





















الصّعوبات التي توجهها في تعليم المفردات ، و تتطلب الملاحظة التّاجحة اتخاذ الإجراءات الآتية:

- تحديد مجال الملاحظة و بيان مكانها و زمانها وفقا لأهداف الدّراسة فإذا كانت الباحثة تريد دراسة التّفاعل اللفظي بين المعلّمة و طلابها فإنّها تختار غرفة الصّفّ مكانا للملاحظة ، و تختار موعد الحصّة زمانا لها ، أمّا اذا أرادت أن تدرس سلوك الطّلاب في إثناء اللّعب فإنّها تختار ساحة المدرسة مكانا و تختار فترة الاستراحة زمانا للملاحظة.

- ان تعد بطاقة الملاحظة لتسجيل عليها المعلومات التي يلاحظها، و تشمل بطاقة الملاحظة عادة انماط السلوك المتوقّع ملاحظته، فإذا أرادت الباحثة أن تلاحظ تفاعل الطّلاب مع المعلّمة فإنّها تعدّ بطاقة ملاحظة تحوى البنود التي يريد ان تلاحظ الباحثة.

- ان تتأكّد الباحثة من صدق ملاحظتها، و ذلك عن طريق إعادة الملاحظة أكثر من مرة و على فترات متباعدة، أو عن طريق مقارنة ما تلاحظه مع ما يلاحظه الباحث الآخر في نفس المجال. إنّ الباحثة تكون عرضة للوقوع في اخطاء عديدة مثل تحيزه أو اهتمامه بجزء من السلوك و اهماله جزء آخر و بذلك تكون ملاحظتها غير صادقة فلا بد من ان تعد الملاحظة و تكررهما حتى تضمن سلامة و صحّة ما تلاحظ، و يعتمد بعض الباحثين إلى تدريب مساعدين لهم على القيام بالملاحظة، ثم تقارن الباحثة بين ما لاحظته هو و ذلك زيادة في الاطمئنان على صحّة الملاحظة.

- يتمّ تسجيل ما تلاحظه الباحثة في اثناء الملاحظة . و لا يجوز ان يؤجّل الباحث تسجيل ما تلاحظ الى ما بعد انتهاء الملاحظة و ذلك لأنّها قد يسي تسجيل بعض المظاهر الهامّة. و يقوم بعض الباحثين باستخدام









