٧٥	٢،٥٦	١،٣٣	جيّد جدّا	يوجد فرق ١،٥١ في السؤال الرقم ٤ لقسم الآليف بمعايير جيّد جدّا

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٥	١،٢١	١،٣٣	١،٠٠	١،٢٥	١،٦٧	١،٠٠	جيّد جدّا	يوجد فرق ٠،٢١ في السؤال الرقم ٥ لقسم الآليف بمعايير جيّد جدّا
٦	٢،٠٣	٢،٢٢	١،٥٠	٢،٠٨	٣،١١	١،٦٧	جيّد جدّا	يوجد فرق ١،٠٣في السؤال الرقم ٦ لقسم الآليف بمعايير جيّد جدّا
٧	١،٨٨	٢،٠٠	١،٠٠	٢،١٣	٢،٦٧	١،٠٠	جيّد جدّا	يوجد فرق ٠،٩٩ في السؤال الرقم ٧ لقسم الآليف بمعايير جيّد جد
٨	١،٥١	١،٦٧	١،٢٥	١،٨٦	١،٥٦	١،٣٣	جيّد جدّا	يوجد فرق ٠،٦٢ في السؤال الرقم ٨ لقسم الآليف بمعايير جيّد جدّا
٩	٢،١٣	٢،٣٣	١،٦٣	١،٣٤	١،٥٦	١،٣٣	جيّد	يوجد فرق ١،٣٥ في السؤال الرقم ٩ لقسم الآليف بمعايير جيّد

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١٠	١،٣٣	١،٤٤	١،٠٠	١،٣٨	١،٨٩	١،٠٠	جيّد	يوجد فرق ٠،٥٤ في السؤال الرقم ١٠ لقسم الآليف بمعايير جيّد
١	٣،٢٦	٣،٤٤	١،٥٠	٣،٢٢	٤،٠٠	١،٠٠	جيّد جدّا	يوجد فرق -٠،٤١ في السؤال الرقم ١ لقسم الباء بمعايير جيّد جدّا
٢	٢،٨٠	٣،٠٠	١،٦٣	٢،٨٣	٤،٠٠	٢،٠٠	جيّد جدّا	يوجد فرق -٠،٥٤ في السؤال الرقم ٢ لقسم الباء بمعايير جيّد جدّا
٣	٢،٦٩	٣،٠٠	٢،٥٠	٢،٩٧	٣،٣٣	١،٦٧	جيّد جدّا	يوجد فرق -٠،٠٩ في السؤال الرقم ٣ لقسم الباء بمعايير جيّد جدّا
٤	٣،٠٥	٣،٢٢	١،٣٨	٣،٣٤	٣،٦٧	١،٦٧	جيّد جدّا	يوجد فرق -٠،٠٦ في السؤال الرقم ٤ لقسم الباء بمعايير جيّد جدّا

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٥	٣،١٨	٣،٣٣	١،٢٥	٢،٨٦	٣،٠٠	١،٠٠	جيّد جدّا	يوجد فرق ٠،٥١ في السؤال الرقم ٥ لقسم الباء بمعايير جيّد جدّا
١	٨،٠٢	٩،٠٠	٧،٨٨	٨،٠٢	٠،٠٠	٨،٠٠	جيّد جدّا	يوجد فرق ١،٦٨ في السؤال الرقم ١ لقسم الجيم بمعايير جيّد جدّا
٢	٧،٩٠	٨،٥٦	٥،٢٥	٨،٠٥	٣٣،٩	٥،٦٧	جيّد جدّا	يوجد فرق ٠،٤٥ في السؤال الرقم ٢ لقسم الجيم بمعايير جيّد جدّا
١	٠،٤٤	٠،٤٤	٠،٠٠	٠،٢٥	١،٠٠	٠،٠٠	جيّد جدّا	يوجد فرق -٧ في السؤال الرقم ١ لقسم الدال بمعايير جيّد جدّا
٢	٠،٢٢	٠،٢٢	٠،٠٠	٠،٤٨	١،٠٠	٠،٠٠	جيّد جدّا	يوجد فرق - ١٣،٥٦ في السؤال الرقم ٢ لقسم الدال بمعايير

