

إِنجازه على الصِّرفِ

تَبَيَّنَ الظَّالِمَاتُ الْفَضِيلَةُ الْعَادِيَّةُ وَالْفَضِيلَةُ الْخَيْرِيَّةُ

تَرْبِيَةُ الْعُلَمَاءِ الْإِسْلَامِيَّةِ بِمَعْنَى سُدِّ وَالِي صَاغَا

عَابِرٌ فَوْزُوذُوكُو (دراسة مقارنة)

بحث علمي

مقدمة لكلية التربية بسورابايا قسم اللغة العربية

التابعة لجامعة الإسلامية الحكومية "سونان أمبيل"

للحصول على درجة S.Ag في تعليم اللغة العربية



قدمته

بنساء الأكرمينة
سرقم القيد: 0543962.1

ولخاصة الدكتور محمد السليم سونان أمبيل

بكلية التربية سورابايا

٢٠٠٠

المحقق: توصية المشرف

الشان: مناقشة البحث العلمي

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

حاضرة الاستاذ

عميد كلية التربية بسورابايا

التابعة لجامعة سونان امبيل

الاسلاميه الحكوميه

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد التفطيش والبحث والتوضيح نرى أن البحث العلمي للطالبة

الاسم : نساء الكريمة

رقم القيد : ٥٥٢٣٩٦٤٠١ digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

العنوان : انجاز تعلم الصرف بين الطالبات الفصول الحادح

والفصول التجريبي .تربية المعلمات الاسلاميه بمعهد

والى صا عا ابر فونوروكو (دراسة مقارنة)

واف للشروط المطلوبة ومستعدة لاشتراك المناقشة

للحصول على درجة سرجانا (S1) في تعليم اللغة العربية بكلية

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

التربية التابعة لجامعة سونان امبيل الاسلامية الحكومية

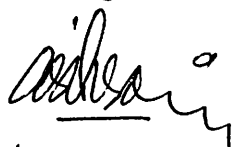
بورايا

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سورايا، ٢٢ يوني ٢٠٠٠ م

المشرف



دكتور اندوس الحاجر أحمد شرواني احسان

رقم التوظيف: ٣١٣ ١١٧ ١٥٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

التصديق

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

لقد أجرت كلية التربية مناقشة هذا البحث العلمي الذي
كتبته الطالبة :

الإسم : نساء الأكرمة

رقم القيد : 00 ٢٣.٩٦٢.١

الموضوع : إنجاز تعلم الصّرف بين الطالبات الفصل
العادي والفصل التجريبي تربية المعلمات الإسلامية
بمعهد والى صرافا غابر فونونروكو .

وقرر مجلس المناقشة بنجاحها وأنها استوفت على نيل درجة

س ١ (S1) في تعليم اللغة العربية في كلية التربية سورابايا

التابعة لجامعة الإسلامية الحكومية سونن امبيل .

سورابايا ، ٢٩ يوليو ٢٠٠٠

العهد




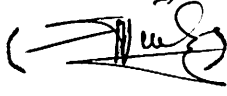


دكتور اندوس الحاج أنوار رشيد

رقم التوظيف : 10. 1٧. 10٢

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

مجلس المناقشة :

- digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id
- ١- الرئيس : دكتور اندوس الحاج أحمد شرواني احسان الماجستير ()
 - ٢- السكرتير : دكتور اندوس أن نجيب الماجستير ()
 - ٣- المناقش الأول : دكتور اندوس الحاج أحمد زهر الماجستير ()
 - ٤- المناقش الثاني : دكتور اندوس ابني فروع الماجستير ()

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ABSTRAKSI

PERBANDINGAN PRESTASI BELAJAR DALAM PELAJARAN SHOROF ANTARA SISWI KELAS BIASA DAN SISWI KELAS EXPERIMEN TARBIYATUL MU'ALLIMAT AL ISLAMIAH DI PONDOK PESANTREN WALI SONGO NGABAR PONOROGO

Tarbiyatul Mu'allimat Al Islamiyah adalah salah satu lembaga pendidikan di Pondok Pesantren Wali Songo Ngabar Ponorogo yang sejak awal berdirinya hingga saat ini selalu mengutamakan bahasa Arab sebagai salah satu bahasa pengantar dalam proses belajar mengajar, sedang ilmu shorof merupakan alat dalam penguasaan bahasa tersebut.

Dalam melaksanakan pendidikannya, Tarbiyatul Mu'allimat Al Islamiyah mempunyai dua sistem (two-trach systems), yaitu kelas biasa selama enam tahun dan kelas eksperimen selama empat tahun.

Tujuan penelitian ini untuk mengetahui prestasi belajar siswi kelas biasa dan kelas eksperimen Tarbiyatul Mu'allimat Al Islamiyah dalam pelajaran shorof, dan mengetahui ada tidaknya perbedaan prestasi keduanya dalam pelajaran shorof.

Untuk mencapai tujuan itu digunakan metode pengumpulan data, yaitu :1. Testing, untuk mendapatkan data tentang prestasi belajar shorof, 2. Dokumenter, untuk mendapatkan data tentang pendiri, latar belakang pendirian, letak geografis, tujuan pendidikan, pendidikan dan pengajaran, serta keadaan guru dan murid, 3. Intervie, untuk mendapatkan data tentang kurikulum dan metode pangajaran shorof, 4. Observasi, untuk melengkapi data.

Subyek penelitian ini adalah semua siswi kelas IV biasa dan siswi kelas III eksperimen Tarbiyatul Mu'allimat Al Islamiyah tahun ajaran 1999-2000 M, yang berjumlah 207 anak. Adapun sampel dalam penelitian ini ditarik secara random dengan metode undian random sampling (30%), 15% kelas biasa dan 15% kelas eksperimen.

Untuk dapat menyimpulkan hasil yang dikehendaki digunakan uji statistik test “t” untuk mengungkap ada tidaknya perbedaan prestasi belajar shorof kelas biasa biasa dan kelas experimen.

Dari hasil analisa statistik didapat bahwa tidak ada perbedaan prestasi belajar antar kelas biasa dan kelas experimen dalam pelajaran shorof.

