تأثير المواد والوسائل والإستراتيجيات نحو انجاز طلاب الفصل العاشر في مهارة الكلام بمدرسة أولو الألباب الثانوية الإسلامية تمان سفانجانج

(بحث التكميلي)

مقدم لاستيفاء بعض الشروط للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية

م . ربيعة العدوية

(F ٥٢٦١٨٢٦٠)

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا اندونيسيا

٢٠٢٠

إقرار الطالبة

انا الموقعة أدناه وبياناتي كالآتي :

الإسم : م. ربيعة العدوية

رقم القيد : F٥٢٦١٨٢٦٠

المرحلة : الماجستير

الجهة : كليات الدراسلت العليا جامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا

أقر بأن هذه الرسالة بكافة أجزائها احضرتها من بحثي وكتبتها بنفسي إلا مواضيع منقولة عزوت إلى مصادرها.

هذا ، وحرر هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك .

سورابايا، يوليو ٢٠٢٠ م

METERAI TEMPEL 3217AAHF526944229 6000 ENAM RIBU RUPIAH

م . ربيعة العدوية

F٥٢٦١٨٢٦٠

الموفقة من ظرف المشرف

تمت الموافقة من ظرف المشرف على هذه الرسالة التكميلية التي قدمتها

الطالبة م. ربيعة العدوية في سورابايا ١٦ يوليو ٢٠٢٠

المشرف الأول	المشرف الثاني
الدكتور جنيدي ، الماجستير	الدكتور مروان أحمد توفقي
١٩٦٥١٢٢٤١٩٩٧٠٣١٠٠١	١٩٨٥٠٣١٤٢٠١٥٠٣١٠٠٣

اعتماد لجنة المناقسة

العنوان :

تأثير المواد ، والوسائل ، والإستيراتيجيات نحو انجاز طلاب الفصل العاشر في مهارة الكلام بمدرسة أولو الألباب الثانوية الإسلامية تمان سفانجانج .

بحث تكميلي مقدم للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية ، كلية الدراسات العليا ، جامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا.

إعداد : م. ربيعة العدوية رقم التسجيل : F ٥٢٦١٨٢٦٠

تمت مناقسة هذه الرسالة في يوم الأربعاء ، ٢٩يوليو ٢٠٢٠ أمام لجنة المناقسة:

١. الدكتور جنيدي الماجستير رئيس ( )

٢. الدكتور مروان أحمد توفق الماجستير سكرتير ( )

٣. الدكتور عفيف الدين دمياطي الماجستير مناقس ( )

٤. الدكتور محمد كمال يوسف الماجستير مناقس ( )

سورابايا ، ١٩ أغسطس ٢٠٢٠

عميد الكلية ،

KEMENTERIAN AGAMA PASCA SARJANA UIN SUNAN AMPEL SURABAYA

الأستاذ الدكتور أسودي الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٠٠٤١٢١٩٩٤٠٣١٠٠

KEMENTERIAN AGAMA

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA

PERPUSTAKAAN

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika UIN Sunan Ampel Surabaya, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : M. Robiatul Adawiyah

NIM : F ٥٢٦١٨٢٦٠

Fakultas/Jurusan : PASCASARJANA / Pendidikan Bahasa Arab

E-mail address : rubyshafwan٠٨٥@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

☐ Sekripsi ■ Tesis ☐ Desertasi ☐ Lain-lain (……)

yang berjudul :

تأثير المواد والوسائل والإستراتيجيات نحو انجاز طلاب الفصل العاشر في مهارة الكلام بمدرسة أولو الألباب الثانوية الإسلامية تمان سفانجانج

beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Ekslusif ini Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara ***fulltext*** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Surabaya,١٨Agustus ٢٠٢٠

Penulis

(M. Robiatul Adawiyah)
nama terang dan tanda tangan

مستخلص البحث باللغة العربية

م. ربيعة العدوية ،٢٠٢٠، تأثير المواد والوسائل والإستيراتيجييات نحو انجاز طلاب الفصل العاشر في مهارة الكلام بمدرسة أولو الألباب الثانوية الإسلامية تمان سفانجانج ، بحث تكميلي في تخصص تعليم اللغة العربية بكلية الدراسات العليا بجامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا ، المشرف الأول الدكتور جنيدي الماجستير ، والمشرف الثاني الدكتور مروان أحمد توفيق الماجستير

الكلمات الأساسية : المواد ، الوسائل ، الإستيراتيجييات ، كفاءة ، مهارة كلام

مدرسة أولو الألباب الثانوية الإسلامية بما في ذلك مدرسة واحدة لديها مرافق كافية ، وخاصة مرافق الوسائط المتعددة لدعم تعلم اللغة العربية. معلمو اللغة العربية في المدرسة أولو الألباب الثانوية الإسلامية ضمن فئة المعلمين الناقدين والعصريين. في التدريس يقوم المعلم دائمًا بتأثير المواد، والوسائل والإستيراتيجيات المتنوعة بحيث يمكن أن تزيد من اهتمام الطلاب بالتعلم.

الغرض من هذه الدراسة هو (١) معرفة كفاءة الطلاب الفصل العاشر في مهارة الكلام بمدرسة أولو الألباب الثانوية الإسلامية تمان سفانجانج. (٢) معرفة المواد والوسائل والإستيراتيجيات المستخدمة لطلاب الفصل العاشر بمدرسة أولو الألباب تمان سفانجانج . (٣) معرفة تأثير تطبيق المواد والوسائل والإستيراتيجيات نحو انجاز الطلاب الفصل العاشر بمدرسة أولو الألباب الثانوية الإسلامية تمان سفانجانج.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

تستخدم طريقة البحث هذه (Product Moment Regresi Berganda) مع أدوات لجمع البيانات في شكل استبيان يوزع على ٢٠ طالبا من ١٠٠ طالبا. للتحقق صحة الإستبيان ، تم استخدام التحقق من صحة البيانات Persion Correlation بمساعدة SPSS .

نتائج هذه الدراسة تسير إلى أن قيمة كفاءة مهارة الكلام جيدة ، لأن قيمة مهارة الكلام في الفصل العاشر بمدرسة أولو الألباب حققت الحد الأدنى من القيمة ويقال إنها كاملة بأقل قيمة ٧٠ وأعلى قيمة ٩٩ وكذلك متوسط القيمة ٨٧ . وبالنسبة لمعلمي المواد ، يستخدمون المواد تتوافق مع المناهج تادراسية ، بالإضافة إلى وسائل والإستيراتيجيات متنوعة . من الآن فصاعدا للتأثير المواد ، والوسائل والإستيراتيجيات من المعروف أنه لايوجد تأثير سواء بشكل فردي أو معا بين المواد ، والوسائل والإستيراتيجيات على الكفاءة مهارة الكلام بمدرسة أولو الألباب تمان سفانجانج .

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

مستخلص البحث باللغة الإنجليزية

M.Robiatul Adawiyah, ٢٠٢٠ , The Influence of Material, Media, and Strategy on the Competency of the Grade X Maharah Kalam Value at SMA Ulul Abab Taman Sepanjang , Thesis , Sunan Ampel Islamic State University Post- Graduate Program , Mentor one : Dr. Junaedi, M.Ag, Mentor two : Dr. Mirwan Akhmad Taufiq, MA .

Keyword : Material, Media, Strategy, Competence,Maharah Kalam.

Ulul Albab High School is one of the schools that has sufficient facilities. One of the facilities at Ulul Albab High School is the Multimedia Facility, this facility is used to support students in learning Arabic. Arabic language teachers at ulul albab high school are included in the category of teachers who are critical and modern minded. In teaching the teacher always applies various materials, media and strategies. This can help students to be more interested in learning Arabic.

The purpose of this study was to determine (١) The maharah kalam competence of the X grade students at SMA Ulul Albab Taman Sepanjang. (٢) The kinds of materials, media and strategies that used by the teacher (٣) The influence of media, materials, and strategies at maharah kalam competence of the X grade maharah grade students at SMA Ulul Albab Taman Sepanjang.

This research is classified as a quantitative research using Product Moment of Multiple Regression. The data collection tools used were interviews, observations, and questionnaires which were distributed to ٢٠ students out of ١٠٠ students. The data obtained were analyzed using Multiple Regression with the help of the SPSS application.

The results of this study indicate that the maharah kalam competency score is good because the grade X student of SMA Ulul Albab has met the minimum score and is said to be complete with a value of ٧٠ and the highest score of ٩٩ and an average score of ٨٧. And for the material the teacher uses the appropriate material. with curriculum, as well as media and strategies that are varied. Furthermore, for the influence of material, media and strategy on the competence of maharah kalam class X SMA Ulul Albab, it is known that there is no effect either individually or collectively between the material, media and strategy on the competence of maharah kalam students of class X SMA Ulul Albab Taman Sepanjang.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Abstrak

M. Robiatul Adawiyah, ٢٠٢٠, Pengaruh Materi, Media , dan Strategi Terhadap Kompetensi Nilai Maharah Kalam Kelas X di SMA Ulul Abab Taman Sepanjang , Tesis, Pasca Sarjana UIN Sunan Ampel Surabaya , Pembimbing satu : Dr. Junaedi, M.Ag, Pembimbing dua : Dr. Mirwan Akhmad Taufiq, MA

Kata Kunci : Materi, Media, Strategi, Kompetensi, Maharah Kalam

SMA Ulul Albab termasuk salah satu sekolah yang memiliki fasilitas yang cukup memadahi. Fasilitas yang terdapat di SMA Ulul Albab Salah satumya adalah Fasilitas Multimedia, Fasilitas ini digunakan untuk mendukung siswa dalam pembelajaran bahasa arab. Guru bahasa arab di SMA ulul albab termasuk dalam kategori guru yang berfikiran kritis dan modern. Dalam mengajar guru selalu menerapkan materi, media dan strategi yang berfariasi. Hal ini bisa membantu siswauntuk lebih tertarik mengikuti pembelajaran bahasa arab.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui (١) kompetensi nilai maharah kalam siswa kelas X di sekolah SMA ulul Albab taman sepanjang. (٢) materi, media, strategi yang digunakan di kelas X SMA ulul Albab taman sepanjang (٣) pengaruh media, materi, dan strategi dalam kompetensi nilai maharah kalam kelas X di SMA ulul Albab Taman Sepanjang.

Penelitian ini tergolong dalam penelitian kuantitatif dengan menggunakan Product momen Regresi Berganda. Alat pengumpul data yang digunakan berupa wawancara, observasi, dan angket yang disebarkan kepada ٢٠ siswa dari ١٠٠ siswa. Data yang diperoleh dianalisis dengan menggunakan Regresi Berganda dengan bantuan aplikasi SPSS.

Hasil Penelitian ini menunjukkan bahwa nilai kompetensi maharah kalam sudah baik karena nilai maharah kalam siswa kelas X SMA ulul Albab sudah memenuhi nilai minimum dan dikatakan tuntas dengan nilai ٧٠ dan nilai tertinggi ٩٩ serta nilai rata-rata ٨٧. Dan untuk materi guru meenggunakan materi yang sesuai dengan kurikulum, serta media dan strategi yang berfariatif. Selanjutnya untuk pengaruh materi, media dan strategi terhadap kompetensi maharah kalam kelas X SMA ulul Albab diketahui bahwa tidak ada pengaruh baik secara sendiri-sendiri maupun secara bersama-sama antara materi, media dan strategi terhadap kompetensi maharah kalam siswa kelas X SMA Ulul Albab Taman Sepanjang.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

محتويات البحث

صفحة الموضوع .... أ

إقرار الطالبة..... ب

الموافقة من ظرف المشرف ..... ج

اعتماد لجنة المناقسة ..... هـ

الحكمة..... و

إهداء.....ز

الشّكر والتقدير .....ح

مستخلص باللغة العربية ....ي

مستخلص باللغة الإنجليزية..... ....ل

مستخلص باللغة الإندونيسية ....م

الفصل الأول : أساسيات البحث

أ. مقدمة ١

ب. مشكلات البحث وتحديده ٥

ج. أسئلة البحث ٦

د. أهداف البحث.....٧

هـ. أهمية البحث..... ... ٧

و. الدراسات السابقة..... .....٨

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الفصل الثاني: الإطار النظري

المبحث الأول : تعليم اللغةالعربية

أ. مفهوم تعليم اللغة العربية ١٢

ب.مواد تعليم اللغة العربية ١٢

ج. وسائل تعليم اللغة العربية.....١٥

ح. استيراتيجيات تعليم اللغة العربية.....١٧

المبحث الثاني : مهارة الكلام

أ. مفهوم مهارة الكلام ١٩

ب.أهداف مهارة الكلام ٢١

ت.تنمنة مهارة الكلام ٢٢

ث.مراحل التدريب مهارة الكلام ٢٣

المبحث الثالث : مدرسة أولو الألباب الثانوية الإسلامية

أ. لمحة والتاريخية ٢٤

ب.الرؤية والرسالة.....٢٥

الفصل الثالث: منهجية البحث

أ. مدخل البحث و نوعه ٢٧

ب.مجتمع البحث وعينته ٢٨

ج. البيانات ومصادرها ٣٠

د. أدوات جمع البيانات.....٣٠

هـ. طريقة جمع البيانات ٣٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

و. تحليل البيانات ٤٤
ز. تصديق البيانات ٥٢
ح. إجراءات البحث ٥٢

الفصل الرابع: عرض البيانات و تحليلها

١. كفاءة مهارة الكلام الطلاب الفصل العاشر بمدرسة أولو الألباب الثانوية الإسلامية تمان سفانجانج ٥٤
٢. المواد،والوسائل،والإستيراتجييات المستخدمة لطلاب الفصل العاشر في مهارة الكلام بمدرسة أولو الألباب الثانوية الإسلامية تمان سفانجانج ... ٥٧
٣. تأثير المواد ، والوسائل والإستيراتيجييات نحو انجاز طلاب الفصل العاشر في مهارة الكلام بمدرسة أولو الألباب تمان سفانجانح ٧٢

الفصل الخامس: الخاتمة

أ. نتائج البحث ٧٧
ب.الإقتراحات ٧٨
خ. **قائمةالمراجع**..... **٨٠**
الملاحق

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

قائمة الجدول

٣,١ جدول نتيجة البيانات من استنابة البحث.....٤١

٣,٢ جدول قامت الباحثة بتقديم البيانات.....٤١

٣,٣ جدول دليل لتفسير البيانات من نتيجة التقييم وتصديق من الخبراء٤١

٣,٤ جدول مواد قيمة r_{tabel}.....٤٨

٣,٥ جدول وسائل قيمة r_{tabel}.....٥٠

٣,٦ خدول إستيراتيجييات r_{tabel}.....٥١

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

إن عملية التعلم بالإضافة إلى الجهود المبذولة لتوفير المعرفة وتكون أيضًا هدية من جيل إلى جيل القادمة. التعلم ينظر من نطاق يتكون من عدة عناصر. وتشمل المكونات الأهداف والمواد التعليمية وأنشطة التعليم والتعلم والأساليب والأدوات وموارد التعلم والتقييم. يجب أن ترتبط كل هذه المكونات ببعضها البعض لتحقيق النجاح التعليمي وفقًا للأهداف المرجوة .[١]

تشمل العوامل التي تسبب التعلم غير الناجح في اللغة العربية أوّلا الطلاب الذين يعتبرون اللغة العربية مادة صعبة ، وفقدان الثقة في التواصل باستخدام اللغة العربية. ثانيا هناك نقص في وسائل الإعلام والمرافق التي تدعم الطلاب لتعلم اللغة العربية ، بما في ذلك نقص الكفاءة في معلمي اللغة العربية.[٢] لا يمكن فصل نجاح عملية التعلم عن دور وسائل الإعلام

---

[١] Moh Uzer Usman, *Menjadi Guru Profesional* ,(Bandung: PT. Remaja Rosda Karya, ٢٠٠٢), h.٣١

[٢] Ulin Nuha, *Metodologi super efektif pembelajaran bahasa arab*, (Yogyakarta : Diva Press,٢٠١٢). h. ٦٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

في ذلك ، لأن الأدوات التعليمية أو وسائل الإعلام هي جزء لا يتجزأ من عملية التعليم في المدارس.[٣] و في تدريس اللغة العربية التي عادة ما تكون مع مواد تعليمية معقدة للغاية ومتطابقة مع طريقة تحفيظ عن ظهر قلب. في مثل هذه الحالات ، يُطلب من مدرس اللغة العربية المحترف إتقان استخدام الوسائط الفعالة والفعالة في عملية التعلم لتحقيق الأهداف المحددة. في تعلم اللغة العربية هناك أربع مهارات وهي مهارة الكلام, مهارة الإستماع , مهارة القراءة ومهارة الكتابة.

