

BAB III
PENYAJIAN DATA

A. Deskriptif Subyek Dan Lokasi Penelitian

1. Subyek Penelitian

Subyek penelitian adalah responden penelitian yang memberikan jawaban melalui angket. Adapun yang menjadi responden dalam penelitian ini adalah siswa kelas 2 MTS Darul Ulum Waru yang suka menonton sinetron GGS dan mempunyai pacar.

Adapun daftar responden yang menjadi subyek penelitian adalah sebagai berikut :

Tabel 3.1

Daftar Responden

No	Nama Responden	Jenis Kelamin	Usia
1	Riko Yudo A.P	Laki – laki	15 tahun
2	Dedy Wahyu S	Laki – laki	14 tahun
3	M. Denny Ferdiansyah	Laki – laki	14 tahun
4	Kurniawan Yulio	Laki – laki	14 tahun
5	Intan Rahayu	Perempuan	14 tahun
6	Bunga Rahmawati	Perempuan	14 tahun
7	Luluk Fitriyah	Perempuan	14 tahun
8	Pinky Ussyfatul Faidah	Perempuan	14 tahun
9	Arsaluh Fitriyah	Perempuan	14 tahun

10	Indah Nur Laila	Perempuan	14 tahun
11	Yusuf Bachtiar A.R	Laki – laki	14 tahun
12	Bagas Dwi Laksono	Laki – laki	14 tahun
13	Abdillah	Laki – laki	14 tahun
14	Ongki Fregiansyah	Laki – laki	15 tahun
15	Samsul Arifin	Laki – laki	15 tahun
16	Fatra Trio S.	Laki – laki	14 tahun
17	Pungkas Panca W.	Laki – laki	14 tahun
18	M. Ayuhan	Laki – laki	14 tahun
19	Tara Prima Fausta C	Perempuan	15 tahun
20	Nurudin Ahmada	Laki – laki	14 tahun
21	Abdul Aziz M	Laki – laki	14 tahun
22	M. Roby Maulana	Laki – laki	14 tahun
23	Ahmad Sirajudin	Laki – laki	14 tahun
24	Widya Sulistyaningsih	Perempuan	14 tahun
25	Nurul Afidah	Perempuan	14 tahun
26	Wiwit Hertanti	Perempuan	14 tahun
27	Nur Ainul Jannah	Perempuan	14 tahun
28	Mia Dwi Amalia	Perempuan	14 tahun
29	Laili Khasanah	Perempuan	14 tahun
30	Firma Aufi Nur S	Perempuan	14 tahun
31	Tanasya Aurelia	Perempuan	14 tahun

32	Fitria Diana Putri	Perempuan	14 tahun
33	Ilmiyatus Silvia	Perempuan	14 tahun
34	Aprilia Tanjung Sari	Perempuan	14 tahun
35	Santi Agustina	Perempuan	14 tahun
36	Nur Fadhilah	Perempuan	14 tahun
37	Tiara Willa Widiarti	Perempuan	14 tahun
38	Laili Ramadhani	Perempuan	15 tahun
39	Mita Trias P.P	Perempuan	15 tahun
40	Fitri lailatul M.	Perempuan	14 tahun
41	Dea Tri Nanda	Perempuan	14 tahun
42	Ayuning Maulidya Putri	Perempuan	14 tahun
43	A. Royyan Islamuddin	Laki – laki	15 tahun
44	Moch. Afilah Ilham	Laki – laki	14 tahun
45	Anjali Rachmani	Perempuan	15 tahun
46	Moch. Alfian T.J	Laki – laki	14 tahun
47	Saifullah Prayogo	Laki – laki	15 tahun
48	Bangkit S.	Laki – laki	14 tahun
49	Irsyad Maulana Utomo	Laki – laki	14 tahun
50	Shandi Maulana	Laki – laki	14 tahun

2. Lokasi Penelitian

a. Gambaran Sejarah MTS Darul Ulum Waru

MTs. Darul Ulum Waru, adalah sebuah Lembaga Pendidikan Islam yang tertua, yang didirikan oleh para tokoh Nahdliyyin yang kharismatik, punya pengaruh besar di Kecamatan Waru. Berdiri tanggal 13 Januari 1969 M / 24 Syawwal 1344 H. Sampai saat ini berkembang pesat dengan jumlah siswa yang cukup banyak, dan termasuk sekolah terbesar di Kecamatan Waru.

