

تأثير الكفاءة التعليمية والكفاءة المهنية لمعلمي اللغة العربية على إنجاز الطلاب
الدراسي بالمدرسة الثانوية التوفيقية أهينج بجارجا بلوطا سومنب

بجث تكميلي

مقدم لاستيفاء بعض الشروط للحصول
على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية



إعداد:

فضيلة النيلة

رقم القيد: (٠٢٦١٨٢٣٩ ف)

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا

٢٠٢٠

إقرار الطالبة

أنا الموقع أسفله وبياناتي كالاتي:

الإسم الكامل : فضيلة النيلة

رقم القيد : F.٢٦١٨٢٣٩

أقر بأن هذه الرسالة التي حضرتها لتوفير شرط من شروط الحصول على درجة الماجستير في تخصص تعليم اللغة العربية برنامج الدراسات العليا بجامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا، تحت العنوان:

تأثير الكفاءة التعليمية والكفاءة المهنية لمعلمي اللغة العربية على إنجاز الدراسي للطلاب بالمدرسة الثانوية التوفيقية أهينج بجارجا بلوطا سومب
حضرتها وكتبها بنفسي وما زورتها من إبداع غيري أو تأليف الآخر، وإذا أدعى أحد فيما بعد أنها من تأليفه وتبين أنها فعلا ليست من بجني فأنا أتحمل المسؤولية عن ذلك ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على مسؤولي برنامج الدراسات العليا بجامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا.

حرر هذا الإقرار بناء على رغبي الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

سورابايا، ١٠ يوليو ٢٠٢٠



فضيلة النيلة

الموافقة من طرف المشرفين

بعد الاطلاع وإجراء التعديلات اللازمة على هذا البحث التكميلي التي أعدها الطالبة
فضيلة النيلة، وافق المشرفين على تقديمها للمناقشة.

سورابايا، ١٠ يوليو ٢٠٢٠

المشرفة الثانية

المشرف الأول



الدكتورة مفليحة الماجستير


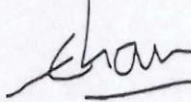


رقم التوظيف: ١٩٧٦٠٦١٢٢٠٠٨٠١٢٠٢٧

الدكتور نعمان الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٩٠٢٢٢١٩٩٦٠٣١٠٠٨

اعتماد لجنة المناقشة

تمت مناقشة هذه الرسالة المقدمة من الطالبة فضيلة النبيلة في ٢٨ يوليو ٢٠٢٠.
أما لجنة المناقشة التي تتكون من:

- | | | |
|--|----------------------|--|
|  | (رئيسا
ومناقشا) | ١. الدكتور محمد نعمان الماجستير |
|  | (سكرتيرة
ومناقشا) | ٢. الدكتورة مفليحة الماجستير |
|  | (مناقشا) | ٣. الدكتور جونيدي الماجستير |
|  | (مناقشا) | ٤. الدكتور مروان أحمد توفيق
الماجستير |

سورابايا، ١١ أغسطس ٢٠٢٠

عميد الكلية



الأستاذ الدكتور أسودي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٠٠٤١٢١٩٩٤٠٣١٠٠



**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA
PERPUSTAKAAN**

Jl. Jend. A. Yani 117 Surabaya 60237 Telp. 031-8431972 Fax.031-8413300
E-Mail: perpus@uinsby.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika UIN Sunan Ampel Surabaya, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : FADHILATUN NAILAH
 NIM : F02618239
 Fakultas/Jurusan : TARBIYAH/PENDIDIKAN BAHASA ARAB
 E-mail address : fadilah.nailah@gmail .com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Sekripsi Tesis Desertasi Lain-lain (.....)
 yang berjudul :

ثبر الكفاءة التعليمية والكفاءة المهنية لمعلمي اللغة العربية على إنجاز الطلاب الدراسي لمدرسة الثانوية
 التوفيقية أهتج بمارجا بلوطا سومنب

beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Surabaya, 11 Agustus 2020

Penulis

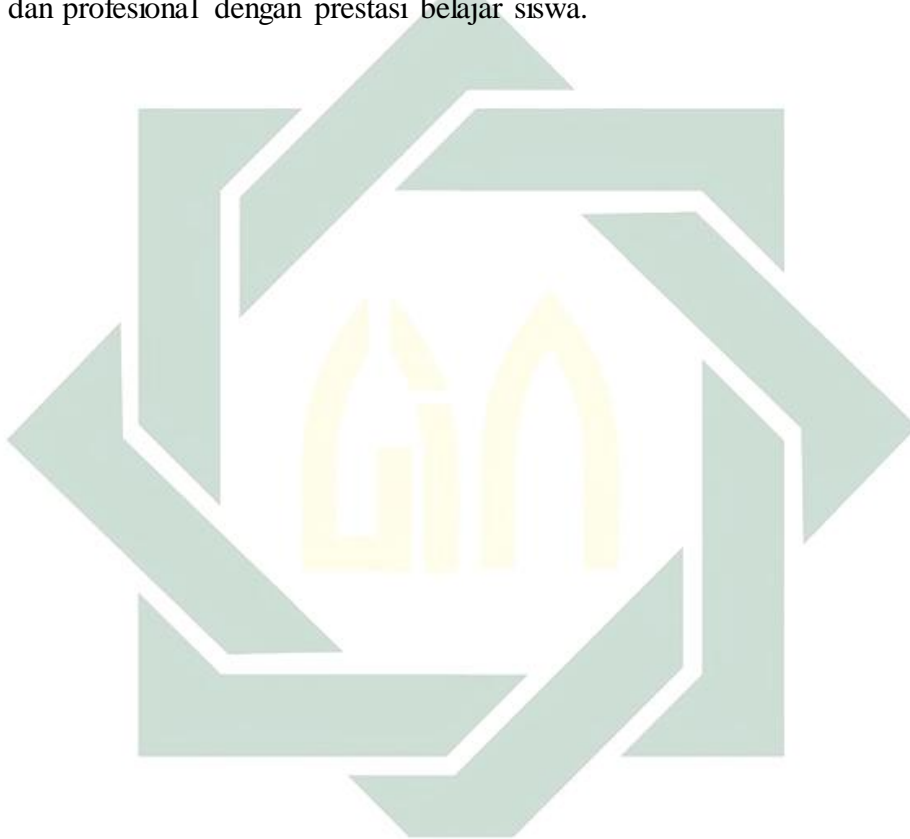
(FADHILATUN NAILAH)