Berdasarkan penelitian ini disarankan kepada pengajar shorof untuk lebih mengintensifkan pembinaan siswi kedua sistim ini, serta selalu berusaha meningkatkan mutu pelajaran, baik dari segi materi maupun metode pengajaran dan menghindari dari penggunaan metode terjemah.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

محتويات البحث

عنوان البحث ١

توصية المشرف ٢

التصديق ٣

الشعار ٤

أهداء ٥

كلمة الشكر والتقدير ٦

محتويات البحث ٧

الباب الاول : مقدمة البحث ١

١- المدخل ١

٢- أسباب اختيار الموضوع ٣

٣- تحديد البحث ٤

٤- تعريف بعض مصطلحات الموضوع ٤

٥- أهداف البحث ٦

٦- طريقة البحث ٧

٧- خطة البحث ١٢

الباب الثاني : الدراسة النظرية

١٤ ----- في انجاز التعلم وعلم الصرف

١٤ ----- digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id الاول : انجاز التعلم

١٤ ----- ١- مفهوم التعلم وضروريته

١٧ ----- ب- العوامل المؤثرة لانجاز التعلم

١٨ ----- ١- العوامل الداخلية

٢٥ ----- ٢- العوامل الخارجية

٣٢ ----- ج- طريقة تقدير انجاز التعلم

٣٢ ----- ١- مفهوم الامتحان

٣٥ ----- ٢- ضرورة الامتحان وفوائده

٣٨ ----- digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id ٣- انواع الامتحان

٤١ ----- الثاني : علم الصرف

٤١ ----- أ- مفهوم الصرف

٤٣ ----- ب- موضوعه

٤٤ ----- ج- استمداده

٤٤ ----- د- فائدته

الباب الثالث : عرض الحقائق وتحليلها - - - - - ٤٥

الاول :- عرض الحقائق - - - - - ٤٥

٤٥. - - - - - أ- لمحة عن العهد - - - - - digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٤٦. - - - - - ١- المؤسسى وخلفية التأسيس - - - - -

٤٨. - - - - - ٢- موقعها الجغرفى - - - - -

٤٨. - - - - - ٣- الاهداف التربية والتعليم - - - - -

٤٩. - - - - - ٤. التربية والتعليم فى التربية المعلمات الاسلامية

٥٣. - - - - - ٥- الوسائل التعليمية - - - - -

٥٥. - - - - - ٦- حالة المعلمان والمتعلمات - - - - -

٥٧. - - - - - ب- الدرس الصرف فيها - - - - -

٥٧. - - - - - ١- مادته - - - - - digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٥٨. - - - - - ٢- طريقة تدريسه - - - - -

٥٩. - - - - - الثانى : تحليل الحقائق - - - - -

٦٩. - - - - - الباب الرابع : خاتمة البحث - - - - -

٦٩. - - - - - أ- نتائج البحث - - - - -

٧٠. - - - - - ب- الاقتراحات - - - - -

٧١. - - - - - ج- الخاتمة - - - - -

مصادر البحث

الملحقات

للبياب الاول

مقدمة البحث

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

أ- المدخل

إن القرآن كتابنا وكتاب جميع المسلمين ، هدى للناس وبينات من الهدى والفرقان! نزل باللغة العربية كما قال الله تعالى "إنا أنزلناه قرآنا عربيا لعلكم تعقلون"؟ لذلك ، اللغة العربية لغة القرآن ، فهي تلعب دورا هاما في تعمق المسلمين في الدين الاسلامي وشرائعه . فلذلك عنيت بها الامة الاسلامية عناية كبيرة ، اذ حياتها حياة الدين الاسلامي وشرائعه كما ان حياة الدين الاسلامي حياتها .

فاللغة العربية هي من نوع العلوم الواسعة دائرتها التي تتوصل بها الى عصمة اللسان والقلم عن الخطاء كما قال الشيخ ميرزا الخلايبي لها ثلاثة عشر (١٣) علما . منها علم الصرف والنحو والرسم والبديع والمعاني والبيان والانشاء والخطابة وغير ذلك . وأهم هذه العلوم النحو والصرف^٣ . لذلك يمثل النحو كتاب العلوم والصرف كائنها .

١- سنون الدينية جمهورية اندونيسيا ، القرآن الكريم والترجمة ، جاكرتا ، ١٩٨٢ ، ص-٤٥ .

٢- نفس المراجع ، ص - ٣٤٨

٣- الشيخ مصطفى الفلايبي ، جامعة الدروس العربية ، الجزء الاول ، الطبعة العربية ،

لبنان ، ص - ٤ - ٥ .

التربية المعلمات الاسلاميه في معهد "والى صاعثا" عابر

هونوروكوأسست سنة ١٩٦١م، مندبداية تأسيسها الى اليوم

تعتنى باللغة العربية إعتنا عظيما. تجعلها لغة التدريس فى العلوم

الدينية .

وفى التقاء الطالبات الجديدة بتربية المعلمات الاسلاميه بمعهد

"والى صاعثا" عابر هونوروكو لا يقتصر من المدرسة الابتدائية فحسب

بل من المدرسة الثانوية أيضا، لأن التربية الاسلاميه فيها تربية

معلمة من السنة الاولى حتى السنة السادسة. بهذه الحال دعت

المدرسة الى انشاء نظام نوع الفصل وهي فصل العادى الذى طالباتها

من المدرسة الابتدائية وفصل التجريبي الذى طالباتها من

المدرسة الثانوية .

إن تنفيذ هذين النوعين من الفصل منفصلا بين الواحد

والاخر (two , track systems) مهمما كان فى السنتين الاخيرتين

يتمعان فى فصل واحد وهي فى الفصل الخامس والفصل السادس.

وكذلك فى علم الصرف يرجى ان يكون متساويا بين

الفصل العادى والفصل التجريبي، لكن أهذا الرجاء صادق فى

الواقع؟ مهمما كان متساو فى المادة والطريقة فان فيها اختلاف

في عدد المخصص، فهل هذا الاختلاف يسبب الى اختلاف
استيعابهم المادة ويسبب الى اختلاف فهم في انجاز التعلم فيه؟
هذه هي ذوات المسئلة التي يطلب جوابها؟

وفي ناحية اخرى ان من نتيجة مشاهدة المدرسين، ان طالبات
الفصل التجريبي في العلوم الدينية - داخل فيها علم الصرف -
أضعف من الفصل العادي . فهل هذا الرأي في انجاز تعلم
الصرف صحيح أم مخطئ؟ فهذا السؤال سؤال لايسهل جوابه
قبل ملاحظة دقيقة . فهذا البحث العلمي يقصد به اجابة
هذا السؤال اجابة صحيحة .

ب- أسباب اختيار الموضوع

اما الاسباب الاساسية في اختيار الموضوع فهي :

- 1- ان الصرف هو قسم من اقسام العلوم اللغة العربية وهو
أعلى من الاقسام الاخرى كمزلة الخوف في اهميته .
- 2- ان انجاز التعلم من احد الطرق لمعرفة نخاع التعليم .
- 3- ان التربية الاسلامية في معهد " والى صاغها "عابرفونوروكو
اعتنت باللغة العربية باعتناء كبيراً بجانب العلوم الدينية

والعلوم الكونية .

٤- إن الفصل التجريبي يعد نظاما جديدا أو برنامجا جديدا متفرقا

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

بالفصل العادي .

