تأثير كفاءات المعلم ووسائل التعليم على مهارة الكلام بالمدرسة الثانوية معهد دار الفكر الإسلامي لتحفيظ القرآن الكريم للبنين سيدوارجو

البحث التكميلي

مقدمة لاستيفاء بعض الشروط للحصول

على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية

إعداد:

سيدي أحمد ناصح

رقم القيد: F٠٢٦١٨٢٥٦

كلية الدراسات العليا

جامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا

٢٠٢٠

إقرار الطالب

أنا الموقع أدناه كالآتي:

الاسم : سيدي أحمد ناصح

رقم القيد :F02618256

المرحلة : الماجستير

أقر بأن هذا البحث المقدم لاستيفاء احدى الشروط اللازمة لنيل درجة الماجستير في تدريس اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا، تحت العنوان: "تأثير كفاءات المعلم ووسائل التعليم على مهارة الكلام بالمدرسة الثانوية معهد دار الفكر الإسلامي لتحفيظ القرآن الكريم للبنين سيدوارجو". أحضرته من بحثي وكتبته بنفسي إلا مواضع منقولة عزوت إلى مصادره وما زورته من إبداع غيري أوتأليف الآخر. وإذا ادعى أحد، استقبالا تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكن المسؤولية على المشرف أو على كلية الدراسات العليا لجامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية بسورابايا.

هذا, وحرر هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك

سورابايا، ٣ يوليو ٢٠٢٠

الطالب المقرّر

METERAI TEMPEL
3395EAFF565340191
6000

سيدي أحمد ناصح

الموافقة من طرف المشرف

بِسۡمِ ٱللَّهِ ٱلرَّحۡمَٰنِ ٱلرَّحِيمِ. الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وآله وصحبه أجمعين.

بعد الاطلاع على البحث التكميلي الذي أحضره الطالب؛

الاسم : سيدي أحمد ناصح

رقم القيد :F02618256

تخصص : تدريس اللغة العربية

موضوع البحث : تأثير كفاءات المعلم ووسائل التعليم على مهارة الكلام بالمدرسة الثانوية معهد دار الفكر الإسلامي لتحفيظ القرآن الكريم للبنين سيدوارجو

وافق المشرف على تقديمه للمناقشة.

سورابايا، ٤ يونيو ٢٠٢٠

المشرف ١

الأستاذ الدكتور حسين عزيز الماجستير

رقم التوظيف:١٩٥٦٠١٠٣١٩٨٥٠٣١٠٠٢

المشرف ٢

الدكتور كمال يوسف الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٩٠٦٠٦٢٠٠٥٠١١٠١٠

اعتماد لجنة المناقشة

تمت مناقشة هذه الرسالة المقدمة من الطالبة: سيدي أحمد ناصح في ٢٧ يوليو ٢٠٢٠ أمام لجنة المناقشة التي تتكون من:

الأستاذ الدكتور حسين عزيز الماجستير	(مشرفا و مناقشا)	
الدكتور كمال يوسف الماجستير	(مشرفا و مناقشا)	
الدكتور جنيدي الماجستير	(مناقشا)	
الأستاذة مفلحة الماجستير	(مناقشا)	

سورابايا، ١٣ أغسطس ٢٠٢٠

مدير الكلية

الأستاذ الدكتور أسودي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٠٠٤١٢١٩٩٤٠٣١٠٠١

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA
PERPUSTAKAAN
Jl. Jend. A. Yani 117 Surabaya 60237 Telp. 031-8431972 Fax.031-8413300
E-Mail: perpus@uinsby.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika UIN Sunan Ampel Surabaya, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Sidi Ahmad Nashih

NIM : F02618256

Fakultas/Jurusan : PASCASARJANA/Pendidikan Bahasa Arab

E-mail address : sidi.nashih@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

☐ Sekripsi ■ Tesis ☐ Desertasi ☐ Lain-lain (……)

yang berjudul :

تأثير كفاءات المعلم ووسائل التعليم على مهارة الكلام بالمدرسة الثانوية معهد دار الفكر الإسلامي لتحفيظ القرآن الكريم للبنين سيدوارجو.

beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Ekslusif ini Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara ***fulltext*** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Surabaya, 25 Agustus 2020
Penulis

(Sidi Ahmad Nashih)

مستخلص البحث

سيدي أحمد ناصح،٢٠٢٠، تأثير كفاءات المعلم ووسائل التعليم على مهارة الكلام بالمدرسة الثانوية معهد دار الفكر الإسلامي لتحفيظ القرآن الكريم للبنين سيدوارجو، بحث تكميلي في تخصص التعليم اللغة العربية بكلية الدراسات العليا بجامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا، المشرفان: الأستاذ الدكتور حسين عزيز والدكتور كمال يوسف الماجستير.

الكلمات الأساسية: كفاءات المعلم، وسائل التعليم ومهارة الكلام

ذكر في هذا البحث: الكشف عن كفاءات معلمي اللغة العربية، الكشف عن وسائل التعليم للغة العربية، والكشف عن تأثير كفاءات المعلم وسائل التعليم على مهارة الكلام لدى الطلاب المدرسة الثانوية بمعهد دار الفكر الإسلامي لتحفيظ القرآن الكريم للبنين. وهذا البحث علمي ميداني وأخذ الباحث طلاب الثانوية بالمدرسة دار الفكر الإسلامى. وأما أساليب جمع المعلومة بطريقة الاختبار، وتحليل المعلومات، للحصول إلي الأهداف المرجوة، ثم أخذ الباحث المدخل الكمي الإرتباطي *(Correlation Research)*، إجابة على أسئلة البحث السابقة ومعرفة على تأثير كفاءات المعلم ووسائل التعليم على مهارة الكلام طلاب المدرسة الثانوية معهد دار الفكر الإسلامي. ومجتمع الدراسة في هذا البحث طلاب بالمدرسة الثانوية، عددهم ١٢٨، ولإتمام البحث أخذ العينة على طريقة العينة العشوائية الطبقية *(stratified random sampling)*، وبلغ مجمل العينة ٢٥% من عدد المجتمع أي ٣٢ طالبًا. ونتيجة البحث أن تأثير كفاءة المعلم ومهارة الكلام ٠،٤٥ وتأثير الوسائل التعليمية ومهارة الكلام ٠،٦٢ فالوسائل التعليمية أكثر تأثيرا على مهارة الكلام مقارنة بكفاءة المعلم، وأن درجة الارتباط بين الوسائل التعليمية ومهارة الكلام ٠،٦٢ وهذا يدل على أن الارتباط قوي، وبينما درجة الارتباط كفاءة المعلم ومهارة الكلام ٠،٤٥ وهذا يدل على أن الارتباط

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

معتدل.وانطلاقا من نتائج البحث، يرجو الباحث على المعلمين أن يرقوا ويهتموا كفاءات المعلم كما ورد في القانون الحكومة الإندونيسية وهي الكفاءة التعليمية والكفاءة الشخصية والكفاءة الاجتماعية والكفاءة المهنية وعلى المعلمين أن يهتموا منهج تعليم وتعلم اللغة العربية خاصة لمادة مهارة الكلام، وإضافة إلى ذلك أن بعض الشروط لنجاح التدريس بوجود وسائل التعليم فلذا أن يكمل تلك الوسائل حيث يتمكن المدرس والطلاب بالستخدامها في التعليم والتعلم.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Abstract

Sidi Ahmad Nashih, 2020, Competence of teachers the influence and facilities teaching aids to students speaking learning skill in islamic male Darul Fikri, Thesis. Arabic Language Study Progam. Post-Graduate State Islamic University Sunan Ampel Surabaya. Advisor: Prof. Dr. Husein Aziz, M.Ag and Dr. Phil.Kamal Yusuf, SS,M.Hum

Keywords: Teacher's Competencies, The Facilities and Teaching Aids, Speaking Skill.

Mentioned in this research: revealing the competencies of teachers of the arabic language, revealing the teaching methods of the arabic language, and revealing the effect of the competencies of the teacher and the means of education on upgrading the skill of speech students have high school at the pondok Darul Fikri. this research is field-based, and the researcher took secondary school students at the pondok Darul Fikri. As for the methods of gathering information by way of testing and analyzing information, to get to the desired goals, then the researcher took the correlation research approach, an answer to the previous research questions and knowledge of the effect of the teacher competencies and the means of education on upgrading the speech skill of high school students, pondok Darul Fikri. the study population in this research is 128 high school students. to complete the research, the sample was taken on the stratified random sampling method. total sample was 25% of the population, i.e. 32 students. And the result of the research is that the effect of the teacher's competence and speech skill is 0.45 and the effect of educational aids and speech skill 0.62. educational means are more influential on upgrading the speaking skill compared to the teacher's competence, and that the degree of correlation between teaching aids and speech skill is 0.62 and this indicates that the correlation is strong, and while the degree of correlation the teacher proficiency and speech skill 0.45 this indicates that the correlation is moderate. based on the results of the research, the researcher requests the teachers to upgrade and care for the competencies of the teacher as mentioned in the law, the Indonesian government, which is educational competence, personal competence, social competence and professional competence, and teachers should pay attention to the curriculum of teaching and learning the arabic language, especially for the skill of speech subject, in addition to that some of the conditions for success Teaching in the presence of teaching aids, so he must complete those methods where the teacher and students can use them in teaching and learning.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Abstrak

Sidi Ahmad Nashih, 2020, Tingkat pengaruh kompetensi guru dan media pembelajaran terhadap peningkatan keterampilan berbicara santri Madrasah Aliyah Pondok Darul Fikri, Tesis. Progam pendidikan bahasa arab, Pasca Sarjana UIN Sunan Ampel Surabaya, Pembimbing: Prof. Dr. Husein Aziz, M.Ag dan Dr. Phil.Kamal Yusuf, SS, M. Hum

Kata kunci: kompetensi guru, alat bantu mengajar dan keterampilan berbicara

Disebutkan dalam penelitian ini: mengungkapkan kompetensi guru bahasa arab, mengungkapkan metode pengajaran bahasa arab, dan mengungkapkan efek atau pengaruh dari kompetensi guru dan sarana pendidikan pada peningkatan keterampilan berbicara. penelitian ini berbasis penelitian lapangan, dan peneliti mengambil siswa sekolah menengah pondok Darul Fikri. adapun metode pengumpulan informasi dengan cara menguji dan menganalisis informasi, untuk mencapai tujuan yang diinginkan, maka peneliti mengambil pendekatan penelitian korelasional, jawaban atas pertanyaan penelitian sebelumnya dan pengetahuan tentang pengaruh kompetensi guru dan sarana pendidikan pada peningkatan keterampilan berbicara siswa Madrasah Aliyah Pondok Darul Fikri. populasi penelitian dalam penelitian ini adalah 128 siswa sekolah menengah. untuk menyelesaikan penelitian, sampel diambil dengan metode stratified random sampling. total sampel adalah 25% dari populasi, yaitu 32 siswa. dan hasil dari penelitian ini adalah bahwa pengaruh kompetensi guru dan keterampilan berbicara adalah 0,45 dan efek dari alat bantu pendidikan dan keterampilan berbicara 0,62. maka media pembelajaran lebih berpengaruh pada peningkatan keterampilan berbicara dibandingkan dengan kompetensi guru, dan bahwa tingkat korelasi antara media pembelajaran dan keterampilan berbicara adalah 0,62 dan ini menunjukkan bahwa korelasi kuat, dan sementara tingkat korelasi kecakapan guru dan keterampilan berbicara 0,45 Ini menunjukkan bahwa korelasinya sedang. berdasarkan hasil penelitian tersebut, peneliti meminta para guru untuk meningkatkan kompetensi guru seperti yang disebutkan dalam undang-undang, pemerintah Indonesia, yang merupakan kompetensi pendidikan, kompetensi pribadi, kompetensi sosial dan kompetensi profesional, dan guru harus memperhatikan kurikulum pengajaran bahasa arab, terutama untuk keterampilan berbicara, selain itu beberapa syarat tambahan untuk sukses mengajar yaitu ditambah dengan media pembelajaran, sehingga ia seharusnya sekolah melengkapi media pembelajarani sehingga guru dan siswa dapat menggunakannya dalam mengajar dan belajar.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

محتويات البحث

صفحة الغلاف

صفحة العنوان ..... أ

إقرار الطالب ..... ب

موافقة المشرف ..... ج

اعتماد لجنة المناقشة ..... د

صفحة الاتفاق على النشر ..... هـ

الشعار ..... و

الإهداء ..... ز

شكر وتقدير ..... ح

مستخلص البحث ..... ي

Abstract ..... ل

Abstrak ..... م

محتويات البحث ..... ن

قائمة الجدول .....

االباب الأول :أساسيات البحث ١

أ. خلفية البحث ١

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ب. مشكلات البحث ٥

ج. حدود البحث ٥

د. أسئلة البحث ٥

هـ. أهداف البحث..... ٦

و. فروض البحث ٦

ز. أهمية البحث..... ٧

ح. مصطلحات البحث ٧

ط. الدراسة السابقة ٨

الفصل الثاني :الإطار النظري ١١

المبحث الأول: كفاءات المعلم ١٢

أ. مفهوم كفاءات المعلم ١٢

ب. دور المعلم في تعليم الكلام ١٥

ج. الكفايات اللغوية اللازمة لمعلم اللغة العربية ١٦

د. خصائص معلم اللغة العربية اللغة العربية ١٧

هـ. صفات المعلم المحترف ١٩

و. الشخصية الجيدة لمعلم اللغة العربية ١٩

ز. أجزاء مكملة لقدر كفاءة معلم..... ٢٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

المبحث الثاني: الوسائل التعليمية ٢٠

أ. مفهوم الوسائل التعليمية ٢٠

ب. دور وسائل التعليم للغة العربية ٢١

ج. فوائد وسائل التعليم للغة العربية..... ٢٢

د. أهمية وسائل التعليمية ٢٣

هـ. وظيفة وسائل التعليم ٢٤

و. الوسائل التعليمية الهندسية..... ٢٦

ز. تكنولوجيا الإنترنت ومعلم اللغة العربية ٢٦

المبحث الثالث: مهارة الكلام..... ٢٧

أ. مفهوم مهارة الكلام ٢٧

ب. أهمية الكلام ٢٨

ج. الأغراض في الكلام ٣٠

د. عناصر الكلام ٣١

هـ. خطوات تعليم الكلام ٣٢

و. الاستفادة من تعليم الكلام ٣٣

ز. كفايات تعليم الكلام ٣٥

ح. ويختص الكلام بالمهارات الآتية ٣٥

ط. الواجب للمتعلم عند تعليم الكلام ٣٥

ي. المشكلات الموجودة عيد تعليم مهارة الكلام ٣٧

ك. تقييم مهارة الكلام ٣٨

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الفصل الثالث :المنهج البحث ٤٠

أ. نوع البحث ومنهجه ٤٠

ب. مجتمع البحث وعينته ٤٠

ج. متغيرات البحث ٤٢

د. مقاييس البحث ٤٢

هـ. أدوات جمع البيانات ٤٣

و. أسلوب تحليل البيانات ٤٦

الفصل الرابع: تحليل البيانات ومناقشتها **٤٨**

المبحث الأول: كفاءة معلم اللغة العربية بمعهد دار الفكر للبنين ٤٨

عرض البيانات كفاءات معلم اللغة العربية بمعهد دار الفكر للبنين ٤٨

أ. إتقان معلم اللغة العربية اللازمة المستخدمة في عملية التعليم والتواصل ٤٩

ب. فهم المعلم العلاقة التي تربط بين اللغة العربية والثقافة والحياة الواقعية ٥٠

ج. قدرة المعلم على إدارة التعليم اللغة العربية بشكل جيد ٥١

د. استيعاب المعلم طريقة التدريس اللغة العربية وفنونها على شكل جيد ٥٢

هـ. قدرة المعلم أن يكون مثالا بشخصية جيدة ويتصرف بأدب داخل الفصل وخارجه .. ٥٣

و. قدرة المعلم على التواصل بالاستخدام اللغة العربية إما شفهيا أم كتابة ٥٤

ز. قدرة المعلم على التواصل مع الطلاب وزملائه بسهولة ٥٥

ح. استخدام المعلم اللغة العربية بشكل فعال في تواصلها مع الطلاب ٥٦

ط. إتقان المعلم مادة اللغة العربية التى تقدمها للطلاب ٥٧

ي. طلب المعلم الطلاب استخدام اللغة العربية أثناء الحصة الدراسية وخارجها ٥٨

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ك. قدرة المعلم الطلاب على شرح الدرس بسهولة ووضوح ٥٩
ل. قدرة المعلم على تقييم مسار التدريس بشكل جيد وصحيح ٦٠
م. استخدام المعلم الكمبيوتر وشاشة العرض والتكنولوجيا آخر ٦١
ن. قدرة المعلم على ربط الدرس بالمواد العلمية الأخرى ٦٢

المبحث الثاني: وسائل التعليم للغة العربية بمعهد دار الفكر للبنين ٦٣

عرض البيانات وسائل التعليم للغة العربية بمعهد دار الفكر للبنين ٦٣

أ. تلبية الوسائل التعليمية الاحتياجات الطلاب ٦٣
ب. كمال وسائل التعليم للغة العربية ٦٤
ج. وجود شعارات باللغة العربية حول محيط المعهد ٦٥
د. بيئة معهد مريح ووفقا للظروف القياسية ٦٦
هـ. تعزيز عملية تعليم وتعلم من خلال لوحة المعلومات ٦٧
و. تعزيز عملية تعليم وتعلم من خلال الإضافة الكافية ٦٨
ز. وجود سبورة التى تستخدم لعملية التعليم وتعلم اللغة العربية ٦٩
ح. تهيئة إدارة القسم للأدوات والوسائل الاحتياجات ٧٠
ط. وجود قلم سبورة بألوان مختلفة لتسهيل على شرح الدرس ٧١
ي. الكتب الموجودة في المكتبة تتبع تطور اللغة العربية ٧٢
ك. استخدام المعلم الفيديوهات أو الصوت العربي ٧٣
ل. وجود الفيديو العربي أو الوسائل السمعية ٧٤

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

م. وجود وسائل الصوار أو المفردات ٧٥

ن. وجود كتب المفردات والمحادثة ٧٦

س. وسائل التعليم الموجودة بمعهد دار الفكر ٧٧

المبحث الثالث: تأثير كفاءات المعلم ووسائل التعليم لمهارة الكلام ٨٠

مناقشة تأثير كفاءات المعلم ووسائل التعليم لمهارة الكلام..... ٨٠

أ. كفاءة المعلم اللغة العربية بمعهد دار الفكر ٨٠

ب. مهارة الكلام لدي الطلاب بمعهد دار الفكر ٨٣

ج. تأثير كفاءات المعلم ووسائل التعليم لمهارة الكلام..... ٧٥

د. وجود كتب المفردات والمحادثة ٧٦

هـ. وسائل التعليم الموجودة بمعهد دار الفكر ٧٧

مناقشة تأثير وسائل التعليم لمهارة الكلام ٧٩

الفصل الخامس: خاتمة البحث ٩٤

أ. نتائج البحث..... ٩٤

ب. الاقتراحات..... ٩٥

قائمة المراجع ٩٦

الملاحق

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

قائمة الجداول

أوجه الشبه والاختلاف بين الدراسات السابقة ودراسة الباحث

١.١ أوجه الشبه والاختلاف بين الدراسات السابقة ودراسة الباحث..... ١٠

٣.١ عدد المجتمع وفقا لصفوفهم ٤١

٣.٢ عدد العينة..... ٤٢

٣.٣ أسلوب جمع البيانات ٤٦

٤.١ نتيجة الاستبانة عن إتقان معلم للغة العربية ٤٩

٤.٢ عدد نتيجة الاستبانة عن العلاقة بين اللغة العربية والثقافة والحياة الواقعية..... ٥٠

٤.٣ نتيجة الاستبانة عن قدرة المعلم على إدارة التعليم اللغة العربية..... ٥١

٤.٤ نتيجة الاستبانة عن استيعاب المعلم طريقة التدريس ٥٢

٤.٥ نتيجة الاستبانة عن كون بشخصية جيدة ٥٣

٤.٦ نتيجة الاستبانة عن قدرة المعلم على التواصل اللغة العربية شفهيا وكتابة ٥٤

٤.٧ نتيجة الاستبانة عن قدرة المعلم على التواصل بسهولة..... ٥٥

٤.٨ نتيجة الاستبانة عن استخدام المعلم اللغة العربية بشكل فعال..... ٥٦

٤.٩ نتيجة الاستبانة عن إتقان المعلم للغة العربية التي تقدمها للطلاب ٥٧

٤.١٠ نتيجة الاستبانة عن طلب المعلم الطلاب باستخدام اللغة العربية ٥٨

٤.١١ نتيجة الاستبانة عن قدرة المعلم على شرح الدرس بسهولة ووضوح ٥٩

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٤.١٢ نتيجة الاستبانة عن قدرة المعلم على تقييم مسار التدريس ٦٠

٤.١٣ نتيجة الاستبانة عن استخدام المعلم الكمبيوتر والتكنولوجيا آخر ٦١

٤.١٤ نتيجة الاستبانة عن قدرة المعلم على ربط الدرس بالمواد الأخرى ٦٢

٤.١٥ نتيجة الاستبانة عن تلبية الوسائل التعليمية الاحتياجات الطلاب..... ٦٣

٤.١٦ نتيجة الاستبانة عن كمال وسائل التعليم للغة العربية ٦٤

٤.١٧ نتيجة الاستبانة عن وجود شعارات باللغة العربية حول محيط المعهد ٦٥

٤.١٨ نتيجة الاستبانة عن بيئة معهد مريحة ووفقا للظروف القياسية ٦٦

٤.١٩ نتيجة الاستبانة تعزيز عملية تعليم وتعلم من خلال لوحة المعلومات والإعلانات ... ٦٧

٤.٢٠ نتيجة الاستبانة عن تعزيز عملية تعليم وتعلم من خلال الإضاءة الكافية..... ٦٨

٤.٢١ نتيجة الاستبانة عن وجود سبورة التى تستخدم لعملية التعليم وتعلم ٦٩

٤.٢٢ نتيجة الاستبانة عن تهيئة إدارة القسم للأدوات والوسائل الاحتياجات ٧٠

٤.٢٣ نتيجة الاستبانة عن وجود قلم سبورة بألوان مختلفة ٧١

٤.٢٤ نتيجة الاستبانة عن الكتب الموجودة في المكتبة تتبع تطور اللغة العربية ٧٢

٤.٢٥ نتيجة الاستبانة عن استخدام المعلم الفيديوهات أو الصوت العربي ٧٣

٤.٢٦ نتيجة الاستبانة عن وجود الفيديو العربي أو الوسائل السمعية ٧٤

٤.٢٧ نتيجة الاستبانة عن وجود وسائل الصوار أو المفردات ٧٥

٤.٢٨ نتيجة الاستبانة عن وجود كتب المفردات والمحادثة ٧٦

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٤.٢٩ وسائل التعليم للغة العربية الموجودة بمعهد دار الفكر للبنين ٧٧

٤.٣٠ نتيجة كفاءات المعلم ٨٠

٤.٣١ معايير كفاءات المعلم ٨٢

٤.٣٢ نتائج اختبار مهارة الكلام ٨٣

٤.٣٣ وسائل معايير مهارة الكلام..... ٨٥

٤.٣٤ نتيجة نتائج كفاءات المعلم ومهارة الكلام ٨٥

٤.٣٥ معايير الارتباط ٨٧

٤.٣٦ نتائج وسائل التعليم اللغة العربية ٨٨

٤.٣٧ وسائل اللغة العربية ٩٠

٤.٣٨ نتائج وسائل التعليم ومهارة الكلام ٩١

٤.٣٩ معيار الارتباط ٩٢

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الفصل الأول

أساسيات البحث

أ. خلفية البحث

اللغة هي وسيلة للتواصل والتفاعل بين الأفراد، ومن وظائف اللغة وهي لجمع بين الأسرة، والمجتمعات أو الأمم في أنشطة التنشئة الاجتماعية[٢]. وهي أيضا ملكة في اللسان وكذا الخط صناعة ملكتها في اليد.[٣] وقال الله تَعَالى في كتابه الكريم: وَمِنْ آيَاتِهِ خَلْقُ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ وَاخْتِلَافُ أَلْسِنَتِكُمْ وَأَلْوَانِكُمْ إِنَّ فِي ذَٰلِكَ لَآيَاتٍ لِّلْعَالِمِينَ ﴿٢٢﴾[٤]، واهتداء الإنسان إليها يكون عابرا ومنطلقا عن أغراضهم ومقاصدهم.[٥] وإنّ اللغة وسيلة العلوم، ولا يحصل علم إلا باللغة وهي في بعض المجالات آلة مهمة ومطلق احتياجها.[٦] للغة العربية لديها مهارات يجب أن يتعلمها الطلاب بطريقة متكاملة لإتقانها، وهذه الأربعة هي مهارات القراءة، والاستماع، والكلام، ثم الكتابة، دون فصل المهارات عن الآخرين حتى يدمجوا اللغة العربية المتكاملة والمتوازنة حيث لا يثقل المهارة بمهارة أخرى، ومع مراعاة أهمية كل من المهارات اللغوية الأربعة في تعلم وإتقان العربية، وبالتالي، تؤدي معايير كفاءة مخرجات الطلاب إلى إتقان أربع كفاءات اللغوية وللاستماع حيث فهم الخطاب المنطوق أو الحوار خلال أنشطة الاستماع، وللكلام حيث التعبير عن الأفكار أو المشاعر أو ايصال المعلومات شفهيًا، وللقراءة حيث فهم الخطاب المكتوب، وللكتابة حيث كتابة كلمات وعبارات ونصوص بسيطة مع الإملاء الصحيح.[٧]

---

[2] Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013), 14.