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

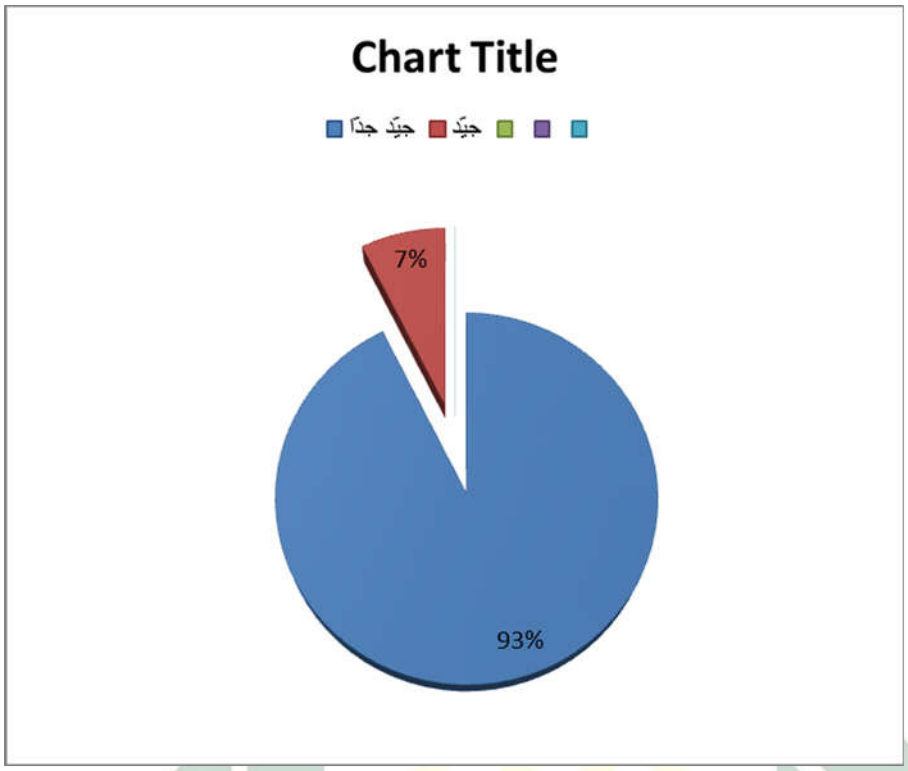
								جيّد جدّا
٣	٠،٧٦	٠،٧٨	٠،١٣	٠،٧٢	١،٠٠	٠،٠٠	جيّد جدّا	يوجد فرق ٩،٤٦- في السؤال الرقم ٣ لقسم الدال بمعايير جيّد جدّا
٤	٠،٧٠	٠،٧٨	٠،٦٣	٠،٨٨	١،٠٠	٠،٣٣	جيّد جدّا	يوجد فرق ٠،٣٠- في السؤال الرقم ٤ لقسم الدال بمعايير جيّد جدّ
٥	٠،٩٨	٠٠،١	٠،١٣	١،٠٠	١،٠٠	٠،٠٠	جيّد جدّا	يوجد فرق ٠،٠٢- في السؤال الرقم ٥ لقسم الدال بمعايير جيّد جدّ
٦	٠،٩٤	١،٠٠	٠،٥٠	٠،٩١	١،٠٠	٠،٠٠	جيّد جدّا	يوجد فرق ٠،٠٦ في السؤال الرقم ٦ لقسم الدال بمعايير
٧	٠،٧٠	٠،٧٨	٠،٦٣	٠،٩٧	١،٠٠	٠،٣٣	جيّد جدّا	يوجد فرق ٠،١٩- في السؤال الرقم ٧ لقسم الدال بمعايير

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

								جيّد جدّا
٨	٠،٩٧	١،٠٠	٠،٢٥	٠،٩٨	١،٠٠	٠،٣٣	جيّد جدّا	يوجد فرق ٠،٠٣- في السؤال الرقم ٨ لقسم الدال بمعايير جيّد جدّا
٩	٠،٩٧	١،٠٠	٠،٢٥	١،٠٠	١،٠٠	٠،٦٧	جيّد جدّا	يوجد فرق ٠،٠٣- في السؤال الرقم ٩ لقسم الدال بمعايير جيّد جدّا
١٠	٠،٧٥	٠،٧٨	٠،٢٥	٠،٩٧	١،٠٠	٠،٦٧	جيّد جدّا	يوجد فرق ٠،١٤- في السؤال الرقم ١٠ لقسم الدال بمعايير جيّد جدّ