ج- تحديد البحث

طبقا بالكلام السابق فتحضر الباحثة بحثه على الأدلة

التالية :

١- كيف انجاز تعلم الطالبات الفصل العادي تربية المعلمات

الإسلامية بمعهد "والى صاعثا" عابر فونوروكوفي علم الصرف؟

٢- كيف انجاز تعلم الطالبات الفصل التجريبي تربية المعلمات الإسلام

ميه بمعهد "والى صاعثا" عابر فونوروكوفي علم الصرف؟

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٣- هل يوجد الفرق بين انجاز تعلم الطالبات الفصل العادي

وانجاز تعلم الطالبات الفصل التجريبي تربية المعلمات الإسلام

ميه بمعهد "والى صاعثا" عابر فونوروكوفي علم الصرف؟

د- تعريف بعض مصطلحات الموضوع

لتسهيل هذا البحث ولتفريجه تشرح الباحثة تعريف

الموضوع . وأما الكلمات اللاتي تبينها الباحثة كما يلي :

إنجاز : مصدر (أنجز - ينجز) معناها القضاء، أو النتيجة التي حصل عليها أحد من عمله.^٥

التعلم : مصدر (تعلم - يتعلم) وهي مطاوع علم يعلم أي جعل

نفسه يعلم^٦. ومعناها السعي من التدريب وغيره لنيل

المهارة^٧. ويرد بانجاز التعلم هو النتيجة التي حصل

عليها أحد من تغير السلوك وبمعنى هنا النتيجة التي

حصل عليها الطالبة من تعلمها في طلب العلم.

الصرف : علم بأصول يعرف بها ابنية الكلمات التي ليست بأعراب

ولا بناء^٨.

الطالبات : جمع مفرد لها الطالبة^٩. معناها التلميذة وهي من تعلمت

علما أو صنعة^{١٠}. فالمراد بالطالبات هي التلميذات اللاتي

يتعلمن في المدرسة.

٤- الاب ليريس سلقو اليسوعي، المخجد في اللغة والاعلام، دار المشرق، بيروت،

١٩٧٣، ص - ٧٩١ .

٥- يترجم من - Kamus umum , w.j.s. poerwodarminto

Bhs. Indonesia, PN. Balai pustaka, Jakarta, hal. 768.

٦- الاب ليريس سلقو، المرجع السابق، ص - ٥٢٢

٧- يترجم من ، w.j.s. poerwodarminto ، المرجع السابق، ص - ١٠٨

٨- الاب ليريس سلقو اليسوعي، المرجع السابق، ص - ٤٢٢

٩- نفس المرجع ، ص - ٤٦٧ .

١٠- نفس المرجع ، ص - ٦٤ .

الفصل العادح : نوع مسلك الفصل بتربية المعلمات الاسلاميه

في معهد "والى صاعنا" عابرفونوروكو التي

طالباتهما من المدرسه الابتدائيه حيث تمر في الفصل

الاول ثم الثاني ثم الثالث والرابع والخامس والسادس.

الفصل التجريبي : نوع نظام الفصل بتربية المعلمات الاسلاميه

في معهد "والى صاعنا" عابرفونوروكو التي

طالباتهما من المدرسه الثانويه حيث تمر

في الفصل الاول التجريبي والفصل الثالث

التجريبي والفصل الخامس والفصل السادس .

تربية المعلمات الاسلاميه : اسم المدرسه في معهد "والى صاعنا"

عابرفونوروكو هناك تربية المعلمين الاسلام

ميه وتربية المعلمات الاسلاميه ، وتريد

الباحثه بمحتها هي تربية المعلمات الاسلاميه .

والى صاعنا : اسم المعهد في قرية عابره ، وفونوروكو اسم

المنطقه .

هـ- أهداف البحث

يتوقع من هذا البحث ان تحقق الباحثة عددا من الاهداف

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id
فيما يلي :

- ١- الكشف عن انجاز تعلم الطالبات الفصل العاشر تربية المعلمات الاسلامية بمعهد "والى صاعنا" عابر فونوروكو في علم الصرف .
- ٢- الكشف عن انجاز تعلم الطالبات الفصل التجريبي تربية المعلمات الاسلامية بمعهد "والى صاعنا" عابر فونوروكو في علم الصرف .
- ٣- الكشف عن الفرق بين انجاز تعلم الصرف الطالبات الفصل العاشر وبين انجاز تعلم الصرف الطالبات الفصل التجريبي تربية المعلمات الاسلامية بمعهد "والى صاعنا" عابر فونوروكو.

و- طريقة البحث

- ١- مجتمع البحث والعينة .

مجتمع البحث هو جميع الموضوعات الدراسة^{١١}.

^{١١} - يترجم من : Dr. Suharsini , Ari Kunto , PROSEDUR PENELITIAN ,
Suatu pendekatan praktik , Renika Cipta , Jakarta , hal. 102 .

ومجتمع البحث في هذا البحث جميع الطالبات الفصل الرابع العادي

والطالبات الفصل الثالث التجريبي بتربية المعلمات الاسلامية

في معهد "والى صاعاً" عابرفونوروكوللسنة الدراسية ٢٠٠٠ -

١٩٩٩ م ، وتبلغ عدد هن مائتين وسبعة (٢٠٧) طالبة ، تتكون

من سبعة فصول . اربعة من الفصل الرابع العادي وثلاثة من

الثالث التجريبي .

العينة هي بعض من مجتمع البحث او وكيل مجتمع البحث يلاحظها

الباحث^{١٢} . وعند الدكتور سوترسونوهادى ليس هناك فرق مطلق

من ماوية اخذ العينة من مجتمع البحث^{١٣} .

كانت الطريقة اخذ العينة في هذا البحث باستعمال الطريقة

العشوائية (Random Sampling) من مجتمع البحث ٢٠٧ طالبة

وأخذها بمخاض وهي الطالبات الفصل الرابع العادي والطالبات

الفصل الثالث التجريبي . لذلك من (٢٠٧) طالبة تاخذ الباحثة

العينة ٣٠ % من مجتمع البحث او ٦٣ طالبة التي تنكب من نوعين .

١٥ % من الطالبات الفصل الرابع العادي (٣١ طالبة) و ١٥ %

^{١٢} نفس المرجع ، ص - ١٠٤

بترجم من : Prof. Drs. Sutrisno Hadi, MA., METODOLOGI RESEARCH,
Jilid I, Andi Offset, Yogyakarta, hal. 73.

من الطالبات الفصل الثالث التجريبي (٣١ طالبة)

٢- طريقة جمع الحقائق

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id
الحصول على المعلومات التي يحتاج إليها الباحث

وتحقيق أهداف البحث يلزم عليه ان يسلك على الطرق التالية

أ- طريقة المشاهدة .

