

تأثير الكفاءة التعليمية والكفاءة المهنية لعلمي اللغة العربية على إنجاز الطلاب
الدراسي بالمدرسة الثانوية التوفيقية أهينج بمحارجا بلوطا سومنب

بحث تكميلي

مقدم لاستيفاء بعض الشروط للحصول
على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية



إعداد:

فضيلة النيلة

رقم القيد: (٢٦١٨٢٣٩ ، ف)

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا

إقرار الطالبة

أنا الموقع أسفله وبياناتي كالتالي:

الإسم الكامل : فضيلة النيلة

رقم القيد : F٠٢٦١٨٢٣٩

أقر بأن هذه الرسالة التي حضرتها لتوفير شرط من شروط الحصول على درجة الماجستير في تخصص تعليم اللغة العربية برنامج الدراسات العليا بجامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا، تحت العنوان:

تأثير الكفاءة التعليمية والكفاءة المهنية لمعلمي اللغة العربية على إنجاز الدراسي للطلاب بالمدرسة الثانوية التوفيقية أهينج بخارجا بلوطا سونمنب حضرتها وكتبتها بنفسها وما زورتها من إبداع غيري أو تأليف الآخر، وإذا أدعى أحد فيما بعد أنها من تأليفه وتبين أنها فعلا ليست من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية عن ذلك ولن تكون المسئولية على المشرف أو على مسؤولي برنامج الدراسات العليا بجامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا.

حرر هذا الإقرار بناء على رغبي الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

سورابايا، ١٠ يوليو ٢٠٢٠



فضيلة النيلة

ز

الموافقة من طرف المشرفين

بعد الاطلاع وإجراء التعديلات الازمة على هذا البحث التكميلي التي أعدها الطالبة
فضيلة النيلة، وافق المشرفين على تقديمها للمناقشة.

سورابايا، ١٠ يوليو ٢٠٢٠

المشرفة الثانية

المشرف الأول



الدكتورة مفليحة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٦٠٦١٢٢٠٠٨٠١٢٠٢٧

الدكتور نعمان الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٩٠٢٢٢١٩٩٦٠٣١٠٠٨

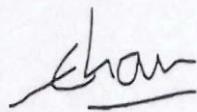
اعتماد لجنة المناقشة

تمت مناقشة هذه الرسالة المقدمة من الطالبة فضيلة البيلة في ٢٨ يوليو ٢٠٢٠
أما لجنة المناقشة التي تتكون من:



(رئيساً
ومناقشاً)

١. الدكتور محمد نعمان الماجستير



(سكرتيرة
ومناقشاً)

٢. الدكتورة مفليحة الماجستير



(مناقشاً)

٣. الدكتور حونيدي الماجستير



(مناقشاً)

٤. الدكتور مروان أحمد توفيق

الماجستير

سورابايا، ١١ أغسطس ٢٠٢٠

عميد الكلية



الأستاذ الدكتور أسودي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٠٠٤١٢١٩٩٤٠٣١٠٠



**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA
PERPUSTAKAAN**

Jl. Jend. A. Yani 117 Surabaya 60237 Telp. 031-8431972 Fax.031-8413300
E-Mail: perpus@uinsby.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika UIN Sunan Ampel Surabaya, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : FADHILATUN NAILAH
 NIM : F02618239
 Fakultas/Jurusan : TARBIYAH/PENDIDIKAN BAHASA ARAB
 E-mail address : fadilah.nailah@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, Hak Bebas Royalti Non-Ekslusif atas karya ilmiah:
 Sekripsi Tesis Desertasi Lain-lain (.....)
 yang berjudul :

ثُبِرَ الْكَفَاءَةُ التَّعْلِيمِيَّةُ وَالْكَفَاءَةُ الْمَهْنِيَّةُ لِمَلْعُومِيِّ الْلُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ عَلَى إِنْخَارِ الطَّلَابِ الدِّرَاسِيِّ مَدْرَسَةِ الثَّانِيَةِ
 التَّوْفِيقِيَّةُ أَهْمَيَّتُ بِجَارِجَا بِلُوطَا سُونِبَ

beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Ekslusif ini Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Surabaya, 11 Agustus 2020

Penulis

(FADHILATUN NAILAH)

مستخلص البحث باللغة العربية

فضيلة النيلة، ٢٠٢٠، تأثير الكفاءة التعليمية والكفاءة المهنية لعلمي اللغة العربية على إنجاز الدراسي للطلاب بالمدرسة الثانوية التوفيقية أهينج بخارجا بلوطا سومنب، رسالة تكميلية تخصص تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة سقانان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا، المشرف الأول: الدكتور نعمان الماجستير، والمشرفة الثانية: الدكتورة مفليحة الماجستير.

الكلمة الأساسية: الكفاءة التعليمية، والكفاءة المهنية، إنجاز الدراسى.

المعلم هو عنصر أساسي في التعليم، لابد على المعلم ليملك الكفاءة الأساسية الأربع منها: الكفاءة التعليمية والكفاءة المهنية والكفاءة الشخصية والكفاءة الإجتماعية. الكفاءة التعليمية هي قدرة المعلم في إدارة التعليم أما الكفاءة المهنية هي قدرة المعلم في إتقان المواد الدراسية بواسطه وعميق. لأن أحد العوامل المؤثرة في إنجاز الدراسي للطلاب المعلم. والعوامل المؤثرة في كفاءة المعلم منها خلفية التربوية، وخبرة التعليم وطول الزمان. ولكن أن الحقائق الواقعية لعلمي اللغة العربية في المدرسة الثانوية التوفيقية أهينج بمحارجا بلوطا سومنب متخرج من قسم تربية ليس من قسم تعليم اللغة العربية، ولا يستخدم المعلم الوسائل الإلكترونية ولا يستخدم المعلم الطريقة التعليمية المختلفة الطريقة التي تستخدمها هي الطريقة القواعد والترجمة فقط.

أما الأهداف هذا البحث هي (١) معرفة الكفاءة التعليمية لعلمي اللغة العربية بالمدرسة الثانوية التوفيقية أهينج بخارجا بلوطا سومنبا (٢) معرفة الكفاءة المهنية لعلمي اللغة العربية بالمدرسة الثانوية التوفيقية أهينج بخارجا بلوطا سومنبا (٣) معرفة إنجاز الطلاب الدراسي بالمدرسة الثانوية التوفيقية أهينج بخارجا بلوطا سومنبا (٤) معرفة تأثير الكفاءة التعليمية الكفاءة المهنية لعلمي اللغة العربية على إنجاز الطلاب الدراسي بالمدرسة الثانوية التوفيقية أهينج بخارجا بلوطا سومنبا.

تستخدم الباحثة في كتابة هذا البحث بمدخل الكمي (*quantitative approach*) بالدراسة الإرتباط (*karl Pearson*) لاكتشاف تأثير الكفاءة التعليمية والكفاءة المهنية لمعلم اللغة العربية على إنجاز الدراسي للطلاب بالمدرسة الثانوية التوفيقية أهينج بحارجا بلوطا سومب.

من نتائج البحث أن الكفاءة التعليمية من أربعة المعلمون مختلفة. تصنيف أن الكفاءة التعليمية المعلم الأول حصلت على الجردة "ناقصة" لأن ٤ من ٦ المشرات حصلت على الدرجة "ناقصة". والمعلم الثاني (المعلم الثاني) حصلت على الدرجة "مقبولة" إما معلم الثالث (المعلم الثالث) حصلت على الدرجة "ناقصة" والمعلم الرابع (المعلم الرابع) حصلت على الدرجة "جيدة". وأن الكفاءة المهنية لمعلم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية التوفيقية حصلت على الدرجة "مقبولة".

من نتائج تحليل regresi بالستخدام إختبار الجزئي وإختبار المتوقع أن لا توجد تأثير بين الكفاءة التعليمية والكفاءة المهنية لمعلم اللغة العربية على إنجاز الطالب الدراسي بالمدرسة الثانوية التوفيقية أهينج بحارجا بلوطا سومب. نظرا إلى نتائج قيمة إختبار الجزئي ($Uji\ t$) أن قيمة sig من الكفاءة التعليمية (٠،١٨٣) أكثر من ٠٥، فلا توجد تأثير بين الكفاءة التعليمية على إنجاز الطالب الدراسي. فكما أيضا في الكفاءة المهنية أن قيمة sig ٠،٦٨٥، أكبر من ٠٥، فلا توجد علاقة بين الكفاءة المهنية على إنجاز الدراسي. ونظرا إلى قيمة إختبار المتوقع ($Uji\ F$) أن قيمة الكفاءة التعليمية والمهنية sig ٣٣٥، ٠، أكبر من ٠٥، فلا توجد علاقة بين الكفاءة التعليمية والكفاءة المهنية لمعلم اللغة العربية على إنجاز الطالب الدراسي.

مستخلص البحث باللغة الإنجليزية

Fadhilatun Nailah, 2020, The Effect of Pedagogic Competence and Competence Teacher Professionals on Student Achievement in Madrasah Aliyah At-Taufiqiyah Aengbajaraja Bluto Sumenep.

Advisor I: Dr. H. Mohammad Nu'man, M. Ag. Advisor II: Dr. Mafluhah, S.Ag., MA

Keywords: Pedagogical Competence, Professional Competence, Learning Achievement

The teacher is one of the basic components in learning. Every teacher is required to have four basic competencies, including: pedagogic competence, Professional competence, and personal competenceSocial competence. Pedagogic competence is the teacher's ability in managing learning, while professional competence is teacher's ability to master learning material widely anddeep. Because the success of students in learning one of the factorrs that influence is the teacher.

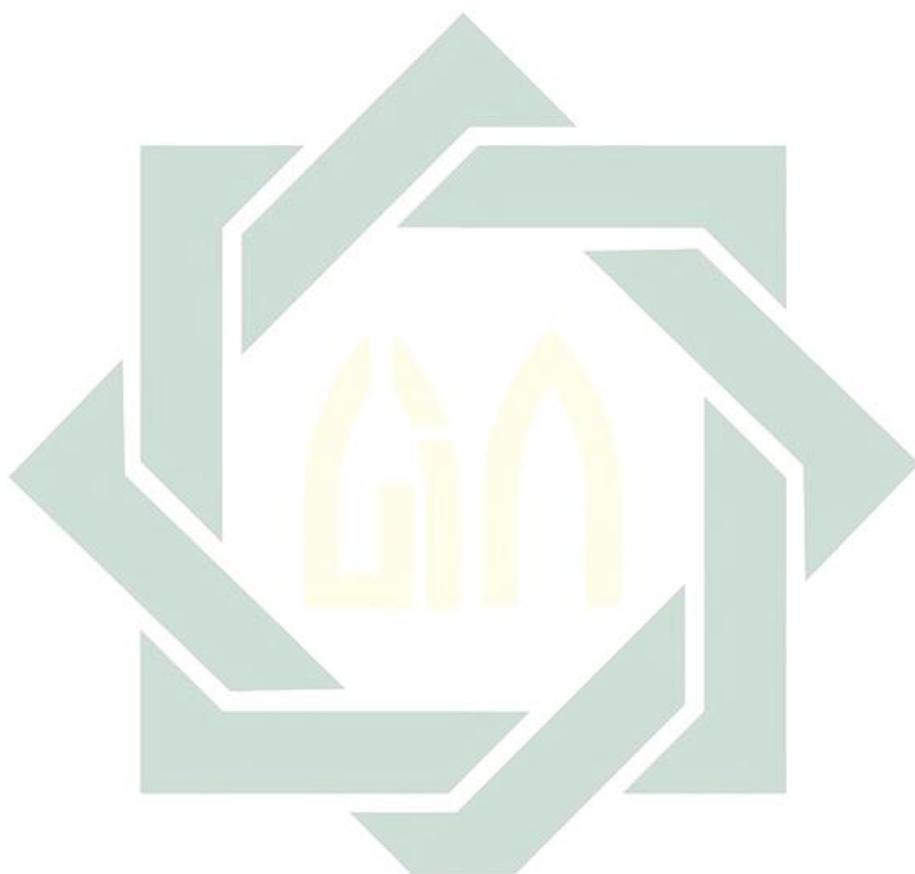
Therefore, the purpose of this study 1) to determine the pedagogic competence of arrab language teachers at madrasah aliyah at-taufiqiyah, 2) to understand the professional competence of Arabic teachers at madrasah aliyah at-taufiqiyah, 3) to determine the influence of student achievement in language lessons. Arabic, and 4) to determine the effect of pedagogical competence and teacher professional competence on student achievement in learning Arabic

This research uses quantitative research methods by type correlational research to find out the influence between two variables or more. In this study researchers used numbers, formulas and analysis statistics.

From the research results, it was found that from the pedagogic competence of the four different Arabic teachers. It was explained that only the pedagogical competence for the first teacher (ustadz Muhyyiddin) showed the degree of "less" because of the six indicators of pedagogic competence, four indicators were in the predicate of "lacking". And for the second teacher (ustadz Bukhari) it shows the degree of "sufficient" while for the third teacher (Ustadz Muhammad Handre) shows the degree of "less" and for the fourth teacher (Ustadz Abdul Barri) shows the predicate "good ". Meanwhile, the professional competence of teachers shows that the professional competence of teachers in madrasah aliyah at-taufiqiyah is in the predicate of "sufficient".

From the results of multiple regression analysis using the t test and the f test, it was found that there was no effect either partially or simultaneously between the pedagogical competence and professional competence of Arabic teachers on student achievement at madrasah aliyah at-taufiqiyah aengbajaraja Bluto Sumenep. This can be seen from the results of the t test of pedagogic competence $0.183 > 0.05$, this proves that there is no partial influence between

teacher pedagogical competence and learning achievement. And the results of the t test of professional competence $0.683 > 0.05$, this also proves that there is no partial influence between professional competence and learning achievement. Whereas for the f test found a sig value of $0.335 > 0.05$, this indicates that there is no simultaneous influence between pedagogic and professional competencies with student achievement.



مستخلص البحث باللغة الاندونيسية

Fadhilatun Nailah, ٢٠٢٠, Pengaruh Kompetensi Pedagogik dan Kompetensi Profesional Guru terhadap Prestasi Siswa di Madrasah Aliyah At-Taufiqiyah Aengbajaraja Bluto Sumenep

Pembimbing I : Dr. H. Nu'man, M. Ag. Pembimbing II : Dr. Mafluhah, MA

Kata Kunci: Kompetensi Pedagogik, Kompetensi Profesional, Prestasi Belajar

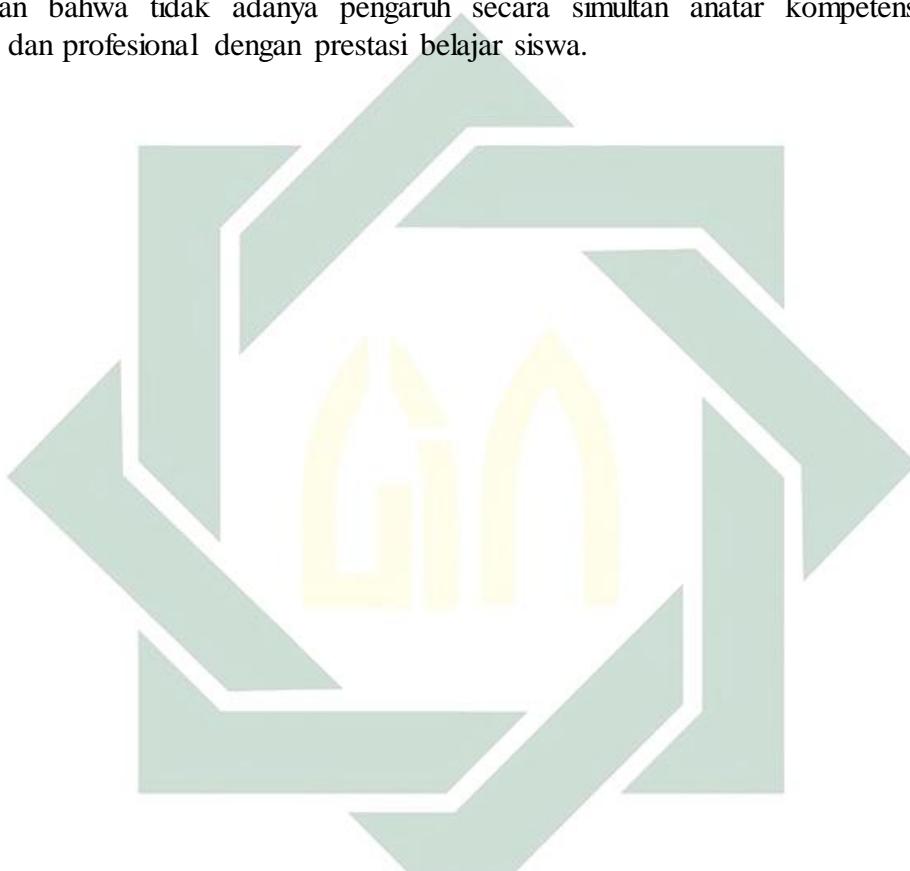
Guru Merupakan salah satu komponen dasar dalam suatu pembelajaran. Setiap guru dituntut untuk memiliki empat kompetensi dasar, diantaranya: kompetensi pedagogic, kompetensi Profesional, kompetensi kepribadian dan Kompetensi social. Kompetensi pedagogic merupakan kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran, sedangkan kompetensi professional merupakan kemampuan guru dalam menguasai materi pembelajaran secara luas dan mendalam. Karena keberhasilan siswa dalam belajar salah satu faktor yang mempengaruhi adalah guru. Ada beberapa faktor yang dapat mempengaruhi kompetensi guru diantaranya: latarbelakang pendidikan, pengalaman mengajar dan lamanya mengajar. Namun fakta yang peneliti temukan bahwa sanya latar belakang pendidikan guru bahasa arab semuanya dari program pendidikan agama islam bukan pendidikan bahasa arab, kurangnya pengimplementasian teknologi dan penggunaan metode pembelajaran yang monoton.

Oleh karena itu, tujuan penelitian ini 1) untuk mengetahui kompetensi pedagogic guru bahasa arab di madrasah aliyah at-taufiqiyah, 2) untuk mengetahui kompetensi professional guru bahasa arab di madrasah aliyah at-taufiqiyah, 3) untuk mengetahui pengaruh prestasi belajar siswa pada pelajaran bahasa arab, dan 4) untuk mengetahui pengaruh kompetensi pedagogik dan kompetensi profesional guru terhadap prestasi siswa dalam pembelajaran bahasa arab.

Penelitian ini menggunakan metode penelitian kuantitatif dengan jenis penelitian korelasional untuk mengetahui adanya pengaruh antara dua variabel atau lebih. Dalam penelitian ini peneliti menggunakan angka, rumus dan analisis statistic.

Dari hasil penelitian ditemukan bahwa dari kompetensi pedagogik dari empat guru bahasa arab berberbeda. Dijelaskan bahwa sanya kompetensi pedagogik untuk guru pertama (ustadz Muhyiyiddin) menunjukkan pada derajat “kurang” karena dari enam indikator kompetensi pedagogik empat indikator berada pada predikat “kurang”. Dan untuk guru kedua (ustadz Bukhari) menunjukkan pada derajat “cukup” sedangkan untuk guru ketiga (ustadz Muhammad Handre) menunjukkan pada derajat “kurang” dan untuk guru yang ke empat (ustad abdul barri) menunjukkan pada predikat “baik”. Sedangkan untuk kompetensi profesional guru menunjukkan bahwa kompetensi profesional guru di madrasah aliyah at-taufiq iyah berada pada predikat “cukup”.

Dari hasil analisis regresi berganda dengan menggunakan uji t dan uji f ditemukan bahwa tidak adanya pengaruh baik secara parsial atau secara simultan antara kompetensi pedagogik dan kompetensi profesional guru bahasa arab terhadap prestasi belajar siswa di madrasah aliyah at-taufiqiyah aengbajaraja Bluto Sumenep. Hal ini dapat dilihat dari hasil uji t dari kompetensi pedagogik $0,183 > 0,05$ hal ini membuktikan bahwa tidak adanya pengaruh secara parsial antar kompetensi pedagogik guru dengan prestasi belajar. Dan hasil uji t dari kompetensi profesional $0,683 > 0,05$ hal ini juga membuktikan bahwa tidak adanya pengaruh secara parsial antara kompetensi profesional dan prestasi belajar. Sedangkan untuk uji f ditemukan nilai sig $0,335 > 0,05$ hal ini menunjukkan bahwa tidak adanya pengaruh secara simultan antara kompetensi pedagogik dan profesional dengan prestasi belajar siswa.



محتويات البحث

الموضوع	.....
استهلال	.....
الاهداء	.....
كلمة الشكر والتقدير	.....
تقرير المشرفين	.....
اعتماد لجنة المناقشة	.....
اقرار الطالبة	.....
مستخلص البحث باللغة العربية	.....
مستخلص البحث باللغة الإنجليزية	.....
مستخلص البحث باللغة الإندونيسية	.....
محتويات البحث	.....
قائمة الجدول	.....
الفصل الأول: الاطار العام والدراسات السابقة	
أ. خلفية البحث	..... ١
ب. مشكلة وحدود البحث	..... ٤
ج. أسئلة البحث	..... ٦
د. أهداف البحث	..... ٦
هـ. فروض البحث	..... ٦
وـ. أهمية البحث	..... ٦
زـ. الدراسات السابقة	..... ٦

الفصل الثاني: الاطار النظري

أ- مفهوم الكفاءة.....	١٧
١٧ ١. المعنى اللغوي للكفاءة	
١٨ ٢. المعنى الاصطلاحي للكفاءة	
١٨ ب- الكفاءة التعليمية.....	
١٨ ١. مفهوم الكفاءة التعليمية.....	
١٩ ٢. المؤشرات في الكفاءة التعليمية.....	
٢٢ ج- الكفاءة المهنية.....	
٢٢ ١. مفهوم الكفاءة المهنية.....	
٢٢ ٢. المؤشرات في الكفاءة المهنية.....	
٢٤ د- إنحاز الدراسي.....	

الفصل الثالث: منهجية البحث

أ. نوع البحث ومنهجه.....	٢٦
ب. مجتمع البحث وعيته وأسلوب اختبارها.....	٢٦
ج. متغيرات البحث	٢٧
د. مصادر البيانات	٢٨
٥. أدوات جمع البيانات.....	٢٩
و. بنود البحث	٣٠
ز. أسلوب تحليل البيانات.....	٣٥
ح. هيكل البحث	٤٢

الفصل الرابع: عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها

أ. عرض البيانات

١٠. الكفاءة التعليمية لعلمي اللغة العربية بالمدرسة التوفيقية أهينج بجاري جا بلو طا

سومنب ۴۴

٢٠. الكفاءة المهنية لمعنوي اللغة العربية بالمدرسة التوفيقية أهينج بحارجا بلوطا

سومنب۔..... ۷۴

٣. إنجاز الطلاب الدراسي في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية التوفيقية أهينج

۸۱ بھارجا بلوطا سومنب ..

- #### ٤. تأثير الكفاءة التعليمية والكفاءة المهنية لملمي اللغة العربية على إنجاز الطلاب

الدراسي بالمدرسة الثانوية التوفيقية أهينج بخارجا بلوطا سونب ٩٠

ب. تحليل البيانات

١٠. الكفاءة التعليمية لعلمي اللغة العربية بالمدرسة التوفيقية أهينج بخارجا بلو طا

سونیب منیب ۹۵

٢. الكفاءة المهنية لمعي اللغة العربية بالمدرسة التوفيقية أهينج بخارجا بلوطا

سومنب..... ۹۸

٣. إنحاز الطلاب الدراسي في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الشانوية التوفيقية أهينج

بھارجا بلوطا سونم ب..... ۱۰۱

٤. تأثير الكفاءة التعليمية والكفاءة المهنية لعلمي اللغة العربية على إنجاز الطلاب

١٠٢ الدراسي بالمدرسة الثانوية التوفيقية أهينج بخارجا بلو طا سو منب

الفصل الخامس: الخاتمة

أ. نتائج البحث.....	١٠٣
ب. الإقتراحات.....	١٠٥
قائمة المصادر والمراجع.....	١٠٦

قائمة الجدول

رقم	موضوع
١٤	المقارنة بين الدراسات السابقة التي أدها الباحثة
٣٦	المؤشرات عن الكفاءة التعليمية
٣٨	السؤال من صفحة الاستبيان عن الكفاءة التعليمية
٤١	النتائج الكفاءة التعليمية لكل المعلمي اللغة العربية في المدرسة الثانوية
التوقيفية	
٤٦	نتائج الاستبيان عن إتقان خصائص الطلاب
٤٨	نتائج الاستبيان عن السيطرة على نظريات التعليم والتعلم ومبادئها
٤٩	نتائج الاستبيان عن القدرة على تطوير المناهج الدراسية
٥٠	نتائج الاستبيان عن القدرة على تنفيذ التعليم
٥١	نتائج الاستبيان عن القدرة على استخدام التكنولوجيات الإعلام
٥٢	نتائج الاستبيان عن القدرة على تنفيذ التقدير والتقويم عملية التعليم وتحصيل تعلم الطلاب
٥٤	المؤشرات من الكفاءة المهنية لمعلمي اللغة العربية
٥٥	السؤال من صفحة الاستبيان عن الكفاءة المهنية
٥٧	النتائج الكفاءة المهنية لكل معلمي اللغة العربية في المدرسة الثانوية
التوقيفية	
٦٠	إتقان مواد الدراسية ةالاساليب والمهارات والمعاريف المرتبطة بالمواد التعليمية
٦١	إتقان معايير الكفاءات والكفاءات الأساسية لمواد اللغة العربية



٤.١٥ القدرة على تطوير المواد التعليمية وإبداعاً ٦٢

٤.١٦ نتائج الاختبار النهائي ٦٤

٤.١٧ نتائج الاستبيان الكفاءة التعليمية والإنجاز الدارسي ٦٥

٤.١٨ نتائج الاستبيان من الكفاءة المهنية وإنجاز الدراسي ٦٧

٤.١٩ نتائج تحليل البيانات من الكفاءة التعليمية ٦٩

٤.٢٠ مواصفات نتائج الكفاءة التعليمية ٧٠

٤.٢١ نتائج تحليل البيانات من الكفاءة المهنية ٧١

٤.٢٢ مواصفات نتائج الكفاءة المهنية ٧٠

٤.٢٣ معيار الارتباط ٧٤



الفصل الأول

الإطار العام

أ. خلفية البحث

الإنجاز هو التحصيل من النشاط الذي إعتمده بالفرد أو الجماعة، وأما الإنجاز الدراسي هو التحصيل الدراسي التي تم القيام به الطلاب في العملية الدراسية. لم يتم تحصيل الدراسي دون عمل الأنشطة. العوامل المؤثرة في إنجاز الدراسي للطلاب وهي العوامل الخارجي والداخلي. العوامل الخارجي منها البيئية، والمنهج الدراسي، والوسائل والمعلم. أما العوامل الداخلي منها الحال الجسم، والذكاء، والدافع، والقريحة.^١ تكون العوامل المؤثرة في تحصيل الدراسي للطلاب في العملية التعليمية، ولكن عنصر مهم في تحصيل الدراسي للطلاب وهي المعلم.

والملّم هو عنصر من عناصر في نجاح عملية التدریس، وهو المفتاح في التعليم، له دور مهم وهي الموجه والمسير للعملية التدریس، الذي يدير الأنشطة داخل الفصل، ومن ذلك عرضه النماذج للطلاب، وتبين لهم لما يقعون فيه من أخطاء، وتشجيعهم على تصحيح الأخطاء، معتمدين على أنفسهم.^٢ تأتي مسئلة المعلم وتدریسه من أهمية المعلم نفسه ودوره في العملية التعليمية، حيث تشير الدراسات التربوية إلى أن دور المعلم - بشكل عام - يمثل ٦٠٪ من التأثير في تكوين الطالب، بينما تشتراك بقية العناصر الأخرى في العملية التربوية بـ ٤٠٪ من التأثير.^٣

والملُّم الناجح هو الذي يتميّز بصفات شخصية، وعملية ومهاربة ولكلِّي يوصف
الملُّم بأنه معلم الناجح. والمعلم له خصائص وصفات تميّزه عن بقية المعلّمين، إلا أنَّ

¹ Disty Widar Hapsari,dkk, "pengaruh Kompetensi Guru Terhadap Prestasi Belajar Siswa SMK Negeri 2 Bawang". E-Proceeding Of Management, Vol. 04, No. 1, (April 2017), 271.

