ABSTRAK

Mohammad Thoha; Manajemen Peserta Didik Pada Program Akselerasi Pembelajaran Kitab Kuning Maktab Nubzatul Bayan Pondok Pesantren Mambaul Ulum Bata-Bata Panaan Palengaan Pamekasan. Disertasi, *Promotor :* Prof. Dr. H. Ahmad Zahro, MA dan Dr. H. Achmad Muhibin Zuhri, M. Ag, 2014.

Kata kunci: *Manajemen Peserta Didik, Psikologi, Pendidikan Islam*

Disertasi ini dilatarbelakngi oleh ketertarikan peneliti terhadap pengelolaan peserta didik di Maktab Nubdzatul Bayan Pondok Pesantren Mambaul Ulum Bata-Bata Panaan Palengaan Pamekasan. Peserta didik yang rata-rata masih berusi remaja (9-19) tahun mampu mengikuti percepatan penguasaan kitab kuning dan serangkaian disiplin ilmu keislaman, hanya dalam waktu rata-rata 2 tahun. Tentu saja usia mereka yang masih akrab dengan dunia bermain dan belaian kasih orang tua, menjadi tantangan tersendiri bagi pengelola untuk menciptakan suasana yang menyenangkan, tetapi target akselerasi penguasaan kitab kuning tercapai.

Fokus dalam penelitian ini adalah: *Pertama,* Bagaimana pelaksanaan manajemen peserta didik pada program akselerasi bagi anak usia pendidikan dasar di Maktab Nubzatul Bayan Pondok Pesantren Mambaul Ulum Bata-Bata Panaan Palengaan Pamekasan? Dan mengapa para pengelola menerapkan manajemen seperti itu?, dan *Kedua,* Apa saja faktor pendukung dan penghambat Pelaksanaan manajemen peserta didik di lembag tersebut, serta bagaiman solusinya

Penelitian ini termasuk penelitian kualitatif dengan tiga pendekatan disiplin ilmu, yakni: manajemen pendidikan, psikologi belajar dan kajian antropologi. Untuk itu dalam menganalisis data, penulis menggunakan *holistic theory* dengan menganalisa konsep proses manajemen George Terry melalui teori Hirarki Kebutuhan dari Abraham Maslow dan teori Sosial Belajar *(Social Learning)* yang dikemukakan oleh Albert Bandura.

Hasil penelitian ini adalah: *Pertama* pelaksanaan manajemen peserta didik di Maktab Nubzatul Bayan dikelola dengan cara pengelola terlebih dahulu memenuhi kebutuhan-kebutuhan dasar peserta didik, seperti kebutuhan makan, minum istirahat, perasaan aman, senang, dan sebagainya. Baru setelah itu pembelajaran disampaikan. Dalam hal ini penelitian ini memperkuat teori Hierarki Kebutuhan yang dikemukakan Abraham Maslow. Ia mengatakan "manusia baru akan memenuhi *B-need*, jika *D-need*-nya sudah terpenuhi". *Kedua* Hal yang mendukung pelaksanaan manajemen peserta didik adalah pengelompokan peserta didik ke dalam kelompok-kelompok kecil (7-10) dengan bimbingan yang melekat selama 24 jam dari seorang pembimbing. Seluruh kegiatan peserta didik dilakukan secara bersama dalam kelompok tersebut, sehingga suasana belajar senantiasa tercipta dalam komunikasi-komunikasi sosial di antara anggota kelompok tersebut. Hal ini memperkuat teori *Social Lerning* yang digagas Alber Bandura, yaitu "Dalam situasi sosial, ternyata orang bisa belajar lebih cepat dengan

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

mengamati atau melihat tingkah laku orang lain.”*Ketiga* terdapat polarisasi baru dalam manajemen peserta didik di Maktab Nubzatul Bayan. Seluruh kegiatan dijalankan berdasarkan aspek perbedaaan model dan gaya belajar, serta kemauan peserta didik. Pengelola hanya memberikan target pencapaian pembelajaran, sementara metode, tempat belajar dan satrategi pembelajarannya disesuaikan dengan kehendak peserta didik. Peneliti menyebut pola ini sebagai “Manajemen Transformatif dengan sistem layanan *One Stop Study”*.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ABSTRACT