مهارة الكلام هي عبارة عن الأصوات المفيدة التى تصدر عن الشخص للتعبير عن شيء له معنى ودلالة فى ذهن المتكلم والمستمع.[٤]

من المشاكل المهمة التي غالباً ما يواجهها المعلمون في أنشطة التعلم اختيار المواد التعليمية أو المواد التعليمية المناسبة أو تحديدها بهدف مساعدة الطلاب على تحقيق الكفاءة. تتكون المواد التعليمية أو المواد التعليمية عمومًا من المعرفة والمهارات والمواقف التي يجب على الطلاب تعلمها من أجل تحقيق معايير الكفاءة المحددة مسبقًا. وبالتالي ، فإن مواد تدريس اللغة العربية هي مواد تعليمية باللغة العربية وهي مزيج من عوامل

---

[٣] Oemar Hamalik, *Media Pendidikan*, (Bandung : PT. Citra Andily Bakti, ١٩٨٩), h. ١

[٤] عمر الصديق عبد الله , تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها , (الجيزة : دار العالمة للنشر والتوزيع, ٢٠٠٨), ٧٥

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

المعرفة والمهارات والموقف التي يتم ترتيبها بشكل منتظم بحيث يمكن استخدام المعلمين والطلاب في عملية تعلم اللغة العربية.

الوسائل تعلم اللغة العربية. وسائل الإعلام مهمة للغاية وذات أهمية كبيرة في عملية التعلم. يمكن لوسائل الإعلام أيضًا فعالية التواصل والتفاعل بين المعلمين والطلاب. تعلم الوسائط التي يستخدمها المعلمون في عملية التعلم مفيدة للغاية في تعزيز تجربة الطلاب في تعلم اللغة العربية.

أخيرًا ، إستيراتيجيات التعلم هي عبارة عن خطط وتسهيلات يتم استخدامها في أنشطة التعليم والتعلم التي تبدأ من الافتتاح إلى الإغلاق من خلال مراعاة الموقف والظروف ، ومصادر التعلم ، واحتياجات الطلاب ، وخصائص الطلاب الذين يواجهون لتحقيق أهداف التعلم المحددة. في استراتيجيات تعلم اللغة العربية ، يمكن أن تعتمد على الاعتبارات التالية وأهداف التعلم والمواد أو محتوى الدروس والطلاب والظروف التعليمية المستمرة والوقت والمرافق المستخدمة.

مدرسة أولو الألباب الثانوية الإسلامية تأسست منذ عام ٢٠٠٥ من قبل مؤسسة التربية الإسلامية في الظهيرية. تأسست هذه المدرسة بهدف توفير الفرص لكل من خريجي المدارس الثانوية والكبار لمواصلة

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

تعليمهم إلى مستوى أعلى. تستخدم مدرسة الثناوية أولو الألباب النموذج المدرسي لأيام كاملة. المفهوم المزروع في هذه المدرسة هو مفهوم التعلم الذي يرى المواد التعليمية في شكل العلوم التي تعتبر شاملة ككل بحيث لا يوجد فصل بين العلوم الدينية والعلوم العامة في العالم والآخرة. في أنشطة التعلم المتقدمة مع نهج تفاعلي ، الملهم ، متعة وتحفيز.

مدرسة أولو الألباب الثانوية الإسلامية بما في ذلك مدرسة واحدة لديها مرافق كافية ، وخاصة مرافق الوسائط المتعددة لدعم تعلم اللغة العربية. معلمو اللغة العربية في المدرسة أولو الألباب الثانوية الإسلامية ضمن فئة المعلمين الناقدين والعصريين. في التدريس يقوم المعلم دائمًا بتأثير المواد، والوسائل والإستيراتيجيات المتنوعة بحيث يمكن أن تزيد من اهتمام الطلاب بالتعلم.

استنادا إلى المشاكل المذكورة ، أجرى الباحثون بحثا عن تأثير المواد والوسائل والإستيراتيجيات نحو انجاز طلاب الفصل العاشر في مهارة الكلام بمدرسة أولو الألباب الثناوية الإسلامية تمان سفانجانج.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ب.مشكلات البحث وتحديده

لكل البحث يبدأ من المشكلات وكذلك بهذا البحث كما يلي :

١. قدرة الطلاب كفاءة الطلاب الفصل العاشر في مهارة الكلام بمدرسة أولو الألباب الثانوية الإسلامية تمان سفانجانج.

٢. لم يستخدم المعلم مواد ، وسائل وإستيراتيجيات في تعلم اللغة العربية التي تناسب احتياجات الطلاب.

٣. لا يزال الدافع لدى الطلاب لتعلم مهارة الكلام منخفضاً.

ولئلا يتوسع البحث إلى مالا يهم توضيحة فيحدد الباحثة دوائر القضية بناء على المشكلات التي سبق ذكرها لتعيين ضوابطها بوضوح حتى يعرف ماكان يدخل ضمن حقل البحث وما كان في الخارج، وهي كما يلي :

١. الحدود الموضوعية

يتحدد موضوع هذا البحث على دراسة تأثير المواد والوسائل والإستيراتيجيات نحو انجاز طلاب الفصل العاشر في مهارة الكلام.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢. الحدود المكانية

سيتم إجراء هذا البحث هي مدرسة أولو الألباب الثناوية الإسلامية تمان سفانجانج.

٣. الحدود الزمانية

سيتم إجراء هذا البحث تحديدا زمانيا حول سنة ٢٠٢٠ ميلادية.

ت.أسئلة البحث

بناء على خلفية البحث السابق وجدت الباحثة إلى ثلاثة أسئلة، وهي :

١. كيف كفاءة طلاب الفصل العاشر في مهارة الكلام بمدرسة أولو الألباب الثناوية الإسلامية تمان سفانج ؟

٢. كيف المواد والوسائل والإستيراتيجيات المستخدمة لطلاب الفصل العاشر بمدرسة أولو الألباب تمان سفانجانج ؟

٣. كيف تأثير المواد والوسائل والإستيراتيجيات نحو انجاز طلاب الفصل العاشر بمدرسة أولو الألباب الثانويةالإسلامية تمان سفانجانج ؟

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ث.أهداف البحث

١. معرفة كفاءة طلاب الفصل العاشر في مهارة الكلام بمدرسة أولو الألباب الثانوية الإسلامية تمان سفانجانج.

٢. معرفة المواد والوسائل والإستيراتيجيات المستخدمة لطلاب الفصل العاشر بمدرسة أولو الألباب تمان سفانجانج .

٣. معرفة تأثير تطبيق المواد والوسائل والإستيراتيجيات نحو انجاز طلاب الفصل العاشر بمدرسة أولو الألباب الثانوية الإسلامية تمان سفانجانج.

ج. أهمية البحث

تنقسم أهمية البحث إلى قسمين ، نظرية وعملية .

١. الأهمية النظرية

احصل على معرفة جديدة حول تأثير المواد والوسائل و الإستيراتيجيات المناسبة لتعلم مهارة الكلام.

٢. الأهمية التطبيقية

أ. للباحث

يساعد هذا البحث الباحثة لاستفاء الواجبات النهائية لنئل شهادة الماجستير ، سوى ذلك يساعد هذا البحث الباحثة في تعميق

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

وفهم اللغة العربية ويساعد الباحثة لمعرفة مايدعم بتفوق تعليم اللغة العربية .

ب. للقارئين :

ترجو الباحثة أن تعطي هذا البحث فوائد كثيرة لمن يحتاج إلى بحث يتعلق بتأثير المواد والوسائل والإستيراتيجيات فيمهارة الكلام.

ت. جامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا

زيادة مجازن الرسائل والبحوث العلمية في مكتبة الدراسات العليا وفي جامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا.

ح. الدراسات السابقة

لم يطلع هذا البحث تماما إلا بوجود البحث الذي يتعلق به ،وهو :

البحث لذي بحثه شريفة السعيدية في سنة ٢٠١٧ م تحت الموضوع إعداد مواد تعليم اللغة العربية بمدخل البراجماتية لتنمية مهارة الكلام لطالبة الجامعة المستوى الثاني بمعهد " نور الفلاح " سورابايا. يهدف هذا البحث إلى تطوير مواد التعليمية لمهارة الكلام للطالبات فى المستوى الثاني بمعهد " نور الفلاح " سورابايا يحصل على كتابة المواد التعليمية المصممة والمطبوعة على شكل الكتاب " دروس اللغة

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

العربية " وإن تطوير مواد التعليمية لتنمية مهارات الكلام مقبول وفعالة في استخدامها للتدريس, مستدلا بالدرجة التي أعطاها الخبراء.

البحث الذي بحثه نورة في السنة ٢٠١٩ م تحت الموضوع مدى تأثير احترافية المعلمات وتسهيلات البيئة العربية غلى تنمية مهارة الكلام لدى طالبات القسم التخصصي بمعهد منبع الصالحين للبنات. يهدف هذا البحث إلى يظهر أن أحترافية معامات اللغة العربية وتسهيلات البيئة العربية ممتازتان, ولكن التسهيلات اللغوية أكثر تأثير على تنمية مهارة الكلام مقارنة باحترافية المعلمات.

نوردي سنرى تحت الموضوع Pengaruh Penggunaan Media Gambar Terhadap Peningkatan Maharah Kalam Peserta Didik Kelas X Madrasah Aliyah Negeri (MAN (Mamuju. يهدف هذا البحث إلى استخدام وسائل الصور في تعلم اللغة العربية لزيادة مهارة الكلام للفصل العاشر بمدرسة MAN ما موجو.

أكوغ درونتو تحت الموضوع Strategies For Developing Speaking Skill Used By Students Of English Education Department Study By: A cuse. يهدف هذا البحث إلى إستراتيجية المستخدمة من قبل الطلاب في اللغة الإنجليزية لتطوير مهارة كلام .تم تصنيف هذا

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

البحث كدراسة حالة .والبيانات في هذه الدراسة تتضمن سلوك الطلاب في تعلم مهارة كلام ، وكيفية استخدام الاستراتيجيات في تعلم مهارة كلام .نتائج هذه الدراسة استخدم معظم الطلاب استراتيجية في تطوير مهارة كلام.

البحث لذي بحثه خمسية تحت الموضوع Improving Student's Speaking Skill In Expressing Personal Identity Through Picture Media At Grade VII A SMP N I Tandun . يهدف هذا البحث إلى مساعدة الطلاب في حل المشكلات في قدراتهم على الكلام. يستخدم البحث CAR كمنهج البحث لمعرفة تحسين قدرات التحدث لدى الطلاب باستخدام صور الوسائط. أظهرت التنائج زيادة في القدرة على الكلام للطلاب مع إثبات زيادة القيمة في مادة " الهوية الشخصية للتعبير " (Expression Personal Identity) .

الفرق بين البحوث الدراسات السابقة وبحث الباحثة وهو أولا من ناحية الموضوع ومكان البحث وهذا الفرق الجلي . وثانيا من ناحية النظرية ، إذا كانت نظرية من البحوث السابقة فقط عن طريقة التعلم أو البيئة اللغوية وطريقة التعليم وتأثيرهما نحو انجاز الطلاب في تعلم

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

اللغة العربية . سوى ذلك تستخدم الباحثة منهجين ، هما المنهج الكيفي والمنهج الكمي .

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الباب الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول : تعليم اللغة العربية

أ. مفهوم تعليم اللغة العربية

التعليم لغة اسم مصدر من الفعل الماضي " علم " (علم – يعلم–تعليما) بمعنى التلقين الدرس والقاء المعرفة وتدريس الطلاب أنواع المعارف والعلوم والفنون. وأما اصطلاحا وجد كثير من الآراء. فالتعليم هو القاء العلوم من المدرس الطلاب .[٥] أن التعليم هو سعي لترتيب البيئة في اتصاله بطلاب والمادة حتى يخلق عملية التعليم. [٦] أما عند رشدي أحمد طعيمة مصطلاح التعليم هي عملية إعادة الخبرة التي يكتسب المتعلم بوسطتها المعرفة والمهارات والإتجهات والقيم.[٧]

ب.مواد تعليم اللغة العربية

المواد التعليمية هي كل المواد المطبوعة والمسموعة والمرئية والرسوم البيانية والبصرية (التي تتحرك ولا تتحرك). على سبيل المثال الصور واللوحات

---

[٥] ساردمان, تفاعل ومعرض تعلم, (جاكرتا : فتراجا كرافيندو فرسادا, ٤٢٠), ٨١١٦.
[٦] محمد علي , المعلم في عملية التعليم , (باندنج : سينار بارو الجينسيندو)
[٧] رشدي أحمد طعيمة , تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأسالبه , (منشرة منظة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة , ١٩٩٨) ص,٤٥

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

والشرائح والأشرطة والأقراص المدمجة والأفلام وهلم جرا. وقفا سوهارسمي اريكنتو مواد التعلم هي عنصر أساسي موجود في أنشطة التعليم والتعلم ، لأنه في الواقع هو الموضوع الذي يسعى الطلاب لإتقانه.[٨] والمواد التعليمية باللغة العربية هي عامل مهم في عملية التعليم والتعلم.