^٢ عبد الرحمن، إضاءات لعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها (الرياض: مطابع الحميس، ٢٠١١)، ٣١.

٣ نفس المجمع، ٤.

هناك قدرًا من الخصائص والصفات المشتركة تجمع بين المعلمين المؤثرين، وتكون ذات أثر فيما يحمله طلابهم عنهم من تصورات وأفكار. ومن هذه الصفات: البشاشة والحيوية والحماسة والعدل والأمانة والقطنة والقدرة والكفاية في العمل والإنجاز.^٤ في عداد الصفات المملوک للمعلم وهي الكفاءة.

فلذلك، يطلب المعلم الكفاءات كما قد وضح في القانون رقم ١٤ سنة ٢٠٠٥ ففصل ٨ عن المعلم والمحاضر، ويجب على المعلم أن يملك مؤهلة الأكاديمية والكفاءة والشهادة التربوية وصحة البدن والروح والقدرة على تحقيق أهداف التربية.^٥

الكفاءة هي احدى العوامل التي تؤثر إلى وصول أهداف التعليم في المدرسة، ولكن كفاءة المعلم لا يمكن إستقبال بنفسه بل يؤثر بعوامل أخرى كخلفية التربوية وخبرة في التعليم وطول الزمان. ورد من النتائج البحث أن الكفاءة المعلم أثرها بالنسبة إلى الدوافع والوسائل على إنحاز الدراسي للطلاب، بالدرجة ٤٠،٩ % للكفاءة المعلم، والدرجة ٣٩،٣ % للدّوافع والدرجة ٢٨،١ % للوسائل.^٦ من نتائج هذا البحث رأىت الباحثة أن العوامل المؤثرة في إنحاز الدراسي للطلاب وهي من الكفاءة المعلم. وأما ما يقصد بالكفاءة في القانون رقم السابق عن المعلم والحاضر ونظام الحكومية رقم ٧٤ سنة ٢٠٠٨ عن المعلم فصل ٣ آية ٢ ونظام وزير التربية الوطنية رقم ١٦ سنة ٢٠٠٧ هي تشتمل على الكفاءة التعليمية والشخصية والإجتماعية والمهنية. تلك الكفاءات يتحد في تحقيق عملية التعليم.

الكفاءة التعليمية هي القدرة المعلمين على إدارة تعلم الطلاب، الكفاءة التعليمية تتكون على ثانية أحوال منها: ١) مفهوم المعارف والأساس التعليمي، ٢) مفهوم خصائص الطلاب، ٣) تطوير المنهج التعليم، ٤) تحضير التعليم، ٥) تنفيذ عملية التعليم

٤ نفس المرجع، ١٠

⁵ Undang-Undang RI Nomor 14 Tahun 2005 Tentang Guru dan Dosen, Pasal 8.

⁶ Ridaul Inayah, dkk, "pengaruh Kompetensi Guru, Motivasi Belajar Siswa dan Fasilitas Belajar Terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Ekonomi Pada Siswa Kelas XII IPS SMA Negeri 1 Lasem", *Jurnal Pendidikan Insan Mandiri*, Vol. 1, No. 1 (2013), 1.

التربوي، ٦) استخدام التكنولوجي التعليم، ٧) تقويم عملية التعليم، ٨) تنمية ميول الطلاب.^٧

بالإضافة إلى هذه الكفاءة، لابد على المعلم ليملأ الكفاءة المهنية لدعم نجاح الطلاب في التعليم. الكفاءة المهنية هي قدرة المعلم على إتقان المواد التعليمية بواسع وعميق. المؤشرات الكفاءة المهنية للمعلمين عند يونيـار في بحثـها هي إتقان المواد وهيكل ومفهـوم وعـقلـية عملـية تـدعـم الـدرـس، وإتقـان مـعاـيـر الكـفاءـة وـالـكـفاءـات الأـأسـاسـية الـدرـس، وـتطـوـير المـوـاد تـطـوـير ،الـتـعـلـيم خـالـق مـسـتـخـدـمـة من خـالـل اـتـخـاذ إـجـرـاءـات عـاكـسـة، وـاستـخـدـام تـكـنـوـلـوجـيا المـلـوـعـات وـالـاتـصـالـات.^٨

المدرسة الثانوية التوفيقية هي المؤسسة التربية التي تكونـها في أهـينـج بـجـارـجا بـلـوـطا سـوـمنـبـ. أنـ الحـقـائـق الـواقـعـيـة تـشـيرـ إلىـ شـيـء مـخـتـلـفـ، بـعـدـ أـنـ عـمـلـتـ الـبـاحـثـة الـمـلـاـحظـةـ فيـ عمـلـيـةـ التـعـلـيمـ اللـغـةـ العـرـبـيـةـ، أـنـ مـعـلـمـ اللـغـةـ العـرـبـيـةـ فيـ هـذـهـ المـدـرـسـةـ لـيـسـ لـهـمـ الـقـدـرـةـ عـلـىـ إـدـارـةـ التـعـلـيمـ وـاسـتـخـدـامـ التـكـنـوـلـوجـيـ للـتـعـلـيمـ. وـأـنـ مـعـلـمـ الـذـيـ لـدـيـهـ الـدـرـجـةـ الـأـكـادـمـيـةـ وـالـكـفاءـةـ الـمـهـنيـةـ عـلـىـ تـعـلـيمـ اللـغـةـ العـرـبـيـةـ مـتـخـرـجـ فـيـ قـسـمـ اللـغـةـ العـرـبـيـةـ وـلـيـسـ وـمـتـخـرـجـ فـيـ التـرـبـيـةـ إـلـاـسـلـامـيـةـ أـوـغـيـرـهـاـ. أـنـ الحـقـائـقـ الـواقـعـيـةـ تـشـيرـ إلىـ شـيـءـ مـخـتـلـفـ، مـعـلـمـ اللـغـةـ العـرـبـيـةـ فـيـ هـذـاـ مـعـهـدـ مـتـخـرـجـ مـنـ قـسـمـ التـرـبـيـةـ إـلـاـسـلـامـيـةـ لـيـسـ مـنـ قـسـمـ تـعـلـيمـ اللـغـةـ العـرـبـيـةـ.

الخلاصة من نتائج هذا البحث أن تأثير الكفاءة التعليمية أقوى من الكفاءة المهنية للتحصيل الطلاب. من هذه البحث تريـدـ الـبـاحـثـةـ لـيـعـرـفـ الـكـفاءـةـ الـتـعـلـيمـيـةـ وـالـكـفاءـةـ الـمـهـنيـةـ لـمـعـلـمـ اللـغـةـ العـرـبـيـةـ فـيـ بـالـمـدـرـسـةـ الثـانـوـيـةـ التـوـفـيـقـيـةـ أـهـينـجـ بـجـارـجاـ بـلـوـطاـ سـوـمنـبـ وـتأـثـيرـهـماـ عـلـىـ إـنجـازـ الطـلـابـ. لـابـدـ عـلـىـ مـعـلـمـ فـيـ الـمـطـلـوبـ الـقـرـنـ ٢١ـ لـلـفـعـالـيـةـ فـيـ التـعـلـيمـ، طـلـبـ مـعـلـمـ لـيـكـونـ فـيـ قـدـرـةـ عـلـىـ اـسـتـخـدـامـ التـكـنـوـلـوجـيـ التـعـلـيمـ كـتـحـديـ التـعـلـيمـ فـيـ الـعـصـرـ الـرـقـمـيـ.

⁷ Novan Ardy Wiyani & Barnawi, *Ilmu Pendidikan Islam* (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2012), 103.
⁸ يونيـارـ وـعـيـقةـ مـرـواـ، "الـعـلـاقـةـ بـيـنـ الـكـفاءـةـ الـمـهـنيـةـ لـمـعـلـمـ وـرـغـبـةـ التـلـاـمـيـدـ فـيـ تـعـلـيمـ اللـغـةـ العـرـبـيـةـ عـمـارـةـ القرـاءـةـ النـصـ العـرـبـيـةـ بـالـمـدـرـسـةـ الـعـالـيـةـ الـمـاهـرـيـنـ مـوسـ رـواـسـ سـوـمـطـرـيـ الـجـنـوـبـيـةـ"ـ، الـمـجلـاتـ الـبـيـانـ، إـصـدـارـ ١٠ـ، رـقـمـ ١ـ (٢٠١٨ـ)، ١٤٣ـ.

ولكن من نتائج الملاحظة في عملية التعليم، يستخدم المعلم الإستراتيجية والطريقة التعليمية رتيبة للغاية، الطريقة التي تستخدمها في عملية التعلم هي الطريقة القواعد والترجمة. وأقل المعلم لإهتمام الكفاءات اللغوية الأربع (الاستماع والقراءة والكلام والكتابة). أكد المعلم على تعليم القواعد النحوية في التعليم. أن الأهداف التعليمية للدرس اللغة العربية في القرار الوزير الديني رقم ١٦٥ سنة ٢٠٠٤، أن الأهداف التعليمية اللغة العربية هي قدرة الطلاب على المهارة اللغوية الأربع ليس إنقاها إلى القواعد النحو والصرف فقط.

من هذا الشرح، تعتبر الباحثة أن هناك الفجوة بين النظرية والتطبيق. يجب أن يكون المعلم أقدر في إدارة التعلم وإتقان المواد التعليمية وإختياره الطريقة المعينة لتحقيق أهداف المواد التعليمية. لأن الكفاءة لعلمي اللغة العربية يؤثرها إلى تحصيل الطلاب في التعليم. إنطلاقاً بأهمية كفاءة المعلم وضروريتها في تعليم اللغة العربية، ي يريد الباحثة أن تكشف المعلومات عن الكفاءة التعليمية والمهنية في المدرسة الثانوية التوفيقية. لذلك ت يريد الباحثة لبحث الموضوع "تأثير الكفاءة التعليمية والمهنية لعلمي اللغة العربية على إنجاز الطلاب الدراسي بالمدرسة الثانوية التوفيقية أهينج بحارجا بلوطا سومنب".

بـ. مشكلة البحث وحدود البحث

إسنادا على خلفية البحث، فالمشكلات التي وجدت فيها كما يلي:

١. لا يقدر المعلم اللغة العربية في إدارة التعليم.
 ٢. فهم المعلم عن الكفاءة الأربع (التعليمية، والمهنية، والشخصية، والاجتماعية) ناقص.
 ٣. لا يقدر المعلم لاستخدام الوسائل التكنولوجى في التعليم.
 ٤. الطريقة المستخدمة في التعليم هي الطريقة القواعد والترجمة فقط، حتى لم تتحقق الأهداف التعليمية المطلوبة أي المهارات اللغوية الأربع.

من هذه المشكلات المذكورة، ترکز الباحثة في هذا البحث بتحديد ما يتعلّق بال موضوع والمكان والزمان.

١. الحد الموضوعي

كفاءة المعلم هو إحدى العوامل المؤثرة لإنجاز الطلاب في تعليم اللغة العربية. كفاءة المعلم أربعة وهي الكفاءة التعليمية والكفاءة المهنية والكفاءة الشخصية والكفاءة الإجتماعية. وفي هذا البحث تختص الباحثة عن الكفاءة التعليمية والكفاءة المهنية. وتحدد الموضوع هذا البحث في كفاءة التعليمية والمهنية لمعلمي اللغة العربية وتأثيرهما في إنجاز الطلاب لتعليم اللغة العربية.

٢. الحد المكاني

تختار الباحثة في المدرسة الثانوية التوفيقية أهينج بحارجا بلوطا سومتب للعام الدراسي ٢٠١٩ - ٢٠٢٠ م .
٣. المد الزماني
تعتقد هذا البحث في التاريخ ١٥ فبراير - ١٥ مارس ٢٠٢٠ م.

حدود محتويات البحث تكون على الكفاءة التعليمية والكفاءة المهنية وإنجاز الطلاب في تعليم اللغة العربية. الكفاءة التعليمية هي قدرة المعلم على إدارة التعليم، وتباحث الباحثة في هذا البحث العلمي تتعلق بتحصيل التعليم، وتنفيذ التعليم، وتطوير المنهج التعليمي، واستخدام التكنولوجيا في التعليم. والكفاءة المهنية هي قدرة المعلم على إتقان المواد التعليمية، وتباحث الباحثة في هذا البحث العلمي تتعلق في إتقان المواد التعليمية وقدرة المعلم في إتقان الكفاءة الأساسية. والإنجاز هو النتيجة من النشاط التي تم القيام به الطلاب في العملية التعليمية. ويشير تحقيق الطلاب في التعليم إلى الجوانب المعرفية والوجدانية والنفسية. وتحتاج الباحثة في هذا البحث وهي من الجوانب المعرفية.

ج. أسئلة البحث

المشكلة الرئيسية هي الكفاءة التعليمية والمهنية وتأثيرهما في إنجاز الطلاب بالمدرسة الثانوية التوفيقية أهنيج بخارجا بلوطا سومنب. ومن هذه المشكلة الرئيسية تأخذ الباحثة

أسئلة البحث كما يلي:

١٠. كيف الكفاءة التعليمية لعلمي اللغة العربية بالمدرسة الثانوية التوفيقية أهينج

بخارجا بلوطا سومنب؟

- ## ٢٠. كيف الكفاءة المهنية لعلمي اللغة العربية بالمدرسة الثانوية التوفيقية أهينج

بخارجا بلوطا سومنب؟

٣. كيف إنماز الطلاب الدراسي لتعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية التوفيقية

أهينح بجارجا بلوطا سومنب؟

٤. كيف تأثير الكفاءة التعليمية والكفاءة المهنية لعلمي اللغة العربية على إنجاز

الطلاب الدراسي بالمدرسة الثانوية التوفيقية أهينج بخارجا بلوطا سومنب ؟

د. أهداف البحث

بالنظر إلى أسئلة البحث، فتهدف الباحثة هذا البحث:

١٠. معرفة الكفاءة التعليمية معلمي اللغة العربية بالمدرسة الثانوية التوفيقية أهينج

بخارجا بلوطا سومنب.

٢. معرفة الكفاءة المهنية لعلمي في معلم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية التوفيقية

أهينج بجارجا بلوطا سومنب.

٣. معرفة إنجاز الطلاب الدراسي لتعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية التوفيقية

أهينح بجارجا بلوطا سومنب.

٤. لعنة تأثير الكفاءة التعليمية والكفاءة المهنية لعلمي اللغة العربية على إنجاز

الطلاب الدراسي بالمدرسة الثانوية التوفيقية أهينج بخارجا بلوطا سومنب.

٥. فروض البحث

الفرضية هو عبارة عن تخمين أو استنتاجات ذكي يتوصل إليه الباحث ويتمسك به بشكل مؤقت، فهو أشبه برأي الباحث المبدئي في حل المشكلة. الفرضية عادة تشمل على متغيرين (*Independent variable*) أساسين، الأول يدعى المتغير المستقل (*Independent Variable*) والثاني يسمى المتغير التابع (*Dependent Variable*). هناك نوعان من الفروض، هما الفرض المباشر (*Directional Hypothesis*) والفرض الصفر (*Null Hypothesis*)، أي أن النوع الأول من النوع الإيجابي بالعلاقة بين المتغيرين المستقبلي والتابع يعني توجد علاقة قوية بين المتغيرين، أما الفرض الصفر، فيعني العلاقة السلبية، هناك لاتوجد علاقة قوية بين المتغيرين.^٩ والعلاقة بهذا البحث العلمي هو عن وجود أو لاتوجد علاقة بين الكفاءة التعليمية والكفاءة المهنية لعلمي اللغة العربية على إنجاز الطلاب الدراسي بالمدرسة الثانوية التوفيقية أهنيج بجارجا بلوطا سومنب.

وفرض البحثه هو:

أ. الفرض المباشر (Directional)

توجد علاقة قوية بين الكفاءة التعليمية والكفاءة المهنية لعلمي اللغة العربية على إنجاز الطلاب الدراسي بالمدرسة الثانوية التوفيقية أهينج

بخارجا بلوطا سومنہ

بـ. بالفرض الصفر (*Null*)

لأتوحد علاقة قوية بين الكفاءة التعليمية والكفاءة المهنية على إنجاز الطلاب الدراسي لتعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية التوفيقية أهينج بختارجا بلو طا سو منب.

^٩ عامر إبراهيم قديلجي، البحث العلمي وإستخدام مصادر المعلومات (عمان : دار البازوري العلمية، ١٩٩٩)، ٧٣-٧٥.

و. أهمية البحث

إن هذا البحث له فوائد من الناحية النظرية والتطبيقية.

١ - من الناحية النظرية

أ. معلومات البحث عن الكفاءة التعليمية والمهنية لتعليم اللغة العربية.
ب. أن يكون تحسين وترقية جودة الكفاءة التعليمية والمهنية ودرجتها على
حسب معيار النجاح الدراسي.

- ٢ - من الناحية التطبيقية

أ. للمؤسسة: أن يكون مرجعاً لعلمي اللغة العربية في المدرسة الثانوية التوفيقية أهينج بخارجا بلوطا سومنب.

بـ. للمعلم: أن يكون مدخلات في إدارة عملية التعليم بالكفاءة، وأن يكون هذا البحث إعلاماً للمعلم اللغة العربية في تحقيق الدراسة.

- ३

للمعلم اللغة العربية في تربية التلاميذ ويكون دليل المعلم في عملية التعليم.

لعلم اللغة العربية في تربية التلاميذ ويكون دليل المعلم في عملية التعليم.
ح. دراسات السابقة

ح. دراسات السابقة

ووجدت وسابقة الدراسات عدّة على بالاطلاع قامت الباحثة وقد

دراسات معينة يستفاد منها في جوانب موضوع البحث، وسيعرض البحث بعض

الأسئلة عليها مهنا:

١) إِنْتَان نُور عَلَيْهَا (٢٠١٨) رسالَة الماجستير.

عنوان البحث الكفاءة التعليمية والكفاءة المهنية لدى معلمي البرنامج المكتشف لتعليم اللغة العربية وتأثيرهما على التحصيل الدراسي للطلاب بجامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سوريا. يهدف هذا البحث هي (١) لمعرفة الكفاءة التعليمية

١٠ إبان نور عليا، الكفاءة التعليمية والكفاءة المهنية لدى معلمي البرنامج المكتف لتعليم اللغة العربية وتأثيرهما على التحصيل الدراسي للطلاب بجامعة سونان أبيل الإسلامية الحكومية سوراياها" رسالة الماجستير – جامعة سونان أبيل سوراياها، ٢٠١٨.

المهنية لدى معلمي البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية وتأثيرها على التحصيل الدراسي للطلاب بجامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورايا، (٢) لمعرفة الكفاءة المهنية لدى معلمي البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية وتأثيرها على التحصيل الدراسي للطلاب بجامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورايا (٣) لمعرفة تأثير الكفاءة تعليمية والكفاءة المهنية لدى معلمي البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية وتأثيرها على التحصيل الدراسي للطلاب بجامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورايا.

نتائج البحث هي أن معلم الإرتباط بين الكفاءة التعليمية والتحصيل الدراسي حصل على النتيجة ٦٧٩، و هذا الدليل على أن هناك ارتباط قوي بين الكفاءة التعليمية والتحصيل الدراسي. أما معامل الإرتباط بين الكفاءة المهنية والتحصيل الدراسي حصل على النتيجة ٥٩٠، وهذا الدليل أن هناك ارتباط معتدل بين الكفاءة التعليمية والتحصيل الدراسي.

ب) رافع أز كا فهم هدى (٢٠١٩) رسالة الماجستير^{١١}
عنوان البحث التعليمي لعلمي اللغة العربية. معهد دار السلام كونتور
فونور كو.

يهدف هذا البحث ١) كشف الكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية بمهد دار السلام كونتور فونور كو للتربية الإسلامية الحديثة من إتقان خصائص الطلاب، وإتقان نظرية التعلم ومبادئ التعلم التربوية، وتطوير المنهج، وعملية التعلم التربوي، وتطوير إمكان الطلاب، وال التواصل مع الطلاب، وتقديم نتائج التعلم؛ ٢) كشف الأنشطة الجاربة في مهد دار السلام كونتور فونور كو للتربية الإسلامية الحديثة في ترقية الكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية.

¹¹ رافع أركا فهم هدى، "الكافاءة التعليمية لعلمي اللغة العربية بمهد دار السلام كونتور فونوروك للتربية الإسلامية الحديثة"، رسالة الماجستير -- جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج، ٢٠١٩..

تشير نتائج البحث إلى أن الكفاءة التعليمية لعلمي اللغة العربية بمعهد دار السلام كونتور قد حققت الكفاءات الأساسية للكفاءة التعليمية للمعلم بشكل جيد وفقاً للمبادئ التوجيهية لتنفيذ تقييمات أداء المعلم ورأي مولیاس الذي يشير إلى ٨ مكونات تعليمية، هي فهم الأفكار والأسس التعليمية، وفهم الطلاب، وتطوير المناهج الدراسية، وتصميم التعلم، والتعلم التعليمي والمحواري، استخدام تكنولوجيا التعلم، وتقييم نتائج التعلم، وتطوير الطلاب لتحقيق الإمكانيات المختلفة لديهم. وأما الأنشطة الجارية التي أدتها المهد/المدرسة في ترقية الكفاءة التعليمية لعلمي اللغة العربية هي تفتیش إعداد التدريس، التأهيل للمواد العربية، الإجتماع الأسبوع للتقييم، تدريب المعلمين الجدد، نقد التدريس، وإعطاء الدراسية. والرجاء في أن يناقش الباحث التالي كفاءات المعلم الأخرى، وهي الكفاءة المهنية والكفاءة الشخصية والكفاءة الاجتماعية.

ج) مفتاح التوبة (١٤٠٢) رسالة الماجستير^{١٢}

عنوان البحث الكفاءة اللغوية والكفاءة التعليمية لدى مخاضري اللغة العربية في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة بودارتا باسوروان (دراسة وصفية تقويمية).
تهدف هذه الدراسة إلى (١) وصف كفاءة لغوية لدى مخاضري اللغة العربية في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة بودارتا باسوروان، (٢) وصف الكفاءات التعليمية (التربوية) في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة بودارتا باسوروان.

نتائج هذه الدراسة ستير إلى أن اختصاص حاصل اللعه العربيه لا يزال الحد الأدنى من القدرة، وهذه يرجع إلى العديد من العوامل بما في ذلك عدم وجود البيئة العربية، وال الحاجة إلى التدريب على اللغة مع الناطقين باللغة العربية وزيادة في

^{١٢} مفتاح التوبية، «الكفاءة اللغوية والكفاءة التعليمية لدى محاضري اللغة العربية في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة يودارتا باسورووان»، رسالة الماجستير – جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج، ٢٠١٤.

مستوى التعليم (مزيد من الدراسات) اختصاص تدريس (التربوية) للمحاضرين، ومعظم المحاضرين زيارتها الأنشطة التربوية ذات الصلة في إعداد خطة الدرس، فج واستراتيجية في اختيار وسائل الإعلام الحق مع هذا الموضوع، وكذلك لتقسيم تعلم الطلبة. ولكن على الرغم من ذلك، فإنه لا يزال التدريب اللازم للمحاضرين الذي يمكن أن تدعم تحسين نوعية المحاضرين في تدريس الطلاب.

د) كوسوما ديوبي (١٥٢٠م) رسالة الماجستير^{١٣}

عنوان البحث الكفاءة التعليمية لعلمي اللغة العربية في مدرسة خير أمة الابتدائية الإسلامية ومدرسة سوريا ببروانا الابتدائية الإسلامية مالانج.

أهداف البحث لكشف عن الكفاءة التعليمية لعلمي اللغة العربية والعوامل المؤثرة على كفاءة التعليمية لعلمي اللغة العربية في مدرسة خير أمة الإبتدائية الإسلامية وفي مدرسة سوريا بعوانا الإبتدائية الإسلامية مالانج.

نتائج البحث: أن الكفاءة التعليمية لعلمي اللغة العربية في هذين مدرستين على مستوى "جيد". والعوامل المؤثرة على الكفاءة التعليمية لعلمي اللغة العربية هي عوامل الضعف وعوامل الدفع. أما عوامل ضعف لدى معلمي اللغة العربية في مدرسة خير أمة الإبتدائية الإسلامية مالانج هي: لم يكن المواد الدراسي مناسباً بخلفية التعليم المعلم؛ لم يشترك المعلمان في التعليم والدورة التدريسية؛ لم يكن هناك تشجيعاً خاصاً من المدرسة بل بشكل إجمالي فقط؛ اهتمام المدرسة على مراعاة ترقية القدرة للمعلمين ناقص؛ لم يكن لدى المعلمي اللغة العربية الإنجاز الأكاديمي؛ لم يكن لدى المعلمي اللغة العربية إنتاج التطوير المهني؛ لم يكن معلمي اللغة العربية مشاركة في الندوة العلمية؛ لم يكن لدى معلمي اللغة العربية الخبرة التنظيمية في

^{١٣} كوسو ماديو، رسالة الماجستير، الكفاءة التعليمية لعلمي اللغة العربية في مدرسة خير أمّة الابتدائية الإسلامية ومدرسة سوريا ببرونا الابتدائية الإسلامية مالانج، (مالي): جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج، ٢٠١٥ ص.

مجال التعليم؛ لم يكن لدى المعلمي اللغة العربية الامتنان المناسب بمحال التعليم.
وعوامل الدفعها هي: الأستاذان متخرجين في درجة الجامعية الأولى أي
البكالوريوس؛ يقوم المعلمان محاولة الشخصية لترقية قدرة التعليم؛ تقوم المدرسة
بالندوة التعليمية كل سنة لتشجيع المعلمين؛ تساعد خبرة التعليم لترقية قدرة المعلم؛
لا تعلمان المعلمان في المدرسة الأخرى؛ مدير المدرسة هو الذي يقوم بالتقويم
والإشراف أنشطة التعليم والتعلم.

وأما عوامل الضعف لدى المعلم اللغة العربية في مدرسة سوريا بعوانا الإبتدائية الإسلامية مالانج هي: لم يشترك المعلمان في التعليم والدورة التدريسية؛ لم يكن هناك تشجيعاً خاصاً بل بشكل إجمالي فقط؛ لم يكن لدى المعلمي اللغة العربية الخبرة التنظيمية في مجال التعليم؛ لم يكن لدى معلمي اللغة العربية الامتنان المناسب بمحال التعليم. وعوامل الدفعها هي: يكون الأستاذنا متخرجين في درجة الجامعية الأولى أي البكالوريوس؛ يناسب بعض معلمي اللغة العربية بخلفية التعلم والمعلم؛ لا يعلم المعلمان في المدرسة الأخرى؛ يقوم المعلمان محاولة الشخصية لترقية قدرة التعليم؛ تقوم المدرسة بالندوة التعليمية كل سنة لتشجيع المعلمين؛ تعطي المدرسة الوسيلة لتطوير قيادة المعلم العربي التعليمية؛ تساعد خبرة التعليم لترقية قدرة المعلم؛ مدير المدرسة هو الذي يقوم بالتقويم والإشراف أنشطة التعليم والتعلم؛ لدى معلمي اللغة العربية إنتاج التطوير المهني.

^{١٤}) موليانى (٢٠١٧م) رسالة الماجister

عنوان البحث الكفاءة التعليمية والكفاءة المهنية لعلمي اللغة العربية بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية غونداج لكي مالانج.

^٤ مولياتي، رسالة الماجستير، الكفاءة التعليمية والمهنية لعلمي اللغة العربية بمدرسة الشانوية الإسلامية الحكومية غونداناج لاكي مالانج، (مالانج: جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج، ٢٠١٧)، ص.

ويهدف هذا البحث لمعرفة ولتحليل الجوانب المتعلقة بالتعليمية والكفاءة المهنية لعلمي اللغة العربية وهي: ١) معرفة عن الكفاءة التعليمية لعلمي اللغة العربية. ٢) معرفة الكفاءة المهنية لعلم اللغة العربية. ٣) لكشف أثر الكفاءة التعليمية والمهنية في تعليم اللغة العربية.