وهي الطريقة العملية لجمع البيانات بملاحظة ومشاهدة الحوادث التي تتعلق بالبحث وتسجيلها منظمًا سواء كانت الملاحظة مباشرة او غير مباشرة^{١٤}.

وتستعمل هذه الطريقة لنيل الحقائق عن احوال تنفيذ الوسيلة والتوصيلات ومكان الجغرافي عن التزينة المعلمات الاسلامية

في مشهد "والى صاعثا" عابره فونونوروكو
digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ب - طريقة المقابلة

هي منهج يتخذ احد الواسطة المحادثة والمواجهة لغرض

معين^{١٥} . والمقابلة اذن طريقة جمع الحقائق بتقديم الاسئلة المتأ

سئلة على الغرض شفهيًا^{١٦}.

^{١٤} يترجم من : Prof. Drs. Sutrisno Habi MA. , المرجع السابق , الجزء الثاني : ص - ١٢٦

^{١٥} يترجم من : Koen Corowinigrat , METODE - METODE PENELITIAN MASYARAKAT , Gramedia Pustaka Utama , Jakarta , hal. 129 .

^{١٦} يترجم من : Prof. Drs. Sutrisno Habi MA. , المرجع السابق , ص - ١٩٢

وتستعمل هذه الطريقة لنيل الحقائق على خلفية العهد، وعمليّة
التعليم وتعلم الصرف فيها.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id
ج- طريقة الاستفتاء .

هي طريقة جمع الحقائق على تقديم الاسئلة المكتوبة
وكانت الاجابة مكتوبة أيضا.^{١٧}

وتستعمل الباحثة هذه الطريقة للحصول على جمع الحقائق
عن انجاز تعلم الصرف الطالبات الفصل العادي والفصل
التجريبي تربية المعلمات الاسلامية في معهد والى صائناً
عابرفونوروكو .

د- طريقة الوثائق

هي الطريقة العملية لجمع الحقائق بطريقة النظر الى

الوثائق الموجودة في مكان معين.^{١٨}

وهذه الطريقة تستعمل لجمع الحقائق الموجودة التي تتعلق
بعدد الطالبات ، عدد المعلمات واحوالهن والمباني
والوسائل التعليمية وغيرها .

^{١٧} يترجم من : Dr. Suharsimi Arikunto, الرجوع السابق : ص - ١٢٤
^{١٩} يترجم من : Bimbingan & Penyuluhan di Sekolah, C.V. Ilmu, Bandung, hal. 64

٣- تحليل الحقائق

الطريقة التي تستعمل الباحثة لتحليل الحقائق في تحليل

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

$$t_0 = \frac{M_1 - M_2}{S_{EM_1 - M_2}} \quad \text{المقارنة بالرموز} :$$

M_1 = مختصر من كلمة متوسط المتغير الاولى

M_2 = مختصر من كلمة متوسط المتغير الثاني

S_{EM} = معيار الخطاء عن متوسط المتغير.

وبعد ان حسبت الباحثة الحقائق بالنسبة المئوية يستنبط

الباحثة نتائجها بنظر الى الجدوال القيمة "t" ان كان "t₀"

متساويان او زيادة من قيمة التي تذكر في جدوال رموز (ب t₀)

فالتمخين السلبي ما فيه نقط الشبه والخلاف بين انجاس

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

التعلم الطالبات الفصل العادج والفصل التجريبي في

علم الصرف مردود ، وهي فرق صحيح (Signifikan) بين انجاس

تعلم الصرف من ذلك المتوسط ، ان كان "t₀" اقلية من

قيمة "t₀" التي تذكر في الجدوال فالتمخين السلبي ما فيه

نقط الشبه والخلاف بين الطالبات الفصل العادج والفصل

Dr. Anas Soejono, PENGANTAR STATISTIK PENDIDIKAN, : ٢٠ ترجم من

Grafindo Persada , Jakarta , hal. 297 .

التجريبي في انجاز تعلم الصرف مقبول ، وهي ليس بينهما فرق
صحيح ، كان الفرق الذي يقع فجأة (by change) لسبب عيئه حائطه

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id
(Error)

نرس خطة البحث

تسهيل لفهم هذا البحث تحت الموضوع " انجاز تعلم الصرف
بين الطالبات الفصل العادس والفصل التجريبي تربية المعلمات
الاسلامية بمعهد " والى صاغنا " عابر فونوروكو . لذلك
تريد الباحثة ان تفضل منظم البحث فيما يلي :

الباب الاول : هو الذي فيه مقدمة البحث حيث يشمل

المدخل واسباب اختيار الموضوع وتحديد البحث وتعريف
digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id
بعض مصطلحات الموضوع واهداف البحث وطريقة البحث
وخطة البحث .

الباب الثاني : عن الدراسة النظرية في انجاز تعلم الصرف

حيث يشمل انجاز التعلم عن مفهوم التعلم وضروريتة والعوامل
المؤثرة لاجاز التعلم هي العوامل الداخلية والعوامل الخارجية .
وطريقة نقديرا انجاز التعلم عن مفهوم الامتحان وضرورية الامتحان

وفوائده وانواعه، وعلم الصرف يشمل على مفهوم الصرف
وموضوعه واستمداده وفائدته .

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id
الباب الثالث : عن عرض الحقائق وتحليلها يشمل لمحة

عن المعهد حيث يشمل المؤسسي وخلفية التأسيس وموقعها
الجغرافي والاهداف التربوية والتعليم والتربية والتعليم في التربية
المعدلات الاسلامية والوسائل التعليمية وحالة المعلمين
والمتعلمين ودرس الصرف فيها، مادته وطريقته تدريسه .

الباب الرابع : عن خاتمة البحث حيث يشمل نتائج البحث

والاقتراحات والخاتمة .

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

البيد الثاني
الدرا مسية النظرية
في إجازة التعلم وعلم الصفا

الاول : إجازة التعلم

هذا الكلام يشمل على ثلاثة أشياء وهي مفهوم التعلم
وضرورته، والعوامل المؤثرة لإجازة التعلم، وطريقة تقدير
إجازة التعلم. فالحديث مبتدأ من مفهوم التعلم وضرورته.

أ- مفهوم التعلم وضرورته .

ا- مفهوم التعلم

قال فروينيز (Cronbach) ان التعلم هو تغير السلوك

والعمل كنتيجة من الخبرة!

وقال هـ. سبيرس (H. Spears) ان التعلم هو الملاحظة

او المراقبة (to observe) والقراءة والنقل والتجربة بنفس

الفرد والسماع للحصول على الغرض^٢.

