

الفصل الأول

أ. المقدمة

اللغة أداة الاتصال بين مجموعة من الجنس البشري ، و هذا الاتصال ينتهي إلى نوع من التفاهم . و لحاجة الإنسان إلى التفاهم مع غيره في المسافات و اختلاف الأزمنة ، ابتكر الإنسان وسائلًا أخرى للتفاهم ، فاخترع طريقة صناعية للإفهام هي الكتابة و طريقة صناعية للفهم هي القراءة ، و بهذا أمكنه أن يفهم عن الماضين بقراءة أثارهم المكتوبة ، و أن يترك أفكاره ليفهمها عنه من سيأتون بعده ، و كذلك استطاع أن يتفاهم مع النازحين عنه عن طريق الكتابة و القراءة ، و بهذا أصبح اللغة أربعة أركان أساسية هي: الكلام و الكتابة كوسيلة افهام، و الإستماع و القراءة كوسيلة فهم^١ .

أركان و عناصر اللغة العربية تتضح مهمة معلم اللغة العربية ، و مهمته تمثل في تعهد المعلمين صغاراً و كباراً في تنمية مهارات عناصر اللغة الأربع فيقدرهم على الكلام (المحادثة و المناقشة) للتعبير عمّا في نفوسهم ، لفهم غيرهم ما يريدونه ، و على الاستماع لفهم ما يلقي عليهم ، و على التعبير الكتابي للإفهام ، و على القراءة لفهم . و تدخل جميع فروع اللغة العربية في هذه العناصر ، لأنّها كل متّكامل يكمّل بعضه البعض، و لا يمكن أن يستقيم كلام منطوق مسموع أو كلام مكتوب مغروء إلا بإتقان جميع مهارات اللغة العربية .

كانت المفردات عنصراً من عناصر اللغة الهمامة بحيث تتضمن عليها المعاني و استخدام الكلمات في اللغة من المتكلّم نفسه أو من الكاتب . و الشخص

^١ أحمد فؤاد محمود عليان ، المهارات اللغوية وماهيتها و طائق تدريسيها (رياض : دار المسلم للنشر والتوزيع ، ١٩٩٢) ص ٤٣.

٤٤ . المرجع نفسه . ص . ٤٤ .

ستزيد له مهارته في اللغة إذا ازدادت مفرداته لأنّ كفاءة مهارة لغة الشخص متوقف على المفردات التي استوعب عليها^٣.

لأهمية استيعاب المفردات في المهارات اللغوية ، فاستيعاب الطلاب على المفردات شيء لابد منه و لا يستغنى عن الإهتمام بها . و من نوع الإهتمام بها هو بوسيلة تعليم المفردات في الجامعة تعليماً مناسباً . و من أهداف تعليم المفردات هي توفير المفردات لدى الطلاب ، و لا يراد بهذا أنّ الطلاب يجبون عليهم أن يحفظوا عدداً من الكلمات ، و لكنّ المراد منه أنّ الطلاب يقدرون فهم معانيها و استخدامها في الجمل في ناحية من نواحي الإتصال شفهية كانت أم تحريرية . وفقاً لهذه القضية ، فيقدم تعليم المفردات أن يكون مناسباً بالوظائف والأهداف وكذلك بمراحل تطور الطلاب في الجامعة.

إنّ تعلّم مهارات اللّغة العربيّة و خاصة في تعليم المفردات يحتاج إلى الوسائل التعليميّة لمساعدة الطّلاب في استيعابها ، و الوسائل التعليميّة اللغويّة مهمّة لابد أن يستعملها المعلم في تسهيل تعليم اللّغة الجنبيّة . كان تعليم اللّغة العربيّة في الماضي يستخدم الوسائل التعليميّة البسيطة لمساعدة المعلم في استخدام مواد الدراسة مثل بالبّحور . ذكر مصطفى بن محمد فلاتة ممّيزات استخدام الوسائل التعليميّة وهي ؟ :

إنّ الإستخدام الأمثلة لتقنيّات التعليم بوساطة المدرس الكفاء سوف يساعد هذا المدرس على أداء عمله بكفاءة عالية و جودة فائقة ، حيث ثبت من دراسة للمؤلّف أنّ المدرس الذي يستخدم و سيلة تعليميّة سمعيّة بصريّة أن يوفر ٥٠ % من وقت الحصّة ، مع إمكانية الحصول على مستوى تعليمي أفضل .