ونتائج هذا البحث إلى النحو التالي: ١) معلمي اللغة العربية في هذه المدرسة قد أثبتت الكفاءة التعليمية في عملية التعليم والتعلم، وأن ينظر إليها على النحو الآتي: (أ) القدرة على فهم خصائص الطلاب بوضف العميق، (ب) القدرة على تحضير البرامج التعليمية الجيدة، مما لكان التوثيق في صناع خطط التدريس، وطريق إلقاء المواد المتتنوع مثل الطريقة الإتقانية واستخدام الوسائل الإلكترونية. (ج) التقويم، عن طريقة التقويم الشفهي والتحريري. (د) تطوير الطلاب. ٢) قد تبين معلم اللغة العربية في هذه المدرسة من خلال. (أ) السيطرة على المواد، وهيكل، مفهوم، وعقلية التعلم. (ب) اتقان معيار الكفاءة والكفاءة الأساسية. (ج) تطوير المواد التعليمية. (د) تطوير تكنولوجيا المعلومات والاتصالات. ٣) الكفاءة التعليمية والمهنية للمعلمين في تعليم اللغة العربية يساعد الطلاب في التعليم، ونظام التقييم يساعد على تحسين مخرجات التعليمية، والتعلم مفيدة جداً في تحقيق أهداف التعلم.

ولسهولة فهما عن مضمون الدراسات السابقة أعلاه، فاقتصرها الباحثة إلى

الجدول التالي:

الجدول ١.١

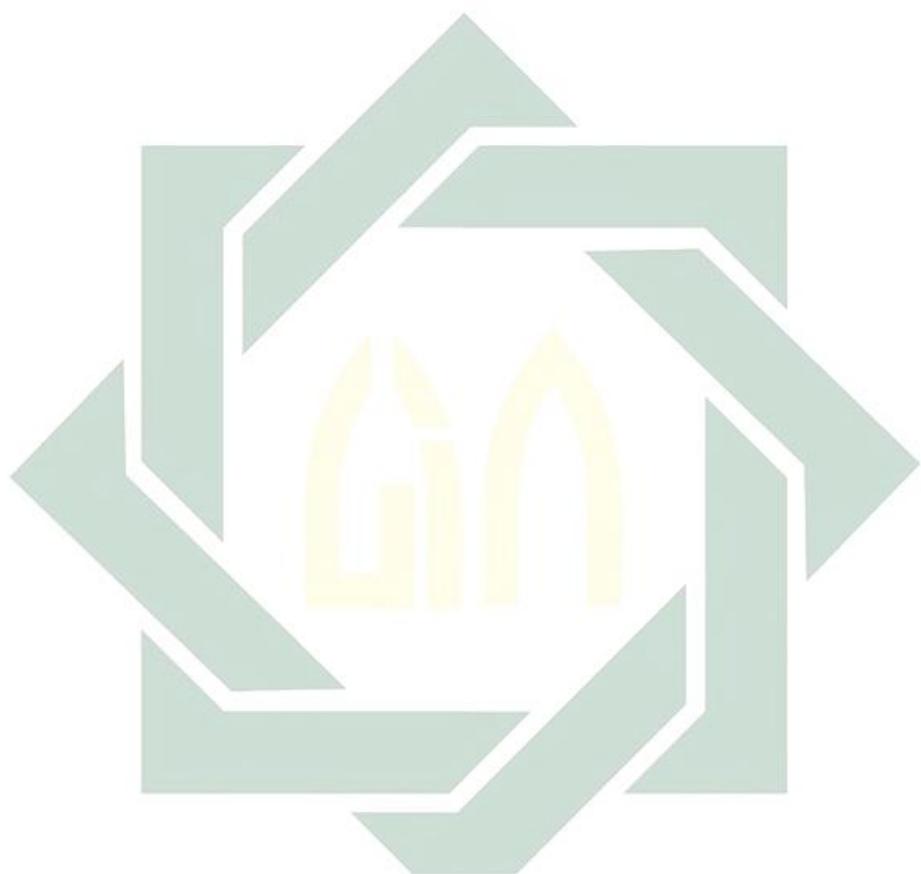
المقارنة بين الدراسات السابقة التي أدها الباحثة

الباحثة	اسم الباحث	عنوان البحث	أوجه الشبه	أوجه الإختلاف
الرقم	الباحثة	عنوان البحث	أوجه الشبه	أوجه الإختلاف

<p><i>Regresi Linier Berganda</i></p> <p>١. يستخدم ذلك البحث بالمدخل الكمي بدراسة الارتباط بالرموز <i>Product Moment</i>. وفي هذا البحث تستخدم <i>Product Moment</i> لبيان تأثير الكفاءة التعليمية والكفاءة المهنية على التحصيل الدراسي للطلاب في جامعات سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورايا.</p> <p>٢. ومكان البحث كلاهما مختلفان</p>	<p>كلاهما يبحثان عن تأثير الكفاءة التعليمية والكفاءة المهنية على التحصيل الدراسي للطلاب في جامعات سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورايا.</p>	<p>الكفاءة التعليمية والكفاءة المهنية على التحصيل الدراسي للطلاب في جامعات سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورايا.</p>	<p>إنتان نور عليا، ٢٠١٨</p>
<p>١. يبحث هذا البحث الكفاءة المهنية في إنجاز الطلاب.</p> <p>٢. يستخدم ذلك البحث المدخل الكيفي ومنهجيته الدراسة الوصفية التقويمية، وأما هذا البحث يستخدم الباحثة المدخل الكمي ومنهجيته الدراسة الإرتباط</p> <p>٣. مكان البحث كلهما مختلفان</p>	<p>كلاهما يبحثان في الكفاءة التعليمية واللغوية في إنجاز الطلاب.</p>	<p>الكفاءة التعليمية واللغوية في إنجاز الطلاب.</p>	<p>رافع أزكا فهم هدى</p>
<p>١. يبحث هذا البحث الكفاءة المهنية في إنجاز الطلاب.</p> <p>٢. يستخدم ذلك البحث المدخل الكيفي ومنهجيته الدراسة الوصفية التقويمية، وأما هذا البحث يستخدم الباحثة المدخل الكمي ومنهجيته الدراسة الإرتباط</p> <p>٣. مكان البحث كلهما مختلفان</p>	<p>كلاهما يبحثان في الكفاءة التعليمية واللغوية في إنجاز الطلاب.</p>	<p>الكفاءة التعليمية واللغوية في إنجاز الطلاب.</p>	<p>مفتاح التوبة</p>

<p>المهنية وأثرها في إنجاز الطلاب لتعليم اللغة العربية.</p> <p>٢. يستخدم ذلك البحث الدراسة الوصفية التقويمية وأما هذا البحث تستخدم الباحثة الدراسة الإرتباط</p> <p>٣. مكان البحث كلاهما مختلفان</p>	<p>يبحثان الكفاءة التعلمية لعلمي اللغة العربية، ويستخدمان المدخل الكمي</p>	<p>والكفاءة التعليمية لدى مخاضري اللغة العربية في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة بودارنا باسوروان (دراسة وصفية تقويمية)</p>	<p>(٢٠١٤)</p>	
<p>١. يبحث هذا البحث الكفاءة المهنية وأثرها في إنجاز الطلبة</p> <p>٢. يستخدم ذلك البحث الدراسة الوصفية التقويمية، ويستخدم هذا البحث الدراسة الإرتباط.</p> <p>٣. مكان البحث كلاهما مختلفان</p>	<p>كلاهما يبحثان عن الكفاءة التعلمية لعلمي اللغة العربية، ويستخدمان المدخل الكمي</p>	<p>الكفاءة التعليمية لعلم اللغة العربية في المدرسة خير أمة الإبتدائية الإسلامية ومدرسة سوريا الإبتدائية بووانا الإسلامية مالانج</p>	<p>كووسوما ديوبي (٢٠١٥)</p>	<p>٤</p>
<p>١. يستخدم ذلك البحث المدخل الكيفي بالدراسة الوصفية التحليلية، وأما هذا البحث تستخدم الباحثة المدخل الكمي بالدراسة الإرتباط</p>	<p>كلاهما يبحثان الكفاءة التعلمية والمهنية</p>	<p>الكفاءة التعليمية المهنية لعلمي اللغة العربية بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية غندانج</p>	<p>موليانتي (٢٠١٧)</p>	<p>٥</p>

٢. ومكان البحث كلاهما يختلفان	لما لاكي مالانج لعلمي اللغة العربية		
-------------------------------	--	--	--



الفصل الثاني

الإطار النظري

أ) مفهوم الكفاءة

إن مفهوم الكفاءة من المفاهيم التي يخاطئ فيها الباحثون التربويون؛ حيث تستخدم بطريقة غامضة، فهناك خلط بين مفهومي الكفاءة ولذلك سنوضح مفهوم الكفاءة لغويًا واصطلاحيا.

١) المعنى اللغوي للكلفاءة

تكثر معاني كلمة الكفاءة في المعاجم اللغوية، لكن هناك خلافاً بين المرين في تعريف الكفاءة من حيث اللفظ المعنى. فمن حيث اللفظ هناك وجهة نظر تقول : "إن أصل الكلمة مشتق من الاكتفاء، فيقال: كفاءة و (يكفيه) الشيء، واكتفى به. ولذلك، "كان من الأفضل استخدام هذا اللفظ (كفاءة)، وجمعها كفاءات وليس كفايات، وكلمة *Competence* لغويًا تعني: المهارة والقدرة، أو الإمكانية"، وبالفرنسية *Comptene* وتعني: الجدارة في التخصص والصلاحية والأهلية والكفاءة. ومن المفيد في هذا الصدد الإشارة إلى أن الكلمة *Competence* وردت في بعض الكتابات بمعنى: كفاءة، أو مقدرة، أو أهلية، وفي كتابات أخرى تعني: المهارة أو القدرة على فعل أو أداء ما تريده، وبالنظر إلى الفعل منها *Competen* بجده يعني: محاولة اكتساب بعض الأشياء بالمناقشة، أو تعني نافس. ويذهب "جود" *Good* إلى تعريف اللفظ *Competencies* ^{١٠} يعني: كفاءات وهي مفاهيم خاصة ومهارات وابحاث معينة.

^{١٥} كمال عبد الحميد، التدريس غاذج ومهارات، (القاهرة: عالم الكتب، ٢٠٠٣)، ٤٩-٥٠.

٢) المعنى الاصطلاحي للكفاءة

تعددت الآراء والتعريفات التي تناولت مفهوم الكفاءة من حيث المعنى. وكذلك" تعريف الكفاءة من وجهة النظر الإقتصادية بأنها: الحصول على أكبر عائد ممكن بأقل كلفة وجهد ممكرين، أما في المجال التعليمي فإن الكفاءة تعني: مدى قدرة النظام التعليمي على تحقيق الأهداف المنشودة منه. والكفاءة أيضاً مصطلح يشير إلى التمكّن من حاسة معينة أو مهارة ما، توضع كوسيلة معيارية للنجاح في جانب معين مثل: القراءة والسباحة، والتكييف الاجتماعي،

من هذا التعريف عن كفاءة لغوية واصطلاحاً أن الكفاءة هي بمعنى القدرة المهارة. أعني قدرة المعلم وتحقيقه في مجال التدريس لقياس الأداء الفعلي الحصول على أكبر عائد ممكن بأقل وقت وجهد ممكين.

ب) الكفاءة التعليمية

١) مفهوم الكفاءة التعليمية

الكفاءة التعليمية هي أداء المعلم في عملية التعليم. الكفاءة التعليمية هي قدرة المعلمين على إدارة التعليم والتعلم الطلاب.^{١٧} وأما في المعيار الحكومي التربوي الفصل ٢٨ آية ٣ أن الكفاءة التعليمية هي قدرة المعلم على إدارة تعليم الطلاب التي تشمل على القدرة المعلم في فهم الطلاب، تخطيط التعليم، وتقديم نتائج الطلاب، وتطوير الطلاب لظهور مجموعة من إمكانات لهم.^{١٨}

¹⁷ Jamil Suprihatiningrum, Guru Profesional Pedoman Kinerja, Kualifikasi, & Kompetensi Guru, hlm. 100

III. 100

في مفهوم الكفاءة المذكورة، يستخلص الباحثة نقط مهمة من الكفاءة التعليمية تشمل على فهم الطلاب، تحضير التعليم، تنفيذ التعليم، تقويم نتائج التعلم وتطوير إمكانات الطلاب. هذه الكفاءة إحدى الكفاءات يجب أن يكون في المعلم لإدارة التعليم من أجل تحقيق الأهداف التعليمية المنشودة.

٢) المؤشرات في الكفاءة التعليمية

القدرة الكفاءة التعليمية، وتدرج تحتها:

١. كفايات المعلم في تحضير التدريس، وتمثل في تطوير المنهاج والمواد التعليمية واستراتيجية التعليم.
 ٢. كفايات المعلم في تنفيذ التدريس، وتمثل في معرفة خلفية الطلاب وخصائصهم، وأنواع الطائق التعليم وأساليبه، وأنواع الوسائل التعليمية، وإدارة العملية التعليمية.
 ٣. كفايات المعلم في تقويم إجراءات العملية التعليمية ونتائج التعليم، وتمثل في استخدام آلات القياس والتقويم الصحيحة في ضوء شروط وقواعد القياس الصحيحة، منطلقاً من أهداف التعليم.
 ٤. كفايات المعلم في الإستفادة من نتائج البحوث العلمية لترقية جودة الأداء في العملية التعليمية، وتمثل في عمل البحوث العلمية في مجال التعليم أو مجال تخصصه العلمي والاستفادة في نتائجها وتوظيفها لترقية جودة الأداء في العملية التعليمية.

و عند جميل القدرة الكفاءة التعليمية، تتكون على فهم الفكرة الأساسية التربوية، والقدرة على الفهم التلاميذ، و تخطيط التدريس، و تنفيذ التعليم، استخدام التكنولوجيا التعليمية، و تقويم نتائج الدراسي، و تطوير الطلاب. وهكذا عند مولياسا تنقسم على عشر أقسام من جوانب الكفاءة التعليمية، منها :

^{١٩} أور البحر الدين، مهارة التدريس، نحو إعداد مدرس اللغة العربية الكفاء، (ملاجع: جامعة مولانا مالك إبراهيم ملاجع)، ٢٠١١، ٨

١. الفهم على الفكرة الأساسية التربوية.

ويلزم على المعلم أن يفهم حقيقة التربية وصيغة ما يتعلق بها. منها فائدة دور موسسة التربية وصفة التربية طول الحياة وجميع تضمينها ودور الأسرة والمجتمع في التربية وتأثير التبادل بين المدرس والأسرة والمجتمع وطريقة التربية القومية وابتداع التربية .٢٠

٢. القدرة على الفهم الطلاب

هناك أربعة أشياء أن يكون له في نفس المعلم لفهم تلاميذه، منها: الذكاء، والإبتكار، والمعاق، ونمو المعرفي. المعلم أن يكون له الكفاءة التعليمية الجيدة، يفهمهم فهم جيدا على حاجة الطلبة.^{٢١} وعند مليسا المؤشرات الأساسية من إتقان خصائص الطلاب منها: أ) معرفة خصائص الطلاب المرتبة بالجوانب الجسمانية والفكرية والاجتماعية العاطفة والروحية والمعنوية وخلفيتهم الثقافية الإجتماعية، ب) تشخيص إمكانيات الطلاب، ج) تشخيص إزداد تعلم الطلاب، د) تشخيص صعوبات تعلم الطلاب.^{٢٢}

٣) القدرة على تطوير المناهج الدراسية. ومن المؤشرات الأساسية فيه، أ) معرفة مبادئ تطوير المناهج الدراسية، ب) تحديد أهداف الدرس، ج) اختيار المواد التعليمية وفقاً لأهداف التعليم، د) نظم المواد التعليمية وفقاً للمدخل المختار وخصائص الطلاب،

٤) تطوير المؤشرات الكفاءة وأدوات التقويم.

٤. القدرة على تنفيذ التعليم. والمؤشرات الأساسية فيه، منها: أ) فهم مبادئ تصميم الدرس، ب) تطوير عناصر تصميم الدرس، ج) إعداد تصميم التدريس الشاملة، تطبيق التدريس الجيد،^٥ استخدام الوسائل التعليمية ومصادر التعليم وفقاً لخصائص

²⁰ Suprahata Ningrum, Jamil Suprihatiningrum, *Guru Profesional Pedoman Kinerja,, Kualifikasi, & Kompetensi Guru*, 101

& Kompetenz

²² Mulyasa, *Standar Kompetensi Guru.....* 227

الطلاب والمواد التدريسية المدروسة لتحقيق أهداف التدريس، و) أخذ القرارات الملائمة وفقاً للحالة التي وضعت في المادة المدروسة.

٥. القدرة على استخدام التكنولوجيات الإعلامية والاتصالات والاستفادة منها للتعليم.

٦. القدرة على تيسير الطلاب في تطوير إمكاناتهم، والمؤشرات الأساسية فيها، منها: أ) توفير مجموعة متنوعة من أنشطة التدريس لتشجيع الطلاب على تحقيق الأداء الأمثل، ب) توفير مجموعة متنوعة من أنشطة التدريس لتطوير إمكانات الطلاب وإبداعاتهم.

٧. القدرة على الإتصال مع الطلاب فعالاً وحساساً ومهذياً. والمؤشرات الأساسية فيها، منها: أ) معرفة إستراتيجيات الإتصال شفهياً ونحرياً، ب) الإتصال بالطلاب والتفاعل بينهم في الأنشطة أو الألعاب المريبة التي دورية من؛ (١) إعداد الحالة النفسية من الطلاب للمشاركة في اللعبة من خلال المواردة والمثال؛ (٢) دعوة الطلاب من إلى المشاركة؛ (٣) استجابة الطلاب على دعوة المدرس؛ (٤) رد فعل المدرس على استجابة الطلاب.

٨. القدرة على قدم التقدير والتقويم العملية التعليم وتحصيل تعلم الطلاب. والمؤشرات الأساسية فيها، منها: أ) معرفة مبادئ التقدير وتقويم عملية التعليم وتحصيل تعلم الطلاب وفقا لخصائص المواد التعليمية، ب) تحديد جوانب عملية التعليم وتحصيل التعليم وفقا لخصائص المواد التعليمية، ج) تحديد اجراءات التقدير وتقويم عملية التعليم وتحصيل التعليم، د) تطوير أدوات التقدير وتحصيل التعليم، هـ) إدارة عملية التقدير والتقويم مستمرا باستخدام مختلف الأدوات، و) تحليل نتائج التقويم على عملية التعليم وتحصيل التعليم.

٩. القدرة على الإستفادة من نتائج التقدير والتقويم. والمؤشرات الأساسية فيها، منها:
أ) استخدام نتائج التقدير والتقويم لتحديد إتصان التعليم، ب) استخدام نتائج التقدير والتقويم لتصميم برامج العلاجية ولإضافية، ج) إيصال نتائج التقدير

والتحويم إلى أصحاب المصلحة، د) الاستفادة من نتائج التقدير والتقويم لتحسين نوعية التدريس:

لتحسين نوعية التدريس وتطوير المواد التعليمية، ج) إجراء البحث الصفي الإجرائي منها: أ) مراجعة إأنشطة التعليمية التي تنفيذها، ب) الاستفادة من نتائج المراجعة لتحسين نوعية التدريس وتطوير المواد التعليمية، ج) إجراء البحث الصفي الإجرائي

ج) الكفاءة المهنية

١) مفهوم الكفاءة المهنية

الكلمة *Profesional* (المهني) هي الصادرة من الكلمة الوصف بمعنى الكسب. ومن الحامد بمعنى الرجل الذي يملك خبرة مثل المعلم والطبيب والحاكم وغيرهم. قوبل آخر العمل أو الكسب المتصرف بالمهنية هو العمل الذي يقومون به هؤلاء فقط. وليس العمل الذي يقومون كلهم من الأفراد أو الذين لم ينالوا عملا آخر .^{٢٣}

الكفاءة المهنية هي العملية أو الأنشطة التي تكون مصدر نجاح الحياة تحتاج إلى خبرة والمهارة والبراعة لاستيفاء معيار الجودة وتحتاج إلى التعليم المهني. وتقصد بالكفاءة المهنية هي على القدرة على إتقان المواد التعليمية بوسیع وعميق.

٢) المؤشرات في الكفاءة المهنية

والمؤشرات الأساسية في الكفاءة المهنية كما يلي:

١) المؤشرات الكفاءة المهنية

²³ Uzer Usman, *Menjadi Guru Profesional*, (Bandung: PT. Remaja Rosda Karya, 2000), 14.

²⁴ Penjelasan Undang-Undang No. 24 Tentang Guru dan Dosen Pasal 10, hal 1.

فيهما خمسة مؤشرات المعلم الذي يملكتها الكفاءة المهنية كما يلي:

أ) الاستيلاء على المادة والبيئة والفكرة ومحطّطة العلوم الدافعة أي المشجعة

على المادة التي علمها المعلم

ب) الاستيلاء على مقياس الكفاءة الأساسية في المادة التي علمها المعلم

ج) ترقية المعلم المادة التدريس ابتداعيا

د) ترقية المهنية مستمراً بتأدية الحركة العاكسة

٤٥) استفاد التكنولوجيا والمعلومات والمواسلات لترقية النفس

د) إنجاز في تعليم اللغة العربية

الإنجاز هو النتيجة من النشاط الذي تم القيام به التلاميذ والإبداع فردياً أو

Nasrun Harahap قد عرف بجموعا. لن يتم تحصيل الإنجاز دون عمل الأنشطة.

وزملائه أن الإنجاز هو تقييم التعليم على التنمية والتقدم للللاميد فيما يتعلق بإتقان

مادات الدراسية المقدمة لهم والقيم الواردة في المناهج الدراسية. والتعليم هو

النشاط الذي يتم الحصول على بعض الانطباع من المواد بوعي التي تم دراستها. ثم

يجدر هنا تغييرات في الأفراد من حصول نتائج الدراسية.

وإنجاز تعليم اللغة العربية هي نتيجة أو مستوى القدرة الذي تم تحقيقها لدى

الطلاب بعد مشاركتهم في عملية التعلم لدروس اللغة العربية بتغييرات في السلوك

والمهارات والمعارف في وقت معين ثم سيقوم بالقياس والتقييم وبعد ذلك يعتبر في

أرقام أو بيانات قدمها مدرس اللغة العربية. ويشير تحقيق الطلبة إلى الجوانب المعرفية

والوجودانية والنفسية.

²⁵ Wahab, *Kompetensi Guru Agama Tersertifikasi*, (Semarang: CV Robar Bersama, 2011), 15.

²⁶ Syaiful Bahri Djamarah. *Prestasi Belajar dan Kompetensi Guru*, (Surabaya: Usaha Nasional, 2012), 19.

تحتخص الباحثة في هذا البحث لقياس إنجاز الدراسي للطلبة على الجوانب المعرفية، ككيف قدرة الطلبة في فهم المواد الدراسية التي يصدره. ليعرف إنجاز الطلاب في هذا الجوانب يمكن للمعلم تستخدم الإختبار بالكتابة أو اللسان. والإنجاز الطلاب في تعليم اللغة العربية هي قدرة المتعلم في المهارات اللغوية الأربع، منها:

١) مهارة الاستماع

الاستماع – إذن – إدراك، وفهم، وتحليل، وتفسير، وتطبيق،
ونقد وتقدير ويختلف الاستماع عن كل من السمع وإلتصاقات.^{٣٧} والمهارة
التي تملكتها في تعليم الاستماع منها: قدرة المتعلم على الإلتصاقات والانتباه لما
يسمع إليه، قدرة المتعلم على استنتاج الأفكار الرئيسية في مادة الاستماع
والتمييز بينها وبين الأفكار الفرعية، قدرة المتعلم على متابعة مادة
الاستماع، قدرة المتعلم على التذوق من خلال الاستماع، قدرة المتعلم
على فهم مادة الاستماع، وإصفاء المعنى المناسب عليها من خلال ما
يصاحبها من عمليات النبر والتنعيم وطبقات الصوت وإحياءات الجسم
وإيماءات الوجه وإشارات الأطراف.^{٣٨}

٢) مهارة الكلام

الكلام هو ما يصدر عن الإنسان ليعبر به عن شيء له دلالة في ذهن المتكلم والسامع.^{٢٩} والمهارة التي تملك المتعلم في تعليم الكلام منها: تعويذ المتعلم إجاده النطق، وطلاقه اللسان وتمثيل المأني، تعويذ المتعلم

^{٢٧} نور هادي، الموجه لتعليم المهارات اللغوية، (ملاينج: مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، ٢٠١١)، ٢٨.

٢٨

نفس المرجع، ٣٤-٣٥.

^{٢٩} إبراهيم محمد عطا، مرجع في تدريس اللغة العربية، (القاهرة: مركز الكتاب، ٢٠٠٦)، ١٤٩.

الكلام في اللسان العربي، دفع المعلم إلى ممارسة التخييل والابتكار. ٣٠ التفكير المنطقي وترتيب الأفكار وربط بعضها البعض، دعم تفاوت طبقات

٣) مهارة القراءة

القراءة هي عملية وصول اللغة إلى المرء عن طريق عينيه، والقراءة عملية عضوية (بصرية) عقلية، يراد بها ترجمة الرموز المكتوبة إلى معانٍ وأفكار.^{٣١} والمهارة التي تكملها في تعليم القراءة وهي قدرة المتعلم على القراءة وسرعته وجودة النطق وتحليل المعنى، قدرة المتعلم على فهم المقروء فهما صحيحاً وتمييزه الأهكار الأساسية والثانوية ونقد المقروء والحكم عليه، ازدياد قدرة المتعلم على البحث واستخدام المراجع والمعاجم والانتفاع بها في مختلف جوانب الحياة، وتنمية المتعلم إلى القراءة ودفع إلى الاطلاع على أنتجته قرائح الأدباء وعقوال العلماء بما يوسع أفقه وينمي ثقافته.

٤) مهارات الكتابة

الكتابات هي مجرد الرسم الحروف باليد (الخط) أو تحويل رموز اللغة الصوتية إلى رسوم خطية مكتوبة أو أشكال مرئية (خط وإملاء).^{٣٣} والمهارة التي تملكها في تعليم الكتابة وهي إقدار المتعلم على التعبير عن كل ما يختلجم في نفسه أو يحول بخاطره بعبارات سليمة، تمكين المتعلم من الاستجابة للمواقف الاجتماعية التي تلح عليه لتفاعل معها والكتابات فيها، مساعدة المتعلم على ترتيب أفكاره وترابكها وتسلسلها.^{٣٤}

٣٠ نفس المرجع، ١٥٢-١٥٣.

^{٣١} حسن جعفر الخليفة، فصول في تدريس اللغة العربية، (الرياض: مكتبة الرشد، ٢٠٠٣)، ١١٩-١٢٠.

٣٢ نفحات الحج، ١٢١-١٢٢

٣٣ داده‌ها / ۱۵ آذر

هـس المـرجـع، ١٠٧

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ) نوع البحث و منهجه

تستخدم الباحثة في كتابة رسالتها المدخل الكمي (*Quantitative Approach*، بالدراسة الإرتباط). ليعرف تأثير الكفاءة التعليمية والمهنية على إنجاز الطلاب لتعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية التوفيقية أهينج بحارجا بلوطا سونب. المدخل الكمي هو المناهج الذي تستخدم الباحثة لاختبار النظريات المؤكدة بالبحث العلاقة بين المتغيرين. عادة، يتم هذه المتغيرين بأداة البحث حتى يحصل هذا البحث البيانات الأرقام ويمكن تحليلها على منهج الإحصائي.

الإرتباط هو من أدوات التحليل الوصفي ويهدف إلى معرفة إن كانت هناك العلاقة بين متغيرين مستقلين أو بين متغير مستقل *Independent Variable* (X) ومتغير تابع (Y).

ب) مجتمع البحث وعينته وأسلوب اختيارها

١. مجتمع البحث

مجتمع الدراسة هو جمع المبحوث عنه^{٣٧}. ومجتمع الدراسة قد يكون مجتمعا إنسانيا يشمل العاطلين عن العمل في بلد ما، أو الطلبة إحدى الجامعات، أو الأسر في إحدى المحافظات، ومجتمع الدراسة ليس بالضرورة مجتمعا إنسانيا، بل هو

³⁵ John W. Creswell, *Research Design Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif dan Mixed*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2017), 5.

^{٣٦} عبد الحميد عبد الجيد، أساليب التطبيقية لتحليل وإعداد البحوث العلمية مع حالات دراسية باستخدام برنامج SPSS، (٢٠١٤)، ١٧٤.

³⁷ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Renika Cipta, 2006) 130.

٣٨. المجتمع في هذا البحث هي الطلاب في المدرسة الثانوية مجتمع إحصائي^{٣٨}. التوفيقية أهينج بخارجا بلوطا سومتب. وعدها ٢٠٧ طالبا.