تستخدم الباحثة في كتابة هذا البحث بمدخل الكمي (*quantitative approach*) بالدراسة الارتباط (*Karl Pearson*) لاكتشاف تأثير الكفاءة التعليمية والكفاءة المهنية لمعلمي اللغة العربية على إنجاز الدراسي للطلاب بالمدرسة الثانوية التوفيقية أهينج بجارجا بلوطا سومنب.

من نتائج البحث أن الكفاءة التعليمية من أربعة المعلمون مختلفة. تصنيف أن الكفاءة التعليمية المعلم الأول حصلت على الجردة "ناقصة" لأن ٤ من ٦ المشرات حصلت على الدرجة "ناقصة". والمعلم الثاني (المعلم الثاني) حصلت على الدرجة "مقبولة" إما معلم الثالث (المعلم الثالث) حصلت على الدرجة "ناقصة" والمعلم الرابع (المعلم الرابع) حصلت على الدرجة "جيدة". وأن الكفاءة المهنية لمعلمي اللغة العربية بالمدرسة الثانوية التوفيقية حصلت على الدرجة "مقبولة".

من نتائج تحليل *regresi* باستخدام إختبار الجزئي وإختبار المتوافق أن لا توجد تأثير بين الكفاءة التعليمية والكفاءة المهنية لمعلمي اللغة العربية على إنجاز الطلاب الدراسي بالمدرسة الثانوية التوفيقية أهينج بجارجا بلوطا سومنب. نظرا إلى نتائج قيمة إختبار الجزئي (*Uji t*) أن قيمة *sig* من الكفاءة التعليمية (٠,١٨٣) أكثر من ٠,٠٥، فلا توجد تأثير بين الكفاءة التعليمية على إنجاز الطلاب الدراسي. فكما أيضا في الكفاءة المهنية أن قيمة *sig* ٠,٦٨٥ أكبر من ٠,٠٥. فلا توجد علاقة بين الكفاءة المهنية على إنجاز الدراسي. ونظرا إلى قيمة إختبار المتوافق (*Uji F*) أن قيمة الكفاءة التعليمية والمهنية *sig* ٠,٣٣٥ أكبر من ٠,٠٥، فلا توجد علاقة بين الكفاءة التعليمية والكفاءة المهنية لمعلمي اللغة العربية على إنجاز الطلاب الدراسي.

Dari hasil analisis regresi berganda dengan menggunakan uji t dan uji f ditemukan bahwa tidak adanya pengaruh baik secara parsial atau secara simultan antara kompetensi pedagogik dan kompetensi profesional guru bahasa arab terhadap prestasi belajar siswa di madrasah aliyah at-taufiqiyah aengbajaraja Bluto Sumenep. Hal ini dapat dilihat dari hasil uji t dari kompetensi pedagogik $0,183 > 0,05$ hal ini membuktikan bahwa tidak adanya pengaruh secara parsial antar kompetensi pedagogik guru dengan prestasi belajar. Dan hasil uji t dari kompetensi profesional $0,683 > 0,05$ hal ini juka membuktikan bahwa tidak adanya pengaruh secara parsial anantara kompetensi profesional dan prestasi belajar. Sedangkan untuk uji f ditemukan nilai sig $0,335 > 0,05$ hal ini menunjukkan bahwa tidak adanya pengaruh secara simultan anatar kompetensi pedagogik dan profesional dengan prestasi belajar siswa.



قائمة الجدول

رقم	موضوع	صفحة
١.١	المقارنة بين الدراسات السابقة التي أدتها الباحثة	١٤
٤.١	المؤشرات عن الكفاءة التعليمية	٣٦
٤.٢	السؤال من صفحة الاستبيان عن الكفاءة التعليمية	٣٨
٤.٣	النتائج الكفاءة التعليمية لكل المعلمي اللغة العربية في المدرسة الثانوية التوفيقية	٤١
٤.٤	نتائج الاستبيان عن إتقان خصائص الطلاب	٤٦
٤.٥	نتائج الاستبيان عن السيطرة على نظريات التعليم والتعلم ومبادئها	٤٨
٤.٦	نتائج الاستبيان عن القدرة على تطوير المناهج الدراسية	٤٩
٤.٧	نتائج الاستبيان عن القدرة على تنفيذ التعليم	٥٠
٤.٨	نتائج الاستبيان عن القدرة على استخدام التكنولوجيات الإعلام	٥١
٤.٩	نتائج الاستبيان عن القدرة على تنفيذ التقدير والتقويم عملية التعليم وتحصيل تعلم الطلاب	٥٢
٤.١٠	المؤشرات من الكفاءة المهنية لمعلمي اللغة العربية	٥٤
٤.١١	السؤال من صفحة الاستبيان عن الكفاءة المهنية	٥٥
٤.١٢	النتائج الكفاءة المهنية لكل معلمي اللغة العربية في المدرسة الثانوية التوفيقية	٥٧
٤.١٣	إتقان مواد الدراسية الأساسية والمهافيم والمعاريف المرتبطة بالمواد التعليمية	٦٠
٤.١٤	إتقان معايير الكفاءات والكفاءات الأساسية لمواد اللغة العربية	٦١