2005) Hal . 96.‘Metodologi Pengajaran Bahasa Arab(Malang: Misyat, Ahmad Fuad Efendi .

^٤ حسن بن علي البشري، استخدام الرسول صلى الله عليه وسلم الوسائل التعليمية، الطبعات الأولى (الدوحة: وزارة الأوقاف الشؤون الإسلامية، ٢٠٠٠م) ص ٣٩-٤٠.

٢- كما أنّ استخدام تقنيّات التعليم سوف يساعد المدرس على أن يطّور من مستوى العلمي ، خاصّة عندما يستفيد من البرامج المتاحة.

٣- إن تقنيات التعليم قادرة على تقديم المادة التعليمية بأسلوب مشوق، و تستطيع أن تخلق جوا من التفاعل و العمل الجماعي داخل الفصل و خارجه.

٤- و أخيراً فإن بكترة استخدام تقنيات التعليم أن تستطيع الفرصة أمام الطالب لكي يتعلم و ينمي موهبه و حصيلته وفقاً لقدراته.

ومن بعض الوسائل في تعليم المفردات العربية هي تعليم المفردات العربية من خلال البحور، الذي تعليم المفردات بالبحر. هذه الوسيلة تستخدمه الجامعة لتعليم المفردات.

منهج تعلم اللغة العربية قد اهتمّها علماء تعلم اللغة اهتماماً شديداً لأنّ يبحثوا المباحث المتّوّعة لأنّ يعرفوا النّتاج من كلّ المناهج . و يختلف علماء تعلم اللغة العربية عن منهج تعلم اللغة العربية منها معنى اللغة و هدفها ، في تعلم اللغة العربية فيها طرائق التي لازم على المعلّمين و المعلمات أن يعرفوها منها طريقة تعلم اللغة العربية . طريقة تعلم المفردات عنصر مهمٌ و هو شرط أساسي في تعلم اللغة العربية .

في هذا البحث تبحث الباحثة عن طريقة تعليم المفردات بالبحور الشعرية التي تحمس الطلاب وطالبات في حفظ المفردات في كتاب "العربية للطلبة".

بـ. مشكلة البحث و أسئلته

أما المشكلة الموجودة في تعليم المفردات صعوبة الطالب في حفظ المفردات الكثيرة و المستوعة في كتاب العربية للطلبة خاصة للطلبة في البرنامج

^o 2011)p. 10.(Malang : Uin Press,*Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*.Syaiful.Musthofa.

الخاص لتعليم اللغة العربية في الفصول المبتدئين. من هذه المشكلة ركزت الباحثة في هذا البحث أسلحتين المهمتين هي:

- ١- كيف تطبيق تعليم المفردات بالبحور في كتاب "العربية للطلبة" على الطلاب في برنامج اللغة العربية المكثف بمعهد الجهاد سورايانا؟
 - ٢- ما مدى فاعالية تعليم المفردات بالبحور الشعر في كتاب "العربية للطلبة" على الطلاب في برنامج اللغة العربية المكثف بمعهد الجهاد سورايانا؟

ج. أهداف البحث

- ١- معرفة كيفية تطبيق تعليم المفردات بالبحور الشعر في كتاب "العربية للطلبة" على الطلاب في برنامج اللغة العربية المكثف بمعهد الجهاد

سورا بايا

- ٢- معرفة مدى فعالية تعليم المفردات بالبحور الشعر في كتاب "العربية للطلبة" على الطلاب في برنامج اللغة العربية المكثف بمعهد الجهاد سوهاج.