ومن الجدول السابق، عرفت الباحثة أن درجة التمييز لقسم الآليف يكون في درجة تمييز جيّد سؤالان و٨ سؤالا في درجة تمييز جيّد جدّا، و لقسم الباء والجيم لقسم الدال، كل سؤال يكون في درجة تمييز جيّد جدّا. وعرفت الباحثة أن أكثر من سؤال يكون في درجة تمييز جيّد جدّا وهي ٢٥ سؤال، أما في درجة جيدة هناك أسئلتين. ثم عرفة الباحثة في درجة تمييز جيّد جدّا هي ٩٣%، أما في درجة جيدة ٧%، كما في الصورة الآتية:

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id



هذا المستوى إحدى من موصوفات أسئلة الاختبار الجيدة من ناحية درجة التمييز وأهدفه للتمييز بين الطالبات المرتفعين والطالبات المنخفضين. وبعض الأسئلة التي لها الدرجة المنقحة فتحتاج إلى الإصطلاحات لتكون الأسئلة الجيدة وقادرة على تمييز كفائة الطالبات في تعليم اللغة العربية. إذا لابد علينا أن تبدلها بأحسن الأسئلة من قبل.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الفصل الخامس

الخاتمة

١. نتائج البحث

استنادًا إلى المناقشة في الفصل الرابع ، يمكن الاستنتاج أن تطوير الاختبار النهائي في درس المطالعة بناءً على معايير الكفاءة (SK) والكفاءات الأساسية (KD) لطالبات الصف الثاني عشر في معهد المودة الإسلامية للبنات تستخدم بالبحث والتطوير في ADDIE الذي يتكون من مراحل تحليل الاحتياجات، تصميم الإنتاجي، تطوير الإنتاجي، تجربة الإنتاجي، وتقويم الإنتاجي. واختبار المطور التي تستخدم بالبحث والتطوير ADDIE، يمكن فهم المشكلة بسهولة على٥٠٪ من الموضوعات في هذه الدراسة. سوف نعرف من بحث السابق هناك ٦ سؤال غير صادقة في قسم الأليف عندى نمرة ٣، ٥،٦،٧،٨ و١٠، وسؤالان لقسم الباء، و ٤ سؤال لقسم الدال عندى نمرة ٢،٤،٧، و١٠. واجمالي عدد الأسئلة ب ١١ سؤال غير صالح، وتم تطويرها بعد ذالك بأسئلة جدبدة لإنتاجي أسئلة صحيحة ومناسبة ليتم تطبيقها فتعليم الدرس المطالعة.

بعد تطورت الباحثة اختبار العربي للامتحان النهائي على درس المطالعة، تم إجراء التقويم البنود الأسئلة اشتمل على ٤ أنواع، وهي درجة الصدق، ودرجة الثبات، ودرجة التمييز، ودرجة الصعوبة. ونعرف من الجدوال السابق أن الأسئلة التي تطورت الباحثة لهذه التجربة كلهم صادقة. أما بالنسبة لاختبار الموثوقية في الجزء "أ" هو ٠,٨٩ ويدل هذا الاختبار على درجة الثبات الداخلية جيّد جدّا. وفي الجزء "ب" هو ٠,٨٣ ويدل هذا الاختبار على درجة الثبات الداخلية جيّد جدّا. وفي الجزء "ج" هو

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٠,٤٤ ويدل هذا الاختبار على درجة الثبات الداخلية منقح. وفي الجزء "د" هو ٠,٩١ ويدل هذا الاختبار على درجة الثبات الداخلية جيّد جدّا.

