

B A B III

HASIL PENELITIAN

A. Gambaran Umum Obyek Penelitian

1. Sejarah berdirinya Madrasah Aliyah Pembangunan Lamongan

Madrasah Aliyah Pembangunan ini, adalah ikut lembaga Pendidikan Ma'arif yang ada di kota Lamongan, dan Madrasah Aliyah Pembangunan berada di tengah-tengah kota Lamongan yang damai dan tentram. Pada asal berdirinya memang bukan bernama Madrasah Aliyah tapi atas nama Pendidikan Guru Agama (PGA) 6 tahun dan PGA 4 tahun. Yang enam tahun, pada tahun 1972 menjadi Madrasah Aliyah Pembangunan dan PGA 4 tahun menjadi Madrasah Tsanawiyah Ma'arif Putra - Putri Lamongan. Adapun PGA pada mulanya tersebut berdiri sejak tahun 1950-an, akhirnya ada peraturan pendidikan yang mungkin saja adanya kelebihan terhadap guru agama, maka di Karesidenan Bojonegoro termasuk didalamnya adalah Kabupaten Lamongan, akhirnya Pendidikan Guru Agama yang ada di karesidenan/sekitar karesidenan hanya ada satu yaitu di PGA Negeri Bojonegoro, sehingga PGA 6 tahun di Lamongan menjadi Madrasah Aliyah Pembangunan Lamongan dan yang PGA 4

tahun menjadi MTs Putra - Putri Lamongan. Hal itu terjadi pada tahun 1972 dan kemudian Madrasah Aliyah Pembangunan Lamongan ini, menda patkan Surat Keputusan (SK) dari Kakanwil Jawa Timur dengan nomor : Lm.117/c/1978.

Walaupun sudah begitu lama perubahan Nama Lembaga Pendidikan ini tapi kenyataannya sampai sekarang masih banyak orang mengatakan sebagai sekolah, padahal sudah sering ditampilkan di hari-hari besar Islam yang diadakan lembaga itu denga logo Madrasah Aliyah Pembangunan, tapi kenyataannya belum sirna nama yang sudah begitu lama ditinggalkan. Dipastikan ini adalah dampak Pendidikan Guru Agama di sekolahan ini sudah melekat dengan masyarakat sekitarnya di waktu dulunya. Memang kenyataannya dari masyarakat sekitar adal terkenalnya siswa-siswa (santri-santrinya di waktu dulu).

Madrasah Aliyah Pembangunan ini terdiri atas azas dan tujuan sebagai berikut :

Madrasah Aliyah ini berazaskan Pancasila, dan beraqidah Ahlus Sunnah Wal Jama'ah mengikuti salah satu Madzhab Empat, yang bersifat Sosial Pendidikan Nasional.

Sedangkan maksud dan tujuan lembaga pendidikan Madrasah Aliyah ini, antara lain :

- a. Membina Manusia Muslim yang bertaqwa kepada Allah SWT, berbudi luhur, cerdas, berpengetahuan luas, cakap, trampil, bertanggungjawab, berguna bagi bangsa dan agama.
- b. Agar pengaruh pendidikan Agama Islam luas dan merata dalam kehidupan orang seorang, masyarakat dan negara.
- c. Agar ajaran Islam menjadi mata pelajaran di semua sekolah negeri.
- d. Mempersiapkan anak-anak dan pemuda untuk menjadi angkatan pembangunan yang taqwa, cakap dan kuat.
- e. Agar setiap warga mendapatkan kesempatan untuk belajar di segala jurusan.
- f. Memajukan dan mengembangkan kebudayaan yang baik, terutama kebudayaan Indonesia yang tidak bertentangan dengan ajaran agama Islam.
- g. Memajukan dan mengembangkan pengetahuan dan segala cabangnya untuk kemajuan Nusa dan Bangsa.
- h. Membendung dan menolak segala kebudayaan yang bertentangan dengan akhlaq kepribadian Indonesia.

(Akte Notaris Nomor 103, 1986, Lembaga Pendidikan Ma'arif Joenoese Maogimon SH, Jakarta 10420).

Demikian tujuan dan maksud tujuan lembaga pendidikan Ma'arif yang ada di negara Indonesia ini, khususnya LP di Ma'arif Lamongan.

Sedangkan tujuan yang terdapat di UUD 1945, yang dilakukan Madrasah Aliyah Pembangunan adalah bertujuan :

- a. Ikut berpartisipasi aktif dalam menyiapkan kader-kader bangsa yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang MAha Esa (Allah SWT).
- b. Ikut berpartisipasi aktif dalam membangun di bidang pendidikan, sesuai dengan program Pendidikan Nasional Republik Indonesia.

Untuk mencapai tujuan-tujuan tersebut, maka dilakukan berbagai usaha, antara lain :

- a. Mendirikan sekolah-sekolah dari tingkat pra sekolah sampai dengan perguruan tinggi.
- b. Mengadakan pendidikan non formal (kursus-kursus).
- c. Mengadakan sarana prasarana dan merawat alat-alat pendidikan.

- d. Mengadakan majelis-majelis terjemah dan mengembangkan pendidikan, majelis penelitian dan perpustakaan.
- e. Mengadakan hubungan-hubungan yang bermanfaat ilmu pengetahuan baik di luar negeri atau wiraswasta.
- f. Mengadakan usaha-usaha yang lain yang bermanfaat bagi lembaga pendidikan.

