الفصل الخامس

نتائج البحث و التّوصيّات و الاقترحات

بعد القيام بعرض نتائج الدّراسة الميدانيّة في الباب السّابق ، فأخذت الباحثة النّتائج فيما يلي :

أ- نتائج البحث

١. إنّ تطبيق تعليم المفردات با لبحور الشعر في كتاب "العربيّة للطلبة" على طلبة برنامج اللغة العربية المكثف بمعهد "الجهاد" سورابايا ثلاث مراحل و هي مرحلة التّمهيد و المقدّمة ، و مرحلة الأنشطة التّعليميّة باستخدام البحر، و مرحلة الإختتام و أمّا خطواتها : **أوّلا** : النّظرة التّمهيديّة، **ثانيّا:** توزيع ورقة المفردات إلى الطّلبة ، **ثالثا:** تقديم البحر عن هذه المفردات ثلاث مرّات على الأقلّ ، **رابعا** : الطّلاّب يتبعون هذا البحر جيّدا، **خامسا** : تغنّي المعلّمة بالبحر مع الطّلاّب إذا ذكرت المعلّمة بالعربيّة فيجيب الطّلاّب بالإندونيسي و إذا ذكرت المعلّمة با لإندونيسي فيجيب الطّلاّب بالعربيّة ، إذا ذكرت المعلّمة مفرد الكلمة فيجيب الطّلاّب بالجمع ، إذا ذكرت المعلّمة بالكلمة فيجيب الطّلاّب بالمضادّ أو بالمرادف و الجمع حتّى يحفظوا جيّدا .

٢. إنّ فعالية تعليم المفردات في كتاب العربيّة بين يديك باستخدام البحور الشعر أنجح من تعليم المفردات باستخدام الاستراتيجيّة التّقليديّة بنتيجة "ت" = ٦١،١٠ و هـ^{0}= تعليم المفردات في كتاب العربيّة باستخدام البحور الشعر ليس له فعاليّة على طلبة برناج اللّغة العربيّة المكثف بمعهد "الجهاد" سورابايا، هـ^{١} = تعليم المفردات في كتاب العربيّة باستخدام البحور الشعر له فعاليّة على طلبة برناج اللّغة العربيّة المكثف بمعهد "الجهاد" سورابايا معيار الإختبار :

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

هـ ^{0} مقبول إذا كانت "ت" ≥ ٢،٠١ / ٢،٧٥

هـ ^{١} مردود إذا كانت "ت" < ٢،٠١ / ٢،٧٥

لأنّ نتيجة " ت" ١٠،٦٤ أكثر من ٢،٠١ / ٢،٧٥ ، ف هـ ^{0}مردود أي هـ ^{١} مقبول أو أنّ فروض البحث مقبول.

ب- التّوصيّات

اقترحت الباحثة لتنمية كفاءة الطلاب المفردات بما يأتي:

أ- أن يستعمل مدرّسوا اللّغة العربيّة خاصّة في برنامج اللّغة العربيّة المكثف بمعهد "الجهاد" سورابايا بالطّريقة المتنوّعة و الاستراتيجيّة المتنوّعة لتشجيع الطّلبة تعليم اللّغة العربيّة مثلا باستراتيجة البحور الشعر في تعليم المفردات.

ب- أن يسعّد مدرّسوا اللّغة العربيّة كلّ موادّ لكلّ لقاء في تعليم اللّغة العربيّة.

ج-أن يستطيع مدرسوا اللغة العربية تشجيع الطّلبة في تعليم اللّغة العربيّة بابتكارات متنوّعة لإزالة ملل الطّلبة و كسلهم و تعبهم في تعليم اللّغة العربيّة.

ج- الاقترحات

نظرا لهذا البحث يركز على المفردات في كتاب العربيّة "للطلبة" ، فينبغي للباحثين الآخرين أن يجعلوا البحور الشعر في كتاب العربية"للطلبة" حتى تكون البحور تاما لجميع كتاب للطلبة.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id