<p>١. يستخدم ذلك البحث بالمدخل الكمي بدراسة الارتباط بالرموز <i>Product Moment</i>. وفي هذا البحث تستخدم <i>Regresi Linier Berganda</i></p> <p>٢. ومكان البحث كلاهما مختلفان</p>	<p>كلاهما يبحثان عن تأثير الكفاءة التعليمية والكفاءة المهنية</p>	<p>الكفاءة التعليمية والكفاءة المهنية لدى معلمي البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية وتأثيرهما على التحصيل الدراسي للطلاب بجامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابيا</p>	<p>١ إنتان نور عليا، ٢٠١٨</p>	<p>١</p>
<p>١. يبحث هذا البحث الكفاءة المهنية في إنجاز الطلاب.</p> <p>٢. يستخدم ذلك البحث المدخل الكمي ومنهجيته الدراسة الوصفية التقويمية، وأما هذا البحث يستخدم الباحثة المدخل الكمي ومنهجيته الدراسة الارتباط</p> <p>٣. مكان البحث كليهما مختلفان</p>	<p>كلاهما يبحثان الكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية</p>	<p>الكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية في معهد دار السلام كوتنور فونوروكو للتربية الإسلامية الحديثة</p>	<p>٢ رافع أزكا فهم هدى</p>	<p>٢</p>
<p>١. يبحث هذا البحث الكفاءة</p>	<p>كلاهما</p>	<p>الكفاءة اللغوية</p>	<p>٣ مفتاح التوبة</p>	<p>٣</p>

<p>المهنية وأثرها في إنجاز الطلاب لتعليم اللغة العربية.</p> <p>٢. يستخدم ذلك البحث الدراسة الوصفية التقويمية وأما هذا البحث تستخدم الباحثة الدراسة الارتباط</p> <p>٣. مكان البحث كلاهما مختلفان</p>	<p>يبحثان الكفاءة التعليمية</p> <p>لمعلمي اللغة العربية، يستخدمان المدخل الكمي</p>	<p>والكفاءة التعليمية لدى محاضري اللغة العربية في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة بوارنا باسوروان (دراسة وصفية (تقويمية)</p>	<p>(٢٠١٤)</p>	
<p>١. يبحث هذا البحث الكفاءة المهنية وأثرها في إنجاز الطلبة</p> <p>٢. يستخدم ذلك البحث الدراسة الوصفية التقويمية، ويستخدم هذا البحث الدراسة الارتباط.</p> <p>٣. مكان البحث كلاهما مختلفان</p>	<p>كلاهما يبحثان عن الكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية، يستخدمان المدخل الكمي</p>	<p>الكفاءة التعليمية لمعلم اللغة العربية في المدرسة خير أمة الإبتدائية الإسلامية ومدرسة سوريا بووانا الإبتدائية الإسلامية مالانج</p>	<p>كوسوما ديوي (٢٠١٥)</p>	٤
<p>١. يستخدم ذلك البحث المدخل الكمي بالدراسة الوصفية التحليلية، وأما هذا البحث تستخدم الباحثة المدخل الكمي بالدراسة الارتباط</p>	<p>كلاهما يبحثان الكفاءة التعليمية والمهنية</p>	<p>الكفاءة التعليمية العربية بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية غندانج</p>	<p>موليانتي (٢٠١٧)</p>	٥

في مفهوم الكفاءة المذكورة، يستخلص الباحثة نقط مهمة من الكفاءة التعليمية تشتمل على فهم الطلاب، تخطيط التعليم، تنفيذ التعليم، تقويم نتائج التعلم وتطوير إمكانات الطلاب. هذه الكفاءة إحدى الكفاءات يجب أن يكون في المعلم لإدارة التعليم من أجل تحقيق الأهداف التعليمية المنشودة.

٢) المؤشرات في الكفاءة التعليمية

القدرة الكفاءة التعليمية، وتدرج تحتها:

١. كفايات المعلم في تخطيط التدريس، وتمثل في تطوير المنهاج والمواد التعليمية واستراتيجية التعليم.
٢. كفايات المعلم في تنفيذ التدريس، وتمثل في معرفة خلفية الطلاب وخصائصهم، وأنواع الطرائق التعليم وأساليبه، وأنواع الوسائل التعليمية، وإدارة العملية التعليمية.
٣. كفايات المعلم في تقويم إجراءات العملية التعليمية ونتائج التعليم، وتمثل في استخدام آلات القياس والتقويم الصحيحة في ضوء شروط وقواعد القياس الصحيحة، منطلقاً من أهداف التعليم.
٤. كفايات المعلم في الاستفادة من نتائج البحوث العلمية لترقية جودة الأداء في العملية التعليمية، وتمثل في عمل البحوث العلمية في مجال التعليم أو مجال تخصصه العلمي والاستفادة في نتائجها وتوظيفها لترقية جودة الأداء في العملية التعليمية.^{١٩}