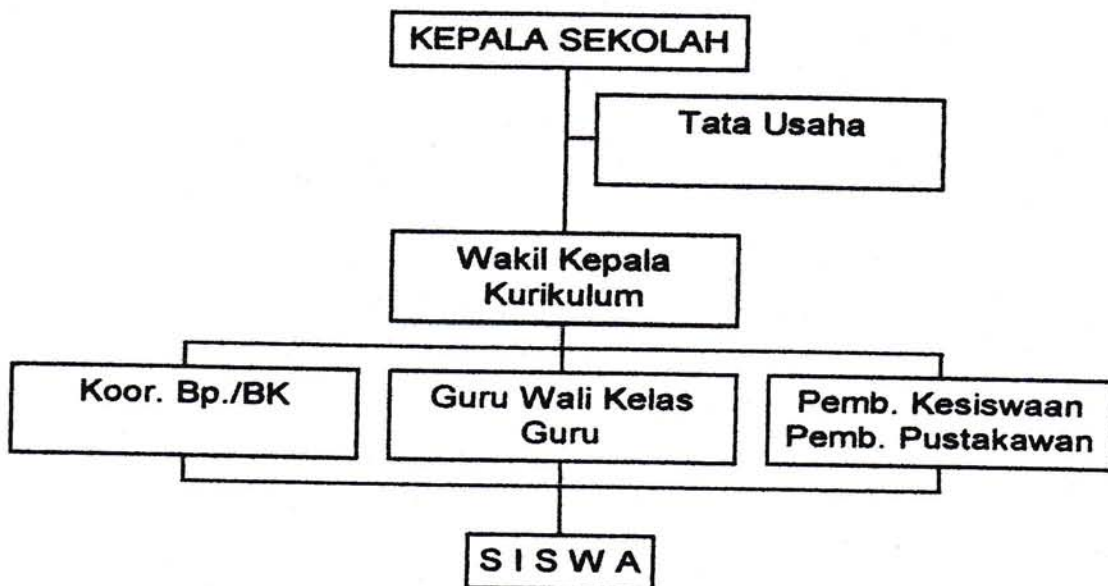
Lokasi Madrasah Aliyah Pembangunan Lamongan adalah ditengah-tengah kota Lamongan, yang mudah dijangkau oleh kendaraan, yaitu dari jalan Surabaya sampai Babat disana ada Kota Lamongan ditengahnya terbentang jalan ke selatan menuju Pendopo Loka Tantra Lamongan atau alun-alun, disitu sebelah timur jalan berdiri dengan megah dan kokoh Lembaga Pendidikan Ma'arif yang bergabung jadi satu lokasi mulai dari pendidikan MTs sampai Perguruan Tinggi STIT Sunan Giri lamongan, disitulah letak Madrasah Aliyah Pembangunan Lamongan. Adapun jarak dari jalan raya Surabaya - Babat tersebut ke selatan (ke lokasi gedung) 500 meter.

Untuk mendapatkan gambaran jalan (denah) ke gedung Madrasah Aliyah Pembangunan, bisa dilihat pada lampiran dibelakang.

2. Organisasi Madrasah Aliyah Pembangunan

a. Struktur Organisasi Madrasah Aliyah Pembangunan

Struktur Organisasi Madrasah Aliyah Pembangunan adalah sebagai berikut :



Adapun nama-nama personalia Madrasah Aliyah Pembangunan Lamongan adalah sebagai berikut :

TABEL II
TENTANG STRUKTUR PENGURUS
ORGANISASI MADRASAH ALIYAH PEMBANGUNAN LAMONGAN

NO	NAMA	SELAKU
1	Drs. M. Muhtadi Arifin	Kepala Sekolah
2	Drs. Abdul Rouh As	Wakil Kepala Sekolah
3	Soemarsono Ma	Pembina Kesiswaan

4	Ahmad Djunaidi Abdi	Pembina Pustakawan
5	Syihabur Rahman	Koordinator BP/BK
6	T. Muniroh	Wakil Kelas I
7	Ahmad Fahrudin BA	Wali Kelas II
8	Drs. M. ARifin	Wali Kelas III
9	Martono Ahmad	Tata Usaha
10	Alfi Laila	Tata Usaha

Data ini diperoleh Tanggal Agustus 1998.

**b. Job Diskripsion Pembantu Kepala Madrasah Aliyah
Pembangunan Lamongan**

Job diskripsion Madrasah Aliyah Pembangunan Lamongan
adalah sebagai berikut :

1. Waka Kurikulum
 - a. Membuat/menyusun program kerja
 - b. Mengawasi/mengontrol pelaksanaan program kerja
 - c. Mengawasi pelaksanaan tugas :
 - Guru piket
 - Wali kelas
 - Absensi guru
 - d. Bertanggung jawab terhadap pengelolaan program inti dan program khusus
 - e. Membuat program pengajaran setiap CAWU secara konsepsional