سورا پاپا۔

د. فروض البحث

تعليم المفردات بالبحور على الطلاب في برنامج اللغة العربية المكتشف
بمعهد الجهاد سورابايا طريقة ممتعة في تعليم المفردات.

٥. أهمية البحث

- ۱ - نظریا :

لزيادة النظريات في مجال تعليم اللغة العربية خاصة في مواد تعليم المفردات.

٢ - تطبيقاً:

يعطى هذا البحث إسهاماً جيداً على الجامعة أو المعهد في تعليم اللغة العربية ،
خاصة للمدرسين المتخصصين في تعليم اللغة العربية.

و. حدود البحث

١- الحدود الموضوعية :

تطبيق استخدام بحور الشعر في تعليم المفردات على الطلاب في اللغة العربية المكتشف معهد "الجهاد" سورايايا خاصة في المفردات كتاب العربية للطلبة الكتاب الأول.

٢ - الحدود المكانية :

يجري هذا البحث على اللغة العربية المكتشف معهد "الجهاد" سورابايا.

٣ - الحدود الْمَانِيَّةُ :

يبدأ هذا البحث العام الدراسي من العام الدراسي ٢٠١٤-٢٠١٥م.

زنـوـا المصطلـحـات الـبـحـثـيـة

١- المفردات

تعدد الموضوعات التي توجد حول الطلاب . ولكل من الموضوعات أنواع خاصة هي تتعلق بها عليها الشروة الكثيرة في المفردات ليكون كلامهم متوسعاً متنوعاً ولا يقتصر على المفردات الواحدة.

وتعُدّ تنمية الثروة اللّفظيّة هدفًا من أهداف أي خطة لتعليم لغة أجنبية، وذلك لأن المفردات هي أدوات حمل المعنى، كما في ذات الوقت توسيع

للتفكير، فب المفردات يستطيع المتكلم أن يفكر ثم يترجم فكره إلى كلمات تحمل مايريد^٦.

٢ - تعلیم المفردات

تعليم المفردات هو معرفة المفردات و ترجمتها و استطاعة لترجمتها و استعمالها في الجملة الصحيحة معناها ليس فقط تحفيظ المفردات دون معرفة كيفية استعمالها في الإتصال حقيقة . إذن في تطبيق هذه المفردات يجب على الطلاب أن يفهموها ثم يجب على المدرسين أن يعلّموهاهم استعمالها في النطق و الكتابة^٧ .

قال أَحمد جنان أَسِيف الدِّين أَنَّ تَعْلِيمَ الْمُفَرَّدَاتِ عَمْلِيَّةٌ لِإِلَقاءِ الْمَوَادِيَّة الْدَّارِسِيَّةِ (كَلِمَةً فَكِلِمَةً) عَنْصِرًا مِهْمَّاً فِي تَعْلِيمِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ.

٣ - البحار

البحر معناه لغة من الكلمة بحر وتحمّل على بحار وأبحر وبجور أيضاً، ومعناه الشق والإتساع، يقال بحـرت أذن الناقة أي شـقت. واصطلاحاً البحر هو حاصل تكرار الإجزاء من التفعيلات بوجه شعري. ويسمى ذلك بحراً لأنـه يشبه البحر الذي لا يتناهى بها يتعرف منه.

٤- مهارة القراءة

القراءة هي عملية التعرف على الرموز المطبوعة، ونطقها نطقاً صحيحاً (إذا كانت القراءة جهوية)، وفهمها. والقراءة لهذا المفهوم عملية معقدة، وبالرغم من أهمية التعرف في القراءة إلا أنه وسيلة

^٦ محمود كامل النافعه ورشدي طعيمة تعلم اللغة العربية لغير الناطقين بها، ص: ١٣٣.

^٧ Syaiful Musthofa ، مرجع سابق ، ص . ١٤ .