وعند جميل القدرة الكفاءة التعليمية، تتكون على فهم الفكرة الأساسية التربوية، والقدرة على الفهم التلاميذ، وتخطيط التدريس، وتنفيذ التعليم، استخدام التكنولوجيا التعليمية، وتقويم نتائج الدراسي، وتطوير الطلاب. وهكذا عند موليأسا تنقسم على عشر أقسام من جوانب الكفاءة التعليمية، منها :

^{١٩} أور البحر الدين، مهارة التدريس، نحو إعداد مدرس اللغة العربية الكفاء، (مالانج: جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج، ٢٠١١)، ٨

				٦	يقبل المعلم بشرح المواد التعليمية التي لم يفهمها الطلاب
				٧	يناسب المعلم الوسائل التعليمية المستخدمة بالمواد التعليمية
				٨	يستخدم المعلم الطريقة الترجمة في الشرح المواد التعليمية
				٩	يستخدم المعلم الطريقة السمعية الشفوية ليدبرها المهارة الاستماع للطلاب
				١٠	يستخدم المعلم الطريقة المباشرة ليدبرها المهارة الكلام للطلاب
				١١	يتبع المعلم إلى سلسلة المواد التعليمية ليهتم الأهداف التليمية المنشودة
				١٢	يلغ المعلم الأهداف التعليمية قبل بداية التعليم
				١٣	يعطي المعلم الأمثال الذي يتعلق بحياة اليةمية في الشرح المواد التعليمية
				١٤	يزيد التعليم اللغة العربية المستعملة إلى همة الطلاب
				١٥	تستخدم المعلم العاب اللغوية ليزيد همة الطلاب في تعليم اللغة العربية
				١٦	يستخدم المعلم الوسائل التعليمية المتنوعة (فيديو، أو سمعي أو صورة)
				١٧	تستخدم المعلم الكومبيوتر في عملية التعليم

				يقدر الطلاب لفهم وإتقان المواد التعليمية الموجه بعد إنتهى الدراسة	٨
				يقدر الطلاب لتطبيق العلم بعد إنتهى الدراسة	٩
				تسهيل المواد التعليمية التي تصدرها المعلم لفهمها	١٠
				أفرح تعليم اللغة العربية لدى الطلاب	١١
				يستخدم المعلم الإستراتيجية المتنوعة في إصدار المواد التعليمية	١٢

(٢) إرشاد المقابلة

إرشاد المقابلة التي تستعملها في هذا البحث هي المقابلة غير مقننة. ولكن الأسئلة التي تقدمها عن الكفاءة التعليمية والكفاءة المهنية.

(٣) إرشاد الملاحظة

إرشاد الملاحظة التي تستعملها في هذا البحث هي الملاحظة غير مشاركة، وتلاحظها عن عملية التعليم اللغة العربية في هذه المدرسة. ممكن إثباته هذه الحالة بالصور.

(٤) إرشاد التأريخ والوثائق

إرشاد التأريخ والوثائق التي تستعملها في هذا البحث هي الصفحات عن خطة التدريس الذي يستخدمها في التعليم.

الجدول ٣.٦

نتائج إختبا الطبيعية (*Uji Normalitas*)

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Kompetetnsi Pedagogik	kompetensi profesional	prestasi siswa
N		45	45	45
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	56.29	36.89	69.73
	Std. Deviation	5.591	3.472	8.476
Most Extreme Differences	Absolute	.087	.108	.155
	Positive	.081	.108	.134
	Negative	-.087	-.092	-.155
Kolmogorov-Smirnov Z		.583	.723	1.040
Asymp. Sig. (2-tailed)		.886	.672	.229

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

من هذا الجدوا أن نتيجة من متغير الكفاءة التعليمية ٠,٨٨٦، ونتيجة من متغير الكفاءة المهنية ٠,٦٧٢، ونتيجة من متغير إنجاز الطلاب الدراسي ٠,٢٢٩. والحاصل فيما يلي:

قيمة sig من متغير الكفاءة التعليمية (٠,٨٨٦) أكبر من ٠,٠٥ فكانت البيانات توزع طبيعيا، وكذلك من قيمة sig من متغير الكفاءة المهنية (٠,٦٧٢) أكبر من ٠,٠٥، وقينة sig من متغير إنجاز الطلاب الدراسي (٠,٢٢٩) أكبر من ٠,٠٥. من هذه النتائج أن البيانات من هذا البحث توزع طبيعيا.

د. اختبار الخطيئة (*Uji Linieritas*)

أن تطبيق اختبار الفرضية الكلاسيكية لتحليل الانحدار المتعددت تكون من اثنين أو أكثر من المتغير المستقل، التي سيتم قياس مستوى الجمعيات العلاقة (التقارب) أو التأثير بين المتغير المستقل من خلال المعاملا لدرجة (I). هناك توجد الخطية بين المتغيرين إن كان نتيجة من sig أكبر من ٠,٠٥. والجدول من نتائج الخطية فكما في الجدول الآتية:

الباب الثاني: الإطار النظري، تتكون على المفهوم الكفاءة، والمفهوم الكفاءة التعليمية والمؤشراتها، والمفهوم الكفاءة المهنية والمؤشراتها، والمفهوم إنجاز الطلاب لتعليم اللغة العربية.