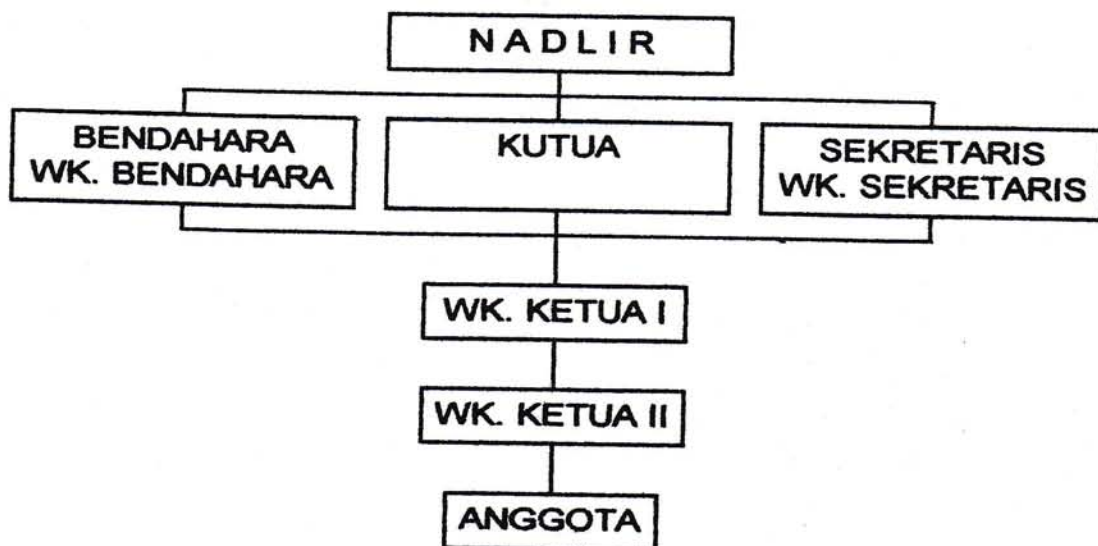
- f. Membantu Kepala Madrasah mengadakan supervisi tentang kelengkapan dan kesiapan guru mengajar.
 - g. Membantu Kepala Madrasah dalam penilaian kegiatan madrasah.
2. Waka Kesiswaan
- a. Melaksanakan upacara rutin
 - b. Mengadakan reformasi pengurus OSIS
 - c. Membantu usaha-usaha dalam bidang kesejahteraan siswa
 - d. Membina OSIS
 - e. Membina ketertiban siswa
 - f. Merencanakan dan melaksanakan kegiatan Pramuka
 - g. Mempersiapkan dan merencanakan kegiatan-kegiatan yang berhubungan dengan PHBN dan PHBI
3. Koordinator Bp
- a. Menyusun program Bp
 - b. Memonitor pelaksanaan program Bp
 - c. Mengkoordinasikan program Bp
4. Koordinator Perpustakaan
- a. Bertanggung jawab atas perkembangan sarana perpustakaan
 - b. Mengoptimalkan fungsi perpustakaan
 - c. Memonitor aktivitas para pengawas dan penjaga perpustakaan

5. Wali Kelas

- a. Secara aktif membantu pelaksanaan program kegiatan dan penyuluhan
- b. Mengadakan pembentukan dan mekanisme pengurus kelas
- c. Memiliki buku kelas yang berisi data-data siswa kelasnya :
nama, tempat tanggal lahir dan orang tua siswa
- d. Mengisi raport dan kelengkapannya
- e. Membuat laporan kepada kepala madrasah setiap bulan
- f. Mendata penjurusan siswa

Di Madrasah Aliyah Pembangunan dibentuk pula struktur penyelenggaraan, yaitu sebagai berikut :

Struktur Penyelenggara MADRASAH ALIYAH PEMBANGUNAN



Adapun nama-nama tersebut sesuai dengan kedudukan yang tersebut diatas adalah sebagai berikut :

TABEL III
STRUKTUR PENYELENGGARA
MADRASAH ALIYAH PEMBANGUNAN

No.	N A M A	S E L A K U
1	K. Mahbub Mastur	Pembina
2	H. Ali Fauzi	Pembina
3	KH. Asikin Ghozali	Pembinma
4	K. Su'udy Karim	Pembina
5	KH. Ghufron Sholihin	Pembina
6	H. Endro Suprpto	Ketua
7	KH. Abdul Azis Khoiri	Ketua I
8	H. Ali Masykur	Ketua II
9	Ust. Iachis Nawawi	Sekretaris
10	H. Gatot Muslim	Wakil Sekretaris
11	H. Abdul Hamid	Bendahara
12	H. Ahmad Sholeh	Wakil Bendahara
13	KH. Abdus Salam AR	Anggota
14	Drs. H. Maichan	Anggota
15	Drs. M. Muhtadi Arifin	Anggota
16	Faisol Efendy, SH.	Anggota

c. **Lulusan Dan Tugas Mengajar Guru**

Ketika diadakan penelitian, jumlah guru secara keseluruhan yang ada di Madrasah Aliyah Pembangunan Lamongan sebanyak 23 orang guru. Adapun nama dan tugas mata pelajarannya sebagaimana berikut :