ثم يعرف مستوى درجة الصعوبة على النحو أن هذا الاختبار لها ٢٧ سؤالا، ١٠ سؤال لقسم الأليف و سؤال ٥ لقسم الباء، وأسئلتين لقسم الجيم، و١٠ سؤال لقسم الدال. إذا لخصت الباحثة بأن درجة سهولة جدا هي (٤%) سؤالا واحدا، اما درجة سهولة (٢٢%) ٦ سؤال، اما درجة متوسطة (٦٣%) ١٧ سؤال، اما درجة صعوبة (٧%) سؤالين. وبينما قوة درجة التمييز معروفة على النحو أن درجة التمييز لقسم الدال أكثر من سؤال يكون في درجة تمييز جيّد جدّا وهي٩٣ %(٢٥ سؤال)، أما في درجة جيدة هناك ٧% (أسئلتين). بناءً على هذه البيانات، يمكن تطبيق الأسئلة التي تم تطويرها في تعلم اللغة العربية على درس المطالعة في معهد المودة الإسلامية للبنات.

وبعد إجراء هذه التحليلات المختلفة، من المعروف أن الدراسة الأولى أسفرت عن مجموع نقاط ١٧٨ من أصل ٣٠ طالبات وأسفرت عن متوسط قيمة ٩،٥ وبينما في الدراسة الثانية، تم اختبار القيمة الإجمالية لـ ٦٧ من كل ١٠ أطفال بشكل عشوائي بمتوسط قيمة ٦،٧. بحيث يمكن ملاحظة أن تطوير الأسئلة التي أجراها الباحثون قد زاد بمقدار ٠,٨ لذلك يمكن استخدام هذا السؤال في عملية التعلم التالية.

٢. الاقتراحات

الاقتراحات التي يمكن تقديمها بناءً على نتائج البحث التي تم إجرائتها متوقع لجميع المعلمين والمعلمات اللغة العربية خاصة لمادة المطالعة أن يقوم بتقويم بنود الأسئلة بطريقة التحليل على ورقة الأجوبة الطالبات لتصميم أحسن بنود الأسئلة في الإختبار الآتي. وعسي أن يكون هذا البحث لمعرفة نجاح تعليم اللغة العربية في المدرسة وأن يستعرض بحوث لوزراة الشؤون الدينية المركزية التي تتكلم عن تقويم بنود

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الأسئلة لتكون مداخلات لترقية المصمم جودة الأسئلة في الإختبار الآتي. ومازالت هذا البحث يتطلب الى المزيد التحليل،كما أنها مازالت تحتاج الى الإصلاح والكمال. فلذلك إقترحت الباحثة هذا البحث لإجراء المزيد من الأبحاث المتعمقة لإصلاح وإكمال جميع أوجه القصور الموجودة في هذا البحث.

بجانب ذالك، تم اختبار صحة أسئلة الاختبار التي تم تطويرها، لذا يوصى بأن يستخدمه المعلمون والطلاب كمصدر تعليمي بديل في الامتحان النهائي لفصل الثاني عشر لمادة المطالعة في معهد المودة الاسلامي للبنات. بعد ذلك، تحث الكاتبة الباحثين الآخرين على التمكن من استخدام عدد أكبر من استبيانات الطلاب، بحيث يمكن تحديد نتائج بحث أفضل.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

قائمة المراجع

إبراهيم، عبد العليم، *الموجّه الفنّى لمدّرسي اللغة العربية*، (القاهرة: دار المعارف بمصر, ١١١٩)

أحمد المهدي عبد الحليم، *البحث التربوي في تعليم العربية لغير الناطقين بها*، (مستشار أول- المركز العربي للإنماء الاجتماعي والتربوي أستاذ (عير متفرغ) بكلية التربية بجامعة عين شمس). *وقائع الندوة تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها الجزء الثالث*، لمكتب التربية العربية العربي لدول الخليج ويجوز الاقتباس مع الإشارة إلى المصدر ١٤٠٦- ١٩٨٥ هـ.

ارتضاني، رزكا أنوغراة، *تقويم بنود الأسئلة في الاختبار العربي الشامل الوطني (UAMBN) على مستوى المدرسة الثانوية الإسلامية للسنة الدراسية ٢٠١٤-٢٠١٥م في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ مالانق (دراسة وصفية تحليلية تقويمية)* (رسالة الماجستير-- جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠١٦).

