

## BAB IV

### LAPORAN HASIL PENELITIAN

#### A. GAMBARAN UMUM OBYEK PENELITIAN

##### 1. Sejarah singkat berdirinya Madrasah Diniyah

Madrasah Diniyah yang ada di Pondok Pesantren Darussalam merupakan lembaga pendidikan non formal, yang keberadaannya memang dibutuhkan oleh masyarakat.

Berdirinya Madrasah Diniyah Darussalam didasari oleh sebuah pemikiran yang mendalam dari K.H. Muhtadi, yang melihat sebuah kenyataan yang terjadi pada masyarakat disekitarnya. Para Pemuda banyak melakukan maksiat yang kemungkinan besar dikarenakan minimnya pengetahuan agama. Oleh karena itu diharapkan Madrasah Diniyah tersebut mampu memberikan kontribusi kepada siswa/santri, sehingga mereka mampu merealisasikan tugasnya sebagai kholifah dimuka Bumi ini.

Madrasah Diniyah Darussalam sebenarnya tidak bisa dipisahkan dengan keberadaan Pondok Pesantren Darussalam. Madrasah Diniyah Darussalam merupakan salah satu Madrasah yang ada dibawah Yayasan Darussalam Madrasah Diniyah tersebut berdiri pada tahun 1984.

##### 2. Letak Geografis

Lokasi penelitian ini adalah Madrasah Diniyah

Darussalam yang berada di Desa Katimoho Kecamatan Kedamean Kabupaten Gresik. Madrasah Diniyah Darussalam berlokasi tepat dipintu masuk desa Katimoho dari sebelah timur, ± 2 km dari jalan raya. Hal ini sangat setrategis dilihat dari kenyamanan belajar karena jauh dari keramaian.

### 3. Keadaan Tenaga Pengajar di Madrasah Diniyah Darussalam

Tenaga pengajar Madrasah Diniyah Darussalam kebanyakan alumni dari pondok pesantren, baik pondok pesantren Salafiyah maupun Modern.

Secara kuantitas maupun kualitas tenaga pengajar di Madrasah Diniyah Darussalam selalu ditingkatkan, sehingga proses belajar mengajar akan berjalan sesuai dengan yang diharapkan tentunya prestasi belajar siswa akan semakin baik.

#### TENAGA PENGAJAR DI MADRASAH DINIYAH DARUSSALAM

1. Ust. Imam Shonadi
2. Ust. Ahmad Shodiq
3. Ust. Ali Mas'ud
4. Ust. Salman A.
5. Ust. Farhan
6. Ust. Ma'ruf
7. Ust. Mustajab
8. Ust. Imam Husnadi

9. Ust. Ahmad Qosim
  10. Ust. Ahmad Yunus
  11. Ust. Khoiri Hidayah
  12. Ust. Zainul Arifin
  13. Ust. Muhtarom
  14. Ust. Mu'alimin
  15. Ust. Abdul Mujib
  16. Ust. Moh. Hasim
4. Keadaan Siswa/Santri

Adapun keadaan siswa/santri yang berjumlah .pm8 kurang lebih 200 siswa itu pada umumnya berasal dari Lamongan dan selebihnya berasal dari sekitarnya.

Siswa yang belajar di Madrasah Diniyah Darussalam sekaligus menjadi santri di Pondok Pesantren Darussalam. Dipagi hari mereka mengikuti pendidikan formal, mereka belajar sendiri di pondok atau mengikuti pengajian kitab yang diselenggarakan oleh pondok pesantren Darussalam.