إذا رأيت من تعريف المادة التعليمية ينقسم إلى قسمين ، هما المواد المطبوعة والمواد السمعية البصرية. تتضمن المواد المطبوعة الكتب والرسومات والخرائط والرموز. في حين أن المواد السمعية والبصرية لا تتحرك هي أشرطة الكاسيت والصوت والأقراص المدمجة. ثم جزء من المواد السمعية والبصرية المتحركة هو أفلام الرسوم المتحركة والفيديوهات وأجهزة الكمبيوتر.

يمكن أيضًا تفسير المواد التعليمية أو المواد التعليمية على أنها مواد تعليمية يتم تجميعها بالكامل استنادًا إلى مبادئ التعلم التي يستخدمها المعلمون والطلاب في عملية التعلم. في أنشطة التعلم ، تعتبر المواد التعليمية مهمة جدًا للمدرس الطالب. سيجد المعلمون صعوبة في تحسين فعالية التعلم إذا لم يكن مصحوبًا بمواد تعليمية كاملة. وبالمثل ، فإن الطلاب الذين لا يملكون مواد تعليمية سيواجهون صعوبات في التعلم ، فإن المواد التعليمية أو المواد التعليمية مهمة جدًا لتطويرها كمجهود لتحسين نوعية التعلم.

---

[٨] Syaiful Bahri Djamarrah dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta : Rineka Cipta, ١٩٩٧), h.٤٣

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

المواد التعليمية أو المواد التعليمية لها أيضًا وظيفة مهمة جدًا في أنشطة التعلم ، مثل توفير إرشادات واضحة للمتعلمين في إدارة أنشطة التعليم والتعلم ، وتوفير المواد الكاملة اللازمة لكل نشاط ، وهو عبارة عن اتصال إعلامي بين الدارسين والطلاب ، ويمكن للطلاب استخدام أنفسهم في تحقيق القدرات المحددة سلفا ، يمكن استخدامها كبرنامج إصلاح.[٩]

الخصائص المادة أو المواد التعليمية العربية التي تحتوي على ثلاثة مكونات رئيسية ، وهي المكون الرئيسي ، نتائج التقييم والتكميل والتعلم.[١٠] يتضمن المكون الرئيسي المعلومات أو الموضوع الرئيسي الذي سيتم نقله للطلاب. تشمل المكونات التكميلية موضوعات إضافية مثل ، مادة الإثراء ، أو قراءة إضافية. والأخير هو مكون التقييم هو نتيجة التعلم التي تشمل الاختبارات وغير الاختبارات أثناء التعلم.

يجب أن تحتوي كل مادة تعليمية على مكونات ذات صلة باحتياجات الطلاب من أجل تسهيل عملية التعلم. يجب أن تحفز هذه المكونات الطلاب وأن يفهمها بسهولة ويدرسها الطلاب. يجب أن يكون للمواد التعليمية أيضًا خصائص معينة تميزها عن الكتب الأخرى.

---

[٩] R.T. Joni, *Pengembangan paket belajar*, (Jakarta: Depdikbud P٢LPTK. ١٩٨٤), h.٤

[١٠] P. Pannen, *Mengajar di Perguruan tinggi : Pengembangan Bahan Ajar*, (Jakarta : PAU-PPAI, Universitas Terbuka, ١٩٩٦), h.١٣

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ت.وسائل التعليم اللغة العربية

يعد تعلم الوسائل أحد وسائل تحسين أنشطة التعلم. كل نشاط تعليمي يتم تنفيذه في الفصل ، يريد كل مدرب تقريبًا أن أنشطته يمكن أن تحقق نتائج جيدة. إذا كانت أنشطة التعلم تُعقد رسمياً في المدارس ، فلا يُقصد منها شيء سوى توجيه التغييرات إلى كل طالب بطريقة مخططة ، من حيث المعرفة والمهارات والمواقف.[١١]

لذلك ، يجب أن يكون المعلمون مطالبين بالقدرة على استخدام الأدوات التي يمكن أن توفرها المدارس. على الأقل يمكن للمدرس استخدام أدوات غير مكلفة وفعالة ، رغم أنها بسيطة ، فهي ضرورية في الجهود المبذولة لتحقيق الأهداف التعليمية المتوقعة ، بما في ذلك اختيار وسائل الإعلام المتعلقة بتعلم اللغة العربية على وجه التحديد.

تتميز اللغة العربية بالعديد من المزايا على اللغات الأخرى ، بما في ذلك عدد الحروف الأبجدية التي تتكون من ٢٨ حرفًا غير الموجودة في اللغات الأخرى.[١٢] يعرف أيضًا عن التغييرات التي تم العثور عليها في علم النحو و علم الصرف.

---

[١١] Azhar Arsyad, *media pembelajaran*, (jakarta : PT. Raja Grafindo Persada, ٢٠٠٧), h.١

[١٢] Umi Mahmudah dan Abdul Wahab Rosyidi, *Active learning dalam prmbrlajaran bahasa arab*, (UIN- Malang press, ٢٠٠٨). h.٧

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

من خلال نقاط القوة هذه ، هناك العديد من التعقيدات التي تجعل الطلاب يفهمونها. لهذا السبب ، يلعب المعلم دورًا مهمًا جدًا. يشمل المعلمون أيضًا أشخاصًا مؤثرين جدًا في التعلم. و الواجبات من المعلم هو إيصال الطلاب إلى الأهداف التي تحققت. في هذه الحالة ، المقصود هو إتقان اللغة العربية.

إن تعلم الوسائل في تعلم اللغة العربية أمر مهم للغاية ، لأن اللغة العربية بها الكثير من التعقيد وتتطلب استيعابًا عاليًا. باستخدام وسائل التعلم ، سيتم استيعاب الطلاب بسهولة من دون الاضطرار إلى الدخول في عملية طويلة جدًا يمكن أن تجعل الطلاب مشبعين. بحيث يمكن استخدام وسائط التعلم بفعالية وكفاءة في تحقيق الأهداف ، يجب تكييف وسائط التعلم مع ظروف الطلاب ووفقًا للمواد التي يتم تدريسها. والإعلام المستخدم في تعلم اللغة العربية ليس نوعًا واحدًا فقط ، لأن هذا قد يجعل الطلاب يشعرون بالملل.

في عملية التعلم ، من الضروري إيجاد طرق وتقنيات مناسبة لظروف ومستوى قدرة المتعلم. تقنيات التعلم أو الاستراتيجيات التي تعتبر سهلة وفعالة هي نماذج اللعب. من خلال الألعاب ، سيشعر الأطفال بالسعادة

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

للتعلم ، وبالتالي ستتم عملية التعلم بفعالية ومن الضروري أن يكون لديك وسائط تعليمية.

بناءً على هذا الفهم ، يمكن الاستنتاج أن وسائط تعلم اللغة العربية هي وسيلة تعليمية يتم تخطيطها وبرمجتها وتهدف إلى جعل رسالة المواد العربية مفهومة بسهولة من قبل الطلاب وتحقيق أهداف تعلم اللغة العربية جيدًا

ث.إستيراتيجيات تعليم اللغة العربية

إستيراتيجيات هي خطة وقواعد وخطوات وتعني أنه سيتم لعب هذه الممارسة وسيتم تمريرها من الانفتاح إلى الإغلاق في عملية التعلم في الفصل الدراسي من أجل تحقيق الأهداف.[١٣] يتم تنفيذ إستيراتيجيات التعلم حتى يتمكن الطلاب من تلقي المواد بشكل أكثر فعالية وكفاءة.

لا يمكن اختيار إستيراتيجيات تعلم اللغة العربية بشكل عشوائي ، ولكن يتم تعديلها لتلائم المهارات اللغوية المراد تعلمها. تنقسم إستيراتيجيات لتعلم باللغة العربية المبنية على المهارات إلى ستة: إستيراتيجيات التعلم المفردات، و إستيراتيجيات تعليم التركيب، وإستيراتيجيات لتعلم الإستماع ، و إستيراتيجيات التعلم الكلام ، و إستيراتيجيات التعلم القراءة ، و إستيراتيجيات التعلم في كتابه.

[١٣] Mustofa Bisri dan Abdul Hamid, *Metode dan strategi pembelajaran bahasa arab,* (Malang Uin- Maliki press,٢٠١١ , h.٥٤

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

بشكل عام ، ستجعل إستيراتيجيات التعلم التي لا تشمل الطلاب أو الرتابة هؤلاء الطلاب يشعرون بالملل وعدم الدافع في التعلم بحيث لا يتم تحقيق أهداف التعلم بشكل صحيح.[١٤] و إستيراتيجيات التعلم مهمة جدا في تحقيق أهداف التعلم. يجب تصميم قبل إستيراتيجيات تنفيذ أنشطة التدريس والتعلم ، وتكييفها مع المهارات اللغوية المراد تعلمها ، وظروف الفصل والطلاب ، وأيضًا كل ما يتعلق بأنشطة التدريس والتعلم.

المبحث الثاني : مهارة الكلام

١. مفهوم مهارة الكلام

الكلام في أصل اللغة عبارة عن الأصوات المفيدة ، وعند المتكلمين هو المعنى القائم بالنفس الذي يعبر عنه بألفاظ، يقال في نفسي كلام ، وفي اصطلاح النحاة الجملة المركبة المفيدة نحو: جاء الشتاء.[١٥] أما التعريف الإصطلاحي للكلام فهو ذلك الكلام المنطوق الذي يعبر به المتكلم عما في نفسه من هاجسه ، أو خاطره ، وما يجول بخاطره من مشاعر وإحساسات ، وما يزخر به عقله من رأي أو فكر ، وما يريد أن يزود به

[١٤] Yusriani, *Strategi Pembelajaran bahasa arab dan implikasinya terhadap efektivitas pembelajaran bahasa arab, jurnal media akademika (online)*, (١٧ september ٢٠١٦), h.٥٣

[١٥] مجمع اللغة العربية : *المعجم الوسيط* ، ج ٢ ص : ٨٠٦

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

غيره من معلومات ، أو نحو ذلك ، في طلاقة وانسياب ، مع صحة في التعبير وسلامة في الأداء .[١٦] ويمكن تعريف بالكلام بأنه ما يصدر عن الإنسان من صوت يعبر به عن شيء له ولالة في ذهن المتكلم أو السامع، لا يعد كلاما بل هي أصوات لامعنى لها .

وتعددد مهارة الكلام تبعا لعوامل متعددة : جنس المتحدث : فمهارات الذكر في الكلام تختلف عن مهارات الأنثى ، ومنها اعمر الزمني : فمهارة الصغار في الكلام تختلف عن مهارات الشباب ، ومهارات الشباب تختلف عن مهارات الشيوخ وهكذا، ومنها مستوالتعليمي : فمهارات المستويات التعليمية وتخصصها تختلف عن بعضها في الكلام ، ومنها الخبرات الثقافية ، والرصيد اللغوي ، وقرب موضوع المتحدث منه ، أو بعده عن مجال تخصص المتكلم ، ودافعية المتكلم إلى غير ذلك من عوامل أخرى .[١٧]

فكانت مهارة الكلام هي المهارة الأساسية بعد مهارة الإستماع . وتشتمل مهارة الكلام على المحادثة والتعبير الشفهي . الكلام هو مهارة انتاجية تتطلب من المعلم القدرة على استخدام الأصوات بدقة والتمكن

---

[١٦] مجمع اللغة العربية : *المعجم الوسيط* ، ج ٢ ص :١٦٠

[١٧] محمود كامل النّاقة ، *تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى* ، (المملكة العربية السعوديةجامعة أم القرى) ص. ١٥١

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

من الصيغ النحوية ونظام وترتيب الجمل والكلمات حتى تساعد على التعبير عما يريده المتكلم في مرادف الحديثا اى أن الكلام عبارة عملية ذكية تتضمن دافعا للمتكلم ثم مضمونا للحديث كما أن الكلام تعتبير عملية انفعالية واجتماعية ، ومعنى هذا أن الكلام هو عملية تبدأ وتنتهي باتمام عملية اتصال صوتية مع متحدث من بناء اللغة في موقف اجتماعي.[١٨] ومهارة الكلام هو التعبير الشفوي باللغة العربية للاتصال اليومي. فالكلام يعتبر شيئاأساسيا في منهج تعليم اللغة الأجنبية. ويعتبر القائمون على هذا الميدان من اهم أهداف تعليم اللغة العربية .[١٩]

٢. أهداف مهارة الكلام

وأما أهداف مهارة الكلام عند دكتور فتحي علي يونس ودكتور محمد عبد الر}وف الشيخ فهي :

١. أن ينطق الأصوات العربية نطقا صحيحا.

٢. أن يميّز الأصوات المتشابهة نطقا.

٣. أن يميز الحركات الطويلة والحركات القصيرة .

٤. أن يستخدم التراكيب العربية الصحيحة عند التّحدث .

---

[١٨] محمود كامل النّاقة، المرجع السابق ، ص. ١٥٣
[١٩] محمد كامل النّاقة ، المرج السابق ، ص. ١٥٢

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٥. أن يعبر عن أفكار بطريقة صحيحة.

٦. أن يدبر حوارا مع أحد النّاطقين بالعربية ويدبّر حوارا موضوع معيّن .[٢٠]

٣. تنمنة مهارة الكلام

اعتبارات لازمة لتنمية مهارات الكلام من أهمها :[٢١]

١. أن يعرف المتكلم من أين يبدأ ؟ وما الأداء المطلوب ؟ وأهدافها النهائية؟

٢. الاهتمام بالمعنى قبل اللفظ : فعاى المتكلم أن يهتم بالفكرة أولا قبل أن يختار لها اللفظ المناسب الذي يخدم الفكرة ويعبر عنها .

٣. أن يفهم المتكلم بوضوح مكونات المهارة في المجال الذي يريد أن يتكلم فيه.

٤. التدريب على مهارات الكلام في مواقف طبيعية .

٥. استشارة الداوفع لدى المتعلمين نحو الكلام . وذلك بأن يكون الكلام في أمور متعلقة بحياتهم ، وأن يرتبط الكلام الجيدة بنتائج سارة عند تنمية المهارة .