أنيس، إبراهيم وإخوانه، *المعجم الوسيط* (مصر: دار المعاريف، ١٩٨٦م).

الحليم، أحمد المهدي عبد، *البحث التربوي في تعليم العربية لغير الناطقين بها*، (مستشار أول- المركز العربي للإنماء الاجتماعي والتربوي أستاذ (عير متفرغ) بكلية التربية بجامعة عين شمس). *وقائع الندوة تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها الجزء الثالث*، لمكتب التربية العربية العربي لدول الخليج ويجوز الاقتباس مع الإشارة إلى المصدر ١٤٠٦- ١٩٨٥هـ.

خاطر، محمد رشدي وآخرون، *مرجع السابق*.

الخولي، محمد علي، *أساليب تدريس اللغة العربية*، (عمان: دار الفلاح للنشر والتوزيع، ٢٠٠٠م.

القرآن الكريم، *سورة الزخروف*

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

رزق أنوغرة، "تقويم بنود الأسئلة في اختبار اللغة العربية الشامل الوطني على مستوى المدرسة الثانوية الإسلامية للسنة الدراسية ٢٠١٤-٢٠١٥ م في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ مالانق"، *التعريب مجلة التعليم اللغة العربية*، المجلد ٥، العدد ٢، (٢٠١٧)

السامرائي، ها شم جاشم، *مرجع سابق*.

سعيدة، أمي، *تحليل جودة بنود الاختبار النهائي لمادة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الخامسة باسوروان في ضوء المستوى التفكير العالي* (البحث الجامع—جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠١٩).

سوفريادي، مححد، "تطوير الاختبار التصنيفي لكفائة اللغة العربية للطلبة الجدد بمعهد دار اللغة والدراسات الإسلامية باميكاسن مادورا"، *العرفان*، المجلد ٢، العدد ٢، (سيبتمبير ٢٠١٩م).

صبح، الاء، *مفهوم الاختبار*، (آخر تحديث: ٧,٤٠، ٢٨ نوفمبير ٢٠١٦.

طعيمة، رشدى احمد، *مناهج تدريس اللغة العربية بالتعليم الأساسي*، (القاهرة: دار الفكر العربي، ١٤١٩هـ – ١٩٩٨م.

طعيمة، رشدي أحمد، *المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى*، (مكة المكرمة: مطابع جامعة أم القرى، ١٩٨٦).

العبادي، رائد خليل، *الغختبارات المدرسية*، (عمان: مكتبة المجتمع العربي، ٢٠٠٥م).

عبد الله، محمد نور واحد، *تطوير أدوات التقويم الأصلية لمهارة الكتابة في ضوء المنهج الدراسي ٢٠١٣ (البحث والتطوير مع التطبيق على الطلاب الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الحكومية موديل بنغكلان)* (رسالة الماجستير -- الجامعة الإسلامية الحكومية سونان أمبيل سورابايا، ٢٠١٧.

قاسم، أنسي محمد أحمد، *الفروق الفردية والتقويم*، (عمان: دار الفكر، ٢٠٠٣).

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

محمد خير نواف نوافلة و أ. الفصيل حميد الهنداسي، *تحليل أسئلة امتحانات شهادة الدبلوم العام لمادة الفيزياء في سلطنة عمان في ضوء نظرية التعلّم المستند إلى الدماغ*، (مجلة العلوم التربية والنفسية-- سلطنة عمان:كلية العلوم ال'نسانية والإجتماعية جامعة صحار ومدرسة الصبيخي للتعليم الأساسي وزارة التربية).

محمد علي الخوالي، *أساليب تدريس اللغة العربية*، (عمان: دار الفلاح، ١٩٩٧).

محمد، محمد عبد الخلف، *اختبار اللغة*، (السعودي: جامعة الملك السعود، ١٩٨٩م).

مقرر لطلبة كلية المعلمين الإسلامية كونتور، *التربية والتعليم الجزء الأول ج*، (مطبع دار السلام).

الناقة، محمد كامل و رشدي أحمد طعيمة، *طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها*، (الرباط: مطبع المعارف الجديدة، ١٤٢٤هـ- ٢٠٠٣م.