١ يتجم من
DRS. Dewa Ketut Sukarbi, BIMBINGAN & PENYULUHAN :
BELAJAR DI SEKOLAH, Usaha Nasional, Surabaya, hal. 16.
٢ نفس المرجع، ص - ١٧

واما كيكنى (Gagne) فعرّف التعلّم بتعريفين كمايلي :

أ) التعلّم هو عملية (process) للحصول على البحث العلم،

والمهارة والعادة والسلوك .
digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ب) التعلّم هو معلومات او مهارة ننال من التفاعل (Interaction)^٣

وجيمس ويتكر (James O. Wittaker) عرّف التعلّم

بانّه عملية بحيث يكون السلوك خلق او غير خلال التدريب

او الى التدريب او الخبرة^٤.

وقال ايدوارد ل. والكير (Edward L. Walker) أنّ

التعلّم هو تغير العمل بسبب الخبرة^٥.

وقال مورگان (Morgan) ان التعلّم هو كل تغير

ثابت في سلوك - يحدث كنتيجة التدريب او الخبرة^٦.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

وتلك التعاريف هي التعاريف المختلفة عن التعلّم

فهذا الاختلاف من العلماء في تعريف التعلّم وبيان

لا يحدث الاسباب اختلافهم في وجهة النظر وتخصّص

^٣ يترجم من : Drs. Slameto, Belajar & Faktor2 yang Mempengaruhinya, Renika Cipta, Jakarta, hal. 13

^٤ يترجم من : Drs. Wasti Soemanto, PSIKOLOGI PENDIDIKAN, Renika Putra, Jakarta, hal. 98.

^٥ يترجم من : Drs. Dewa Ketut Sukarbi, الرجوع السابق, ص - 17

^٦ يترجم من : Drs. M. Ngalim Purwanto, PSIKOLOGI PENDIDIKAN, Rosdakarya, Bandung, Hal. 84.

كل منهم في العالم . وانهم مسميها اختلفوا في ظاهر التعريف ، ولكنهم

في الحق اتفقوا في حقيقة معنى التعليم وهو ان النعم عملية تغير

السلوك بالتربية او التدريب . فهذا المعنى يتضمن على ثلاثة

امور :

١) وجود التغيير في السلوك

٢) وجود المهارة الجديدة بذلك التغيير

٣) وجود السعي للحصول على التغيير .

٢- ضرورة التعلم

ان التربية ضرورية لكل فرد من افراد الامة منذ قديم

العهد الى اليوم اذ كلامهم سعى في تربية ابنائهم . والاولاد

الذين فوضوا اليهم في تربيتهم . وكذا امر التعلم والتعليم ، فيقال

ان كل فرد في تعلم مستمر وتعليم دائم . فالمدرس يعلم تلاميذه

والمدرّب يدرب المدرّبين والام تعلم اولادها والخدم ،

والطبيب يعلم المرضى في الوقاية والصحة ورئيس المكتب

يعلم الموظفين وغير ذلك .^٧

^٧ يترجم من Socman: suryabrata, psikolog, pensi dikun, grafindo, persada, jakarta, hal 243.

ولهذه الضرورية يعتنى الدين الاسلامي امر التعلم

مند نشأته بآياته القرآنية والاحاديث النبوية . كقوله تعالى

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

... يرفع الله الذين امنوا منكم والذين اوتوا العلم درجات

(المجادلة : ١١) ^٥ وقوله ان الذين اوتوا العلم من قبلها ذابت على عليهم

يخرون للأدقان سجدا (الاسراء : ١٠٧) ^٦ وقوله وليعلم الذين

اوتوا العلم انه الحق من ربك فيؤمنوا به فتخبت له قلوبهم

وان الله لهاد الذين آمنوا اصراطا مستقيما (الحج : ٥٤) ^٧ وقوله عليه الصلاة

والسلام طلب العلم فريضة على كل مسلم (رواه ابن مردويه)

ب- المصداق للضرورة لانجاز التعلم

ان انجاز الطلبة في تعلمها لا يستوي بين الواحد

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

والاخر فمن الطالبات من تحصل الانجاز الممتاز ، و

منهن من تحصل على الانجاز المتوسط ومنهن من تحصل

على الانجاز الردي او الردي جدا . فهذا الاختلاف في الانجاز

لا ينحصر السبب في ذكائهم و فطانتهم فحسب ، وانما هناك

^٨ القرآن الكريم ، شركة ديفوتيكور ، بندوق ، ص ٥٤٣ .

^٩ نفس المرجع ، ص ٢٩٣

^{١٠} نفس المرجع ، ص ٢٩٣

^{١١} جلال الدين عبد الرحمن بن ابى بكر السبكي ، الجامع الصغير في الاحاديث النبوية الشريفة ، الجزء الثاني ،

شركة نور آسيا ، ص - ٥٤ .

عوامل شتى مؤثرة لا يجاز تعلمهنّ. ومنها اختلفت هذه العوامل وتعددت ولكنها يمكن تقسمها الى قسمين أساسيين، هما العوامل الداخلية والعوامل الخارجية^{١٢}. وفيما يلي توضيح كل قسم من القسمين السابقين الذكر.

١. العوامل الداخلية (Faktor Intern)

قال عمر هامالك (Oemar Hamalik) ان العوامل الداخلية هي العوامل الاتية من نفس الطالبات^{١٣}. وهناك بيان آخر تشبيهه بهذا البيان وهو ان العوامل الداخلية هي العوامل الشاملة على العوامل الجسمية والعوامل النفسية^{١٤}.

وقال السيد الدكتور اندوس محمد عالم فوروانتو ان العوامل الداخلية هي العوامل الفردية بحيث تشمل على العامل النضجي والنمائي والعوامل الذكائي والعامل التدرجي والعامل البعشي والعامل الفردي^{١٥}.

^{١٢} يترجم من: Drs. Slameto, المرجع السابق، ص - ٤٥
^{١٣} يترجم من: Drs. Oemar Hamalik, METODE BELAJAR & KESULITAN BELAJAR, Tarjito, Bandung, hal. 117

^{١٤} يترجم من: Drs. Dewa Ketut Sukarbi, المرجع السابق، ص - ٣١

^{١٥} يترجم من: Drs. M. Ngalim Paerwanto, المرجع السابق، ص - ١٠٢

وأما السيد الدكتور اندوس سلامتو (Drs. Slameto) فقال
ان العوامل الداخليه تشمل على العوامل الثلاثة وهي

العامل الجسماني والعامل النفسى والعامل الشعبى.^{١٦}

وفيما يلي بيان كل عامل من هذه العوامل .

أ. العامل الجسماني

هذا العامل يشمل على العاملين وهما العامل

الصحي والعامل العاهتى .

١) العامل الصحي (Faktor Kesehatan)

صحة الجسم معناه حال بحسن البدن وجميع

اعضائه ويبرأ عن المرض . فصحة البدن له تأثيرها

في تعلم الطالبات .^{١٦}

يظهر في بعض الاحيان عدم صحة بدن الطالبات ،

وذلك يشوّش عملية تعلمها ، وبجانب ذلك أنها تستعب

بسرعة وتنقص حماستها وتسرع الصداع وتنعس

اذا ضعف جسمها او وجود مبهوشات الجسمية او النفسية .