وليس غاية في ذاته، فالتعرف وسيلة للفهم. وأن المعانى ليس موجودة في الرموز المطبوعة، لكنها موجودة في عقل القارئ.^٨

الدّراسات السّابقات ح.

من الدراسات السابقة التي ترکز على تعليم المفردات وهو كما يلي:

- البحث لحسن على بعنوان البحث : **تعليم المفردات في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى** (٢٠٠٣). و أهداف البحث هي : معرفة الطريقة المستخدمة في تعليم المفردات في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى ، و معرفة استخدام و سائل الإيضاح في تعليم المفردات في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى ، و معرفة نتائج التقويم من تعليم المفردات في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى ، و معرفة نتائج التقويم من تعليم المفردات في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى . و منهج البحث هو بحث الصف الإجرائي . و نتائج البحث هي : طريقة تدريس مفردات اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى تعتبر كافية لأن المدرس بدأ تدريسه بقراءة المقالة ثم يبحث عن المفردات الصعبة بمشاركة الدارسين و يكتبهما على السبورة ، و سائل الإيضاح التي استخدمها المدرس في التعليم قليلة ، و ليس للمدرس سعي و تقدير في إيجاد الوسائل الأخرى و تنفيذ التقييم في تدريس المفردات الذي قام به المدرس هو تقدير العمل و تقدير النتيجة .

- البحث كامل قامى أكيد جوهري بعنوان البحث : **أنجح الوسائل المعاصرة في تعليم المفردات العربية** (٢٠٠٧) . و أهداف البحث هي : معرفة إجراءات تعليم العربية عبر الفيلم و الحاسوب في الجموعتين المتساوietين و معرفة أنجح الوسائل بين الفيلم و الحاسوب و منهج هذا البحث بحث تجريبي و النتيجة من هذا البحث : أن تعليم المفردات العربية بالوسائل المعاصرة أنجح

^٨ على احمد مذكور، "نفس المرجع"، ص ١٠٤-١٠٥.

^٩ . حسنلي. تعليم المفردات في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى ، رسالة الماجستير ، غير منشورات (جامعة سونن امبلل سورابايا،

(二〇〇三)

من تعليم المفردات العربية من خلال الوسائل القديمة و تعليم المفردات العربية عبر الفيلم أنجح من تعليمها عبر الحاسوب بفرق ١٤٪،^١ ٠٩٥٪.

٣- البحث رضا درماوطي بعنوان البحث : تطوير لعبة سؤال الكلمة "tebak kata" لتعليم المفردات اللغة العربية (٢٠٠٩) . و أهداف البحث هي : تطوير تعليم المفردات باستخدام لعبة سؤال الكلمة "tebak kata" و تصوير مواصفات لعبة سؤال الكلمة "tebak kata" في تعليم المفردات و معرفة مرحلة نجاح استخدام لعبة سؤال الكلمة "tebak kata" في تعليم المفردات و النتيجة من هذا البحث : أنّ تعليم المفردات باستخدام لعبة سؤال الكلمة "tebak kata" تطور المفردات لدى الطلاب.

فتبين الدراسات السابقة الفرق بين الدراسات السابقة و الدراسة التي قامت الباحثة ببحثها، وإن كان هناك بعض الإنفاق في مجال البحث و هو إما تعليم المفردات بالمقالة أو بالوسائل المعاصرة و لكن هناك بعض الإختلافات من حيث الأهداف و المنهج و أنواع الوسائل التعليمية . فالباحثة اختبرت و قاست مدى فعالية استخدام البحور الشعر لتعليم المفردات، و ذلك بالتطبيق على البرنامج لتنمية اللغة العربية المكتشف بمعبد "الجهاد" سورابايا.

ط. منهجية البحث

أ. مجتمع البحث و عينته ، و أسلوب اختيارها.