Awal mula sekolah ini didirikan bukan atas nama MTS, tetapi PGA (Pendidikan Guru Agama). Kemudian karena ketentuan dan peraturan dari pemerintah, PGA kemudian diganti dengan MTS dan MA Darul Ulum. MTS ini dibawah naungan Yayasan AMANU, yang mana didalam yayasan tersebut ada 4 lembaga yakni MTS dan MA Darul Ulum, serta SMP dan SMA Wachid Hasyim. Zaman dahulu, sekolah MTS/MA Darul Ulum tidak begitu populer, tetapi karena keaktifan para pemuda untuk memajukan sekolah Darul Ulum ini, dari tahun ke tahun MTS Darul Ulum semakin maju dan berkembang. Awal berdiri, kelas yang ada hanya satu kelas dalam satu tingkatan, yakni kelas 7 mts terdapat satu kelas, kelas 8 mts terdapat satu kelas, dan kelas 9 mts terdapat satu kelas. Namun hingga tahun sekarang sekolah MTS Darul Ulum sudah menjadi beberapa kelas dalam satu tingkatan. Yakni kelas 1 terdapat 10 kelas, kelas 2 terdapat 9 kelas, dan kelas 3 terdapat 9 kelas.¹

¹ Wawancara dengan bapak Idris Nasrulloh “pegawai TU Mts Darul Ulum Waru”

Dalam segala hal berupaya untuk mengedepankan nilai-nilai yang bisa dipertanggungjawabkan dari sisi kualitas, terlebih dalam hal sistem dan metode pengajaran. Dengan pendekatan IT dan tenaga pengajar yang bersertifikasi (profesional) telah mampu membuktikan dan memposisikan MTs. Darul Ulum Waru sebagai Lembaga Pendidikan Islam yang paling direkomendasi.

b. Kondisi Obyektif MTS Darul Ulum Waru

1) Kondisi Geografis

MTS Darul Ulum Waru adalah satu satu sekolah islam yang berdiri di waru sidoarjo. Sekolah ini beralamat di jalan Kol. Sugiono 101-103 Kurek Sari Waru Sidoarjo. Letak sekolah MTS Darul Ulum ini cukup strategis dan diapit oleh dua desa yang cukup besar. Dari sebelah barat, selatan dan timur sekolah terdapat desa Kurek Sari, di bagian utara sekolah terdapat desa Balongpoh. Sehingga sekolah MTS ini dekat dengan masyarakat. Letak bangunan MTS Darul Ulum berdekatan dengan sekolah SMP Muhammadiyah. Meskipun begitu MTS Darul Ulum masih banyak yang berminat.

2) Daftar Guru dan Karyawan MTS Darul Ulum Waru

Tabel 3.2

Daftar Guru MTS Darul Ulum

NO	NAMA GURU	L/P	JABATAN	Tugas Tambahan
1	Machsun Syafi', S.Ag	L	Guru	-
2	H. Ali Murtadlo, S.Ag	L	Guru	-
3	Drs. H. Kasrowi Ahmad, M.HI	L	Guru	-

4	H. M. Sama' Bashori	L	Guru	
5	Drs. H. M. Jamali, M.PdI	L	Guru	-
6	Drs. Abdul Choliq	L	Guru	
7	Dra. Hj. Luluk Chudhaifah	P	Guru	-
8	Mas'udah, S.Pd	P	Guru	-
9	Drs. H. Ja'far Shodiq	L	Guru	Wali Kelas 7D
10	Mariyah Ulfah, S.Pd	P	Guru	Wali Kelas 7A
11	Yuyun Dwi Iriandarwati, S.Pd	P	Guru	
12	Drs. Amiruddin, M.PdI	L	Guru	Kepala Madrasah
13	H. Thoyib Hasan, S.Pd	L	Guru	Waka Ur. Sarpras
14	Moh. Su'ud, S.Pd	L	Guru	-
15	Abd. Muttolib, S.Pd	L	Guru	Wali Kelas 9B
16	Dra. Marida Ariani	P	Guru	Wali Kelas 8E
17	M. Muzammil, S.Pd	L	Guru	-
18	H. M. Zaini, S.Ag	L	Guru	Wali Kelas 8D
19	Lilik Rofidah, S.Pd	P	Guru	Wali Kelas 8B
20	Lilik Zulfah, S.Ag	P	Guru	Wali Kelas 9D
21	Abd. Halim, S.Ag	L	Guru	Wali Kelas 8A
22	Muzammil, S.Pd	L	Guru	Wali Kelas 7H
23	Ninis Maslichah, SE	P	Guru	Wali Kelas 9E
24	M. Nashruddin, S.Ag	L	Guru	Wali Kelas 9G
25	Nur Azizah, S.Pd	P	Guru	Waka Ur. Kurikulum
26	H. Misbahul Munir, LC	L	Guru	-
27	Syukron Hadi, S.PdI	L	Guru	Waka Humas Dan Sosial
28	Fakul Hibat, S.Kom	L	Guru	Wali Kelas 7C
29	Harijati	P	Guru	-
30	M. Sofwan Hadi, S.Kom	L	Guru	Wali Kelas 7F
31	Zainuddin, S.E	L	Guru	Kepala Perpustakaan
32	Muchammad Syafiul Anam, S.Pd	L	Guru	Wali Kelas 8F
33	Muhammad Ali Muhdlor, S.Pd	L	Guru	-
34	Syaiful Hery Yulianto, S.Pd	L	Guru	Pemb. OSIS dan Wali Kelas 8H
35	Hujriyatul Jannah, S.Pd	P	Guru BK	-
36	Nila Noralita Rosyidah, S.Pd	P	Guru	Wali Kelas 9C
37	Maslihan, S.Pd	L	Guru	Waka Ur. Kesiswaan
38	M. Atho' Rowi, S.S, M.Pd.I	L	Guru	Wali Kelas 9F
39	Rury Indrawati, S.Sos.I	P	Guru	Wali Kelas 7B
40	Habib Umar, S.H.I	L	Guru	Kepala Lab. Bahasa
41	Moch. Yusuf, S.Psi	L	Guru	-
42	Richah Tristiawati, S.Pd	P	Guru	-
43	A. Syafi' Nalurianto, S.Pd	L	Guru	-
44	Muhammad Nasrulloh	L	Guru	-
45	Yuli Asfiyah, S.Pd	P	Guru	Wali Kelas 8G
46	Nur Faridah, S.Pd.I	P	Guru	Wali Kelas 8C