الباب الثالث: منهجية البحث، تتكون على نوع البحث ومنهجه، ومجتمع البحث وعينته وأسلوب اختيارها، ومتغيرات البحث، ومصادر البيانات، وأدوات جمع البيانات، وأسلوب تحليل البيانات.

الباب الرابع: عرض البيانات، تتكون على تاريخ المدرسة، والرؤية والبعثة، وهيكل تنظيم المدرسة، وعدم المعلم، وعدد الطلاب. ثم تتكون على عرض البيانات عن الكفاءة التعليمية والكفاءة المهنية التي تحصيلهما باستخدام الاستبانة، ثم عرض البيانات عن تأثير الكفاءة التعليمية في إنجاز الطلاب و تأثير الكفاءة المهنية في إنجاز الطلاب لتعليم اللغة العربية.

الباب الخامس: الاختتام، تتكون على الاستنتاجات والاقتراحات.

أ. نتائج الاستبانة عن الكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية

الجدول ٤.١

النتائج الكفاءة التعليمية لكل المعلمي اللغة العربية في المدرسة الثانوية التوفيقية

مجموع	النتيجة من الطلاب										البنود
	المعلم الأول										
	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	
٢٠	١	١	١	١	٢	٢	٢	٣	٣	٤	١
٢١	٤	٤	٤	١	٣	١	١	٣	١	١	٢
٣٣	٣	٣	٢	٣	٣	٤	٤	٣	٤	٤	٣
٢٣	٢	١	٢	٢	٢	٢	٢	٤	٣	٣	٤
٢٢	٤	٢	٣	٤	١	١	١	٢	٢	٢	٥
٢٩	٢	٤	١	٣	٣	٣	٣	٢	٤	٤	٦
٢٨	٤	١	٢	٢	١	٤	٤	٤	٣	٣	٧
٤٠	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٨
٢١	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٣	٢	٢	٢	٩
٢٨	٤	٤	٢	٢	٣	٣	٣	٣	٢	٢	١٠
٣٣	١	٣	٢	٣	٢	٤	٤	٤	٤	٤	١١
٢٧	٢	١	٣	٢	٣	٢	٢	٤	٣	٣	١٢
٣٢	١	٤	٣	٤	٢	٣	٤	٤	٣	٣	١٣
٢٢	١	٣	١	٣	١	٣	٣	١	٣	٣	١٤
٢٤	٢	٢	٤	٢	٣	١	٢	٤	٢	٢	١٥
٢١	١	٢	٢	٤	٢	١	١	١	٣	٤	١٦

١٨	١	١	٣	٣	٢	١	١	١	٣	٢	١٧
٢٣	٢	١	٢	٢	٢	٤	٢	٤	٢	٢	١٨
٣٠	٣	١	٣	٣	٤	٣	٣	٤	٣	٣	١٩
٣٠	٢	٣	٢	٣	٣	٤	٣	٣	٣	٤	٢٠
٣١	٣	٢	٢	٤	٣	٤	١	٤	٤	٤	٢١
المعلم الثاني											
	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	
٢٣	٢	٢	٢	٢	٢	٣	٢	٢	٣	٣	١
١٢	١	١	١	١	١	٢	١	١	١	٢	٢
٣٢	٤	٢	٣	٤	٢	٤	٤	٤	٢	٣	٣
٢٧	٣	٢	٤	٤	٣	١	٢	٢	٣	٣	٤
١٦	٣	١	٢	٢	١	١	١	١	٢	٢	٥
٣٥	٤	٤	٢	٤	٤	٣	٣	٣	٤	٤	٦
٣٥	٤	٤	٤	٤	٤	٢	٤	٤	٣	٤	٧
٣٨	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٣	٨
١٩	٢	٢	٢	٢	٢	١	٢	٢	٢	٢	٩
٢٢	٢	٣	٤	٣	٢	٢	١	١	١	٣	١٠
٣٦	٤	٢	٣	٤	٤	٤	٤	٣	٤	٤	١١
٢٥	٢	٤	٢	٤	٢	٢	٢	٢	٣	٢	١٢
٣٢	٤	٤	٣	٢	٤	٣	٣	٣	٣	٣	١٣
٣١	٣	٤	٢	٣	٣	٤	٣	٢	٣	٤	١٤
٢٢	٣	٣	٣	١	٢	٢	١	١	٣	٣	١٥

٣١	٣	٤	٣	٤	٤	٤	٢	٢	٢	٣	١٥
١٢	٢	١	١	١	١	١	٢	١	١	١	١٦
١٠	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١٧
٣٠	٤	٢	٤	٤	٢	٣	٢	٤	٣	٢	١٨
٢٧	٢	٢	٤	٣	٢	٤	٤	٢	٢	٢	١٩
٢٧	٤	٢	٤	٤	١	٢	٢	٢	٢	٤	٢٠
١٨	٤	١	٢	١	١	١	١	٢	٢	٣	٢١