٢. عينة البحث وأسلوب اختيارها

العينة هي عبارة عن مجموعة جزئية من مجتمع الدراسة يتم اختيارها بطريقة معينة وإجراء الدراسة عليها ومن ثم استخدام تلك النتائج وعميمها على كامل مجتمع الدراسة الأصلي.^{٣٩} وتستخدم الباحثة أسلوب اختيار العينة بأسلوب

الطبقة المناسبة والعشواة^{٤٠} يعني اختيار العينة بطريقة *Proporsional Random Sampling Stratified*، ويكون عدد أفراد مجتمع الدراسة كبيرة، فتستخدم العينة، عند "سوحرسيمي" إذا كان المجتمع فوق ١٠٠ فتأخذ العينة بين ١٥-١٠٪ أو ٢٥-٢٪^{٤١}. فتأخذ الباحثة العينة ٢٠٪ من عدد الطلاب. ومجتمع الدراسة في هذا البحث هي ٢٠٧ والعينة هي ٤٥ طالبا (٢٠٪ من طالب).^{٤٢}

ج) متغيرات البحث

إن متغيرات هذا البحث تتكون من المتغير المستقل (X) الكفاءة التعليمية والمهنية، والمتغير التابع (Y) إنجاز الطلاب لتعليم اللغة العربية.

³⁸ سامي عريقج وخالد حسين مصلح ومفيد نجيب حواشين، في مناهج البحث العلمي وأساليبه، (عمان: دار مجلداوي للنشر، ١٩٩٨)، ٥٣.

^{٣٩} م. محمد عبد العزيز، و محمد أبو نصار، و عقلة ميسرين، مهنيّة البحث العلمي، القواعد والمحاولات والتطبيقات، (عمان: دار وائل للنشر، ١٩٩٩)، ٨٤.

⁴⁰ Arikunto, Prosedur Penelitian 134

⁴¹ Ibid.

د) مصادر البيانات

مصادر البيانات في هذا البحث هو شخصية حيث يمكن النيل على البيانات. وهذا هو مصدر الإنسان وغير الإنسان. ومصادر البيانات الإنسان في هذا البحث هو المعلم والطلاب في المدرسة الثانوية التوفيقية أهينج بحارجا بلوطا سومنب.

ويمكن تقسيم مصادر الحصول على البيانات إلى نوعين وهما البيانات الأولية والبيانات الثانوية/أو جاهزة.

١. البيانات الأولية: حيث تؤخذ البيانات في هذه الحالة من الشخص أو الجهة الموجودة عندها البيانات أصلا.^{٤٢} المصدر للبيانات الأولية في هذا البحث هي الطلاب في المدرسة الثانوية التوفيقية أهينج بخارجا بلوطا سومنب. تحصيلها من مكان البحث في المدرسة الثانوية التوفيقية بالاستبانة من المتغيرين (الكفاءة التعليمية والمهنية وإنجاز الطلاب).

واما البيانات الثانوية أو الجهازه: وهذا تكون البيانات اللازمه للبحث
بجمعه وجاهزه وما على الباحث سوى تحليلها واستخلاص النتائج
اللازمه للبحث.^{٤٣} وكانت المصدر البيانات الثانوية في هذه الدراسة
هو المعلم في المدرسة الثانوية التوفيقية، وعملية التدريس اللغة العربية.
تحصيلها من مكان البحث في المدرسة الثانوية التوفيقية بال مقابلة
واللاحظة والوثائق.

٤٢ محمد عسّادات، منهجية البحث ٥٣-٥٤.

٤٣ نفس المجمع،

أدوات البحث (٥)

ولنيل البيانات المختلفة والمترفرقة، إستخدمت الباحثة أدوات البحث التالية:

الاستبابة: هي أداة للحصول على الحقائق وتحميي البيانات عن الظروف والأساليب القائمة بالفعل. ويعتبر الاستبابة أحد وسائل البحث العلمي المستعملة على نطاق واسع من أجل الحصول على بيانات أو معلومات تتعلق بأحوال الناس أو ميولهم أو اتجاهاتهم، ودوافعهم أو معتقداتهم. وتأتي أهمية الاستبابة أداة لجميع المعلومات بالرغم مما يعرض له من انفادات مع أنه إقتصادي في الجهد والوقت إذا ما قارون بكل المقابلة أو الملاحظة^٤. وأن الاستبابة ينقسم إلى أربعة أقسام وهو الاستبابة المغلق، والاستبابة المفتوح، والاستبابة المغلق والمفتوح، والاستبابة المصور.

وستعمل الباحثة الاستبيان المغلق وفيه تكون الإجابة مقيدة.
وستعمل الباحثة الاستبيان المغلق لجمع البيانات في متغير المستقل (X) وهي الكفاءة التعليمية والكفاءة المهنية.

٢) المقابلة: المقابلة هي اداة مهمة من أدوات جمع المعلومات والتعريف إلى مشكلات الأفراد واتجاهها تهم القضايا المطروحة.^٥ هناك نوعان أساسيان من المقابلة، وهما المقابلة المقننة والم مقابلة غير مقننة.

وتستعمل الباحثة في هذا البحث المقابلة غير مقننة ليساعد نتائج الاستبابة من متغير المستقل. تتنفيذ هذه المقابلة إلى المعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية التوفيقية أهينج بخارجا بلوطا سونمب.

٣) التاريخ والوثائق: يسمى منهج التاريخ أحياناً منهج الوثائق. إمعنا في أهمية التفرقة بين مناهج البحث عن طريق الأداة التي تستخدمها، إذ تستخدم

٤٤ عريفح، في مناهج البحث وأساليبه، ٦٨

٤٥ نفس المرجع، ٧٣.

منهج التاريخ والثائق كبيئة. ويعرف بأنه عملية منظمة وموضوعية لاكتشاف الأدلة وتحديدها وتقييمها والربط بينها من أجل إثبات حقائق معينة والخروج منها باستنتاجات تتعلق بأحداث جرت في الماضي. إنه عمل يتم بروح التقصي الناقد لإعادة البناء وصمم ليتحقق عرضاً صادقاً أمنياً لعصر مضى.^{٤٦} وتستخدم الباحثة التاريخ والوثائق لجمع البيانات عن تحطيط الدراسى.

(٤) الملاحظة: ما تقدم نرى أن الملاحظة وسيلة من وسائط ائل جمع البيانات أو المعلومات، بل لعلها من أدق وسائل البحث، ويمكن استخدامها في الدراسات المتقدمة، فهي تستعمل في كل أنواع البحوث وبخاصة في المسح والتجريب، بل يمكن القول أن التجربة العلمية هي عبارة عن ملاحظة مضبوطة مسيطر عليها^{٤٧}. والملاحظة نوعان هي الملاحظة المشاركة والملاحظة غير المشاركة.

وأما الباحثة تستعمل ملاحظة غير الشركة لأنها تقوم بدور المراقب من حين لآخر للافراد أو الجامعات التي ينوي دراستها دون حاجة ان يتخرط في حياة هذه الجماعة كما هو الحال في الملاحظة المشتركة. وتستخدم الملاحظة غير مشاركة لمعرفة عملية التعليمية في الفصل.

و) بنود البحث

البنود المستخدم في هذا البحث هو صفحة الاستبانة، وأسئلة، وإرشاد المقابلة، وإرشاد الملاحظة، وإرشاد التاريخ والوثائق.

^{٤٦} عبد الرحمن أحمد عثمان، مناهج البحث وطرق كتابة الرسائل الجامعية، (الخرطوم: دار الجامعة أفريقا العالمية للبشير، ١٩٩٩)، ٥٤

٤٧

عرفيج، في مناهج البحث ، ٧٨ ،

١) صفحة الاستبانة

تصميم الباحثة الخطة صفحة الاستبانة له التصريحات عن الكفاءة التعليمية والكفاءة المهنية معلم اللغة العربية باستخدام مقياس Likert . Skala Likert تصميم الباحثة لهذا صفحة الاستبانة بعرض المؤشرات المتعلقة بهذه الكفاءة، وصياغة صفحة الاستبانة إستناداً لهذه المؤشرات. والجواب فيها وهي أ) دائمًا، ب) كثيراً، ج) أحياناً، د) باتاً.

وصفحة الاستبانة عن الكفاءة التعليمية والكفاءة المهنية فكما في الجدول

الآتية:

الجدول ٣.١

السؤال من صفحة الاستبانة عن الكفاءة التعليمية

الرقم	السؤال	إختيار الإجابي
التعليمية	المواد	الكلمات المفتاحية
١	يستخدم المعلم اللغة العربية في الشرح الموجة	أحياناً
٢	يركز المعلم الطلاب الذي لديه العصبة ليجلس في صدر المجلس	دائماً
٣	(الاستخبار والإصدار الرأي)	يعطي المعلم الطلاب ليكونوا نشطين في التعليم
٤	القول المعلم قبل بداية التعليم بالنسبة إلى المواد	البحث العلمي
٥	يرتب المعلم إلى مقعد الطلاب قبل عملية التعليم	(اجتماعياً أو نفسياً)

٦			يقبل المعلم بشرح المواد التعليمية التي لم يفهمها الطلاب
٧			يناسب المعلم الوسائل التعليمية المستخدمة بالمواد التعليمية
٨			يستخدم المعلم الطريقة الترجمة في الشرح المواد التعليمية
٩			يستخدم المعلم الطريقة السمعية الشفوية ليدبرها المهارة الاستماع للطلاب
١٠			يستخدم المعلم الطريقة المباشرة ليدبرها المهارة الكلام للطلاب
١١			يتبع المعلم إلى سلسلة المواد التعليمية ليهتم الأهداف التلميمية المنشودة
١٢			يلغى المعلم الأهداف التعليمية قبل بداية التعليم
١٣			يعطي المعلم الأمثال الذي يتعلق بحياة اليهودية في الشرح المواد التعليمية
١٤			يزيد التعليم اللغة العربية المستعملة إلى همة الطلاب
١٥			تستخدم المعلم العاب اللغوية ليزيد همة الطلاب في تعليم اللغة العربية
١٦			يستخدم المعلم الوسائل التعليمية المتنوعة (فيديو، أو سمعي أو صورة)
١٧			تستخدم المعلم الكمبيوتر في عملية التعليم

				يعطي المعلم التدريبات في نهاية الدراسة	١٨
				يقوم المعلم الممارسة وغير الممارسة في التعليم	١٩
				يعطي المعلم الوظيفة اليومية في آخر الموضوع	٢٠
				يعطي المعلم الطلاب الآتي لديهم نتيجة منخفضة التصحيحة	٢١

٣٠٢ الجدول

السؤال من صفحة الاستبيان من الكفاءة المهنية

الرقم	السؤال	إختيار الإجابة			
		بتابتا	أحيانا	مرارا	دائما
١	يفهم المعلم المواد التعليمية				
٢	يستخدم المعلم الكتاب المدرسي				
٣	يقدر المعلم الإجابة من السؤال الذي موجه للطلاب				
٤	يعطي المعلم المواد التعليمية تتعلق بتحقيق الكفاءة اللغوية الأربع (الاستماع والكلام والقراءة والكتابة)				
٥	يفهم المعلم القواعد النحوية والصرفية				
٦	يشرح المعلم القواعد النحوية بنوع خاص لكل موضوع				
٧	يعطي المعلم الأمثل من الجملة فيما يتعلق بقواعد النحو الموجه				

			يقدر الطالب لفهم وإتقان المواد التعليمية الموجه بعد إنتهاء الدراسة	٨
			يقدر الطالب لتطبيق العلم بعد إنتهاء الدراسة	٩
			تسهيل المواد التعليمية التي تصدرها المعلم لفهمها	١٠
			أفرح تعليم اللغة العربية لدى الطالب	١١
			يستخدم المعلم الإستراتيجية المتنوعة في إصدار المواد التعليمية	١٢

٢) إرشاد المقابلة

إرشاد المقابلة التي تستعملها في هذا البحث هي المقابلة غير مقنة. ولكن الأسئلة التي تقدمها عن الكفاءة التعليمية والكفاءة المهنية.

٣) إرشاد الملاحظة

إرشاد الملاحظة التي تستعملها في هذا البحث هي الملاحظة غير مشاركة، وتلاحظها عن عملية التعليم اللغة العربية في هذه المدرسة. ممكن إثباته هذه الحالة بالصور:

٤) إرشاد التاريخ والوثائق

إرشاد التاريخ والوثائق التي تستعملها في هذا البحث هي الصفحات عن
خطة التدريس الذي يستخدمها في التعليم.

ز) أسلوب تحليل البيانات

قامت الباحثة بتحليل نتائج الاستبيان من المشتركات بالطريقة الكمية، وهي من خلال هذه المراحل:

أ. اختبار الصلاحية

الصلاحية هي مقياس يدل على طبقات الصلاحية أو صحة أدلة البيانات. والأداة الصالحة لها الصلاحية العالية، وكذلك بالعكس نقص الأداة في صاحبها يدل على الصلاحية السفلية^{٤٨}.

والطريقة لمعرفة صلاحية الأسئلة استخدمت الباحثة برنامج حلول المنتجات والخدمات الإحصائية (spss) بإدخال كل الأسئلة مع الأجوبة المحسولة من الطلاب. والحاصل سوف تشرح الباحثة في الباب الرابع.

والطريقة لتحصيل ذلك هي:

١. فتح برنامج حلول المتغيرات والخدمات الإحصائية
 ٢. نقر كتابة *Variable view*
 ٣. أدخل رقم الأسئلة ثم بعد ذلك بدل الرقم في عمود عدد عشرى (*decimal*) برقم الصفر كله
 ٤. نقر كتابة *data view* ثم نفر *bivariate* ثم *analyze* ثم *correlate* ثم *ok* كل الأسئلة إلى عمود *variables* ثم نقر كلمة *ok*

أما الطريقة لمعرفة هل كان الأسئلة صلاح أم لا فعلى الباحثة أن تقارن بين r_{xy} و r_{tabel} . فإذا كان r_{xy} أكبر من r_{tabel} فتحقق أن الأسئلة هي

⁴⁸ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: Rineka Cipta, 2013), h.211

الصلاح، وكذلك بالعكس إذا كان r_{xy} أصغر من r_{tabel} فتحقق أن الأسئلة لا تصلح.

بعد أن حللت الباحثة اختبارية الصلاحية بوسطه برنامج حلول المنتجات والخدمات الإحصائية فعلى الباحثة أن وجدت قيمة r_{tabel} لتعرف هل كان الاختبار صلاحي أم لا. والحاصل فيما يلي:

الحاصل لمتغير X_1 ، وجدت الباحثة قيمة $r_{tablel} = 0.294$. وقيمة

الصالح من متغير الكفاءة التعليمية فكما في الجدول الآتي:

الجدول ٣.٣

نتائج الصحية من الكفاءة التعليمية

نمرة	r_{xy}	r_{tabel}	البيان
١	٠،٣٣١	٠،٢٩٤	صالح
٢	٠،٤٢٤	٠،٢٩٤	صالح
٣	٠،٤٦٦	٠،٢٩٤	صالح
٤	٠،٣٨٣	٠،٢٩٤	صالح
٥	٠،٤١٨	٠،٢٩٤	صالح
٦	٠،٣٠٤	٠،٢٩٤	صالح
٧	٠،٤٢٧	٠،٢٩٤	صالح
٨	٠،٤٦٣	٠،٢٩٤	صالح
٩	٠،٣٠٨	٠،٢٩٤	صالح
١٠	٠،٣٤١	٠،٢٩٤	صالح
١١	٠،٥٣٥	٠،٢٩٤	صالح
١٢	٠،٥٤٠	٠،٢٩٤	صالح

من الجدول السابق دل على أن السؤال من متغير X كلهم صالح لأن قيمة

r_{tabel} أكبر من r_{xy}

ثم التالي اختبار الصلاحية من متغير x^2 ، والحاصل فيما يلي: وجدت الباحثة

قيمة r_{tabel} ٠٠٢٩٤

الجدول ٣.٤

نتائج الصحية من الكفاءة المهنية

البيان	r_{tabel}	r_{xy}	نمرة
صالح	٠,٢٩٤	٠,٤٧٥	١
صالح	٠,٢٩٤	٠,٤٩٤	٢
صالح	٠,٢٩٤	٠,٣٦٣	٣
صالح	٠,٢٩٤	٠,٤٠٣	٤
صالح	٠,٢٩٤	٠,٤٥١	٥
صالح	٠,٢٩٤	٠,٣٢٨	٦
صالح	٠,٢٩٤	٠,٦٦٧	٧
صالح	٠,٢٩٤	٠,٥٩٨	٨
صالح	٠,٢٩٤	٠,٣١٣	٩

من الجدول السابق دل على أن السؤال من متغير X كلهم صالح لأن

قيمة r_{xy} أكبر من r_{tabel} . وقيمة r_{xy} للسؤال الأول أصغر من r_{tabel} .

لذلك يعتبر أن السؤال الأول لمتغير X₂ غير صالح

ب. اختبار الموثوقية

الطريقة التي استخدمتها الباحثة هي باستخدام برنامج حلول المنتجات والخدمات الإحصائية كما في اختبار الصلاحية. ولكن كيف تعرف الباحثة هل

كانت الأسئلة موثوقة أم لا؟ فالجواب إذا كان Cronbach's Alpha أكبر من r_{tabel} فكانت الأسئلة موثوقة، وكذلك بالعكس إذا كان Cronbach's Alpha أقل من r_{tabel} فكانت الأسئلة غير موثوقة. وحاصل اختبار الموثوقية فيما يلي

الجدول ٣٠٥

نتائج الموثيقية من الكفاءة التعليمية والكفاءة المهنية

البيان	<i>r_{tabel}</i>	Cronbach's Alpha	متغير
موثوقية	.294	.508	X ¹
موثوقية	.294	.457	X ²

من الجدول السابق دل على أن كل الأسئلة من متغيرين موثوقة لأن قيمة

: r_{tabel} من أكبر من Cronbach's Alpha

ج. اختبار الطبيعية (*uji normalitas*)

يهدف اختبار الطبيعة لمعرفة هل كانت البيانات توزع طبيعيا أم لا. والطريقة المستخدمة لمعرفة ذلك هي اختبار kolmogrov-Smirnov. وشروط اختبار قيمة sig، اختبار kolmogrov-Smirnov أكبر من ٠٠٥ ، فكانت البيانات توزع طبيعيا، إذا كان اختبار kolmogrov-Smirnov أصغر من ٠٠٥ ، فكانت البيانات لا توزع طبيعيا^٩. والحاصل لهذا البحث فيما يلي:

⁴⁹ Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D* (Bandung:Alfabeta, 2011). H.142

الجدول ٣.٦

نتائج اختبار الطبيعية (*Uji Normalitas*)

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Kompetensi Pedagogik	kompetensi profesional	prestasi siswa
N		45	45	45
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	56.29	36.89	69.73
	Std. Deviation	5.591	3.472	8.476
Most Extreme Differences	Absolute	.087	.108	.155
	Positive	.081	.108	.134
	Negative	-.087	-.092	-.155
Kolmogorov-Smirnov Z		.583	.723	1.040
Asymp. Sig. (2-tailed)		.886	.672	.229

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

من هذا الجدوا أن نتيجة من متغير الكفاءة التعليمية ٨٨٦، ونتيجة من تغير الكفاءة المهنية ٦٧٢، ونتيجة من متغير إنجاز الطلاب الدراسي ٢٢٩، .٠، والحاصل فيما يلي:

قيمة Sig من متغير الكفاءة التعليمية (٨٨٦، ٠) أكبر من ٠٠٥ فكانت البيانات توزع طبيعيا، وكذلك من قيمة Sig من متغير الكفاءة المهنية (٦٧٢، ٠) أكبر من ٠٠٥، وقيمة Sig من متغير إنحاز الطلاب الدراسي (٢٢٩، ٠) أكبر من ٠٠٥.. من هذه النتائج أن البيانات من هذا البحث توزع طبيعيا.

د. اختبار الخطية (*Uji Linieritas*)

أن تطبيق اختبار الفرضية الكلاسيكية لتحليل الانحدار المتعدد تكون من اثنين أو أكثر من المتغير المستقل، التي سيتم قياس مستوى الجماعات العلاقة (التقارب) أو التأثير بين المستقلين حلال العامل لدرجة (٢). هناك توجد الخطية بين المتغيرين إن كان نتائج من sig أكبر من ٠٠٥.. والجدول من نتائج الخطية فكما في الجدول الآتي:

الجدول ٣.٧

نتائج اختبار الخطية ($Uji Linieritas$) بين الكفاءة التعليمية وإنجاز الطلاب الدراسيي

ANOVA Table

		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
prestasi siswa * Kompetensi Pedagogik	Between Groups	1723.550	21	82.074	1.313	.262
	Linearity	148.252	1	148.252	2.372	.137
	Deviation from Linearity	1575.298	20	78.765	1.260	.295
	Within Groups	1437.250	23	62.489		
	Total	3160.800	44			

استناداً من هذا الجدول أن نتائجة *Devition From Linearity* من متغير

الكفاءة التعليمية وإنجاز الدراسة، ٢٦٠ ونتيجة sig من هذه المتغيرين

٢٩٥ . . . فلذلك، أن نتيجة sig من متغير الكفاءة التعليمية وإنجاز الدراسى

(٢٩٥) أكبر من ٥٠٠٥ . فهناك توحد الخطية بين التغير الكفاءة التعليمية

وإنجاز الدراسى.

الجدول ٣.٨

نتائج اختبار الخطية (*Uji Linieritas*) بين الكفاءة المهنية وإنجاز الطلاب الدراسي

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
prestasi siswa* kompetensi profesional	Between Groups	(Combined)	837.550	13	64.427	.860	.600
		Linearity	29.143	1	29.143	.389	.537
		Deviation from Linearity	808.407	12	67.367	.899	.558
	Within Groups		2323.250	31	74.944		
	Total		3160.800	44			

استناداً من هذا الجدول أن نتيجة *Devition From Linearity* من متغير

الكفاءة المهنية وإنجاز الدراسى ،٨٩٩، ونتيجة sig من هذه المتغيرين ..٥٥٨

فلذلك، أن نتيجة sig من متغير الكفاءة المهنية وإنجاز الدراسى (٥٥٨، ٠) أكبر

من ٥٠٠٥ . فهناك توجد الخطية بين المتغير الكفاءة المهنية وإنجاز الدراسى:

د. اختبار متعدد الخطية بطريقة VIF و Tolerance قال الغزالي "لا يقع متعدد الخطية إذا كان قيمة Tolerance أكبر من

الجدول ٣.٩

نتائج اختبار متعدد الخطية بطريقة *VIF Tolerance*

Coefficients ^a							
Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Collinearity Statistics	
	B	Std. Error	Beta			Tolerance	VIF
1	(Constant)	92.959	17.341	5.361	.000		
	Kompetensi Pedagogik	-.313	.231	-.206	-1.354	.183	.973 1.027
	kompetensi profesional	-.152	.372	-.062	-4.409	.685	.973 1.027

في جدول Cofficients Tolerance دل على أن قيمة (٩٧٣،٠) أكبر من ١٠٠، وقيمة VIF (٢٧،١٠٠) أصغر من ١٠٠، لذلك لهذا الاختبار لا به جد متعدد الخطأ.

۵. اختبارات جزئی

نتائج الفرضية الجزئية هي إختبار الفرضية بين كل متغير المستقل الفردي بضد المتغير التابع. قالت الباحثة إذا كانت قيمة تحساب \lt جدول والقيمة الإحتمالية \gt أو 0.05% دالة على المتغير المستقل الفردي تأثير على المتغير التابع.

لإثبات وجود أو عدم تأثير الإدارة (X_1) على مهارة الكلام (Y). والبيئة اللغوية (X_2) على مهارة الكلام (Y). وطريقة المباشرة (X_3) على مهارة الكلام (Y) المعنويّ. فاستخدم الرموز النحدار البسيط (*Regresi sederhana*), ما يلي:

⁵⁰ Imam Ghazali,*Aplikasi Analisis Multivariate Dengan Program IMB SPSS 19* (Semarang:Badan Penerbit Undip,2011),Hal.107-108

$$Y = a + bX_1 + bX_2 + bX_3$$

أساس أخذ اختبار t جزئي على أساس إذا كانت قيمة t_{tabel} فكان متغير X تأثر على متغير Y جزئياً. والرمز لمعرفة t_{hitung}

$$t_{table} = (a/2; n-k-1)$$

ی. اختبار F متزامن

وحاصل إختبار الفرضية بطريقة المتواقع بين المتغير الإداري (X_1) والبيئة اللغوية (X_2) وطريقة المباشرة (X_3) على مهارة الكلام (Y) المعنويّ. فاستخدم الرموز النحدار البسيط (*Regresi ganda*), ما يلي:

$$Y = a + b_1 X1 + b_2 X2 + b_3 X3$$

أساساً أخذ تقرير الاختبار المترافق كما قال ويراتنا على أساس

إذا كانت قيمة $f_{hitung} > f_{tabel}$ فكان

متغير X تأثر على متغير y . رمز بحث f_{table} كما يلى

$$f_{tablel} = (k; n-k)^{52}$$

ي. هيكما البحث

لتسهيل القراء في فهم هذا البحث، ت نقش الباحثة الهيكل البحثي كما

۱۰

الباب الأول : مقدمة، تتكون على خلفية البحث، وحدود البحث، وأسئلة البحث، وأهداف البحث، فروض البحث، وأهمية البحث، تحديد المصطلحات، ودراسة السابقة.

⁵¹ Wiratna, *SPSS Untuk Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Baru Press, 2014) .155

52 *Ibid.* 154

الباب الثاني: الإطار النظري، تتكون على المفهوم الكفاءة، والمفهوم الكفاءة التعليمية والمؤشراتها، والمفهوم الكفاءة المهنية والمؤشراتها، والمفهوم إنجاز الطلاب لتعليم اللغة العربية.

الباب الثالث: منهجية البحث, تتكون على نوع البحث ومنهجه، ومجتمع البحث وعينته وأسلوب اختيارها، ومتغيرات البحث، ومصادر البيانات، وأدوات جمع البيانات، وأسلوب تحليل البيانات.

الباب الرابع: عرض البيانات، تتكون على تاريخ المدرسة، والرؤية والبعثة، وهيكل تنظيم المدرسة، وعدم المعلم، وعدد الطلاب. ثم تتكون على عرض البيانات عن الكفاءة التعليمية والكفاءة المهنية التي تحصيلهما باستخدام الاستبانة، ثم عرض البيانات عن تأثير الكفاءة التعليمية في إنجاز الطلاب وتأثير الكفاءة المهنية في إنجاز الطلاب لتعليم اللغة العربية.

الباب الخامس: الاختتام، تتكون على الاستنتاجات والاقتراحات.

الفصل الرابع

عرض البيانات و تخييلها

في هذا الباب، تعرّض الباحثة نتائج البيانات عن تأثير الكفاءة التعليمية والمهنية لعلمي اللغة العربية على إنجاز الدراسي للطلاب بالمدرسة الثانوية التوفيقية أهينج بخارجا بلوطا سومنب. ويكون هذا الباب إلى أربعة مباحث وهي الكفاءة التعليمية، والكفاءة المهنية، وتأثير الكفاءة التعليمية بإنجاز الدراسي للطلاب، وتأثير الكفاءة المهنية بإنجاز الدراسي للطلاب.