[٣] ابن خلدون، *مقدمة ابن خلدون*، تحقيق على عبد الواحد الوافي، (القاهرة: الطبعة الثانية، ١٩٦٧)، ص.٤٦٨

[٤] القرآن الكريم، *سورة الروم*، الآية: ٢٢

[٥] مصطفى الغلاييني، *جامع الدروس العربية ١*، الطبعة ٨، (بيروت: مكتبة العصرية، ١٩٩٣)، ص. ٧

[6] Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran* ...p.23.

[7] Yusuf, Kamal. "The Relationship between Language Attitudes and Self-concept with Arabic Writing and Speaking Ability among University Students in Indonesia" (Dissertation - Leipzig: Universitat Leipzig, 2017), 30.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

وبينما المهارات الأربعة كون مهارة الكلام هي من أكثر المهارات التي يستخدمها المعلم في عملية التدريس، وعملية الكلام ليست من حركة بسيطة تأتي تحدث فجأة، بل إنما تتم على عدة خطوات: تفكير، استثارة، نطق، وصياغة، لذا يستنتج معلم اللغة الثانية مضمون الكلام من التعبيرات، وانطباعات الأطفال غير اللغوية، حيث إن اللغة الثانية مجرد طريقة أخرى للتعبير عما يرغبون في التعبير عنه. والكلام هو الشكل الأساسي للاتصال الاجتماعى بين الإنسان، ويعتبر من أهم جزء في ممارسة اللغة واستخدامها، والكلام هو ما كان الحروف دالا بتأليفه وعلى المعنى يحسن السكوت عليه.[٨] وقد قال بالى (تلميذ دى سوسير): إنّ الكلام نشاط لغوي فردي يعالج الحياة الواقعية للفرد، ومن ثم فهو وحده الذي يعبر عن الواقعية، والعاطفة، بعكس اللغة التي ليست سوى امكانيات تعبيرية.[٩] وأما مهارة الكلام هي الكفاءة على التعبير أصوات النطق أو الكلمات أو الجملة المقصودة للتعبير عن الأفكار والآراء والرغبات ومشاعر الشخص الآخر. وبمعنى أوسع أن مهارة الكلام هي نظام من علامات التي يمكن سماعها ورؤيتها والذي يستخدم عددًا من العضلات والأنسجة العضلية لجسم الإنسان لنقل الأفكار من أجل وفاء احتياجاتهم.[١٠] ونظرا من أهمية مهارات الكلام، كم من الجهود والمحاولات لتعليمها وترقيتها، مما يجعل عملية التدريس أكثر إثارة للاهتمام من ذي قبل، وتعويض التطورات الحديثة والتكنولوجيا وتجنب من التخلف التي يمكن أن تؤثر سلبًا على تدريس اللغة العربية وتعلمها، خاصة لمهارة الكلام للناطقين بغيرها.

ومن بعض الجهود والمحاولات هي بإتيان المعلم ذوى الكفاءة كما أنشأت الحكومة الإندونيسية عن كفاءات المعلم للنمرة ١٤في السنة ٢٠٠٥، كفاءة المعلم هو مشار إليه في القانون وهي: الكفاءة التعليمية والكفاءة الشخصية والكفاءة الاجتماعية والكفاءة المهنية[١١]. ومكانة المعلم في الدرجة الأولى في اختراع جودة قوة البشرية وتوجه المعلم تلاميذه سير تعليمه

---

[٨] الإمام أبي البركات عبد الرحمن بن محمد بن أبي سعيد الأنباري، *أسرار العربية*، (دمسق: مطبوعات المجمع العربي د.ت) ص. ٣٥

[٩] دكتور عبد الغفار حامد هلال، *علم اللغة بين القديم والحديث*، (القاهرة : الطبعة الثانية ١٤٠٦-١٩٨٦م) ص. ١٢٧

[10] Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran* ...hal.135

[11] Nur Hayati, Anin. "Pentingnya Unsur Kompetensi Guru Bahasa Arab di Universitas dalam Pendidikan dan Pengajaran" *Jurnal At Tadris*, Vol 6. No.1, 2018.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

في الفصل مباشرة، حيث أن يكون لمعلم اللغة العربية امتلاك تلك الكفاءات كما ذكر سابقا، يجب أن يكون مهنيًا أكاديميًا ولغويًا حيث أن يكون حاصلا على درجة في تدريس اللغة العربية حتى تصبح مثالا أعلى لدى الطلاب، ويجب أيضا أن يكون ذكيًا في الكلام أيضا في الكتابة لغة العربية، مع مراءة الصحة والفصاحة والطلاقة إلى جانب آخر هي إتقان اللهجة الشرق الذي يعطي الطابع والمؤثرات الخاصة في تشجيع الطلاب وتحفيزهم على تعلم وتحسين اللغة العربية.

وبينما الإتيان بمعلمين ذوى الكفاءة كما أنشأت الحكومة الإندونيسية عن كفاءات المعلم للنمرة ١٤في السنة ٢٠٠٥، وهي الكفاءة التعليمية والكفاءة الشخصية والكفاءة الاجتماعية والكفاءة المهنية.[١٢] يجب إضافته مع التسهيلات اللازمة مثل وسائل التعليم للغة العربية التي تساعد كثيرا في تعليم اللغة العربية وتعلمها حيث يمكن تحقيق أهداف أقصى قدر من التعلم. أما كون وسائل التعليم هي كل جهاز ومكان تعليمي يستخدمه المعلم في مجال تدريس الاتصال أو الأدوات التى يستخدمها المعلم لترقية عملية التعليمية، ومكانة هذه الوسائل التعليمية هي مهمة جدًا في سبيل عملية التعليم والتعلم حيث تستطع أن تساعد وترقي كثيرا في عملية تعليم اللغة العربية، وعلى سبيل المثال لتوضيح المعاني والأفكار، أو لتدريب على المهارات اللغوية، أو لتنمية الاتجاهات، أو تعويد الطلاب على البيئة الصالحة وغرس قيم المرغوب فيها.

كجزء من الدراسات الإسلامية التي تدرس في المعهد، تعد اللغة العربية مادة إلزامية، وفي أثناء تطويرها، تعليم اللغة العربية في المعهد الحديثة لا يستخدم الطريقة المباشرة فحسب، وإضافة تستخدم أيضا أسالب اللغة الصوتية. في الوقت الحاضر، وخاصة في المعهد الحديثة، يقوم المعلم بتعزيز الأساليب الحديثة لتعليم اللغة من خلال اعتماد طرق التدريس مختلفة مثل تعلم اللغة التواصلية، ولمعاهد الحديثة في إندونيسية حيث يشارك الطلاب في استخدام اللغة العربية في محادثتهم اليومية، وتعزيز استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات *(ICT)*[١٣] واتباع

[12] *Ibid,* Nur Hayati, Anin. "Pentingnya Unsur ..... *Jurnal At Tadris*, Vol 6, No.1, 2018.
[13] Yusuf, Kamal. "The Relationship..... Universitat Leipzig. 33.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

نهج متعدد الثقافات في التعليم والتعلم، ومعهد الذي سيعقد في هذا البحث أحد من المعهد الحديثة مما يضع اللغة للتواصل بين الأفراد حيث يستخدم الطلاب اللغة العربية في محادثتهم اليومية.

معهد دار الفكر هي إحدى المعاهد التي تهتم بتعليم اللغة العربية وقد أوجب هذا المعهد طلابَه بمحادثة العربية في كل أنشطتهم اليومية، ولكن رأى الباحث أنه ما زال هناك بعض الطلاب الذين لم يستخدموا العربية في محادثتهم اليومية بشكل كامل، وإضافة إلى ذلك كما ذكر الدكتور كمال يوسف: *"As a part of Islamic studies taught in pesantrens, Arabic is a compulsory subject"*, (Yusuf, Kamal 2017).[١٤] وأن بعض المدرسين اللغة العربية ليس خريج من قسم التعليم اللغة العربية، وإضافة إلى ذلك كما ورد في كتاب تعليم اللغة العربية أن مشكلة أجرى عند المدرس المتاحين ليسوا من خريجي قسم تعليم اللغة العربية لإتقان الخبرة العربية، حيث في مدرسة أيماس (Aimas) تستخدم مدرس اللغة الإنجليزية لتعليم اللغة العربية،[١٥] ومن الناحية أخرى أن شرط لنجاح التدريس هي وجود وسائل التعليم ولكن رأى الباحث أن بعض الوسائل التعليمية في هذا المعهد كافية ولكن لم تكن كاملة، إضافة إلى تحفيز الطلاب وإعطائهم دافعا لترقية مهارتهم اللغوية خاصة مهارة الكلام حيث يتمكن الطلاب محادثة العربية بفصافة وطلاقة.

انطلاقا من هذا الواقع، أراد الباحث معرفة كفاءات المعلم ووسائل التعليم على مهارة الكلام بالمدرسة الثانوية معهد دار الفكر الإسلامي لتحفيظ القرآن الكريم. ونظرا إلى أهمية كل منهما لتحقيق أهداف من تعليم اللغة العربية خاصة في مهارة الكلام، فأراد الباحث أن يأخذ موضوع البحث: تأثير كفاءات المعلم ووسائل التعليم لمهارة الكلام بالمدرسة الثانوية معهد دار الفكر الإسلامي لتحفيظ القرآن الكريم للبنين سيدوارجو.

---

[14] Yusuf, Kamal. "The Relationship..... Universitat Leipzig. 33-34.

[15] Ismail Suardi Wekke, *Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah*, (Jogjakarta: Penerbit Deepublish 2012), p.201

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ب. مشكلات البحث وحدوده

١. مشكلات البحث

من مقدمة البحث أعلاه رأى الباحث عدة مشكلات، وهي:

أ. وجود عدد من معلمي اللغة العربية في المدرسة الثانوية بمعهد دار الفكر للبنين من غير قسم تعليم اللغة العربية.

ب. عدم توافر الوسائل التعليمية الكاملة لممارسة البيئة العربية في المدرسة الثانوية بمعهد دار الفكر للبنين.

٢. حدود البحث

أما حدود هذا البحث فهي:

أ.الحد الموضوعي

حدد الباحث موضوع بحثه بتأثير كفاءة المعلم ووسائل التعليم على مهارة الكلام لدى الطلاب المدرسة الثانوية بمعهد دار الفكر الإسلامي لتحفيظ القرآن الكريم للبنين.

ب. الحد المكاني

قام الباحث بكشف هذا البحث في المدرسة الثانوية بمعهد دار الفكر للبنين الذي يقع بمدينة سيدوارجو بجاوة الشرقية.

ج.الحد الزماني

قام الباحث بإجراء البحث في السنة الدراسية ٢٠١٩ – ٢٠٢٠ بالتحديد ابتداء من شهر مارس حتى شهر يونيو.

ج. أسئلة البحث

١. كيف هي كفاءات معلمي اللغة العربية في المدرسة الثانوية بمعهد دار الفكر الإسلامي لتحفيظ القرآن الكريم للبنين؟

٢. كيف هي وسائل تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية بمعهد دار الفكر الإسلامي لتحفيظ القرآن الكريم للبنين؟

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٣. كيف هي كفاءات طلاب المدرسة الثانوية في مهارة الكلام معهد دار الفكر الإسلامي لتحفيظ القرآن الكريم للبنين؟

٤. ما مدى تأثير كفاءات المعلم ووسائل التعليم على مهارة الكلام لدى الطلاب المدرسة الثانوية بمعهد دار الفكر الإسلامي لتحفيظ القرآن الكريم للبنين؟

د. أهداف البحث

أما أهداف البحث الذي أراده الباحث في بحثه هي:

١. الكشف عن كفاءات معلمي اللغة العربية في المدرسة الثانوية بمعهد دار الفكر الإسلامي لتحفيظ القرآن الكريم للبنين.

٢. الكشف عن وسائل التعليم في المدرسة الثانوية بمعهد دار الفكر الإسلامي لتحفيظ القرآن الكريم للبنين.

٣. الكشف عن كفاءات طلاب المدرسة الثانوية في مهارة الكلام معهد دار الفكر الإسلامي لتحفيظ القرآن الكريم للبنين.

٤. الكشف عن تأثير كفاءات المعلم وسائل التعليم على مهارة الكلام لدى الطلاب المدرسة الثانوية بمعهد دار الفكر الإسلامي لتحفيظ القرآن الكريم للبنين.

هـ. فروض البحث

يعرف فرضية البحث هي إجابة المؤقة لبعض مشكلات البحث التي سيتم اختبار وجودها في البحث[١٦].

أما الفرضية في هذا البحث ينقسم إلى نوعين:

الفرضية السببية

أ. توجد تأثيرا كبيرا كفاءة المعلم على مهارة الكلام لدى الطلاب بالمدرسة الثانوية معهد دار الفكر الإسلامي لتحفيظ القرآن الكريم للبنين.

ب. توجد تأثيرا كبيرا وسائل التعليم على مهارة الكلام لدى الطلاب بالمدرسة الثانوية معهد دار الفكر الإسلامي لتحفيظ القرآن الكريم للبنين.

[16] Musfiqon, *Metodologi Penelitian Pendidikan* (Jakarta: PT. Prestasi Pustskaraya, 2012), hal. 47

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١. الفرضية الصفرية

أ.لا توجد تأثيرا كبيرا كفاءة المعلم على مهارة الكلام لدى الطلاب بالمدرسة الثانوية معهد دار الفكر الإسلامي لتحفيظ القرآن الكريم للبنين.

ب. لا توجد تأثيرا كبيرا وسائل التعليم على مهارة الكلام لدى الطلاب بالمدرسة الثانوية معهد دار الفكر الإسلامي لتحفيظ القرآن الكريم للبنين.

و. أهمية البحث

وتنقسم أهمية البحث إلى قسمين هما أهمية النظرية وأهمية التطبيقية.

١. الأهية النظرية

أ. أن يكون هذا البحث معلومة لمعلمي اللغة العربية خاصة عن كفاءة المعلم.

ب. أن وسائل التعليم المتكملة لأنه من إحدى الأسباب إلى نجاح التدريس.

٢. الأهمية التطبيقية

أ. أن يكون دليلا للمؤسسات التعليمية عند القيام بتعليم اللغة العربية خاصة في مهارة الكلام.

ب. أن يكون مدخلا ومرجعا للباحثين والمعلمين والمتعلمين في تعليم اللغة العربية خاصة في مهارة الكلام.

ز. مصطلحات البحث

أما المصطلحات المستخدمة في هذا البحث:

١. كفاءات المعلم: قدرة المعلم على تنفيذ التزاماته بمسؤولية وبشكل صحيح[١٧]. وأما الكفاءات المقررة في هذا النظامة وهي الكفاءة التعليمية والكفاءة الشخصية والكفاءة الاجتماعية والكفاءة المهنية[١٨].

٢. وسائل التعليم: هي كل جهاز ومكان تعليمي يستخدمه المعلم في مجال تدريس الاتصال. وهي الأدوات التى يستخدمها المعلم لترقية عملية التعليمية[١٩].

---

[17] Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya), hal. 229

[18] Nur Hayati, Anin. "Pentingnya Unsur Kompetensi Guru Bahasa Arab di Universitas dalam Pendidikan dan Pengajaran" *Jurnal At Tadris*, Vol 6, No.1, 2018.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٣. مهارة الكلام: الكفاءة على التعبير أصوات النطق أو الكلمات أو الجملة المقصودة للتعبير عن الأفكار والآراء والرغبات ومشاعر الشخص الآخر. وبمعنى أوسع أن مهارة الكلام هي نظام من علامات التي يمكن سماعها ورؤيتها والذي يستخدم عددًا من العضلات والأنسجة العضلية لجسم الإنسان لنقل الأفكار من أجل وفاء احتياجاتهم[٢٠].

ح. الدراسة السابقة

البحث الذى كتبتها إنتان نور عليا (٢٠١٨) إنها تحفص عن الكفاءة التعليمية والكفاءة المهنية لدي معلمي البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية وتأثيرها على التحصيل الدراسي للطلاب بجامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية، سورابايا. وتستخدم في هذا البحث المدخل الكمي الارتباطي. وأهداف من هذا البحث هي معرفة الكفاءة التعليمية لدى معلمي لتعليم اللغة العربية، ومعرفة الكفاءة المهنية لدى معلمي لتعليم اللغة العربية، وأيضًا معرفة تأثير الكفاءة التعليمية والكفاءة المهنية لدى معلمي لتعليم اللغة العربية، وخلصت إنتان نور عليا نتائج بحثها أن الكفاءة التعليمية لدى معلمي لتعليم اللغة العربية ممتازة، وأن الكفاءة المهنية لدى معلمي لتعليم اللغة العربية مقبولة، و نتيجة أخرى أن الكفاءة التعليمية أكثر التأثير على التحصيل الدراسي للطلاب بجامعة سونان أمبيل سورابايا بالمقارنة على الكفاءة المهنية.[٢١]

أما البحث الذي كتبه أزهري يعقوب (٢٠١٤) إنه يحفص عن مشكلات تعليم مهارة الكلام في مدرسة الإرشاد الإسلامية بسنغافورة، صعوبات وحلول. ويستخدم هذا البحث المنهج الوصفي التحليلي. وأهداف من هذا البحث هي معرفة الصعوبات في مهارة الكلام لدى الطلاب المرحلة الثانوية بمدرسة الإرشاد الإسلامية، ومعرفة الحلول المناسبة لإزالة

---

[19] Anggara, Aghny. "Pendidikan Tentang Media Pembelajaran di Sekolah Menengah Malang" *Lughawiyyat: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Arab*, Vol.1, No.1, 2018

[20] Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran* ...hal.135

[٢١] إنتان نور عليا، *الكفاءة التعليمية والكفاءة المهنية لدي معلمي البنامج المكثف لتعليم اللغة العربية وتأثيرها على التحصيل الدراسي للطلاب بجامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا*، رسالة الماجستير بجامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا، سنة ٢٠١٨.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

هذه الصعوبات من قبل الطلاب. وخلص أزهري يعقوب نتائج بحثه أن تطبيق تعليم مهارة الكلام لدى الطلاب من الصف الخامس الثانوي لم تكن في المستوى المرغوب والمطلوب، وأن معظم الطلاب لا يتكلمون إلا في وقت معين مثلا أثناء الدراسة في الفصل فقط أو في وقت الامتحان الشفوي وهذا الامتحان لا يحدث إلا مرتين في السنة، وعدم الثقة بالنفس مع قلة المفردات اللغوية أيضا قد يؤدّي إلي عدم الرغبة ليتكلموا بهذه اللغة، وأن المقرر لامتحان مستوى (o) يحتاج إلى تغييره من قبل المدرسة وهذا التغيير يكون بزيادة مادة مهارة الكلام ويختبر هذه المادة كسائر المواد المدروسة الأخرى وهذا ما رآه معظم من المدرسين في هذه المدرسة. ج) مواصلة الدراسة للطلاب بعد السنة الخامسة كما لاحظه الباحث قد يكون سببا ضعف مهارتهم في الكلام باللغة العربية حيث أن معظمهم يفضلون مواصلة دراستهم في المجال الأكاديمي بدلا في المجال الديني.[٢٢]

وهنا وجه الشبه في الدراسة عن الوسائل التعليمية وهو في البحث الذى كتبه شمف أغني أنجري (٢٠١٨)، إنه يحفص عن دراسة عن الوسائل التعليمية في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية بمالانج. وأهداف من هذا البحث هي معرفة ملائمة الوسائل التعليمية المستخدمة بالمهارات الأربع المدروسة في تعليم اللغة العربية، ومعرفة تفعيل وظيفة في استخدام الوسائل التعليمية لتعليم اللغة العربية، وأيضًا لمعرفة تأثير العوائق في استخدام الوسائل التعليمية لتعليم اللغة العربية. ويستخدم هذا البحث المنهج الوصفي والكمي. وخلص شمف أغني أنجري نتائج بحثه أن تنفيذ على استخدام الوسائل التعليمية المستخدمة لتعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية بمالانج تناسب بالمهارات الأربع المدروسة، وأن تفعيل وظيفة على استخدام الوسائل التعليمية لتعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية المعلمين والمدرسة الثانوية المعلمات لا يكون تفعيلية بمستوي النجاح، ونتيجة أجرى هي أن عوائق

[٢٢] أزهري يعقوب، مشكلات تعليم مهارة الكلام في مدرسة الإرشاد الإسلامية بسنغافورة: صعوبات وحلول، رسالة الماجستير بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، سنة ٢٠١٤.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

على استخدام الوسائل التعليمية لتعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية تتعلق بالوقت نظوم المدرسة، وابتكار وسيلة التعليم وبتسهيلة الوسيلة.[٢٣]

يوضح الجدول التالى أوجه التشابه والاختلاف بين الدراسات المذكورة أعلاه والبحث الذي أجراه الباحث:

الجدول ١.١

أوجه الشبه والاختلاف بين الدراسات السابقة ودراسة الباحث

الرقم	اسم الباحث/الباحثة	عنوان البحث	أوجه الشبه	أوجه الاختلاف
١	إنتان نور عليا	الكفاءة التعليمية والكفاءة المهنية لدى معلمي البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية وتأثيرها على التحصيل الدراسي للطلاب بجامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا	كلاهما يتفقان في البحث عن كفاءات المعلم اللغة العربية. يستخدم المدخل الكمي الارتباطي.	ورد في هذا البحث عن الكفاءة التعليمية وتأثيرها على التحصيل الدراسي
٢	أزهري يعقوب	مشكلات تعليم مهارة الكلام في مدرسة الإرشاد الإسلامية: صعوبات وحلول بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج	ورد في هذا البحث عن مشكلات تعليم مهارة الكلام	يستخدم هذا البحث المنهج الوصفي التحليلي

[23] Anggara, Aghny. "Pendidikan tentang Media Pembelajaran di Sekolah Menengah Malang" *Lughawiyyat: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Arab*, Vol.1, No.1, 2018

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٣	شمف أغني أنجري	دراسة عن الوسائل التعليمية في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية بمالانج	كلاهما تهدفان للبحث عن الوسائل التعليمية في تعليم اللغة العربية.	يستخدم هذا البحث المنهج الوصفي والكمي.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الباب الثاني

الإطار النّظري

المبحث الأول: كفاءات المعلم

أ. مفهوم كفاءات المعلم

الكفاءة هي قدرة أو مهارة على استعمال فنون اللغة العربية وهى الاستماع والكلام أو التحدث والقراءة والكتابة إيجابيا على حسب الكمال والجمال.[٢٤] وهناك تعريف آخر للكفاءة اللغوية وهي المستوى النهائي في إتقان اللغة العربية بمهاراتها المختلفة في استماع وكلام وقراءة وكتابة اللغة العربية مع مطابقتها بقواعد اللغة العربية المألوفة.[٢٥] وأما المدرس فلازم لديه الكفاءة يستخدمه في كلّ أمر وخاصة في أمر سير تدريسها، وهذه الكفاءة تسهلها في ترقية معلومات الطلبة. وسيبين الباحث عن تعاريف الكفاءة الكثيرة.