JUMLAH, TUGAS MATA PELAJARAN DAN LULUSAN AKHIR
GURU MADRASAH ALIYAH PEMBANGUNAN LAMONGAN

No	N A M A	SELAKU	Pendidikan
1	Drs. M. Muhtadi Arifin	Bahasa Indonesia	Sarjana
2	Drs. Abdul Rouh As	Feqih Tata Negara	Sarjana
3	H. Endro Suprpto, BA	SKI	Sarjana
4	Drs. H. Abdus Salam AR	Aswaja/Ke-enuan	Sarjana
5	Drs. Soemarsono	Pendidikan Seni	Sarjana
6	Drs. Ally Ulfa	Bahasa Inggris	Sarjana
7	A. Djunaidi Abdi	Bahasa Arab	Pesantren
8	A. Fahrussin, BA	Matematika	Sarjana
9	Muhaiminah	Al-Qur'an Hadists	Pesantren
10	Dra. T. Muniroh	PPKn, Sej. Nas/umum	Sarjana
11	Marhawi, Spj	Pendidikan Jasmani	Sarjana
12	Dra. Fikratul Azizah	Matematika	Sarjana
13	Drs. Arifin	Ekonomi Akuntansi	Sarjana
14	Martonmo A, Ag	Antropologi	Sarjana
15	A. Mushonnif, BA	Bahasa Indonesia	Sarjana
16	Dra. Rodliyah Ar	Sosiologi	Sarjana
17	Syamsul Hadi, BSc	Geografi	Sarjana
18	Siti Maghfiroh, SPd.	Fisika	Sarjana
19	Drs. A. Shodiqin	Fisika	Sarjana
20	Lailatul CH, SPd	Kimia	Sarjana
21	M. Ma'shum L	Aqidah Akhlaq. B. Arab	Sarjana
22	Eny Lastutik, SPd	Biologi	Sarjana

Guru-guru di atas termasuk guru DPK dari Departemen Agama sebanyak 2 orang dan guru tetap sebanyak 10 orang dan guru tidak tetap sebanyak 12 orang.

d. Keadaan Siswa Madrasah Aliyah Pembangunan Lamongan

Mengenai hubungan siswa Madrasah Aliyah Pembangunan Lamongan ini, dapat dilihat pada tabel berikut ini:

TABEL V

No	KELAS	LAKI-LAKI	PEREMPUAN	JUMLAH
1	I	22 SSiswa	23 Siswa	45 Siswa
2	II	20 Siswa	18 Siswa	38 Siswa
3	III	26 Siswa	31 Siswa	57 Siswa

Dari tabel di atas, kita dapat memperhatikan memang tidak bisa stabil jumlah murid (siswa) Madrasah Aliyah Pembangunan Lamongan ini, karena persaingan dengan sekolah-sekolah negeri yang memang tempatnya terletak di dalam kota dan banyak sekolah-sekolah negeri seperti SMUN SMUN 2, SMEA Negeri, MA Negeri dan banyak sekolah swasta lainnya seperti : SMU Ta'miriyah, SMU Muhammadiyah, SMU Nasional I, SMU Nasional 2, SMEA Muhammadiyah, SMEA NU 2, MA Muhammadiyah, STM Negeri, STM PGRI, SMU PGRI dan yang lainnya.

Walaupun sedikit jumlah siswa di Madrasah Aliyah Pembangunan Lamongan ini, tapi menurut data yang kami lihat, banyak keluaran dari Madrasah Aliyah Pembangunan Lamongan ini mereka ilmunya bermanfaat di masyarakat dan banyak juga yang melanjutkan ke sekolah tinggi. Dan kalau kita perhatikan antara laki-laki dan perempuan tidak beda jauh

jumlahnya. Laki-laki berjumlah 68 siswa, sedangkan yang perempuan berjumlah 72 siswa.

e. Keadaan Sarana Prasarana Madrasah Aliyah Pembangunan Lamongan, sebagai berikut :

Sarana prasarana merupakan suatu pelengkap madrasah yang merupakan penerus dan kelanjutan dari Madrasah Aliyah Pembangunan Lamongan. Dengan tidak adanya sarana prasarana ini, maka pendidikan tidak akan bisa berjalan.

Sedangkan sarana prasarana pendidikan Madrasah Aliyah Pembangunan Lamongan ini dapat dilihat pada tabel berikut :

TABEL VI
KEADAAN SARANA - PRASARANA
MADRASAH ALIYAH PEMBANGUNAN LAMONGAN

No	Jenis Sarana-pra	Ukuran (M ²)	Jumlah	Keterangan
1	Ruang Teori/Kelas	168	-	terbagi 3 ruang
2	R. Perpustakaan	24	1	-
3	R. Ketrampilan	36	1	-
4	Ruang BP/BK	8	1	-
5	R. Kepala Madr.	15	1	-
6	Ruang Guru	28	1	Lengkap
7	Ruang TU	12	1	Lengkap
8	Ruang OSIS	6	1	Lengkap
9	Ruang Mandi/WC	4	2	-
10	Ruang Mandi Guru	4	1	-
11	Ruang Gudang	8	1	-
12	Ruang ibadah	12	1	-
13	Peralatan pramuka	-24	2	Baik
14	Alat Olah Raga	-	4 set	Baik
15	Alat Ketrampilan	-	3 set	Baik

16	Peraga Mengajar	-	4 set	Sedang
17	Bangku siswa	-	3 ruang	Penuh
18	Dll	-		-

f. Kegiatan Ekstra Kurikuler Madrasah Aliyah Pembangunan Lamongan

Ekstra kurikuler merupakan penunjang proses belajar mengajar di dalam kelas atau intra kurikuler, dan ekstra kurikuler tersebut dilakukan di luar jam sekolah. Sedangkan pelaksanaannya adalah bisa dilakukan di sekolah atau di luar sekolah. Sedangkan tujuan ekstra kurikuler adalah untuk meningkatkan dan memantapkan pengetahuan, mengembangkan bakat, minat serta keterampilan. Dan yang terakhir adalah mengenalkan hubungan antara pelajaran dalam kehidupan masyarakat.