١. كيف الكفاءة التعليمية لعلمي اللغة العربية بالمدرسة الثانوية التوفيقية أهينج بخارجا بلو طا

سو ہنپ

استخدمت الباحثة الاستبيان وال مقابلة والملاحظة لمعرفة الكفاءة التعليمية لعلمي اللغة العربية. تعرّض الباحثة نتائج الاستبيان لكل معلمي اللغة العربية في المدرسة الثانوية التوفيقية أهينج بخارجا بلوطا سومنب. وعدد معلمي اللغة العربية فيها ٤ معلماً، منها: المعلم الأول، يعلمه اللغة العربية الفصلان وهما الفصل الأول من برنامج العلوم العالمية، ٢) المعلم الثاني يعلمه اللغة العربية الفصلان وهما الفصل الأول من برنامج العلوم الاجتماعية، ٣) المعلم الثالث، يعلمه اللغة العربية الفصلان وهما الفصل الثاني من برنامج العلوم العالمية، و٤) المعلم الرابع، يعلمه اللغة العربية الفصلان وهما الفصل الثاني من برنامج العلوم الاجتماعية. ونتائج الاستبيان لكل معلمي اللغة العربية فكما في الجدول الآتي:

أ. نتائج الاستبيان عن الكفاءة التعليمية لعلمي اللغة العربية

الجدول ١.٤

النتائج الكفاءة التعليمية لكل المعلمي اللغة العربية في المدرسة الثانوية التوفيقية

مجموع	النتيجة من الطلاب											البنود
	المعلم الأول											
	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١		
٢٠	١	١	١	١	٢	٢	٢	٣	٣	٤	١	
٢١	٤	٤	٤	١	٣	١	١	٣	١	١	٢	
٣٣	٣	٣	٢	٣	٣	٤	٤	٣	٤	٤	٣	
٢٣	٢	١	٢	٢	٢	٢	٢	٤	٣	٣	٤	
٢٢	٤	٢	٣	٤	١	١	١	٢	٢	٢	٥	
٢٩	٢	٤	١	٣	٣	٣	٣	٢	٤	٤	٦	
٢٨	٤	١	٢	٢	١	٤	٤	٤	٣	٣	٧	
٤٠	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٨	
٢١	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٣	٢	٢	٢	٩	
٢٨	٤	٤	٢	٢	٣	٣	٣	٣	٢	٢	١٠	
٣٣	١	٣	٢	٣	٢	٤	٤	٤	٤	٤	١١	
٢٧	٢	١	٣	٢	٣	٢	٢	٤	٣	٣	١٢	
٣٢	١	٤	٣	٤	٢	٣	٤	٤	٣	٣	١٣	
٢٢	١	٣	١	٣	١	٢	٣	١	٣	٣	١٤	
٢٤	٢	٢	٤	٢	٣	١	٢	٤	٢	٢	١٥	
٢١	١	٢	٢	٤	٢	١	١	١	٣	٤	١٦	

١٨	١	١	٣	٣	٢	١	١	١	٣	٢	١٧
٢٣	٢	١	٢	٢	٢	٤	٢	٤	٢	٢	١٨
٣٠	٣	١	٣	٣	٤	٣	٣	٤	٣	٣	١٩
٣٠	٢	٣	٢	٣	٣	٤	٣	٣	٣	٤	٢٠
٣١	٣	٢	٢	٤	٣	٤	١	٤	٤	٤	٢١
	المعلم الثاني										
	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	
٢٣	٢	٢	٢	٢	٢	٣	٢	٢	٣	٣	١
١٢	١	١	١	١	١	٢	١	١	١	٢	٢
٣٢	٤	٢	٣	٤	٢	٤	٤	٤	٢	٣	٣
٢٧	٣	٢	٤	٤	٣	١	٢	٢	٣	٣	٤
١٦	٣	١	٢	٢	١	١	١	١	٢	٢	٥
٣٥	٤	٤	٢	٤	٤	٣	٣	٣	٤	٤	٦
٣٥	٤	٤	٤	٤	٤	٢	٤	٤	٣	٤	٧
٣٨	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٣	٨
١٩	٢	٢	٢	٢	٢	١	٢	٢	٢	٢	٩
٢٢	٢	٣	٤	٣	٢	٢	١	١	١	٣	١٠
٣٦	٤	٢	٣	٤	٤	٤	٤	٣	٤	٤	١١
٢٥	٢	٤	٢	٤	٢	٢	٢	٢	٣	٢	١٢
٣٢	٤	٤	٣	٢	٤	٣	٣	٣	٣	٣	١٣
٣١	٣	٤	٢	٣	٣	٤	٣	٢	٣	٤	١٤
٢٢	٣	٣	٣	١	٢	٢	١	١	٣	٣	١٥

١٨	٤	٤	٢	١	١	٢	١	١	١	١	١	١	٦
١١	٢	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	٧
٣٥	٤	٤	٣	٢	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٣	٣	٨
٢٩	٤	٢	٢	٤	٤	٤	٣	١	٣	٢	٢	٢	٩
٣٢	٤	٤	١	٣	٤	٤	٤	٤	٤	١	٣	٣	٠
٣٨	٤	٤	٣	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٤	١
	المعلم الثالث												
	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١			
٢٤	٤	٢	٢	٢	٢	٢	٤	٢	٢	٢	٢	٢	١
١٩	٣	١	١	١	١	١	٢	١	٤	٤	٤	٢	
٣٠	٢	٢	٤	٣	٣	٣	٢	٣	٤	٤	٤	٣	
٢١	٤	٣	٢	١	١	١	١	٢	٣	٣	٣	٤	
١٤	٣	١	١	١	١	١	١	١	٢	٢	٢	٥	
٣٢	٣	٢	٤	٤	٤	٤	١	٢	٤	٤	٤	٦	
٣٥	٢	٣	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٣	٧	
٣٧	٤	٣	٤	٢	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٨	
١٧	٢	١	٢	٢	٢	١	٢	١	٢	٢	٢	٩	
١٣	١	١	١	١	١	١	١	١	٢	٢	٢	١٠	
٣٣	٣	٣	٤	٤	٣	٣	٤	٢	٣	٤	٤	١١	
٢٧	٢	٢	٤	٣	٣	٣	٢	٢	٣	٣	٣	١٢	
٣٨	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٤	٤	١٣	
٣٢	٣	٤	٤	٢	٢	٢	٤	٣	٤	٤	٤	١٤	

٣١	٣	٤	٣	٤	٤	٤	٢	٢	٢	٣	١٥
١٢	٢	١	١	١	١	١	٢	١	١	١	١٦
١٠	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١٧
٣٠	٤	٢	٤	٤	٢	٣	٢	٤	٣	٢	١٨
٢٧	٢	٢	٤	٣	٢	٤	٤	٢	٢	٢	١٩
٢٧	٤	٢	٤	٤	١	٢	٢	٢	٢	٤	٢٠
١٨	٤	١	٢	١	١	١	١	٢	٢	٣	٢١

مجموع	النتيجة من الطلاب												الرقم	
	الأستاذ عبد البر													
١٥	١٤	١٣	١٢	١١	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
٣٥	٤	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٣	٤
٣٣	٣	١	٤	٤	١	٣	١	٣	١	١	٣	٣	١	٢
٥٩	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٤	٤	٣
٥١	٤	٣	٢	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٢	٣	٤	٢
٢٨	٣	١	٢	٢	١	٢	٢	٢	٢	٢	٢	١	٢	٥
٥٦	٤	٤	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٢
٥١	٣	٤	٤	٤	٤	٣	٢	٤	٤	٤	٣	٣	١	٤
٥٨	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٨
٢٦	١	٢	٢	٢	٢	١	١	٢	١	٢	٢	٢	٢	٩
١٨	١	١	٢	٢	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١٠
٥٤	٣	٤	٤	٤	٤	٣	٤	٤	٣	٤	٣	٤	٢	١١
٤٨	٤	٣	٣	٣	٢	٤	٣	٤	٣	٣	٤	١	٤	١٢
٥٤	٣	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٣	٤	٤	٢	٣	٤	١٣

०४	२	३	४	४	४	४	३	४	४	४	४	४	४	३	३	१४
४१	४	३	३	२	२	२	३	१	२	३	३	१	४	४	४	१०
२४	३	३	४	१	१	१	१	१	१	१	१	१	१	१	२	१७
२२	४	२	२	१	१	१	१	१	१	१	१	१	१	१	३	१७
३७	२	३	३	३	३	२	२	२	२	२	२	२	२	२	४	२
४४	३	३	४	३	३	४	२	२	२	२	२	४	४	२	४	१९
४८	४	४	३	४	२	२	३	३	३	३	३	४	४	२	४	२०
४१	३	३	३	४	१	४	३	३	३	३	३	१	२	३	२	२१

من نتائج الاستبيان لكل معلمي اللغة التالي، تصنيف الباحثة إلى هذه النتائج في المؤشرات. تكون ٢١ الأسئلة، وعدد السؤال لكل المؤشرة مختلفة. في هذه الكفاءة والمؤشرات المستخدمة في هذه الكفاءة هي ستة مؤشراً. ١) إتقان خصائص الطلاب عددها ٦ أسئلة، و ٢) السيطرة على نظريات التعلم والتعلم ومبادئها عددها ٤ أسئلة، و ٣) القدرة على تطوير المناهج الدراسية عددها ٣ سؤال، و ٤) القدرة على تنفيذ التعليم عددها ٣ سؤال، و ٥) القدرة على استخدام التكنولوجيات الإعلام عددها سؤال واحد، و ٦) القدرة على عقدة التقدير والتقويم عملية التعليم وتحصيل تعلم الطلاب عددها ٤ أسئلة. لمعرفة نتائج الاستبيان لكل المؤشرة لعلمي اللغة العربية بالمدرسة الثانوية التوفيقية، فيجمع الباحثة النتائج الاستبيان لكل المؤشرة، ونتائج الاستبيان لكل المؤشرة فكما في الجدول الآتي:

١) إتقان خصائص الطلاق

استخدمت الباحثة الاستبيان والمقابلة لجمع البيانات عن إتقان خصائص

الطلاب . وأما نتائج الاستبيان فكما في الجدول الآتي:

الجدول ٤.٢

نتائج الاستبيان عن إتقان خصائص الطلاب المعلم الأول

إعتماد إلى هذا الجدول أن الكثرين من إجابة المستجيبين "أحيانا"

في إتقان خصائص الطلاب في عملية التعليم. وعدد هم ٣ مستجبياً (٥٣%). وأما الذين يحبون إجابة "دائماً" ٢ مستجبيين (٢٠%)، وإجابة "مراراً" ٢ مستجبيين (٢٠%)، وإجابة "بتابتاً" ٣ مستجبيين (٣٠%). من نتائج الاستبيان عن القدرة المعلم على إتقان خصائص الطلاب أن الكفاءة لملمين في هذا المؤشر ناقصة لأن أكثر من المستجبيين يحبون إجابة "أحياناً" وبatabata.

والمقابلة مع المعلم الأول معلمي اللغة العربية في الفصل الأول من برنامج العلوم العالمية، أن تنوع الطلبة المختلفة فطرة مميزة، حتى لا نفرق بين أحد منهم حتى لا يشتراك المعلم في تعيين معقد الطلبة في الفصل بل على حسب إراداتهم. فمعظم المعلم جهز لهم أسئلة الطلبة ليعرف طاقتهم قبل بداية التعليم في الفصل حتى بين لهم إن كان بينهم مشكلة في فهم المادة الدراسية بينما صريحاً وشرحاً ممتازاً. واستعمل المعلم اللغة الإندونيسية في عملية التعليمية نظراً إلى قلة الطلبة في فهم العربية.^{٥٣}

٥٣ مقابلة مع المعلم الأول كمعلمي اللغة المغربية في الفصل الأول من برنامج العلوم العالمية في التاريخ ١٥ إبريل ٢٠٢٠

وهكذا كله مطابقاً بما حصلها الباحثة في المقابلة مع الطلبة أفهم
ستقابل مشكلة في فهم المادة إن كان المعلم بين أيديهم باللغة العربية. وهذا
مطابقاً أيضاً بما حصلها الباحثة الذي عقد قبل إنتشار كورونا فيروس،
رأت الباحثة أن اللغة التي استعمل المعلم في الفصل هي اللغة الإندونيسية.
والجدير بالذكر هنا، أن نستنبط من نتائج الاستبيان والم مقابلة أن
كفاءة المعلمي اللغة العربية في المدرسة الثانوية التوفيقية أهينج بحارجا بلوطا
سو منب في هذا المؤشر بدرجة ناقصة.

الجدول ٤.٣

نتائج الاستبيانة عن إتقان خصائص الطلاق لمعلم الشان

رقم	فرق الإجابة	بتاتا	٢	نسبة المئوية	نتيجة
١	أحيانا	٤	٤	%٤٠	٨
٢	مرارا	٢	٢	%٢٠	٦
٣	دائما	٢	٢	%٢٠	٨
٤	مجموع	١٠	١٠	%١٠٠	٢٤

اعتماد إلى هذا الجدول أن الكثرين من إجابة المستجيبين "أحياناً"

في إتقان خصائص الطلاب في عملية التعليم. وعدد هم ٤ مستجيبة (٤٠%). وأما الذين يحبون إجابة "دائما" ٢ مستجيبين (٢٠%)، وإجابة "مثلاً" ٢ مستجيبين (٢٠%)، وإجابة "نتابتا" ٢ مستجيبين (٢٠%). من

نتائج الاستبيان عن القدرة المعلم على اتقان خصائص الطلاب أن الكفاءة

للمعلمين في هذا المؤشر ناقصة لأن أكثر من المستحبين يحبون إجابة "أحياناً".

والمقابلة مع المعلم الثاني معلمي اللغة العربية في الفصل الأول من برنامج العلوم الإجتماعية، أن استعمل المعلم اللغة الإندونيسية في عملية التعليمية نظراً إلى قلة الطلبة في فهم العربية. استعلم هذه اللغة لأن تنوع الطلاب المختلفة ، حتى لا يفرق بين أحد منهم حتى لا يشتراك المعلم في تعيين معقد الطلبة في الفصل بل على حسب إراداتهم. فمعظم المعلم جهز لهم أسئلة الطلبة ليعرف طاقتهم قبل بداية التعليم في الفصل حتى بين لهم إن كان بينهم مشكلة في فهم المادة الدراسية بينما صريحاً وشرحاً ممتازاً.^٤

وهكذا كله مطابقاً بما حصلها الباحثة في المقابلة مع الطلبة أفهم ستقابل مشكلة في فهم المادة إن كان المعلم بين أيديهم باللغة العربية. وهذا مطابقاً أيضاً بما حصلها الباحثة الذي عقد قبل إنتشار كورونا فيروس، رأت الباحثة أن اللغة التي استعمل المعلم في الفصل هي اللغة الإندونيسية.

والجدير بالذطر هنا، أن نستنبط من نتائج الاستبيان والم مقابلة أن كفاءة المعلمي اللغة العربية في المدرسة الثانوية التوفيقية أهينج بجارجا بلوطاً سومنب في هذا المؤشر بدرجة ناقصة.

الجدول ٤.٤

نتائج الاستبيان عن إتقان خصائص الطلاق لعلم الثالث

رقم	فرق الإجابة	بتاتا	تكرار	نسبة المئوية	نتيجة
١	أحيانا	٣	%٣٠	٣	٣
٢	مرارا	٢	%٢٠	٦	٦
٣	بتابة	٣	%٣٠	٣	٣

^{٥٤} مقابلة مع المعلم الثاني كمعلمي اللغة المغربية في الفصل الأول من برنامج العلوم الاجتماعية في التاريخ ١٦ إبريل ٢٠٢٠

٤	دائما	٢	% ٢٠	٨
٢٣			% ١٠٠	
		١٠		مجموع

يُعتمد إلى هذا الجدول أن الكثرين من إجابة المستجيبين "أحياناً"

في إتقان خصائص الطلاب في عملية التعليم. وعددهم ٣ مستجيبة

(٣٠%). وأما الذين يجبون إجابة " دائمًا" ٢ مستجيبين (٢٠٪)، وإجابة

"مراراً" ٢ مستجبيين (٢٠٪)، وإجابة "باتابتا" ٣ مستجبيين (٣٠٪). من

نتائج الاستبيان عن القدرة المعلم على إتقان خصائص الطلاب أن الكفاءة

لعلميين في هذا المؤشر ناقصة لأن أكثر من المستحبين يحيون إجابة "أحياناً"

وباتا".

والمقابلة مع المعلم الثالث معلمي اللغة العربية في الفصل الثاني من

برنامج العلوم العالمية، أن يستخدم المعلم اللغة الإندونيسية في عملية

التعليمية نظراً إلى قلة الطلبة في فهم العربية. استعلم هذه اللغة لأنّ تنوع

الطلاب المختلفة ، حتى لا يفرق بين أحد منهم حتى لا يشتراك المعلم في

تعيين معقد الطلبة في الفصل بل على حسب إرادتهم. فمعظم المعلم جهز

لهم أسلة الطلبة ليعرف طاقتهم قبل بداية التعليم في الفصل حتى بين لهم

^{٥٥} إن كان بينهم مشكلة في فهم المادة الدراسية.

وهكذا كله مطابقاً بما حصلها الباحثة في المقابلة مع الطلبة أنهم

ستقابل مشكلة في فهم المادة إن كان المعلم بين أيديهم باللغة العربية. وهذا

مطابقاً أيضاً بما حصلها الباحثة الذي عقد قبل إنتشار كورونا فيروس،

رأى الباحث أن اللغة التي استعمل المعلم في الفصل هي اللغة الإندونيسية.

الجدول ٤.٥

^{٥٥} مقابلة مع المعلم الثالث كمعلمي اللغة العربية في الفصل الثاني من برنامج العلوم الاجتماعية في التاريخ ١٧ إبريل ٢٠٢٠

نتائج الاستبانة عن إتقان خصائص الطلاب لمعلم الرابع

رقم	فرق الإجابة	بناتا	٢	نسبة المئوية	نتيجة
١	أحيانا	٥	%٣٣،٣	١٠	
٢	مرارا	٢	%١٣،٣	٦	
٣	دائما	٦	%٤٠	٢٤	
٤	مجموع	١٥	%١٠٠	٤٢	

إعتماد إلى هذا الجدول أن الكثرين من إجابة المستجيبين " دائمًا"

في إتقان خصائص الطلاب في عملية التعليم. وعدهم ٦ مستجيبة، (٤٠%). وأما الذين يحبون إجابة "أحياناً" ٥ مستجيبين (٣٣٪)، وإجابة "مراراً" ٢ مستجيبين (١٣٪)، وإجابة "بتاتباً" ٢ مستجيبين (١٣٪). من نتائج الاستبيان عن القدرة المعلم على إتقان خصائص الطلاب أن الكفاءة لعلمي في هذا المؤشر ناقصة لأن أكثر من المستجيبين يحبون إجابة "دائماً".

والمقابلة مع المعلم الرابع معلمي اللغة العربية في الفصل الثاني من

برنامج العلوم الإجتماعية، أن استعمل المعلم اللغة الإندونيسية في عملية التعليمية نظرا إلى قلة الطلبة في فهم العربية. استعمل هذه اللغة لأن تنويع الطلاب المختلفة ، حتى لا نفرق بين أحد منهم حتى لا يشتراك المعلم في تعيين معقد الطلبة في الفصل بل على حسب إرادتهم. فمعظم المعلم جهز لهم أسئلة الطلبة ليعرف طاقتهم قبل بداية التعليم في الفصل حتى بين لهم إن كان بينهم مشكلة في فهم المادة الدراسية بينما صريحا وشرعا ممتازا.

^{٥٦} مقابلة مع المعلم الرابع كمعلمي اللغة العربية في الفصل الثاني من برنامج العلوم الاجتماعية في التاريخ ١٦ إبريل ٢٠٢٠

وهكذا كله مطابقاً بما حصلها الباحثة في المقابلة مع الطلبة ألم
ستقابل مشكلة في فهم المادة إن كان المعلم بين أيديهم باللغة العربية. وهذا
مطابقاً أيضاً بما حصلها الباحثة الذي عقد قبل إنتشار كورونا فيروس،
رأت الباحثة أن اللغة التي استعمل المعلم في الفصل هي اللغة الإندونيسية.

٢) السيطرة على نظريات التعليم والتعلم ومبادئها

الجدول ٤.٦

نتائج الاستبانة من السيطرة على نظريات التعليم والتعلم ومبادئها المعلم الأول

رقم	فرق الإجابة	بتاتا	أتى	نسبة المئوية	نتيجة
١	أحيانا	٥	%٥٠	١٠	.
٢	مرارا	٢	%٢٠	٦	.
٣	دائما	٣	%٤٠	١٢	.
٤	مجموع	١٠	%١٠٠	٢٨	

استناداً إلى هذا الجدول، أن معظم المستجيبين هم يستطرون على نظريات التعليم والتعلم. وعدهم ٥ مستجبياً (٥٥٪) من إجابة "أحياناً". أما الذين يجيبون إجابة "مراراً" ٢ مستجيبين (٢٠٪)، وإجابة "دائماً" ٣ مستجيبين (٣٠٪)، وإجابة "باتاتاً" ٠ مستجيبين (٠٪).

استناداً إلى هذا الجدول، أنَّ معظم المستحبين هم يستطرون على نظريات التعليم والتعلم. وعدهم ١٧ مستحبياً (٣٨%). أما الذين يبحون إجابة "مراراً" ٤

مستجيبين (٤٢٪)، وإجابة "أحياناً" ٥ مستجيبين (١١٪)، وإجابة "باتاً" ١٩ مستجيبين (٩٪).

المقابلة التي حصلناها من المعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية التوفيقية أن الطريقة التعليمية المستخدمة في تعليم اللغة العربية متنوعة إما من الطريقة الترجمة، و Drill والظيفية. ولكن كثير من المعلم اللغة العربية في هذه المدرسة استخدمت الطريقة الترجمة في التعليم. استعمل المعلم هذه الطريقة نظراً إلى قلة مهارة الطلبة في اللغة العربية لأن معظمهم ينحدر من المدرسة المتوسطة الحكومية حتى تكون هذه الطريقة غير مميز لدى الطلبة. وبجانب ذلك تكون الطريقة الأخرى مثل الاستماع والكلام في العبارة الكتاب التراثي. ولكن كله لا يجري على قدم وساق المستخدمة قد اجتمد.

ونتائج المقابلة مع الطلاب أن الطريقة المستخدمة في عملية التعليم هي الطريقة القواعد والترجمة والوظيفية. لا يستخدم المعلم الطريقة المتنوعة بالمواد الدراسية. مثلاً في مادة الكلام، الطريقة المستخدمة لا يناسب بأهداف التعليمية. ولكن الطريقة المستخدمة فيها الطريقة والترجمة.

الجدول ٤.٧

نتائج الاستبانة من السيطرة على نظريات التعليم والتعلم ومبادئها

لعلم الثاني

رقم	فرق الإجابة	بتاتا	تكرار	نسبة المئوية	نتيجة
١	أحيانا	٣	١	%١٠	١
٢	مرارا	٢	١	%٣٠	٦
٣	دائما	٤	١	%٢٠	٦
٤	مجموع	١٠		%٤٠	١٦
٢٩				%١٠٠	

استناداً إلى هذا الجدول، أن معظم المستجيبين هم يستطرون على نظريات التعليم والتعلم. وعدهم ٤ مستجبياً (٤٠%). أما الذين يحبون إجابة "مراراً" ٢ مستجيبين (٢٠%)، وإجابة "أحياناً" ٣ مستجيبين (٣٠%)، وإجابة "باتاناً" ١٠ مستجيب واحد (١%).

المقابلة التي حصلناها من المعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية التوفيقية أن الطريقة التعليمية المستخدمة في تعليم اللغة العربية وهي الطريقة القواعج والترجمة. استعمل المعلم هذه الطريقة نظراً إلى قلة مهارة الطلبة في اللغة العربية لأن معظمهم يجهوا من المدرسة المتوسطة الحكومية حتى تكون هذه الطريقة غير مميز لدى الطلبة. وبجانب ذلك تكون الطريقة الأخرى مثل الاستماع والكلام في العبارة الكتاب التراثي. ولكن كله لا يجري على قدم وساق المستخدمة قد اجتمد.

ونتائج المقابلة مع الطلاب أن الطريقة المستخدمة في عملية التعليم هي الطريقة القواعد والترجمة والوظيفية. لا يستخدم المعلم الطريقة المتنوعة بالمواد الدراسية. مثلاً في مادة الكلام، الطريقة المستخدمة لا يناسب بأهداف التعليمية. ولكن الطريقة المستخدمة فيها الطريقة والترجمة.

الجدول ٤.٨

نتائج الاستبانة من السيطرة على نظريات التعليم والتعلم ومبادئها

لعلم الثالث

نتيجة	نسبة المئوية	تكرار	فرق الإجابة	رقم
٣	%٣٠	٣	بنتانا	١
٤	%٢٠	٢	أحيانا	٢
٦	%٢٠	٢	مرارا	٣
١٢	%٣٠	٣	دائما	٤
٢٥	%١٠٠	١٠	مجموع	

استناداً إلى هذا الجدول، أنَّ معظم المستحبين هم يستطرون على نظريات التعليم والتعلم. وعدهم ٣ مستحبين (٣٠٪) من إجابة "دائماً وباتاً". أما الذين يجبون إجابة "مراراً" ٢ مستحبين (٢٠٪)، وإجابة "أحياناً" ٢ مستحبين (٢٠٪).

المقابلة التي حصلناها من المعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية التوفيقية أن الطريقة التعليمية المستخدمة في تعليم اللغة العربية وهي الطريقة القواعج والترجمة. استعمل المعلم هذه الطريقة نظراً إلى قلة مهارة الطلبة في اللغة العربية لأن معظمهم يجهوا من المدرسة المتوسطة الحكومية حتى تكون هذه الطريقة غير مميز لدى الطلبة. وبجانب ذلك تكون الطريقة الأخرى مثل الاستماع والكلام في العبارة الكتاب التراثي. ولكن كلها لا يجري على قدم وساق المستخدمة قد احتمل.

ونتائج المقابلة مع الطلاب أن الطريقة المستخدمة في عملية التعليم هي الطريقة القواعد والترجمة والوظيفية. لا يستخدم المعلم الطريقة المتنوعة بالمواد الدراسية. مثلاً في مادة الكلام، الطريقة المستخدمة لا يناسب بأهداف التعليمية. ولكن الطريقة المستخدمة فيها الطريقة والترجمة.

الجدول ٤.٩

نتائج الاستبانة من السيطرة على نظريات التعليم والتعلم ومبادئها

معلم الرابع

نتيجة	نسبة المئوية	تكرار	فرق الإجابة	رقم
٥	% ٢٦,٧	٤	بتابتا	١
٨	% ٢٦,٧	٤	أحيانا	٢
٣	% ٦,٧	١	مرارا	٣
٢٤	% ٤٠	٦	دائما	٤
٣٩	% ١٠٠	١٥	مجموع	

استناداً إلى هذا الجدول، أن معظم المستجدين هم يستطرون على نظريات التعليم والتعلم. وعدهم ٦ مستجيناً (٤٠٪) من إجابة "دائماً". أما الذين يجيبون إجابة "مراراً" مستجيب واحد (٦,٧٪)، وإجابة "أحياناً" ٤ مستجدين (٢٦,٧٪)، وإجابة "٤" ١٩ مستجدين (٢٦,٧٪).

المقابلة التي حصلناها من المعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية التوفيقية أن الطريقة التعليمية المستخدمة في تعليم اللغة العربية وهي الطريقة القواعي والترجمة. استعمل المعلم هذه الطريقة نظراً إلى قلة مهارة الطلبة في اللغة العربية لأن معظمهم يجهوا من المدرسة المتوسطة الحكومية حتى تكون هذه الطريقة غير مميز لدى الطلبة. وبجانب ذلك تكون الطريقة الأخرى مثل الاستماع والكلام في العبارة الكتاب التراثي. ولكن كله لا يجري على قدم وساق المستخدمة قد اجتمد.

ونتائج المقابلة مع الطلاب أن الطريقة المستخدمة في عملية التعليم هي الطريقة القواعد والترجمة والوظيفية. لا يستخدم المعلم الطريقة المتنوعة بالمواد الدراسية. مثلاً في مادة الكلام، الطريقة المستخدمة لايناسب بأهداف التعليمية. ولكن الطريقة المستخدمة فيها الطريقة والترجمة.

٣) القدرة على تطوير المناهج الدراسية

الجدول ٤.١٠

نتائج الاستبيان عن القدرة على تطوير المناهج الدراسية المعلم الأول

رقم	فرق الإجابة	تكرار	نسبة المئوية	نتيجة
١	بتابتا	٠	٪٠	٠
٢	أحياناً	٢	٪٢٠	٤
٣	مراراً	٤	٪٤٠	١٢
٤	دائماً	٤	٪٤٠	١٦
	مجموع	١٠	٪١٠٠	٣٢

--	--	--

استناداً إلى هذا الجدول أن معظم المستجيبين هم يقدرون على تطوير المناهج الدراسية. وعدهم ٤ مستجيبة (٤٠٪) من إجابة "مراراً ودائماً". وأما الذين يجيبون إجابة "أحياناً" ٢ مستجيبين (٢٠٪)، "باتاتاً" ٠ مستجيبين (٠٪).

ونتائج الملاحظة على إعداد الدرس أن معلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية التوفيقية يفهمون بمبادئ تطوير المناهج الدراسية ومعيار الكفاءة والكفاءة الأساسية والأهداف التدريسية واضحاً. تحضير المعلم إعداد الدرس ولكن ليس في كل الدراسة، الإعداد الدرس الذي يحضره في الدراسة هي إعداد الدرس واحد.

والجدير بالذكر هنا، أن نستنبط من نتائج الاستبيان والملاحظة أن كفاءة المعلم في اللغة العربية بالمدرسة الثانوية التوفيقية في هذا المؤشر بالدرجة جيدة.