47	Yunita Dia Prashinta, S.Pd	P	Guru	Wali Kelas 8I
48	M. Rahman	L	Guru	Wali Kelas 7E
49	Sri Lestari Handayani, S.Pd	P	Guru Tidak Tetap	-
50	Anny Wahyu Dwi Jayanti, S.Pd	P	Guru Tidak Tetap	-

Tabel 3.3

Data Staff Mts darul Ulum Waru

NO	NAMA GURU	L/P	JABATAN	Tugas Tambahan
1	M. Roni	L	Keamanan	-
2	Dewi Masriyah	P	TU Kepegawaian	Bendahara Sekolah
3	Dony Purnomo	L	Kepala Tata Usaha	Kepala Rumah Tangga Kantor
4	Itaul Khusnah, A.Ma	P	TU Keuangan	-
5	Rizky Noviana, S.Pd.I	P	TU Kesiswaan	-
6	Nur Azizah	P	Peg. RT Kantor	Peg. Koperasi
7	M. Idris Nasrulloh	L	TU Sarana Prasarana	-
8	Dini Islamiyah, S.PdI	P	Petugas Tabungan	-
9	Adha Ni'mah Anugrah	P	Peg. Perpustakaan	-
10	Slamet	L	Jaga Malam Dan Kebersihan	-
11	Muhammmad Sabichin	L	Petugas Tata Tertib Siswa	-

3) Kondisi Siswa MTS Darul Ulum Waru

Pada tahun ajaran 2014-2015 ini, MTS Darul Ulum mempunyai siswa

sebanyak 1020 siswa yang terbagi dalam :