Ruang lingkup ekstra kurikuler di Madrasah Aliyah Pembangunan Lamongan adalah mengandung mata pelajaran, bersifat perluasan wawasan dan dapat melatih pengorganisasian baik pada guru maupun pada murid.

Pelaksanaan ekstra kurikuler di Madrasah Aliyah Pembangunan Lamongan ini dilaksanakan sesuai minat dan akat siswa dan terprogram, yang meliputi : pengorganisasian, pembiayaan dan pelaporan hasil akhir.

Sedangkan bentuk pelaksanaan dan langkahnya, kegiatan apa yang perlu dilaksanakan, pelaksana atau pengatur, pemantauan dan tindak lanjut pelaksanaan kegiatan tersebut. Dan untuk bentuknya bersifat pengayaan, Pramuka dan lain-lain. Sedangkan ekstra kurikuler di Madrasah Aliyah Pembangunan Lamongan ini dapat kita simak pada tabel berikut ini :

TABEL VII
KEGIATAN EKSTRA KURIKULER
MADRASAH ALIYAH PEMBANGUNAN LAMONGAN

No	KEGIATAN	WAKTU PELAKSANAAN
1	Ketrampilan : - Mengetik - Computer - Karya Tulis - Tata Buasa	Satu kali seminggu
2	Kerohanian : - Mukadloroh - Keorganisasian - Tahlilan/istighosah - Sholawatan/Robbanan	Dua kali sebulan
3	Kesehatan : - Olah raga Prestsasi - PMR/Pramuka Sosial - Senam Kesegaran	- Setiap minggu - Setiap th/liburan semest. - Setiap Minggu

Sebagaimana yang telah dijelaskan di depan, bahwa kegiatan ekstra kurikuler tersebut pada umumnya adalah diikuti semua siswa, tetapi untuk keterampilan sebagaimana tersebut di atas adalah diikuti siswa sesuai minat dan bakat siswa/anak didik, adapun untuk tata busana adalah

diikuti semua siswa. Begitu juga kerohanian dan kesehatan adalah harus dan wajib diikuti semua siswa.

3. Materi Belajar Pendidikan Siswa Madrasah Aliyah Pembangunan Lamongan

Rumusan materi belajar pendidikan siswa Madrasah Aliyah Pembangunan Lamongan tidak jauh dengan kurikulum Madrasah Aliyah secara umum. Untuk selengkapnya bisa dilihat dalam tabel berikut ini:

TABEL VIII
MATERI BELAJAR PENDIDIKAN
SISWA MADRASAH ALIYAH PEMBANGUNAN LAMONGAN

No	Mata Pelajaran	Cabang Mt. Pelajaran	Mtr. Pelajaran
1	Pendidikan Pancasila Kewarganegaraan	-	-
2	Pendidikan Agama	Al Qur'an Hadits Aqidah Akhlaq Feqih Bahasa Arab SKI Aswaja	Qiro'atul Qur'an Ushul Feqih Qawaidul Feqih Nahwu Sharaf Balagho - -
3	Bahasa Indonesia	-	-
4	Sejarah Nas./umum	-	-
5	Bahasa Inggris	-	-
6	Pend. Jasmani/Kes.	-	-
7	Matematika	-	-
8	IPA	- Fisika - Biologi - Kimia	-
9	IPS	- Ekonomi akuntansi - Sosiologi	

		- Antropologi - Tata Negara	
10	Pendidikan Seni	-	Seni Musik

B. Penyajian Data

1. Penyajian Data

Pada bab ini akan disajikan data nilai prestasi belajar siswa Madrasah Aliyah yang bertempat tinggal di pondok. Disamping data tersebut juga data tentang faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar pendidikan agama siswa Madrasah Aliyah. Selanjutnya data tersebut akan dianalisa sesuai dengan rumus dan cara yang telah ditentukan.

a. Data nilai mata pelajaran Pendidikan Agama siswa Madrasah Aliyah Pembangunan yang bertempat tinggal di pondok. Adapun data nilai pendidikan agama diperoleh dari hasil angket adalah sebagaimana tabel berikut :

TABEL IX
NILAI PENDIDIKAN AGAMA SISWA MADRASAH ALIYAH
YANG BERTEMPAT TINGGAL DI PONDOK

No	Responden	NILAI PENDIDIKAN AGAMA					Nilai Rata-rata
		Q. Hadist	A. Akhlaq	Fiqih	S K I	B. Arab	
1	X	8	7	7	7	8	7.6
2	X	9	8	7	8	8	8.0
3	X	8	8	6	6	8	7.2
4	X	8	9	7	7	7	7.6
5	X	7	8	8	7	8	7.6
6	X	8	8	7	7	7	7.4
7	X	8	8	8	7	7	7.4
8	X	8	8	8	7	7	7.4

9	X	8	9	7	7	7	7.6
10	X	8	9	8	7	7	7.8
11	X	7	8	8	7	7	7.6
12	X	8	8	7	7	7	7.8
13	X	8	9	8	7	8	7.4
14	X	8	7	7	8	7	7.4
15	X	9	8	7	7	8	7.6
JUMLAH RATA-RATA							7.56