#### 5. Gambaran Umum Madrasah Tsanawiyah Darussalam

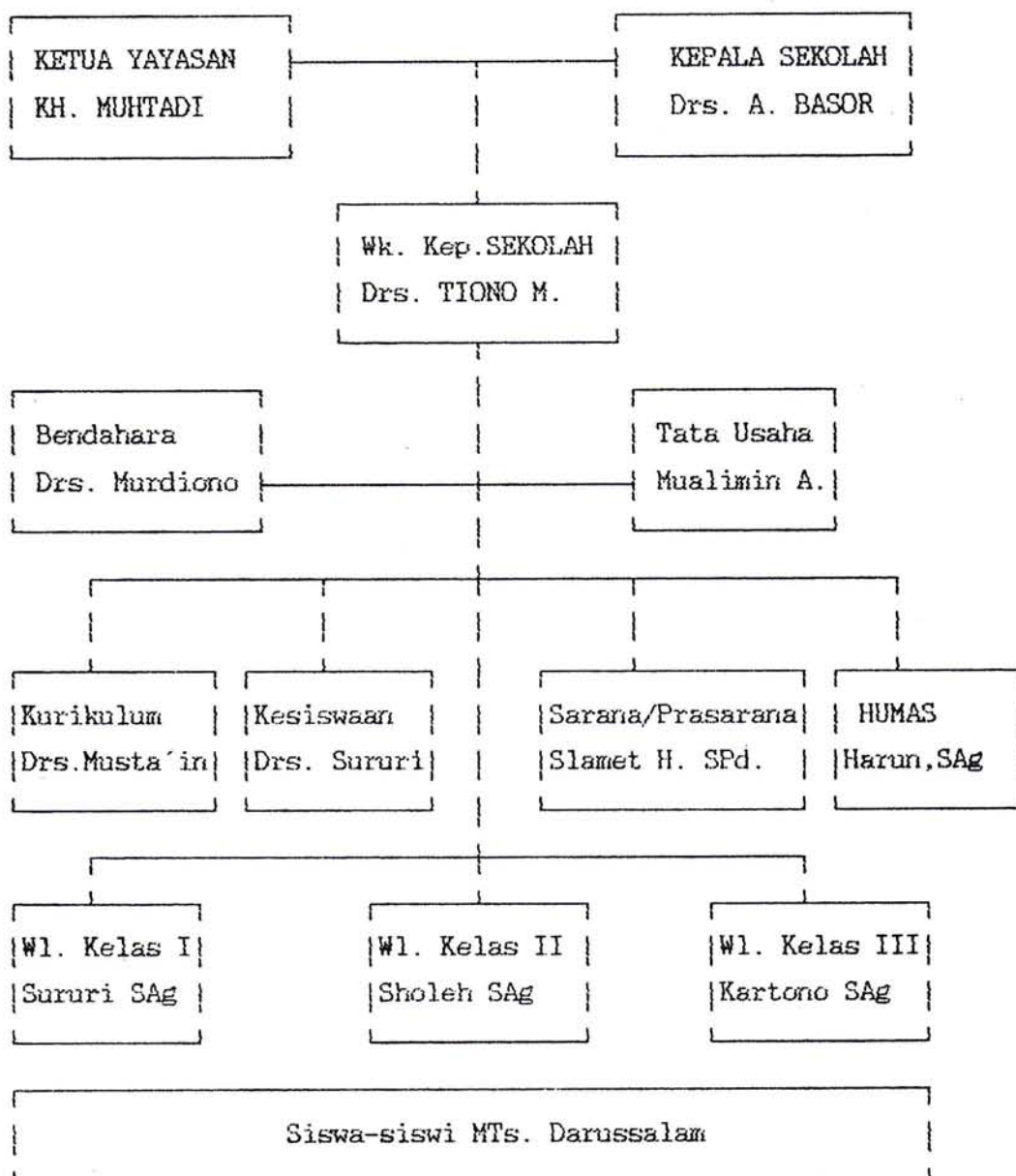
Madrasah Diniyah Darussalam didirikan pada tahun 1987. Dan Madrasah ini didirikan sebagai lanjutan dari jenjang pendidikan dasar yang sudah ada yaitu Madrasah Ibtidaiyah.

Karena kebanyakan lulusan dari tingkat dasar yang ada di desa Katimoho tersebut tidak dapat melanjutkan sekolah yang lebih tinggi (Tsanawiyah), hal

ini dikarenakan letak pendidikan lanjutan yang ada sangat jauh. Keberadaan Madrasah Tsanawiyah ini juga merupakan sesuatu yang mendesak untuk menampung santri yang ingin mengikuti pendidikan formal yang setingkat SLTP. Oleh karena itu timbul keinginan dari Ketua Yayasan Darussalam K.H. Muhtadi untuk mendirikan Madrasah Tsanawiyah. Akhirnya keinginan tersebut diamanatkan kepada adiknya Drs. Mulyadi, sehingga pada tahun pelajaran pertama bisa dimulai yakni pada tahun 1987/1988. Dan untuk pertama kalinya Kepala Madrasah Tsanawiyah adalah Bapak Drs. Mulyadi. Setelah mengalami perkembangan timbul keinginan dari Bapak Kepala Sekolah untuk mendirikan Madrasah Aliyah sebagai kelanjutan dari Madrasah Tsanawiyah, sehingga terjadi pergantian Kepala Madrasah dari Drs. Mulyadi kepada Drs. Ahmad Basor yakni pada tahun 1984 sampai sekarang.