Mohammad Thoha; *Pupil Personnel Management in the Acceleration Program in Maktab Nubdzatul Bayan Islamic Boarding School of Mambaul Ulum Bata-Bata Panaan Palengaan Pamekasan*. Dissertation, *Promoters*: Prof. Dr. H. Ahmad Zahro, MA and Dr. H. Achmad Muhibin Zuhri, M. Ag. 2014.

Key Words: Management of learners, Psychology, Islamic Education

Background of the dissertation is that the researcher is interested in the management of learners in Maktab Nubdzatul Bayan Islamic Boarding School of Mambaul Ulum Bata-Bata Panaan Palengaan Pamekasan. The learners are still teenagers (they are about 9-15 years old), however, they are able to accelerate their competence of *kitab kuning* (classic books) mastery and the series of Islamic subjects for approximately two years. The challenge of manager is mainly on how to run the program without denying the nature of learners as children that they remain need playground and parents affection. The reality is that the management is able to treat the learners as children and takes hold of the targets of acceleration program.

The focuses of study are: *firstly*, how is the implementation of the management of learners in Maktab Nubdzatul Bayan Islamic Boarding School of Mambaul Ulum Bata-Bata Panaan Palengaan Pamekasan? And why the manager implements this management?; *secondly*, what are the supporting and inhibiting factors of the implementation of the management of learners in Maktab Nubdhat al - Bayān Islamic Boarding School of Manba' al - 'Ulūm Bata-Bata Panaan Palengaan Pamekasan? And how does manager to solve it?

The study is qualitative in design with some disciplinary approaches, are: education management discipline, psychology, and anthropology studies. To analyze the data the researcher employs holistic theory. It is about to analyze the management process concept of George Terry through the Abraham Maslow's needs hierarchy theory, and social learning theory of Albert Bandura.

The results of study are: *firstly* is that the implementation of the management of learners in Nubdzatul Bayan Islamic Boarding School is initialed by providing the basic needs of the learners, such food, water, rest, feeling secure, happiness, and so forth. Moreover, it is followed by the teaching-learning activity. The study is about to strengthen the theory of Needs Hierarchy introduced by Abraham Maslow. He stated that "people will be able to fulfill the B-need, if they are able to complete the D-need". *Secondly*, the supporting factor of the program is the learners are divided into smaller groups (7-10 small groups). The groups are under a tight guidance of 24 hours by an advisor. The whole activities of learners are accomplished thoroughly at once in the groups. It reinforces the Social Learning theory established by Albert Bandura that in a social situation people could learn faster by observing and investigating othe people attitudes. *Thirdly*, a new polarization is found in management of learners in Maktab Nubdzatul Bayan. The activity is completed based on the aspect of model and

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

learning style differences. The method, strategy, and setting of learning are adjusted with the learners wish. The researcher labels this pattern "transformative management" with *One Stop Study* service system.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ملخص الدراسة

محمد طه، إدارة الطالب في برنامج التعليم السريع لدى الأطفال المبتدئين بالمؤسسة التعليمية الإسلامية ، ومحل الدراسة : مكتب نبذة البيان التابع لمعهد منبع العلوم بتا بتا – بنائن بالنجائن باميكاسن . رسالة الدكتورة ، إشراف : الاستاذ الدكتور الحاج أحمد زهرى ، الماجستير، والدكتور الحاج محبين زهري الماجستير ٢٠١٤ م