TABEL X
NILAI PENDIDIKAN AGAMA SISWA MADRASAH ALIYAH
YANG BERTEMPAT TINGGAL DI LUAR PONDOK

No	Responden	NILAI PENDIDIKAN AGAMA					Nilai Rata - rata
		Q. Hadist	A. Akhlak	Fiqih	S K I	B. Arab	
1	Y	8	8	7	7	8	7.6
2	Y	7	7	7	7	7	7.0
3	Y	7	7	6	8	9	7.4
4	Y	8	9	7	5	8	7.4
5	Y	7	9	8	6	7	7.4
6	Y	7	8	7	6	67	7.0
7	Y	7	8	7	6	8	7.2
8	Y	8	8	7	6	8	7.4
9	Y	7	9	6	5	7	6.8
10	Y	7	7	6	5	7	6.4
11	Y	7	9	6	5	7	6.8
12	Y	6	8	6	5	8	6.6
13	Y	8	8	6	5	7	6.8
14	Y	7	8	6	5	7	6.6
15	Y	7	9	6	7	7	7.2
JUMLAH RATA-RATA							7.04

b. Data Tentang Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Prestasi Belajar Pendidikan Agama Siswa Madrasah Aliyah

Adapun data yang akan penulis sajikan tentang faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar pendidikan agama siswa Madrasah Aliyah adalah diperoleh dari hasil angket yang disebarakan 11 Agustus 1998. Dan untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel berikut:

TABEL XI
FAKTOR-FAKTOR PRESTASI BELAJAR
PENDIDIKAN AGAMA SISWA MADRASAH ALIYAH

No	Pertanyaan dan Jawaban	Siswa Pondok			Siswa Luar Pondok		
		N	F	%	N	F	%
A. 1	Identitan diri dan keluarga responden (pendidikan, pekerjaan, ekonomi)	15			15		
	Asal sekolah responden :						
	a. M.Ts/M.Ts N		15	100		10	66.7
	b. SMP/SMPN		0	0.00		5	33.3
	c. Pesantren/lain-lain	0	0.00	0	0.00		
2	Pekerjaan Orang tua	15			15		
	a. Guru		0	0.00		0	0.00
	b. Peg. Negeri Sipil/ABRI		0	0.00		5	33.3
	c. Tani		15	100		10	66.7
3	Penghasilan Orang Tua/bulan	15			15		
	a. 0 - 100.000,-		15	100		10	66.7
	b. 100.000,- - 300.000,-		0	0.00		5	33.3
	c. 300.000,00 keatas		0	0.00		0	0.00
4	Pendidikan Ayah	15			15		
	a. Sarjana		0	0.00		0	0.00
	b. SMA/Aliyah		0	0.00		5	33.3
	c. SMP/Stanawiyah		15	100		10	66.7
	d. SD/MI		0	0.00		0	0.00
	e. Lain-lain		0	0.00		0	0.00
5	Pendidikan Ibu	15			15		
	a. Sarjana		0	0.00		0	0.00

	b. SMA/Aliyah		0	0.00		0	0.00
	c. SMP/Stanawiyah		5	33.3		5	3.33
	d. SD/MI		10	66.7		10	66.7
	e. Lain-lain		0	0.00		0	0.00
B.	Faktor Keluarga						
1	Kalau Bapak anda berapa jam kerja dalam sehari	15			15		
	a. 5 jam		5	33.3		0	0.00
	b. 7 Jam		5	33.3		5	33.3
	c. 9 jam keatas		5	33.3		10	66.7
2	Kalau Ibu anda kerja berapa jam dalam sehari	15			15		
	a. 5 jam		10	66.7		5	33.3
	b. 7 jam		5	33.3		5	33.3
	c. 9 jam keatas		0	0.00		5	33.3
3	Apakah orang tua anda sering menjadi sandaran anda ketika anda ada permasalahan terutama berkenaan dengan pelajaran?	15			15		
	a. Sering		0	0.00		0	0.00
	b. Kadang		10	66.7		8	53.3
	c. Tidak pernah		5	33.3		7	46.7
4	Apakah anda bertempat di Pondok, kalau ya berapa lama anda pulang ketempat tinggal (rumah)	15			15		
	a. Tiap hari		0	0.00		0	0.00
	b. 1/2 bulan sekali		5	3.33		0	0.00
	c. 1 bulan sekali		10	66.7		0	0.00
5	Bagaimana keadaan anda, jika bertempat tinggal di Pondok?	15			15		
	a. Senang (kerasan)		10	66.7		0	0.00
	b. Kurang senang		5	33.3		0	0.00
	c. Tidak senang		0	0.00		0	0.00
6	Apakah orang tua anda pernah memberi nasihat anda ?	15			15		
	a. Sering		15	100		10	66.7
	b. Kadang-kadang		0	0.00		5	33.3
	c. Tidak pernah		0	0.00		0	0.00
7	Kalau pernah apakah anda senang dinasehati orang						