## 6. Struktur Organisasi Madrasah Tsanawiyah Darussalam

**STRUKTUR ORGANISASI**  
**MTs. DARUSSALAM**



## 7. Keadaan Tenaga Pengajar MTs Darussalam

Dari hasil penelitian yang dilakukan pada tanggal 12 September 1998 dapat mengumpulkan data berupa dokumen-dokumen yang berkenaan dengan tenaga pengajar di Madrasah Tsanawiyah yang apabila diklasifikasikan dapat dilihat sebagai berikut :

No.	Nama	Jabatan	Ijazah
1.	Drs. Ahmad Basor	Kepala Madrasah	S-1 (IKIP)
2.	Drs. Tiono M.	Wakil Kepala	S-1 (IAIN)
3.	Drs. Mulyadi	Guru Tetap	S-1 (IKIP)
4.	Drs. Murdiono	Guru Tetap	S-1 (IAIN)
5.	Drs. Sururi	Guru Tetap	S-1 (IKIP)
6.	Drs. Nasihin	Guru Tetap	S-1 (IAIN)
7.	Musta'in, S.Pd	Guru Tetap	S-1 (IKIP)
8.	Slamet H, S.Pd	Guru Tetap	S-1 (IKIP)
9.	Sururi, S. Ag	Guru Tetap	S-1 (IAIN)
10.	M. Harun, S.Ag	Guru Tetap	S-1 (STIT)
11.	M. Sholeh, S.Ag	Guru Tetap	S-1 (STIT)
12.	Kartono, S.Ag	Guru Tetap	S-1 (STIT)
13.	Isman, S.Pd	Guru Tetap	S-1 (IKIP)
14.	Sunarto, S.Pd	Guru Tetap	S-1 (IKIP)
15.	Asmunik, S.Pd	Guru Tetap	S-1 (IKIP)
16.	Afifah, S.Pd	Guru Tetap	S-1 (IKIP)
17.	Mariatun, S.Pd	Guru Tetap	S-1 (IKIP)
18.	Zainul A, S.Ag	Guru Tetap	S-1 (IAIN)
19.	Muhtarom, S.Ag	Guru Tetap	S-1 (IAIN)
20.	Zaidun, S.Pd	Guru Tetap	S-1 (IKIP PGRI)
21.	M. Ma'ruf	Guru Tetap	Pon - Pes
22.	Salman R.	Guru Tetap	Pon - Pes
23.	Mustajab	Guru Tetap	Pon - Pes
24.	Ali Mas'ud	Guru Tetap	Pon - Pes

## 8. Keadaan Sarana dan Prasarana

Keadaan sarana dan prasarana merupakan hal yang sangat penting dalam hal pendidikan, sehingga sedapat mungkin keadaan sarana dan prasarana harus diusahakan seoptimal mungkin untuk memberikan atau menciptakan rangsangan terhadap siswa supaya gairah dalam proses belajar mengajar.

Adapun sarana dan prasarana yang sangat menunjang terbentuknya suasana yang secara langsung memberikan dorongan terhadap siswa dalam proses belajar mengajar antara lain sesuai dengan tabel sebagai berikut :

**TABEL III**  
**KEADAAN SARANA DAN PRASARANA**  
**MTs DARUSSALAM TP. 1987/1988**

No.	Jenis Sarana/Prasarana	Jumlah	Keterangan
1.	Gedung Sekolah	3	Baik
2.	Ruang Kelas	9	-
3.	Ruang Kepala Sekolah	1	-
4.	Ruang Guru	1	-
5.	Ruang Perpustakaan	1	-
6.	Ruang B P	1	-
7.	Ruang Tata Usaha	1	-
8.	Ruang Laboratorium	1	-

9.	Ruang Praktikum	1	-	
10.	Ruang UKS	1	-	
11.	Papan Tulis	9	-	
12.	Meja Guru	9	-	
13.	Mesin Ketik	3	-	
14.	Ruang Komputer	1	-	
15.	Komputer	4	-	
16.	Musholla	1	-	
17.	Kamar Mandi/WC	4	-	
18.	Halaman	1	-	

## B. PENYAJIAN DATA

1. Data Tentang Proses Belajar Mengajar di Madrasah Diniyah Awaliyah Darussalam Katimoho Kedaean Gresik. Mengenai pelaksanaan kegiatan belajar mengajar di MDA Darussalam ini dilaksanakan pada sore hari yang dimulai pada pukul 13.00 dan berakhir pada pukul 17.00 BBWI.