Kelas 1 terdiri dari 10 Kelas

Kelas 2 terdiri dari 9 kelas

Kelas 3 terdiri dari 9 kelas

Tabel 3.4
Rekapitulasi jumlah siswa tahun pelajaran 2014/2015

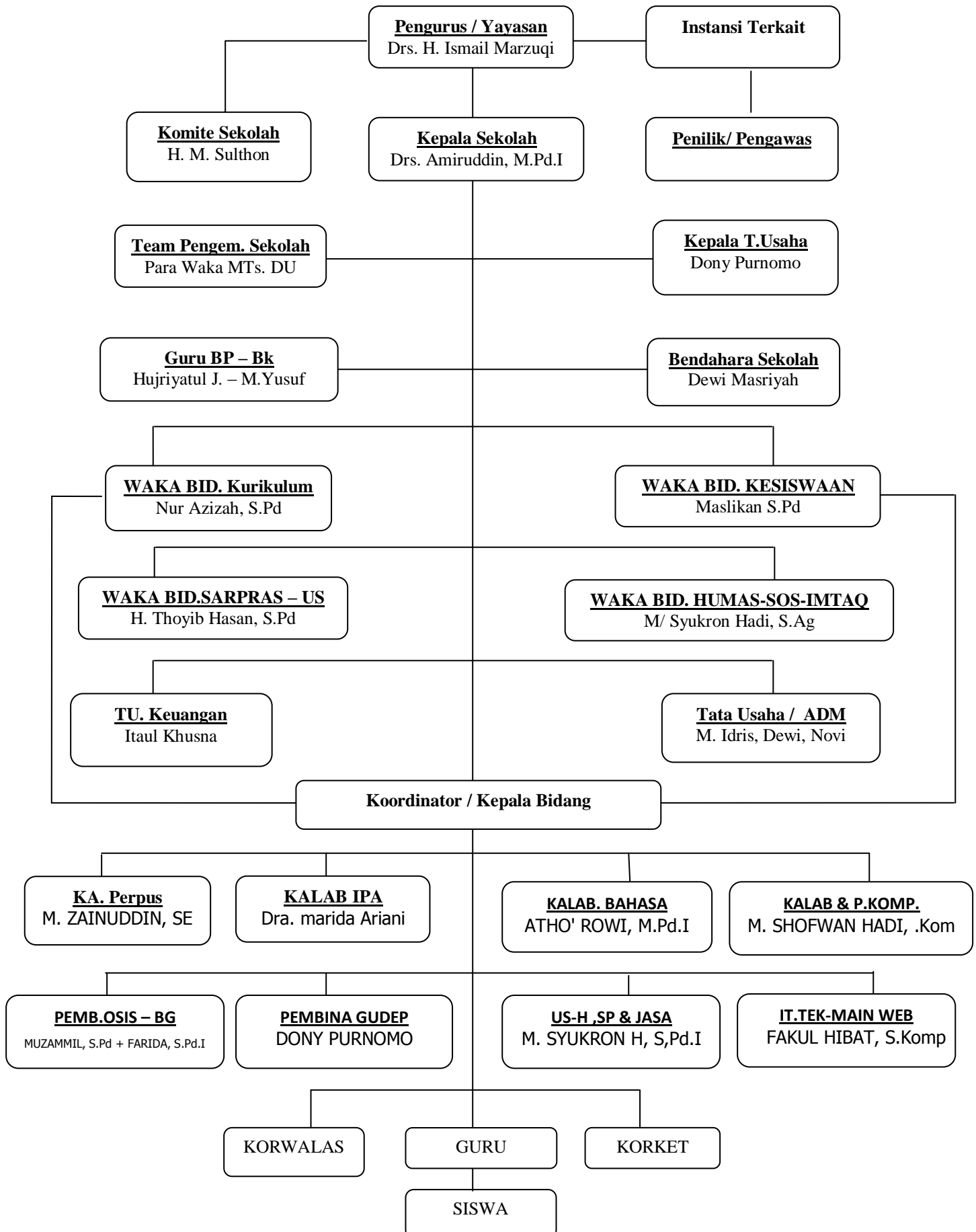
No	Kelas	L	P	Jumlah
1	VII	183	150	333
2	VIII	190	157	347
3	X	175	165	340

Tabel 3.5
Data Siswa Yang Mempunyai Pacar

No	Kelas	L	P	Jumlah
1	VIII	41	48	89

c. Struktur Organisasi Sekolah MTS Darul Ulum Waru

Struktur organisasi adalah suatu susunan dan hubungan antara tiap bagian serta posisi yang ada pada suatu organisasi atau perusahaan dalam menjalankan kegiatan operasional untuk mencapai tujuan. Struktur organisasi menggambarkan dengan jelas pemisahan kegiatan pekerjaan antara yang satu dengan yang lain dan bagaimana hubungan aktivitas dan fungsi di atas. Berikut adalah struktur organisasi MTS Darul Ulum Waru :

Gambar 3.1

d. Visi dan Misi Sekolah MTS Darul Ulum

Sebagaimana organisasi lainnya, MTS Darul Ulum mempunyai visi dan misi yang menjadi landasan dan dasar dalam setiap aktivitasnya. Dalam hal ini visi dan misinya adalah :

1) Visi

Mewujudkan MTs. sebuah lembaga pendidikan tingkat pertama Islam yang membanggakan, berkualitas dan paling rekomendasi.