الجدول ٤.١١

نتائج الاستبيان عن القدرة على تطوير المناهج الدراسية لمعلم الثاني

رقم	فرق الإجابة	تكرار	نسبة المئوية	نتيجة
١	باتاتاً	٠	٪٠٠	٠
٢	أحياناً	٣	٪٣٠	٦
٣	مراراً	٣	٪٣٠	٩
٤	دائماً	٤	٪٤٠	١٦
	مجموع	١٠	٪١٠٠	٣١

استناداً إلى هذا الجدول أن معظم المستجيبين هم يقدرون على تطوير المناهج الدراسية. وعدهم ٤ مستجيبة (٤٠٪) من إجابة "دائماً". وأما الذين يجيبون إجابة "مراراً" ٣ مستجيبين (٣٠٪)، وإجابة "أحياناً" ٣ مستجيبين (٣٠٪)، وإجابة "باتاتاً" ٠ مستجيبين (٠٪).

ونتائج الملاحظة على إعداد الدرس أن معلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية التوفيقية يفهمون بمبادئ تطوير المناهج الدراسية ومعيار الكفاءة والكفاءة الأساسية والأهداف التدريسية واضحا. تحضير المعلم لإعداد الدرس ولكن ليس في كل الدراسة، الإعداد الدرس الذي يحضره في الدراسة هي إعداد الدرس واحد. والجدير بالذكر هنا، أن نستنبط من نتائج الاستبيان والملاحظة أن كفاءة المعلمي اللغة العربية بالمدرسة الثانوية التوفيقية في هذا المؤشر بالدرجة جيدة.

الجدول ١٢ .٤

نتائج الاستبانة عن القدرة على تطوير المناهج الدراسية لعلم الثالث

رقم	فرق الإجابة	بتاتا	تكرار	نسبة المئوية	نتيجة
١	أحيانا	٢	٠	% ٠	٠
٢	مرارا	٤	٤	% ٤٠	١٢
٣	دائما	٤	٤	% ٤٠	١٦
٤	مجموع	١٠		% ١٠٠	٣٢

استناداً إلى هذا الجدول أنَّ معظم المستجيبين هم يقدرون على تطوير المناهج الدراسية. وعدهم ٤ مستجيباً (٤٠٪) من إجابة "دائماً ومراراً". وأما الذين يجيبون إجابة "أحياناً" ٢ مستجيبين (٢٠٪)، وإجابة "باتاناً" ٠ مستجيبين (٪٠).

ونتائج الملاحظة على إعداد الدرس أن معلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية التوفيقية يفهمون بمبادئ تطوير المناهج الدراسية ومعيار الكفاءة والكفاءة الأساسية

والأهداف التدريسية واضحا. تحضير المعلم إعداد الدرس ولكن ليس في كل الدراسة، الإعداد الدرس الذي يحضره في الدراسة هي إعداد الدرس واحد. والجدير بالذكر هنا، أن نستنبط من نتائج الاستبيان والملاحظة أن كفاءة المعلم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية التوفيقية في هذا المؤشر بالدرجة جيدة.

الجدول ٤.١٣

نتائج الاستبيانة عن القدرة على تطوير المناهج الدراسية لمعلم الرابع

رقم	فرق الإجابة	تكرار	نسبة المئوية	نتيجة
١	بتاباتا	٠	%٠	٠
٢	أحيانا	١	%٦٨	٢
٣	مرارا	٥	%٣٣٣	١٥
٤	دائما	٩	%٦٠	٣٦
	مجموع	١٥	%١٠٠	٥٣

استنادا إلى هذا الجدول أن معظم المستجيبين هم يقدرون على تطوير المناهج الدراسية. وعدهم ٩ مستجبيا (%٦٠). وأما الذين يجيرون إجابة "مرارا" ٥ مستجيبين (%٣٣٣)، وإجابة "أحيانا" مستجبي واحد (%٦٧)، وإجابة "بتاباتا" ٠ مستجيبين (%٠).

ونتائج الملاحظة على إعداد الدرس أن معلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية التوفيقية يفهمون بعمادة تطوير المناهج الدراسية ومعيار الكفاءة والكفاءة الأساسية والأهداف التدريسية واضحا. تحضير المعلم إعداد الدرس ولكن ليس في كل الدراسة، الإعداد الدرس الذي يحضره في الدراسة هي إعداد الدرس واحد. والجدير بالذكر هنا، أن نستنبط من نتائج الاستبيان والملاحظة أن كفاءة المعلم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية التوفيقية في هذا المؤشر بالدرجة جيدة.

٤) القدرة على تنفيذ التعليم

الجدول ٤.١

نتائج الاستبيان عن القدرة على تنفيذ التعليم المعلم الأول

رقم	فرق الإجابة	بتاتنا	أحيانا	مرارا	دائما	مجموع
نتيجة	نسبة المئوية	تكرار				
٤	%٤٠	٤				١
٦	%٣٠	٣				٢
٦	%٢٠	٢				٣
٤	%١٠	١				٤
٢٠	%١٠٠	١٠				

استناداً على هذا الجدول، أن كثريين من إجابة "بناتا" في القدرة على تنفيذ التعليم. وعدهم ٤ مستجيباً (٤٠%). أما الذين يجيبون إجابة "دائماً" مستجيب واحد (١٠%)، وإجابة "مراراً" ٢ مستجيبين (٢٠%)، وإجابة "أحياناً" ٣ مستجيبين (٣٠%).

من نتائج المقابلات التي أجريت الباحثة مع المعلم اللغة العربية في هذه المدرسة كشفت أنه في عملية تعلم اللغة العربية، لا يهتم العديد من الطلاب، لذلك يمكن قول أن التعلم الذي يحدّه مملاً. ولا يستخدم المعلم أي وسائل كمحفز للطلاب في تعليم اللغة العربية. يتم تأكيد على الطلاب في تعليم اللغة العربية لحفظ مفردات إجتناع وترجمة النص الحالي. يضيف هذا الوضع إلى عدم إهتمام المشاركين تجاه الطلاب. بحيث تصبح هذه اللغة درساً أقل إعجاباً بالطلاب.

تماشياً مع نتائج الاستبيان الموجه للطلاب في مؤشر تنظيم التعلم المثير في الفئة المخفظة، لأن تعلم اللغة العربية الضي يحدث مشيع، لا يستخدم المعلم نموذج التعلم الذي يمكن أن يعزز حب الطلاب للغة العربية.

الجدول ٤.١٥

نتائج الاستبيان عن القدرة على تنفيذ التعليم لمعلم الثاني

رقم	فرق الإجابة	بيانات	تكرار	نسبة المئوية	نتيجة
١	أحيانا	بتاباتا	٣	%٣٠	٣
٢	مرارا	أحيانا	٢	%٢٠	٤
٣	دائما	بتاباتا	٣	%٣٠	٩
٤	مجموع	١٠	١٠٠	%١٠٠	٢٤

استناداً على هذا الجدول، أنَّ كثريين من إجابة "باتانا ومراراً" في القدرة على تنفيذ التعليم. وعدهم ٣ مستحبين (٣٠%). أما الذين يحبون إجابة "دائماً" ٢ مستحبين (٢٠%)، وإجابة "أحياناً" ٢ مستحبين (٢٠%).

من نتائج المقابلات التي أجريت الباحثة مع المعلم اللغة العربية في هذه المدرسة كشفت أنه في عملية تعلم اللغة العربية، لا يهتم العديد من الطلاب، لذلك يمكن قول أن التعلم الذي يحدده مملاً. ولا يستخدم المعلم أي وسائل كمحفز للطلاب في تعليم اللغة العربية. يتم تأكيد على الطلاب في تعليم اللغة العربية لحفظ مفردات إجتناع وترجمة النص الحالي. يضيف هذا الوضع إلى عدم إهتمام المشاركين تجاه الطلاب. بحيث تصبح هذه اللغة درساً أقل إعجاباً بالطلاب.

تماشياً مع نتائج الاستبيان الموجه للطلاب في مؤشر تنظيم التعلم المثير في الفئة المخفضة، لأن تعلم اللغة العربية الضي يحدث مشيع، لا يستخدم المعلم نموذج التعلم الذي يمكن أن يعزز حب الطلاب للغة العربية.

الجدول ٤.١٦

نتائج الاستبيان عن القدرة على تنفيذ التعليم لعلم الثالث

رقم	فرق الإجابة	تكرار	نسبة المئوية	نتيجة
١	بتاتا	٣	%٣٠	٣
٢	أحيانا	٣	%٣٠	٦
٣	مرارا	١	%١٠	٣
٤	دائما	٣	%٣٠	١٢
	مجموع	١٠	%١٠٠	٢٤

استنادا على هذا الجدول، أن إجابة " بتاتا " في القدرة على تنفيذ التعليم.

وعددتهم ٣ مستجيبا (%٣٠). أما الذين يجيبون إجابة " دائما " ٣ مستجيبين (%٣٠)، وإجابة " مرارا " مستجيب واحد (%١٠)، وإجابة " أحيانا " ٣ مستجيبين (%٣٠).

من نتائج المقابلات التي أجريت الباحثة مع المعلم اللغة العربية في هذه المدرسة كشفت أنه في عملية تعلم اللغة العربية، لا يهتم العديد من الطلاب، لذلك يمكن قول أن التعلم الذي يحدّه ملا. ولا يستخدم المعلم أي وسائل كمحفز للطلاب في تعليم اللغة العربية. يتم تأكيد على الطلاب في تعليم اللغة العربية لحفظ مفردات إجتناع وترجمة النص الحالي. يضيف هذا الوضع إلى عدم إهتمام المشاركيين بتجاه الطلاب. بحيث تصبح هذه اللغة درسا أقل إعجابا بالطلاب.

تماشيا مع نتائج الاستبيان الموجه للطلاب في مؤشر تنظيم التعلم المثير في الفئة المنخفضة، لأن تعلم اللغة العربية الضي يحدث مشيع، لا يستخدم المعلم نموذج التعلم الذي يمكن أن يعزز حب الطلاب للغة العربية.

الجدول ٤ . ١٧

نتائج الاستبيان عن القدرة على تنفيذ التعليم لمعلم الرابع

رقم	فرق الإجابة	تكرار	نسبة المئوية	نتيجة
١	بتاتا	٤	%٢٦,٧	٤

٤	%١٣،٣	٢	أحيانا	٢
١٢	%٢٦،٧	٤	مرارا	٣
٢٠	%٣٣،٣	٥	دائما	٤
٤٠	%١٠٠	١٥	مجموع	

استنادا على هذا الجدول، أن كثيرين من إجابة "دائما" في القدرة على تنفيذ التعليم. وعدهم ٥ مستجيبة (٣٣،٣%). أما الذين يجيبون إجابة "باتاتا" ٤ مستجيبين (٢٦،٧)، وإجابة "مرارا" ٤ مستجيبين (٢٦،٨)، وإجابة "أحيانا" ٢ مستجيبين (١٣،٣%).

من نتائج المقابلات التي أجريت الباحثة مع المعلم اللغة العربية في هذه المدرسة كشفت أنه في عملية تعلم اللغة العربية، لا يهتم العديد من الطلاب، لذلك يمكن قول أن التعلم الذي يحدّه مملا. ولا يستخدم المعلم أي وسائل كمحفز للطلاب في تعليم اللغة العربية. يتم تأكيد على الطلاب في تعليم اللغة العربية لحفظ مفردات إحتياع وترجمة النص الحالي. يضيف هذا الوضع إلى عدم إهتمام المشاركين بتجاه الطلاب. بحيث تصبح هذه اللغة درسا أقل إعجابا بالطلاب.

تماشيا مع نتائج الاستبيان الموجه للطلاب في مؤشر تنظيم التعلم المثير في اللغة المنخفضة، لأن تعلم اللغة العربية الضي يحدث مشبع، لا يستخدم المعلم نموذج التعلم الذي يمكن أن يعزز حب الطلاب للغة العربية.

٥) القدرة على استخدام التكنولوجيات الإعلام

الجدول ٤.١٨

نتائج الاستبيان عن القدرة على استخدام التكنولوجيات الإعلام المعلم الأول

رقم	فرق الإجابة	تكرار	نسبة المئوية	نتيجة

٥	%٥٠	٥	بتاتا	١
٤	%٢٠	٢	أحيانا	٢
٩	%٣٠	٣	مرارا	٣
.	%٠	٠	دائما	٤
١٨	%١٠٠	١٠	مجموع	

استناداً إلى هذا الجدول، أن الكثرين من إجابة "بتانا" في القدرة على استخدام التكنولوجيات الإعلام. وعددهم ٥ مستجيباً (٥٠%). وأما الذين يجيبون إجابة "دائماً" ، مستجيبين (٠٪)، وإجابة "مراراً" ٣ مستجيبين (٣٠٪)، وإجابة "أحياناً" ٢ مستجيبين (٢٠٪).

من نتائج المقابلات مع المعلمين في المدرسة الثانوية التوفيقية أهينج بخارجا
بلوطا سومنب، كشفت أن أحد منهم من المعلم اللغة العربية يستخدم التكنولوجيا
غالبا هي السمعي والأندرويت. وبعض آخر لا يستخدمون التكنولوجيا في التعلم
هو أهمن يرون ظروف الطالب الذين يصعب عليهم فهم المادة الدراسية، لذلك
يركز المعلم على فهم المواد المتاحة في الكتب المدرسة المستخدمة.

ومن النتائج المقابلة مع الطلاب كشفت أن المعلمين لا يستخدمون التكنولوجيا مثل إجهزة العرض والكمبيوتر المحمولة وما إلى ذلك في عملية التعلم. تمثيلياً مع نتائج الاستبيان، كشف اطلاب أن المعلم فقط لم يستخدم التكنولوجيا في التعليم.

والجدير بالذكر هنا، نستنبط من نتائج الاستبيان والمقابلة أن كفاءة المعلمي اللغة العربية بالمدرسة الثانوية التوفيقية في هذا المقرر ضعيفة.

الجدول ٤.١٩

نتائج الاستبانة عن القدرة على استخدام التكنولوجيات الإعلامية لمعلم الثانى

رقم	فرق الإجابة	تكرار	نسبة المئوية	نتيجة
-----	-------------	-------	--------------	-------

٨	%٨٠	٨	بناتنا	١
٤	%٢٠	٢	أحياناً	٢
.	%٠	٠	مراراً	٣
.	%٠	٠	دائماً	٤
١٢	%١٠٠	١٠	مجموع	

استناداً إلى هذا الجدول، أن الكثرين من إجابة "باتانا" في القدرة على استخدام التكنولوجيات الإعلامية. وعدهم ٨ مستجيباً (٨٠%). وأما الذين يجيبون إجابة "دائماً" . مستجيبين (٠٠%)، وإجابة "مراراً" . مستجيبين (٩٠%)، وإجابة "أحياناً" ٢ مستجيبين (٢٠%).

من نتائج المقابلات مع المعلمين في المدرسة الثانوية التوفيقية أهينج بجارجا بلوطا سومنب، كشفت أن أحد منهم من المعلم اللغة العربية يستخدم التكنولوجيا غالبا هي السمعي والأندرويت. وبعض آخر لا يستخدمون التكنولوجيا في التعلم هو أهتم يرون ظروف الطالب الذين يصعب عليهم فهم المادة الدراسية، لذلك يرك الملم على فهم المواد المتاحة في الكتب المدرسة المستخدمة.

ومن النتائج المقابلة مع الطلاب كشفت أن المعلمين لا يستخدمون التكنولوجيا مثل إجهزة العرض والكمبيوتر المحمولة وما إلى ذلك في عملية التعلم. تمشياً مع نتائج الاستبيان، كشف اطلاع أن المعلم فقط لم يستخدم التكنولوجيا في التعليم.

والجدير بالذكر هنا، نستنبط من نتائج الاستبيان والمقابلة أن كفاءة المعلمي اللغة العربية بالمدرسة الثانوية التوفيقية في هذا المقرر ضعيفة.

الجدول ٤.٢٠

نتائج الاستبانة عن القدرة على استخدام التكنولوجيات الإعلامية لمعلم الثالث

رقم	فرق الإجابة	تكرار	نسبة المئوية	نتيجة
-----	-------------	-------	--------------	-------

١٠	%١٠٠	١٠	بتاباتا	١
.	%٠	.	أحياناً	٢
.	%٠	.	مراراً	٣
.	%٠	.	دائماً	٤
١٠	%١٠٠	١٠	مجموع	

استناداً إلى هذا الجدول، أن الكثرين من إجابة "بتاباتا" في القدرة على استخدام التكنولوجيات الإعلام. وعدهم ١٠ مستجيهاً (١٠%). وأما الذين يجيبون إجابة "دائماً ومراراً وأحياناً" ، مستجيبيها (٠%).

من نتائج المقابلات مع المعلمين في المدرسة الثانوية التوفيقية أهينج بخارجا بلوطا سومنب، كشفت أن أحد منهم من المعلم اللغة العربية يستخدم التكنولوجيا غالباً هي السمعي والأندرويد. وبعض آخر لا يستخدمون التكنولوجيا في التعلم هو أنه يرون ظروف الطلاب الذين يصعب عليهم فهم المادة الدراسية، لذلك يركز المعلم على فهم المواد المتاحة في الكتب المدرسة المستخدمة.

ومن النتائج المقابلة مع الطلاب كشفت أن المعلمين لا يستخدمون التكنولوجيا مثل إجهزة العرض والكمبيوتر المحمولة وما إلى ذلك في عملية التعلم. تمشياً مع نتائج الاستبيان، كشف اطلاع أن المعلم فقط لم يستخدم التكنولوجيا في التعليم.

والجدير بالذكر هنا، نستنبط من نتائج الاستبيان والمقابلة أن كفاءة المعلمي اللغة العربية بالمدرسة الثانوية التوفيقية في هذا المؤشر ضعيفة.

الجدول ٤.٢١

نتائج الاستبيان عن القدرة على استخدام التكنولوجيات الإعلام لتعلم الرابع

رقم	فرق الإجابة	تكرار	نسبة المئوية	نتيجة
١	بتاباتا	١١	%٧٣،٣	١١

٤	%١٣,٣	٢	أحياناً	٢
٣	%٦,٧	١	مراراً	٣
٤	%٦,٧	١	دائماً	٤
٢٢	%١٠٠	١٥	مجموع	

استناداً إلى هذا الجدول، أن الكثرين من إجابة "باتانا" في القدرة على استخدام التكنولوجيات الإعلام. وعدهم ١١ مستجيباً (٣٧٪). وأما الذين يجيبون إجابة "دائماً" مستجيب واحد (٧٪)، وإجابة "مراراً" مستجيب واحد (٦٪)، وإجابة "أحياناً" ٢ مستجيبين (٣٪).

من نتائج المقابلات مع المعلمين في المدرسة الثانوية التوفيقية أهينج بجارجا بلوطا سومنب، كشفت أن أحد منهم من المعلم اللغة العربية يستخدم التكنولوجيا غالبا هي السمعي والأندرويت. وبعض آخر لا يستخدمون التكنولوجيا في التعلم هو أهتم يرون ظروف الطلاب الذين يصعب عليهم فهم المادة الدراسية، لذلك يركز المعلم على فهم المواد المتاحة في الكتب المدرسة المستخدمة.

ومن النتائج المقابلة مع الطلاب كشفت أن المعلمين لا يستخدمون التكنولوجيا مثل إجهزة العرض والكمبيوتر المحمولة وما إلى ذلك في عملية التعلم. تمشياً مع نتائج الاستبيان، كشف اطلاع المعلم فقط لم يستخدم التكنولوجيا في التعليم.

والجدير بالذكر هنا، نستنبط من نتائج الاستبيان والمقابلة أن كفاءة المعلمي اللغة العربية بالمدرسة الثانوية التوفيقية في هذا المؤشر ضعيفة.

٦) القدرة على عقدة التقدير والتقويم عملية التعليم وتحصيل الدراسي

الجدول ٤.٢٢

نتائج الاستبانة عن القدرة على عقدة التقدير والتقويم عملية التعليم والتحصيل

المعلم الأول

نتيجة	نسبة المئوية	تكرار	فرق الإجابة	رقم
١	%١٠	١	بataria	١
٤	%٢٠	٢	أحياناً	٢
٩	%٣٠	٣	مراراً	٣
١٦	%٤٠	٤	دائماً	٤
٣٠	%١٠٠	١٠	مجموع	

استناداً إلى هذا الجدول، أن معظم المستجيبين هم يقدرون على تفزيذ التقدير والتقويم عملية التعليم وتحصيل تعلم الطلاب. وعددتهم ٤ مستجيباً (٤٠%) من إجابة "دائماً"، وأما الذين يحبون إجابة "مراراً" ٣ مستجيبين (٣٠%)، وإجابة "أحياناً" ٢ مستجيبين (٢٠%)، وإجابة "باتاناً" مستجيب واحد (١%).

من النتائج المقابلات التي أجرتها الباحثة مع معلمين اللغة العربية، فإن التقييمات التي تتم في شكل اختبارات القراءة والكتابة واختبارات الصم يتم تعبيتها باختبارات يومية. منتصف المادة، ولاختبار النهائي والمهام، يتم التقييم من قبل المعلمين لقياس فهم الطلاب وإتقانهم للمادة التي تم تسليمها المعلم. وعندما يجدون قيمة الطلاب معايير التحرج الأدنى، يقوم المعلم بالعلاج لدعم درجات الطلاب.

الجدول ٤.٢٣

نتائج الاستبانة عن القدرة على عقدة التقدير والتقويم عملية التعليم والتحصيل لعلم

الثانية

رقم	فرق الإجابة	بتاتا	تكرار	نسبة المئوية	نتيجة
١	أحيانا	١	%١٠	١	
٢	مرارا	١	%١٠	٢	
٣	دائما	٦	%٦٠	٢٤	
	مجموع	١٠	%١٠٠	٣٣	

استناداً إلى هذا الجدول، أن معظم المستجيبين هم يقدرون على تنفيذ التقدير والتقويم عملية التعليم وتحصيل تعلم الطلاب. وعددهم ٦ مستجيباً (%٦٠)، وأما الذين يجيبون إجابة "مراراً" ٢ مستجيبين (%٢٠)، وإجابة "أحياناً" مستجيب واحد (%١٠)، وإجابة "بتاتاً" مستجيب واحد (%١٠).

من النتائج المقابلات التي أجرتها الباحثة مع معلمين اللغة العربية، فإن التقييمات التي تتم في شكل اختبارات القراءة والكتابة واختبارات الصم يتم تعبيتها باختبارات يومية. منتصف المادة، ولاختبار النهائي والمهام، يتم التقييم من قبل المعلمين لقياس فهم الطلاب وإتقانهم للمادة التي تم تسليمها المعلم. وعندما يجدون قيمة الطلاب معايير التخرج الأدنى، يقوم المعلم بالعلاج لدعم درجات الطلاب.

الجدول ٤ . ٢٤

نتائج الاستبيانة عن القدرة على عقدة التقدير والتقويم عملية التعليم والتحصيل لمعلم الثالث

رقم	فرق الإجابة	بتاتا	تكرار	نسبة المئوية	نتيجة
١	أحيانا	٤	%٤٠	٨	
٢	مرارا	٢	%٢٠	٦	
٣	دائما	٣	%٣٠	١٢	

٢٧	% ١٠٠	١٠	مجموع

استناداً إلى هذا الجدول، أنَّ معظم المستجيبين هم يقدرون على تنفيذ التقدير والتقويم عملية التعليم وتحصيل تعلم الطلاب. وعددهم ٤ مستجيباً (٤٠%) من إجابة "أحياناً"، وأما الذين يجيبون إجابة "مراراً" ٢ مستجيبين (٢٠%)، وإجابة "دائماً" ٣ مستجيبين (٣٠%)، وإجابة "باتاً" مستجيب واحد (١٠%).

من النتائج المقابلات التي أجرتها الباحثة مع معلمين اللغة العربية، فإن التقييمات التي تتم في شكل اختبارات القراءة والكتابة واختبارات الصم يتم تعبيتها باختبارات يومية. منتتصف المادة، ولاختبار النهائي والمهام، يتم التقييم من قبل المعلمين لقياس فهم الطلاب وإتقانهم للمادة التي تم تسليمها المعلم. وعندما يجدون قيمة الطلاب معايير التخرج الأدنى، يقوم المعلم بالعلاج لدعم درجات الطلاب.

الجدول ٤.٢٥

نتائج الاستبانة عن القدرة على عقدة التقدير والتقويم عملية التعليم والتحصيل لعلم

الرابع

استناداً إلى هذا الجدول، أنَّ معظم المستجبيين هم يقدرون على تنفيذ التقدير والتقويم عملية التعليم وتحصيل تعلم الطلاب. وعددهم ٦٣ مستجيناً

(٤٠٪) من إجابة "مراراً"، وأما الذين يجيبون إجابة "دائماً" ٣ مستجيبين (٢٠٪)، وإجابة "أحياناً" ٥ مستجيبين (٣٣٪)، وإجابة "باتاناً" مستجيب واحد (٧٪).

من النتائج المقابلات التي أجرتها الباحثة مع معلمين اللغة العربية، فإن التقييمات التي تتم في شكل اختبارات القراءة والكتابة واختبارات الصم يتم تعبيتها باختبارات يومية. منتصف المادة، ولاختبار النهائي والمهام، يتم التقييم من قبل المعلمين لقياس فهم الطلاب وإتقانهم للمادة التي تم تسليمها المعلم. وعندما يجدون قيمة الطلاب معايير التخرج الأدنى، يقوم المعلم بالعلاج لدعم درجات الطلاب.