Proses belajar mengajar di MDA Darussalam ini terbilang baik, hal ini terbukti murid dan guru senantiasa masuk kelas tepat pada waktunya.

Sedangkan dalam proses belajar mengajar yang berlangsung didalam kelas nampak sekali, setiap guru benar-benar mempersiapkan apa yang harus ia kerjakan dan sampaikan. Nampak di setiap guru sudah siap untuk mengajar, hal ini dikarenakan ia telah siap dengan



materi yang akan disampaikan dalam ringkasan yang telah dibuat sebelumnya beserta buku pegangan dan kitab-kitab lain yang diperlukan ketika mengajar. Sehingga dari persiapan yang matang itu tidak heran waktu ia berdiri didepan kelas, setiap guru yang ada mampu menyampaikan materi dengan baik dan percaya diri, sehingga para siswa dapat termotivasi dalam proses belajar mengajar yang berlangsung. Sambil sesekali guru tersebut melontarkan pertanyaan kepada siswa, guru mengkondisikan keadaan agar siswa benar-benar memahaminya serta berinteraksi dalam proses belajar mengajar tersebut.

Begitu halnya dengan para siswa yang didalam kelas ketika berlangsungnya proses belajar mengajar. Mereka tampak serius memperhatikan penjelasan-penjelasan gurunya sambil menghadap buku pelajaran yang ada serta buku catatan yang telah disiapkan didepannya dalam keadaan seperti ini terkadang siswa yang bertanya kepada guru yang mengajar, akan tetapi terkadang ada guru yang menjelaskan langsung dan ada pula yang melemparkan pertanyaan tersebut kepada siswa yang lain. Sehingga nampak suasana aktif dan dinamis dan guru tinggal mengarahkan dari jawaban-jawaban siswa yang ada.

Disamping mendengarkan keterangan dari guru, terkadang siswa-siswa dalam proses belajar ini harus mengerjakan tugas setelah bapak guru menyampaikan materi guna

melatih kemampuan, daya ingat para siswa setelah mendapat penjelasan. Bahkan ada kalanya tugas itu dibahas sekaligus dalam kelas dan jika waktu tak cukup biasanya dijadikan pekerjaan rumah. Guru yang lainpun ada yang memberi tugas untuk berdiskusi memecahkan masalah pada topik tertentu.

Demikian merupakan gambaran umum tentang kegiatan proses belajar mengajar di MDA Darussalam Katimoh Kedamean Gresik.

## 2. Penyajian Data Prestasi Belajar

Berdasarkan pada hasil penelitian yang penulis lakukan terhadap responden, dengan mengadakan observasi kepada 36 siswa yang merupakan sampel dari seluruh siswa dengan nomor Item sebanyak 15 dalam kaitanya dengan ciri atau indikator perilaku siswa dalam kegiatan belajarnya. Dari tiap-tiap Item tersebut terdiri atas kriteria skor yang berupa data kualitatif yaitu baik, cukup dan kurang. Apabila datanya merupakan data kualitatif misalnya baik, cukup atau kurang, maka data tersebut diberi simpul angka yang menunjukkan urutan tingkatan.

Adapun kriteria skor yang penulis pakai dalam menganalisa data ini adalah sebagai berikut :

Kategori : B = Baik = 3

C = Cukup = 2

K = Kurang = 1

Sedangkan hasil observasi tersebut mendapat total

skor sebagaimana yang dapat dilihat pada tabel berikut :

**TABEL IV**  
**DISTRIBUSI NILAI OBSERVASI TENTANG BELAJAR SISWA DI**  
**MADRASAH DINIYAH AWALIAH DARUSSALAM**

No.	NOMOR ITEM															Jumlah	
	Rsp	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14		15
1		1	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	38
2		2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	35
3		2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	39
4		2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	38
5		1	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	35
6		1	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	37
7		2	2	2	1	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	33
8		1	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	36
9		2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	37
10		2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	42
11		2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	35
12		1	2	2	1	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	33
13		2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3	36
14		2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	37
15		2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	35
16		2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	39
17		2	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	39
18		2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	42
19		2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	38
20		1	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	37
21		2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	37
22		2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3	36
23		1	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	35