2) Misi

Menyelenggarakan pendidikan yang berorientasi pada terbentuknya pribadi siswa yang seimbang antara kemampuan intelektual dan kepatuhannya pada sunnahtullah, dalam wujud:

- 1) *Student Active Learning/Learning by doing*
- 2) *Contectual Teaching and Learning*
- 3) Ekstra kurikuler yang bertumpu pada bakat dan minat
- 4) Proses pembiasaan yang bermuara pada akhlaqul karimah

e. Tujuan Sekolah MTS Darul Ulum Waru

- 1) Siswa senantiasa terjaga motivasinya untuk berkompetisi secara sehat, sehingga mereka aktif berekspresi dan berkreasi
- 2) Siswa memiliki rasa kebersamaan dan kebanggan yang tinggi menjadi bagian dari MTs. Darul Ulum
- 3) Setelah mengikuti proses pendidikan selama 3 tahun siswa mampu secara aktif melaksanakan ibadah yaumiyah dengan benar dan tertib, dan

4) Mampu menghafal Al-Qur'an Juz 30 (Juz Amma)

f. Target Sekolah MTS Darul Ulum waru

MTS Darul Ulum memiliki target dalam penyelenggaraan dan pendidikan di MTS Darul Ulum Waru Sidoarjo, target tersebut adalah sebagai berikut :

- 1) Diterimanya lulusan MTs. "Darul Ulum" Waru dilembaga pendidikan tingkat lanjutan baik negeri maupun swasta yang berkualitas.
- 2) Diperolehnya prestasi akademik yang baik bagi alumnus MTs. "Darul Ulum" selama di sekolah tingkat menengah.
- 3) Terciptanya kehidupan yang religius di lingkungan madrasah yang diperlihatkan dengan perilaku ikhlas, mandiri dan sederhana, ukhuwah dan kebebasan berkreasi.

g. Strategi MTS Darul Ulum Waru

Untuk tercapainya target yang dicanangkan, maka MTS Darul Ulum mempunyai strategi, yaitu

- 1) Menciptakan suasana kehidupan yang kreatif, inovatif, apresiatif, sehat, senang dan religius.
- 2) Menyiapkan tenaga pendidik yang profesional dan mau ikhlas beramal.
- 3) Menjaring calon siswa sebagai input dari lulusan MI. dan SDS/SDN yang baik.
- 4) Menyediakan sarana dan prasarana pendidikan yang representatif
- 5) Melakukan studi banding ke Madrasah/sekolah lain.

- 6) Mengembangkan proses pembelajaran dalam mengantisipasi era otonomi daerah dan persaingan global
- 7) Mengadakan kerjasama pendidikan dengan berbagai pihak terkait
- 8) Menyediakan perpustakaan yang memadai
- 9) Mengadakan/ mengikutsertakan pelatihan berkala bagi guru dan karyawan.

B. Deskripsi Data Penelitian

a. Uji Validitas dan Uji Realibilitas

1) Validitas

Menurut Sumardi Suryabrata (2005), “validitas soal adalah derajat kesesuaian antar suatu soal dengan perangkat soal-soal lain.” Ukuran soal adalah korelasi antara skor pada soal itu dengan skor pada perangkat soal (*item-item correlation*) yang biasa disebut korelasi biserial. Jadi makin tinggi validitas suatu alat ukur, makin mengena sarannya dan makin menunjukkan apa yang sebenarnya diukur.

Validitas alat ukur diuji dengan menggunakan bantuan komputer program *Statistical Package For Social Science* (SPSS) versi 16.0 *for windows*. Syarat bahwa item-item tersebut valid adalah nilai *corrected item total correlation* (r hitung) lebih besar dari r tabel, dimana untuk subyek ketentuan $df = N-2$ pada penelitian ini karena $N = 50$, berarti $50-2=48$ dengan menggunakan taraf 5% maka diperoleh r tabel = 0,284 (Sugiono, 2000).

Adapun sebaran aitem valid dan gugur dalam skala Menonton Adegan Mesra Sinetron GGS dapat dilihat sebagai berikut :

Tabel 3.6
Menonton Adegan Mesra Sinetron GGS (Variabel X)

No	Item	Corrected Item Total Correlation	Total Correlation	Keterangan
1	Item 1	. 0,548	. 0,284	Valid
2	Item 2	. 0,614	. 0,284	Valid
3	Item 3	. 0,717	. 0,284	Valid
4	Item 4	.0, 499	. 0,284	Valid
5	Item 5	.0, 558	. 0,284	Valid
6	Item 6	. 0,729	. 0,284	Valid
7	Item 7	. 0,550	. 0,284	Valid
8	Item 8	. 0,485	. 0,284	Valid
9	Item 9	. 0 ,487	. 0,284	Valid
10	Item 10	. 0,574	. 0,284	Valid
11	Item 11	. 0,552	. 0,284	Valid
12	Item 12	. 0,562	. 0,284	Valid
13	Item 13	. 0,646	. 0,284	Valid
14	Item 14	. 0,658	. 0,284	Valid

Berdasarkan tabel diatas, dapat dilihat bahwasanya pada variabel menonton adegan mesra sinetron GGS (variabel X) terdapat 14 aitem

yang dikatakan valid, dimana r hitung lebih besar dari r tabel (0,284), yang berarti item ini dapat mengukur apa yang seharusnya diukur.