إنّ كفاءة المعلم هي مجموعة القدرات التي يلزم على المدرسة أن تملكها لتعمل واجباتها في التدريس الجيد والصحيح، وتتكون تلك القدرة إلى الثلاثة: القدرة الفردية والقدرة الاجتماعية والقدرة الحرفية[٢٦]. وتعريف آخر من كفاءة المدرسة الحرفية هي استيعاب المدرسة استيعابا جيدا وواسعا الذي يشمل على منهاج التدريس في المدرسة وطريقته وغيره من الأمور الدراسية[٢٧]. وكفاءة المعلم هي كفاءته ومهارته على تأدية واجباتها تحت مسؤوليتها في التدريس مؤسسا على دورها اليومى،[٢٨] وسيذكر الباحث فيما يلي:

١) تخطيط منهج التدريس

---

[٢٤] محمّد عبد القادر أحمد، *طرق تعليم اللغة العربية*، الطبعة الأولى، مكتبة النهضة المصرية، ١٩٧٩، ص. ٢١٣

[٢٥] السيد محمّد بدوي. *تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها*. (تونيس: جامعة أم القرى، ١٩٩٢)، ص. ٣٨

[26] Hamzah B. Uno, *Profesi Kependidikan*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2007), p. 18

[27] Kunandar, *Guru Profesional*, (Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, 2007), p. 77

[28] Muh. Uzer Utsman, *Menjadi Guru Profesional*, (Bandung: PT Remaja Rosda Karya, 2002), p. 11

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

وهذا يشمل على تعيين الغرض الخاص والعام، واختيار المادة الجيدة، وتعيين طريقة التدريس ووسائل الإيضاح وتنفيذهما.

٢) عملية منهج التدريس

وهذا يشمل على اختيار أنشطة التدريس المجدبة وتنفيذ خطوات التدريس بترتيب المنطقي.

٣) إنتاج منهج التدريس

وهذا يشمل على اختيار نوع الإنتاج وتعيينه وتنفيذه سير التدريس وإدارية حاصله.

٤) ترقية منهج التدريس

وهذا يشمل على تفضيل سيطرة الطلبة وترقية كفاءة الفردية وبرنامج الدراسة.

وعند هوستون (*Houston*) إن الكفاءة هي قدرة المدرس الذي ملكها في تأدية واجباته وأخذ منه الجهة التربوية نحو المجتمع[٢٩]. وعند ليطريل (*Littrell*) تعريف الكفاءة هو قوة العقل والجسم لتأدية الواجبات المعلم بالنظرية والعملية[٣٠]. وتعريف آخر للكفاءة هو القدرة التي ملكها كلّ مدرس لترقية النواحي الثلاثة القدرة الفردية والقدرة الاجتماعية والقدرة الحرفية[٣١]. والكفاءة هي القدرة الأساسية التي استحقها جميع المدرس لتأدية الواجبات, وقال كوفير (*Cooper*) أنّ كفاءة المدرس تشمل على أربعة أمور وهى:

أ. يملك المدرس المعلومات عن تعلم المرء وأخلاقه.

ب. يملك المدرس المعلومات ويستوعب المادة المعلمة.

ج. يتخلق المدرس بأخلاق حسن نحو شريكه وطالبه والمجتمع وغيره.

---

[29] A. Samana, *Profesionalisme Keguruan*, (Jogjakarta: Kanisius, 1994), p. 49
[30] Hamzah, *Profesi Kependidikan*...p. 62
[31] Kunandar, S.Pd. M.Si, *Guru Profesional*, ...p. 56

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

د. يملك المدرس أساليب طريقة التدريس الجيدة[٣٢].

وتعريف الكفاءة عند سيطيفين (*Stephen*) هى جميع القدرات المستحقة للمدرس لوصول هدف عمل المنظمة، ويراد بهذه المنظمة تعني المعلومات والذكاء والقيادة والفنية[٣٣]. ومن هذه التعاريف الكثيرة استنبط الباحث أنّ الكفاءة هي قدرة أساسية مملوكة لدى المدرس لتأدية عمله وواجباته بأحسن ما يمكن الوصول إلى هدف مرجو. وقد أنشأت الحكومة الإندونيسية عن كفاءات المعلم للنمرة ١٤في السنة ٢٠٠٥. وأما كفاءة المعلم كما هو مشار إليه في القانون وهي: الكفاءة التعليمية والكفاءة الشخصية والكفاءة الاجتماعية والكفاءة المهنية[٣٤]. وهذه هي الأربعة سميت بالكفاءة المعلم. وبعض التعريفات أن هذه الأربعة:

أ. الكفاءة التعليمية: عدد من قدرات المعلم المتعلقة بعلوم التدريس وفنونه.

أما الحدود لكفاءة المعلم وهي قدرة المعلم على تحقيق الأساس التعليمي، معرفة أحوال الطلاب، استيعاب علوم التدريس، إتقان نظرية التحفيز، مهعرفة بيئة المجتمع، استيعاب المناهج وإعدادها، استيعاب طريقة التقييم.

ب. الكفاءة الشخصية: الكفاءة المتعلقة بسلوك المعلم نفسه حيث يجب أن تكون لها قيم نبيلة لاحقًا حتى تشع في السلوك اليومي. أما الحدود للكفاءة الشخصية وهي على المعلم أن يزيد إيمانه وتقواه لله، له المزايا المقارنة بالآخرين، تطوير موقف التسامح في معالجة الاختلافات الموجودة في التفاعل مع الطلاب والمجتمع،

ج. الكفاءة الاجتماعية: قدرة المعلمين على التواصل والتفاعل الفعال مع الطلاب وزميل المعلم والهيئة التعليمية وأولياء الطلاب ومع المجتمع نفسه، لأن المعلم جزء كجزء من المجتمع.

---

[32] Nana Sudjana, *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Sinar Baru Algesindo,1989), p. 17

[33]Soetjipto & Raflis Kosasi, *Profesi Keguruan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2007), p. 37

[34] Nur Hayati, Anin. "Pentingnya Unsur Kompetensi Guru Bahasa Arab di Universitas dalam Pendidikan dan Pengajaran" *Jurnal At Tadris*, Vol 6, No.1, 2018.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

د. الكفاءة المهنية: الكفاءة اللازمة للقيام بأعمل التعليمية، تشمل الكفاءة هنا: المعرفة، والمواقف والمهارات المهنية على حد سواء الشخصية والاجتماعية والأكاديمية[٣٥].

الخلاصة من البيان السابق أن كفاءات معلم اللغة العربية لها أدوار هامة حتى قررت الحكومة عن نظمها. وينبغي على المعلم أن يمتلك الكفاءة العامة والخاصة، أما الأنواع من الكفاءات العامة هي الكفاءات التعليمية والكفاءات الاجتماعية والكفاءات المهنية والكفاءات الشخصية. أما الكفاءة الخاصة لمدرس اللغة العربية فتزداد بالكفاءة الخاصة على تعليم الاستماع، الكفاءة الخاصة على تعليم القراءة، الكفاءة الخاصة على تعليم الكلام، الكفاءة الخاصة على تعليم الكتابة، الكفاءة الخاصة على تعليم الأدب والكفاءة الخاصة على تعليم القواعد.

ب. دور المعلم في تعليم الكلام

إن مهارة الكلام من أكثر المهارات التي يستخدمها المعلم في عملية التدريس. وعملية الكلام ليست من حركة بسيطة تأتي تحدث فجأة، بل إنما تتم على عدة خطوات: تفكير، استثارة، نطق، وصياغة، لذا يستنتج معلم اللغة الثانية مضمون الكلام من التعبيرات، وانطباعات الأطفال غير اللغوية، حيث إن اللغة الثانية مجرد طريقة أخرى للتعبير عما يرغبون في التعبير عنه، لذا ينبغي على المعلم ما يلي:

١. يخطط جيدا للغة الحديثة المستخدمة، حتى يصل إلى المعنى بفاعلية، مع الحرص على اتباع قواعد اللغة السليمة.

٢. تعزيز معنى اللغة المتحدثة بواسطة: لغة الجسم (الإيماءات، التمثيل بالحركات، التعبير بالوجه) المفاتيح البصرية (العلامات، الرموز، الصور، البطاقات، الرسم التخطيطي) التنوع في سرعة الأداء، مراعاة النغمة.

[35] Agus Budiman, *Efisiensi Metode dan Media Pembelajaran dalam Membangun Karakter Pembelajaran*, (Jurnal At-Ta'dib, Vol. 8, No. 1, Juni 2013), hal.64-67

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٣. يتيح الفرص التواصل الشفوي بين التلاميذ، من خلال المجالات المختلفة: اللعب، الهوايات، الدين ... إلخ، ومن خلال المواقف الطبيعية، وقد أكد ذالك العديد من الدراسات.

٤. تشجيع التلاميذ على المحادثات بينه وبينهم، وبين بعضهم بعضا، وتعويدهم على طرح الأسئلة، والتعليقات[٣٦].

ج. الكفايات اللغوية اللازمة لمعلم اللغة العربية

هناك عدة الكفاية اللغوية اللازمة من شأنها ينبغى امتلاكها لدي معلمى اللغة العربية:

١. أن يحدد المعلم مصادر المعرفة الأساسية، والمتمثلة في الوحي.

٢. أن يحدد أهمية اللغة العربية.

٣. أن يحدد الخصائص اللغة العربية.

٤. أن يوظف هذه الخصائص في التعليم.

٥. أن يعترف علم اللغة النفس اللغوي ، وعلم اللغة العلم.

٦. أن يستخدم المعلم اللغة العربية الفصيحة المعيارية عند عملية التعليم.

٧. أن يتقن استخدام القواميس والمعاجم العربية.

٨. أن يتمكن المعلم من مهارات اللغة: قراءةً وكلامًا واستماعًا وكتابة.

٩. أن ينمي مهارات اللغوية ومعارفهه بصورة مستمرة.

١٠. أن يهتم أهمية اللغة من الجانب الصوتي.

---

[٣٦] على أحمد مدكور والدكتور إيمان أحمد هريدى، *تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها النظرية والتطبيقة*، (دار الفكر العربي ٢٠٠٦) ص. ٢٣٥-٢٣٦

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١١. أن يعرف أوجه الاختلاف بين الفصيحة والعامية.

١٢. أن يوظف بيئة الفصل، والمجتمع في تنمية المهارات اللغوية.

١٣. أن يعترف بعض الصعوبات اللغوية التي تقابل التلاميذ عند تعليمهم العربية.

١٤. أن يحدد بعض خصائص لغة المتعلم[٣٧].

د. خصائص معلم اللغة العربية

يمكن التعبير عن خصائص الشخصية للمعلم عن طريق السلوك، التي يظهر بدرجات مختلفة من معلم لآخر. ولقد صنفت هذه الخصائص، لتيسير تناولها. تحت عناوين، هي[٣٨]:

١. شخصية دافعية.

٢. شخصية متوجهة نحو النجاح.

٣. السلوك المهني.

أ.) شخصية دافعية[٣٩].

المدرس الفعال ذو شخصية دافعية، يبدو أنه يستمتع بعمله، يسهل على الأفراد الونوق به. وهذا المعلم يتميز بالخصائص التالية.

١) الحماس: *Enthusiasm* يظهر المعلم المتحمس اهتمامه بالمادة الدراسية، ويؤمن بأن المادة قيمة وممتعة. كما يظهر نشاط وقوته في جميع أدلئه، من الأنماط السلوكية لهذا المعلم:

- مبتكر ومتنوع في طريقته التعليمية.

---

[٣٧] نفس المرجع. ص. ١٩٤-١٩٥

[٣٨] نفس المرجع ص. ١٩٦-١٩٧

[٣٩] نفس المرجع. ص. ١٩٦-١٩٧

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

- يظهر واثقا بنفسه.

- يبرز أن أهمية تعليم اللغة العربية للتلاميذ.

٢) الدفء وروح الكفاهة: *Warmth and Humor* فهما عاملان مهمان في توفير بيئة مساندة، مُرْضية، ومنتجة بالنسبة للتلاميذ.

٣) الموثوقية: *Credibility* ويقصد بها ثقة التلاميذ بالمعلم، وهذه الثقة لا توجد بين يوم وليلة، لأنها تتطلب الكثير من الوقت، والجهد، وإعمال العقل، حتى يتمكن المعلم من الحصول عليها.

ب.) التوجه نحو النجاح.

لدي المعلم الجيد توقعات عالية بالنجاح بالنسبة لنفسه. ويمكن أن يكون سلوكه على النحو التالي:

- يستخدم المعلم الوقت الانتظار، ليتيح التلاميذ التفكير قبل الاستجابة.

- يخبر المعلم التلاميذَ بوضوح وبأهداف الدرس.

- تعديل على الاستجابات التلاميذ غير الصحيحة.

ج.) السلوك المهني:

تندرج تحت هذه الفئة العديد من الخصائص، منها:

- الججية في العمل

- التوجيه نحو الهدف.

- جاد. Serious

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

- متأني. Deliberate
- منظم ومرتب. Organized

هـ. صفات المعلم المحترف

ومن أربعة الخصائص لكفاءات المعلم وهي الكفاءة المحترفية وقد يبين فيما يلى أن الصفات للمعلم المحترف:

١. تملك تملك المدرسة العهد نحو الطلبة وكيفية تدريسها.

٢. تستوعب المدرسة مادة الدرس استيعابا واسعا وجيدا.

٣. تفكّر المدرسة تفكير كافيا ومنظما.

٤. تكون المدرسة مجتمع التعلم في بيئة حرفتها.

٥. المدرسة مسؤولة عن إنجاز تعلم الطلبة[٤٠].

و. الشخصية الجيدة لمعلم اللغة العربية

فقد أكد التربويون على أن المعلم الجيد يجب إعداده وتدريسه، بحيث يكتسب ثلاث مجموعات من المهارات: مهارات شخصية واجتماعية، ومهارات علمية، بالإضافة إلى المهارات المهنية، وقد وصفت مؤهلات المعلم الجيد، ومقوماته فيمن تتورفر في شخصيةه أبعاد ثلاثة:

أ. المعرفة التامة بمواد التخصص، وسيطرته على مختلف فنونها ومهاراتها. (البعد التخصصي).

[40] Ace Suryadi, *Pendidikan Nasional menuju Masyarakat Indonesia Baru*, (Bandung: Gresindo, 2004), p. 133

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ب. معرفة كاملة بطبيعة المتعلمين، وخصائصهم النفسية والعلمية والفنية، وإرشادهم إليها، ومصادر المعرفة المناسبة لهم. (البعد المهني)

ج.توافر قد مناسب من الثقافة العامة، تعنيه على فهم العالم الذي يعيش فيه تلاميذه. (البعد الثقافي).

ولذا يتطلب إعداد وتدريب أي معلم الاهتمام بأساسيات عديدة، منها: الأساس التخصصي، أو المعرفي، والأساس المهني، والأساس الثقافي[٤١].

ز. أجزاء مكملة لقدر كفاءة معلم

أنّ قدر كفاءة المعلم تشمل على أربعة أجزاء مكملة، وسيذكر الباحث فيما يلي:

١. إدارية التعليم.

٢. ترقية قوة التأثير.

٣. إستيعاب الأكاديميّة.

٤. أخلاقية الشخصية[٤٢].

المبحث الثاني: الوسائل التعليمية

أ. مفهوم الوسائل التعليمية

إن وسائل التعليم هي كل جهاز ومكان تعليمي يستخدمه المعلم في مجال تدريس الاتصال. وهي الأدوات التى يستخدمها المعلم لترقية عملية التعليمية، المثال لتوضيح المعاني والأفكار، أو لتدريب على المهارات اللغوية، أو لتنمية الاتجاهات، أو تعويد الطلاب على

[٤١] على أحمد مدكور والدكتور إيمان أحمد هريدى، *تعليم اللغة...* ص. ٥٦

[42] Muh. Uzer Utsman, *Menjadi Guru* ...p. 11

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

البيئة الصالحة وغرس قيم المرغوب فيها، لذالك دون الاعتماد المعلم على الألفاظ والرموز والأرقام فحسب[٤٣].

ب. دور وسائل التعليم للغة العربية

للوسائل التعليمية لها دور هام في التعليم اللغة الأجنبية، بما في ذالك في تعليم اللغة العربية، كم من الدراسات تثبت فاعلية باستخدام الوسائل التعليمية للغة العربية. وفي عملية التعليم تتضمن من عدد المكونات التى تعمل معا لتحقيق أهداف التعليم، ومن بين هذه المكونات المعلم ووسائل التعليم. فوسائل التعليم لها دور في أنماط مختلفة من هذه الأنشطة، وهي:

١. دور المعلم كمصدار التعلم.

في عملية التعليم والتعلم، المعلم هو الذي يعمل كمصدر لوسائل التعليم والتعلم. في تواصل المواد لدى الطلاب، يطلب من المعلم أن يكون قادرا على الشرح بلغة لفظية أو غير لفظية. بحيث أن احتراف المهني للمعلم يحدد بالفعل مستوى الفعالية والكفاءة.

٢. المعلم ووسائل التعليم كمصدار التعلم

في هذه الحالة يلعب المعلم ووسائل التعليم دورًا. وفي توصيل المواد، يستخدم المعلم وسائل التعليم كأداة مساعدة بصرية أو أداة توضيح المواد التي يقدمها المعلم للطلاب. على سبيل المثال وسائل التعليم المصورة، ثم يتم توضيح الرسالة التي أرسلها المعلم للطلاب من خلال الصورة.

٣. فوض المعلم بعض مسؤولياته لوسائل التعليم.

في هذه الحالة، يتحمل كل من المعلم ووسائل التعليم مسؤولية التحكم في عملية التعليم والتعلم. بشكل مستقل، لوسائل التعليم دور في نقل الرسالة. على سبيل المثال

[43] Anggara, Aghny. "Pendidikan tentang media pembelajaran di sekolah menengah malang" *Lughawiyyat: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Arab*, Vol.1, No.1, 2018

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

استخدام جهاز تسجيل في الاستماع إلى الأخبار. ولكن يجب أن يكون المعلم ذكيا في اغتنام الفرصة لشرح الرسالة التر لم يتم نقلها من الوسائل أو التى لم تكون واضحة.

٤. الوسائل هي المصدر الحيد للتعلم

في هذه الحالة أن وسائل التعليم كحل لقيود عملية التعليم والتعلم، على سبيل المثال استخدام نظام التعلم عن بعد. لوسائل التعليم لها دور مهم في عملية التعلم. بما في ذالك وسائل التعليم كأدة تساعد المعلم في شرح الدرس وتوصيل الرسالة أو المواد للطلاب. في وقت معين كون المعلم يصبح كوسائل في التعليم، ويصبح النموذج المثالي الذي يراه ويسمعه الطلاب مباشرة. لذا في هذه الحالة تصبح قدرة المعلم معيارًا لنجاح التعليم. وفي حالات أخري أحيانا تكون الوسائل دور مستقل في عملية التعليم والتعلم. وكون المعلم يزيد شرحا التى لم تتضح من وسائل التعليم. وأخبرا، تلعب وسائل التعليم دورًا نشاطا وموارد تعليمية فردية.[٤٤]

ج. فوائد وسائل التعليم للغة العربية

ويستخدم الوسائل بنوعيها اللغوية والحسية، فاللغوية هي ما تؤثر في القوى العقلية بواسطة الألفاظ، كالتوضيح بذكر المثال أو التعريف. والحسية هي ماتؤثر في القوى العقلية بواسطة الحواس، بعرضى الشيئ نفسه أو نموذجة أو صورته، ونحو ذالك. وكون هذه الوسائل ضرورية، لأنها تحقق فوائد كثيرة خاصة في تعليم اللغة، من أهمها:

١. الوسائل أعظم الوسائط الناجحة في تذليل الصعوبات وتوضيح المشكلات في الدروس، فهي تحصر أفكار التلاميذ وتضبطها، وتمكنهم من تصور كثير من الأشياء التي يتعذر تصورها تمام التصور بدون استعمالها.

٢. الوسائل أكبر مساعد على التسهيل، وتجعل الدروس حيوية شائقة، والتعليم بمساعدتها أدق وأضبط وأشد إتقانا.

[44] Siti Mahmuda, *Media Pembelajaran Bahasa Arab, An Nabighoh*, Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Bahasa Arab, Vol.20, No.01 (Juni 2018), 135-136

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٣. الوسائل سبب قوي في إيجاد الانتباه لدى التلاميذ.

٤. الوسائل تساعد على تكوين عادة الروية والتأمل والتفكير، إذا حسن استعمالها.

هذا بالإضافة إلى أن الدارسين بدأوا يحسون بأن اللغة هي كائن حي لم تعد مجموعة من القواعد والرموز الغامضة بل يدخل في كل مجالات الحياة العملية الفكرية[٤٥].

د. أهمية الوسائل التعليمية

ومن أهم وسائل التعلم في عملية التعليم وفي تأثيرها الفعال على ثلاثة العناصر الرئيسة ومن عناصر العملية التعليمية وهي: المعلم، والمتعلم، والمادة التعليمية.[٤٦] ويذكر أيضًا هناك عنصران في عالم التعليم تربطهما علاقة قوية لا يمكن تمييزها بينهما، وهما مناهج التعليم والوسائل التعليمية، أما بالنسبة الوسائل التعليمية ، فهذه أداة دراسية تعليمية لإرسال رسائل تعليمية للطلاب، يتم تنفيذ مناهج التعليم فقد إلا حد الأعلى. إلا إذا كانت هناك الوسائل التعليمية، ويجب إختيارها لتحقيق الأهداف التعليمية، لذا فإن الوسائل التعليمية لها وظيفة مهمة جدا، كما ذكر لينز *(Lentz)* وليفي *(Levie)* للوسائل التعليمية أربع وظائف، وهي:

١. الوظيفة المبالاة

اجتذبت الوسائل التعليمية في هذا العمل الطلاب بحيث يركزون اهتمامهم على الدراسات المتعلقة بهذه الأدوات ومن الوسائل التعليمية التى تجتذب مبالاة الطلاب، مثل الصورة المعروضة على الشاشات وغير ذالك.

٢. الوظيفة العاطفية

[45] Masqon, Dihyatun. "Muassasah Pondok Darussalam Gontor Serta Perannya dalam Pendidikan Bahasa Arab" *Jurnal Tsaqofah*, Vol 10, No.1, 2014

[46]Faruq, Umar. "Pentingnya Penggunaan Media Pembelajaran dalam Pengajaran Bahasa Arab" *Ejournal Lisanu ad-Dha,t* Vol.01, No.02, Oktober 2014

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

من وجهة نظر عاطفية، ستهيج الطلاب حماستهم في البحث عندما يتم استخدام الصور كوسيلة التعليمية مثلا، وتظهر عواطفهم منها وتزيد من قدرتهم في الدراسة لأن بهذه الوسائل مزيج من النص والصور.