مجموع	النتيجة من الطلاب														الرقم
	الأستاذ عبد البر														
	١٥	١٤	١٣	١٢	١١	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	
٣٥	٤	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٣	٤	١
٣٣	٣	١	٤	٤	١	٣	١	٣	١	١	٣	٣	١	٢	٢
٥٩	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٤	٤	٣
٥١	٤	٣	٢	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٢	٣	٤	٢
٢٨	٣	١	٢	٢	١	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	١	٢	٢
٥٦	٤	٤	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٢
٥١	٣	٤	٤	٤	٤	٣	٢	٤	٤	٤	٣	٣	١	٤	٤
٥٨	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٤
٢٦	١	٢	٢	٢	٢	١	١	٢	١	٢	٢	٢	٢	٢	٢
١٨	١	١	٢	٢	١	١	١	١	١	١	١	١	٢	١	١
٥٤	٣	٤	٤	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٣	٤	٣	٤	٢	٤
٤٨	٤	٣	٣	٣	٢	٤	٣	٤	٣	٣	٣	٤	١	٤	٤
٥٤	٣	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٢	٣	٤	٤

٤) القدرة على تنفيذ التعليم

الجدول ٤.١٤

نتائج الاستبانة عن القدرة على تنفيذ التعليم المعلم الأول

رقم	فرق الإجابة	تكرار	نسبة المئوية	نتيجة
١	بتاتا	٤	٤٠%	٤
٢	أحيانا	٣	٣٠%	٦
٣	مرارا	٢	٢٠%	٦
٤	دائما	١	١٠%	٤
مجموع		١٠	١٠٠%	٢٠

استنادا على هذا الجدول، أن كثيرين من إجابة "بتاتا" في القدرة على تنفيذ التعليم. وعدددهم ٤ مستجيبا (٤٠%). أما الذين يجيبون إجابة "دائما" مستجيب واحد (١٠%)، وإجابة "مرارا" ٢ مستجيبين (٢٠%)، وإجابة "أحيانا" ٣ مستجيبين (٣٠%).

من نتائج المقابلات التي أجريت الباحثة مع المعلم اللغة العربية في هذه المدرسة كشفت أنه في عملية تعلم اللغة العربية، لا يهتم العديد من الطلاب، لذلك يمكن قول أن التعلم الذي يحدذ مملا. ولا يستخدم المعلم أي وسائط كمحفز للطلاب في تعليم اللغة العربية. يتم تأكيد على الطلاب في تعليم اللغة العربية لحفظ مفردات إجتناع وترجمة النص الحالي. يضيف هذا الوضع إلى عدم إهتمام المشاركين تجاه الطلاب. بحيث تصبح هذه اللغة درسا أقل إعجابا بالطلاب.

تماشيا مع نتائج الاستبيان الموجه للطلاب في مؤشر تنظيم التعلم المثير في الفئة المنخفضة، لأن تعلم اللغة العربية الضي يحدث مشيع، لا يستخدم المعلم نموذج التعلم الذي يمكن أن يعزز حب الطلاب للغة العربية.

الجدول ٤.١٥

نتائج الاستبانة عن القدرة على تنفيذ التعليم لمعلم الثاني

رقم	فرق الإجابة	تكرار	نسبة المئوية	نتيجة
١	بتاتا	٣	٣٠%	٣
٢	أحيانا	٢	٢٠%	٤
٣	مرارا	٣	٣٠%	٩
٤	دائما	٢	٣٠%	٨
	مجموع	١٠	١٠٠%	٢٤

استنادا على هذا الجدول، أن كثيرين من إجابة "بتاتا ومرارا" في القدرة على تنفيذ التعليم. وعدد هم ٣ مستجيبا (٣٠%). أما الذين يجيبون إجابة "دائما" ٢ مستجيبين (٢٠%)، وإجابة "أحيانا" ٢ مستجيبين (٢٠%).

من نتائج المقابلات التي أجريت الباحثة مع المعلم اللغة العربية في هذه المدرسة كشفت أنه في عملية تعلم اللغة العربية، لا يهتم العديد من الطلاب، لذلك يمكن قول أن التعلم الذي يحدذ مملا. ولا يستخدم المعلم أي وسائط كمحفز للطلاب في تعليم اللغة العربية. يتم تأكيد على الطلاب في تعليم اللغة العربية لحفظ مفردات إجتماع وترجمة النص الحالي. يضيف هذا الوضع إلى عدم إهتمام المشاركين تجاه الطلاب. بحيث تصبح هذه اللغة درسا أقل إعجابا بالطلاب.

تماشيا مع نتائج الاستبيان الموجه للطلاب في مؤشر تنظيم التعلم المثير في الفئة المنخفضة، لأن تعلم اللغة العربية الضي يحدث مشيع، لا يستخدم المعلم نموذج التعلم الذي يمكن أن يعزز حب الطلاب للغة العربية.

الجدول ٤.١٦

نتائج الاستبانة عن القدرة على تنفيذ التعليم لمعلم الثالث

مجموع	النتيجة من الطلاب										البنود	الرقم
	المعلم الأول											
	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١		
٣٦	٤	٤	٢	٤	٣	٣	٤	٤	٤	٤	١	
٢٩	٣	٣	٢	٤	٢	٢	٢	٣	٤	٤	٢	
٣٤	٤	٢	٣	٤	٤	٤	٣	٢	٤	٤	٣	
٣١	٤	٤	٢	٤	١	٣	٣	٣	٤	٣	٤	
٣٢	٣	٣	٣	٤	١	٤	٤	٤	٣	٣	٥	
٣١	٤	٢	٤	٣	٢	٣	٤	٤	٣	٢	٦	
٢٩	٢	٣	٢	٢	٤	٣	٤	٣	٣	٣	٧	
٢٣	٢	٢	١	٣	٢	٢	٢	١	٢	٢	٨	
١٩	٣	٣	٣	١	٤	٢	٢	١	٢	٢	٩	
٢٤	٤	٢	٢	٢	٢	٣	٣	١	٢	٣	١٠	
٢٨	٣	٣	٣	٣	٢	٢	٢	٤	٣	٣	١١	
٢٤	٢	١	٢	٢	٤	٣	٢	٢	٣	٣	١٢	
المعلم الثاني												
	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١		
٣٩	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٤	٤	٤	١	
٣٢	٤	٤	٢	٤	٤	٣	٢	٣	٣	٣	٢	
٤٠	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٣	
٣١	٤	٣	١	٣	٣	٣	٣	٤	٤	٣	٤	