نبيلة بنت و محمد علي، المعهد الإسلامي للمعلمين، (https://bam3163e.weebly.com) (PISMP 4.01

نسرين دعامسة – آخر تحديث (https://mawdoo3.com) ٧:٤٨، ٩ يونيو ٢٠١٦م.

هارتانطا، إيكو بودي، *تطوير الاختبار العربي للناطقين بلغات أخرى على شبكة الإنترنيت (TOAFL- Internet Based Test) في جامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا*، (رسالة الماجستير-- جامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا، ٢٠١٥.

يونس، محمود ومحمد قاسم بكرى، *التربية والتعليم الجزء الثانى*، (دار السلام: للطباعة والنشر).

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Arifin، Zainal، *Evaluasi Pembelajaran*، (Bandung: Remaja Rosda Karya 2016)

Asrori، Imam dkk، *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab*، (Malang: Misykat 2006)

Joesmani، *Pengukuran Dan Evaluasi Dalam Pengajaran*، (Jakarta: Depdikbud 1998)

Joesmani، *Pengukuran Dan Evaluasi Dalam Pengajaran*، (Jakarta: Depdikbud 1998)

Kasiram، Muhammad، *Teknik Analisa Item: Tes Hasil Belajar dan Cara – Cara Menghitung Validity dan Reliability*، (Surabaya: Usaha Nasional، 1984)

Moleong، Lexy، *Metodologi Penelitian Kualitatif*، (Bandung: Rosda Karya، 2005)

Panduan ujian di KMI (Kulliyatul Mu'allimin Al-Islamiyah) Pondok Modern Gontor، (Gontor: 17 Juli 1995)،

Ratnawulan، Elis & A. Rusdiana،*Evaluasi Pembelajaran* ، (Bandung: Tim Pustaka Setia 2017)

Sudijono، Anas، *Pengantar Evaluasi Pendidikan*، (Jakarta: Raja Grafindo Persada، 2009)

Sugiono، *Metode Penelitian Kuantitatif، Kualitatif، Dan R&D*، (Bandung: Alfabeta، 2015)

Suharsimi Arikunto، *Dasar-dasar evaluasi Pendidikan Edisi 2*، (jakarta: PT Bumi Aksara، 2012)

Wahyuni، Sri dan Abd Syukur Ibrahim، *Asesmen Pembelajaran، cet.2*، (Bandung: PT Refika Aditama 2014)

Edi Istiono ،Djemari Mardhapi dan Suparno، *Pengembangan tes kemampuan berpikir tingkat tinggi FISIKA (PysTHOTS) peserta didik SMA*، (Jurnal Pendidikan dan evaluasi pendidikan: Jurusan Pendidikan Fisika FMIPA Universitas Negeri Yogyakarta، Tahun 18، nomor 2، 2014)

Fathony، *An analysis on content validity of english summative test items of second grade student at MTsN Kalijambe in the academic year 2015-2016*، (thesis—english education departement islamic education and teacher training faculty the state islamic institute of surakarta 2017)

Nunung nuriyah، (edueksos: Jurnal Pendidikan sosial & Ekonomi، 3 (1)، 2016-syekhnurjati.ac.id)، *Evaluasi Pembelajaran: sebuah kajian teori*.

Priatoro، Dwi Kristanto dan Paula Glady Frandani Setiawan، "Pengembangan Soal HOTS (High Order Thinking Skills) terkait dengan Konteks

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Pedesaan”، *PRISMA، Prosiding Seminar Nasional Matematika، Universitas Sanata Dharma Pendidikan Matematika، Yogyakarta، 5598*، vol. 3 (2020)

Sili، Napfiah S، Kurniawati، A، “Pengembangan Modul Materi Barisan dan Deret Kelas X SMK dengan Pendekatan REACT”، *Jurnal Prismatika IKIP Budi Utomo Malang*، Vol. 1، No.1 (15 Februari 2019)

Umi hasanah، Triastomo Imam prasetyo dan Betty Lukiati *Analisis Pelaksanaan Evaluasi Pembeajran Biologi kelas X semester genap 2013/2014 di SMAN koa Blitar*، (Jurnal pendidikan Biologi Volume 7، nomer 1، Agustus 2015، hlm39-46)

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id