٣. الوظيفة المعرفية

تساعد الوسائل التعليمية مثل الصور تعين الطلاب على التسجيل في أدمغتهم ما يرونه في الصور من المواد التعليمية، وهذا أسهل للطلاب لفهم محتويات الدرس، لأن بعض المواد التعليمية أسهل للفهم عن طريق الصور بدلا من مجرد قراءة النص.

٤. الوظيفة التعويضية

هناك بعض البحث العلمي في هذا العمل تفيد بأن استخدام الوسائل البصرية جيدة جدا لمساعدة الطلاب الذين لديهم الضعف على فهم النصوص التعليمية، لأن هذه الوسائل البصرية تسهل عليهم تنظيم المعلومات لديهم، والتى ستجري إلى أدمغتهم ثم تصبح معلومات جديدة مهمة.[٤٧]

هـ. وظيفة وسائل التعليم

إن وسائل التعليم لها وظيفة مهمة جدًا في عملية التعليم والتعلم، وبشكل عام وظيفة هذه الوسائل هي لإرسال الرسالة المقصودة، غير تلك الوظيفة أن استخدام الوسائل التعليمية يساعد الفضول والاهتمام ويشجع التحفيز حتى يؤثر على نفس الطلاب في عملية التعليم، واستخدام هذه الوسائل يساعد أيضا على تحسين الفهم، وتقديم المواد أو البيانات بشكل مثير الاهتمام، تسهل تفسير البيانات، وتكثيف المعلومات.

[47] Anggara, Aghny. "Pendidikan tentang media pembelajaran di sekolah menengah malang" *Lughawiyyat: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Arab*, Vol.1, No.1, 2018

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

توضيح الآراء الأخرى، أن وسائل التعليم، خاصة الوسائل البصرية لها أربعة وظائف، وهي: وظيفة الانتباه، الوظيفة العاطفية، الوظيفة المعرفية، الوظيفة التعويضية. وظيفة الانتباه هي الوسائل البصرية التى يمكن أن تجذب أو توجيه انتباه الطلاب حتى يتمكن من التركيز على محتوى التعلم. الوظيفة العاطفية هي الوسائل البصرية التى يمكن أن تمنح الطلاب متعة أو الاستمتاع بمحتوى التعلم. الوظيفة المعرفية هي الوسائل البصرية التى يمكن أن تسهل الطلاب في فهم الرسالة أو المعلومات المنقولة في التعلم. الوظيفة التعويضية هي الوسائل البصرية التى يمكن أن تستوعب الطلاب الضعيفة في قبول محتوى التعلم. إضافة إلى ذالك، فإن وظيفة وسائل التعليم، خاصة للوسائل السمعية والبصرية ليست مجود موزع الرسالة، بل تساعد أيضا على تبسيط الرسالة الصعبة، حتى تصبح عملية الاتصال سلسلة دون التشويه. وعلى رأي آخر، أن المعلم له أغراض متنوعة في استخدام هذه الوسائل، منها:

١. توضيح المعلومات أو الرسالة التدريس.

٢. التأكيد على الأجزاء المهمة.

٣. إتيان بأشكال متنوعة من التدريس.

٤. توضيح هيكال التدريس.

٥. تحفيز عملية التعليم الطلاب.

على ذكر سابقا، بأن الوسائل التعليمية لها دور هام في عملية التعليم الطلاب. من تنوع الوسائل التعليمية، سيزيد تحفيز الطلاب وتجنب عن الشعور الملل والضجر، لذا تصبح عملية التعليم ممتعة وليست رتيبة، وكون تلك الأشياء يسهل كثيرا على فهم الطلاب الدرس ويكون تأثيرا إجابيا نتائج تعلم الطلاب المعريفية، والعاطفية والحركية.[٤٨]

[48] Siti Mahmuda, *Media Pembelajaran Bahasa Arab, An Nabighoh*, Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Bahasa Arab, Vol.20, No.01 (Juni 2018), 132-133

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

و. الوسائل التعليمية الهندسية

الوسائل الموجودة في البيئة المحيطة، مثل الأشياء أو الأحداث يمكن استخدامها كمصادر التعليمية، عادةً ما تكون الوسائل التي نحتاجها هي دعائم بسيطة تستخدم المواد الموجودة في بيئتنا، وإذا أردنا أن نستخدم ذالك فهناك المبادئ في صنع وسائل التعليم:

١. أن يكون الوسائط التى يتم إنشاؤها وفقًا لغرض الاستخدام ووظيفته.

٢. أن تكون مناسبة مع طريقة التعلم.

٣. أن تكون مساعدة في توفير فهم لمفهوم معين، وخاصة المفاهيم المجردة.

٤. يمكن أن يشجع إبداع الطلاب، توفير الفرص للطلاب للتجربة والاستكشاف.

٥. سهولة الاستخدام لدي المعلمين و لدي الطلاب.

٦. تحقيق عناصر جوهرية من الحقيقة والجاذبية.

٧. يتم تعديل نوع الوسائل إلى مستوى تطور الطلاب[٤٩].

ز. تكنولوجيا الإنترنت ومعلم اللغة العربية

ومن الممكن لمعلم اللغة العربية للناطقين بغيرها من مهارات الكمبيوتر (الحاسب الآلي) أصبح ضرورة في عصر التدفق المعرفي. و أن الجمعية الدولية لتكنولوجيا التربية *Internatoinal Society for Technology in Education (ISTE)* قد وضعت قائمة بالمفاهيم الأساسية والمهارات لبرامج تدريب وإعداد المعلم. ومِن أهمها الاستفادة من الكمبيوتر والقدرة على استخدامها ، لدعم العملية التعليمية.

[49] Agus Budiman, *Efisiensi Metode dan Media Pembelajaran dalam Membangun Karakter Pembelajaran*, (Jurnal At-Ta'dib, Vol. 8, No. 1, Juni 2013), hal.73-74.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

على أهمية وجود كمبيوتر في كل فصل لإحداث التعلم الفعال كما أكده (كوك مان) ، فمن توظيف المعلم لهذه الآلة الكمبيوتر يتمكن التلاميذعلى تتابع عملية التعليم ومن السيطرة على سرعة، وبذالك يحتاج المعلم إلى أن يتواقف مع الحاسب الآلي (الكمبيوتر) لإدارة الفصل وكأجاة شخصية، وكما تشير من جميع الدلائل الموجودة إلى أن التواصل عبر الوسيط الإلكتروني سيقلب مفهوم التواصل اللغوي، وهو تواصل "ما بعد الكتابة" الذي يمتزج فيه المكتوب مع المسموع، بالإضافة إلى المرئي من الصور الثابتة والمتحركة، مكونا رسالة اتصالية كثيفة المعلومات، حيث تعتبر مرحلة انتقالية تمهد لتواصل أوسع نطاقا[٥٠].

المبحث الثالث: مهارة الكلام

أ. مفهوم مهارة الكلام

تعريف المهارة هي مصدر من مهر- يمهر- مهارة، بمعنى حذق فهو ماهر، يقال كان حاذقًا عالما به أي (مهر في العلم) ، والمراد منه الاستطاعة.[٥١] أي إنّ المهارة هي الخذق في الشيء[٥٢]. والمهارة تحتاج إلى نموذج، و تمرن عليه، وتكرار، وتقليد، للوصول إلى أقصى الغاية. وأما الكلام هو الشكل الأساسي للاتصال الاجتماعى بين الإنسان، ويعتبر من أهم جزء في ممارسة اللغة واستخدامها، والكلام هو ما كان الحروف دالا بتأليفه وعلى المعنى يحسن السكوت عليه.[٥٣] وقد قال بالى (تلميذ دى سوسير): إنّ الكلام نشاط لغوي فردي يعالج الحياة الواقية للفرد، ومن ثم فهو وحده الذي يعبر عن الواقعية، والعاطفة، بعكس اللغة التي ليست سوى امكانيات تعبيرية.[٥٤]

أما مهارة الكلام هي الكفاءة على التعبير أصوات النطق أو الكلمات أو الجملة المقصودة للتعبير عن الأفكار والآراء و الرغبات ومشاعر الشخص الآخر. وبمعنى أوسع أن مهارة الكلام

---

[٥٠] الدكتور على أحمد مدكور والدكتور إيمان أحمد هريدى، *تعليم اللغة العربية...* ص. ٢٠٦

[٥١] لويس معلوف اليوسعي، *المنجد في اللغة*، (بيروت: دار المشرق، ١٩٨٦)، ص. ٧٧٧

[٥٢] لابن منظور، *لسان العرب*، (القاهرة: دار المعارف د.ت) ص. ٤٢٨٦

[٥٣] الإمام أبي البركات عبد الرحمن بن محمّد بن أبي سعيد الأنباري، *أسرار العربية*، (دمسق: مطبوعات المجمع العربي د.ت) ص. ٣٥

[٥٤] دكتور عبد الغفار حامد هلال، *علم اللغة بين القديم والحديث*، (القاهرة : الطبعة الثانية ١٤٠٦-١٩٨٦م) ص. ١٢٧

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

هي نظام من علامات التي يمكن سماعها ورؤيتها والذي يستخدم عددًا من العضلات والأنسجة العضلية لجسم الإنسان لنقل الأفكار من أجل وفاء احتياجاتهم[٥٥].ويقصد بمهارة الكلام هنا يعني أن المتكلم قادرا على الكلام أو التكلم بعبارة متسلسلة ومرتبة ترتيبا منطيقيا بأسلوب جذّاب. فهناك نوعية معينة البحث عنها، المتكلم الجيد هو الذي يهتم بمشاركة المستمعين لهم لبعض الاهتمامات التي تكون معارف كمعلومات أو تجربة معينة أو شخصية ممتعة أو حديث ديني، فالمتكلم الجيد هو الذي يجب أن ننمي مهاراته الكلامية حيث يستطيع أن يعبر تعبيرا جيدا، وبدون مثل هذه الاهتمامات يصبح الحديث غير فعال أو حيوي، فالمتكلم يجب أن يقدم مادة مناسبة للمستمعين ويعرف ميول المستمعين وحاجاتهم،.[٥٦]

ب. أهمية الكلام :

أهمية الكلام هي تجارب التلاميذ وقدرتهم العقلية والموضوعات التي تجول بخواطرهم وتفكيرهم وان تكون العناية بهذه التجارب والموضوعات مقدمة على العناية بالصيغ والأساليب. وأهم غرض لنا أن نتيح في نفوسهم تعبيرا لهم، وما يقع تحت حسهم تعبيرا طبيعيا فيه صراحة وصدق في حدود طاقاتهم اللغوية على أن تتخذ معهم من الوسائل ما يكفل النهوض بهم تدريجيا نحو أهدف لغوية أرقى وأسمى. وإن من أهم مهارة الكلام هى :[٥٧]

١. الوضوح والسلاسة في الفكرة بما يرغب المتعلم في التعبير عنها ونقلها من ذهنه إلى ذهن السامع.

٢. الدقة في تحديد الأفكار ووصف الأشياء والصدق في تصوير المشاعر.

٣. خلو من الأخطاء في أسلوب النحو والصرف ومتن اللغة.

٤. وعدم تفكك ولازم التماسك بالعبارة.

---

[55] Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (PT Remaja Rosdakarya Bandung 2013) hal.135

[٥٦] الدكتور عبد المجيد سيد أحمد منصور، *علم اللغة النفسي*، (الرياض : جامعة الملك سعود) ، ص. ٢٤٣

[٥٧] محمّد صالح سمك، *فن التدريس للتربية اللغوية*، (القاهرة: دار الفكر العربي ١٤١٨هـ/ ١٩٩٨م)، ص. ٣٣٧-٣٣٨

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٥. تتابع الأفكار وتسلسل الأساليب في نظام منطقي متقن.

٦. عدم التكرار الكلمات مرارا.

٧. التجنب عن استخدام الكلمات الغامضة أو العامية، والحذر من الخطاء في الكلام.

ومن بعض أهمية الكلام هى [٥٨]:

١. الكلام مهم لأن الكلام أكثر مما القراءة و الكتابة

٢. يستمد الكلام أهميته من كونه ككلام سبق الكتابة في الوجود

٣. وإذا كان الكثيرون يميلون إلى استقبال اللغة ويفضلون إرسالها كلاما من الكتابة وأيضا بالاستماع أكثر من القراءة.

٤. الكلام هو الشكل الرئيسية للاتصال وإنه وسيلة الفرد للتعبير عن مشارعه، وآرىء، وأفكاره.

٥. الكلام وسيلة للإفهام والتفاهم وهو يصلح للمتعلم وللأمى وهو عنصر أساسي للتعلم فعن طريقه يكتسب المتعلم المعلومات.

٦. الكلام إنه مهم لتعدد مجالات الحياة التي نحتاج فيها إليه في الاجتماعات والمناسبات والمناقسة القضايا وحل المشكلات وأيضا في موفق البيع والشراء.

٧. الكلام يعكس مستوى ثقافة الفرد ومقدار تمكنه اللغوى فهو يجعلنا نطلع على أفكار الآخرين ونتائج أعمالهم، ومعرفة آرائهم واتجاهاتهم في الحياة.

٨. الكلام تحريك للذهن، وترجمة لأفكاره ومكوناته وترتيب العناصر واستخدام الألفاظ والنطق بها وتدريب على ممارسة اللغة بصياغة الحمل.

---

[٥٨] محمد رجب فضل الله ، *الاتجاهات التربوية المعاصرة في تدريس اللغة العربية*، (١٣١٩هـ-١٩٩٨م)، ص. ٥٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٩. الكلام أساس لاتصال للأفراد للمجتمعات وزادت أهميته وكثرت حالات استخدامه سببا على تقدم وسائل الاتصال.

١٠. الكلام يغرس فيه الجرأة ويعود الفرد على المواجهة ويعود الفرد على المواقف القيادية والخطابية ويبحث داخل الثقة بالنفس.

١١. الكلام يساعد الفرد على بالتكيف مع المجتمع أن الذي يعيش فيه وعلى تحقيق الألفاظ وكذا الأمن.

١٢. الكلام يتيح فرص التدريبية على المناقشة وإبداء الرأي، وإقلع الآخرين كما أنه وسيلة للكشف عن عيوب التعبير أو التفكير مما يتيح الفرصة لمعالجتها[٥٩].

ج. الأغراض في الكلام

أهم غرض للمعلم في تعليم الكلام هو:[٦٠] أن يتيح للتلاميذ التعبير عما في نفوسهم، وما يقع تحت حسهم تعبيرا طبيعيا فيه صراحة وصدق في حدود طاقتهم اللغوية، على أن تتخذ معهم من الوسائل ماة يكلف النهوض بهم تدريجيا نحو أهداف لغوية أرقى وأسمى. فتحقيق الأغراض فيه يعني :[٦١]

١. تزويدهم بأفكار قيمة ملائمة مستواهم العقلي وتعويدهم ترتيب هذه الأفكار مع ربط بعضها ببعض.

٢. تزويدهم بثروة لغوية من الألفاظ والتراكب التي تعينهم على التعبير عما يعن لهم من المعاني والأفكار، وتدريبهم على استخدام هذه الألفاظ والتراكب استخداما صحيحا بوضعها فيما يناسبها من سياق الكلام.

---

[٥٩] نفس المرجع. ص. ٥٠

[٦٠] محمد صالح سمك، *فن التدريس...* ص.٣١٤

[٦١] نفس المرجع. ص.٣١٥ –٣١٤

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٣. تعويدهم إجادة النطق وطلاقة اللسان وحسن الأداء وتمثيل المعاني عند إلقائها والتحدث بها.

٤. تمرينهم على الخطابة والارتجال، والإبانة عمت في نفوسهم من غير التواء ولا اضطراب وتشجيعهم على الجهر بالرأى والصراحة في القول.

٥. تقوية ملاحظتهم وتعويدهم سرعة الإجابة وسدادها، والانطلاق في الكلام مع صحته ووضوحه.

٦. معالجة العيوب النفسية تكون لدى بعضهم،كالخوف والتلعثم والخجل وعدم الثقة بالنفس.

٧. الرقى بأذواقهم الأدبية، وإحساساتهم الفنية لإدراك بعض النواحي الجمال في اللغة وتمرينهم على انتقاء الألفاظ العذبة واختيار العبارات الجميلة.

٨. الرتقاء بمستواهم الثقافي وإفساح مدى التخيل لديهم، وتمكينهم من التعبير عما يريدون في وضوح ودقة وصدق وقوة تأثر، تعبيرا متصلا متخير اللفظ حسن الأسلوب مرتب الأفكار دقيق المعانى.

وهذا يشمل أيضا الغرض من تعليم الكلام وهى:

١. التحدث باللغة العربية مع أدنى تأثر باللغة القومية.

٢. المشاركة بالحديث في جميع المستويات.

٣. القدرة على المحادثة بدون تفكير في اللغة القومية للتعبير أهمية كوسيلة من وسائل التفاهم ولاتصال الفرد بغيره وتقوية روابطه الفكرية والاجتماعية مع الآخرين والتعبير

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الشفهي أو الكلام فن لنقل الأفكار والمعتقدات والآراء والمعلومات إلى الآخرين بصوت.[٦٢]

د. عناصر الكلام:

والكلام عبارة عن مزيج من العناصر التالية :

١. اللغة هي كصياغة للافكار والمشاعر في الكلمات.

٢. التفكير هو كنشاط عقلي.

٣. الكلام أو الفعل كهيئة جسمية واستجابة واستماع.

٤. الصوت هي كعملية لحمل الأفكار أوالكلمات على طريق أصوات تنطق به ويسمعها الآخرون.[٦٣]

إن الحديث في الواقع هو عبارة عن مهارة نقل الأحاسيس والمعتقدات والاتجاهات والأفكار والمعاني والأحداث من التحدث إلى الآخرين.

هـ. خطوات تعليم الكلام:

وبعد معرف أن الكلام أمر ضروري فعليه المعلم محاولة التعليم لمهارة الكلام ببعض الخطوات مما يلى:

١. ينطق المعلم الكلمة والطلاب يستمعون.

٢. يكتب المعلم الكلمة بشكل كامل على السبورة.

٣. يوضح المعلم معنى الكلمة مناسبة بطريقة التي يراها.

---

[٦٢] محمد رجب فضل الله ، *الاتجاهات التربوية*...ص. ٤٩-٥٠

[٦٣] عبد المجيد سيد أحمد منصور، *علم اللغة النفسي*، (الرياض : جامعة الملك سعود) ص٢٤٣.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٤. لتتضح وظيفة الكلمة نحويا، فاستخدم المعلم الكلمةَ في جملةٍ واحدة أو أكثر.

٥. يكرر الطلاب تكرارا جمعيا ثم فرديا إحدى من الجمل المحتوية على الكلمة.

٦. إذا كانت تنطوي على صعوبات ملائمة، يلفت المعلم إلى نظر الطلاب عند طريقة كتابة الكلمة .

٧. يكتب المعلم على السبورة معاني الكلمات ، كما يكتب في الجملة التي تبين عن استخدام الكلمة.

٨. يقرأ الطلاب ما أمام السبورة من قائمة المفردات الجديدة المكتوبة.

٩. يكتب التلاميذ معاني الكلمات والجمل التوضيحية في كراساتهم.[٦٤]

و. الاستفاذة من تعليم الكلام

يقول منتيسوري أن تعليم الكلام بالمحادثة بين المعلم والمتعلم قبل بداية الدرس أو قبل بداية التعلم. فالمعلم يسأل الخبرة وعمل المتعلم في المنزل وفي خارج المدرسة.[٦٥] فإنّ الاستفاذة من تعليم الكلام هى:

١. لسهولة الفكر بتحليل ما في الذهن

٢. لذكر الوقائع والخبرات ما في الماضي

من أهم طريقة تعليم مهارة الكلام :

١. الطريقة الاستقرائية أو الاستنباطية:

يلقي المدرس الأسئلة الكثيرة حتى يستنبط الطلبة قاعدة من القواعد. ويعود الطلبة أن يتكلموا في كلامهم اليومية بقاعدة صحيحة إما من جهة النحو أو الصرف وغير ذلك.

---

[٦٤] محمّد الخوالي، *أسالب التدريس اللغة العربية*، (الرياض: دار العلوم د.ت) ص. ١٠٣

[65] Ag. Soejono, *Aliran Baru dalam pendidikan,* (Bandung. C.V Ilmu) p. 96-97

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢. الطريقة المباشرة

في هذه الطريقة عدم استخدام الترجمة.من مبادئ هذه الطريقة ما يلي :[٦٦]

أ. مادة الدرس كلمات أو جملا كثيرة الاستعمال في الحياة اليومية تتضمن.

ب. يكون تعليم القواعد اللغوية عن طريق الجمل والأساليب المختلفة وليس عن طريق الحفظ القواعد.

ت. يكون تعليم المعاني الكلمات المحسوسة عن طريق إحضار الأشياء نفسها حيث يمكن للطلاب أن يروها ويلمسوها مع الاستعانة بما يمكن من نماذج أو صوت أو غيرها من وسائل الإيضاح.

ث. الإكثار من التمرينات والتدريبات على الاستماع والمحاكاة التي تهدف إلى تدريب الطلاب وتشجيعهم على استعمال اللغة الأجنبية استعمالا آليا.

ج.تستمر نشاطات التعلم والدراسة في الغرفة الدراسية

ح.يكون تعليم القراءة في الغرفة الدراسية شفهيا

خ.تدريب الطلاب منذ البدء على التفكير باللغة الأجنبية التى يتعلمونها.

٣. الطريقة الإلقائية

استخدم المعلم هذه الطريقة في شرح الدرس. وتكون اللغة المستخدمة سهلة، وألفاظها واضحة، وجملتها بسيطة بوسائل الإيضاح السمعية والبصرية، حتى يسمع الطلبة الشرح بترتيب منطقي ويرسخ في أذهانهم، وكيفية ترتيب الكلام أو النطق الصحيح ويقلدون الطلبة في كلامهم اليومية. فإذا صلح كلام المدرس في إلقاء الدرس بلغة صحيحة صلح فهم الطلاب ونطقهم في الدروس وفي كلامهم اليومية خارج الفصل. [٦٧]

ز. كفايات تعليم الكلام

الكفايات اللازمة التي تَمُرُّ لمعلم اللغة العربية، وتتمثل في كفايات تعليم الكلام، وهي:

---

[٦٦] الدكتور أحمد دردير، *اللغة العربية وثقافته خارج الوطن العربي*، (بيروت، دار الجيل ٢٠٠٥م)، ص.٢٤٩-٢٥٠

[67] Abdurrahman Saleh Abdullah,*Teori-Teori pendidikan berdasarkan Al-qur'an*,(Rineka Cipta) p. 111-112

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١. أن يعين أهداف تعليم الكلام بدقة ووضوح، ويصوغ ذالك إجرائيا.

٢. أن يتيح المعلم التلاميذَ فرص التواصل الشفوي.

٣. أن يعين خطوات عن تعليم الكلام.

٤. أن يكثر في استخدام الأنشطة عن تعليم الكلام.

٥. أن يساعد التلاميذ على اكتساب بمهارات الكلام، وأن يستخدمها بطريقة سليمة.

٦. أن يعين المواقف الطبيعية في تعليم الكلام.

٧. أن يعرف المشكلات التلاميذ التي تواجههم عند تعلمهم الكلام، ومحولة على علاجها[٦٨].

ح. ويختص الكلام بالمهارات الآتية :[٦٩]

أ.تأثر السامع بالكلام الذى يسمعه.

ب. الطلاقة في التحدث دون لجلجة.

ج.نطق الألفاظ جيدا صحيحا.

وحتى يتحدث الإنسان حديثا يحقق أغراضها، ينبغي أن تتوفر لدى المتكلم:

١) أن يكون مدركا وواعيا تعرف الكلمات بسرعة وبدقة.