٣٦	٤	٤	٤	٢	٣	٤	٤	٤	٣	٤	٥	
٢٩	٣	٢	٣	٤	٢	٢	٣	٣	٤	٣	٦	
٣٠	٤	٣	٤	٢	٣	٣	٣	٢	٣	٣	٧	
٢٢	٢	٣	٢	٤	٢	٢	٢	٢	١	٢	٨	
١٩	٢	١	٢	٢	٢	٣	٢	٢	١	٢	٩	
٢٧	٤	٢	٣	٤	٣	٢	٣	٢	١	٣	١٠	
٢٢	٢	٢	٢	٢	٣	٢	٢	١	٤	٢	١١	
٢٨	٤	٣	٢	١	٤	٣	٣	٢	٣	٣	١٢	
المعلم الثالث												
	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١		
٤٠	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	١	
٢٤	٣	٢	٤	١	١	١	١	٣	٤	٤	٢	
٣٧	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٢	٤	٤	٤	٣	
٣٣	٤	٣	٣	٤	٤	٤	٢	٤	٣	٢	٤	
٣٩	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٥	
٣٦	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٢	٤	٤	٣	٦	
٣٤	٣	٣	٤	٤	٤	٤	٢	٤	٤	٢	٧	
٢٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٣	٣	٢	٨	
٢٠	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٩	
٣٥	٤	٣	٤	٣	٣	٣	٤	٤	٤	٣	١٠	
٣٧	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٢	٤	٤	٤	١١	

٣٠	٢	٤	٤	٢	٢	٢	٤	٢	٤	٤	١٢
----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

مجموع	النتيجة من الطلاب														البنود	الرقم	
	المعلم الرابع																
	١٥	١٤	١٣	١٢	١١	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١		
٥٩	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٣	١	
٣٢	١	١	٤	٣	١	١	١	٤	٤	٢	١	٢	٤	٢	١	٢	
٥٧	٤	٤	٤	٢	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٤	٣	
٤٩	٣	٣	٣	٣	٤	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٤	٤	٤	
٥٨	٤	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٥	
٥٣	٣	٣	٣	٢	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٤	٣	٦	
٥٠	٤	٣	٤	٤	٣	٤	٣	٣	٣	٣	٤	٤	٣	١	٤	٧	
٣٦	٢	٢	٢	٢	٢	٣	٢	٣	٢	٢	٢	٢	٢	٣	٢	٨	
٢٩	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	١	٩	
٥٧	٤	٤	٤	٢	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	١٠	
٥٢	٣	٤	٣	٢	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٢	٢	١١	
٤٦	٢	٣	٤	٣	٤	٤	٢	٣	٢	٢	٣	٣	٤	٣	٤	١٢	

من نتائج الاستبيان لكل معلمي اللغة التالي، تصنيف الباحثة إلى هذه النتائج في المؤشرات. تكون ١٢ الأسئلة، وعدد السؤال لكل المؤشرة مختلفة. في هذه الكفاءة والمؤشرات المستخدمة في هذه الكفاءة هي ٣ مؤشرات. (١) إتقان المواد الدراسية والاساليب والمفاهيم والمعارف المرتبطة بالمواد التعليمية عددها ٧ أسئلة، و (٢)

المدرسة الثانوية التوفيقية أهينج بجارجا بلوطا سومنب. أما بالنسبة على نتائج البحث كما يلي:

١. الكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية بالمدرسة الثانوية التوفيقية أهينج بجارجا بلوطا سومنب حصلت على درجة مختلفة بين المعلم. التفاصيل من هذه النتائج أن المؤشر التي يبحث في الكفاءة التعليمية هي سبعة مؤشرا منها: (١) إتقان خصائص الطلاب حصلت على الدرجة "أحيانا" المعلم الأول، وحصل على الدرجة "أحيانا" معلم الثاني، وحصل على الدرجة "أحيانا" معلم الثالث، وحصل على الدرجة "دائما" معلم الرابع. (٢) والسيطرة على نظريات التعليم والتعلم ومبادئها الطلاب حصلت على الدرجة "أحيانا" المعلم الأول، وحصل على الدرجة "دائما" معلم الثاني، وحصل على الدرجة "دائما" معلم الثالث، وحصل على الدرجة "دائما" معلم الرابع. (٣) والقدرة على تطوير المناهج الدراسية الطلاب حصلت على الدرجة "مرارا" المعلم الأول، وحصل على الدرجة "دائما" معلم الثاني، وحصل على الدرجة "مرارا" معلم الثالث، وحصل على الدرجة "دائما" معلم الرابع. (٤) القدرة على تنفيذ التعليم الطلاب حصلت على الدرجة "بتاتا" المعلم الأول، وحصل على الدرجة "بتاتا" معلم الثاني، وحصل على الدرجة "بتاتا" معلم الثالث، وحصل على الدرجة "دائما" معلم الرابع. (٥) القدرة على استخدام التكنولوجيات الإعلام حصلت على الدرجة "بتاتا" المعلم الأول، وحصل على الدرجة "بتاتا" معلم الثاني، وحصل على الدرجة "بتاتا" معلم الثالث، وحصل على الدرجة "بتاتا" معلم الرابع. (٦) القدرة على عقدة التقدير والتقويم عملية التعليم وتحصيل تعلم الطلاب حصلت على الدرجة "دائما" المعلم الأول، وحصل على الدرجة "أحيانا" معلم الثاني، وحصل على الدرجة "أحيانا" معلم الثالث، وحصل على الدرجة "مرارا" معلم الرابع.