---

[٢٠] فتحي علي يونس وعبد الرؤوف ، *المرجع في تعليم اللغة العربية للأجانب*،(القاهرة : دارمكتبة وهية ،٢٠٠٣ م)، ص٥٩ [٢٠]

[٢١] أحمد فؤادي محمود عليان ، *المهارات اللغوية ما هيتها وطرائق تدريسها* ، (الرياض :١٩٩٢)، ص .١٠١-١٠٢

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٦. يراعي المرونة في التدريب : بحيث تناسب الفروق الفردية ، وتساعد استخدام المهارة في موافق متعددة .

٧. التزويد بالشروة اللغوية : لأن قلة المفردات لا تساعد على إتقان المهارة ، و التعريف بالأخطاء .

٨. التدرج في تعليم المهارة والتدريب عليها، لأن المهارة لاتكتسب دفعة واحدة،وإنها تكتسب تدريجيا ، سواء أكانت المهارة حركية أم عقلية أم لغوية.

٤. مراحل التدريب مهارة الكلام

يمكن التدريب علي مهارة الكلام من خلال أساليب متعددة كا منها يناسب مرحلة تعليمية مختلفة :

١. المرحلة الأولى : خوارات مغلقة الإجابة

مرحلة مبتدئة من مراحل التدريب على مهارة الكلام يغلب عليها طابع ترديد القوالب مع تغيير بعض الكلمات .

٢. المرحلة الثانية : حوارات مفتوحة الإجابة

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

مرحلة تختلف عن المرحلة الأولى بزيادة المتطلبات الفكرية واللغوية للحوار.

٣. المرحلة الثالثة : التعبير الموجه أو المقيد

التعبير عن افكار قصيرة هنا يتولى الطالب التعبير عن فكرة متكملة ، ولكن بتقديم بعض المساعدة على مستوى الأفكار أو اللغة أو كليهما .

٤. المرحلة الرابعة: التعبير الحر ، التعبير عن افكار عميقة

مرحلة تناسب المستويات المتقدمة من تعلم اللغة ، يقوم فيها الطالب بتقدم موضوعات متكاملة اعتمادا على قدراته الشخصية في التنظيم اللغوي والفكري .[٢٢]

المبحث الثالث : مدرسة أولو الألباب الثانوية الإسلامية تمان سفانجانج

أ. لمحة تاريخية

[٢٢] صلاح عبد المجيد العربي ، *تعليم اللغات الحية وتعليمهابين النظرية والتطبيق*، (لبانن : مكتبة لبانن،١٩٩٤)، ص. ١٧٠-١٧١

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

مدرسة الثانوية أولو الألباب تأسست منذ عام ٢٠٠٥ من قبل مؤسسة التربية الإسلامية في الظهيرية. تأسست هذه المدرسة بهدف توفير الفرص لكل من خريجي المدارس الثانوية والكبار لمواصلة تعليمهم إلى مستوى أعلى. تستخدم مدرسة الثناوية أولو الألباب النموذج المدرسي لأيام كاملة. المفهوم المزروع في هذه المدرسة هو مفهوم التعلم الذي يرى المواد التعليمية في شكل العلوم التي تعتبر شاملة ككل بحيث لا يوجد فصل بين العلوم الدينية والعلوم العامة في العالم والآخرة. في أنشطة التعلم المتقدمة مع نهج تفاعلي ، الملهم ، متعة وتحفيز.

مدرسة الثناوية أولو الألباب بما في ذلك مدرسة واحدة لديها نقاط ضعف في تعلم اللغة العربية. يتضح هذا من خلال القدرة على التحدث باللغة العربية للطلاب المصنفين على أنه الحد الأدنى. لذلك ، يريد الباحثون معرفة الطريقة التي يعلم بها المعلمون اللغة العربية والتي تشمل الاستراتيجيات ووسائل الإعلام ومواد تعلم اللغة العربية. من خلال معرفة هذا ، فمن المتوقع أن تكون معروفة تأثير تطبيق المواد والوسائل والإستيراتيجيات في تعليم اللغة العربية للفصل العاشر بالمدرسة الثانوية أولو الألباب تمان سفانجانج.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ب. الرؤية والرسالة

يجب أن يكون لكل مدرسة رؤية ، وهنا رؤية للمدرسة أولو الألباب الثانوية الإسلامية تمان سفانجانج هي التفوق في الإنجاز والحصول على منظور عالمي .

ولتحقيق الرؤية المستهدفة فإن مدرسة أولو الألباب الثانوية الإسلامية تمان سفانجانج لها عدة مهام منها :

- تحسين التحصيل الكاديمي حتى يتمكن الطلاب من المناقسة في دخول أرقى الجامعة .
- تطبيق نظام التعلم والتوجية بالجوع إلى التكنولوجيا.
- تكوين الطلاب ذوي الشخصية والفضيلة .
- تطبيق الانضباط العالي في كل من التعلم والعبادة.
- تحسين مهارات اللغة الإنجليزية.
- زيادة الطلاب بحيث تحصيلهم في المجالات الأكاديمية وغير الأكاديمية .

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الباب الثالث

منهجية البحث

ينبغى للباحث أن يعين مصادر الحقائق التى يتوسط بها للوصول إلى تنائج البحث. وسوف تستعرض هذه السطور التالية من هذا البحث العلمي كيف يتم التفعيل مبينة المناهج التى يستند إليها، والعناصر المشاركة فيه، والإجراءات التى تسير في ضوئه.

١. مدخل البحث ونوعه

ثمة نوعان من مداخل البحث في الأغلبية وهما المدخل الكمي والمدخل الكيفي . ويقصد بالمدخل الكمي فإنه يكون فيه الحساب والأرقام العدية عند تحليل المواد العلمية. أما المدخل الكيفي وهو الذي يستغني عن الأرقام العادية وهو يتكون من الكلمات والعبارات في جميع عمليات البحث مثل جمع المادة العلمية وتحليلها وعرض تنائج البحث. فلذالك، يستخدم الباحث المدخل الكيفي لأن البحث الذي يركز على

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

جمع البيانات النوعية (ليس في شكل أرقام) ويستخدم تحليل البيانات في عرض البيانات وتحليل البيانات وجمع البيانات[٢٣]. يركز هذا البحث بشكل مكثف على كائن معين يدرسه كحالة.[٢٤] وتحليل البيانات سوف يتم تقديمه من خلال تفسير ووصف المعلومات التفصيلية حول دراسة تأثير المواد والوسائل والإستراتيجيات نحو انجاز طلاب الفصل العاشر بمدرسة أولو الألباب الثانوية الإسلامية تمان سفانجانج.

هذا البحث عبارة عن دراسة كمية باستخدام الأساليب الإحصائية برموز معامل الارتباط ضرب العزوم (product moment) لتعرف تأثير المواد والوسائل والإستراتيجيات نحو انجاز الطلاب الفصل العاشر بمدرسة أولو الألباب الثانوية الإسلامية تمان سفانجانج. المتغيرات x هي المواد ، والوسا ئل والإستيراتيجيات . والمتغيرات y هي كفاءة مهارة الكلام .

٢. مجتمع البحث وعينته

يقصد بالمجتمع هو جميع سكانية البحث أي الأفراد والأشخاص لدى البحث، أما عينة البحث فهي جزء من مجتمع البحث الذي يظل

[٢٣] Lexy, J. Moleong, *Metode penelitian kualitatif*, (Bandung : Rosda Karya, ٢٠٠٢), h.٣
[٢٤] H. Hadari Nawawi, *manajemen sumber saya manusia*, (Jakarta: Bumi aksara ,٢٠٠٣),h. ١

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

نائبا منه. يكون مجتمع هذا البحث وعينته هو تأثير المواد والوسائل والإستيراتيجيات نحو انجاز في مهارة الكلام ، وكذلك جميع الطلاب الفصل العاشر بمدرسة أولو الألباب الثانوية الإسلامية تمان سفانجانج التي بلغ عددها ١٠٠ طلاب ، و لأخد العينات الرمز كما يلي[٢٥] :

$$n = \frac{N}{١ + Ne^{٢}}$$

n = عدد العينات

N = جملة المجتمع

e = طبقة الخطاء المعين

وجملة العينة المحصولة في هذا البحث بناء على ذلك الرمز كما يلي:

$$n = \frac{١٠٠}{١ + (١٠٠ . ٠,٢^{٢})}$$

=٢٠

وكانت نتائج الظرف " ٢٠ " طالبا تم اختيارهم عشوائيا .

[٢٥] Sugiyono, Metode Penelitian Pendidikan (pendekatan kuantitatif, kualitatif dan R& D , (Bandung : Cv. Alfabeta , ٢٠١٥), h. ٦٢

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٣. البيانات ومصادرها

البيانات من هذا البحث هو في شكل روايات عن الآثار التي تم الحصول عليها من الملاحظات.ومصادرها الطلاب الفصل العاشر في مدرسة الثانوية أولو الألباب سفانجانج.

٤. أدوات جمع البيانات

أ. مقابلة

ب.ملاحظة

ت.الإستبانة

٥. طريقة جمع البيانات

طريقة جمع البيانات هي الطريقة التي استخدمتها في جمع البيانات المحتاجة في بحثها . وفي جمع البيانات تحتاج الباحثة الطرائقة المناسبة في جمعها سهلا للباحثة لذالك استخدمت الباحثة الطرائق المناسبة بأدوات جمع البيانات منها :

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

أ. طريقة المقابلة

المقابلة عبارة عن محادثة ذات غرض محدد يتم إجراؤه بواسطة طرفين ، وهما الشخص الذي يجري المقابلة مع الشخص الذي تجري معه المقابلة.[٢٦] وتعتبر الدقابلة نوعا من الاستبيان الشفوى. ويمكن تصنيف المقابلة من حيث طبيعة الأسئلة إلى نوعين :

١. المقابلة الموزون ويحتوى على أسئلة موضوعة سلفا وبشكل دقيق ومحدة الإجابة.

٢. المقابلة غير المقننة ويتصف هذا النوع من المقابلة بالمرونة والجرية التي تتيح بصورة تلقائية.

أما المقابلة التى سيقوم بها الباحث فهي المقابة بين الباحث والمعلمة ومديري المدارس في تلك المدرسة. هما **الأستاذ نورمان متّقين كمديري المدارس** و **الأستاذة جترى كمعلمة باللغة العربية في الفصل العاشر** .

أسئلة المقابلة عن تأثير المواد والوسائل ولإستيراتيجيات نحو انجاز في مهارة الكلام من مدرسة أولو الألباب الثناوية الإسلامية تمان

[٢٦] Lexy, J. Moleong, *Metode penelitian kualitatif*, (Bandung : Rosda Karya, ٢٠٠٢), h.١٨٦

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

سفانجانج، و المرافق المساندة في تعليم اللغة العربية ، وعما إذا كان المعلم يعلم وفق خبرته، وغير ذلك.

بجانب ذالك المقابلة بين الباحث والطلاب للفصل العاشر في مدرسة أولو الألباب الثانوية الإسلامية تمان سفانجانج عن استجابات الطلاب للمواد والوسائل و الإستيراتيجيات في تعليم اللغة العربية التي يستخدمها المعلمون، وما إذا كان الطلاب قادرين على فهم مهارة الكلام بمساعدة المواد والوسائل والإستيراتيجيات التي يتبعها المعلم. وهذه هي أسئلة المقابلة :

- المقابلة لمديري المدرسة

١. هل يمنح المعلمون حرية تحديد المواد والوسائل الإستيراتيجيات لتعلم اللغة العربية ؟

٢. ما أشكال الإهتمام المدرسي في إثارة اهتمام الطالب بتعلم اللغة العربية ؟

٣. ما هي التشهيلات والمرافق المساندة لتعلم اللغة العربية التي تقدمها المدارس ؟

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

- المقابلة لمعلمة اللغة العربية

١. كيف تتعلم العربية في المدرسة أولو الألباب الثانوية الإسلامية تمان سفانجانج ؟

٢. كيف يقوم المعلمون بالتدريس في الفصل العاشر ؟

٣. هل يستخدم المعلمم استيراتيجيات مناسبة للطلاب ومتنوعة؟

٤. هل الوسائل التي يستخدمها المعلم تساعد الطلاب في تعلم اللغة العربية ؟

٥. هل يتم تسليم المواد وفقا للمنهج تطبيق ؟

٦. كيف يستجيب الطلاب أثناء عملية تعلم اللغة العربية ؟

٧. ماذا عن كفاءة الطلاب الفصل العاشر في مهارة الكلام ؟

٨. ما إذا كان الطلاب الفصل العاشر قد وصلوا إلى معيار تقييم بمهارة الكلام ؟

- القابلة لطلاب الفصل العاشر

١. كيف يفكر الطلاب في المواد التعلم العربية التي يستخدمها المعلم ؟

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢. كيف يفكر الطلاب في الوسائل تعلم اللغة العربية التي يستخدمها المعلم ؟

٣. كيف يستجيب الطلاب لإستيراتيجيات التعلم العربية التي يستخدمها المعلم ؟

٤. هل يستطيع الطلاب فهم تعلم اللغة العربية وخاصة في مهارة الكلام بمساعدة المواد والوسائل والإستيراتيجيات التي يستخدمها المعلم ؟

٥. هل يحفز المعلم الطلاب على أن يكونوا سعداء في تعلم اللغة العربية ؟

ب. طريقة الملاحظة

الملاحظة التي أدلى بها الباحثون لجمع البيانات وفقا لذلك. يختار الباحث نوع الملاحظة التشاركية التي يشارك فيها الباحث / في مواقف معينة. وهذا يسهل على الباحثين الحصول على البيانات أو المعلومات بسهولة.

في هذه الدراسة كان نوع الملاحظة المستخدمة هو الملاحظة غير القائمة على المشاركة، أي أن الكاتب لم يشارك في الأنشطة وفقط

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

كمراقب. يتم التنفيد مباشرة عند تعليم اللغة العربية في الفصل دون مشاركة الباحثين في التعلم.

وتستخدم هذه الملاحظة للحصول على بيانات عن تأثير المواد والوسائل والإستيراتيجيات نحو انجاز الطلاب الفصل العاشر في مهارة الكلام بمدرسة أولو الألباب الثناوية الإسلامية تمان سفانجانج. وهذا من أشكال الملاحظة في المدرسة أولو الألباب الثانوية الإسلامية تمان سفانجانج :

الملاحظة في التاريخ..... اليوم....الساعة ... . المادة.....

تشمل الجوانب الملحوظة ما يلي :

١. أن المواد المستخدمة من قبل المعلم مطابقة للمنهج أم لا .

٢. يقوم المعلم بعمل تظورات على المادة أم لا .

٣. ردود الطلاب بشأن المواد المستخدمة من قبل المعلمين المهتمين أم لا .