٢) مهارة في التمييز والتعرف.

٣) القدرة باستخدام التوضيحات التي تمكنه تفسير وإيضاح الأفكار الجديدة.

---

[٦٨] على أحمد مدكور والدكتور إيمان أحمد هريدى، *تعليم اللغة العربية...* ص. ٢٠١

[٦٩] محمد صالح سمك، *فن التدريس ...*ص. ٣٣٧

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٤) القدرة بجمع الكلمات بعضها ببعض في وحدات التى تحمل كل منها إلى فكرة ثمال تحدث عنها بسهولة ويسر.

ويمكن للمعلم أن يحكم على مستوى الكلام لدى متعلمين من خلال ملاحظة عدد من مظاهر في الموقف المدرسية التى يتكلم فيها المتعلمون ومن هذه المظاهر : [٧٠]

١) الابتعاد عن الكلمات العامية والقدرة على نطق الألفاظ المعبرة.

٢) عرض قصة قرأها مناقشة على موضوع صغير أو أخذ شرح بفكرة مع التعليق عليها.

٣) التعبير بما يشعر دون خجل أو خوف مع إبداء رأيه في أى مشكلة مدرسية والحديث في مرحلة شاركه أو فيلم شاهده.

٤) حسن تعبير الأفكار وترابطها وتسلسلها مع الفكرة الرئيسية بالموضوع.

٥) كون استخدام المتضادات والمترادفات.

٦) حسن الكلام مع الصوت الواضح والمعبر، وعدم التكرار أو التعلثم مع التصحيح الخطأ ذاتيا.

٧) تدعيم الأفكار بأدلة وربط الماضى بالحاضر والمستقبل في كلامه.

٨) تخصيص الوقت للكلام، وإجادة ختام الموضوع، والقدرة على تغيير مجرى الكلام الملائمين لكلامه ومعرفة متى يمتنع عن الكلام حسب الموقف مع حسن اختيار الزمان والمكان.

الجهر في القول والصراحة في الكلام، واحترام المستمعين، وتلوين الصوت في غير تكلف، ومشاركة الآخرين في الكلام، والقدرة على المجاملة.

---

[٧٠] محمد رجب فضل الله، *الاتجاهات التربوية* ... ص. ٥٤

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ط. الواجب للمتعلم عند تعليم الكلام

الواجب للمتعلم عند تعليم الكلام هى:[٧١]

١. يقوم الطلاب على تكرار الكلمة بعد أن يفهموا عن معناها، ولاقبل فهم المعنى.

٢. يستمع الطلاب إلى المعلم من النطق النموذجي للكلمة قبل أن يقوموا بتكرارها.

٣. يكرر الطلاب الكلمة عن ضمن سياق لغوي، وليس على شكل منعزل.

٤. وتتسم هذه الخطوات بالشمول، وإذا نطق المعلم الكلمة ويكررها، و إذا يكتبها على اللوح ويكتب معناها على اللوح ويستخدمها في جملة.

ي. المشكلات الموجودة عند تعليم مهارة الكلام

هناك عدة المشكلات في تعليم مهارة الكلام:

١. أسباب التخلف في الكلام، ومن أسباب التخلف في تحسين الكلام هى :

أ) التخلف العقلى :

التخلف العقلى أو ضعفت الذكاء تركيز الانتباه في سماع أحاديث الناس من حوله وعجزه عن التقليد أو يؤدى إلى ضعف أن تقبل الطلبة للميراث من حوله.

ب) أسباب خاصة بالطلبة ذاته :

إن من أسباب ذاتية الطلاب في اكتساب اللغة العربية الجيدة هى التكاسل. فقد يتكلسل التلاميذ على القيام باستخدام المفدات الكلامية الجديدة والجيدة.

ت) أسباب البيئة الاجتماعية.

---

[٧١] محمد الخوالي، *أسالب التدريس ...* ص. ١٠٤

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

لا تنمو تجارب الطلاب ولا تنمو لغتهم على هذا السبب. فإن المجتمع ما حولهم يتكلمون بلغة غير عربي، وصار إلى عدم وجود البيئة المشجعة للتلاميذ على اكتساب اللغة العربية الجيدة في الكلام، وعدم إتاحة الجو المشجع للتلاميذ في كثرة المحادثة، ويؤدي إلى هذا كله إلى تعويق النمو اللغوى.[٧٢]

٢. العيوب اللغوية واضطرابات النطق

تتميز لغة الطلاب ، والعيوب اللغوية في هذه المرحلة هى من نقصان النطق الصحيح ويميل الطلاب في هذة السنة إلى تغيير بعض الكلمات وإبدال المفردات الصحيحة.

ك. تقييم مهارة الكلام

هو وسيلة لمعرفة نتائج الطريقة التعليمية. رأت سوهرسيمي أريكونط أنه وسيلة أو الطريقة المرتبة لجمع البيانات عن الأحوال الشخصية بالنظر إلى نتائج تعليمه. ورأى نور كجانا أن التقييم هو الوسيلة للحصول على نتائج من عمل الطلبة أو مجموعات من الطلبة بحيث يعرف المعلم عن قدرات الطلبة مع نتائج ثابتة. الهدف من اختبارات الكلام هو قياس قدرة الطلبة على الكلام بمستويات مختلفة. وقد تكون الأسئلة هنا شفهية أو كتابة، لكن الإجابة في هذه الحالة لابد أن تكون شفهية، لأن الهدف من هذا الاختبار لقياس قدرة الكلام. ويختبر التعبير الشفهي بعدد من الطرق، منها:

١. يُطلب من الطلاب التحدث عن الموضوعات المألوفة لهم، بناءًا على الطلاقة والصحة.

٢. طرح على الطلبة أسئلة مكتوبة أو أسئلة شفهية تتطلب إجابات شفوية قصيرة.

٣. يمكن تسجيل الأسئلة على شريط وتركها بين سؤال واحد والوقت الكافي التالي للإجابة.

[٧٢] نفس المرجع. ص.٢٠٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٤. تقدم صورة للطلبة الذين يطلبون منهم التعليق شفهيًا في وقت معين.

٥. يشارك طالبان أو أكثر في محادثة شفهية حول موضوع معين أو في محادثة حرة.

ولا شك هناك صعوبات في إجراء اختبارات الكلام ومشاركة هذه المهارة، لأنها تتطلب عادةً اختبارات فردية تستغرق وقتًا طويلًا. أيضًا سيكون مستوى الاختبار الشفهي قريبًا من الذاتية، بعيدًا عن الهدف في كثير من الحالات بسبب العديد من العوامل المعينة.

ويمكن تسجيل الحوار بين الطلاب لقياس كفاءتهم في الكلام، وكما قال عالم فوروانطا *(Ngalim Purwanto)* فإن الملاحظة هي أداة تقييم، في ضوء تقييم نتائج التعلم، يتم استخدام الملاحظة كتقنية تقييم لقياس عملية التعلم من ناحية المهارات.[٧٣]

[٧٣] أزهري يعقوب، مشكلات تعليم مهارة الكلام في مدرسة الإرشاد الإسلامية بسنغافورة: صعوبات وحلول، رسالة الماجستير بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، سنة ٢٠١٤، ص. ١٨-١٩.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الباب الثالث

منهج البحث

أ. نوع البحث ومنهجه

للحصول على الأهداف المرجوة، أخذ الباحث إلى المدخل الكمي الإرتباطي *(Correlation Research)*. لاكتشاف الإجابة على أسئلة البحث السابقة ذكرها أي لمعرفة تأثير كل من كفاءات المعلم ووسائل التعليم على مهارة الكلام للطلاب بالمدرسة الثانوية معهد دار الفكر الإسلامي لتحفيظ القرآن الكريم للبنين. من خلال الأوصاف الرقمية التي تظهر عدد أو حجم الظواهر ومستوى صلتها بالظواهر الأخرى.[٧٤] واستخدام في هذا البحث الرقم والعدد والرموز المتعلقة بتحليل الإحصائي. أما البحوث الارتباطية فهي على طريقة جمع المعلومات لمعرفة إلى أية درجة توجد العلاقة بين متغيرين أو أكثر، يركز هذا البحث على الارتباط بينهما، ويعبر عن تلك العلاقة بمعامل الارتباط *(Correlation Coefficient)*.[٧٥]

ب. مجتمع البحث وعينته

أما مجتمع البحث هو كل أمر ما يتعلق بموضوع البحث.[٧٦] ويقصد به كل أفراد أو أحداث موضوع البحث أو الدراسة.[٧٧] تعريف آخر من المجتمع هو مجال التعميم الذي يتكون من المفعول أو الموضوع بجودة وخصائص معينة تثبتها الباحث للتعلم وإعطاء الاستنباط[٧٨]. مجتمع الدراسة في هذا البحث هو الطلاب بالمدرسة الثانوية، عددهم ١٢٨ وهم الطلاب بالفصل الأول، الطلاب بالفصل الثاني، والطلاب بالفصل الثالث، ووضح الباحث عدد المجتمع وفقا لصفوفهم من خلال الجدول التالي:

---

[٧٤] ذوقان عبيدات وعبد الرحمن عدس وكايد عبد الحق، *البحث العلمي* (الرياض: دار أسامة للنشر والتوزيع، بدون السنة)، ٢١٩.

[٧٥] منذ الضامن، *أساسيات البحث العلمي* (عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، ٢٠٠٦)، ١٣٥

[76] Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), hal.173

[٧٧] محمد عبيدات وأصحابه، *منهجية البحث العلمي القواعد والمدخل والتطبيقات*، (عمان: دار وائل، ١٩٩٩)، ص. ٨٤

[78] Sugiyono, *Metode penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D* (Bandung: Alfabeta:2010) Hal.80

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الجدول ٣.١

عدد المجتمع وفقا لصفوفهم

الفصل	عدد الطلاب	النسبة المئوية
الأول	٤٦	%٣٦
الثاني	٤٩	%٣٨
الثالث	٣٣	%٢٦
المجموع	**١٢٨**	**%١٠٠**

أما العينة هى جزء من المجتمع الأصلي[٧٩]، ولإتمام بحثه اختار الباحث لأخذ العينة من مجتمع البحث على طريقة العينة العشوائية الطبقية *(stratified random sampling)*، وهي طريقة يتم فيها تقسيم المجتمع الأصلى إلى طبقات أو فئات وفقا لمعيار معين.[٨٠] وعدم قدرة الباحث على فحص مقدار جميع الطلاب، أخذ الباحث العينة واختار عدد عشوائي من كل فصل كما يظهر في الجدول التالي:

الجدول ٣.٢

عدد العينة

الفصل	عدد العينة	النسبة المئوية
الأول	١١	%٣٤

[79] *Ibid* Sugiyono, Metode penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D, Hal 81

[٨٠] محمد عبيدات وأصحابه، *منهجية البحث العلمي القواعد والمدخل والتطبيقات.....* ص. ٩١

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الثاني	١٢	%٣٨
الثالث	٩	%٢٨
المجموع	**٣٢**	**%١٠٠**

نلاحظ من الجدول أعلاه، أن عدد العينة المأخوذة من الفصل الأول ١١ طالبًا، ومن الفصل الثاني ١٢ طالبًا، ومن الفصل الثالث ٩ طلاب، بحيث يبلغ مجمل العينة ٣٢ طالبًا أي ٢٥% من عدد المجتمع.

ج. متغيرات البحث

أما متغيرات البحث تتكون من المتغير المستقل (X^1) أي كفاءات المعلم و(X^2) وسائل التعليم، والمتغير التابع (Y) وهي مهارة الكلام.

د. مقاييس البحث

واستخدم في هذا البحث على مقياسين هما مقياس ليكرت *(Skala Likert)* ومقياس جوتمان *(Skala Guttman)*، تعريف عن مقياس ليكرت هو أسلوب لقياس المواقف والآراء وتصورات الشخص أو المجموعة من الناس حول الظواهر الاجتماعية، أما مقياس جوتمان سيحصل على إجابة ثابتة أي وفقا لشدة الإستجابة (موافق وغير موافق)[٨١].

هـ. مصادر البيانات

ترتبط البيانات المطلوبة في هذا البحث المتعلقة بكفاءة المعلم اللغة العربية ووسائل التعليم اللغة العربية، وأيضا مهارة الكلام، هناك بعض المصادر للحصول على هذه البيانات، كالآتي:

١. ميدان البحث

[81] *Ibid* Sugiyono, Metode penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D. hal.93-96

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

اختار الباحث ميدان البحث كمصدار الرئيسي لجمع البيانات عن كفاءة المعلم اللغة العربية ووسائل التعليم ومهارة الكلام دورها في وصف أوضاع المعلم والطلاب وكذالك وسائل التعليم عفوية وغير الاصطناعية.

٢. معلم اللغة العربية وطلاب المدرسة الثانوية

معلم اللغة العربية وطلاب المدرسة الثانوية أهم مصدر مباشر للحصول على البيانات ذات الصلة المتعلقة بكفاءة المعلم اللغة العربية ووسائل التعليم ومهارة الكلام.

و. أدوات جمع البيانات

أدوات جمع البيانات هي الطريقة المستخدمة لجمع البيانات،[٨٢] فأخذ الباحث الأدوات لجمع البيانات كما يلي:

أ. الملاحظة

هي إحدى من أهم الطرق لجمع البيانات هي الطريقة الأولى وأهم الخطوة في البحث العلمي.[٨٣] وهي الطريقة التي يستخدمها الشخص لاكتساب الخبرة والمعلومات عندما نكسب الخبرة من خلال ما نراه ونسمعه،[٨٤] في هذه الحالة قام الباحث بزيارة مباشرة إلى الموقع الدراسة لإبداء الملاحظة عن كفاءة المعلم اللغة العربية ووسائل التعليم وكذالك لرؤية مهارة الطلاب الكلامية بالمدرسة الثانوية معهد دار الفكر للبنين، ولكن بعد فترة فيه الإغلاق الكامل من الوقت منذ الهالة وباء عالمي أي فيروس كورونا *(Coronavirus)* واصل البحث بالستخدام الوسائل الإلكترونية الهاتف أو المحمول وكذالك الإنترنت، ورغب الباحث بأن يستخدم هذه الطريقة للحصول إلى البيانات المرجوة التي تتلق بالبحث.

---

[82] Mahmud, *Metode penelitian pendidikan*, (Bandung: Pustaka Setia, 2011), hal 152

[83] *Ibid* Sugiyono, Metode penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D. Hal.58

[٨٤] ذوقان عبيدات وعبد الرحمن عدس وكايد عبد الحق، *البحث العلمي*. ٢١٩.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

قام الباحث بملاحظة مباشرة في موقع البحث في معهد دار الفكر للبنين شهر مارس، وواصل الباحث ملاحظته بالستخدام الوسائل الإلكترونية الهاتف أو المحمول وكذالك الإنترنت في شهر ثالث من أبريل إلى خامس من مايو، ولاحظ فيها ما يتعلق بكفاءة المعلم اللغة العربية ووسائل التعليم وكذالك مهارة الكلام.

ب. المقابلة

المقابلة هي عملية لإدراك البيانات بجمع المعلومات بين شخصين وهما السائل والمجيب، على سبيل تقديم الأسئلة إلى من استطاع الخبر بما يحتاج من البيانات التى تتعلق بكفاءات معلم اللغة العربية ووسائل التعليم ومهارة الكلام بمعهد دار الفكر للبنين. ويمكن إجراء المقابلة بطريقة منظمة أو غير منظمة ويمكن إجراءها وجهًا بوجه أو باستخدام الهاتف،[٨٥] يستخدم الباحث هنا مقابلات غير منظمة ويتم إجراءها باستخدام الهاتف، قام فيه إجراء المقابلات مع:

١) رئيس قسم منهج الدراسي بمعهد دار الفكر للبنين

٢) معلمي اللغة العربية بمعهد دار الفكر للبنين

أجريت المقابلة مع سبعة المعلمين وهم: لطفي عبد الله، مكرمين، زياد الصالحين، خير الأنام، زوهود عبد الله، فينو باهاري.

٣) الطلاب بمدرسة الثانوية معهد دار الفكر للبنين.

أجريت المقابلة على جميع الطلاب في مجموع العينة الدراسية بمعهد دار الفكر للبنين

[85] Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D,* (Alfabeta Bandung, 2014), hal.138

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ج. استبانة

الاستبانة هي من طريقة جمع البيانات المستخدمة بإعطاء الأسئلة المكتوبة للمستطلعين لإجابتها، يستخدم الباحث لإيجاد البيانات المحتاجة من هذا البحث، واستخدم الباحث استبيانًا مغلقًا، وهو أحد أنواع الاستبانات التي تتطلب تحديد الخيار الأنسب والأقرب لعينة الخيارات المتاحة،[٨٦] وقام الباحث بتقديمه للطلاب بالمدرسة الثانوية معهد دار الفكر للبنين في شهر ثامن عشر من أبريل إلى خامس من مايو، بهدف الحصول على معلومات عن كفاءة المعلم اللغة العربية ووسائل التعليم ومدى تأثيرها على مهارة الكلام، وقد قام الباحث بإرفاق الاستبيان في الملحق.

د. الاختبار

يستخدم هذا الاختبار كأداة لقياس القدرات أو الإنجازات الأساسية[٨٧] وهو مجموعة من الميراث أو الأسئلة أو التمرينات أو غيرها من الآلات المستخدمة لتقدير المهارات أو المعلومات والمستوى العلمية وقدرة أو مواهيب المستحق لدى فرد أو فئة،[٨٨] استخدم الباحث إلى الاختبار الشفهي للحصول على البيانات عن استيعاب قدرة الطلاب الكلامية من خلال يؤدي إلى مهارتهم الكلامية أو من خلال منحهم فترة زمنية محددة يتحدثون ويعبرون خلالها عن موضوع معين.

وتسهيلا على فهم الباحث، قام الباحث بتقديم جدول البيانات ومصدرها:

[86] Moh. Ainin, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*, (Surabaya: Hilal Pustaka, 2010), 119.
[87] Suharshimi Arikunto, Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik, (Jakarta: Rineka Cipta, 2013), 266.
[88] Darwyan, Supardi, Abd. Aziz Hasibuan, *Pengantar statistik pendidikan*, (Jakarta: Gaung persada press: 2007), p. 12.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الجدول ٣.٣

أسلوب جمع البيانات

الرقم	أدوات جمع البيانات	مصادر البيانات	البيانات
١	**الملاحظة**	المعلم اللغة العربية	– كفاءات المعلم
		وسائل التعليم	– وسائل التعليم
		الطلاب	– مهارة الكلام
٢	**المقابلة**	المعلم اللغة العربية	– كفاءات المعلم
		الطلاب	– وسائل التعليم – مهارة الكلام
٣	**الاختبار**	الطلاب	– مهارة الكلام
٤	**الاستبانة**	الطلاب	– كفاءات المعلم – وسائل التعليم

هـ. أسلوب تحليل البيانات

بعد أن قام الباحث بجمع البيانات على طريقة الملاحظة، المقابلة، الاختبار، وكذالك الاستبانة ثم يأتي بعد ذالك عملية تحليل البيانات، واستخدم الباحث إلى طريقة بيرسون *(Karl Pearson)* لتحليل البيانات السابقة ولمعرفة الارتباط بين المتغيرين.[٨٩]

[89] Anas Sudjono, *Pengantar Statistik Pendidikan,* (Jakarta: Rajawali Press, 2012), hal.196

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

$$r = \frac{N\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N\sum X^2 - (\sum X)^2\}\{N\sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

r = معامل الارتباط بين المتغير (x) والمتغير (y)

n = عدد القيم (x) و (y)

$\sum xy$ = نتيجة ضرب كل من قيمة المتغير (x) والمتغير (y)

$\sum x$ = نتيجة مجموع المتغير (x)

$\sum y$ = نتيجة مجموع المتغير (y)

$\sum x^2$ = النتيجة التربيعية لمجموع المتغير (x)

$\sum y^2$ = النتيجة التربيعية لمجموع المتغير (y)

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها

المبحث الأول: كفاءات معلم اللغة العربية بمعهد دار الفكر للبنين

أ. عرض البيانات عن كفاءة معلم اللغة العربية بمعهد دار الفكر للبنين

أن عدد معلم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية معهد دار الفكر الإسلامي لتحفيظ القرآن الكريم للبنين يبلغ سبعة معلمين وهم:

١. لطفي عبد الله Lc، وهو خريج قسم تعليم اللغة العربية بجامعة لبيا ورئيس قسم رعاية الطلبة، ويدرس اللغة العربية في مدرسة الثانوية معهد دار الفكر للبنين، وكذالك في الدرس الإضافي والإشراف على الأنشطة المتنوعة في المعهد.

٢. زياد الصالحين Lc، وهو خريج قسم تعليم اللغة العربية بجامعة لبيا ونائب رئيس المدرسة الثانوية، ويدرس اللغة العربية في مدرسة الثانوية معهد دار الفكر للبنين، وكذالك في الدرس الإضافي.

٣. خير الأنام Lc، وهو خريج قسم تعليم اللغة العربية بجامعة لبيا ورئيس معلم اللغة العربية، ويدرس اللغة العربية في مدرسة الثانوية معهد دار الفكر للبنين.

٤. مكرمين SPd، وهو خريج قسم تعليم اللغة العربية بجامعة أومسيدا سيدوارجو، ويدرس اللغة العربية في معهد دار الفكر للبنين للطلاب المدرسة الثانوية.

٥. سيدى أحمد ناصح SPd، وهو خريج قسم تعليم اللغة العربية بجامعة كونتور فونورو كو، ويدرس اللغة العربية في مدرسة الثانوية معهد دار الفكر للبنين، وكذالك في الدرس الإضافي والإشراف على الأنشطة المتنوعة في المعهد.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٦. فينو باهاري Lc، وهو خريج كلية الشريعة بجامعة لبيا، ويدرس اللغة العربية في الدرس الإضافي والإشراف على الأنشطة المتنوعة في المعهد.

٧. زوهود عبد الله Lc، وهو خريج كلية الشريعة بجامعة لبيا، ويدرس اللغة العربية في الدرس الإضافي والإشراف على الأنشطة المتنوعة في المعهد.[٩٠]

مستوى تعليمهم يصل إلى درجة البكالوريوس في تعليم اللغة العربية والدراسات الإسلامية، ولا شك بأن الوظائف الأكاديمية تلعب دورا في كفاءة المعلم، وهنا لدينا سبعة معلمين للغة العربية بالمدرسة الثانوية، معظمهم من خريجي قسم تعليم اللغة العربية، وهذا منحهم نقاطًا إضافية لتعليم اللغة العربية وإتقان اللغة العربية.[٩١] ولمعلم اللغة العربية لازم استخدام اللغة العربية شفهيا وتحريريا فهذا أمر لابد منه لتواصل بين الأفراد وسوف تساعدهم على فهم وإتقان الدروس المقررة، ونظرا إلى الحالة أن معلمين معظمهم من خريجي قسم تعليم اللغة العربية، فإنهم تتمتعوا بالكفاءة اللغوية وهذا يؤدي إلى كفاءة المعلم للغة العربية.

أ.) إتقان معلم لغة العربية لازمة الاستخدام في عملية التعليم والتواصل

الجدول ٤.١

نتيجة الاستبانة عن إتقان معلم لغة العربية

الإجابة	عدد الإجابة	النسبة المئوية	النتيجة
دائما	١٩	%٦٠	٩٥
غالبا	١٣	%٤٠	٥٢
أحيانا	—	—	—

[٩٠] ديني فتح الرحمن، *مقابلة*، سيدوارجو، ٢٠٢٠

[٩١] نفس المرجع. ٢٠٢٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

نادرا	–	–	–
أبدا	–	–	–
المجموع	**٣٢**	**%١٠٠**	**١٤٧** (أعلى نتيجة ١٦٠)

نظرا إلى الجدول أعلاه، أن كثير من إجابة المستجبين "دائما" وعددهم تسعة عشر مستجيبا (٦٠%) أما الذين يجيبون إجابة "غالبا" ثلاثة عشر مستجيبا (٤٠%).