24	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	33
25	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	35
26	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	39
27	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	38
28	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	37
29	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	42
30	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	38
31	1	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	35
32	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	37
33	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	36
34	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	38
35	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	42
36	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	39
Jumlah																1337

Dari hasil observasi tersebut, maka dapat diketahui gambaran yang lebih jelas data tersebut pada tabel berikut :

**TABEL VI**  
**MENCARI DAN MEMBERI INFORMASI**

No.	Kriteria Nilai	N	F	%
1.	Baik	36	28	77,8
	Cukup			
	Kurang			
Jumlah		36	36	100%

Berdasarkan tabel tersebut dapat diketahui bahwa siswa mencari dan memberi Kurang informasi dalam kegiatan belajarnya 77,8 % cukup dan 22,2 % Kurang.

TABEL VII  
BERTANYA KEPADA GURU ATAU SISWA LAIN

No.	Kriteria Nilai	N	F	%
2.	Baik	36	11	30,8
	Cukup		25	69,4
	Kurang			
Jumlah		36	36	100%

Dari tabel diatas diketahui bahwa siswa bertanya kepada guru dan atau siswa lain dalam melaksanakan kegiatan belajarnya 30,8 % baik dan 69,4 % cukup.

TABEL VIII  
MENGAJUKAN PENDAPAT ATAU KOMENTAR KEPADA  
GURU ATAU SISWA LAIN

No.	Kriteria Nilai	N	F	%
3.	Baik	36	13	36,1

	Cukup		23	63,8
	Kurang			
	Jumlah	36	36	100%

Berdasarkan tabel diatas dapat diketahui bahwa siswa mengajukan pendapat atau komentar kepada guru atau siswa lain dalam melaksanakan kegiatan belajarnya 36,1 % baik dan 63,9 % cukup.

**TABEL IX**  
**DISKUSI ATAU MEMECAHKAN MASALAH**

No.	Kriteria Nilai	N	F	%
4.	Baik	36	5	13,9
	Cukup		29	80,8
	Kurang		2	5,5
	Jumlah	36	36	100%

Jika kita perhatikan tabel tersebut dapat diketahui bahwa siswa diskusi atau memecahkan masalah dalam kegiatan belajarnya 13,9 % baik dan kategori cukup mencapai 80,8 % sedang 5,5 % kategori kurang.

**TABEL X**  
**MENGERJAKAN TUGAS YANG DIBERIKAN GURU**

No.	Kriteria Nilai	N	F	%
5.	Baik	36	34	94,4
	Cukup		2	5,8
	Kurang			
Jumlah		36	36	100%

Berdasarkan tabel diatas dapat diketahui bahwa siswa mengerjakan tugas yang diberikan guru dalam kegiatan belajarnya 94,4 % kategori baik dan kategori cukup mencapai 5,8 %.

**TABEL XI**  
**MEMANFAATKAN SUMBER BELAJAR**

No.	Kriteria Nilai	N	F	%
6.	Baik	36	12	33,3
	Cukup		24	66,7
	Kurang			

Jumlah	36	36	100%
--------	----	----	------

Berdasarkan tabel diatas dapat diketahui bahwa siswa memanfaatkan sumber belajar yang ada dalam kegiatan belajarnya 33,3 % kategori baik dan kategori cukup mencapai 66,7 %.

**TABEL XII**  
**MENILAI DAN MEMPERBAIKI PEKERJAANYA**

No.	Kriteria Nilai	N	F	%
7.	Baik	36	16	44,4
	Cukup		20	55,6
	Kurang			
Jumlah		36	36	100%

Jika kita perhatikan tabel tersebut dapat diketahui bahwa siswa menilai dan memperbaiki pekerjaanya dalam kegiatan belajarnya 44,4 % baik dan kategori cukup mencapai 55,6 %.



**TABEL XIII**  
**MEMBUAT KESIMPULAN TENTANG PELAJARAN YANG DITERIMA**

No.	Kriteria Nilai	N	F	%
8.	Baik	36	13	36,1
	Cukup		23	63,9
	Kurang			
Jumlah		36	36	100%

Menurut tabel tersebut dapat diketahui bahwa siswa membuat kesimpulan tentang pelajaran yang diterima dalam kegiatan belajar 36,1 % kategori baik dan 63,9 % kategori cukup.