٤. الوسائل المستخدمة من قبل المعلم متنوعة وجذبت انتباه الطلاب أم لا.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٥. ردود الطلاب فيما يتعلق بالوسائل المستخدمة من قبل المعلم مهتمة أم لا .

٦. الإستيراتيجيات المستخدمة من قبل المعلم متنوعة بالفعل وقد جذبت بالفعل انتباه الطلاب أم لا.

٧. ردود الطلاب فيما يتعلق باالإستيراتيجيات المستخدمة من قبل المعلم مهتمة أم لا .

الخطوة التالية هي الإجابة على صياغة المشكلة فيما يتعلق بتأثير المواد ، والوسائل ، والإستيراتيجيات نحو انجاز طلاب الفصل العاشر في مهارة الكلام بمدرسة أولو الألباب الثانوية الإسلامية تمان سفانجانج . تستخدم الباحثة الاستبيان كأداة لجمع البيانات . يمكن استخدام الاستبيان وفقا لنتائج التحقق مع الرمز Persion Correlation بمساعدة SPSS. وقد تم تصحيحة من قبل المشرف المعني ، وهو الأستاذ الدكتور جنيدي ، الماجستير و أستاذ الدكتور مروان أحمد توفيق.

ثم يتم تحليل نتائج الاستبيان باستخدام Product momen regresi berganda بمساعدة SPSS استنادا إلى نظرية البحث فيما

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

يتعلقبتأثير متغير آخر . تمت الموافق على ذلك وتصحيح محاضر الخدمة المعني، وهو الأستاد الدكتور جنيدي ، الماجستير و أستاد الدكتور مروان أحمد توفيق.

بعد معرفة نتائج البيانات يتم التحقق منها للخبراء في هذا المجال ، أي المشرف وهو الأستاد الدكتور جنيدي ، الماجستير و أستاد الدكتور مروان أحمد توفيق.

ت.طريقة الاستنابة

الاستنابة هي من طريقة جمع البيانات المستخدمة بإعطاء الأسئلة المكتوبة للمستطلعين لإجابتها،[٢٧] يستخدمها الباحثة لإيجاد البيانات المحتاجة من هذا البحث.

أما الاستنابة التي سيقوم بها الباحثة فهي الاستبانة ستوزّع إلى المعلم المدرسة هي الأستاذة جيترى من مدرسة أولو الألباب الثناوية الإسلامية تمان سفنجانج، والأسئلة القابلة عن تأثير المواد والوسائل والإستيراتيجيلت في تعليم اللغة العربية من مدرسة أولو الألباب الثناوية

[٢٧] Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan,* (Bandung : PT. Remaja Rosdakarya , ٢٠١٥) ,h. ٢١٩

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الإسلامية تمان سفانجانج. ثم قدم الباحث بعرضها نحو الجدوال كما يلي :

○ **استبيان عن المواد تعليم اللغة العربية**

١. الطلاب تحب تعلم اللغة العربية ؟

٢. يقوم مدرس اللغة العربية بتدريس المواد ؟

٣. الطلاب تواجه صعوبة في ممارسة اللغة العربية ؟

٤. عندما يشرح المواد ، طلاب تهتم وتسمع جيدًا ؟

٥. يعطي المعلم الحرية في الحصول على أي مادة تعليمية مناسبة للمادة ؟

٦. يعطي المعلم مهام صعبة التعليمات ؟

٧. يقدم مدرس المادة العربية مواد يسهل على الطلاب فهمها ؟

٨. يعطي المعلم واجبات المجموعة للطلاب ؟

٩. عند العمل في الواجبات الجماعية ، و يهتم المعلم بكل مجموعة؟

١٠. يقدم المعلم الإرشاد عند تعلم اللغة العربية ؟

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

○ **استبيان عن الوسائل تعليم اللغة العربية**

١. يوفر المعلم مرافق التعلم التي يمكن أن تجعل التعلم أكثر متعة ؟

٢. أدوات التعلم التي يستخدمها المعلمون في تعلم اللغة العربية تجعل الطلاب عبقرية ؟

٣. استخدام أدوات التعلم المستخدمة يمكن أن يطور إبداع الطلاب ؟

٤. يستخدم مدرسو مادة اللغة العربية مرافق التعلم وهم قادرون على دعم الطلاب ليكونوا أكثر إبداعًا ؟

٥. تستخدم طريقة التعلم العربية رتيبة ؟

٦. يقوم مدرس اللغة العربية الخاص بك بالتدريس بصوت عال ؟

٧. يمكن لوسائل إعلام اللغة العربية مساعدة الطلاب على حفظ المفردات العربية ؟

٨. يستخدم تعلم اللغة العربية المزيد من وسائل التعلم ؟

٩. تعتقد أن تعلم اللغة العربية أمر صعب ؟

١٠. بدأ المعلم التعلم عن طريق التخمين قبل تعلم اللغة العربية؟

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

○ **استبيان عن الإستيراتيجيات تعليم اللغة العربية**

١. تعلم اللغة العربية جيد جدا وقادر على الوصول إلى الهدف ؟

٢. يقوم المعلم دائمًا بمهام التدريس في الوقت المحدد ؟

٣. يقدم المعلم درجات إضافية للطلاب القادرين على الإجابة على الأسئلة ؟

٤. المعلمون قادرون على تقديم حلول لكل الصعوبات التي يواجهها طلابهم ؟

٥. يتحقق المعلم من حالة الفصل قبل بدء التعلم ؟

٦. يشعر الطلاب بالراحة والسعادة في تعلم اللغة العربية ؟

٧. يواجه الطلاب صعوبات في تعلم اللغة العربية ؟

٨. يفي الطلاب بالحد الأقصى لحضور الطلاب ؟

٩. يتابع الطلاب تعلم اللغة العربية بحماس كبير ؟

١٠.عملية التعلم العربية أكثر تواصلاً بين المعلم والطال ؟

٣,١ جدول نتيجة البيانات من استبانة البحث كما يلي :

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الدرجة الإجابة	التقدير
٥	موافق جدا
٤	موافق
٣	غير موافق
٢	غير موافق جدا

٣,٢ جدول قامت الباحثة بتقديم البيانات التالي لتسهيل إقامة البحث :

رقم	أدوات جمع البيانات	مصادر البيانات	البيانات

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١.	المقابلة	- مديري المدرسة - معلمة اللغة العربية - طلاب	- مواد تعليم اللغة العربية - وسائل تعليم اللغة العربية - إستيراتيجيات تعليم اللغة العربية - مهارة الكلام
٢.	الملاحظة	- معلمة اللغة العربية - طلاب	- مواد تعليم اللغة العربية - وسائل تعليم اللغة العربية - إستيراتيجيات تعليم اللغة العربية - مهارة الكلام

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٣.	الإستبانة	- طلاب	- مواد تعليم اللغة العربية - وسائل تعليم اللغة العربية - إستيراتيجيات تعليم اللغة العربية - مهارة الكلام

ث. الوثائق

الوثائق هي طريقة جمع البيانات إطلاعا على الوثاق الموجودة في بيئة اللغة العربية وطريقة تدريسها ، لذالك يحتاجها الباحثة كبرهان لهذا الحث. يسمى المنهج التأريخي أحيانا بالمنهج الوثائق وذلك إمعانا في أهمية التفرقة بين مناهج البحث عن طريقة الأداة التي تستخدمها ، إذ يستخدم منهج تاريخ الوثائق.[٢٨]

[٢٨] Wina Sanjaya, h. ٧٤

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

أما الوثائق في هذا البحث فهي بيانات عن وصف عام و تاريخ موجز للمدرسة أولو الألباب الثناوية الإسلامية تمان سفانجانج، الهيكل التنظيمي ، هيكل العمل ، وضع المعلم ، مرافق المدرسة والبنية التحتية ، الطلاب ، وأنشطة التعلم التي تحدث في المدرسة أولو الألباب الثانوية الإسلامية تمان سفانجانج.

٦. تحليل البيانات

١. نظرية البحث

تركزه الباحثة على البيانات في المجال بحيث يصبح كل شيء عن النظرية المتعلقة بالبحث غير ذي أهمية. وستكون البيانات مهمة للغاية في حين سيتم بناء النظرية بناءً على نتائج البيانات في هذا المجال. كما يعتقد الباحثة أنها يجب الحصول على البيانات أولاً للكشف عن سر البحث وستدرس النظرية الجديدة إذا تم الحصول على جميع البيانات.[٢٩]

٢. جمع البيانات

يتم تحليل البيانات في البحث بالتزامن مع عملية جمع البيانات. من بينها تخفيض البيانات وعرض البيانات والتحقق منها. ولكن جميع

[٢٩] Burhan Bungin, *metodologi penelitian kualitatif aktualisasi metodologis ke arah ragamv varian kontemporer*, (Jakarta: Rajawali pers, ٢٠٠١), h.٣١

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

المراحل الثلاثة تحدث في وقت واحد. يستخدمها الباحثة بعض الطريقة لتحليل البيانات . ويستخدمها الباحثة عدة طرائق في تحليل البيانات كما يلي :

أ. البيانات الكيفي، تحلل الباحثة البيانات من الوثائق والاستبيانة وكذلك المقابلة بالاصلوب الوصفي .

ب.البيانات الكيمية ،تحلل البيانات بطريقتين أولا بحساب درجات التقييم لكل موقف يختاره الطالب. ثانيا بتعيين النسبة المئوية ومقارنتها . لاختبار صحة الارتباط (Product momen) يستخدم الباحثون التحليل Regresi Berganda بمساعدة التطبيقات SPSS والمقارنة مع t_{tabel} لمعرفة التأثيرات بشكل فردي و f_{tabel} لمعرفة التأثيرات في وقت واحد . لمعرفة الرمز t_{tabel} و f_{tabel} كما يلي :

الرمز t_{tabel} = t (a/٢:n-k-١)

الرمز f_{tabel} = F (k: n- k)

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٣,٣ جدول دليل لتفسير البيانات من نتيجة التقييم وتصديق من الخبراء كما قدمه أريكونطا .[٣٠]

مقدار نتيجة r	تأويل
٠،٠٠ إلى ٠،٢٠	ليس فيها العلاقة
٠،٢٠ إلى ٠،٤٠	منخفضة
٠،٤٠ إلى ٠،٧٠	كفاية
٠،٧٠ إلى ٠،٩٠	مرتفعة
٠،٩٠ إلى ١،٠٠	شديد المرتفعة

ثم لمعرفة التأثير المواد والوسائل والإستيراتيجيات بإستخدام Product Momen مع الفرضية التالية :

[٣٠] Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pengantar Pendidikan Praktik* ,(Jakarta : Rineka Cipta), ١٩٩٣,h. ٢٤٦

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

H١ = تأثير المواد نحو إنجاز طلاب الفصل العاشر في مهارة الكلام بمدرسة أولو الألباب.

H٢ = تأثير الوسائل نحو إنجاز طلاب الفصل العاشر في مهارة الكلام بمدرسة أولو الألباب.

H٣ = تأثير الإستيراتيجيات نحو إنجاز طلاب الفصل العاشر في مهارة الكلام بمدرسة أولو الألباب.

H٤ = تأثير المواد ، والوسائل ، والإستيراتيجيات نحو إنجاز طلاب الفصل العاشر في مهارة الكلام بمدرسة أولو الألباب.

علاوة على ذلك ، يحدد الباحثون الإستبيان عن المواد، والوسائل والإستيراتيجيات . ثم احسب الصلاحية بإستخدام Persion corelation مع التنائج التالية ، بإستخدام r_{tabel} السكان ٢٠ وكبيرة ٠،٠٥ تم الحصول عليها r_{tabel} ٠،٤٤٤

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الحاصل لمتغير X ١ (المواد) =

Correlations

		materi1	materi2	materi3	materi4	materi5	materi6	materi7	materi8	materi9	materi10	materitot
materi1	Pearson Correlation	1	.109	-.440	-.025	-.065	-.413	.127	-.458*	-.366	.096	-.129
	Sig. (2-tailed)		.648	.052	.917	.785	.070	.593	.042	.113	.687	.589
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
materi2	Pearson Correlation	.109	1	.156	.306	.333	.000	-.152	.104	-.080	.025	.572**
	Sig. (2-tailed)	.648		.510	.190	.151	1.000	.523	.662	.737	.918	.008
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
materi3	Pearson Correlation	-.440	.156	1	-.139	-.059	.371	-.206	.357	.441	.052	.697**
	Sig. (2-tailed)	.052	.510		.559	.806	.107	.383	.122	.052	.828	.001
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
materi4	Pearson Correlation	-.025	.306	-.139	1	.382	.161	-.129	-.107	-.453*	.045	.083
	Sig. (2-tailed)	.917	.190	.559		.096	.497	.587	.652	.045	.850	.727
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
materi5	Pearson Correlation	-.065	.333	-.059	.382	1	-.181	-.130	-.156	-.480*	-.147	.070
	Sig. (2-tailed)	.785	.151	.806	.096		.445	.584	.511	.032	.535	.771
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
materi6	Pearson Correlation	-.413	.000	.371	.161	-.181	1	.275	.706**	.241	-.089	.524*
	Sig. (2-tailed)	.070	1.000	.107	.497	.445		.241	.000	.305	.709	.018
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
materi7	Pearson Correlation	.127	-.152	-.206	-.129	-.130	.275	1	-.061	.021	-.230	.027
	Sig. (2-tailed)	.593	.523	.383	.587	.584	.241		.798	.930	.329	.909
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
materi8	Pearson Correlation	-.458*	.104	.357	-.107	-.156	.706**	-.061	1	.325	-.253	.351
	Sig. (2-tailed)	.042	.662	.122	.652	.511	.000	.798		.162	.281	.129
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
materi9	Pearson Correlation	-.366	-.080	.441	-.453*	-.480*	.241	.021	.325	1	-.189	.264
	Sig. (2-tailed)	.113	.737	.052	.045	.032	.305	.930	.162		.425	.261
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
materi10	Pearson Correlation	.096	.025	.052	.045	-.147	-.089	-.230	-.253	-.189	1	.233
	Sig. (2-tailed)	.687	.918	.828	.850	.535	.709	.329	.281	.425		.324
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
materitot	Pearson Correlation	-.129	.572**	.697**	.083	.070	.524*	.027	.351	.264	.233	1
	Sig. (2-tailed)	.589	.008	.001	.727	.771	.018	.909	.129	.261	.324	
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

٣,٤ جدوال مواد قيمة r_{tabel} (٠،٤٤٤)

نمرة	r_{xy}	r_{tabel}	البيان
١	٠،١٢٩	٠،٤٤٤	غير صالح
٢	٠،٥٧٢	٠،٤٤٤	صالح
٣	٠،٦٩٧	٠،٤٤٤	صالح
٤	٠،٠٨٣	٠،٤٤٤	غير صالح
٥	٠،٠٧٠	٠،٤٤٤	غير صالح

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

صالح	٠،٤٤٤	٠،٥٢٤	٦
غير صالح	٠،٤٤٤	٠،٠٢٧	٧
غير صالح	٠،٤٤٤	٠،٣٥١	٨
غير صالح	٠،٤٤٤	٠،٢٦٤	٩
غير صالح	٠،٤٤٤	٠،٢٣٣	١٠

بناء على تنائج التحليل أعلاه ، يمكن استنتاج ان ٧ غير صالح و ٣ صالح .