^{١٦} يترجم من : Drs. Slameto , المرجع السابق , ص - ٥٤

فليستطيع احد التعلم تعليما جيدا احسنا يجب ان يسعى
في وقاية جسمه من المرض باهتمام قوانين العمل والنوم

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id
والاكل والرياضة والتنزه .

٢٢ العامل العاهة

العاهة هي ما يسبب الة نقصان كمال أعضاء
الجسم كالعمى والصمم والبكم وانقطاع اليد او الرجل والسلك
وغير ذلك .

فهذه العاهة أيضا تؤثر انجانر الطالب في تعلمه
فالطالب العاهة مشوش تعلمه وبذا أيضا مشوش انجانر
تعلمه . واذا حدث ذلك على طالب بحث الدراسة في
المدرسة الخاصة او السهمي بالة تشاعده على انقاص

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

اثر العاهة^{١٨}

ب- العامل النفس

هذا العامل يشمل على الامور الاتية :

الذكاء ، والاهتمام ، والمهمة والاهلية والبعث والنضج

^{١٧} نفس المرجع ، ص - ٥٤

^{١٨} نفس المرجع ، ص - ٥٥

والتأهب . فإيلي بيان كل منها مختصرا .

١١) الذكاء (Intelligence) وهو مهارة تتكون من انواع ثلاثة ،

المهارة في المقابلة والتكيف (Adaptation) الى حال جديد

بالسرعة والنجاح (Effective) والمهارة في معرفة استعمال

الفكر التجريدية (Abstract Concepts) بالنجاح والمهارة

في معرفة استعمال الفكر التجريدية بالنجاح والمهارة في

معرفة الارتباط وتعلّمه بالسرعة . ان الذكاء له تأثير

عظيم في انجاز تعلم الطالب . ففي حال متساو كان الطالب

الذكي انجح في تعلمه من الطالب المنخفض الذكاء . مهما

كان كذلك فالذكاء ليس امرا وحيدا في تقرير نجاحه .

اذ ان التعلم هو عملية مركبة معقدة (Complex Process)

وله عوامل مؤثرة كثيرة وما الذكاء الا عاملا من

العوامل المؤثرة^{١٩} .

١٢) اللاهتتمام . وهو عند الغزالي ايجابية النفس المعتادة وهي

موجهة الى هدف (Object) او اهداف ، فللمحصول

^{١٩} نفس الرجوع . ص - ٥٦

الى انجاز التعلم الجيد ووجب الطالب الاهتمام بالمواد
الدراسية واذالم تكن المواد ميدان اهتمامه تظهر في
نفسه السامة ويعدم حب التعلم. وبهذا كان للاهتمام
تأثير في انجاز تعلمه.^{٢٠}

(٣) **الاهتمام (Minat)** وهي ميل مستمر (Persisting tendency)
للاهتمام والانتباه والاستماع بنشاط اوسع (Content).
والنشاط الذي يحزمه الطالب سيهتم دائما مستمرا.
فلذلك كان للهمة تأثيرها العظيم في انجاز تعلمه. اذ
المادة التي تعلمها الطالب غير مناسبة لهتمته فلا
تعلمها تعلمها جيدا، لانها غير جاذبة له. وكذلك
العكس.

فالمادة الجاذبة سهل عليه حفظها وادخالها. لان
الهمة تزيد نشاط التعلم.^{٢١}

(٤) **اللاهية (Aptitude)** وهي عند هيليكارد (Hilgard) سعة

^{٢٠} نفس المرجع، ص - ٥٦
^{٢١} نفس المرجع، ص - ٥٧

للتعلم (the Capacity to Learn) . وان الاهلية لها تاثير
في انجاز التعلم . لكن ذوا الاهلية في الكتابة بالآلة الكاتبة

اسرع فيها ممن لا اهلية له فيها . فهذا المثال يتضمن

ان الاهلية تؤثر نجاح التعلم للطالب . فمادة الدرس
بأهلية الطالب تنجح انجاز احسن من مادة الدرس الغير
المطابقة بأهليته .^{٢٢}

٥) (Motivasi) ، ان للبعث علاقة متينة بالغرض الذي

قصده الطالب ، فللحصول اليه يحتاج الى عمل . وسبب العمل

هو البعث نفسه كقدرة محرّكة او دافعة له وليست طبع

الطالب التفكير والتركيز والتعلم الجيد والحصول على الانجاز

المقنع يحتاج الى الباعث . وهذه البواعث يمكن غرسها

في نفس الطالب بطريقة التدريس والتمارين والعادات

قد تؤثرها حال البيئة .^{٢٣}

٦) (Kematangan) وهو دور في نمو الفرد حيث تستعد

^{٢٢} نفس المرجع

^{٢٣} نفس المرجع - ص ٥٨ .

اعضاء الجسم اداء المهارة الجديدة . كالطفل مثلا برجليه
مستعد للمشي ، ولكنه في عمره الحديث لم يمكن له اجباره
فيه . وكذلك التعلم ، فالطفل الناشئ انجح في تعلمه من الطفل
الغير الناشئ . فالتقدم الجديد لا يمتلك المهارة متعلقة
بالنضج والتعلم^{٢٤} .

(٧) التأهب (Readiness) وهو عند جيمس ديفيز (James Dreyer)
التهيؤ للاستجابة (to respond) . فالتأهب للاستجابة يظهر
في نفس الفرد وله علاقة متينة بالنضج لان مصنى النضج هو التأهب
والتهيؤ لتأدية المهارة .

فالتأهب يلزم اهتمامه في عملية التعلم . فالطالب المتعلم
التأهب كان انجازه تعلمه احسن وارقي^{٢٥} .

ج- العامل التعب

التعب يمكن تقسيمه الى قسمين وهما التعب الجسماني
والتعب الروحي . وان التعب جسماني كان او روحيا له تاثيره

^{٢٤} نفس المرجع ، ص ٥٩

^{٢٥} نفس المرجع ، ص ٥٩

في نشاطات الفرد، اذ ان به يضعف الجسم والفكر وضعفهما يؤثر
جده ونشاطه في عمله. فليستطيع الطالب التعلم جيداً يجب
عليه اجتناب التعب الجسمي والروحي في التعلم حتى يكون خالياً
فيهما.^{٢٦}

٢- العوامل الخارجية (FAKTOR3 EXTERN)

قال الدكتور أندوس عمره مال ك (Drs. Oemar Hamalik)

ان العوامل الخارجية هي العوامل الاتية من خارج نفس الطلبة.^{٢٧}

وهناك تعريف آخر شبيه بهذا التعريف، وهو التعريف الذي

وضعه السيد سومادي سورابراتا (Soemadi Suryabrata) وهو

ان العوامل الخارجية هي العوامل الشاملة على العوامل الاجتما

عية وغير الاجتماعية.^{٢٨} وقال السيد الدكتور اندوس محمد

عالم بوير وانتوا (Drs. M. Naalim Poerwanto Mp) ان العوامل

الخارجية هي العوامل هي العوامل الاجتماعية وهي تشمل

على العائل والمدرس وطريقة تدريسه والادوات التدريسية،

^{٢٦} نفس المرجع

^{٢٧} يترجم من: Drs. Oemar Hamalik، المرجع السابق، ص ١٢٠

^{٢٨} يترجم من: Drs. Soemadi Suryabrata, PSIKOLOGI PENDIDIKAN,
GRAFINDO PERSADA, Jakarta, hal. 249.