**TABEL XIV**  
**DAPAT MENJAWAB PERTANYAAN GURU DENGAN TEPAT**  
**SAAT BERLANGSUNG PENGAJARAN**

No.	Kriteria Nilai	N	F	%
9.	Baik	36	30	83,3
	Cukup		6	16,7

	Kurang			
Jumlah		36	36	100%

Berdasarkan tabel tersebut dapat diketahui bahwa siswayang dapat menjawab pertanyaan guru dengan tepat saat berlangsungnya pengajaran kategori baik mencapai 83,3 % dan 16,7 % untuk kategori cukup.

**TABEL XV**  
**MEMBERIKAN CONTOH DENGAN BENAR**

No.	Kriteria Nilai	N	F	%
10.	Baik	36	16	44,4
	Cukup		20	55,6
	Kurang			
	Jumlah	36	36	100%

Dari tabel tersebut dapat diketahui bahwa siswa memberikan contoh dengan benar dalam melaksanakan kegiatan belajar 44,4 % kategori baik dan 55,6 % untuk kategori cukup.

**TABEL XVI**  
**DAPAT MEMECAHKAN MASALAH SECARA TEPAT**

No.	Kriteria Nilai	N	F	%
11.	Baik	36	9	25
	Cukup		27	75
	Kurang			
Jumlah		36	36	100%

Dari tabel tersebut dapat diketahui bahwa siswa dapat memecahkan masalah secara tepat 25 % kategori baik sedangkan kategori cukup mencapai 75 %.

**TABEL XVII**  
**ADA USAHA DAN MOTIVASI MEMPELAJARI BAHAN**

No.	Kriteria Nilai	N	F	%
12.	Baik	36	19	52,8
	Cukup		17	47,2
	Kurang			
Jumlah		36	36	100%

Menurut tabel tersebut dapat diketahui bahwa siswa ada usaha dan motivasi mempelajari bahan 52,8 % kategori baik dan 47,2 % kategori cukup.

**TABEL XVIII**  
**BEKERJA SAMADAN BERHUBUNGAN DENGAN SISWA LAIN**

No.	Kriteria Nilai	N	F	%
13.	Baik	38	22	61,1
	Cukup		14	38,9
	Kurang			
Jumlah		38	38	100%

Dari tabel diatas dapat diketahui bahwa siswa bekerja sama danberhubungan dengan siswa lain saat belajar berlangsung kategori baik mencapai 61,1 % dan kategori cukup mencapai 38,9 %.

**TABEL XIX**  
**SENANG BILA DIBERI TUGAS**

No.	Kriteria Nilai	N	F	%
14.	Baik	36	34	94,4

	Cukup		2	5,6
	Kurang			
	Jumlah	36	36	100%

Berdasarkan tabel tersebut dapat diketahui bahwa siswa senang bila diberi tugas kategori baik mencapai 94,4 % dan 5,6 % untuk kategori cukup.

TABEL XX

## DAPAT MENJAWAB PERTANYAAN PADA AKHIR PELAJARAN

No.	Kriteria Nilai	N	F	%
15.	Baik	36	31	86,1
	Cukup		5	13,9
	Kurang			
	Jumlah	36	36	100%

Berdasarkan tabel tersebut diatas diketahui bahwa siswa dapat menjawab pertanyaan pada akhir pelajaran 86,1 % kategori baik dan 13,9 % kategori cukup.

**TABEL XXI**  
**REKAPITULASI HASIL TENTANG BELAJAR SISWA**  
**DI MADRASAH DINIYAH AWALIAH DARUSSALAM**

No.	Aspek yang diobservasi	keadaan			N
		B	C	K	
1.	Mencari dan memberi informasi		28	8	36
2.	Bertanya kepada guru atau kepada siswa lain	11	25		36
3.	Mengajukan pendapat atau komentar kepada guru atau siswa lain	13	23		36
4.	Diskusi atau memecahkan masalah	5	29	2	36
5.	Mengerjakan tugas yang diberikan guru	34	2		36
6.	Memanfaatkan sumber belajar yang ada	12	24		36
7.	Menilai an memperbaiki pekerjaanya	16	20		36
8.	Membuat kesimpulan sendiri tentang pelajaran yang diterimanya	13	23		36
9.	Dapat menjawab pertanyaan guru dengan tepat saat berlangsung pengajaran	30	6		36
10.	Memberikan contoh dengan benar	16	20		36
11.	Dapat memecahkan masalah secara tepat	8	27		36
12.	Ada usaha dan motivasi mempelajari bahan	19	17		36
13.	Bekerjasama dan berhubungan dengan siswa lain	22	14		36
14.	Senang bila diberi tugas	34	2		36
15.	Dapat menjawab pertanyaan pada akhir pelajaran	31	5		36