الحاصل لمتغير X ٢ (الوسائل) =

Correlations

		media1	media2	media3	media4	media5	media6	media7	media8	media9	media10	mediatotal
media1	Pearson Correlation	1	-.285	-.121	-.172	-.420	.107	.379	.418	-.217	.112	.266
	Sig. (2-tailed)		.223	.611	.468	.065	.653	.100	.066	.358	.637	.257
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
media2	Pearson Correlation	-.285	1	-.280	.029	.421	.333	-.322	-.138	.161	.120	.359
	Sig. (2-tailed)	.223		.233	.903	.065	.151	.166	.561	.497	.614	.120
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
media3	Pearson Correlation	-.121	-.280	1	-.111	.216	-.123	.106	.106	.164	.138	.204
	Sig. (2-tailed)	.611	.233		.641	.359	.605	.658	.658	.489	.563	.389
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
media4	Pearson Correlation	-.172	.029	-.111	1	.024	-.158	.165	-.257	.228	-.294	.301
	Sig. (2-tailed)	.468	.903	.641		.920	.505	.487	.275	.333	.208	.197
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
media5	Pearson Correlation	-.420	.421	.216	.024	1	-.155	-.049	-.113	.101	-.148	.211
	Sig. (2-tailed)	.065	.065	.359	.920		.514	.839	.634	.672	.534	.371
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
media6	Pearson Correlation	.107	.333	-.123	-.158	-.155	1	-.041	-.264	.190	.185	.378
	Sig. (2-tailed)	.653	.151	.605	.505	.514		.865	.261	.424	.435	.101
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
media7	Pearson Correlation	.379	-.322	.106	.165	-.049	-.041	1	-.239	-.101	.019	.121
	Sig. (2-tailed)	.100	.166	.658	.487	.839	.865		.310	.670	.937	.612
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
media8	Pearson Correlation	.418	-.138	.106	-.257	-.113	-.264	-.239	1	-.490*	-.019	-.087
	Sig. (2-tailed)	.066	.561	.658	.275	.634	.261	.310		.028	.937	.715
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
media9	Pearson Correlation	-.217	.161	.164	.228	.101	.190	-.101	-.490*	1	.059	.585**
	Sig. (2-tailed)	.358	.497	.489	.333	.672	.424	.670	.028		.806	.007
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
media10	Pearson Correlation	.112	.120	.138	-.294	-.148	.185	.019	-.019	.059	1	.265
	Sig. (2-tailed)	.637	.614	.563	.208	.534	.435	.937	.937	.806		.259
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
mediatotal	Pearson Correlation	.266	.359	.204	.301	.211	.378	.121	-.087	.585**	.265	1
	Sig. (2-tailed)	.257	.120	.389	.197	.371	.101	.612	.715	.007	.259	
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٣,٥ جدول وسائل قيمة r_{tabel} (٠،٤٤٤)

نمرة	r_{xy}	r_{tabel}	البيان
١	٠،٢٦٦	٠،٤٤٤	غير صالح
٢	٠،٣٥٩	٠،٤٤٤	غير صالح
٣	٠،٢٠٤	٠،٤٤٤	غير صالح
٤	٠،٣٠١	٠،٤٤٤	غير صالح
٥	٠،٢١١	٠،٤٤٤	غير صالح
٦	٠،٣٧٨	٠،٤٤٤	غير صالح
٧	٠،١٢١	٠،٤٤٤	غير صالح
٨	٠،٠٨٧	٠،٤٤٤	غير صالح
٩	٠،٥٨٥	٠،٤٤٤	صالح
١٠	٠،٣٦٥	٠،٤٤٤	غير صالح

بناء على تنائج التحليل أعلاه ، يمكن استنتاج ان ٩ غير صالح و ١ صالح .

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الحاصل لمتغير X ٣ (الإستيراتيجيات) =

Correlations

		strategi1	strategi2	strategi3	strategi4	strategi5	strategi6	strategi7	strategi8	strategi9	strategi10	strategitotal
strategi1	Pearson Correlation	1	-.099	.324	-.147	-.050	-.494*	.404	-.072	.382	.329	.509*
	Sig. (2-tailed)		.678	.164	.535	.833	.027	.077	.762	.096	.157	.022
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
strategi2	Pearson Correlation	-.099	1	-.396	.016	.285	.105	.120	.088	.205	.123	.342
	Sig. (2-tailed)	.678		.084	.945	.223	.660	.613	.712	.387	.604	.140
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
strategi3	Pearson Correlation	.324	-.396	1	-.723**	.027	-.220	.301	.236	.058	.101	.200
	Sig. (2-tailed)	.164	.084		.000	.909	.350	.197	.316	.807	.672	.397
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
strategi4	Pearson Correlation	-.147	.016	-.723**	1	-.325	.379	.074	-.585**	-.093	-.276	-.195
	Sig. (2-tailed)	.535	.945	.000		.162	.099	.757	.007	.697	.239	.410
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
strategi5	Pearson Correlation	-.050	.285	.027	-.325	1	-.252	-.227	.331	.149	.377	.387
	Sig. (2-tailed)	.833	.223	.909	.162		.285	.335	.155	.530	.101	.092
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
strategi6	Pearson Correlation	-.494*	.105	-.220	.379	-.252	1	-.203	-.251	.012	-.504*	-.110
	Sig. (2-tailed)	.027	.660	.350	.099	.285		.391	.285	.960	.023	.644
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
strategi7	Pearson Correlation	.404	.120	.301	.074	-.227	-.203	1	-.326	.120	.159	.325
	Sig. (2-tailed)	.077	.613	.197	.757	.335	.391		.161	.613	.503	.162
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
strategi8	Pearson Correlation	-.072	.088	.236	-.585**	.331	-.251	-.326	1	-.240	.090	.168
	Sig. (2-tailed)	.762	.712	.316	.007	.155	.285	.161		.308	.706	.478
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
strategi9	Pearson Correlation	.382	.205	.058	-.093	.149	.012	.120	-.240	1	.133	.583**
	Sig. (2-tailed)	.096	.387	.807	.697	.530	.960	.613	.308		.576	.007
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
strategi10	Pearson Correlation	.329	.123	.101	-.276	.377	-.504*	.159	.090	.133	1	.510*
	Sig. (2-tailed)	.157	.604	.672	.239	.101	.023	.503	.706	.576		.022
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
strategitotal	Pearson Correlation	.509*	.342	.200	-.195	.387	-.110	.325	.168	.583**	.510*	1
	Sig. (2-tailed)	.022	.140	.397	.410	.092	.644	.162	.478	.007	.022	
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

٣,٦ جدول إستيراتيجيات قيمة r_{tabel} (٠،٤٤٤)

نمرة	r_{xy}	r_{tabel}	البيان
١	٠،٥٠٩	٠،٤٤٤	صالح
٢	٠،٣٤٢	٠،٤٤٤	غير صالح
٣	٠،٢٠٠	٠،٤٤٤	غير صالح
٤	٠،١٩٥	٠،٤٤٤	غير صالح
٥	٠،٣٨٧	٠،٤٤٤	غير صالح

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

غير صالح	٠،٤٤٤	٠،١١٠	٦
غير صالح	٠،٤٤٤	٠،٣٢٥	٧
غير صالح	٠،٤٤٤	٠،١٦٨	٨
صالح	٠،٤٤٤	٠،٥٨٣	٩
صالح	٠،٤٤٤	٠،٥١٠	١٠

بناء على تنائج التحليل أعلاه ، يمكن استنتاج ان ٧ غير صالح و ٣ صالح .

٧. تصديق البيانات

بعد أن قامت الباحثة بتحليل بيانات البحث ، قامت بتصديقها وهو لأجل معرفة صحة البيانات التي حللته الباحثة من قبل . وطريقة ثلاثة مراحل وهي :

أ. قراءة البيانات ومصادرها لمرات متكررة.

ب.رتركيب وترتيب البيانات ومصادرها الذي قد جمعتها الباحثة وصنفتها .

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ت. مناقسة نتائج البحث إلى المشرف .

٨. إجراءات البحث

قسمت الباحثة إجراءت البحث إلى ثلاثة مراحل :

أ. مرحلة التخطيطية : في هذه المرحلة قامت الباحثة بتحديد موضوع البحث مع تركيزه وأهدافه وأدواته ثم بعد ذلك وضعت الباحثة الدراسات السابقة ثم النظريات التي لهما علاقة بدراسة الباحثة .

ب. مرحلة التنفيدية : قامت الباحثة بجمع البيانات من مصادرها ثم حللتها وفرقتها وصنفتها ونقشتها .

ت. مرحلة الإنهائية : أتمت الباحثة عملية البحث فقام بتغليفه وتجليده. ثم قدم إلى مجلس المناقشة للدفاع عنه وقامت بتعديله وتصحيحه على أساس ملاحظات المناقشين .

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

تحاول الباحثة في هذا الفصل تحليل البيانات التي تم الحصول عليها من خلال البحث الذي تم إجراؤه في المدرسة أولو الألباب الثانوية الإسلامية تمان سفانجانج والذي يتضمن تحليل كفاءات القيمة ، وتحليل نتائج المقابلة ، وتحليل نتائج الملاحظة وتحليل نتائج الاستبيان. النتائج التالية لتحليل البيانات :

المبحث الأول : كفاءة مهارة الكلام الطلاب الفصل العاشر بمدرسة أولو الألباب الثناوية الإسلامية تمان سفانجانج .

أ. عرض بيانات كفاءة مهارة الكلام الطلاب للفصل العاشر بمدرسة أولو الألباب الثناوية الإسلامية تمان سفانجانج .

التحليل الأول لكفاءة القيم المادية " المهنة " تحلل الباحثة بيانات من درجات الطلاب للفصل العاشر بمدرسة أولو الألباب الثناوية الإسلامية تمان سفانجانج عن مهارة كلام . وهذه نتيجه التحليل البحث من كفاءة مهارة الكلام الطلاب للفصل العاشر

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

بمدرسة أولو الألباب الثناوية الإسلامية تمان سفانجانج بالمواد " المهنة ".

بناءً على الدرجات في المواد المهنة ، من المعروف أن ٢٠ طالبا الذين خضعوا للاختبار قد وصلوا إلى الحد الأدنى من الدرجات ، لذلك يمكن الاستنتاج أنه تم تحقيق كفاءات الطلاب في هذه المادة . في تقييم المواد المهنة هو التقييم الأول بقيمة إجمالية ١,٦٦٣ وحصل على متوسط القيمة ٨٤ بأعلى قيمة ٩٨ وأدنى قيمة ٧٠ .

التحليل الثانية لكفاءة القيم المادية " المهنة " تحلل الباحثة بيانات من درجات الطلاب للفصل العاشر بمدرسة أولو الألباب الثناوية الإسلامية تمان سفانجانج عن مهارة كلام . وهذه نتيجه التحليل البحث من كفاءة مهارة الكلام الطلاب للفصل العاشر بمدرسة أولو الألباب الثناوية الإسلامية تمان سفانجانج بالمواد " المهنة ".

بناءً على الدرجات في المواد المهنة ، من المعروف أن ٢٠طالبا الذين خضعوا للاختبار قد وصلوا إلى الحد الأدنى من الدرجات ، لذلك يمكن الاستنتاج أنه تم تحقيق كفاءات الطلاب في هذه المادة . و في تقييم

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

المواد المهنة هو التقييم الثانية بقيمة إجمالية ١,٧٢٤ وحصل على متوسط القيمة ٨٧ بأعلى قيمة ٩٩ وأدنى قيمة ٧٠ .

التحليل الثالثة لكفاءة القيم المادية " الهواية "تحلل الباحثة بيانات من درجات الطلاب للفصل العاشر بمدرسة أولو الألباب الثناوية الإسلامية تمان سفانجانج عن مهارة كلام . وهذه نتيجه التحليل البحث من كفاءة مهارة الكلام الطلاب للفصل العاشر بمدرسة أولو الألباب الثناوية الإسلامية تمان سفانجانج بالمواد " الهواية ".

بناءً على الدرجات في المواد الهواية ، من المعروف أن ٢٠ طالبا الذين خضعوا للاختبار قد وصلوا إلى الحد الأدنى من الدرجات ، لذلك يمكن الاستنتاج أنه تم تحقيق كفاءات الطلاب في هذه المادة . و في تقييم المواد المهنة هو التقييم الثانية بقيمة إجمالية ١,٧٢٤ وحصل على متوسط القيمة ٨٧ بأعلى قيمة ٩٦ وأدنى قيمة ٧٠ .

استنادًا إلى نتائج تحليل قيمة مهارة الكلام ، يمكن ملاحظة أن جميع الطلاب قد استوفوا الحد الأدنى من معايير القيمة وتم تصنيفهم جيدا في فهم المادة التي يتم تدريسها . ومن هذه البيانات من المعروف أن هناك

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢٠ طالبا حصلو ا على درجات أعلى من نتائج اختبارات التقييم على مهارة الكلام .

المبحث الثاني : المواد والوسائل والإستيراتيجيات المستخدمة لطلاب الفصل العاشر في مهارة الكلام بمدرسة أولو الألباب الثانوية الإسلامية تمان سفانجانج .

أ. عرض بيانات المواد والوسائل والإستيراتيجيات المستخدمة لطلاب الفصل العاشر في مهارة الكلام بمدرسة أولو الألباب الثانوية الإسلامية تمان سفانجانج .

يوضح تحليل البيانات االنتائج دراسة المواد ، والوسائل ، والإستيراتيجيات في مهارة الكلام والبيانات التي تم الحصول عليها من المقابلة ، والملاحظة .

١ . المقابلة

سألت الباحثة عددًا من الأشياء للمدير مدرسة تتعلق بالسياسة التي أعطتها المدرسة للمعلم فيما يتعلق بحرية المعلم في تحديد المواد ووسائل الإعلام والاستراتيجيات في تعلم اللغة العربية وخاصة الكلام مهارة. وأوضح المدير أن المعلم يمكن أن يكون

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

مبدعا في تطوير اللغة العربية. وقد تستخدم استراتيجيات تناسب احتياجات الطلاب ، وكذلك وسائل الإعلام لمساعدة الطلاب على ممارسة المحادثة العربية بحيث يكون الطلاب أكثر نشاطًا في ممارسة اللغة العربية ، وخاصة مهارة كلام.