قامت التجربة في اللغة العربية المكتشف بمعهد الجهاد سورابايا في الفصل الأول ، كان عددهم ٣٠ تلميذا ، و اختارت الباحثة هذه العينة

١٠. قامي أكيد جوهري،أُنْجحَ الوسائل المعاصرة في تعلیم المفردات العربية، رسالۃ الماجستير، غير منشورات (جامعة سونن امیل سورابایا، ٢٠٠٦)

لأنَّ أهداف تعلم المفردات با البحور الشعر حل مشكلاتهم ، وأخذت الباحثة قسمين ، كانت ٣٠ تلميذا في الفصل الأول بجموعة التجربة بالبحور الشعر و الآخر الفصل الثاني الجموعة الضابطة بمثير القائمة المفردات بدون البحور .

بـ. متغيرات البحث

١. المتغير المستقل

هو العامل الذي تريده الباحثة أن تجري عليه التجارب باستخدام البحور
الشعر لتعليم المفردات

٢. المتغير التابع

هو العامل الذي ينبع عن تأثير العامل المستقل . فالمتغير التابع في هذا البحث كفاءة الطلاب في اعتبار أنكاراتهم بالمفردات.

جـ أدوات البحث

أدوات التي استخدمتها الباحثة في هذا البحث فيما يلي :

١- الملاحظة

هي وسيلة يستخدمها الإنسان العادي في اكتسابه لخبراته و معلوماته حيث نجمع خبراتنا من خلال ما نشاهد أو نسمع عنه ، ولكن الباحثة حين تلاحظ فإنها تتبع منهاجاً معيناً يجعل من ملاحظاتها أساساً لمعرفة واعية أو فهم دقيق لظاهرة معينة. واستخدمت الباحثة جمع البيانات عن الظواهر الموجودة من نشاطات المدرسة التي تدرس الطلاب من اشتراکهم واهتمامهم بهذه العملية التعليمية ، للحصول على البيانات التي تتعلق بنشاطات المعلمة و الطلاب في عملية تعليم المفردات ، و المشكلات أو

^{١١}. ذوقان عبيادات و آخرون ، مرجع سابق، ص ١٤٩ - ١٥١.

الصعوبات التي توجهها في تعليم المفردات ، و تتطلب الملاحظة التاجحة اتخاذ الإجراءات الآتية:

- تحديد مجال الملاحظة و بيان مكانها و زمانها وفقا لأهداف الدراسة فإذا كانت الباحثة تريد دراسة التفاعل اللفظي بين المعلمة و طلابها فإنها تختار غرفة الصّفّ مكانا للملاحظة ، و تختار موعد الحصة زمانا لها ، أمّا اذا أرادت أن تدرس سلوك الطّلاب في إثناء اللعب فإنها تختار ساحة المدرسة مكانا و تختار فترة الاستراحة زمانا للملاحظة.
- ان تعد بطاقة الملاحظة لتسجيل عليها المعلومات التي يلاحظها، و تشمل بطاقة الملاحظة عادة انماط السلوك المتوقع ملاحظته، فإذا أرادت الباحثة أن تلاحظ تفاعل الطّلاب مع المعلمة فإنها تعد بطاقة ملاحظة تحوى البنود التي يريد ان تلاحظ الباحثة.
- ان تتأكد الباحثة من صدق ملاحظتها، و ذلك عن طريق إعادة الملاحظة أكثر من مرة و على فترات متباعدة، أو عن طريق مقارنة ما تلاحظه مع ما يلاحظه الباحث الآخر في نفس المجال. إنّ الباحثة تكون عرضة للوقوع في اخطاء عديدة مثل تحيزه أو اهتمامه بجزء من السلوك و اهماله جزء آخر و بذلك تكون ملاحظتها غير صادقة فلا بد من ان تعد الملاحظة و تكررها حتى تضمن سلامتها و صحتها ما تلاحظ، و يعمد بعض الباحثين إلى تدريب مساعدين لهم على القيام بالملاحظة، ثم تقارن الباحثة بين ما لاحظه هو و ذلك زيادة في الاطمئنان على صحة الملاحظة.
- يتم تسجيل ما تلاحظه الباحثة في أثناء الملاحظة . و لا يجوز ان يؤجل الباحث تسجيل ما تلاحظ الى ما بعد انتهاء الملاحظة و ذلك لأنّها قد يسي تسجيل بعض المظاهر الهامة. و يقوم بعض الباحثين باستخدام