الكلمات الرئيسية : الإدارة – الطالب – السيكولوجيا (النفسية) – التربية الإسلامية

والذي دفع الباحث لاختيار هذا الموضوع هو إعجابه بإدارة الطالب في مكتب نبذة البيان التابع لمعهد منبع العلوم بتا بتا بنائن بالنجائن باميكاسن . فإن الطلاب فيه تتراوح أعمارهم بين ٩ – ١٥ سنة ومع ذلك هم قادرون على متابعة التعليم السريع الخاص لتعليم كتب التراث لمدة لا تزيد على سنتين فقط ، علما بأنهم لا يزالون بحاجة ماسة إلى حنان والديهم ، فيتطلب من كل معلم أن يقوم بدورالأب والأم تجاههم حتى يصير المعلم بديلا منهما فيشعر كل طالب كأنه يجلس مع أبيه وأمه في البيت. والواقع الملموس أن مسئولي المعهد قادرون على القيام بذلك كله خير قيام من غير أن يقلل من نجاح المعهد في تربية طلابه رغم أن ذلك من ضمن التحديات التي واجهها المتعهد .

أما أسئلة البحث في هذه الرسالة فتتركز على مشكلتين : الأولى ، كيف تنفيذ العملية لإدارة الطلاب في برنامج التعليم السريع لدى الطلاب المبتدئين بمكتب نبذة البيان التابع لمعهد منبع العلوم بتا بتا بنائن بالنجائن باميكاسن ، ولِمَ يطبق المسئولون ذلك ؟ والثانية ، كيف العوامل المؤثرة والعوامل المعرقلة لتنفيذ إدارة الطلاب في ذلك المعهد وكيف الحل عن تلك المشكلات ؟

وهذه الرسالة من قبيل البحث النوعي بثلاثة مداخل وهي: دراسة الإدارة التربوية، و دراسة السيكولوجية (النفسية) ودراسة الأنتروبولوجية . وفي تحليل البيانات استخدم الباحث نظرية حولستيك بدراسة فكرة العملية الإدارية لدى جيورج تري على أساس نظرية الافتقار من أبراهام مسلوو ونظرية التعليمية الاجتماعية التي قدمها ألبرت بندورا.

أما النتيجة من هذه الدراسة فهي، أولا. أن العملية لإدارة الطالب في مكتب نبذة البيان التابع لمعهد منبع العلوم بتا بتا بنائن بالنجائن باميكاسن تجري بسد الحاجات الأساسية للطالب من المطعومات والمشروبات والراحة والأمان وما إلى ذلك من متطلبات حياته اليومية ، ثم بعد توفير تلك المتطلبات كلها أجريت عملية التعليم والتعلم . والدراسة في هذه الرسالة تؤكدها نظرية تراكب الحاجات التي كشفها أبراهام مصلوو الذي قال بأن الإنسان لا يجد *B-need*. إلا بعد أن وفر *D-need* .الثانية : أن العوامل التي تساعد في إدارة الطالب في ذلك المعهد فهي توزيع الطلاب إلى عدة مجموعات صغيرة (٧–١٠) ولكل مجموعة مشرف خاص يشرف على أمورهم ويقوم بخدمتهم خير قيام ليلا ونهارا ، كما أن عملية التعليم والتعلم تجري في جو اتصالي بين أعضاء كل مجموعة وذلك لأن جميع نشاطاتهم أجروها سويا . وهذا يؤكد نظرية التربية الاجتماعية التي رأسها ألبرت بندورا وهو يعني بذلك أن الإنسان في حالته الاجتماعية يكون تعلمه أسرع إذا أجري بطريقة ملاحظة تصرفات الأشخاص الموجدين حوله . الثالثة : أن في مكتب نبذة البيان صورة جديدة في أسلوب إدارة الطالب . تجري جميع عمليات التعليم والتعلم على أساس اختلاف أساليب التعلم وحماسة الطالب وليس للإداريين إلا تعيين الحصيلة المستهدفة من التعليم بينما طريقة وإستراتيجية التدريس والفصول الدراسية على أساس رغبات الطالب . والباحث يرى أن هذا الأسلوب هو " الأسلوب التحولي المنظم بالخدمات المثلى"

UCAPAN TERIMA KASIH

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id