كمعلم اللغة العربية فإن إتقان اللغة العربية أمر لابد منه، ويجب عليهم استخدامه للتواصل مع بعضهم البعض ومع كل من في المعهد كل يوم لأنهم يعيشون في بيئة عربية[٩٢]. ونظرا إلى نتيجة الملاحظة والمقابلة والاستبانة بأن المعلمين متقنون للغة العربية التى لازم استخدامها في عملية التعليم والتواصل بينهم.

ب. فهم المعلم علاقة محتاجة بالثقافة والحياة الواقعية

الجدول ٤.٢

نتيجة الاستبانة عن علاقة محتاجة بالثقافة والحياة الواقعية

الإجابة	عدد الإجابة	النسبة المئوية	النتيجة
دائما	١٠	%٣١	٥٠
غالبا	١٧	%٥٣	٦٨
أحيانا	٥	%١٦	١٥

[٩٢] ملاحظة، سيدوارجو، ٢٥ أبريل ٢٠٢٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

نادرا	–	–	–
أبدا	–	–	–
المجموع	**٣٢**	**%١٠٠**	**١٣٣** (أعلى نتيجة ١٦٠)

اعتمادا إلى الجدول أعلاه، أن معظم المستجبين التي تصل إجابة "دائما" وعددهم عشرة مستجيبين (٣١%). أما الذين يجيبون إجابة "غالبا" سبعة عشر مستجيبا (٥٣%)، وإجابة "أحيانا" خمسة مستجيبين (١٦%).

ومعلم اللغة العربية تارة يستخدم علاقة اللغة العربية والثقافة والحياة الواقعية، ويلقيه ذالك عند عملية التعلم خاصة لما شرح البيان والمثال، لما إتيان النموذج ولما إتيان الجواب من السؤال التطبيقية أو السؤال من عند الطلاب.[٩٣]

ج. قدرة المعلم على إدارة تعليم اللغة العربية بشكل جيد

الجدول ٤.٣

نتيجة الاستبانة عن قدرة المعلم على إدارة تعليم اللغة العربية

الإجابة	عدد الإجابة	النسبة المئوية	النتيجة
دائما	١٥	%٤٧	٧٥
غالبا	١٢	%٣٨	٤٨
أحيانا	٣	%٩	٩
نادرا	٢	%٦	٤

[٩٣] ملاحظة، سيدوارجو، ٢٥ أبريل ٢٠٢٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

أبدا	—	—	—
المجموع	**٣٢**	**%١٠٠**	**١٣٦** (أعلى نتيجة ١٦٠)

استنادا إلى الجدول، أن معظم الإجابات هي إجابة "دائما" وعددهم خمسة عشر مستجيبا (٤٧%)، أما الذين يجيبون إجابة "غالبا" اثنا عشر مستجيبا (٣٨%)، وإجابة "أحيانا" ثلاثة مستجيبين (٩%)، وإجابة "نادرا" مستجيبَين (٦%).

فينبغي على المعلم إدارة التعليم على شكل جيد خاصة في التعليم اللغة العربية، لأن مسير التعليم يعتمد على هذه الإدارة الجيدة، وهذا سيزيد من نشاط الأطفال في الفصول الدراسية.[٩٤]

د. استيعاب المعلم طريقة التدريس وفنونها

الجدول ٤.٤

نتيجة الاستبانة عن استيعاب المعلم طريقة التدريس

الإجابة	عدد الإجابة	النسبة المئوية	النتيجة
دائما	٦	%١٩	٣٠
غالبا	١٧	%٥٣	٦٨
أحيانا	٩	%٢٨	٢٧
نادرا	—	—	—
أبدا	—	—	—

[٩٤] ملاحظة، سيدوارجو، ٢٥ أبريل ٢٠٢٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

المجموع	**٣٢**	**%١٠٠**	**١٢٥** (أعلى نتيجة ١٦٠)

نظرا إلى الجدول، أن معظم الإجابات هي إجابة "غالبا" وعددهم ثلاثة عشر مستجيبا (٥٣%)، أما الذين يجيبون إجابة "دائما" ستة مستجيبين (١٩%)، وإجابة "أحيانا" تسعة مستجيبين (٢٨%).

إن تعليم اللغة العربية في هذا المعهد يستخدم طرق التدريس، مثل الطريقة المباشرة، الطريقة السمعية الشفهية، مثل طريقة إلقاء المحاضرة إن كان المادة كثيرة والوقت قصيرة، بحيث أن يلقي المعلم الدرس للطلبة، طريقة تمثيل الدور، طريقة المناقشة وهي الأسلوب الذي يتم بمناقشة موضوع معين، طريقة الاستقراء أو الاستنباط أن يبدأ المعلم من الأمثلة إلى القاعدة، وطريقة الاستنتاج أو القياس أن يبدأ المعلم من القاعدة إلى الأمثلة.[٩٥]

هـ. قدرة المعلم أن يكون مثالا بشخصية جيدة ويتصرف بأدب وديني داخل الفصل وخارجه

الجدول ٤.٥

نتيجة الاستبانة عن كون بشخصية جيدة

الإجابة	عدد الإجابة	النسبة المئوية	النتيجة
دائما	٢١	%٦٦	١٠٥
غالبا	٩	%٢٨	٣٦
أحيانا	٢	%٦	٦

[٩٥] لطفي عبد الله، مقابلة، سيدوارجو، ٢٠٢٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

نادرا	–	–	–
أبدا	–	–	–
المجموع	**٣٢**	**%١٠٠**	**١٤٧** (أعلى نتيجة ١٦٠)

نظرا إلى الجدول، أن معظم الإجابات هي إجابة "دائما" وعددهم واحد وعشرون مستجيبا (٥٣%)، أما الذين يجيبون إجابة "غالبا" فتسعة مستجيبين (٢٨%)، وإجابة "أحيانا" مستجيبَين (٦%).

معلم اللغة العربية بمعهد دار الفكر يكون مثال الأعلى بالشخصية الجيدة حيث يكون قدوة حسنة نحو الطلاب في جميع نواحيها، مثل في كلامه، في لباسه، في حركته وفي معاملته مع زميلو المدرس ومع الطلاب.[٩٦]

و. قدرة المعلم على تواصل باستخدام لغة العربية إما شفهيا أم كتابة

الجدول ٤.٦

نتيجة الاستبانة عن قدرة المعلم على تواصل لغة العربية شفهيا وكتابة

الإجابة	عدد الإجابة	النسبة المئوية	النتيجة
دائما	٢٢	%٦٩	١١٠
غالبا	١٠	%٣١	٤٠
أحيانا	–	–	–

[٩٦] ملاحظة، سيدوارجو، ٢٥ أبريل ٢٠٢٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

نادرا	–	–	–
أبدا	–	–	–
المجموع	**٣٢**	**%١٠٠**	**١٥٠** (أعلى نتيجة ١٦٠)

اعتمادا إلى الجدول، أن معظم الإجابات هي إجابة "دائما"وعددهم اثنان وعشرون مستجيبا (٦٩%)، أما الذين يجيبون إجابة "غالبا" عشرة مستجيبا (٣١%).

فطبعا لمعلم اللغة العربية سيستخدام اللغة العربية شفهيا ووتحريريا هذا امر لابد منه لتواصل بين الأفراد من سكن في هذا المعهد، وأما استخدام اللغة العربية أثناء التدريس مهم جدا لدى المدرس ولاسيما لطلاب الذين يحتاجون كثيرا إلى النموذج.[٩٧]

ز. قدرة المعلم على تواصل مع طلاب وزملائه المعلمين بسهولة لأنه لديه مكانة طبيعة اجتماعية عالية

الجدول ٤.٧

نتيجة الاستبانة عن قدرة المعلم على تواصل بسهولة

الإجابة	عدد الإجابة	النسبة المئوية	النتيجة
دائما	١١	%٣٥	٥٥
غالبا	١٧	%٥٣	٦٨
أحيانا	٤	%١٢	١٢

[٩٧] ملاحظة، سيدوارجو، ٢٥ أبريل ٢٠٢٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

نادرا	–	–	–
أبدا	–	–	–
المجموع	**٣٢**	**%١٠٠**	**١٣٥** (أعلى نتيجة ١٦٠)

استنادا إلى الجدول أعلاه، أن معظم الإجابات هي إجابة "غالبا" وعددهم سبعة عشر مستجيبا (٥٣%)، أما الذين يجيبون إجابة "دائما" فأحد عشر مستجيبا (٣٥%)، وإجابة "أحيانا" أربعة مستجيبين (١٢%).

قدرة معلم اللغة العربية على التواصل بسهولة هذا أمر لابد منه، لأن اللغة نفسها هي آلة للتواصل مع الآخرين، وإذا يسهل في التواصل والنطق فيسهل في إلقاء وإيصال الدرس، حيث يفهم الطلاب ما أراده في الكلام.[٩٨]

ح. استخدام المعلم لغة العربية بشكل فعال في تواصلها مع الطلاب أثناء حصة الدراسية وخارجها

الجدول ٤.٨

نتيجة الاستبانة عن استخدام المعلم لغة العربية بشكل فعال

الإجابة	عدد الإجابة	النسبة المئوية	النتيجة
دائما	٦	%١٩	٣٠
غالبا	١٣	%٤١	٥٢
أحيانا	١٠	%٣١	٣٠

[٩٨] ملاحظة، سيدوارجو، ٢٥ أبريل ٢٠٢٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

نادرا	٣	%٩	٦
أبدا	–	–	–
المجموع	**٣٢**	**%١٠٠**	**١١٨** (أعلى نتيجة ١٦٠)

اعتمادا إلى الجدول أعلاه، أن معظم الإجابات هي إجابة "غالبا" وعددهم ثلاثة عشر مستجيبا (٤١%)، أما الذين يجيبون إجابة "أحيانا" عشرة مستجيبا (٣١%)، وإجابة "دائما" ستة مستجيبين (١٩%)، وإجابة "نادرا" ثلاثة مستجيبين (٩%).

فاستخدامها المعلم من حيث يستفيدها من جميع نواح الأنشطة المعهد، إما داخل الفصل وإما خارجه مثل شرح الدرس إليهم وهم يستمعون كلام الأستاذ، وبطريقة السؤال والجواب، وأعطى موضوعا ما ليبحثوا المزيد من المعلومات عنه عبر إنترنيت.[٩٩]

ط. إتقان المعلم مادة لغة العربية التي تقدمها للطلاب

الجدول ٤.٩

نتيجة الاستبانة عن إتقان المعلم لغة العربية التي تقدمها للطلاب

الإجابة	عدد الإجابة	النسبة المئوية	النتيجة
دائما	١٥	%٤٧	٧٥
غالبا	١٢	%٣٨	٤٨
أحيانا	٤	%١٢	١٢
نادرا	١	%٣	٢

[٩٩] زياد الصالحين، مقابلة، سيدوارجو، ٢٠٢٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

أبدا	—	—	—
المجموع	**٣٢**	**%١٠٠**	**١٣٧** (أعلى نتيجة ١٦٠)

اعتمادا إلى الجدول أعلاه، أن معظم الإجابات هي إجابة "دائما"وعددهم خمسة عشر مستجيبا (٤٧%)، أما الذين يجيبون إجابة "غالبا" اثني فعشر مستجيبا (٣٨%)، وإجابة "أحيانا" أربعة مستجيبين (١٢%)، وإجابة "نادرا" مستجيبا واحدا (٣%).

من خلال ملاحظة عملية تدريس اللغة العربية، استنتج الباحث أن المعلومات الدروس التى قدمها الطلاب من جميع جوانبها من خلال فهمهم لما يتضمنه وما هو القصد والقدرة على الإجابة على أسئلة الطلاب حول الدرس وما يرتبط به.[١٠٠]

ي. طلب المعلم من طلابه باستخدام لغة العربية أثناء حصة الدراسية وخارجها

الجدول ٤.١٠

نتيجة الاستبانة عن طلب المعلم من طلابه استخدام لغة العربية

الإجابة	عدد الإجابة	النسبة المئوية	النتيجة
دائما	٧	%٢٢	٣٥
غالبا	١٥	%٤٧	٦٠
أحيانا	٧	%٢٢	٢١
نادرا	٣	%٩	٦
أبدا	—	—	—

[١٠٠] ملاحظة، سيدوارجو، ٢٥ أبريل ٢٠٢٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

المجموع	**٣٢**	**%١٠٠**	**١٢٢** (أعلى نتيجة ١٦٠)

اعتمادا إلى الجدول أعلاه، أن كثيرا من المستجبين هي إجابة "غالبا" وعددهم خمسة عشر مستجيبا (٤٧%)، أما الذين يجيبون إجابة "دائما" سبعة مستجيبين (٢٢%)، وإجابة "أحيانا" سبعة مستجيبين (٢٢%)، وإجابة "نادرا" ثلاثة مستجيبين (٩%).

نعم كما ذكر سابقا لقد طلب المعلم الطلاب باستخدام اللغة العربية أثناء الحصة الدراسية وخارجها، وهذه المحاولة قد كانت موجودة منذ إقامتي في هذا المعهد، وهذه المحاولة ليس إلا لترقية لغة الطلاب العربية، ولكن الواقع بعض الطلاب لم تصغي لهاذا الأمر حيث الجهد المبذولة لتحسين اللغة أقل من المستوى الأمثال.[١٠١]

ك. قدرة المعلم على شرح الدرس بسهولة ووضوح.

الجدول ٤.١١

نتيجة الاستبانة عن قدرة المعلم على شرح الدرس بسهولة ووضوح.

الإجابة	عدد الإجابة	النسبة المئوية	النتيجة
دائما	١٠	%٣١	٥٠
غالبا	١٦	%٥٠	٦٤
أحيانا	٥	%١٦	١٥
نادرا	١	%٣	٢
أبدا	—	—	—

[١٠١] زوهود عبد الله، مقابلة، سيدوارجو، ٢٠٢٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

المجموع	**٣٢**	**%١٠٠**	**١٣١** (أعلى نتيجة ١٦٠)

اعتمادا إلى الجدول أعلاه، أن الكثيرين من المستجبين هي إجابة "غالبا" وعددهم ستة عشر مستجيبا (٥٠%)، أما الذين يجيبون إجابة "دائما" عشرة مستجيبا (٣١%)، وإجابة "أحيانا" ٥ مستجيبين (١٦%)، وإجابة "نادرا" مستجيبا واحدا (٣%).

كما هو معروف من قبل المعلم في معهد دار الفكر كان واضحا في شرحه الدرس حيث يفهم الطلاب الدروس المقررة بسهولة.[١٠٢]

ل. قدرة المعلم على تقييم مسار التدريس بشكل صحيح

الجدول ٤.١٢

نتيجة الاستبانة عن قدرة المعلم على تقييم مسار التدريس

الإجابة	عدد الإجابة	النسبة المئوية	النتيجة
دائما	٨	%٢٥	٤٠
غالبا	١٦	%٥٠	٦٤
أحيانا	٧	%٢٢	٢١
نادرا	١	%٣	٢
أبدا	–	–	–
المجموع	**٣٢**	**%١٠٠**	**١٢٧** (أعلى نتيجة ١٦٠)

[١٠٢] أحمد مصطفى، مقابلة، سيدوارجو، ٢٠٢٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

اعتمادا إلى الجدول أعلاه، أن معظم الإجابات هي إجابة "غالبا" وعددهم ستة عشر مستجيبا (٥٠%)، أما الذين يجيبون إجابة "دائما" ثمانية مستجيبين (٢٥%)، وإجابة "أحيانا" سبعة مستجيبين (٢٢%)، وإجابة "نادرا" مستجيبا واحدا (٣%).

كما ذكر من الإستبانة أعلاه على أن معظم المعلم يقدر تقييم مسار التدريس حيث يمكن تشغيل عملية التعليم على نحو الأمثال، وبعض المدرس يقيمه بتبادل الآراء والمناقشة بين الأساتذة المعلمين للغة العربية في حل المشاكل التي تواجههم في تطوير التعليم ووسائله.[١٠٣]

م. استخدام المعلم كمبيوتر وشاشة العرض وتكنولوجيا آخر لتسهيل عملية التعليم خاصة في مهارة الكلام

الجدول ٤.١٣

نتيجة الاستبانة عن استخدام المعلم كمبيوتر وتكنولوجيا آخر

الإجابة	عدد الإجابة	النسبة المئوية	النتيجة
دائما	١٠	%٣١	٥٠
غالبا	٨	%٢٥	٣٢
أحيانا	٨	%٢٥	٢٤
نادرا	٥	%١٦	١٠
أبدا	١	%٣	١
المجموع	**٣٢**	**%١٠٠**	**١١٧** (أعلى نتيجة ١٦٠)

[١٠٣] خير الأنام، مقابلة، سيدوارجو، ٢٠٢٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

اعتمادا إلى الجدول أعلاه، أن معظم الإجابات هي إجابة "دائما" وعددهم عشرة مستجيبا (٣١%)، أما الذين يجيبون إجابة "غالبا" ثمانية مستجيبين (٢٥%)، وإجابة "أحيانا" ثمانية مستجيبين (٢٥%)، وإجابة "نادرا" خمسة مستجيبين (١٦%)، وإجابة "أبدا" مستجيبا واحدا (٣%).

يستخدم المعلم الكمبيوتر والتكنولوجيا آخر في عملية تعليم اللغة العربية، مثل فديوهات لمشاهدة الأفلام العربية والاستماع من خلال صوت الهاتف حيث يفهم الطلاب الكلمة الصعبة من صورة المبينة.[١٠٤]

ن. قدرة المعلم على ربط الدرس بمواد العلمية الأخرى

الجدول ٤.١٤

نتيجة الاستبانة عن قدرة المعلم على ربط الدرس بمواد الأخرى

الإجابة	عدد الإجابة	النسبة المئوية	النتيجة
دائما	٨	٢٥%	٤٠
غالبا	١٤	٤٤%	٥٦
أحيانا	٨	٢٥%	٢٤
نادرا	٢	٦%	٤
أبدا	—	—	—
المجموع	**٣٢**	**١٠٠%**	**١٢٤** (أعلى نتيجة ١٦٠)

[١٠٤] داني نوفال، مقابلة، سيدوارجو، ٢٠٢٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

اعتمادا إلى الجدول أعلاه، أن معظم الإجابات هي إجابة "غالبا" وعددهم أربعة عشر مستجيبا (٤٤%)، أما الذين يجيبون إجابة "دائما" ثمانية مستجيبين (٢٥%)، وإجابة "أحيانا" ثمانية مستجيبين (٢٥%)، وإجابة "نادرا" مستجيبَين (٦%).

قد يربط المعلم الدرس بالمواد العلمية الأخرى مثل ربط المادة العربية بامادة العلمية أو الدينية إن كان الوقت طويلا وهذا سوف يوسع علومهم لأن كون ربط العلم بعلم أخرى، ويؤثر تأثيرا جيدا على فهم الدروس.[١٠٥]

المبحث الثاني: وسائل التعليم للغة العربية بمعهد دار الفكر للبنين

أ. عرض البيانات عن وسائل التعليم للغة العربية بمعهد دار الفكر للبنين

١.تلبية وسائل تعليم لاحتياجات الطلاب

الجدول ٤.١٥

نتيجة الاستبانة عن تلبية وسائل التعليم لاحتياجات الطلاب

الإجابة	عدد الإجابة	النسبة المئوية	النتيجة
دائما	٧	%٢٢	٣٥
غالبا	١٣	%٤١	٥٢
أحيانا	٩	%٢٨	٢٧
نادرا	٣	%٩	٦
أبدا	—	—	—

[١٠٥] لطفي عبد الله، مقابلة، سيدوارجو، ٢٠٢٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

المجموع	**٣٢**	**%١٠٠**	**١٢٠** (أعلى نتيجة ١٦٠)

اعتمادا إلى الجدول أعلاه، أن معظم الإجابات هي إجابة "غالبا" وعددهم ثلاثة عشر مستجيبا (٤١%)، أما الذين يجيبون إجابة "أحيانا" فتسعة مستجيبين (٢٨%)، وإجابة "دائما" سبعة مستجيبين (٢٢%)، وإجابة "نادرا" ثلاثة مستجيبين (٩%).

فكان تلبية الوسائل التعليمية كافية ومتوفرة عند الاحتياجات الطلاب بمعهد دار الفكر حيث وجود المكتبة العربية لمهارة القراءة، والمعمل اللغوي لمهارة الاستماع والبيئة اللغوية لمهارة الكلام وكذلك الويفي المجاني للبحث عن المعلومات غير محدودة كلها من الوسائل الموجودة الكافية للتعليم اللغة العربية، باقية اهتمام الطلاب بالعربية والرغبة فيها.[١٠٦]

٢. كمال وسائل التعليم للغة العربية.

الجدول ٤.١٦

نتيجة الاستبانة عن كمال وسائل التعليم للغة العربية

الإجابة	عدد الإجابة	النسبة المئوية	النتيجة
دائما	٣	%٩	١٥
غالبا	١٣	%٤١	٥٢
أحيانا	١١	%٣٤	٣٣
نادرا	٤	%١٣	٨
أبدا	١	%٣	١

[١٠٦] زياد الصالحين، مقابلة، سيدوارجو، ٢٠٢٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

المجموع	**٣٢**	**%١٠٠**	**١٠٩** (أعلى نتيجة ١٦٠)

اعتمادا إلى الجدول، أن معظم الإجابات هي إجابة "غالبا" وعددهم ثلاثة عشر مستجيبا (٤١%)، أما الذين يجيبون إجابة "أحيانا" أحد عشر مستجيبا (٣٤%)، وإجابة "نادرا" أربعة مستجيبين (٢٢%)، وإجابة "دائما" ثلاثة مستجيبين (٩%)، وإجابة "أبدا" مستجيبا واحدا (٣%).

وجود الوسائل التعليمية في هذا المعهد كافية وكاملة، حيث يتمتع الطلاب عند التعليم اللغة العربية، أما كون وجود المكتبة العربية العربية لمهارة القراءة، والمعمل اللغوى لمهارة الاستماع وكذالك الوفي المجاني للبحث عن المعلومات غير محددة كلها من الوسائل الموجودة الكافية للتعليم العربيلة، باقية اهتمام الطلاب بالعربية والرغبة فيها.[١٠٧]

٣. وجود شعارات باللغة العربية حول محيط المعهد

الجدول ٤.١٧

نتيجة الاستبانة عن وجود شعارات باللغة العربية حول محيط المعهد

الإجابة	عدد الإجابة	النسبة المئوية	النتيجة
دائما	١٤	%٤٤	٧٠
غالبا	١٠	%٣١	٤٠
أحيانا	٥	%١٦	١٥
نادرا	٢	%٦	٤

[١٠٧] نفس المرجع. ٢٠٢٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

أبدا	١	%٣	١
المجموع	**٣٢**	**%١٠٠**	**١٣٠** (أعلى نتيجة ١٦٠)

اعتمادا إلى الجدول، أن معظم الإجابات هي إجابة "دائما" وعددهم أربعة عشر مستجيبا (٤٤%)، أما الذين يجيبون إجابة "غالبا" عشرة مستجيبا (٣١%)، وإجابة "أحيانا" خمسة مستجيبين (١٦%)، وإجابة "نادرا" مستجيبَين (٦%)، وإجابة "أبدا" مستجيبا واحدا (٣%).