٢. كيف الكفاءة المهنية لعلمي اللغة العربية بالمدرسة الثانوية التوفيقية أهينج بخارجا بلو طا

سومنب

استخدمت الباحثة الاستبانة والمقابلة والملاحظة لمعرفة الكفاءة التعليمية لعلمي اللغة العربية. تعرّض الباحثة نتائج الاستبانة لكل معلمي اللغة العربية في المدرسة الثانوية التوفيقية، أهينج بخارجا بلوطا سونمب. وعدد معلمي اللغة العربية فيها ٤ معلماً، منها: المعلم الأول، يعلم اللغة العربية الفصلان وهما الفصل الأول من برنامج العلوم العالمية، ٢) المعلم الثاني يعلم اللغة العربية الفصلان وهما الفصل الأول من برنامج العلوم الإجتماعية، ٣) المعلم الثالث، يعلم اللغة العربية الفصلان وهما الفصل الثاني من برنامج العلوم العالمية، و٤) المعلم الرابع، يعلم اللغة العربية الفصلان وهما الفصل الثاني من برنامج العلوم الإجتماعية. ونتائج الاستبانة لكل معلمي اللغة العربية فكما في الجدول الآتي:

الجدول ٤.٢٦

النتائج الكفاءة المهنية لكل معلمى اللغة العربية في المدرسة الثانوية التوفيقية

مجموع	النتيجة من الطلاب											البنود	الرقم
	المعلم الأول												
	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١			
٣٦	٤	٤	٢	٤	٣	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٤	١
٢٩	٣	٣	٢	٤	٢	٢	٢	٣	٤	٤	٤	٤	٢
٣٤	٤	٢	٢	٤	٤	٤	٣	٢	٤	٤	٤	٤	٣
٣١	٤	٤	٢	٤	١	٣	٣	٣	٤	٣	٤	٤	٤
٣٢	٣	٣	٣	٤	١	٤	٤	٤	٣	٣	٣	٣	٥
٣١	٤	٢	٤	٣	٢	٣	٤	٤	٣	٢	٣	٢	٦
٢٩	٢	٣	٢	٢	٤	٣	٤	٣	٢	٣	٣	٣	٧
٢٣	٢	٢	١	٣	٢	٢	٢	١	٢	٢	٢	٢	٨
١٩	٣	٣	٣	١	٤	٢	٢	١	٢	٢	٢	٢	٩
٢٤	٤	٢	٢	٢	٢	٣	٣	١	٢	٣	٣	٣	١٠
٢٨	٣	٣	٣	٣	٢	٢	٢	٤	٣	٣	٣	٣	١١
٢٤	٢	١	٢	٢	٤	٣	٢	٢	٣	٣	٣	٣	١٢
	المعلم الثاني												
	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١			
٣٩	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٤	١
٣٢	٤	٤	٢	٤	٤	٣	٢	٣	٣	٣	٣	٣	٢
٤٠	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٣
٣١	٤	٣	١	٣	٣	٣	٣	٤	٤	٣	٣	٣	٤

٣٦	٤	٤	٤	٢	٣	٤	٤	٤	٣	٤	٥	
٢٩	٣	٢	٣	٤	٢	٢	٣	٣	٤	٣	٦	
٣٠	٤	٣	٤	٢	٣	٣	٣	٢	٣	٣	٧	
٢٢	٢	٣	٢	٤	٢	٢	٢	٢	١	٢	٨	
١٩	٢	١	٢	٢	٢	٣	٢	٢	١	٢	٩	
٢٧	٤	٢	٣	٤	٣	٢	٣	٢	١	٣	١٠	
٢٢	٢	٢	٢	٢	٣	٢	٢	١	٤	٢	١١	
٢٨	٤	٣	٢	١	٤	٣	٣	٢	٣	٣	١٢	

المعلم الثالث

	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	
٤٠	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	١
٢٤	٣	٢	٤	١	١	١	١	٣	٤	٤	٢
٣٧	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٢	٤	٤	٤	٣
٣٣	٤	٣	٣	٤	٤	٤	٢	٤	٣	٢	٤
٣٩	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٥
٣٦	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٢	٤	٤	٣	٦
٣٤	٣	٣	٤	٤	٤	٤	٢	٤	٤	٢	٧
٢٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٣	٣	٢	٨
٢٠	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٩
٣٥	٤	٣	٤	٣	٣	٣	٤	٤	٤	٣	١٠
٣٧	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٢	٤	٤	٤	١١

۳۰ ۲ ۴ ۴ ۲ ۲ ۲ ۴ ۲ ۴ ۴ ۱۲

مجموع	النتيجة من الطلاب															الرقم البنود
	المعلم الرابع															
	١٥	١٤	١٣	١٢	١١	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	
٥٩	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٣	١
٣٢	١	١	٤	٣	١	١	١	٤	٤	٢	١	٢	٤	٢	١	٢
٥٧	٤	٤	٤	٢	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٤	٣
٤٩	٣	٣	٣	٣	٤	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٤	٤	٤	٤
٥٨	٤	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٥
٥٣	٣	٣	٣	٢	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٤	٣	٦
٥٠	٤	٣	٤	٤	٣	٤	٣	٣	٣	٣	٤	٤	٣	١	٤	٧
٣٦	٢	٢	٢	٢	٢	٣	٢	٣	٢	٢	٢	٢	٢	٣	٢	٨
٢٩	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	١	٩
٥٧	٤	٤	٤	٢	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	١٠
٥٢	٣	٤	٣	٢	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٢	٢	١١
٤٦	٢	٣	٤	٣	٤	٤	٢	٣	٢	٢	٣	٣	٤	٣	٤	١٢

من نتائج الاستبيان لكل معلمي اللغة التالي، تصنيف الباحثة إلى هذه النتائج في المؤشرات. تكون ١٢ الأسئلة، وعدد السؤال لكل المؤشرة مختلفة. في هذه الكفاءة والمؤشرات المستخدمة في هذه الكفاءة هي ٣ مؤشرات. ١) إتقان المواد الدراسية والأساليب والمفاهيم والمعارف المرتبطة بالمواد التعليمية عددها ٧ أسئلة، و ٢)

إتقان معيار الكفاءات والكفايات الأساسية للمواد اللغة العربية عددها أسلتان، و
٣) القدرة على تطوير المواد التعليمية بإبداعاً عددها ٣ سؤال. وتصنيف الباحثة إلى
نتائج الاستبيان لمعرفة نتيجة لكل المؤشرات. لمعرفة نتائج الاستبيان لكل المؤشرة
المعلمي اللغة العربية بالمدرسة الثانوية التوفيقية، فيجمع الباحثة النتائج الاستبيان لكل
المؤشرة، ونتائج الاستبيان لكل المؤشرة فكما في الجدول الآتي:

١) إتقان مواد الدراسية والأساليب والمفاهيم والمعارف المرتبطة بمواد التعليمية

استخدمت الباحثة الاستبيان والمقابلة لجمع البيانات عن إتقان مواد

الدراسية والأساليب والمعاهد والمعارف المرتبطة بالمواد التعليمية. أما نتائج

الاستبيان فكما في الجدول الآتي:

الجدول ٤.٢٧

إتقان مواد الدراسية ةالأساليب والمهافيم والمعاريف المرتبطة بمواد التعليمية

لأستاذ محيي الدي

رقم	فرق الإجابة	تكرار	نسبة مائوية	نتيجة
١	بناتا	١	%١٠	١
٢	أحيانا	٢	%٢٠	٤
٣	مرارا	٣	%٣٠	٩
٤	دائما	٤	%٤٠	١٦
	مجموع	١٠	%١٠٠	٣٠

استناداً إلى هذا الجدول، أن معظم المستجيبين هم يقدرون على تنفيذ التقدير والتقويم عملية التعليم وتحصيل تعلم الطلاب. وعدهم ٤ مستجيبة (٤٠%) من إجابة "دائماً"، وأما الذين يجيبون إجابة "مراراً" ٣ مستجيبين (٣٠%)، وإجابة "أحياناً" ٢ مستجيبين (٢٠%)، وإجابة "باتاتا" مستجيب واحد (١٠%).

ونتائج المقابلة مع معلمي اللغة العربية في هذه المدرسة أن جميع المعلمين يتقنون بمواد الدراسية والأساليب والمفاهيم والمعاريف المرتبطة بالمواد الدراسية. وأن قواعج اللغة العربية المدرورة في المدرسة الثانوية التوفيقية أهينج بحارجا بلوطا سومنب وبخاصة الوظيفة منها تعتبر سهلة بالنسبة للمدرسين، كما أنه متخرجون من الجامعات والمعاهد الإسلامية.

ومن المقابلة مع الطالب أن المعلمون يتقنون بعواد الدراسية والأساليب المفاهيم والمعارف المرتبطة بالمواد الدراسية، لأن في إرسال القواعد اللغة العربية (النحوية والصرفية) صرحا.

الجدول ٤.٢٨

إتقان مواد الدراسية ةالاساليب والمهارات والمعاريف المرتبطة بمواد التعليمية

معلم الثاني

رقم	فرق الإجابة	بناتا	تكرار	نسبة مئوية	نتيجة
١	أحيانا	١	٠	%١٠	٢
٢	مرارا	٣	٦	%٣٠	٩
٤	دائما	٦	٦	%٦٠	٢٤
٥	مجموع	١٠		%١٠٠	٣٥

استناداً إلى هذا الجدول، أن معظم المستجيبين هم يقدرون على تنفيذ التقدير والتقويم عملية التعليم وتحصيل تعلم الطلاب. وعدهم ٦ مستجيبة (٦٩٪) من إجابة "دائماً"، وأما الذين يجيبون إجابة "مراراً" ٣ مستجيبين (٣٠٪)، وإجابة "أحياناً" ٢ مستجيبين (٢٠٪)، وإجابة "باتاناً" ٠ مستجيبين (٠٪).

ونتائج المقابلة مع معلمي اللغة العربية في هذه المدرسة أن جميع المعلمين يتقنون بمواد الدراسية والأساليب والمفاهيم والمعاريف المرتبطة بمواد الدراسية. وأن قواعج اللغة العربية المدرورة في المدرسة الثانوية التوفيقية أهينج بحارجا بلوطا سومنب وبخاصة الوظيفة منها تعتبر سهلة بالنسبة للمدرسين، كما أنه متخرجون من الجامعات ومعاهد الإسلامية.

ومن المقابلة مع الطلاب أن المعلمون يتقنون مواد الدراسية والأساليب والمفاهيم والمعارف المرتبطة بالمواد الدراسية، لأن في إرسال القواعد اللغة العربية (النحوية والصرفية) صرحا.

الجدول ٤.٢٩

إتقان مواد الدراسية ةالاساليب والمهافيم والمعاريف المرتبطة بمواد التعليمية

لعلم الثالث

رقم	فرق الإجابة	بناتا	تكرار	نسبة مائوية	نتيجة
١	أحيانا	١	%١٠	١	
٢	مرارا	١	%١٠	٢	
٣	دائما	٦	%٢٠	٦	
٤	مجموع	١٠	%١٠٠	٣٣	

استناداً إلى هذا الجدول، أن معظم المستجيبين هم يقدرون على تنفيذ التقدير والتقويم عملية التعليم وتحصيل تعلم الطلاب. وعدهم ٦ مستجيبة (٦٠٪) من إجابة "دائماً"، وأما الذين يجيبون إجابة "مراراً" ٢ مستجيبين (٢٠٪)، وإجابة "أحياناً" مستجيب واحد (١٠٪)، وإجابة "باتاناً" مستجيب واحد (١٠٪).

ونتائج المقابلة مع معلمي اللغة العربية في هذه المدرسة أن جميع المعلمين يتقنون بمواد الدراسية والأساليب والمفاهيم والمعاريف المرتبطة بالمواد الدراسية. وأن قواعج اللغة العربية المدرورة في المدرسة الثانوية التوفيقية أهينج بحارجا بلوطا سومنب وبخاصة الوظيفة منها تعتبر سهلة بالنسبة للمدرسين، كما أنه متخرجون من الجامعات والمعاهد الإسلامية.

ومن المقابلة مع الطلاب أن المعلمون يتقنون مواد الدراسية والأساليب والمفاهيم والمعارف المرتبطة بالمواد الدراسية، لأن في إرسال القواعد اللغة العربية (النحوية والصرفية) صرحا.

الجدول ٤.٣٠

إتقان مواد الدراسية ةالأساليب والمهارات والمعاريف المرتبطة بمواد التعليمية

معلم الرابع

رقم	فرق الإجابة	بناتا	أحيانا	مرارا	دائما	مجموع
نتيجة	نسبة مئوية	تكرار				
١	%٧٦,٦	١				
٢	%٦٠٧	١				
١٢	%٢٦,٧	٤				
٣٦	%٦٠	٩				
٥١	%١٠٠	١٥				

استناداً إلى هذا الجدول، أن معظم المستجيبين هم يقدرون على تنفيذ التقدير والتقويم عملية التعليم وتحصيل تعلم الطلاب. وعدهم ٩ مستجيبة (٦٠٪) من إجابة "دائماً"، وأما الذين يجيبون إجابة "مراراً" ٤ مستجيبين (٢٦٪)، وإجابة "أحياناً" مستجيب واحد (٧٪)، وإجابة "باتاتاً" مستجيب واحد (٧٪).

ونتائج المقابلة مع معلمي اللغة العربية في هذه المدرسة أن جميع المعلمين يتقنون مواد الدراسية والأساليب والمفاهيم والمعاريف المرتبطة بالمواد الدراسية. وأن قواعج اللغة العربية المدروسة في المدرسة الثانوية التوفيقية أهينج بحارجا بلوطا سومنب وبخاصة الوظيفة منها تعتبر سهلة بالنسبة للمدرسين، كما أنه متخرجون من الجامعات والمعاهد الإسلامية.

ومن المقابلة مع الطالب أن المعلمون يتقنون مواد الدراسية والأساليب والمفاهيم والمعارف المرتبطة بالمواد الدراسية، لأن في إرسال القواعد اللغة العربية (النحوية والصرفية) صرحا.

٢) إتقان معيار الكفاءات والكفاءات الأساسية للمواد اللغة العربية

استخدمت الباحثة الاستبيان لجمع البيانات عن إتقان معايير الكفاءات والكفاءات الأساسية لمواد اللغة العربية. وأما نتائج الاستبيان فكما في الجدول الآتي:

الجدول ٤.٣١

نتائج الاستبيان عن إتقان معيار الكفاءات الأساسية للمواد المعلم الأول

نسبة مائوية	تكرار	فرق الإجابة	رقم
%٢٠	٢	بناتا	١
%٥٠	٥	أحيانا	٢
%٢٠	٢	مرارا	٣
%١٠	١	دائما	٤
%١٠٠	١٠	مجموع	

استناداً إلى هذا الجدول، أن الكثيرين من إجابة المستجيبين "أحياناً" في إتقان معايير الكفاءات والكفاءات الأساسية لمواد اللغة العربية، وعدهم ٥ مستجيبة (٥٥٪)، وأما الذين يجيبون إجابة "دائماً" مستجيب واحد (١٠٪)، وإجابة "مراراً" ٢ مستجيبين (٢٠٪)، وإجابة "باتاتاً" ٢ مستجيبين (٢٠٪).

صار المراجع المعيار الكفاءة والكفاءات الأساسية في تعليم اللغة العربية في الاتبات أهداف التعليمية. الأهداف التعليمية المطلوبة بالمدرسة الثانوية هي إتقان الطلاب على كفاءات اللغوية الأربع (استماع، كلام، قراءة، كتابة). ولكن ظاهرة في المدرسة كل من الطلاب لا يقدرون على الكلام اللغة العربية أو الكتابة اللغة العربية بل لا يقدرون في القراءة النص العربي. والجدير بالذكر هنا، نستنبط من نتائج الاستبيان أن كفاءة المعلم اللغة العربية بالمدرسة التوفيقية في هذا المؤشر بالدرجة ناقصة.

الجدول ٤.٣٢

نتائج الاستبيان عن إتقان معيار الكفاءات الأساسية للمواد لتعلم الثاني

رقم	فرق الإجابة	تكرار	نسبة مئوية	نتيجة
١	باتاتاً	١	٪١٠	١
٢	أحياناً	٧	٪٧٠	١٤
٣	مراراً	١	٪١٠	٣
٤	دائماً	١	٪١٠	٤
	مجموع	١٠	٪١٠٠	٢٢

استناداً إلى هذا الجدول، أن الكثيرين من إجابة المستجيبين "أحياناً" في إتقان معايير الكفاءات والكفاءات الأساسية لمواد اللغة العربية، وعدهم ٧ مستجيبة (٧٠٪)،

وأما الذين يجيبون إجابة "دائماً" مستجيب واحد (١٠٪)، وإجابة "مراراً" مستجيب واحد (١٠٪)، وإجابة "باتاتاً" مستجيب واحد (١٠٪).

صار المراجع المعيار الكفاءة والكفاءات الأساسية في تعليم اللغة العربية في الأثبات أهداف التعليمية. الأهداف التعليمية المطلوبة بالمدرسة الثانوية هي إتقان الطلاب على كفاءات اللغوية الأربع (إسماع، كلام، قراءة، كتابة). ولكن ظاهرة في المدرسة كل من الطلاب لا يقدرون على الكلام اللغة العربية أو الكتابة اللغة العربية بل لا يقدرون في القراءة النص العربي.

والجدير بالذكر هنا، نستنبط من نتائج الاستبيان أن كفاءة المعلمي اللغة العربية بالمدرسة التوفيقية في هذا المؤشر بالدرجة ناقصة.

الجدول ٤.٣٣

نتائج الاستبيان عن إتقان معيار الكفاءات الأساسية للمواد

لمعلم الثالث

رقم	فرق الإجابة	تكرار	نسبة مئوية	نتيجة
١	باتاتاً	٠	٪٠٠	.
٢	أحياناً	٩	٪٩٠	١٨
٣	مراراً	١	٪١٠	٣
٤	دائماً	٠	٪٠٠	.
	مجموع	١٠	٪١٠٠	٢١

استناداً إلى هذا الجدول، أن الكثريين من إجابة المستجيبين "أحياناً" في إتقان معايير الكفاءات والكفاءات الأساسية لمواد اللغة العربية، وعدهم ٩ مستجبياً (٪٩٠)، وأما الذين يجيبون إجابة "دائماً" ، مستجيبين (٠٪)، وإجابة "مراراً" مستجيب واحد (٠٪)، وإجابة "باتاتاً" ، مستجيبين (٠٪).

صار المراجع المعيار الكفاءة والكفاءات الأساسية في تعليم اللغة العربية في الابتداء أهداف التعليمية. الأهداف التعليمية المطلوبة بالمدرسة الثانوية هي إتقان الطلاب على كفاءات اللغوية الأربع (إستماع، كلام، قراءة، كتابة). ولكن ظاهرة في المدرسة كل من الطلاب لا يقدرون على الكلام اللغة العربية أو الكتابة اللغة العربية بل لا يقدرون في القراءة النص العربي.

والجدير بالذكر هنا، نستنبط من نتائج الاستبانة أن كفاءة المعلمي اللغة العربية بالمدرسة التوفيقية في هذا المؤشر بالدرجة ناقصة.

الجدول ٤.٣٤

نتائج الاستبيان عن إتقان معيار الكفاءات الأساسية للمواد لعلم الرابع

رقم	فرق الإجابة	بناتا	تكرار	نسبة مائوية	نتيجة
١	أحيانا	١	%٦٧	١	
٢	مرارا	١١	%٧٣،٣	٢٢	
٣	دائما	٣	%٢٠	٩	
٤	مجموع	١٥	%١٠٠	٣٢	

استناداً إلى هذا الجدول، أن الكثيرين من إجابة المستجيبين "أحياناً" في إتقان معايير الكفاءات والكفاءات الأساسية لمواد اللغة العربية، وعدهم ١١ مستجيباً (٣٧٣٪)، وأما الذين يجيبون إجابة "دائماً" . مستجيبين (٠٪)، وإجابة "مaraاً" ٣ مستجيبين (٢٠٪)، وإجابة "باتاً" مستجيب واحد (٧٪).

صار المراجع المعيار الكفاءة والكفاءات الأساسية في تعليم اللغة العربية في الابادات أهداف التعليمية. الأهداف التعليمية المطلوبة بالمدرسة الثانوية هي إتقان الطلاب على كفاءات اللغوية الأربع (استماع، كلام، قراءة، كتابة). ولكن

ظاهرة في المدرسة كل من الطلاب لا يقدرون على الكلام اللغة العربية أو الكتابة اللغة العربية بل لا يقدرون القراءة النص العرب.

والجدير بالذكر هنا، نستنبط من نتائج الاستبانة أن كفاءة المعلمي اللغة العربية بالمدرسة التوفيقية في هذا المؤشر بالدرجة ناقصة.

القدرة على تطوير المواد التعليمية إبداعا

الجدول ٤.٣٥

نتائج الإستبانة من القدرة على تطوير المواد التعليمية إبداعاً المعلم الأول

نوع التعلم	نسبة مئوية	تكرار	فرق الإجابة	رقم
باتانا	%١٠	١	١	١
أحيانا	%٤٠	٤	٤	٢
مرارا	%٤٠	٤	٤	٣
دائما	%١٠	١	١	٤
مجموع	%١٠٠	١٠		

استناداً على هذا الجدول أن الكثرين من إجابة المستجيبين "أحياناً ومراراً" في القدرة على تطوير المواد التعليمية إبداعاً. وعدهم ٤ مستجيباً (٤٠٪)، أما الذين يحبون إجابة "باتا ودائماً" مستجيب واحد (١٠٪).

ونتائج المقابلة تشير إلى أن بعض المعلمين يشتراكون بالنوات العلمية لتعليم اللغة العربية لتطوير مواد التعليمية. وبعضهم لم يشتراكوا بالنوات العلمية لتعليمي اللغة العربية بل يشتراكون في الندوات التعليمية عامة.

الجدول ٤.٣٦

نتائج الإستبانة من القدرة على تطوير المواد التعليمية بإيداعاً معلم الثانى

نتيجة	نسبة مائوية	تكرار	فرق الإجابة	رقم
١	%١٠	١	بناتا	١
٨	%٤٠	٤	أحيانا	٢
٩	%٣٠	٣	مرارا	٣
٨	%٢٠	٢	دائما	٤
٢٦	%١٠٠	١٠	مجموع	

استناداً على هذا الجدول أن الكثرين من إجابة المستجيبين "أحياناً" في القدرة على تطوير المواد التعليمية إيداعاً. وعدهم ٤ مستجيبة (٤٠٪)، أما الذين يجيبون إجابة "مرار" ٣ مستجيبة (٣٠٪)، وإجابة "دائماً" ٢ مستجيبة (٢٠٪)، وإجابة "باتاناً" مستجيب واحد (٪١٠).

ونتائج المقابلة تشير إلى أن بعض المعلمين يشتراكون بالنوات العلمية لتعليم اللغة العربية لتطوير مواد التعليمية. وبعضهم لم يشتراكوا بالندوات العلمية لتعليمي اللغة العربية بل يشتراكون في الندوات التعليمية عامة.

الجدول ٤.٣٧

نتائج الإستبانة من القدرة على تطوير المواد التعليمية إبداعاً لمعلم الثالث

رقم	فرق الإجابة	تكرار	نسبة مئوية	نتيجة
١	بناتا	٠	%٠٠	٠
٢	أحيانا	٢	%٢٠	٤
٣	مرارا	٢	%٢٠	٦
٤	دائما	٦	%٦٠	٢٤
	مجموع	١٠	%١٠٠	٣٤

استناداً على هذا الجدول أن الكثرين من إجابة المستجيبين "دائماً" في القدرة على تطوير المواد التعليمية إبداعاً. وعدهم ٦ مستجيبة (٦٠٪)، أما الذين يجيبون إجابة "مار" ٢ مستجيبة (٢٠٪)، وإجابة "أحياناً" ٢ مستجيبة (٢٠٪)، وإجابة "باتاتاً" ٠ مستجيبين (٠٪).

ونتائج المقابلة تشير إلى أن بعض المعلمين يشتراكون بالنوات العلمية لتعليم اللغة العربية لتطوير مواد التعليمية. وبعضهم لم يشتراكوا بالنوات العلمية لتعليمي اللغة العربية بل يشتراكون في الندوات التعليمية عامة.

الجدول ٤.٣٨

نتائج الإستبانة من القدرة على تطوير المواد التعليمية إبداعاً لعلم الرابع

رقم	فرق الإجابة	بناتا	تكرار	نسبة مائوية	نتيجة
١	أحيانا	٣	٠	%٢٠	٦
٢	مرارا	٣	٠	%٢٠	٩
٣	دائما	٩	٠	%٦٠	٣٦
٤	مجموع	١٥	٠	%١٠٠	٥١

استناداً على هذا الجدول أن الكثرين من إجابة المستجيبين "دائماً" في القدرة على تطوير المواد التعليمية إبداعاً. وعدهم ٩ مستجيبة (٦٠٪)، أما الذين يجيبون إجابة "مرار" ٣ مستجيبة (٣٠٪)، وإجابة "أحياناً" ٣ مستجيبة (٢٠٪)، وإجابة "باتاتاً" ٠ مستجيب (٠٪).

ونتائج المقابلة تشير إلى أن بعض المعلمين يشتراكون بالنوات العلمية لتعليم اللغة العربية لتطوير مواد التعليمية. وبعضهم لم يشتراكوا بالندوات العلمية لتعليمي اللغة العربية يا، يشتراكون في الندوات التعليمية عامة.

٣. كيف إنماز الطلاب الدراسي لتعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية التوفيقية أهينج بخار جا

بِلُو طَا سُو مُنْب؟

حصلت الباحثة بيانات من إنجاز الدراسي للطلاب بالمدرسة الثانوية التوفيقية من نتائج الامتحان النهائي. أما الطلاب المستجيبين من ٩ فصول بالطريقة العينة المقصودة التي

أعدتها لك ما يلي:

الجدول ٤.٣٩ نتائج الاختبار النهائي

رقم	فصل	نتيجة	KKM
١	X IPA ^١	٧٠	٧٥
٢	X IPA ^٢	٧٥	٧٥
٣	X IPS ^١	٦٥	٧٥
٤	X IPS ^٢	٧٠	٧٥
٥	XI IPA ^١	٦٥	٧٥
٦	XI IPA ^٢	٧٥	٧٥
٧	XI IPS ^١	٧٠	٧٥
٨	XI IPS ^٢	٧٠	٧٥
٩	XI IPS ^٣	٦٠	٧٥
	مجموع	٦٢٠	٧٥

نعرف من هذا الجدول أن قيمة إنجاز الطلاب الدراسي لتعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية التوفيقية أهينج بمارجا بلوطا سونب حصل على الدرجة المختلفة لكل الفصول، أن قيمة إنجاز الطلاب في الفصل X IPA^1 وهي 70 ، أن قيمة إنجاز الطلاب في الفصل X IPS^1 وهي 75 ، أن قيمة إنجاز الطلاب في الفصل X IPS^2 وهي 65 ، أن قيمة إنجاز الطلاب في الفصل X IPS^2 وهي 70 ، أن قيمة إنجاز الطلاب في الفصل XI IPA^{11} وهي 65 ، أن قيمة إنجاز الطلاب في الفصل XI IPA^2 وهي 75 ، أن قيمة إنجاز الطلاب في الفصل XI IPS^2 وهي 70 ، أن قيمة إنجاز الطلاب في الفصل XI IPS^1 وهي 60 .

٤. تأثير الكفاءة التعليمية والكفاءة المهنية لعلمي اللغة العربية بالمدرسة الثانوية التوفيقية أهينج

بخارجا بلوطا سومنہ۔

وبعد قيام الباحثة بمعرفة النتائج لكتفاعة التعليمية وإنجاز الطلاب تأتي الخطوة التالية هي عملية عرض البيانات من متغيرين (الكتفاعة التعليمية والكتفاعة المهنية) (إنجاز الدراسي). حصلت هذه البيانات من جمع الأرقام من متغيرين الكتفاعة التعليمية والكتفاعة المهنية على إنجاز الطلاب. ونتائج البيانات من المفاعة التعليمية والكتفاعة التعليمية وإنجاز الدراسي فكما في الجدول الآتي:

الجدول ٤.٤٠

نتائج الكفاءة التعليمية والكفاءة المهنية ونجاح الدراسي

إنجاز الدراسي (Y)	الكفاءة المهنية (X2)	الكفاءة التعليمية (X1)	رقم
----------------------	-------------------------	---------------------------	-----

٧٠	٣٦	٦٣	١
٦٥	٣٧	٦١	٢
٧٥	٣٢	٦٢	٣
٧٥	٣٥	٥٣	٤
٧٠	٣٤	٥٦	٥
٧٨	٣١	٥١	٦
٧٥	٣٦	٥٧	٧
٨٥	٢٩	٥٠	٨
٧٥	٣٢	٤٩	٩
٧٠	٣٨	٥٤	١٠
٦٠	٣٦	٥٩	١١
٦٠	٣٥	٥٤	١٢
٦٠	٣٣	٥٠	١٣
٧٠	٣٤	٥٤	١٤
٧٥	٣٥	٥٥	١٥
٦٠	٣٧	٥٨	١٦
٧٠	٣٦	٥٩	١٧
٧٥	٣٣	٥١	١٨
٨٠	٣٥	٦١	١٩
٧٥	٤١	٦٧	٢٠
٦٥	٣٨	٦١	٢١
٦٥	٤٤	٥٨	٢٢
٦٥	٤٢	٤٦	٢٣
٦٠	٣١	٥٠	٢٤
٧٥	٣٨	٥٠	٢٥

٧٥	٣٨	٤٧	٢٦
٦٥	٣٨	٥١	٢٧
٨٥	٤٢	٦٠	٢٨
٨٥	٣٨	٤٤	٢٩
٨٠	٣٨	٦٠	٣٠
٧٠	٣٥	٥٩	٣١
٧٠	٣٦	٦٤	٣٢
٦٥	٤٢	٥٢	٣٣
٧٥	٤٠	٥٤	٣٤
٨٠	٣٩	٦٠	٣٥
٨٠	٣٨	٥٧	٣٦
٦٥	٤٠	٥٥	٣٧
٦٠	٤٢	٥٨	٣٨
٦٥	٣٦	٥٤	٣٩
٧٥	٤١	٥٩	٤٠
٦٥	٤١	٥٣	٤١
٦٠	٣٢	٦٥	٤٢
٦٥	٤١	٦٦	٤٣
٥٠	٣٨	٦١	٤٤
٥٠	٣٧	٦٥	٤٥

للمعرفة هل هناك تأثير بين الكفاءة التعليمية والكفاءة المهنية لعلمي اللغة العربية على

إنجاز الطلاب الدراسي بالمدرسة الثانوية التوفيقية أهينج بخارجا بلوطا سومنب، استخدمت

الباحثة إختبارات منها اختبار الجزئي ($Uji\ t$) واختبار متواضع ($Uji\ F$)

إختبار الجزئي (١)

الأهداف من اختبار الجزئي هي معرفة العلاقة بين المتغيرين. نتائج الفرضية الجزئية هي إختبار الفرضية بين كل متغير المستقل الفردي بضد المتغير التابع. قالت الباحثة إذا كانت قيمة تحساب $>$ تجدول والقيمة الإحتمالية < 0.05 أو $< 5\%$ دالة على المتغير المستقل الفرد يتأثير على المتغير التابع. لمعرفة نتائج sig بين الكفاءة التعليمية والكفاءة المهنية فكما في

الجدول التالي:

الجدول ٤.٤١

نتائج من اختبار الجزئي

Coefficients ^a								
Model	Unstandardized Coefficients			Standardized Coefficients	t	Sig.	Collinearity Statistics	
	B	Std. Error	Beta	Tolerance			VIF	
1	(Constant)	92.959	17.341		5.361	.000		
	Kompetensi Pedagogik	-.313	.231	-.206	-1.354	.183	.973	
	Kompetensi Profesional	-.152	.372	-.062	-.409	.685	.973	

a. Dependent Variable: Prestasi Belajar

(٢) الاختبار المتوقع (إختبار ف)

الأهداف من اختبار المتواافق هي لمعرفة العلاقة من جميع المتغيرين. نتائج الفرضية المتواافق هي إختبار الفرضية بين كل متغير المستقل الفردي بضد المتغير التابع. قالت الباحثة إذا كانت قيمة تحساب \gt جدول والقيمة الإحتمالية $<$

وأى ٥٠٥ دالة على المتغير المستقل الفرد يتأثر على المتغير التابع. معرفة نتائج sig بين الكفاءة التعليمية والكفاءة المهنية على إنجاز الطلاب الدراسي. فكما في الجدول التالي:

الجدول ٤.٤٢

نتائج من اختبار المتوقع

ANOVA ^a						
Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	
1	Regression	160.202	2	80.101	1.121	^b .335
	Residual	3000.598	42	71.443		
	Total	3160.800	44			

a. Dependent Variable: Prestasi Belajar

b. Predictors: (Constant), Kompetensi Profesional, Kompetensi Pedagogik

استناداً من هذا الجدول أن نتيجة sig من الكفاءة التعليمية والكفاءة المهنية .٣٣٥، .٠، المأخوذة من هذا الاختبار إذ أن نتيجة sig أصغر من .٠٥، فيوجد تأثير جماعة بين الكفاءة التعليمية والكفاءة المهنية على إنجاز الدراسي، وأما نتيجة sig أكبر من .٠٠٥، فلاتوجد تأثير جماعة بين الكفاءة التعليمية والكفاءة المهنية على إنجاز الطلاب الدراسي. ونتائج sig (.٣٣٥، .٠) أكبر من .٠٥، فلاتوجد تأثير جماعة بين الكفاءة التعليمية والكفاءة المهنية لعلمي اللغة العربية على إنجاز الدراسي.