ادوات تسجيل كاستخدام الكاميرات أو الأشرطة و التسجيلات. الا على ذلك يجب ان يتسم بعناية و موافقة الأشخاص الذين سلاحظهم لأنهم قد يرفضون ذلك أو قد يغيرون من سلوكهم اذا شعروا بوجود آلات التصوير أو التسجيل.

٢ - المقابلة

إن المقابلة هي أعمم الطريقة و أفضلها لفهم الإرادة او الحاجة . إن المقابلة جزء مهم في علم الاجتماع ، لأن المقابلة دراسة عن المعاملة بين الناس، فتكون المقابلة أداة و موضوعا تقدر أن ينشر كل ما لها حالة ثابتة و متساوية . تقابل الباحثة من يتعلّق بالمقصود لتكميل البيانات المحصلة بوسيلة الملاحظة .^{١٢}

٣ - الاختبار

هو عبارة عن سلسلة من الأسئلة أو التّمرينات أو آلات أخرى المستخدمة لقياس المفردات و المعرفة و الذكاء و الكفاءة و الملكة التي يملك الفرد أو الجماعة ^{١٣} . الاختبار هو أداة النشاطات المعقولة لتقدير سلوك الشخص التي تصور الكفاءة التي يملكها في المادة الدراسية المعينة

١٤

الاختبار المستخدم في هذا البحث هو الاختبار القبلي ، يعني اختبار يعطي قبل إجراء التجربة ، و الاختبار البعدى ، يعني اختبار يعطى بعد إجراء التجربة.

¹² .Sedarmayanti dan Syarifuddin Hidayat,. *Metodologi Penelitian*. (Bandung: Mandar Maju,. 2002)p.80

¹³ .Suharsini Arikunto. 2002, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan* Jakarta : Bumi Aksara, H. 139

¹⁴ .M. Soenardi Djiwandono, 1996. *Tes Bahasa dalam Pengajaran*. Bandung: ITB, H. 1

الاستفتاء - ٤

فهو الطريقة التي تحصل بها للحصول على الإجابات عن عدد من الأسئلة المكتوبة في نموذج. والاستفتاء هو عدد الأسئلة المكتوبة المستخدمة لتناول المعلومات من المستجيب و يقصد بها العلام شخصيته أو الأحوال التي عرفها^{١٥}

بهذه الطريقة توزع الباحثة مجموعة من الاستفتائات المشتملة على الأسئلة حول موضوعات البحث . و بهذه الطريقة للحصول على البيانات عن خلفية الطلاب التربويي و العوامل المؤثرة على كفاءة الطلاب في اللغة العربية المكتشف بمعهد الجهاد سورابايا في المفردات.

٣- أسلوب تحليل البيانات

بعد جمع البيانات و تصبح المعلومات متوفّرة لدى الباحثة من المقابلة ، و جدول الملاحظة و تطبيق العمل، فتبدأ الباحثة في تنفيذ تحليل البيانات و تفسيرها. و تحليل البيانات الموجودة في هذا البحث يتزامن مع عملية جمع البيانات و هذا التحليل عمل مشكل يحتاج إلى التفكير الدقيق و الصّير، لأنّ طرق جمع البيانات العديدة تسبّب إلى نوع البيانات المجموعة . و تفضّل الباحثة تحليل البيانات فيما يلي :

- ١- تحلّل الباحثة عن طريقة و صفةٍ نحو البيانات من تطبيق خطوات التّعلم الذي قامت به الباحثة أو المعلمة .
 - ٢- تحلّل الباحثة عن طريقة وصفية نحو نشاطات الطّلاب عندما تقدم الباحثة عملية التعليم الوصفي . و يشتمل على دافعية الطّلاب عند التّعلم و نتائج التّعلم من الإختبار البعدى.