والبيئة والبعث الاجتماعي^{٢٩}. واما الدكتور اندوس سلامتو
(Drs. Slameto) فقال ان العوامل الخارجية تشمل على عوامل ثلاثة
هي العامل العائلي والعامل المدرسي والعامل الاجتماعي^{٣٠}.
فما يلي بيان لكل عامل من العوامل المذكورة .

أ) العامل العائلي

ان العائلة او الاسرة هي البيئة الاولى لكل فرد. وهي تؤثر
تأثيرا عظيما نموه وتطوره وهي أيضا اقرب بالحياة
الفردية خصوصا في الدور الطفولة . و اساس الاسرة هو
الوالدين . فكل ماله علاقة بهاله تأثير في نفس الطفل او
الطالب كطريقة تربية الوالدين والعلاقة بين كل اعضائها
وحالتها وحال اقتصادها وفهم الوالدين وخلفية الحضارة.
فكل من هذه الامور تأثير في تعلم الطالب وفي انجازه^{٣١}.

ب) العامل المدرسي

المدرسة هي البيئة الثانية بعد الاسرة وهي تؤثر
في تكوين شخصية الطفل والطالب الذي يتعلم فيها وهي

^{٢٩} يترجم من : Drs. M. Ngalim Poerwanto , المرجع السابق , ص ١٠٤

^{٣٠} يترجم من : Drs. Slameto , المرجع السابق , ص ٦٠

^{٣١} نفس المرجع , ص ٦٠ - ٦٤ .

أيضا تؤثر انجاز تعلمه عاليا او منخفضا. وان الامور المتعلقة بهذا العامل المدرسي كثيرة. منها طريقة التدريس والنهائج الدراسية والعلاقة بين المدرس والطلبة والعلاقة بين الطلبة والطلبة ونظام المدرسة والادوات التدريسية ووقت الدراسة ومستوى الدروس فيها، وحال مباني المدرسة وطريقة تعلم الطلبة والوظيفة المنزلية. فالطريقة اللاحقة الجيدة تسبب الى نجاح تعلم الطالب وتسبب الى علو انجازته، والنهائج الدراسية الغير الجيد يسبب الى اخفاق الطالب في تعلمه وكذا العكس. ونجاح الطالب في تعلمه وانجازته كذلك تؤثر على علاقة المدرس به. فعلاقة المدرس الجيدة تسبب الى حب الطالب له وحبّه درسه. وذلك يسبب نجاحه في تعلمه. والعلاقة الغير الجيدة بين الطلبة تسبب الى تعجيل بعضهم بعضا. وهي تسبب الى ضعف النفس وغير ذلك. فالعلاقة الجيدة بينهم تسبب وتدفع الى نجاح تعلمهم فيه. وأما نظام المدرسة فلا تؤثر انجاز تعلم الطالب الا تأثيرا عظيمًا.

اذ للنظام علاقة متينة بنشاطه في دخول المدرسة والتعلم
دورها في نجاح تعلمه، وبذا على انجازها^{٣٢}.

ان المدرس في تدريسه لا يخلو من استعمال الأدوات

التدريسية. ولها علاقة قريبة بطريقة تعلم الطالب
وذلك لأنه يستعملها ايضا عند تناول الدرس فالادوات الكا
ملة تساعد على تناول مادة الدروس واذا سهل عليه تنا
ولها فتقدم تعلمه. وبذا ينجح فيه ويحسن انجازها.

ووقت الدراسة صباحا او مساء اوليا فله تاثير في نجاح
تعلم الطالب وعدمه. فالصباح انسب للدراسة من المساء.
اذ فيه يصغوا الفعل ويصم الجسم ويقوى وفي المساء عكسه
فلوقت الدراسة تاثير في نجاح الطالب في تعلمه وانجازها.

وان من بعض شروط المادة ملائمتها بسن الطلبة. فالمادة
الغير الملائمة بسنهم يصعب عليهم فهمها. وبذلك يفشل
في تعلمهم وانجازهم. والفصل الضيق الذي يزدحم فيه
الطلبة وينقص الضوء فيه يسبب الى صعوبة الطالب في تعلمه

^{٣٢} نفس المرجع، ص - ٦٥ - ٦٧ .

فلا يقدر على التعلم الجيد. وبدا كان حال ميا في المدرسة
تؤثر نجاح تعلمه وانجازه. يحدث في بعض الاحيان
فشل الطالب في تعلمه بسبب خطئه في طريقة التعلم
فان طريقة المناسبة له فيه تدفع نجاحه في تعلمه
وانجازه. ومن لوازم المدرس عدم تكليف الطلبة
الاعمال والوظائف الزائدة عن اللازم التي يجب عليهم
ادائها في المنزل. لان الوظائف المنزلية تؤثر نجاحه
في تعلم الطالب وانجازه.^{٣٣}

٦- العامل الاجتماعي

يتضمن هذا العامل الامور الآتية:

١- نشاطات الطلبة في المجتمع

٢- والادوات الاخبارية

٣- والرفقاء في المعاشرة

٤- وشأن حياة المجتمع

^{٣٣} نفس المرجع، ص - ٦٧ - ٦٩

① نشاطات الطلبة في المجتمع

نشاطات الطلبة في المجتمع قد تتركب من نمو شخصيتهم ولكنهم اذا اُحدوها حظاً أكبر كانت النشاطات التنظيمية والنشاطات الاجتماعية والنشاطات الدينية وغيرها تهووش تعلمهم ولا سيما اذا كانوا خبير حكاماء في تنظيم الاوقات . فجدير بهم تحديد نشاطاتهم في المجتمع حتى لا تشوش تعلمهم . وان امكن فعليهم اختيار النشاطات الدافعة لتعلمهم كدورة التدريس لىة للغة الانجليزية والعربية وفرق المناقشة وغيرها^{٣٤}.