كما ذكر سابقا على أن شعارات باللغة العربية حول محيط المعهد قد كانت موجودة ومتوفرة، كون هذه يشجع الطلاب بأن يتكلم العربية دائما، لأن توجد فيها فلسفة اللغة أو فلسفة الحياة مثل في الدرس المحفوظات.[١٠٨]

٤. بيئة معهد مريحة ووفقا للظروف القياسية

الجدول ٤.١٨

نتيجة الاستبانة عن بيئة معهد مريحة ووفقا للظروف القياسية

الإجابة	عدد الإجابة	النسبة المئوية	النتيجة
دائما	٩	%٢٨	٤٥
غالبا	١١	%٣٥	٤٤
أحيانا	١٠	%٣١	٣٠
نادرا	١	%٣	٢

[١٠٨] فينو باهاري، مقابلة، سيدوارجو، ٢٠٢٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

أبدا	١	%٣	١
المجموع	**٣٢**	**%١٠٠**	**١٢٢** (أعلى نتيجة ١٦٠)

اعتمادا إلى الجدول، أن معظم الإجابات هي إجابة "غالبا" وعددهم أحد عشر مستجيبا (٣٥%)، أما الذين يجيبون إجابة "أحيانا" عشرة مستجيبا (٣١%)، وإجابة "دائما" تسعة مستجيبين (٢٨%)، وإجابة "نادرا" مستجيبا واحدا (٣%)، وإجابة "أبدا" مستجيبا واحدا (٣%).

يتكون هذا المبنى، معهد دار الفكر للبنين يمكن الوصول إليه مريح ووفقا للظروف القياسية حيث أن العدد الكافي من الفصول والسماحات الدراسية، مسكن الطلاب قريب من المكتبة والفصول، ينصح كل من فيه المحادثة بالعربية، عدة إعلانات باستخدام اللغة العربية، وما إلى ذالك من العناصر البيئة الداعية لتحسين اللغة العربية.[١٠٩]

٥. تعزيز عملية تعليم وتعلم من خلال لوحة المعلومات والإعلانات

الجدول ٤.١٩

نتيجة الاستبانة عن تعزيز عملية تعليم وتعلم من خلال لوحة المعلومات والإعلانات

الإجابة	عدد الإجابة	النسبة المئوية	النتيجة
دائما	١٢	%٣٨	٦٠
غالبا	٩	%٢٨	٣٦
أحيانا	٨	%٢٥	٢٤

[١٠٩] ملاحظة، سيدوارجو، ٢٥ أبريل ٢٠٢٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

نادرا	٢	%٦	٤
أبدا	١	%٣	١
المجموع	**٣٢**	**%١٠٠**	**١٢٥** (أعلى نتيجة ١٦٠)

استنادا إلى هذا الجدول، أن معظم الإجابات هي إجابة "دائما" وعددهم اثني عشر مستجيبا (٣٨%)، أما الذين يجيبون إجابة "غالبا" تسعة مستجيبين (٢٨%)، وإجابة "أحيانا" ثمانية مستجيبين (٢٥%)، وإجابة "نادرا" مستجيبَين (٦%)، وإجابة "أبدا" مستجيبا واحدا (٣%).

كما ذكر سابقا على أن كون تعزيز عملية تعليم وتعلم من خلال لوحة المعلومات والإعلانات قد تؤثر تأثيرا كبيرا ولهذا السبب، يسهل على الطلاب الوصول إلى المعلومات المعينة، خاصة وضعها في مكان استراتيجية كلما مرّ الطلاب أمامه حيث يرى بسهولة إلى تلك لوحة المعلومات والإعلانات.[١١٠]

٦. تعزيز عملية تعليم وتعلم من خلال الإضاءة الكافية حول محيط المعهد

الجدول ٤.٢٠

نتيجة الاستبانة عن تعزيز عملية تعليم وتعلم من خلال الإضاءة الكافية

الإجابة	عدد الإجابة	النسبة المئوية	النتيجة
دائما	٢٠	%٦٣	١٠٠
غالبا	١٠	%٣١	٤٠
أحيانا	٢	%٦	٦

[١١٠] فينو باهاري، مقابلة، سيدوارجو، ٢٠٢٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

نادرا	–	–	–
أبدا	–	–	–
المجموع	**٣٢**	**%١٠٠**	**١٤٦** (أعلى نتيجة ١٦٠)

استنادا إلى الجدول، أن كثيرا من إجابة المستجبين "دائما" وعددهم عشرون مستجيبا (٦٣%)، أما الذين يجيبون إجابة "غالبا" عشرة مستجيبا (٣١%)، وإجابة "أحيانا" مستجيبَين (٦%).

استنتاج الباحث من ملاحظته حول توقيع البحث أن الإضاءة فيه كافية حتى يتمكن الطلاب من الدراسة فيه بكل راحة دون الحاجة لبحث مكان آخر للدراسة فيه، تبقى الأضواء طوال الليل، حتى يتمكن الطلاب من الدراسة في أي وقت.[١١١]

٧. وجود سبورة محتاجة لعملية تعليم وتعلم لغة العربية

الجدول ٤.٢١

نتيجة الاستبانة عن وجود سبورة محتاجة لعملية تعليم وتعلم

الإجابة	عدد الإجابة	النسبة المئوية	النتيجة
دائما	٢٨	%٨٨	١٤٠
غالبا	٤	%١٢	١٦
أحيانا	–	–	–
نادرا	–	–	–

[١١١] ملاحظة، سيدوارجو، ٢٥ أبريل ٢٠٢٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

أبدا	—	—	—
المجموع	**٣٢**	**%١٠٠**	**١٥٦** (أعلى نتيجة ١٦٠)

استنادا إلى الجدول، أن كثيرا من إجابة المستجبين "دائما" وعددهم ثمانية وعشرون مستجيبا (٨٨%)، أما الذين يجيبون إجابة "غالبا" أربعة مستجيبين (١٢%).

وأشار الباحث على أن السبورة هي أحد الوسائل المتوفرة في المعهد والمسكن التي يعيش فيها الطلاب، وليس مجرد في الفصل الدراسي فحسب، وكونها حيث يستخدم الطلاب أحيانا في مشاورتهم أو عند الدراسة معا.[١١٢]

٨. تهيئة إدارة قسم للأدوات ووسائل إحتياجات في عملية التعليم

الجدول ٤.٢٢

نتيجة الاستبانة عن تهيئة إدارة القسم للأدوات ووسائل إحتياجات في عملية التعليم

الإجابة	عدد الإجابة	النسبة المئوية	النتيجة
دائما	١٧	%٥٣	٨٥
غالبا	١٤	%٤٤	٥٦
أحيانا	١	%٣	٣
نادرا	—	—	—
أبدا	—	—	—

[١١٢] ملاحظة، سيدوارجو، ٢٥ أبريل ٢٠٢٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

المجموع	**٣٢**	**%١٠٠**	**١٤٤** (أعلى نتيجة ١٦٠)

اعتمادا إلى الجدول، أن كثيرا من إجابة المستجبين "دائما" وعددهم سبعة عشر مستجيبا (٥٣%)، أما الذين يجيبون إجابة "غالبا" أربعة عشر مستجيبا (٤٤%)، أما الذين يجيبون إجابة "أحيانا" مستجيبا واحدا (٣%)، وخلص الباحث من خلال الملاحظات التي أبداها إلى إدارة القسم أنها هيئت اللوازم من الوسائل.

لأجل مسير عملية التعليم، مثل أقلام السبورة والممحاة والحبر والأوراق الملونة التي يحتاجها المعلم لألعاب اللغوية وغيرها، وعلى الطلاب بأن يأخذ ما يحتاجون إليه من الإدارة.[١١٣]

٩. وجود قلم سبورة بألوان مختلفة لتسهيل على شرح الدرس وإيصال المعلومات

الجدول ٤.٢٣

نتيجة الاستبانة عن وجود قلم سبورة بألوان مختلفة

الإجابة	عدد الإجابة	النسبة المئوية	النتيجة
دائما	٣	%٩	١٥
غالبا	٨	%٢٥	٣٢
أحيانا	١٤	%٤٤	٤٢
نادرا	٣	%٩	٦
أبدا	٤	%١٣	٤

[١١٣] ملاحظة، سيدوارجو، ٢٥ أبريل ٢٠٢٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

المجموع	**٣٢**	**%١٠٠**	**٩٩** (أعلى نتيجة ١٦٠)

اعتمادا إلى الجدول، أن كثيرا من إجابة المستجبين "أحيانا" وعددهم أربعة عشر مستجيبا (٤٤%)، أما الذين يجيبون إجابة "غالبا" ثمانية مستجبين (٢٥%)، أما الذين يجيبون إجابة "أبدا" أربعة مستجبين (١٣%)، أما الذين يجيبون إجابة "دائما" ثلاثة مستجبين (٩%). أما الذين يجيبون إجابة "نادرا" ثلاثة مستجبين (٩%).

بناء على ما لاحظه الباحث، قام إدارة القسم بإعداد أقلام السبورة لعملية التعليم، والتي أعدت ثلاثة ألوان وهي أسواد، أزراق والأحمر.[١١٤]

١٠. الكتب الموجودة في مكتبة تتبع تطور لغة العربية

الجدول ٤.٢٤

نتيجة الاستبانة عن الكتب الموجودة في مكتبة تتبع تطور لغة العربية

الإجابة	عدد الإجابة	النسبة المئوية	النتيجة
دائما	٨	%٢٥	٤٠
غالبا	٨	%٢٥	٣٢
أحيانا	١٣	%٤١	٣٩
نادرا	٢	%٦	٤
أبدا	١	%٣	١

[١١٤] ملاحظة، سيدوارجو، ٢٥ أبريل ٢٠٢٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

المجموع	**٣٢**	**%١٠٠**	**١١٦** (أعلى نتيجة ١٦٠)

نظرا إلى الجدول، أن معظم الإجابات هي "أحيانا" وعددهم ثلاثة عشر مستجيبا (٤١%)، أما الذين يجيبون إجابة "دائما" ثمانية مستجبين (٢٥%)، أما الذين يجيبون إجابة "غالبا" ثمانية مستجبين (٢٥%)، أما الذين يجيبون إجابة "نادرا" مستجبَين (٦%)، أما الذين يجيبون إجابة "أبدا" مستجيبا واحدا (٣%).

مما لاحظ الباحث، فإن معظم الكتب في المكتبة حديثة مناسبا بتطور الزمان وأيضا بعض الكتب من السعودية، حيث يسهل الطلاب بأخذ المرجع العربي من دروسهم المقررة في فصولهم.[١١٥]

١١. استخدام المعلم فيديوهات أو صوت عربي على سبيل إيصال معلومات

الجدول ٤.٢٥

نتيجة الاستبانة عن استخدام المعلم فيديوهات أو صوت عربي

الإجابة	عدد الإجابة	النسبة المئوية	النتيجة
دائما	٢	%٦	١٠
غالبا	١٠	%٣١	٤٠
أحيانا	١٤	%٤٤	٤٢
نادرا	٤	%١٣	٨
أبدا	٢	%٦	٢

[١١٥] ملاحظة، سيدوارجو، ٢٥ أبريل ٢٠٢٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

المجموع	**٣٢**	**%١٠٠**	**١٠٢** (أعلى نتيجة ١٦٠)

نظرا إلى الجدول، أن معظم الإجابات هي "أحيانا" وعددهم أربعة عشر مستجيبا (٤٤%)، أما الذين يجيبون إجابة "غالبا" عشرة مستجيبا (٣١%)، أما الذين يجيبون إجابة "نادرا" أربعة مستجبين (١٣%)، أما الذين يجيبون إجابة "دائما" مستجبَين (٦%)، أما الذين يجيبون إجابة "أبدا" مستجبَين (٦%).

كما قال معلمنا الأستاذ خير الأنام على أن بعض المعلم يستخدمون الفيديوهات أو الصوت العربي على سبيل إيصال المعلومات، لكونها مهمة جدًا على مسار التعليم.[١١٦]

١٢. وجود فيديو عربي أو وسائل سمعية حيث تمكن طلاب على سماع النطق عربي صحيح

الجدول ٤.٢٦

نتيجة الاستبانة عن وجود فيديو عربي أو وسائل سمعية

الإجابة	عدد الإجابة	النسبة المئوية	النتيجة
دائما	٢	%٦	١٠
غالبا	٨	%٢٥	٣٢
أحيانا	١٣	%٤١	٣٩
نادرا	٦	%١٩	١٢
أبدا	٣	%٩	٣

[١١٦] خير الأنام، مقابلة، سيدوارجو، ٢٠٢٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

المجموع	**٣٢**	**%١٠٠**	**٩٦** (أعلى نتيجة ١٦٠)

نظرا إلى الجدول، أن معظم الإجابات هي "أحيانا" وعددهم ثلاثة عشر مستجيبا (٤١%)، أما الذين يجيبون إجابة "غالبا" ثمانية مستجبين (٢٥%)، أما الذين يجيبون إجابة "نادرا" ستة مستجبين (١٩%)، أما الذين يجيبون إجابة "أبدا" ثلاثة مستجبين (٩%)، أما الذين يجيبون إجابة "دائما" مستجبَين (٦%).

كون وجود الفيديو العربي أو الوسائل السمعية مهمة جدًا حيث يمكن الطلاب على سماع النطق العربي الصحيح، استخدام هاتين وسائلين في الفصل الدراسي على حسب الاحتياجات من الدرس المقرر، أما استخدام هاتين وسائلين لدرس الإضافي مرة أو مرتين في الأسبوع، وبوجودهما الوسائلين يسهل الطلاب على حفظ المفردات أو الحوارات كما ورد في كتاب بين يديك.[١١٧]

١٣. وجود وسائل الصوار أو المفردات لتسهيل عملية التعليم

الجدول ٤.٢٧

نتيجة الاستبانة عن وجود وسائل الصوار أو المفردات

الإجابة	عدد الإجابة	النسبة المئوية	النتيجة
دائما	٨	%٢٥	٤٠
غالبا	١٥	%٤٧	٦٠
أحيانا	٥	%١٦	١٥
نادرا	٣	%٩	٦

[١١٧] فينو باهاري، مقابلة، سيدوارجو، ٢٠٢٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

أبدا	١	%٣	١
المجموع	**٣٢**	**%١٠٠**	**١٢٢** (أعلى نتيجة ١٦٠)

نظرا إلى الجدول، أن معظم الإجابات هي "غالبا" وعددهم خمسة عشر مستجيبا (٤٧%)، أما الذين يجيبون إجابة "دائما" ثمانية مستجبين (٢٥%)، أما الذين يجيبون إجابة "أحيانا" خمسة مستجبين (١٦%)، أما الذين يجيبون إجابة "نادرا" ثلاثة مستجبين (٩%). أما الذين يجيبون إجابة "أبدا" مستجيبا واحدا (٣%).

كما ذكر سابقا، الكلمات المرفقة موجودة في جميع أنحاء المعهد، وهذا يساعد الطلاب على معرفة الكلمات العربية ومعانيها باللغة الإندونيسية، والعكس صحيح، لأن هذه الكلمات ملحقة بالأشياء التى تشير إليها.

١٤. وجود كتب المفردات والمحادثة المحتاجة للأنشطة الإضافية خارج الفصل

الجدول ٤.٢٨

نتيجة الاستبانة عن وجود كتب المفردات والمحادثة

الإجابة	عدد الإجابة	النسبة المئوية	النتيجة
دائما	١٢	%٣٨	٦٠
غالبا	١٠	%٣١	٤٠
أحيانا	٥	%١٦	١٥
نادرا	٣	%٩	٦
أبدا	٢	%٦	٢

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

المجموع	**٣٢**	**%١٠٠**	**١٢٣** (أعلى نتيجة ١٦٠)

نظرا إلى الجدول، أن معظم الإجابات هي "دائما" وعددهم اثني عشر مستجيبا (٣٨%)، أما الذين يجيبون إجابة "غالبا" عشرة مستجيبا (٣١%)، أما الذين يجيبون إجابة "أحيانا" خمسة مستجبين (١٦%)، أما الذين يجيبون إجابة "نادرا" ثلاثة مستجبين (٩%). أما الذين يجيبون إجابة "أبدا" مستجبَين (٦%).

كما ورد في الجدول أعلاه غالبا استخدام كتب المفردات والمحادثة للأنشطة الإضافية خارج الفصل، بتأكيد النظوم مثل هذه ستسهل بشكل كبير مسار تعليم اللغة العربية للأنشطة الإضافية خارج الفصل حيث يساعد الطلاب على فهم المفردات أو الجملة العربية بسهولة.[١١٨]

وأما وسائل التعليم للغة العربية الموجودة بمعهد دار الفكر للبنين:

الجدول ٤.٢٩

وسائل التعليم للغة العربية الموجودة بمعهد دار الفكر للبنين

الرقم	وسائل التعليم	العدد	الحالة
١	غرف سكن للطلاب	١٥	جيدة
٢	إدارة المرحلة	١	جيدة
٣	الفصول الدراسية	١٢	جيدة
٤	المكتبة	١	جيدة

[١١٨] ملاحظة، سيدوارجو، ٢٥ أبريل ٢٠٢٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٥	معمل اللغة	١	جيدة
٦	غرفة الإسعافات	١	لا تزال جيدة ولكنها تتطلب إلى المزيد وإضافة أدوية
٧	دورة المياه	٥٠	جيدة
٨	مخزن	٣	جيدة
٩	ساحة للرياضة واللعب	٣	جيدة
١٠	كرسي وطاولة للطلاب	٣١٥	جيدة
١١	كرسي وطاولة للمعلمين	١٦	جيدة
١٢	الكتب المقررة	٧١	جيدة
١٣	كمبيوتر	٣٢	هناك كمبيوتران فسيدتان ولكن غيرها جيدة
١٤	شاشة العرض	١٢	جيدة
١٥	مكروفون	٤	جيدة
١٦	مكبر الصوت	١٦	مكبر مكسور وغيره صالح
١٧	التسجيلات والأفلام العربية	١	جيدة
١٨	الملصقات العربية	٢٠	جيدة
١٩	لوحة المعلومات	٢	جيدة

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢٠	لوحة الإعلانات	٣	جيدة
٢١	الأوراق الملونة	١٥	جيدة
٢٢	أقلام السبورة	١٢	جيدة
٢٣	حبر لإعادة العبئة	١٥	جيدة
٢٤	ممحاة	١٢	جيدة
٢٥	المصلى	٢	جيدة
٢٦	المقلمة	٥٤	جيدة
٢٧	لاصق	٥	جيدة
٢٨	مقص	٨	جيدة

يتضح لنا من الجدول أعلاه أن الوسائل المتاحة في هذا المعهد دار الفكر محدودة وغير كاملة، لكنها لاتزال في حالة جيدة ومناسبة للاستخدام، وبالتالي يعمل المعلمون والمشرفون وأيضا الطلاب معًا للحفاظ على الوسائل الموجودة.[١١٩] وأضاف نائب رئيس المدرسة بأن تلبية الوسائل التعليمية كافية ومتوفرة عند الاحتياجات الطلاب بمعهد دار الفكر حيث وجود المكتبة العربية لمهارة القراءة، والمعمل اللغوي لمهارة الاستماع والبيئة اللغوية لمهارة الكلام وكذلك الويفي المجاني للبحث عن المعلومات غير محدودة كلها من الوسائل الموجودة الكافية للتعليم اللغة العربية، باقية اهتمام الطلاب بالعربية والرغبة فيها.[١٢٠]

المبحث الثالث: تأثير كفاءات المعلم ووسائل التعليم لمهارة الكلام بالمدرسة الثانوية معهد دار الفكر للبنين

[١١٩] ديديك سوهارتونو، *مقابلة*، سيدوارجو، ٢٠٢٠

[١٢٠] زياد الصالحين، *مقابلة*، سيدوارجو، ٢٠٢٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

أ. مناقشة تأثير كفاءات المعلم ووسائل التعليم لمهارة الكلام بالمدرسة الثانوية معهد دار الفكر للبنين

١. كفاءة المعلم اللغة العربية بمعهد دار الفكر للبنين

حصل الباحث على نتيجة كفاءة المعلم من خلال جمع البيانات التي أعدها واستخدمها في جمع البيانات المطلوبة، والنتيجة كما هي موضحة في الجدول التالي:

الجدول ٤.٣٠

نتائج كفاءات المعلم

الرقم	المؤشرات	النتيجة	أعلى نتيجة
١	إتقان المعلم لغة العربية لازمة الاستخدام في عملية التعليم والتواصل	١٤٧	١٦٠
٢	فهم المعلم علاقة محتاجة بالثقافة والحياة الواقعية	١٣٣	١٦٠
٣	قدرة المعلم على إدارة تعليم اللغة العربية بشكل جيد	١٣٦	١٦٠
٤	استيعاب المعلم طريقة التدريس وفنونها	١٢٥	١٦٠
٥	قدرة المعلم أن يكون مثالا بشخصية جيدة ويتصرف بأدب وديني داخل الفصل وخارجه	١٤٧	١٦٠
٦	قدرة المعلم على تواصل باستخدام لغة العربية إما شفهيا أم تحريرا	١٥٠	١٦٠
٧	قدرة المعلم على تواصل مع طلاب وزملائه المعلمين بسهولة لأنه لديه مكانة طبيعة	١٣٥	١٦٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	اجتماعية عالية		
٨	استخدام المعلم لغة العربية بشكل فعال في تواصلها مع الطلاب أثناء الحصة الدراسية وخارجها	١١٨	١٦٠
٩	إتقان المعلم مادة لغة العربية التي تقدمها للطلاب	١٣٧	١٦٠
١٠	طلب المعلم طلابه باستخدام لغة العربية أثناء حصة الدراسية وخارجها	١٢٢	١٦٠
١١	قدرة المعلم على شرح الدرس بسهولة ووضوح.	١٣١	١٦٠
١٢	قدرة المعلم على تقييم مسار التدريس بشكل صحيح	١٢٧	١٦٠
١٣	استخدام المعلم كمبيوتر وشاشة العرض وتكنولوجيا آخر لتسهيل عملية التعليم خاصة في مهارة الكلام	١١٧	١٦٠
١٤	قدرة المعلم على ربط الدرس بالمواد العلمية الأخرى	١٢٤	١٦٠
المجموع		**١٨٤٩**	**١٦٠**
المعدل		**١١,٥٥٦**	

المسافة بين أعلى وأدنى نتيجة: ١٥٠-١١٧=٣٣

الفاصلة: k = 1+3,3log n

= ١+٣،٣ log ١٤

= ١+٣،٣ (١،١٤٦)

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

= ١+٣،٧٨

= ٤،٧٨

= ٥

ولتعيين مستوى الفاصلة = ٥/٣٣ = ٦،٦ = ٧

وبهذا نستنتج أن عدد الفاصلة ٥ ومستواه ٧، وما يلى هو نتيجة الفاصلة:

الجدول ٤.٣١

معايير كفاءات المعلم

	الفاصلة	المعيار	العدد	الدرجة المئوية
١	١٤٣-١٥٠	ممتاز	٣	%٢١
٢	١٣٧-١٤٢	جيد جدا	١	%٨
٣	١٣١-١٣٦	جيد	٤	%٢٩
٤	١٢٤-١٣٠	مقبول	٣	%٢١
٥	١١٧-١٢٣	ضعيف	٣	%٢١
المجموع			**١٤**	**%١٠٠**

نظرا لمعايير الكفاءة العامة للمعلمين فإن ٢١% حصلوا على معيار "ممتاز" و ٨% حصلوا على معيار "جيد جدًا"، و٢٩% حصلوا على معيار "جيد"، و٢١% حصلوا على معيار "مقبول"، و ٢١% حصلوا على معيار "ضعيف".