Adapun sebaran aitem valid dan gugur dalam skala Perilaku Komunikasi Berpacaran Siswa dapat dilihat sebagai berikut :

Tabel 3.7

Perilaku Komunikasi Berpacaran (Variabel Y)

No	Item	Corrected Item Total Correlation	Total Correlation	Keterangan
15	Item 15	. 0,634	. 0,284	Valid
16	Item 16	. 0,574	. 0,284	Valid
17	Item 17	. 0,337	. 0,284	Valid
18	Item 18	. 0,513	. 0,284	Valid
19	Item 19	.0,298	. 0,284	Valid
20	Item 20	. 0,581	. 0,284	Valid
21	Item 21	. 0,518	. 0,284	Valid
22	Item 22	. 0,437	. 0,284	Valid
23	Item 23	. 0,459	. 0,284	Valid
24	Item 24	. 0,673	. 0,284	Valid
25	Item 25	. 0,572	. 0,284	Valid

Berdasarkan tabel diatas, dapat dilihat bahwasanya pada variabel perilaku komunikasi berpacaan (variabel Y) terdapat 11 aitem yang dikatakan valid, dimana r hitung lebih besar dari r tabel (0,284), yang berarti item ini dapat mengukur apa yang seharusnya diukur.

2) Realibilitas

Pengukuran Realibilitas dilakukan dengan rumus *Alpha Cronbach's* dan menggunakan bantuan komputer program *Statistical Package For Social Sciene* (SPSS) versi 16.0 *for windows*. Data untuk menghitung reliabilitas *alpha* diperoleh lewat penyajian satu bentuk skala. Adapun ketentuannya adalah jika nilai korelasi sama dengan atau lebih besar dari r tabel maka instrumen tersebut sangat reliabel, artinya seluruh item menonton adegan mesra sinetron GGS tersebut sangat reliabel sebagai instrumen pengumpul data. Dan sebaliknya, jika nilai korelasi lebih kecil dari r tabel maka instrumen tersebut dikatakan tidak reliabel.

Tabel 3.8

Uji Reliabilitas Variabel X Menggunakan *Alpha Cronbach's*

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.849	14

Berdasarkan uji reabilitas, diperoleh nilai koefisien Cronbach's Alpha yang lebih besar atau r alpha (0,849) yang bernilai positif dan lebih besar dari r tabel (0,284). Jika harga r Alpha bertanda positif dan lebih besar dari r tabel, maka variabel/skala dikatakan reliabel dan sebaliknya. Berdasarkan nilai koefisien Cronbach's Alpha sebesar $0.849 > 0.284$ maka instrument tersebut valid. Artinya semua item

tersebut reliabel sebagai instrument pengumpul data. Kriteria lain menyebutkan, jika nilai korelasi sama dengan (=) atau lebih besar (>) dari 0.80 maka instrument tersebut reliabel dan sebaliknya (Sarwono, 2006). Berdasar nilai koefisien Cronbach's Alpha sebesar 0.849 > 0.80, maka instrument tersebut reliabel.

Tabel 3.9

Uji Reliabilitas Variabel Y Menggunakan *Alpha Cronbach's*

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.707	11

Berdasarkan uji reabilitas, diperoleh nilai koefisien Cronbach's Alpha yang lebih besar atau r alpha (0,707) yang bernilai positif dan lebih besar dari r tabel (0,284). Jika harga r Alpha bertanda positif dan lebih besar dari r tabel, maka variabel/skala dikatakan reliabel dan sebaliknya. Berdasarkan nilai koefisien Cronbach's Alpha sebesar $0.707 > 0.284$ maka instrument tersebut valid. Artinya semua item tersebut reliabel sebagai instrument pengumpul data.

b. Perolehan Data Angket

Sebelum data disajikan sebagaimana tujuan penelitian yaitu ingin mengetahui ada tidaknya pengaruh menonton adegan mesra sinetron GGS

terhadap perilaku komunikasi berpacaran siswa di MTS Darul Ulum Waru. Kalau ada, seberapa besar pengaruh tersebut, maka peneliti akan mengemukakan hal-hal tersebut diatas berdasarkan jawaban responden melalui koesioner.