¹⁵ Suharsini Arikunto. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta :BumiAksara, 2002) H. 140.

١- تعرّض الباحثة البيانات من استفتاء الطّلاب لمعرفة آرائهم عن العمل المطبق. و لمعرفة نجاح تطبيق العمل الذي قامت به الباحثة و المعلم، و نتائج الإختبار القبلي و البعدي.

العملية الأخيرة هي التّحليل و إعطاء التّفسير عن كل البيانات المأخوذة و يعلقها بالنظريّة الموحدة ثم يلخصها. و لمعرفة مدى فعاليّة استخدام البحور الشّعر في تعليم المفردات ، تخلّل الباحثة من الإختبار القبلي(pre-test) و الإختبار البعدي (post-test) برمز اختبار -

$$= \frac{(Mx - My)}{\sqrt{\sum x^2 + \sum y^2}} \sqrt{N(N-1)}$$

جیٹ:

M = مُعْدَل النَّتَائِج لِكُلِّ فَرْقَةٍ

N = مجموع عينة

مجموع الانحراف مربعا لفصل الضابط = $\sum x^2$

مجموع الانحراف مربعا لفصل التجربة =

وأمّا النسبة المئوية، هي:

الجدول

تقدير نتيجة الطالب في اختبار المفردات

الرّقم	التقدير	فئات النّتيجة	النّسبة المئوية
٢	متاز	١٠٠-٨١	%٨١ - %١٠٠

¹⁶ Moh. Ainur, op.cit, p. 84

%٨٠ - %٧١	٨٠-٧١	جيد جدا	٣
%٧٠ - %٦١	٧٠-٦١	جيد	٤
%٦٠ - %٥١	٦٠-٥١	مقبول	٥
%٥٠ - %٤٠	٥٠ - ٤٠	ناقص	٦

زنـ. الـبـحـثـ هـيـاـكـلـ

وهيأكل من هذا البحث هو كما يلي:

الفصل الأول : يتضمن على الإطار العام و الدراسات السابقة ، يشتمل على المقدمة، مشكلة البحث، أهداف البحث ، فروض البحث، أهمية البحث، حدود البحث، تحديد المصطلحات و الدراسات السابقة .

الفصل الثاني : يتضمن على الإطار النظري يحتوي على مباحثين. المبحث الأول يبحث عن المفردات يشتمل على معنى تعليم المفردات، أسس اختيار المفردات ، النقاط المهمة في تعليم المفردات ، الجوانب المهمة في تعليم المفردات، أنواع المفردات، أساليب شرح المفردات، التعلم الذاتي للمفردات العربية و المبحث الثاني هو البحر يشتمل على تعريف البحر، خطوات طريقة البحر و مواصفات البحر لتعليم المفردات، مفهوم المهارة القراءة و طبيعة عملية القراءة و أهمية مهارة القراءة و أهداف مهارة القراءة و تقسيم القراءة و طرق تعليم القراءة.

الفصل الثالث : منهجية البحث تحتوي على مدخل البحث، مجتمع البحث وعيته واسلوب اختيارها، متغيرات البحث ، أدوات

البحث، مصادر البيانات، أسلوب تحليل البيانات ، مراحل تنفيذ الدراسة و هيكل البحث

الفصل الرابع : عرض البيانات و تحليلها ومناقشتها تحتوى على ثلاثة مباحث : أولاً : لحة تاريخية عن البرنامج اللغة العربية المكثف ، ثانياً : عرض بيانات اجراء البحث في تعليم المفردات العربية، ثالثاً : تحليل بيانات البحث

الفصل الخامس: نتائج البحث و التوصيات و الاقتراحات

قائمة المصادر و المراجع