كما طلب الباحثون شكل اهتمام المدرسة في إثارة اهتمام الطلاب بتعلم المواد العربية. ثم أوضح مدير المدرسة أن المدرسة أولت اهتماما استثنائيا بإعطاء وقت خاص لمحضارة بعد صلاة الظهر باستخدام المنبر أمام جميع الطلاب. وهناك أيضًا منهج دراسي عربي ، لذلك فإن الطلاب واثقون من التحدث باللغة العربية في الأماكن العامة.

كما سألت الباحثة عن مرافق الدعم لتعلم اللغة العربية التي تقدمها المدرسة. وأوضح المدير أن المرافق في المدرسة قد دعمت الطلاب لتعلم اللغة العربية ، وخاصة مهارة كلام. مع وسائل الإعلام وبعض الكتب العربية في المكتبة

من نتائج المقابلة مع المدير المدرسة بمدرسة أولو الألباب الثناوية الإسلامية تمان سفانجانج ، تم الحصول على معلومات تفيد بأن

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

المعلمين مُنحوا حرية تطوير المواد والوسائل والإستراتيجيات بتعلم اللغة العربية وفقًا للمنهج المعمول به وتطبيقها في المدرسة أولو الألباب الإسلامية تمان سفانجانج .

كما توفر المدرسة الدعم للمعلمين والطلاب ليكونوا أكثر إبداعًا في تطوير المواد والوسائل والإستراتيجيات بتعلم اللغة العربية من خلال توفير وقت خاص محاضرة بعد صلاة الظهر باستخدام المنبر أمام جميع الطلاب. وهناك أيضا مناهج للغة العربية حتى يتمكن الطلاب الذين يرغبون في تعلم اللغة العربية من التركيز على قراءة الصحف العربية وتعلم علم النحو والصرف .

من حيث التسهيلات لدعم تعلم اللغة العربية ، تقدم المدارس فصول الوسائط المتعددة في شكل عروض أفلام قصيرة وأغاني اللغة العربية وكذلك كتب اللغة العربية المتوفرة في المكتبة.

من نتائج المقابلة مع مدير المدرسة أولو الألباب الثناوية الإسلامية تمان سفانجانج ، يمكن الاستنتاج أن المدرسة قد وفرت تسهيلات كافية للمعلمين لتطوير المواد والوسائل والإستراتيجيات في تعلم

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

اللغة العربية بهدف تحسين قدرات الطلاب في دروس اللغة العربية وخاصة مهارة كلام.

وبعد ذلك يسأل الباحث معلمة اللغة العربية عن أشياء عن الكفاءة القيمة طالبا الفصل العاشر في مادة اللغة العربية وخاصة مهرة كلام كانت جيدة في تحقيق الحد الأدنى من القيم. كما سألت الباحثة عن تعلم اللغة العربية في المدرسة. يشرح المعلم أن التعلم يتم وفقًا لخطة التعلم التي تم إعدادها. كما أوضح المعلم أنه يجب على المعلم إتقان المواد التي يتم تدريسها عن الوسائل والمواد والاستراتيجيات التي يستخدمها المعلم ليتم تنوعها ووفقًا للمنهج الدراسي المعمول به.كما طلبت الباحثة استجابات الطلاب خلال عملية تعلم اللغة العربية. وأوضح المعلم أن الطلاب كانوا متحمسين للغاية لدراسة اللغات الأجنبية وخاصة العربية.

بناءً على نتائج المقابلة مع المعلم ، تم الحصول على معلومات تفيد بأن الطلاب تمكنوا خلال هذا الفصل الدراسي من تحقيق كفاءات محددة مسبقًا. كما استخدم المعلم استراتيجيات ووسائل مناسبة ومتنوعة لمساعدة الطلاب في

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

تحقيق الكفاءة. وللمواد المقدمة يتم تعديلها إلى المنهج المنطبق.

يشعر المعلم أيضًا بفوائد استخدام مجموعة متنوعة من الاستراتيجيات والوسائط والمواد لتسهيل على الطلاب فهم الدرس والقدرة على تحقيق الكفاءة.

لاستكمال البيانات ، أجرى الباحث أيضًا مقابلات مع ثلاثة طلاب في الفصل العاشر ، يدعى الطالب كريسنا ، برليانا , وريحان ريسما فاردنى.

بالنسبة للطالب الأول المسمى (كريسنا) حصل على معلومات تفيد بأن المواد التي سلمها المعلم للطلاب جيدة جدًا من خلال المقدمة والمناقشة والحفظ. كانت استجابة هذا الطالب لوسائل الإعلام التعليمية جيدة جدًا لأن الكتب من المدرسة لم تشجع غوروت لكن المعلم أحضر كتبًا أخرى حتى نتمكن من معرفة المزيد.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

إذاً ، فإن استجابة هذا الطالب حول الإستراتيجية التي يستخدمها المعلم جيدة جدًا باستخدام الوسائل ، والمواد المقدمة هي بالطبع أن المعلم يتحكم واحدًا تلو الآخر في تطوير الطلاب في الفصل الدراسي وقليل من الترفيه بحيث لا يشعر الطلاب بالملل.

يستطيع الطلاب فهم تعلم اللغة العربية وخاصة مهارة كلام بمساعدة الاستراتيجيات ووسائل الإعلام والمواد التي يقدمها المعلم. يقيم الطلاب أن الاستراتيجيات والوسائل والمواد التي يقدمها المعلم يمكن أن تساعد في حفظ المفردات للتحدث. كما يوفر المعلم الدافع للطلاب ليكونوا متحمسين ونشطين في تعلم اللغة العربية.

طالبا الثاني اسمها (برليانا) حصل على معلومات تفيد بأن المواد التي يتم تسليمها للطلاب خطيرة نسبيًا ولكنها مريحة ، لذا يمكن للطلاب قبول المادة جيدًا ، وهذا يجعل تعلم اللغة العربية في الفصل ليس متوترًا وغير ممل.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

النتائج المقابلات مع العديد من الطلاب ، وجد أن مادة تعلم اللغة العربية في الفصل الدراسي جيد جدًا ، كما استخدم المعلم طريقة تدريس جيدة ، والتي بدأت مع مقدمة ومناقشة وحفظ المفردات.

يشعر الطلاب أن وسائل التعلم التي يستخدمها المعلمون جيد جدًا لأنها ليست مملة. يستخدم المعلم مجموعة متنوعة من الوسائط المثيرة للاهتمام. يمكن للاستراتيجيات التي يستخدمها المعلم أن تجعل الطلاب أكثر اهتمامًا بمواد تعلم اللغة العربية ويشعر الطلاب بالملل .

ويقيم الطلاب أن الإستراتيجيات التي يستخدمها المعلمون مناسبة ويمكن أن تساعد الطلاب على فهم المواد التي يجب إتقانها بشكل أفضل ، كما يوفر المعلمون غالبًا الدافع للطلاب بكلمات حكيمة.

الطالب الثالث اسمه (ريحان ريسما فرداني) الحصول على معلومات تفيد بأن المواد التي سلمها المعلم للطلاب جيدة ، لأن

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

المعلم يرى من قدرة الطلاب. إذا وجد الطلاب صعوبة في المادة ، فسيقوم المعلم باستبدالها بمواد أخرى وكتب أخرى.

وإجابة هذا الطالب على الوسائل التعليمية التي يستخدمها المعلم جيدة ولكنها ليست مثيرة للاهتمام للغاية ، لأن المعلم يعطي المادة ويطلب من الطلاب أن يحفظوا.

عندها يكون رد هذا الطالب عن الإستراتيجية التي يستخدمها المعلم جيدًا ، لأنه بالإضافة إلى فهم المعلم الذي يتم تدريسه ، يطلب المعلم أيضًا من الطلاب حفظ المفردات دائمًا ، حتى يتمكن الطلاب من فهم المواد التي يقدمها المعلم.

كما يقوم المعلم دائمًا بتحفيز الطلاب بحيث يكونون دائمًا متحمسين ونشطين في تعلم اللغة العربية ، وخاصة مهارة كلام.

من نتائج المقابلة الثلاثة يمكن ملاحظة أن المدرسة أولو الألباب الثانوية الإسلامية تمان سفانجانج قد وفرت تسهيلات لتسهيل المعلمين والطلاب في تعلم اللغة العربية ، وخاصة مهارة

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

كلام. وقد استخدم المعلم أيضًا مواد ووسائل واستراتيجيات متنوعة ، كما وجدها الطلاب مفيدة جدًا.

٢. الملاحظة

جدول الملاحظات المقدمة خلال ثلاثة اجتماعات في المدرسة أولو الألباب الثانوية الإسلامية تمان سفانجانج ، أي في التاريخ ٢ مارس ٢٠٢٠، ٩ مارس ٢٠٢٠ ، و ١٦ مارس ٢٠٢٢٠.

الملاحظة عن المواد في التاريخ ٢ مارس اليوم الإثنين الساعة ١٠,٠٠ – ١٢,٠٠المادة"الهواية " . تشمل الجوانب الملاحظة المواد التي يستخدمها المعلم ، وهي المواد المتعلقة بالهوايات. تتوافق هذه المواد مع المنهج ولا يقوم المعلم بتطويره. يستخدم المعلم فقط المواد الموجودة في منهج التعلم. يعطي الطلاب إجابات في شكل حماس في تعلم اللغة العربية.

بناءً على الملاحظاة عن مواد التعلم العربية التي يستخدمها المعلمون في تدريس المواد " الهواية " ، يستخدم المعلمون المواد التي تم تحديدها بواسطة المنهج.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الملاحظة عن الإستيراتيجييات في التاريخ ٢ مارس اليوم الإثنين الساعة ١٠,٠٠ – ١٢,٠٠المادة "الهواية ". تشمل الجوانب التي تمت ملاحظتها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل معلمي اللغة العربية متنوعة بالفعل ، ويشعر الطلاب بانجذاب إلى الاستراتيجيات التي يستخدمها المعلمون في تعلم اللغة العربية في الفصل.

استنادًا إلى ملاحظة عن إستراتيجيات التعلم العربية التي يستخدمها المعلمون في المواد التعليمية عن " الهواية "، يستخدم المعلمون أكثر من إستراتيجية واحدة ، وهي في شكل المعلمين الذين يقدمون الخطاب الذي يتم تقديمه شفهيًا ويطلب من الطلاب إعادة سرد محتويات الخطاب ، بالإضافة إلى المعلمين الذين يعزفون الأغاني العربية من الهاتف المحمول واطلب من الطلاب الإجابة شفهيًا على محتويات الأغنية. يمكن ملاحظة أن الاستراتيجيات التي يستخدمها المعلم تجذب انتباه الطلاب .

الملاحظة عن الوسائل في التاريخ ٢ مارس اليوم الإثنين الساعة ١٠,٠٠ – ١٢,٠٠المادة "الهواية " . تشمل الجوانب

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

التي تمت ملاحظتها عن الوسائل المستخدمة من قبل معلمي اللغة العربية متنوعة بالفعل ، ويشعر الطلاب بانجذاب إلى الاستراتيجيات التي يستخدمها المعلمون في تعلم اللغة العربية في الفصل.

استنادًا إلى الملاحظة عن وسائل تعلم اللغة العربية التي يستخدمها المعلمون في تدريس المواد عن " الهواية " ، يستخدم المعلمون الهواتف المحمولة والأغاني كوسيلة للتدريس. يمكن ملاحظة أن المعلم يستخدم مجموعة متنوعة من الوسائل ويمكنه جذب انتباه طلاب الفصل العاشر في تعلم اللغة العربية

الملاحظة عن المواد في التاريخ ٩ مارس اليوم الإثنين الساعة ١٠,٠٠ – ١٢,٠٠المادة "الهواية " . تشمل الجوانب الملاحظة المواد التي يستخدمها المعلم ، وهي المواد المتعلقة بالهوايات. تتوافق هذه المواد مع المنهج ولا يقوم المعلم بتطويره. يستخدم المعلم فقط المواد الموجودة في منهج التعلم. يعطي الطلاب إجابات في شكل حماس في تعلم اللغة العربية.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

بناءً على الملاحظاة عن مواد التعلم العربية التي يستخدمها المعلمون في تدريس المواد " الهواية " ، يستخدم المعلمون المواد التي تم تحديدها بواسطة المنهج.

الملاحظة عن الإستيراتيجييات في التاريخ ٩ مارس اليوم الإثنين الساعة ١٠,٠٠ – ١٢,٠٠المادة "الهواية ". تشمل الجوانب التي تمت ملاحظتها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل معلمي اللغة العربية متنوعة بالفعل ، ويشعر الطلاب بانجذاب إلى الاستراتيجيات التي يستخدمها المعلمون في تعلم اللغة العربية في الفصل.

استنادًا إلى ملاحظة عن إستراتيجيات التعلم العربية التي يستخدمها المعلمون في المواد التعليمية عن " الهواية "، يستخدم المعلمون أكثر من إستراتيجية واحدة ، وهي يقوم المدرس بتشغيل مقطع فيديو عربي عن الهواية ثم يطلب من الطلاب تقليد المحادثة في الفيديو. ويطلب من الطلاب أيضًا قراءة كتب القصص ، بعد قراءتها ، يُطلب من الطلاب سرد القصص أمام الفصل.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الملاحظة عن الوسائل في التاريخ ٩ مارس اليوم الإثنين الساعة ١٠,٠٠ – ١٢,٠٠المادة "الهواية " .تشمل الجوانب التي تمت ملاحظتها عن الوسائل المستخدمة من قبل معلمي اللغة العربية متنوعة بالفعل ، ويشعر الطلاب بانجذاب إلى الاستراتيجيات التي يستخدمها المعلمون في تعلم اللغة العربية في الفصل.

استنادًا إلى الملاحظة عن وسائل تعلم اللغة العربية التي يستخدمها المعلمون في تدريس المواد عن " الهواية " ، يستخدم المعلمون فيديو و كتب القصة العربية كوسيلة للتدريس. يمكن ملاحظة أن المعلم يستخدم مجموعة متنوعة من الوسائل ويمكنه جذب انتباه طلاب الفصل العاشر في تعلم اللغة العربية.

الملاحظة عن المواد في التاريخ ١٦ مارس اليوم الإثنين الساعة ١٠,٠٠ – ١٢,٠٠المادة " المهنة ". تشمل الجوانب الملاحظة المواد التي يستخدمها المعلم ، وهي المواد المتعلقة بالهوايات. تتوافق هذه المواد مع المنهج ولا يقوم المعلم بتطويره.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

يستخدم المعلم فقط المواد الموجودة في منهج التعلم. يعطي الطلاب إجابات في شكل حماس في تعلم اللغة العربية.