٢. الكفاءة المهنية لمعلمي اللغة العربية بالمدرسة الثانوية التوفيقية أهينج بجارجا بلوطا سومنب حصلت على الدرجة مختلفة. التفاصيل من هذه النتائج أن المؤشر التي

يبحث في الكفاءة التعليمية هي ستة مؤشرا منها: (١) إتقان مواد الدراسية والاساليب والمفاهيم والمعارف المرتبطة بالمواد التعليمية حصلت على الدرجة "دائما" المعلم الأول، وحصل على الدرجة " دائما " لمعلم الثاني، وحصل على الدرجة " دائما " لمعلم الثالث، وحصل على الدرجة " دائما " لمعلم الرابع و (٢) إتقان معيار الكفاءات والكفاءات الأساسية للمواد اللغة العربية حصلت على الدرجة "أحيانا" المعلم الأول، وحصل على الدرجة " أحيانا " لمعلم الثاني، وحصل على الدرجة " أحيانا " لمعلم الثالث، وحصل على الدرجة " أحيانا " لمعلم الرابع (٣) القدرة على تطوير المواد التعليمية العربية حصلت على الدرجة "مرارا" المعلم الأول، وحصل على الدرجة " أحيانا " لمعلم الثاني، وحصل على الدرجة " دائما" لمعلم الثالث، وحصل على الدرجة " دت\ دائما " لمعلم الرابع

٣. إنجاز الطلاب الدراسي حصل على الدرج جيدة لأن ٥ فصول حصل على الدرجة ومؤشران واحد حصلت على معيار ناقصة، ومؤشر واحد حصل على معيار ضعيفة. والجدير بالذكر هنا أن إنجاز الكلاب الدراسي حصل على الدرجة جيدة، لأن أكثر من المشرات حصل على معيار جيدة.

٤. الكفاءة التعليمية والكفاءة المهنية لمعلمي اللغة العربية هو لا تأثر على إنجاز الطلاب الدراسي، نظرا إلى نتائج قيمة إختبار الجزئي ($Uji t$) أن قيمة sig من الكفاءة التعليمية (٠,١٨٣) أكثر من ٠,٠٥ فلا توجد تأثير بين الكفاءة التعليمية على إنجاز الطلاب الدراسي. فكما أيضا في الكفاءة المهنية أن قيمة sig ٠,٦٨٥ أكبر من ٠,٠٥. فلا توجد علاقة بين الكفاؤة المهنية على إنجاز الدراسي. ونظرا إلى قيمة إختبار المتوقع ($Uji F$) أن قيمة الكفاءة التعليمية والمهنية sig ٠,٣٣٥ أكبر من ٠,٠٥، فلا توجد علاقة بين الكفاءة التعليمية والكفاؤة المهنية لمعلم اللغة العربية على إنجاز الطلاب الدراسي.

- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Renika Cipta, 2006.
- Creswell, John W. *Reseach Design: Pendekatan Kualitatif, Kuantitaif dan Mixed*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2017.
- Djamarah, Syaiful Bahri. *Prestasi Belajar dan Kompetensi Guru*. Surabaya: Usaha Nasional, 2012.
- Fahrurrozi, Aziz. "Pembelajaran Bahasa Arab: Problematikan dan Solusinya." *Arabiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaan*, Vol. 1, No. 2 (Desember, 2014).
- Hapsari, Disty Widar. "pengaruh Kompetensi Guru Terhadap Prestasi Belajar Siswa SMK Negeri 2 Bawang". *E-Proceeding Of Management*, Vol. 04, No. 1, (April 2017), 271.
- Inayah, Ridaul dkk. "pengaruh Kompetensi Guru, Motivasi Belajar Siswa dan Fasilitas Belajar Terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Ekonomi Pada Siswa KELAS XII IPS SMA Negeri 1 Lasem", *Jurnal Pendidikan Insan Mandiri*, Vol. 1, No. 1 (2013), 1.
- Ghazali, Imam. *Aplikasi Analisis Multivariate Dengan Program IMB SPSS 19* (Semarang:Badan Penerbit Undip,2011), 107-108
- Sugiono. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung:Alfabeta. 2011
- Suprahatiningrum, Jamil. *Guru Profesional Pedoman Kinerja, Kualifikasi, dan Kompetensi Guru*. Jogjakarta: AR-Ruzz Media, 2013.
- Undang-Undang RI Nomor 14 Tahun 2005 Tentang Guru dan Dosen, Pasal 8.
- Usman, Moh Uzer. *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2000.
- Wahab. *Kompetensi Guru Agama Tersertifikasi*. Semarang: CV Robar Bersama. 2011. 15.
- Wiratna. *SPSS Untuk Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Baru Press . 2014
- Wiyani, Novan Ardy dan Barnawi. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Me