Sedangkan untuk mengetahui prestasi belajar pendidikan Agama Islam siswa dapat peneliti peroleh melalui buku leger. Nilai atau prestasi belajar pendidikan agama Islam responden untuk catur wulan pertama TP. 1998/1999 adalah sebagai berikut :

No.	MATA PELAJARAN					J U M L A H
	QH	AA	FQ	SKI	BA	
1.	8	8	8	7	8	7,8 (78)
2.	7	8	7	7	6	7,0 (70)
3.	8	9	8	8	7	8,0 (80)
4.	8	7	8	8	8	7,8 (78)
5.	7	7	7	7	7	7,0 (70)
6.	8	8	7	7	7	7,4 (74)
7.	7	7	7	7	6	6,8 (68)
8.	7	7	7	7	7	7,0 (70)
9.	8	8	7	8	8	7,8 (78)
10.	7	7	7	7	7	7,0 (70)
11.	7	7	7	7	7	7,0 (70)
12.	7	7	6	7	7	6,8 (68)
13.	7	7	7	7	7	7,0 (70)
14.	8	8	7	7	7	7,4 (74)
15.	7	7	7	7	7	7,0 (70)
16.	8	8	8	8	8	8,0 (80)
17.	8	8	8	8	7	7,8 (78)
18.	8	8	8	7	8	8,0 (80)
19.	8	8	8	8	7	7,8 (78)
20.	8	8	8	7	8	7,8 (78)
21.	8	7	7	8	7	7,4 (74)
22.	7	7	7	7	7	7,0 (70)
23.	7	7	7	7	7	7,0 (70)
24.	7	7	7	7	6	6,8 (68)
25.	7	7	7	7	7	7,0 (70)
26.	8	8	8	7	9	8,0 (80)
27.	8	8	8	7	8	7,8 (78)
28.	8	8	8	8	7	7,8 (78)
29.	8	8	8	8	8	8,0 (80)
30.	7	8	8	8	8	7,8 (78)
31.	7	7	7	7	7	7,0 (70)
32.	8	7	8	7	7	7,4 (74)

33.	7	7	7	8	6	7,0 (70)
34.	8	8	8	7	8	7,8 (78)
35.	9	8	8	7	8	8,0 (80)
36.	8	9	8	8	7	8,0 (80)
JUMLAH						2690

Nilai prestasi belajar yang dicapai oleh siswa adalah berdasarkan kriteria sebagai berikut :<sup>1)</sup>

10 : Istimewa	5 : Hampir cukup
9 : Baik Sekali	4 : Kurang
8 : Baik	3 : Kurang Sekali
7 : Lebih dari Cukup	2 : Buruk
6 : Cukup	1 : Buruk Sekali

Nilai rata-rata siswa Madrasah Tsanawiyah Darussalam Katimoho Kedamean Gresik adalah  $2690:36 = 74,7$

Berdasarkan kriteria diatas dapat dikatakan bahwa prestasi belajar pendidikan agama Islam siswa Madrasah Tsanawiyah Darussalam Katimoho Kedamean Gresik adalah lebih dari cukup.

## B. ANALISA DATA

Penganalisaan terhadap data yang telah terkumpul dimaksudkan untuk menguji kebenaran hipotesis dalam skripsi ini, apakah hipotesis tersebut dapat diterima atau ditolak. Apabila ada korelasi antara siswa belajar di Madrasah Diniyah Awaliyah Darussalam dengan prestasi belajar pendidikan agama Islam di MTs Darussalam Katimoho Kedamean Gresik berarti  $H_1$  diterima dan sebaliknya  $H_0$  ditolak.



Sedangkan penganalissan berkaitan dengan ada tidaknya hubungan antara belajar di Madrasah Diniyah Awaliyah dengan prestasi belajar pendidikan agama Islam di MTs Darussalam Katimoho Kedamean Gresik. Dan jika ada sejauh mana tingkat korelasinya.