بناءً على الملاحظاة عن مواد التعلم العربية التي يستخدمها المعلمون في تدريس المواد " المهنة " ، يستخدم المعلمون المواد التي تم تحديدها بواسطة المنهج.

الملاحظة في التاريخ ١٦ مارس اليوم الإثنين الساعة ١٠,٠٠ – ١٢,٠٠المادة "المهنة ". تشمل الجوانب التي تمت ملاحظتها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل معلمي اللغة العربية متنوعة بالفعل ، ويشعر الطلاب بانجذاب إلى الاستراتيجيات التي يستخدمها المعلمون في تعلم اللغة العربية في الفصل.

استنادًا إلى ملاحظة عن إستراتيجيات التعلم العربية التي يستخدمها المعلمون في المواد التعليمية عن " المهنة "، يستخدم المعلمون أكثر من إستراتيجية واحدة ، وهي يُظهر المعلم بطاقة صورة عربية عن المهنة للطلاب ثم يُطلب من الطلاب التقدم أمام الفصل لسرد القصص وفقًا للمهنة المرسومة.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الملاحظة عن الوسائل في التاريخ ١٦ مارس اليوم الإثنين الساعة ١٠,٠٠ – ١٢,٠٠ المادة "المهنة " .تشمل الجوانب التي تمت ملاحظتها عن الوسائل المستخدمة من قبل معلمي اللغة العربية متنوعة بالفعل ، ويشعر الطلاب بانجذاب إلى الاستراتيجيات التي يستخدمها المعلمون في تعلم اللغة العربية في الفصل.

استنادًا إلى الملاحظة عن وسائل تعلم اللغة العربية التي يستخدمها المعلمون في تدريس المواد عن " المهنة " ، يستخدم المعلمون بطاقة صورة العربية كوسيلة للتدريس. يمكن ملاحظة أن المعلم يستخدم مجموعة متنوعة من الوسائل ويمكنه جذب انتباه طلاب الفصل العاشر في تعلم اللغة العربية.

بناء على نتائج تحليل البيانات فيما يتعلق بالمواد ، والوسائل والإستيراتيجييات التي يستخدمها المعلم في الورقة ، يتم الحصول على المعلومات التالية. بانسبة للمادة ، قام المدرس بتعديل المادة التي يتم تدريسها مع المناهج المطبقة ، وهي المواد المهنة والهواية .

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

وبالنسبة لوسائل ، يستخدم المعلم الوسائل على شكل هواتف ، وكتب قصص عربية ، وبطاقة ، وتتنوع الوسائل التي يستخدمها المعلم من الوسائل المطبوعة والإلكترونية ومن المرئية والمسموعة والمرئية .

والأخير هو الإستيراتيجيات ، لتطبيق إستيراتيجيات المعلم مختلفة في كل اجتماع يقوم المعلم بتطبيق الإستيراتيجيات بالطريقة التي يطلب فيها من الطلاب سرد القصص أمام الفصل ، ثم يطلب من الطلاب التحدث وفقا للبطافة المأخودة .

المبحث الثالث : تأثير المواد والوسائل والإستيراتيجيات نحو انجاز طلاب الفصل العاشر في مهارة الكلام بمدرسة أولو الألباب الثانوية الإسلامية تمان سفانجانج .

أ. عرض بيانات تأثير المواد والوسائل والإستيراتيجيات نحو انجاز الطلاب الفصل العاشر في مهارة الكلام بمدرسة أولو الألباب الثانوية الإسلامية تمان سفانجانج .

لتعرفة حقيقة الفرضية H٢ ,H١ ,H٣ ,و H٤ التي تخدف إلى معرفة ما إذا كان هناك تأثير المواد ، والوسائل والإستيراتيجيات نحو

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

انجاز الطلاب الفصل العاشر في مهارة الكلام . يستخدم الباحثون التحليل Regresi Berganda بمساعدة Spss قبل تحليل النتائج أولا، يحسب الباحثون t_{tabel} لمعرفة نفوذهم . و f_{tabel} لمعرفة الآثار في وقت واحد . من العد t_{tabel} يتم الحصول على النتائج التالية: **الرمز**

t (a/٢:n-k-١) = t_{tabel}

الرمز t_{tabel} = ٢،١٢٠ = (٠،٠٢٥ : ٢٠-٣-١) t

من العد f_{tabel} يتم الحصول على النتائج التالية:

الرمز f_{tabel} = F (k: n- k)

الرمز f_{tabel} = ٣،٢٠ = (٣: ٢٠ -٣) F

بعد معرفة النتائج t_{tabel} و f_{tabel} يقوم الباحث بتحليل التأثير المواد ، والوسائل ، والإستيراتيجيات نحو انجاز الطلاب الفصل العاشر في مهارو الكلام بمدرسة أولو الألباب الثانوية الإسلامية تمان سفانجانج. بإستخدام التحليل Regresi Berganda مع X١ يكون

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

المواد و X ٢ يكون الوسائل و X ٣ يكون الإستيراتيجيات . و Y

يكون كفاءاة القييم . ويتم الحصول على النتائج التالية :

Variables Entered/Removed[a]

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
١	X٣Strategi, X٢Media, X١Materi[b]	.	Enter

a. Dependent Variable: KompetensiNilai

b. All requested variables entered.

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
١	.٣٥٩[a]	.١٢٩	-.٠٣٥	٧,٤٦٥٩٧

a. Predictors: (Constant), X٣Strategi, X٢Media, X١Materi

ANOVA[a]

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
١	Regression	١٣١,٨٩٨	٣	٤٣,٩٦٦	.٧٨٩	.٥١٨[b]
	Residual	٨٩١,٨٥٢	١٦	٥٥,٧٤١		
	Total	١٠٢٣,٧٥٠	١٩			

a. Dependent Variable: KompetensiNilai

b. Predictors: (Constant), X٣Strategi, X٢Media, X١Materi

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Coefficients[a]

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
١	(Constant)	١٨,٥٤١	٤٤,١٤٣		.٤٢٠	.٦٨٠
	X١Materi	.٦٦٣	.٩١٢	.٢٠٠	.٧٢٨	.٤٧٧
	X٢Media	.٤٤١	.٨٢٠	.١٣٦	.٥٣٨	.٥٩٨
	X٣Strategi	.٥٦٢	١,١١٨	.١٤٨	.٥٠٣	.٦٢٢

a. Dependent Variable: KompetensiNilai

من التحليل Regresi Berganda إلى X١ يكون المواد للحصول على قيمة كبيرة ٠،٤٧٧ < ٠،٠٥ مما يعني t_{hitung} بقيمة ٠،٧٢٨ من ٠،٧٢٨ > ٠،٢١٢٠ وهي قيمة t_{tabel} . وبالتالي H١ لا يوجد تأثير المواد على اختصاص مهارة الكلام، لأنه تم الحصول عليه t_{hitung} أصغر من t_{tabel} .

ولجدوال نتائج التحليل Regresi Berganda إلى X٢ يكون الوسائل للحصول على قيمة كبيرة ٠،٥٩٨ < ٠،٠٥ مما يعني t_{hitung} بقيمة ٠،٥٣٨ . من ٠،٥٣٨ > ٠،٢١٢٠ وهي قيمة t_{tabel} . وبالتالي H٢ لا يوجد تأثير الوسائل على اختصاص مهارة الكلام، لأنه تم الحصول عليه t_{hitung} أصغر من t_{tabel} .

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ولجدوال نتائج التحليل Regresi Berganda إلى ٣X يكون الإستيراتيجيات للحصول على قيمة كبيرة ٠،٦٢٢ < ٠،٠٥ مما يعني t_{hitung} بقيمة ٠،٥٠٣ . من ٠،٥٠٣ > ٠،٢١٢٠ وهي قيمة t_{tabel} . وبالتالي ٣H لا يوجد تأثير الوسائل على اختصاص مهارة الكلام، لأنه تم الحصول عليه t_{hitung} أصغر من t_{tabel} .

واخيرا لجدوال نتائج التحليل Regresi Berganda للتأثير معها للحصول على قيمة كبيرة ٠،٥١٨ < ٠،٠٥ مما يعني f_{hitung} بقيمة٠،٧٨٩ . من ٠،٧٨٩ > ٣،٢٠ وهي قيمة f_{hitung} . وبالتالي ٤H لا يوجد تأثير الوسائل على اختصاص مهارة الكلام، لأنه تم الحصول عليه t_{hitung} أصغر من t_{tabel} .

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الفصل الخامس

خاتمة البحث

أ. تنائج البحث

من كل الوردات التي أجرتها الباحثة والتحليل الذي عملته الباحثة بموضوع "تأثير المواد والوسائل والإستيراتيجييات نحو انجاز الطلاب الفصل العاشر في مهارة الكلام بمدرسة أولو الألباب الثانوية الإسلامية تمان سفانجانج ".

١. أن كفاءاة درجات الطلاب الفصل العاشر بمدرسة أولو الألباب الثانوية الإسلامية تمان سفانجانج جيدة بالفعل بسبب درجات الطلاب في الفصل العاشر حققوا الحد الأدنىمن القيمة وقالوا أنهم أكملوا بأقل قيمة ٧٠ وأعلى قيمة ٩٩ وكذلك متوسط القيمة ٨٧ .

٢. لمواد المعلم بإستخدام المواد التي تم تحديدها وفقا للمنهج المعمول به . كما اختلفت الوسائل التي يستخدمها المعلم بين كتب القصص العربية والهواتف وبطاقة الصوار . بالسبة للإستيراتيجييات

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

، قام المعلم أيضا بتنفيذ استيراتيجيات غير مملة ، مثل جعل الطلاب يقرؤون القصص أمام الفصل وتخمين الصور وإلقاء الخطب .

٣. للتأثير المواد والوسائل والإستيراتيجييات نحو انجاز الطلاب الفصل العاشر بمدرسة أولو الألباب الثانوية الإسلامية تمان سفانجانج نتائج التحليل تتوافق مع التحليل Regresi Berganda product momen لاحظ أنه لايوجد تأثير سواء بشكل فردي أو جماعي بين المواد والوسائل والإستيراتيجييات نحو انجاز الطلاب الفصل العاشر بمدرسة أولو الألباب الثانوية الإسلامية تمان سفانجانج .

الإفتراحات

بالنظر إلى نتيجة البحث أعلاه أرادت الباحثة أن تقدم عدة افتراحات من شأنها أن تساعد وتحسن تعليم اللغة العربية في المدرسة أولو الألباب الثانوية الإسلامية تمان سفانجانج وهي :

١. من المتوقع أن تكون المدارس أكثر دعمًا في تلبية التسهيلات التي يحتاجها المعلمون والطلاب.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢. يتوقع من المعلمين إضافة المزيد من المراجع بخصوص تعلم اللغة العربية.

٣. يتوقع من الطلاب التركيز أكثر على تعلم اللغة العربية بتوجيه من المعلمين.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

قائمة المراجع

أ. مراجع العربية

اردمان .*تفاعل ومعرض تعلم* . جاكرتافتراجا كرافيندو فرسادا .

مجمع اللغة العربية . *المعجم الوسيط*.

محمود كامل النّاقة . *تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى*. المملكة العربية السعودية جامعة أم القرى .

فتحي علي يونس وعبد الرؤوف . *المرجع في تعليم اللغة العربية للأجانب*. القاهرة : دارمكتبة وهية ،٢٠٠٣ م .

أحمد فؤادي محمود عليان . *المهارات اللغوية ما هيتها وطرائق تدريسها*. الرياض :١٩٩٢ .

صلاح عبد المجيد العربي . *تعليم اللغات الحية وتعليمهابين النظرية والتطبيق*. لبانن : مكتبة لبانن،١٩٩٤.

علي ،م حمد . *المعلم في عملية التعليم* .باندنج : سينار بارو الجينسيندو.

طعيمة ، رشدي أحمد . *تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأسالبه* . منشرة منظة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، ١٩٩٨.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

عبد الله، الصّديق، عمر. *تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها* . الجيزة : دار العالمة للنشر والتوزيع، ٢٠٠٨.

عيدات ، محمد وأصحابه . منهجية البحث العلمي القواعد والمدخل والتطبيقات . عمان : دار وائل ، ١٩٩٩

ب.مراجع الاجنبية

Bisri, Mustofa dan Abdul Hamid. *Metode dan strategi pembelajaran bahasa arab*. Malang Uin- Maliki press,٢٠١١.

Bungin,Burhan . *metodologi penelitian kualitatif aktualisasi metodologis ke arah ragamv varian kontemporer*. Jakarta: Rajawali pers, ٢٠٠١.

Djamarrah, Syaiful Bahri dan Aswan Zain. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta : Rineka Cipta, ١٩٩٧.

Gulo , *W. Metodologi penelitian* . Jakarta : Grasindo, ٢٠٠٢

Hamalik, Oemar. *Media Pendidikan* . Bandung : PT. Citra Andilu Bakti,١٩٨٩.

Izzah,Ahmad . *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung : Humaniora,٢٠٠٩ .

Joni,RT. *Pengembangan paket belajar*. Jakarta: Depdikbud P٢LPTK. ١٩٨٤.

Moleong, Lexy, J. *Metode penelitian kualitatif*. Bandung : Rosda Karya, ٢٠٠٢.

Nawawi, Hadari. *Manajemen sumber saya manusia*. Jakarta: Bumi aksara ,٢٠٠٣.

Nuha, Ulin. *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*. Cet. I: Yogyakarta : Diva Press, ٢٠١٢.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

P. Pannen. *Mengajar di Perguruan tinggi : Pengembangan Bahan Ajar.* Jakarta : PAU-PPAI, Universitas Terbuka, ١٩٩٦.

Sanjaya, Wina. *Penelitian Pendidikan Jenis Metode dan prosedur*. Jakarta : Prenadamedia Groub. ٢٠١٣.

Sukardi. *Metodologi penelitian pendidikan , kompetensi dan praktiknya*. Jakarta : Bumi Aksara , ٢٠١٣

Sukmadinata, Nana Syaodih. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung : PT. Remaja Rosdakarya.٢٠١٥.

Usman, Moh.Uzer. *Menjadi Guru Profesional*. Bandung : PT. Remaja Rosdakarya,٢٠٠٢.

Yusriani. *Strategi Pembelajaran bahasa arab dan implikasinya terhadap efektivitas pembelajaran bahasa arab, jurnal media akademika (online).* (١٧ september ٢٠١٦

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id