Data yang akan disajikan adalah data dari koesioner yang telah disebarkan kepada siswa siswi kelas 2 MTS Darul Ulum Waru yang telah menjadi sample dalam penelitian ini. Untuk variabel x diberikan 14 pertanyaan, dan variabel y diberikan 11 item pertanyaan yang terkait. Dalam setiap pertanyaan disediakan 3 alternatif jawaban yang masing – masing jawaban mempunyai bobot yang berbeda, diantaranya yaitu Sering (3), Kadang – kadang (2), Tidak pernah (1). Dengan menyediakan 3 alternatif jawaban tersebut diharapkan responden mampu memberikan jawaban yang relevan terhadap pokok – pokok persoalan yang dibahas tanpa menemui kesulitan. Adapun bobot nilai jawaban itu adalah sebagai berikut :

1. Variabel Bebas (X)

- a. Untuk jawaban Sering memperoleh skor 3
- b. Untuk jawaban kadang – kadang memperoleh skor 2
- c. Untuk jawaban Tidak Pernah memperoleh skor 1

2. Variabel Terikat (Y)

1. Untuk jawaban Sering memperoleh skor 3
2. Untuk jawaban kadang – kadang memperoleh skor 2
3. Untuk jawaban Tidak Pernah memperoleh skor 1

Adapun hasil angket tersebut dapat dilihat pada tabel berikut :

Tabel 3.10
Tabulasi Skor Skala Menonton Adegan Mesra Sinetron GGS

No	Nama	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	Jumlah
1	Riko Yudo A.P	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	28
2	Dedy Wahyu S	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	32
3	M. Denny F.	1	2	1	2	2	1	2	2	2	3	1	1	2	2	24
4	Kurniawan Yulio	1	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	34
5	Intan Rahayu	2	2	2	2	1	3	2	3	3	1	1	1	1	2	26
6	Bunga Rahmawati	1	2	2	2	2	1	2	2	1	1	1	2	2	1	22
7	Luluk Fitriyah	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	1	1	1	2	28
8	Pinky Ussyfatul F.	3	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	2	2	2	25
9	Arsaluh Fitriyah	2	3	3	2	3	2	2	2	2	1	1	1	1	2	27
10	Indah Nur Laila	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	31
11	Yusuf Bachtiar A.R	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	34
12	Bagas Dwi Laksono	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	1	2	2	2	30
13	Abdillah	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	1	2	2	3	33
14	Ongki Fregiansyah	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	21
15	Samsul Arifin	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	18
16	Fatra Trio S.	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	37
17	Pungkas Panca W.	3	2	1	2	2	2	3	1	2	3	1	1	1	2	26
18	M. Ayuhan	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	1	2	2	3	33
19	Tiara Willa Widiarti	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	26

20	Nurudin Ahmada	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	33
21	Abdul Aziz M	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	32
22	M. Roby Maulana	3	2	3	2	3	1	3	2	2	3	1	1	1	2	29
23	Ahmad Sirajudin	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	31
24	Widya Sulistyaningsih	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	35
25	Nurul Afidah	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	37
26	Wiwit Hertanti	2	2	2	3	3	1	2	2	2	2	1	1	1	1	25
27	Nur Ainul Jannah	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	36
28	Mia Dwi Amalia	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	33
29	Laili Khasanah	1	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	32
30	Firma Aofi Nur S	1	1	3	3	2	3	2	1	3	2	1	2	2	2	28
31	Tanasya Aurelia	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	20
32	Fitria Diana Putri	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	1	2	2	2	32
33	Ilmiyatus Silvia	2	2	3	2	3	1	2	2	3	3	1	1	1	2	28
34	Aprilia Tanjung Sari	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	31
35	Santi Agustina	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	30
36	Nur Fadhilah	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	1	2	2	3	34
37	Tiara Willa Widiarti	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	29
38	Laili Ramadhani	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	22
39	Mita Trias P.P	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	32
40	Fitri lailatul M.	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	1	2	2	3	29
41	Dea Tri Nanda	1	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	30

42	Ayuning Maulidya P.	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	20
43	A. Royyan Islamuddin	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	2	24
44	Moch. Afilah Ilham	1	2	1	2	2	1	2	3	3	2	1	2	2	1	25
45	Anjali Rachmani	1	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	29
46	Moch. Alfian T.J	1	2	3	2	3	2	3	3	3	3	1	2	2	1	31
47	Saifullah Prayogo	2	1	2	3	2	1	2	3	2	1	1	3	1	2	26
48	Bangkit S.	1	2	2	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	23
49	Irsyad Maulana U.	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	34
50	Shandi Maulana	1	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	18

Keterangan :