تحليل البيانات

١. الكفاءة التعليمية لعلمي اللغة العربية بالمدرسة الثانوية التوفيقية أهينج بخارجا بلو طا سو منتب.

وبعد قيام الباحثة بعمرفة الكفاءة التعليمية تأتي الخطوة التالية هي عملية تحليل البيانات واعدادها لغيات التحليل الاحصائي ليتم البحث إلى نتائج البحث.

بالنسبة إلى البحث على الكفاءة التعليمية لعلمي اللغة العربية .معهد التوفيقية أهينج بمحارجا بلوطا سومنب، حصلت الباحثة على نتيجة الكفاءة التعليمية بوسطة الأدوات

لجمع البيانات التي أعدتها في الجدول الآتية:

الجدول ٤.٤٣

نتائج تحليل البيانات من الكفاءة التعليمية

رقم	نتيجة المؤشرات لكل المعلم			
	المعلم ٤	المعلم ٣	المعلم ٢	المعلم ١
١	٤٢	٢٣	٢٤	٢٣
٢	٣٩	٢٥	٢٩	١٨
٣	٥٣	٣٢	٣١	٣٢
٤	٤٠	٢٤	٢٤	٢٠
٥	٢٢	١٠	١٢	١٨
٦	٤١	٢٧	٣٣	٣٠
مجموع	٢٣٧	١٤١	١٥٣	١٥١

استخدمت الباحثة لرموز $K = \log_n + 1$ لمعرفة الكفاءة التعليمية لكل المعلم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية التوفيقية أهينج بحارجا بلوطا سومنب. ونتائج من العديد هذه الرموز فكما في الآتي:

الجدول ٤.٤٤

نتائج تحليل البيانات عن الكفاءة التعلية المعلم الأول

عدد	معايير	فصالة	نمرة
-----	--------	-------	------

٢	جيدة	٣٥ - ٣٠	١
١	مقبولة	٢٩ - ٢٧	٢
١	ناقصة	٢٦ - ٢٢	٣
٢	ضعيفة	٢١ - ١٨	٤
مجموع			

استنادا من الحدود التالي، تشير أن مشران حصل على معيار جيدة وضعيفة، ومؤشر واحد حصلت على معيار مقبولة ونقيةصة.

الجدول ٤.٤٥

نتائج تحليل البيانات عن الكفاءة التعليمية لمعلم الثاني

نمرة	فصالة	معايير	عدد
١	٣٥ - ٣٠	جيدة	٢
٢	٢٩ - ٢٤	مقبولة	٣
٣	٢٣ - ١٨	ناقصة	٠
٤	١٧ - ١٢	ضعيفة	١
مجموع			

استناداً من المدخل التالي، تشير أن مشران حصل على معيار جيدة ، و ٣ مؤشرين حصل على معيار مقبولة ومؤشر واحد حصلت على معيار مقبولة ونقيةة . والجدير بالذكر هنا أن الكفاءة التعليمية لمعلم الثاني حصل على معيار "مقبولة" لأن أكثر من المؤشرات حصل على الدرجة مقبولة.

الجدول ٤.٤٦

نتائج تحليل البيانات عن الكفاءة التعليمية لمعلم الثالث

نمرة	فصالة	معايير	عدد
------	-------	--------	-----

١	جيدة	٣٣ - ٢٨	١
٤	مقبولة	٢٧ - ٢٢	٢
٠	ناقصة	٢١ - ١٦	٣
١	ضعيفة	١٥ - ١٠	٤
مجموع			

استناداً من المدول التالي، تشير أن مؤشر واحد حصل على معيار جيدة ، و ٤ مؤشرين حصل على معيار مقبولة ومؤشر واحد حصلت على معيار ضعيفة. والجدير بالذكر هنا أن الكفاءة التعليمية لعلم الثاني حصل على معيار "مقبولة" لأن أكثر من المؤشرات حصل على الدرجة مقبولة.

الجدول ٤.٤٧

نتائج تحليل البيانات عن الكفاءة التعليمية لعلم الرابع

نمرة	فصلة	المعيار	عدد
١	٥٧ - ٤٩	جيدة	١
٢	٤٨ - ٤٠	مقبولة	٣
٣	٣٩ - ٣١	ناقصة	١
٤	٣٠ - ٢٢	ضعيفة	١
مجموع			٦

استناداً من المدول التالي، تشير أن مؤشر واحد حصل على معيار جيدة ، و ٣ مؤشرين حصل على معيار مقبولة، ومؤشر واحد حصلت على معيار ناقصة، ومؤشر واحد حصلت على معيار ضعيفة. والجدير بالذكر هنا أن الكفاءة التعليمية لعلم الثاني حصل على معيار "مقبولة" لأن أكثر من المؤشرات حصل على الدرجة مقبولة.

الكفاءة التعليمية هي الشروط التي لابد على المعلم يملها في العملية التعليمية. المعلم الذي لديه الكفاءة التعليمية الجيدة بقدر أن يفهم ما مرغوب ومطلوب الطلاب في عملية التعليم ولديه معرفة عن تقديم المحتوى للطلاب ولديه

مجموعة متنوعة من طرق التدريس ونقدر مدخلات من الطلاب. يتناسب هذا الدليل بقانون جمهورية إندونيسيا رقم ١٤ لسنة ٢٠٠٥ فصل ١٠ الآية ١. أن لكل المعلم يجب عليه أن يملك الكفاءة. الكفاءة التعليمية، والمهنية، والشخصية، والاجتماعية.

والكفاءة التعليمية تشمل على خصائص معرفة الطلاب، السيطرة على نظريات التعلم ومبادئها، القدرة على تطوير المناهج الدراسية، القدرة على تنفيذ التعليم، القدرة على استخدام التكنولوجيات الإعلام، و القدرة على عقدة التقدير والتقويم عملية التعليم وتحصيل تعلم الطلاب. ولكن من نتيجة الاستبانة أن الكفاءة التعليمية بالدرجة "مقبولة" لآن قلة إهتمام المعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية التوفيقية على قدرة الطلاب في الفصل. قالت المعلم الرابع، تكون بعض مشكلات في عملية التعليم وهي مشكلة الداخلية والخارجية. أما المشكلة الداخلية هي المشكلة التي وجدت في نفوس الطلاب مثل قدرة الطلاب، فهم الطلاب والدافع الطلاب. وأما المشكلة الخارجية هي قلة الفعال الوقت في التعليم والطريقة المستخدمة، والوسائل التعليمية.

٢ . الكفاءة المهنية لعلمي اللغة العربية بالمدرسة الثانوية التوفيقية أهينج بحارجا بلوطا سومنب.
وبعد قيام الباحثة بمعرفة النتائج للكفاءة التعليمية تأتي الخطوة التالية هي عملية تحليل
البيانات واعدادها لغيات التحليل الاحثائي ليتم البحث إلى نتائج البحث.
بالنسبة إلى البحث على الكفاءة التعليمية لعلمي اللغة العربية .معهد التوفيقية أهينج
بحارجا بلوطا سومنب، حصلت الباحثة على نتيجة الكفاءة التعليمية بوسطه الأدوات
لجمع البيانات التي أعدتها في الجدول الآتي:

الجدول ٤.٤٨

نتائج تحليل البيانات من الكفاءة التعليمية

نتيجة المؤشرات لكل المعلم				رقم
المعلم ٤	المعلم ٣	المعلم ٢	المعلم ١	
٥١	٣٣	٣٥	٣٠	١
٣٢	٢١	٢٢	٢٢	٢
٥١	٣٤	٢٦	٢٥	٣
				مجموع

استخدمت الباحثة لرموز $K = 1 + \log_n$ لمعرفة الكفاءة التعليمية لكل المعلم

اللغة العربية بالمدرسة الثانوية التوفيقية أهينج بحارجا بلوطا سومنب. ونتائج من العديد

هذه الرموز فكما في الآتية:

الجدول ٤.٤٩

نتائج تحليل البيانات عن الكفاءة المهنية المعلم الأول

نمرة	فصالة	معايير	عدد
١	٣٠ - ٢٨	جيدة	١
٢	٢٧ - ٢٥	مقبولة	١
٣	٢٤ - ٢٢	ناقصة	١
مجموع			٣

استنادا من المدول التالي، تشير أن مؤشر واحد حصل على معيار جيدة ، مؤشر

واحد حصل على معيار مقبولة ومؤشر واحد حصلت على معيار ناقص.

الجدول ٤.٥٠

نتائج تحليل البيانات عن الكفاءة المهنية لمعلم الشان

نمرة	فصالة	معايير	عدد
١	٣٥ - ٢٩	جيدة	١
٢	٢٨ - ٢٦	مقبولة	١
٣	٢٥ - ٢٢	ناقصة	١

مجموع

استنادا من الحدول التالي، تشير أن مؤشر واحد حصل على معيار جيدة ، مؤشر واحد حصل على معيار مقبولة ومؤشر واحد حصلت على معيار ناقصة.

الجدول ٤.٥١

نتائج تحليل البيانات عن الكفاءة المهنية لمعلم الثالث

نمرة	فصالة	معايير	عدد
١	٣٥ - ٣٥	جيدة	١
٢	٣١ - ٢٧	مقبولة	٠
٣	٢٦ - ٢١	ناقصة	٢
مجموع			

استنادا من الحدول التالي، تشير أن مؤشر واحد حصل على معيار جيدة ، ومؤشران واحد حصلت على معيار ناقصة. والجدير بالذكر هنا أن الكفاءة المهمة لعلم الثالث حصل على الدرجة ناقصة، لأن أكثر من المشرفات حصل على معيار ناقصة.

الجدول ٤.٥٢

نتائج تحليل البيانات عن الكفاءة المهنية لمعلم الرابع

نمرة	فصالة	معايير	عدد
١	٤٦ - ٥٢	جيدة	٢
٢	٣٩ - ٤٥	مقبولة	.
٣	٣٢ - ٣٨	ناقصة	١
مجموع			

استنادا من الحدول التالي، تشير أن مؤشر واحد حصل على معيار ناقصة ، ومؤشران واحد حصلت على معيار ديدة. والجدير بالذكر هنا أن الكفاءة المهمة لعلم الرابعحصل على الدرجة جيدة، لأن أكثر من المشرات حصل على معيار جيدة.

٣. إنحاز الطلاب الدراسي لتعليم اللغة العربية بالمرحلة الثانوية التوفيقية أهينج بخارجا بلو طا

سومناب

استخدمت الباحثة لرموز $K = 1 + \log_n$ معرفة الكفاءة التعليمية لكل المعلم

اللغة العربية بالمدرسة الثانوية التوفيقية أهينج بخارجا بلوطا سومنب. ونتائج من العديد هذه

الرموز فكما في الآتية:

الجدول ٤.٥٣

نتائج تحليل من إنحاز الطلاب الدراسي

نوع	النوع	النوع	نوع
١	ممتازة	٧٥ - ٧٢	١
٥	جيدة	٧١ - ٦٩	٢
٠	مقبولة	٦٨ - ٦٦	٣
٢	ناقصة	٦٥ - ٦٣	٤
١	ضعيفة	٦٢ - ٦٠	٥
٩	مجموع		

استناداً من المدخل التالي، تشير أن مؤشر واحد حصل على معيار متزاوٍ ، و ٥

المؤسرين حصل على معيار جيدة، ومؤشران واحد حصلت على معيار ناقصة، ومؤشر

واحد حصل على معيار ضعيفة. والجدير بالذكر هنا أن إنجاز الكلاب الدراسى حصل

على الدرجة جيدة، لأن أكثر من المشرفات حصل على معيار جيدة.

الآهداف التعليمية لتعليم اللغة العربية هي قدرة التعلم على مهارات العربية الأربع،

ولكن رأت الباحثة السؤال من إختبار النهائي أكثر من السؤال يتعلق بالقواعد والترجمة.

حيث نتائج إنجاز الدراسي حصل على درجة جيدة. ولكن لا يقدرون للمهارات اللغوية

الأربعة (إستماع، كلام، قراءة وكتابة).

٥. تأثير الكفاءة التعليمية والكفاءة المهنية لعلمي اللغة العربية بالمدرسة الثانوية التوفيقية

أهينج بخارجا بلوطا سةمنب.

بعد أن تقوم الباحثة باختبار فروض البحث حصلن على نتيجتها المورود في

الجدول السابق، تدل على عدم تأثير الكفاءة التعليمية والكفاءة المهنية لعلمي اللغة

العربية على إنجاز الطلاب الدراسي بالمدرسة الثانوية التوفيقية أهينج بخارجا بلوطا

سومنب، لأن قيمة اختبار الجزئي (t_{Uji}) من الكفاءة التعليمية $183,0$ والكافأة

المهنية ٦٨٣، ٠٠٥ . إذ أن قيمة sig أصغر من ، فتوجد تأثير بين المتغيرين، أما

قيمة sig أكبر من ٠٠٥، فلما توجد تأثير بين المتغيرين. وقيمة sig من الكفاءة

التعليمية (١٨٣) أكثر من ٥٠، فلابد تأثير بين الكفاءة التعليمية على إنجاز

الطلاب الدراسي. فكما أيضاً في الكفاءة المهنية أن قيمة $\text{sig} = .685$ أكبر من

٥٠٠.. فلا توجد علاقة بين الكفاءة المهنية على إنجاز الدراسي.

ومن قيمة اختبار المتواقع (F_{Uji}) أن قيمة sig من الكفاءة التعليمية

والكفاءة المهنية ،،، ٣٣٥،،، إذ أن قيمة sig أكبر من ٠٠٥ . فلأنه يوجد علاقة بين

المتغيرات، وأما قيمة sig أصغر من ٠٠٥، فتوجد علاقة بين المتغيرات. وقيمة

الكفاءة التعليمية والمهنية sig ٣٣٥، أكبر من ٠٠٥، فلا توجد علاقة بين

الكفاءة التعليمية والكفاءة المهنية لعلم اللغة العربية على إنجاز الطلاب الدراسي.

الفصل الخامس

الخاتمة

أ. نتائج البحث

بعد محاولات طويلة في البحث والتحليل كما ورد في البحوث السابقة عن تأثير

الكفاءة التعليمية والكفاءة المهنية لعلمي اللغة العربية على إنجاز الطلاب الدراسي في

المدرسة الثانوية التوفيقية أهينج بخارجا بلوطا سومنب. أما بالنسبة على نتائج البحث كما يلي:

الكفاءة التعليمية لمعلم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية التوفيقية أهينج بحارجا بلوطا .
سومنب حصلت على درجة مختلفة بين المعلم. التفاصيل من هذه النتائج أن المؤشر
التي يبحث في الكفاءة التعليمية هي سستة مؤشرا منها: ١) إتقان خصائص الطلاب
حصلت على الدرجة "أحيانا" المعلم الأول، وحصل على الدرجة "أحيانا" لمعلم
الثاني، وحصل على الدرجة "أحيانا" لمعلم الثالث، وحصل على الدرجة "دائما" لمعلم
الرابع. ٢) السيطرة على نظريات التعليم والتعلم ومبادئها الطلاب حصلت على
الدرجة "أحيانا" المعلم الأول، وحصل على الدرجة "دائما" لمعلم الثاني، وحصل على
الدرجة "دائما" لمعلم الثالث، وحصل على الدرجة "دائما" لمعلم الرابع. ٣) القدرة
على تطوير المناهج الدراسية الطلاب حصلت على الدرجة "مرار" المعلم الأول،
وحصل على الدرجة "دائما" لمعلم الثاني، وحصل على الدرجة "مرارا" لمعلم الثالث،
وحصل على الدرجة "دائما" لمعلم الرابع. ٤) القدرة على تنفيذ التعليم الطلاب
حصلت على الدرجة "باتانا" المعلم الأول، وحصل على الدرجة "باتانا" لمعلم الثاني،
وحصل على الدرجة "باتانا" لمعلم الثالث، وحصل على الدرجة "دائما" لمعلم
الرابع. و ٥) القدرة على استخدام التكنولوجيات الإعلام حصلت على الدرجة
"باتانا" المعلم الأول، وحصل على الدرجة "باتانا" لمعلم الثاني، وحصل على الدرجة
"باتانا" لمعلم الثالث، وحصل على الدرجة "باتانا" لمعلم الرابع و ٦) القدرة على
عقدة التقدير والتقويم عملية التعليم وتحصيل تعلم الطلاب حصلت على الدرجة
"دائما" المعلم الأول، وحصل على الدرجة "أحيانا" لمعلم الثاني، وحصل على
الدرجة "أحيانا" لمعلم الثالث، وحصل على الدرجة "مرارا" لمعلم الرابع.

٢. الكفاءة المهنية لعلمي اللغة العربية بالمدرسة الثانوية التوفيقية أهينج بحارجا بلوطا سومنب حصلت على الدرجة مختلفة. التفاصيل من هذه النتائج أن المؤشر التي

يبحث في الكفاءة التعليمية هي سستة مؤشرا منها: ١) إتقان مواد الدراسية والأساليب والمفاهيم والمعرف المرتبطة بالمواد التعليمية حصلت على الدرجة "دائما" المعلم الأول، وحصل على الدرجة "دائما" معلم الثاني، وحصل على الدرجة "دائما" لعلم الثالث، وحصل على الدرجة "دائما" لعلم الرابع و ٢) إتقان معيار الكفاءات والكفاءات الأساسية للمواد اللغة العربية حصلت على الدرجة "أحيانا" المعلم الأول، وحصل على الدرجة "أحيانا" معلم الثاني، وحصل على الدرجة "أحيانا" لعلم الثالث، وحصل على الدرجة "أحيانا" لعلم الرابع ٣) القدرة على تطوير المواد التعليمية العربية حصلت على الدرجة "مرارا" المعلم الأول، وحصل على الدرجة "أحيانا" لعلم الثاني، وحصل على الدرجة "دائما" لعلم الثالث، وحصل على الدرجة "دائمًا" لعلم الرابع

٣. إنجاز الطلاب الدراسي حصل على الدرج جيدة لأن ٥ فصول حصل على الدرجة ومؤشران واحد حصلت على معيار ناقصة، ومؤشر واحد حصل على معيار ضعيفة. والجدير بالذكر هنا أن إنجاز الكلاب الدراسي حصل على الدرجة جيدة، لأن أكثر من المشرات حصل على معيار جيدة.

٤. الكفاءة التعليمية والكفاءة المهنية لمعلمي اللغة العربية هو لا تأثر على إنجاز الطلاب الدراسي، نظرا إلى نتائج قيمة اختبار الجزئي (t_{Uji})، أن قيمة sig من الكفاءة التعليمية (٠٠١٨٣)، أكثر من ٠٠٥، فلا توجد تأثير بين الكفاءة التعليمية على إنجاز الطلاب الدراسي. فكما أيضا في الكفاءة المهنية أن قيمة sig ٠٦٨٥، أكبر من ٠٠٥. فلا توجد علاقة بين الكفاءة المهنية على إنجاز الدراسي. ونظرا إلى قيمة اختبار المتواقع (F_{Uji})، أن قيمة الكفاءة التعليمية والمهنية sig ٣٣٥، أكثر من ٠٠٥، فلا توجد علاقة بين الكفاءة التعليمية والكفاءة المهنية لمعلم اللغة العربية على إنجاز الطلاب الدراسي.

ب. الاقتراحات

من نتائج البحث السابقة، قدمت الباحثة بعض المقترنات، منها

١. ترجو الباحثة على المدرسة الثانوية التوفيقية أهينج بخارجا بلوطا سومنبا لتعليم اللغة العربية أن يكون هذه النتائج البحث نافعة إلى تنمية الكفاءة التعليمية والمهنية لمعلمي اللغة العربية حتى تحسين إنجاز الدراسي للطلاب بالمدرسة الثانوية التوفيقية أهينج بخارجا بلوطا سومنبا.

٢. ترجو الباحثة على المعلم اللغة العربية أن يكون هذه النتائج البحوث ناقعة ومدخلات ومعلومات من المعلم إلى التنمية الكفاعتها في تحقيق واجبها، ويزيد المعلم على الخبرة عن الكفاءة التعليمية والمهنية على محاولة التنمية في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية التوفيقية أهينج بخارجا بلوطا سومنبا

قائمة المصادر والمراجع المؤقتة

أ. المراجع العربية

أحمد عثمان، عبد الرحمن. مناهج البحث وطرق كتابة الرسائل الجامعية. الخرطوم:

دار الجامعة افريقيا العالمية للنشر، ١٩٩٩

البحر الدين، أور. مهارة التدريس نحو إعداد مدرس اللغة العربية الكفاء، مالانج:

جامعة مولانا مالک ابراهیم مالانج، ۲۰۱۱

الرواية، مفتاح. " الكفاءة اللغوية والكفاءة التعليمية لدى محاضر اللغة العربية في

قسم تعليم اللغة العربية بجامعة بودارتا باسوروغان". رسالة الماجستير —جامعة

مولانا مالک ابراهیم مالانج، ۲۰۱۴

الحميد، كمال عبد. التدريس نماذج ومهارات. القاهرة: عالم الكتب. ٢٠٠٣.

الخليفة، حسن جعفر. فصول في تدريس اللغة العربية، الرياض: مكتب الرشد،

.۲۰۳

الرحمي، عبد. إضاءات لعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها، الرياض: مطبع

الخميس، ٢٠١١

النعم، فريحة أفضل. الكفاءة التعليمية لعلمي اللغة العربية في المدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية ٢ مالانج والمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو".

رسالة الماجستير —جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج، ٢٠١٧.

ديوي، كوسما. "الكفاءة التعليمية لعلمي اللغة العربية في مدرسة خير أمة

الابتدائية الإسلامية ومدرسة سوريا برونا الابتدائية الإسلامية مالانج، رسالة

الماجستير جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج. ٢٠١٥

سعفان، محمد أحمد و سعيد طه محمد. العلم وإعداده ومكانته وأدواره، القاهرة:

دار الكتاب والحديث، ٢٠٠٥

عبد الجيد، عبد الحميد. أساليب التطبيقية لتحليل وإعداد البحوث العلمية مع حالات دراسية باستخدام SPSS، ٢٠١٤.

عبيدات، محمد و محمد أبو نصار و عزة مبيضين. منهجية البحث العلمي القواعد والمراحل والتطبيقات. عمان: دار وائل للنشر، ١٩٩٩.

عرفيج، سامي وحالد مصلح ومفيد نجيب حواشين. في مناهج البحث العلمي وأساليبه. عمان: دار مجلدات للنشر، ١٩٩٨.

عطـا، إبراهـيم محمدـ. المرجـع فـي تـدرـيس الـلغـة العـرـبـية، الـقـاهـرة: مـرـكـز الـكتـاب،

۲۰۶

عليا، إنتان نور. "الكفاءة التعليمية والكفاءة المهنية لدى معلمي البرنامج المكتشف لتعليم اللغة العربية وتأثيرها على التحصيل الدراسي للطلاب بجامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا". رسالة الماجستير—جامعة سونان أمبيل سورابايا، ٢٠١٨.

فهم هدى، رافع أز كا. "الكفاءة التعليمية لعلمي اللغة العربية بمعهد دار السلام
كونتوري فونوروكو للتربية الإسلامية الحديثة". الرسالة الماجستير —جامعة
مولانا مالك إبراهيم مالانج، ٢٠١٩.

فند يلحبي، عامر إبراهيم. البحث العلمي واستخدام مصادر المعلومات، عمان: دار البازوzi العلمية، ١٩٩٩.

موليانى. "الكفاءة التعليمية والمهنية لمعلمي اللغة العربية بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية غوندانج لاكي مالانج"، رسالة الماجستير -- جامعة مولانا مالك انها (الاذان)، ٢٠١٤

هادي، نور. الموجه لتعليم المهارات اللغوية، مالانج: جامعة مولانا مالك إبراهيم الحكمة، ٢٠١١.

هدى، رافع أز كا فهم. "الكفاءة التعليمية لعلمي اللغة العربية بمعهد دار السلام
كونتور فونوروكو للتربية الإسلامية الحديثة"، رسالة الماجستير -- جامعة
مولانا مالك إبراهيم مالانج، ٢٠١٩.

يونيار وعتيقه مروا. "العلاقة بين الكفاءة المهنية لمعلم ورغبة التلاميذ في تعلم اللغة العربية بمهارة القراءة النص العربية بالمدرسة العالية المهاجرين موس رواس سومطري الجنوبيه". المحلاطاليام، إصدار ١٠، رقم ١، ٢٠١٨.



ب. المراجع الأجنبية

- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Renika Cipta, 2006.

Creswell, John W. *Reseach Design: Pendekatan Kualitatif, Kuantitaif dan Mixed*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2017.

Djamarah, Syaiful Bahri. *Prestasi Belajar dan Kompetensi Guru*. Surabaya: Usaha Nasional, 2012.

Fahrurrozi, Aziz. "Pembelajaran Bahasa Arab: Problematikan dan Solusinya." *Arabiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaan*, Vol. 1, No. 2 (Desember, 2014).

Hapsari, Disty Widar. "pengaruh Kompetensi Guru Terhadap Prestasi Belajar Siswa SMK Negeri 2 Bawang". *E-Proceeding Of Management*, Vol. 04, No. 1, (April 2017), 271.

Inayah, Ridaul dkk. "pengaruh Kompetensi Guru, Motivasi Belajar Siswa dan Fasilitas Belajar Terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Ekonomi Pada Siswa Kelas XII IPS SMA Negeri 1 Lasem", *Jurnal Pendidikan Insan Mandiri*, Vol. 1, No. 1 (2013), 1.

Ghazali, Imam. *Aplikasi Analisis Multivariate Dengan Program IMB SPSS 19* (Semarang:Badan Penerbit Undip,2011), 107-108

Sugiono. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung:Alfabeta. 2011

Suprhatiningrum, Jamil. *Guru Profesional Pedoman Kinerja, Kualifikasi, dan Kompetensi Guru*. Jogjakarta: AR-Ruzz Media, 2013.

Undang-Undang RI Nomor 14 Tahun 2005 Tentang Guru dan Dosen, Pasal 8.

Usman, Moh Uzer. *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2000.

Wahab. *Kompetensi Guru Agama Tersertifikasi*. Semarang: CV Robar Bersama. 2011. 15.

Wiratna. *SPSS Untuk Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Baru Press . 2014

Wiyani, Novan Ardy dan Barnawi. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Me