	tua anda. a. Senang sekali b. Agak senang c. Tidak senang	15	10 5 0	66.7 33.3 0.00	15	15 0 0	100 0.00 0.00
8	Apakah anda sering tukar pikirang dengan orang tua anda? a. Sering b. Kadang-kadang c. Tidak pernah	15	0 15 0	0.00 100 0.00	15	0 10 5	0.00 66.7 33.3
9	Jika punya saudara, apakah anda sering diganggu ketika belajar? a. Sering b. Kadang-kadang c. Tidak pernah	15	0 5 10	0.00 3.32 3 66.7	15	15 0 0	100 0.00 0.00
C	Faktor Lingkungan (Non Keluarga)						
1	Berapa banyak tempat ibadah dikampung anda? a. 3 keatas b. 1 - 2 c. tidak ada	15	5 10 0	33.3 66.7 0.00	15	10 5 0	66.7 33.3 0.00
2.	Berapa jauh tempat anda dengan tempat beribadah? a. 0.00 - 100 m b. 100 - 300 m 300 m keatas	15	15 0 0	100 0 0	15	13 0 2	86.7 0.00 13.3
3	Seringkah anda ke tempat ibadah? a. Sering b. Kadang-kadang c. Tidak pernah	15	5 10 0	33.3 66.7 0.00	15	2 13 0	13.3 86.7 0.00
4	Apa tujuan anda ke tempat ibadah itu? a. Sholat /ngaji b. Main-main c. Biar tidak kerja	15	15 0 0	100 0.00 0.00	15	15 0 0	100 0.00 0.00
5	Apa kegiatan anda setelah pulang sekolah? a. Belajar b. Bantu orang tua c. Main-main	15	7 0 8	46.7 0.00 53.3	15	15 0 0	100 0.00 0.00
6	Berapa lama anda melakukan poin lima						

	dalam sehari a. 3 jam keatas 2 jam 1 jam kebawah	15	0 2 13	0.00 13.3 86.7	15	8 4 3	53.3 26.7 20.0
7	Apakah anda senang bergaul dengan teman anda? a. Senang sekali b. Kurang senang c. Tidak senang	15	15 0 0	100 0.00 0.00	15	13 2 0	86.7 13.3 0.00
8	Mengapa anda tidak senang bergaul dengan teman anda? a. Nakal b. Merasa tersaingi c. Mengajak yang baik saja.	15	13 2 0	86.7 13.3 0.00	15	15 0 0	100 0.00 0.00
9	Apakah anda punya teman belajar ? a. Punya permanen b. Punya, tidak permanen c. Tidak punya	15	10 2 3	66.7 13.3 20.0	15	15 0 0	100 0.00 0.00
10	Apakah terasa enak kalau anda belajar? a. Enak b. Kurang enak c. Tidak enak	15	5 10 0	33.3 66.7 0.00	15	10 5 0	66.7 33.3 0.00
11	Berapa jam anda belajar dalam sehari? a. 3 jam keatas b. 2 jam c. 1 jam kebawah	15	0 5 10	0.00 33.3 66.7	15	0 4 11	0.00 26.7 73.3
12	Kalau anda mondok, apa belajar anda tidak terganggu? a. Tidak b. kadang-kadang c. Terganggu	15	10 3 2	66.7 20.0 13.3	15	0 0 0	0.00 0.00 0.00
13	Kalau terganggu, apa penyebabnya? a. Banyaknya mata pelajaran b. Fasilitas belajar kurang memadai c. Dorongan orang tua untuk belajar kurang	15	10 5 0	66.7 20.0 13.3	15	0 0 0	0.00 0.00 0.00

14	Siapakah yang menjadi sandaran anda ketika ada masalah? a. Kiyai/orang tua b. Teman c. Tidak ada	15	2 13 0	13.3 86.7 0.00	15	3 12 0	20.0 80.0 0.00
15	Apakah orang tua anda sering koreksi hasil akhir belajar anda? a. Sering b. Kadang-kadang c. Tidak pernah	15	5 10 0	13.3 66.7 0.00	15	6 6 3	40.0 40.0 20.0
D	Faktor Diri Sendiri						
01	Apakah anda kalau belajar sering mengalami sakit? a. Tidak pernah b. Kadang-kadang c. Sering	15	0 13 2	0.00 86.7 13.3	15	2 13 0	13.3 86.7 0.00
02	Jika sakit, apakah belajar anda terganggu? a. Sangat terganggu b. Kadang terganggu c. Tidak terganggu	15	13 2 0	86.7 13.3 0.00	15	8 7 0	53.3 46.7 0.00
03	Apakah anda merasa senang jika diajar pendidikan agama? a. Senang b. Kurang senang c. Tidak senang	15	15 0 0	100 0.00 0.00	15	15 0 0	100 0.00 0.00

2. Analisa Data

- a. Analisa data tentang perbandingan prestasi pendidikan agama siswa yang tinggal di pondok dan di luar pondok Analisa ini dimaksudkan untuk mengetahui ada tidaknya perbedaan prestasi belajar pendidikan agama siswa Madrasah Aliyah yang

bertempat tinggal di pondok dengan siswa yang bertempat tinggal di luar pondok.