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢. كفاءة مهارة الكلام لدى الطلاب بالمدرسة الثانوية معهد دار الفكر للبنين

الجدول ٤.٣٢

نتائج كفاءة الطلاب في مهارة الكلام

	الاسم	النتيجة	أعلى نتيجة
١	Hadil Adhim	٨٤	١٠٠
٢	Nur Alfatah Amni	٧٨	١٠٠
٣	Rijal Mujahidin Sabililhaq	٩٢	١٠٠
٤	Ibrahim Asadullah	٨٨	١٠٠
٥	Sholahuddin Al Ayyubi	٩٠	١٠٠
٦	Ahmad Musthafa M	١٠٠	١٠٠
٧	M. Amirul Mujahidin A	٩٦	١٠٠
٨	Dani Naufal	٨٩	١٠٠
٩	Muhammad Husein	٨٩	١٠٠
١٠	Ghiast Ahmad Basyar	٧٩	١٠٠
١١	Abdul Fatah M	٩١	١٠٠
١٢	Muhammad Umar Zain	٧٧	١٠٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١٣	Kivlan Rizky An Fasha	٨٧	١٠٠
١٤	Fauzan Yusuf Ramadhan	٧٩	١٠٠
المجموع		**١٢١٩**	**١٠٠**
المعدل		**١٢١٩**	

المسافة بين أعلى وأدنى نتيجة: ١٠٠-٧٧=٢٣

الفاصلة: k = 1+3,3log n

= ١+٣،٣ log ١٤

= ١+٣،٣ (١،١٤٦)

= ١+٣،٧٨

= ٤،٧٨

= ٥

ولتعيين مستوى الفاصلة = ٢٣/٥ = ٤،٦= ٥

وبهذا استنتج الباحث أن عدد الفاصلة ٥ ومستواه ٥، وما يلى هو نتيجة الفاصلة:

الجدول ٤.٣٣

معايير مهارة الكلام

	الفاصلة	المعيار	العدد	الدرجة المئوية

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١	٩٥-١٠٠	ممتاز	٢	%١٤
٢	٩١-٩٤	جيد جدا	٢	%١٤
٣	٨٧-٩٠	جيد	٥	%٣٦
٤	٨٣-٨٦	مقبول	١	%٧
٥	٧٧-٨٢	ضعيف	٤	%٢٨
المجموع			**١٤**	**%١٠٠**

٣. تأثير كفاءات المعلم ووسائل التعليم لمهارة الكلام بالمدرسة الثانوية معهد دار الفكر للبنين

الجدول ٤.٣٤

نتائج كفاءات المعلم ومهارة الكلام

	كفاءات المعلم(x)	**مهارة الكلام**(y)	x^2	y^2	xy
١	١٤٧	٨٤	٢١٦٠٩	٧٠٥٦	١٢٣٤٨
٢	١٣٣	٧٨	١٧٦٨٩	٦٠٨٤	١٠٣٧٤
٣	١٣٦	٩٢	١٨٤٩٦	٨٤٦٤	١٢٥١٢
٤	١٢٥	٨٨	١٥٦٢٥	٧٧٤٤	١١٠٠٠
٥	١٤٧	٩٠	٢١٦٠٩	٨١٠٠	١٣٢٣٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٦	١٥٠	١٠٠	٢٢٥٠٠	١٠٠٠٠	١٥٠٠٠
٧	١٣٥	٩٦	١٨٢٢٥	٩٢١٦	١٢٩٦٠
٨	١١٨	٨٩	١٣٩٢٤	٧٩٢١	١٠٥٠٢
٩	١٣٧	٨٩	١٨٧٦٩	٧٩٢١	١٢١٩٣
١٠	١٢٢	٧٩	١٤٨٨٤	٦٢٤١	٩٦٣٨
١١	١٣١	٩١	١٧١٦١	٨٢٨١	١١٩٢١
١٢	١٢٧	٧٧	١٦١٢٩	٥٩٢٩	٩٧٧٩
١٣	١١٧	٨٧	١٣٦٨٩	٧٥٦٩	١٠١٧٩
١٤	١٢٤	٧٩	١٥٣٧٦	٦٢٤١	٩٧٩٦
المجموع	**١٨٤٩**	**١٢١٩**	**٢٤٥٦٨٥**	**١٠٦٧٦٧**	**١٦١٤٣٢**

ولمعرفة معامل الارتباط بين المتغيرين (x) و(y) فقام الباحث بتحليل البيانات السابقة باستخدام الرمز التالي*(Correlation Coefficient)*:[١٢١]

$$r = \frac{n\sum xy - \left(\sum x\right)\left(\sum y\right)}{\sqrt{\left\{n\sum x^2 - \left(\sum x\right)^2\right\}\left\{n\sum y^2 - \left(\sum y\right)^2\right\}}}$$

[121] Sugiyono, *Metode penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D* (Bandung: Alfabeta:2010) Hal.83

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

$$r = \frac{(١٢١٩)(١٨٤٩) - (١٦١٤٣٢٠١٤)}{\sqrt{\{(١٢١٩)^{٢} - ١٠٦٧٦٧٠١٤\}\{(١٨٤٩)^{٢} - ٢٤٥٦٨٥٠١٤\}}}$$

$$r = \frac{(٢٢٥٣٩٣١) - (٢٢٦٠٠٤٨)}{\sqrt{\{١٤٨٥٩٦١ - ١٤٩٤٧٣٨\}\{٣٤١٨٨٠١ - ٣٤٣٩٥٩٠\}}}$$

$$r = \frac{٦١١٧}{١٣٥٠٧}$$

$$r = ٠,٤٥$$

الجدول ٤.٣٥

معيار الارتباط

	R	**معيار الارتباط**
١	٠	ليس هناك ارتباط
٢	٠،٠١ – ٠،٢٠	الارتباط ضعيف
٣	٠،٢١ – ٠،٤٠	الارتباط منخفض
٤	٠،٤١ – ٠،٦٠	الارتباط معتدل
٥	٠،٦١ – ٠،٨٠	الارتباط قوي
٦	٠،٨١ – ٠،٩٩	الارتباط قوي جدا

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٧	١	الارتباط تام

ب. مناقشة تأثير وسائل التعليم لمهارة الكلام بالمدرسة الثانوية معهد دار الفكر للبنين

١. وسائل التعليم لترقية مهارة الكلام بالمدرسة الثانوية معهد دار الفكر للبنين

الجدول ٤.٣٦

نتائج وسائل التعليم اللغة العربية

	المؤشرات	النتيجة	أعلى نتيجة
١	تلبية وسائل التعليم لاحتياجات الطلاب	١٢٠	١٦٠
٢	كمال وسائل التعليم لغة العربية.	١٠٩	١٦٠
٣	وجود شعارات باللغة العربية حول محيط المعهد	١٣٠	١٦٠
٤	بيئة معهد مريحة ووفقا للظروف القياسية	١٢٢	١٦٠
٥	تعزيز عملية تعليم وتعلم من خلال لوحة المعلومات والإعلانات	١٢٥	١٦٠
٦	تعزيز عملية تعليم وتعلم من خلال الإضاءة الكافية حول محيط المعهد	١٤٦	١٦٠
٧	وجود سبورة محتاجة لعملية التعليم وتعلم اللغة العربية	١٥٦	١٦٠
٨	تهيئة إدارة قسم للأدوات ووسائل إحتياجات في عملية التعليم	١٤٤	١٦٠
٩	وجود قلم سبورة بألوان مختلفة لتسهيل على شرح الدرس وإيصال المعلومات	٩٩	١٦٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١٠	الكتب الموجودة في مكتبة تتبع تطور اللغة العربية	١١٦	١٦٠
١١	استخدام المعلم فيديوهات أو صوت عربي على سبيل إيصال المعلومات	١٠٢	١٦٠
١٢	وجود فيديو عربي أو وسائل السمع حيث تمكن طلاب على سماع نطق عربي صحيح	٩٦	١٦٠
١٣	وجود وسائل الصوار أو المفردات لتسهيل عملية التعليم	١٢٢	١٦٠
١٤	وجود كتب المفردات والمحادثة المحتاجة للأنشطة الإضافية خارج الفصل	١٢٣	١٦٠
	المجموع	**١٧١٠**	**١٦٠**
	المعدل	**١٠,٦٨٧**	

المسافة بين أعلى وأدنى نتيجة: ١٥٦-٩٦=٦٠

الفاصلة:k = 1+3,3log n

= ١+٣،٣ log ١٤

= ١+٣،٣ (١،١٤٦)

= ١+٣،٧٨

= ٤،٧٨

= ٥

ولتعيين مستوى الفاصلة = ٦٠/٥ =١٢= ١٢

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

وبهذا استنتج الباحث أن عدد الفاصلة ٥ ومستواه ١٢، وما يلى هو نتيجة الفاصلة:

الجدول ٤.٣٧

معايير وسائل اللغة العربية

	الفاصلة	المعيار	العدد	الدرجة المئوية
١	١٤٥-١٥٦	ممتاز	٢	%١٤
٢	١٣٣-١٤٤	جيد جدا	١	%٨
٣	١٢١-١٣٢	جيد	٥	%٣٦
٤	١٠٩-١٢٠	مقبول	٣	%٢١
٥	٩٦-١٠٨	ضعيف	٣	%٢١
	المجموع		**١٤**	**%١٠٠**

نظرا لمعايير الوسائل التعليمية للغة العربية فإن ١٤% حصلوا على معيار "ممتاز" و ٨% حصلوا على معيار "جيد جدًا"، و٣٦% حصلوا على معيار "جيد"، و٢١% حصلوا على معيار "مقبول"، و٢١% حصلوا على معيار "ضعيف".

الجدول ٤.٣٨

نتائج وسائل التعليم ومهارة الكلام

	وسائل التعليم(x)	مهارة الكلام(y)	x^2	y^2	xy

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١	١٢٠	٨٤	١٤٤٠٠	٧٠٥٦	١٠٠٨٠
٢	١٠٩	٧٨	١١٨٨١	٦٠٨٤	٨٥٠٢
٣	١٣٠	٩٢	١٦٩٠٠	٨٤٦٤	١١٩٦٠
٤	١٢٢	٨٨	١٤٨٨٤	٧٧٤٤	١٠٧٣٦
٥	١٢٥	٩٠	١٥٦٢٥	٨١٠٠	١١٢٥٠
٦	١٤٦	١٠٠	٢١٣١٦	١٠٠٠٠	١٤٦٠٠
٧	١٥٦	٩٦	٢٤٣٣٦	٩٢١٦	١٤٩٧٦
٨	١٤٤	٨٩	٢٠٧٣٦	٧٩٢١	١٢٨١٦
٩	٩٩	٨٩	٩٨٠١	٧٩٢١	٨٨١١
١٠	١١٦	٧٩	١٣٤٥٦	٦٢٤١	٩١٦٤
١١	١٠٢	٩١	١٠٤٠٤	٨٢٨١	٩٢٨٢
١٢	٩٦	٧٧	٩٢١٦	٥٩٢٩	٧٣٩٢
١٣	١٢٢	٨٧	١٤٨٨٤	٧٥٦٩	١٠٦١٤
١٤	١٢٣	٧٩	١٥١٢٩	٦٢٤١	٩٧١٧
المجموع	**١٧١٠**	**١٢١٩**	**٢١٢٩٦٨**	**١٠٦٧٦٧**	**١٤٩٩٠٠**

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ولمعرفة معامل الارتباط بين المتغيرين (x) و(y) فقام الباحث بتحليل البيانات السابقة باستخدام الرمز التالي*(Correlation Coefficient)*:[١٢٢] :

$$r = \frac{n\sum xy - \left(\sum x\right)\left(\sum y\right)}{\sqrt{\left\{n\sum x^2 - \left(\sum x\right)^2\right\}\left\{n\sum y^2 - \left(\sum y\right)^2\right\}}}$$

$$r = \frac{(١٢١٩)(١٧١٠) - (١٤٩٩٠٠٠١٤)}{\sqrt{\{(١٢١٩)^{٢} - ١٠٦٧٦٧٠١٤\}\{(١٧١٠)^{٢} - ٢١٢٩٦٨٠١٤\}}}$$

$$r = \frac{(٢٠٨٤٤٩٠) - (٢٠٩٨٦٠٠)}{\sqrt{\{١٤٨٥٩٦١ - ١٤٩٤٧٣٨\}\{٢٩٢٤١٠٠ - ٢٩٨١٥٥٢\}}}$$

$$r = \frac{١٤١١٠}{٢٢٤٥٥}$$

$$r = ٠,٦٢$$

الجدول ٤.٣٩

معيار الارتباط

	R	**معيار الارتباط**
١	**٠**	ليس هناك ارتباط

[122] *Ibid* Sugiyono, *Metode penelitian* Hal.83

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢	٠،٠١ — ٠،٢٠	الارتباط ضعيف
٣	٠،٢١ — ٠،٤٠	الارتباط منخفض
٤	٠،٤١ — ٠،٦٠	الارتباط معتدل
٥	٠،٦١ –٠،٨٠	الارتباط قوي
٦	٠،٨١ — ٠،٩٩	الارتباط قوي جدا
٧	١	الارتباط تام

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الفصل الخامس

خاتمة البحث

١. استنتاج البحث

كما ذكر لمعايير الكفاءة العامة للمعلمين فإن ٢١% حصلوا على معيار "ممتاز" و٨% حصلوا على معيار "جيد جدًا"، و٢٩% حصلوا على معيار "جيد"، و٢١% حصلوا على معيار "مقبول"، و٢١%حصلوا على معيار "ضعيف"، بشكل عام أن كفاءة المعلم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية معهد دار الفكر الإسلامي لتحفيظ القرآن الكريم للبنين جيد مع الاخذ في الاعتبار أعلاه أن معظم المعلمين من خريجي قسم تعليم اللغة العربية، حيث أن إتقانهم وفهمهم للغة العربية يعينهم على استيعاب وإتقان وفهم الدروس المقررة وشرحها للطلاب بطريقة بسيطة وواضحة، والإجابة عن أسئلة الطلاب بشكل صحيح ومفهوم.

أما بالعودة لمعايير وسائل التعليم اللغة العربية فإن ١٤% حصلوا على معيار "ممتاز" و ٨% حصلوا على معيار "جيد جدًا"، و٣٦% حصلوا على معيار "جيد"، و٢١% حصلوا على معيار "مقبول"، و٢١% حصلوا على معيار "ضعيف"، أي أن وسائل التعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية معهد دار الفكر الإسلامي لتحفيظ القرآن الكريم للبنين جيد مع العلم أنها محدودة، لكنها تعتبر مقبولة وكافية لتلبية احتياجات الطلاب، رغم أنهم يتبادلون في بعض الأحيان.

والعودة أيضا إلى معايير كفاءة الطلاب في مهارة الكلام فإن ١٤% حصلوا على معيار "ممتاز" و ١٤% حصلوا على معيار "جيد جدًا"، و٣٦% حصلوا على معيار "جيد"، و٧% حصلوا على معيار "مقبول"، و٢٨% حصلوا على معيار "ضعيف"، أي أن كفاءة مهارة الكلام لدى طلاب المدرسة الثانوية معهد دار الفكر الإسلامي لتحفيظ القرآن الكريم جيد مع العلم أن كفاءة المعلم للغة العربية ووسائل التعليم وبيئة اللغوية حول محيط المعهد تؤثر أكثر على مهارة الكلام لدى الطلاب المدرسة الثانوية معهد دار الفكر الإسلامي.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

وبالنظر إلى نتائج تأثير بين كفاءة المعلم ومهارة الكلام ٠،٤٥ وتأثير بين الوسائل التعليمية ومهارة الكلام ٠،٦٢ فكانت الوسائل التعليمية أكثر تأثيرا على مهارة الكلام مقارنة بكفاءة المعلم، حيث أن درجة الارتباط بين الوسائل التعليمية ومهارة الكلام ٠،٦٢ وهذا يدل على أن الارتباط قوي، بينما درجة الارتباط بين كفاءة المعلم ومهارة الكلام ٠،٤٥ وهذا يدل على أن الارتباط معتدل.

٢. الاقتراحات

رجاءا إلى رئيس مدرسة الثانوية معهد دار الفكر الإسلامي عليه مساعد معلمي اللغة العربية في تكثيف وتطوير تعليم اللغة العربية حيث على طريق إضافة وسائل التعليم اللغة العربية وتوجيه المعلم اللغة العربية وكذا الطلاب لممارسة التحدث باللغة العربية بحيث تكون هذه اللغة إلزامية يستخدمها الطلاب.

استرخاء اللوائح المتعلقة بالحق في المعلومات ومنحها الفرصة للمشاركة في المحاضرات وورش العمل لتطوير كفاءة معلمي اللغة العربية، لأن هذه اللغة العربية هي اللغة التي يريد المعهد استخدامها ونشرها، أو إن أمكن ترتيب محاضرات وورش عمل خاصة لمعلمي اللغة العربية داخل المعهد، وعلى معلمي اللغة العربية أن يقوم بتطوير أنفسهم لتوسيع المعرفة في مجال التعليم وبناء الابتكارات التعليمية بسهولة حيث يسهل على الطلاب فهمها وتوجيه الطلاب كما ينبغي.

مع تأكد من تشغيل الأصوات والأفلام العربية عدة مرات لأن هذا يمكن أن يكون مفيدًا جدًا في عملية تعليم اللغة العربية، خاصة في مهارة الكلام، حيث أن تكون محاولة تزويد مكتبة بالكتب العربية الحديثة والمتنوعة التي يمكن أن تجذب الطلاب لقراءة وتوسيع معرفتهم.

وللطلاب المدرسة الثانوية بمعهد دار الفكر أن يطيعوا الأساتذة الذين قد يبذلون جهودهم لنجاح عملية التعليم، وأيضا أن يهتموا جيدا درس اللغة العربية وتعلم اللغة العربية بالجهد والحماسة مع مراءة استخدام اللغة العربية في محادثة اليومية، حيث يتمكنوا في فهم مشاكل دينهم والمساعدة في فهم القرآن الكريم والحديث الشريف.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

المراجع

العربية

أبي سعيد الأنباري، الإمام أبي البركات عبد الرحمن بن مُحَّد. *أسرار العربية*. دمسق: مطبوعات المجمع العربي د.ت

أحمد، مُحَّد عبد القادر. *طرق تعليم اللغة العربية*. الطبعة الأولى، مكتبة النهضة المصرية، ١٩٧٩.

إيمان أحمد هريدى، على أحمد مدكور. *تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها النظرية والتطبيقة*. دار الفكر العربي ٢٠٠٦

بدوي، مُحَّد السيد. *تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها*. تونيس: جامعة أم القرى، ١٩٩٢.

حامد هلال، عبد الغفار ، *علم اللغة بين القديم والحديث*. القاهرة : الطبعة الثانية ١٤٠٦-١٩٨٦م.

خلدون، ابن ، *مقدمة ابن خلدون*. تحقيق على عبد الواحد الوافي، القاهرة: الطبعة الثانية، ١٩٦٧.

الخوالي، مُحَّد. *أسالب التدريس اللغة العربية*. الرياض: دار العلوم د.ت.

درديري، أحمد. *اللغة العربية وثقافته خارخ الوطن العربي*. بيروت، دار الجيل ٢٠٠٥م.

سمك، مُحَّد صالح. *فن التدريس للتربية اللغوية*. القاهرة: دار الفكر العربي ١٤١٨هـ/ ١٩٩٨م.

الضامن، منذ. *أساسيات البحث العلمي*. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، ٢٠٠٦.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

عبد الحق، ذوقان عبيدات وعبد الرحمن عدس وكايد ، *البحث العلمي*. الرياض: دار أسامة للنسر والتوزيع، بدون سنة.

عبيدات، مُحَمَّد وأصحابه. *منهجية البحث العلمي القواعد والمدخل والتطبيقات*. عمان: دار وائل، ١٩٩٩.

عليا، إنتان نور،" *الكفاءة التعليمية والكفاءة المهنية لدي معلمي البنامج المكثف لتعليم اللغة العربية وتأثيرها على التحصيل الدراسي للطلاب بجامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا"*. رسالة الماجستير بجامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا، سنة ٢٠١٨.

الغلاييني، مصطفى، *جامع الدروس العربية ١*. بيروت: مكتبة العصرية، الطبعة ٨. ١٩٩٣.

فضل الله، مُحَمَّد رجب. *الاتجاهات التربوية المعاصرة في تدريس اللغة العربية*. ١٣١٩هـ-١٩٩٨م.

منصور، عبد المجيد سيد أحمد. *علم اللغة النفسي*. الرياض : جامعة الملك سعود.

منظور،لابن. *لسان العرب*. القاهرة: دار المعارف د.ت

هلال، عبد الغفار حامد. *علم اللغة بين القديم والحديث*.القاهرة : الطبعة الثانية ١٤٠٦-١٩٨٦م.

يعقوب، أزهري، *"مشكلات تعليم مهارة الكلام في مدرسة الإرشاد الإسلامية بسنغافورة: صعوبات وحلول"*. رسالة الماجستير بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، سنة ٢٠١٤.

اليوسعي، لويس معلوف. *المنجد في اللغة*. بيروت: دار المشرق، ١٩٨٦.

Ainin, Moh. *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*. Surabaya: Hilal Pustaka, 2010.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Anggara, Aghny. “Pendidikan tentang media pembelajaran di sekolah menengah malang” *Lughawiyyat: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Arab*, Vol.1, No.1, 2018

Arikunto, Suharshimi. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta, 2013.

B. Uno, Hamzah. *Profesi Kependidikan*. Jakarta: PT Bumi Aksara, 2007.

Budiman, Agus. *Efisiensi Metode dan Media Pembelajaran dalam Membangun Karakter Pembelajaran*. Jurnal At-Ta’dib: Vol. 8, No. 1, (Juni 2013).

Darwyan, Supardi, Abd. Aziz Hasibuan. *Pengantar statistik pendidikan*. Jakarta: Gaung persada press: 2007.

Faruq, Umar. “Pentingnya Penggunaan Media Pembelajaran dalam Pengajaran Bahasa Arab*” Ejournal Lisanu ad-Dha,t* Vol.01, No.02, Oktober 2014

Hermawan, Acep. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya 2013.

Kunandar. *Guru Profesional*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, 2007.

Mahmud. *Metode penelitian pendidikan*. Bandung: Pustaka Setia, 2011.

Mahmuda, Siti. “Media Pembelajaran Bahasa Arab*” An Nabighoh*: *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Bahasa Arab. Vol*.20, No.01 (Juni 2018).

Masqon, Dihyatun. “Muassasah Pondok Darussalam Gontor Serta Perannya dalam Pendidikan Bahasa Arab” *Jurnal Tsaqofah*, Vol 10, No.1, 2014

Musfiqon. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: PT. Prestasi Pustakaraya, 2012.

Nur Hayati, Anin. “Pentingnya Unsur Kompetensi Guru Bahasa Arab di Universitas dalam Pendidikan dan Pengajaran” *Jurnal At Tadris*, Vol 6, No.1, 2018.

Raflis Kosasi, Soetjipto. *Profesi Keguruan*. Jakarta: Rineka Cipta, 2007.

Saleh Abdullah, Abdurrahman. *Teori-Teori pendidikan berdasarkan Al-qur'an.* Rineka Cipta

Samana, A. *Profesionalisme Keguruan*. Jogjakarta: Kanisius, 1994.

Soejono, Ag**.** *Aliran Baru dalam pendidikan.* Bandung: C.V Ilmu, tanpa tahun.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Sudjana, Nana. *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algesindo,1989.

Sudjono, Anas. *Pengantar Statistik Pendidikan.* Jakarta: Rajawali Press, 2012.

Sugiyono, *Metode penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D.* Bandung: Alfabeta:2010.

Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D.* Bandung: Alfabeta, 2014.

Suryadi, Ace. *Pendidikan Nasional menuju Masyarakat Indonesia Baru*. Bandung: Gresindo, 2004.

Syah, Muhibbin. *Psikologi Pendidikan dengan pendekatan baru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya

Uzer Utsman, Muh. *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: PT Remaja Rosda Karya, 2002.

Wekke, Ismail Suardi, Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah, Jogjakarta: (Penerbit Deepublish, 2012)

Yusuf, Kamal, The Relationship between Language Attitudes and Self-concept with Arabic Writing and Speaking Ability among University Students in Indonesia. Dissertation. Leipzig: Universitat Leipzig, 2017

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id