- a. Nomor urut dari ke kiri ke kanan adalah nomor item pertanyaan
- b. Nomor urut dari ke kiri ke bawah adalah nomor responden

Tabel 3.11

Tabulasi Skor Perilaku Komunikasi Berpacaran Siswa

No	Nama	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Jumlah
1	Widya Sulistyaningsih	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	16
2	Nurul Afidah	2	1	1	2	1	2	2	3	3	1	2	20
3	M. Roby Maulana	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	14
4	Abdul Aziz M	2	1	1	2	1	2	2	2	1	2	2	18
5	Abdillah	2	1	1	2	1	2	1	3	1	2	2	18
6	Nur Ainul Jannah	2	1	1	2	1	2	2	3	3	2	2	21
7	M. Denny Ferdiansyah	2	1	1	1	1	1	1	3	1	2	2	16

8	Mia Dwi Amalia	2	1	1	1	1	2	2	3	2	2	2	19
9	M. Ayuhan	2	2	1	2	1	2	3	3	1	2	1	20
10	Pungkas Panca W.	3	2	1	2	1	3	3	3	3	3	3	27
11	Laili Khasanah	2	1	1	2	1	1	1	3	3	2	2	19
12	Anisa Luru A.	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	15
13	Riko Yudo A.P	2	2	2	2	2	2	3	2	1	2	2	22
14	Firma Aufi Nur S	2	1	1	2	1	2	2	3	1	2	2	19
15	Dedy Wahyu S	2	1	1	1	1	2	2	3	3	3	2	21
16	Intan Rahayu	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	13
17	Bunga Rahmawati	3	3	1	2	1	2	2	3	3	3	3	26
18	Yusuf Bachtiar A.R	2	1	1	2	1	2	2	3	2	1	1	18
19	Luluk Fitriyah	2	1	1	2	1	2	2	3	1	2	2	19
20	Julianovi Sofiatul J.	2	1	1	2	1	2	3	3	1	1	2	19
21	Nugrah Bima Febrian	2	1	1	2	1	2	1	3	1	1	1	16
22	Yuli Supriyanto	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	25
23	Tunggal Bagus Valentino	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	16
24	Rizal Fitria	2	1	1	2	1	2	2	3	2	2	2	20
25	Bella Mariska	2	2	1	1	1	1	1	3	2	2	2	18
26	Dimas Eka F.	2	1	1	3	1	3	3	2	1	2	2	21
27	Mualida Fitri	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	18
28	Imro'atul Chasanah	3	2	1	2	1	2	2	3	2	3	2	23
29	M. Shofiyhan Saifudin	2	1	1	2	1	2	2	3	2	1	1	18

Keterangan :

- c. Nomor urut dari ke kiri ke kanan adalah nomor item pertanyaan
- d. Nomor urut dari ke kiri ke bawah adalah nomor responden

Sejumlah data diketahui, maka langkah selanjutnya yang akan dilakukan peneliti adalah menguji data tersebut dengan program SPSS 16.0 untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh menonton adegan mesra sinetron ggs terhadap perilaku berpacaran siswa di MTS Darul Ulum Waru. Dengan demikian dalam penelitian ini akan digunakan rumus *product moment correlation*, sedangkan untuk mengetahui secara pasti hasil dari analisis rumus product moment secara signifikan mengenai menonton adegan mesra sinetron GGS terhadap perilaku komunikasi berpacaran siswa digunakan rumus uji signifikan koefisien korelasi sederhana.

Pedoman untuk memberikan interpretasi koefisien korelasi adalah sebagai berikut:

Tabel 3.12

Tabel interpretasi product moment

No	Besarnya "r" product moment (r _{xy})	Interpretasi
1	0,00 – 0,20	Antara variabel x dan y memang terdapat korelasi, akan tetapi korelasi itu sangat lemah atau sangat rendah/ sehingga korelasi itu diabaikan (dianggap tidak ada korelasi antara variable x dan variable y)
2	0,20 – 0,40	Antara variabel x dan variabel y terdapat

		korelasi yang lemah atau rendah
4	0,40 -0,70	Antara variabel x dan variabel y terdapat korelasi yang sedang atau cukupan
5	0,70 – 0,90	Antara variabel x dan variabel y terdapat korelasi yang kuat atau tinggi
4	0,90 – 1,00	Antara variabel x dan variabel y terdapat korelasi yang sangat kuat atau sangat tinggi

Hal ini dapat diketahui setelah semua data yang diperoleh peneliti dilapangan yang kemudian diolah melalui beberapa tahapan untuk mempermudah proses analisis data dan interpretasi hasilnya.