Dalam menganalisa data ini digunakan pendekatan statistik dengan teknik hitungan komparasi. Adapun teknik hitungan komparasi ini menggunakan rumus t tes.

$$t = \frac{Mx - My}{SDbM}$$

Sebelum menganalisa lebih jauh, terlebih dahulu perlu membuat langkah-langkah persiapan sebagai berikut:

- 1). Membuat dan memasukkan data dalam tabel
 - 2). Mencari Mx dan My
 - 3). Mencari
 - 4). Mencari
 - 5). Mencari SDbM
 - 6). Mencari t test
 - 7). Mencari derajat perbedaan
 - 8). Mencari perbandingan
- 1). Membuat dan memasukkan data dalam tabel

No	X	F	Fx	Fx ²
1	8.0	1	8.0	64.0
2	7.9	-	-	-
3	7.8	2	15.6	243.4
4	7.7	-	-	-
5	7.6	6	45.5	2.070.3
6	7.5	-	-	-

7	7.4	5	7.0	1.369,0
8	7.3	-	-	-
9	7.2	1	7.2	51,8
	JUMLAH	15	113.3	3.789,5

No	Y	F	Fy	Fy ²
1	7.6	1	7.6	57.8
2	7.5	-	-	-
3	7.4	4	29.6	876.2
4	7.3	-	-	-
5	7.2	2	14.4	207.4
6	7.1	-	-	-
7	7.0	2	14.0	196.0
8	6.9	-	-	-
9	6.8	3	20.4	416.2
10	6.	-	-	-
11	6.6	2	13.2	174.2
12	6.5	-	-	-
13	6.4	1	6.4	40.96
	JUMLAH	15	105.6	1.968.8

2). Mencari Mx dan My

$$M_x = \frac{F_x}{N} = \frac{113}{15} = 7.56$$

3). Mencari Sdx dan Sdy

$$\begin{aligned}
 SD^2_y &= \frac{F_x^2}{N} - M_x^2 \\
 &= \frac{3.798,5}{15} - 7.56^2 \\
 &= 253.2 - 57.15 \\
 &= 196,05
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 SD^2 y &= \frac{F y^2}{N} - M y^2 \\
 &= \frac{1.968,8}{15} - 7,11^2 \\
 &= 131,25 - 50,55 \\
 &= 80,7
 \end{aligned}$$

4). Mencari $SD^2 Mx$ dan $SD^2 My$

$$\begin{aligned}
 SD^2 Mx &= \frac{SD^2 x}{N_x - 1} \\
 &= \frac{196,05}{15 - 1} \\
 &= \frac{196,05}{14} \\
 &= 14
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 SD^2 My &= \frac{SD^2 y}{N_y - 1} \\
 &= \frac{86,7}{15 - 1}
 \end{aligned}$$

5). Mencari $SDbM$

$$SDbM = \frac{\quad}{SD^2 Mx + SD^2 My}$$

$$= \frac{14 + 5,76}{19,76}$$

$$=$$

$$=$$

6). Mencari t tes

$$t \text{ tes} = \frac{Mx - My}{SDbM}$$

$$= \frac{7,56 - 7,11}{19,76}$$

$$= \frac{0,45}{19,76}$$

$$= 0,023$$

7). Mencari derajat perbedaan (d.b)

$$d.b = (Nx + Ny) - 2$$

$$= (15 + 15) - 2$$

$$= 30 - 2$$

$$= 28$$

8). Mencari perbandingan

Karena (t kerja) telah diperoleh hasil 0,023 dengan d.b sebesar 28 kita berkonsultasi dengan tabel nilai "t" baik pada

taraf signifikan 5 % maupun pada taraf signifikan 1 %, ternyata bahwa :

- Pada taraf signifikan 5 % (t tabel) = 2.05
- Pada taraf signifikan 1 % (t tabel) = 2.76

Dari hasil t_o (t kerja) 0.023 sedangkan t_t (t tabel) = 2,05 dan 2,76 maka t_o lebih kecil dari t_t . Dengan demikian hipotesa nihil yang menyatakan tidak adanya perbedaan prestasi belajar pendidikan agama antara siswa Madrasah Aliyah Pembangunan yang tinggal di pondok pesantren dengan siswayang tinggal di luar pondok pesantren diterima atau disetujui.

5. Analisa data tentang faktor-faktor yang mempengaruhi pendidikan agama.

Analisa data tentang faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi pendidikan agama ini sengaja penulis sampaikan, sebagai upaya untuk mengetahui kedekatan faktor-faktor prestasi belajar terhadap tidak adanya perbedaan prestasi belajar antara siswa yang bertempat tinggal dipondok dengan siswa yang bertempat tinggal di luar pondok.

Ada beberapa faktor mengapa siswa Madrasah Aliyah yang bertempat tinggal di pondok dengan siswa yang bertempat

tinggal di luar pondok prestasi pendidikan agamanya tidak ada perbedaan.

Karena keduanya saling mendapat dukungan orang tua, dimana hubungan orang tua sangat dibutuhkan bagi pengembangan diri seorang anak didik. Namun siswa yang tinggal di pondok tentu komunikasi terhadap orang tuanya tidak sama dengan siswa yang tinggal di luar pondok. Dimana siswa yang tinggal di luar pondok tentu komunikasi terhadap orang tuanya lebih dekat.

Disamping itu faktor belajar juga sangat berpengaruh, siswa yang tinggal di pondok lebih banyak disibukkan dengan kegiatan pondok sehingga waktu untuk belajar kurang, sebaliknya siswa yang tinggal di luar pondok kesempatan belajar lebih banyak, apalagi siswa yang tinggal di pondok konsentrasi belajarnya juga banyak terganggu.