TABEL XXII

DISTRIBUSI KOEFISIEN KORELASI SISWA BELAJAR  
DI MADRASAH DINIYAH AWALIYAH DENGAN PRESTASI BELAJAR  
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI MADRASAH TSANAWIYAH DARUSSALAM

No.	X	Y	X <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>	XY
1.	38	78	1444	6084	2964
2.	35	70	1225	4900	2450
3.	39	80	1521	6400	3120
4.	38	78	1444	6084	2964
5.	35	70	1225	4900	2450
6.	37	74	1369	5476	2738
7.	33	68	1089	4624	2244
8.	36	70	1296	4900	2520
9.	37	78	1369	6084	2886
10.	42	80	1764	6400	3360
11.	35	70	1225	4900	2450
12.	33	68	1089	4624	2244
13.	38	70	1296	4900	2520
14.	37	74	1369	5476	2738

15.	35	70	1225	4900	2450
16.	39	80	1521	6400	3120
17.	38	78	1444	6084	2964
18.	42	80	1764	6400	3360
19.	38	78	1444	6084	2960
20.	37	78	1369	6084	2886
21.	37	74	1369	5476	2738
22.	36	70	1296	4900	2520
23.	35	70	1225	4900	2450
24.	33	68	1089	4624	2244
25.	35	70	1225	4900	2450
26.	39	80	1521	6400	3120
27.	38	78	1444	6084	2964
28.	37	78	1369	6084	2886
28.	42	80	1764	6400	3360
30.	38	78	1444	6084	2960
31.	35	70	1225	4900	2450
32.	37	74	1369	5476	2738
33.	36	70	1296	4900	2520
34.	39	78	1444	6084	2964
35.	42	80	1764	6400	3360
36.	39	80	1521	6400	3120
JML	1337	2690	49857	201716	100240

x

y

 $x^2$  $y^2$ 

xy

Langkah selanjutnya adalah memasukkan data-data tersebut kedalam rumus Product Moment berikut :

$$\frac{\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{n}$$

$$r = \frac{\sum XY - \frac{(\sum X)^2}{n} \frac{(\sum Y)^2}{n}}{\left( \sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{n} \right) \left( \sum Y^2 - \frac{(\sum Y)^2}{n} \right)}$$

$$\frac{100.240 - \frac{(1337)(2690)}{36}}$$

$$r = \frac{\sqrt{\left( 49857 - \frac{(1337)^2}{36} \right) \left( 201.716 - \frac{(2690)^2}{36} \right)}}{\sqrt{\left( 49857 - \frac{(1337)^2}{36} \right) \left( 201.716 - \frac{(2690)^2}{36} \right)}}$$

$$\frac{100.240 - 3.596.530}{36}$$

$$r = \frac{\sqrt{\left( 49857 - \frac{1.787.569}{36} \right) \left( 201.716 - \frac{7.236.100}{36} \right)}}{\sqrt{\left( 49857 - \frac{1.787.569}{36} \right) \left( 201.716 - \frac{7.236.100}{36} \right)}}$$

$$100.240 - 89.903,6$$

$$r = \frac{\sqrt{(48.857 - 49.654,69) (201.716 - 201.002,77)}}{\sqrt{(48.857 - 49.654,69) (201.716 - 201.002,77)}}$$

$$r = \frac{336,4}{(202,31) (713,23)}$$

$$r = \frac{336,4}{144.293,56}$$

$$r = \frac{336,4}{37985992}$$

$$r = 0,88558$$

$$r = 0,886$$

Berdasarkan taraf signifikansi 5% yang dicocokkan dengan jumlah subyek atau responden yaitu 36 yang terdapat dalam tabel nilai r Product Moment maka bilangan yang ada adalah 0,329 sedangkan dari hasil perhitungan r kerja diperoleh nilai 0,886.

Untuk mengetahui tingkat korelasi antara kedua variabel tersebut, maka dapatlah dilihat perhitungan "r" kerja 0,886 adalah berada antara nilai 0,800 - 1,00 yang berarti tingkat korelasinya tinggi.

Jadi dapat disimpulkan bahwa korelasi antara siswa belajar di Madrasah Diniyah Awaliyah dengan prestasi belajar Pendidikan Agama Islam di Madrasah Tsanawiyah Darussalam Kedamean Gresik adalah kuat atau tinggi.