② الادوات الاخبارية

والمراد بالادوات الاخبارية ، التلفزيون والجراند والمجلات والكتب والرهزلية (comics) وغيرها . فكلها يوحد وينتشر في المجتمع . فادوات الاخبار الجيدة المحسنة لها تاثير الحسن في تعلم الطلبة وكذلك العكس.

^{٣٤} نفس المراجع ، ص - ٧٠

فجدير بالوالدين والمربين ملاحظتهم ملاحظة حاكمة
في المنزل كانوا او المدرسة.^{٣٥}

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٣٥ الرفقاء في العاصرة

أن القرين يقتدلي بالمقارنة ، فالقرين والرفيق
له تأثير للطلبة ، فالقرناء المحسنة تؤثر في انفسهم
اثر احسنا . والقرناء السيئة تؤثر في انفسهم اثر اسينا
فليستطيع الطالب التعلم حسنا بلزم له اختيار القرناء
الخيرين الحسن واجتناب القرناء الاشرار . فان لسهم
تأثير في تعلمه وانجاز تعلمه.^{٣٦}

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٣٦ شأن حياة المجتمع

تؤثر الحياة الاجتماعية حول الطالب تعلمه . فتؤثر
المجتمع المتكون شعبه من الافراد الخير المتعلمين ولا
عبس الميسر ومجئ السرقة وذوى العادات السيئة
اثر اسينا في نفس الطالب الساكن فيه فيجذب الى

٣٥ نفس المرجع ، ص ٧٠

٣٦ نفس المرجع ، ص ٧١

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

متابعة عليهم . وعاقبة ذلك يشوش تعلمه بل تضع
حماسه في التعلم وذلك لان فكره المركز الى الدرس

ينتقل الى الامح التي عليها الافراد حوته وكذلك
العكس . فالبيئة المتكون سكانها من الافراد المتعلمين
المخيرين المرابين ابنائهم والمحبين الأمل الكريم لأبنائهم
تؤثر اشر ايجابيا في نفسه وليستطيع التعلم الاحسن^{٣٧}.

ج- طريقة تقدير انجاز التعلم

الطريقة الشهيرة المعتادة لتقدير انجاز التعلم
هو الامتحان . وبجانب ذلك هناك طريقة اخرى وهي
طريقة الملاحظة ولكن الباحث في هذا الباب لا يتحدث
عن الطريقة الثانية بل يتحدث عن الطريقة الاولى
اعني الامتحان لانها علاقة مثينة ببحثه . فبهذا
القسم من الباب يقسمه الباحث الى نقط جوهرية ثلاثة
وهي مفهوم الامتحان وضرورة الامتحان وفوائده وانواع

^{٣٧} نفس المرجع , ص ٧١-٧٢

وانواع الامتحان وفيما يلي بيان كل منها.

١- مفهوم الامتحان

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الامتحان لغة مصدر كلمة امتحن - يمتحن . ومعناها

الاختبار^{٣٨} او الشهير باللغة الانجليزية test او Examination^{٣٩}.

والامتحان اصطلاحا يلقى على معان كثيرة . فقال

الدكتور أندوس وايان نور كانجانا (Drs. Wayan Nur Kancana)

ان الامتحان هو الطريقة للتقدير على شكل وظيفة

او وظائف يجب على ولد او اولاد اذائها حتى يحصل على درجة

السلوك او انجازه يمكن مقارنتها بدرجة يحصل عليها

الآخرون او الدرجة المعيارية المقررة^{٤٠} .

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

وقالت الدكتورة سوهار سيمي أريكوننتو

(Dr. Suharsimi Arikunto) ان الامتحان هو آلة واصول ادارية

(Prosedur) منظمة موضوعية (Objective) للحصول على

الحقائق او البيانات مقصودة عن شخص بالطريقة الملائمة

^{٣٨} الاب لويس ملوق اليسوعى ، التحذير في اللغة والأعلام ، دار المشرق ، بيروت ، ص ٧٤٩

^{٣٩} عبدالله ابن نوع وعمر بكرت ، فاهوس اندونيسيا - عربي انكليزي ،

مرتيا سوبريديا ، جاكرتا ، ص ٣٢٠

^{٤٠} يترجم من : Drs. Wayan Nur Kancana, EVALUASI PENDIDIKAN, Usaha Nasional, Surabaya, 1983, hal 25.

السريعة .وقالت أيضا ان الامتحان هو اختبار معقود
لمعرفة وجود نتائج الدرس او عدم وجودها عند الطالب

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id
او جماعة من الطلبة .^{٤١}

وقال الدكتور أندوس أنس سوديونو (Drs. Anas Sudiono)

الامتحان هو الالة او اصول ادارية لمعرفة المقدار او
النتيجة في التربية .وهي اعطاء العمل كلاسئلة لمقرنة
انجاز التعلم .^{٤٢}

تلك هي التعاريف المتعدده عن الامتحان فهي مرها

اختلفت في الالفاظ لكنها في الحقيقة اتفقت في المعنى وهو

ان الامتحان تشمل على امور ثلاثة :وهي :

١- العمل او النشاط المتكون من الاسئلة او الادوامر .

٢- الاسئلة او الادوامر الموجهة ليعلمها الفرد او الجماعة .

٣- استجابة (response) الفرد او الجماعة مقدره .

^{٤١} يتزعم من Drs. Suharcimi Arikunto , Dasar 3 Evaluasi Pendidikan,
Bumi Aksara, Jakarta, 1987, hal. 29 .

^{٤٢} يتزعم من Drs. Anas Soejono , pengantar Evaluasi Pendidikan
Raja Grafindo persada, Jakarta , hal 66 .

٢- ضرورة الامتحان وفوائده

(أ) ضرورة الامتحان

أن الامتحان في هذا العصر الحديث أمر لا يستغنى

عنه في كل نظام من نظم الحياة لما فيه من الفوائد الكثيرة

وذلك كالحاجة الى تقدير كفاءة الناس وعلمهم ،

ومعرفة مدى اصطلاحهم وقدرتهم على الاصطلاح بها

يراد أن يعهد به اليهم من الاعمال المختلفة . فالامتحان

ضرورية في جميع نواحي الحياة ولا سيما في الامور

التربوية والتعليمية . وهو نافع للدرسة والطلبة

والمدرسين كاعراف المدرس مقدار ما استفاده

التلاميذ وما حصلوا عليه من المعلومات والخبرات

ومقدار إتقانهم لها حتى ينقلوا الى مستوى أعلى

وارتقى مما كان . وقياس اثر عوامل التدريس المختلفة

ومبلغ استفادة الطلبة وتقدير قيمة اعمال المدرسين

والنظار واثرباذلوه من الجهود في التعليم والتأديب

والدارة ولكن بضرورته وفوائده قد يترك اثر سينا
في نفوس التلاميذ وصحتهم فيقال ان الامتحان شر او لكنه

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id
شراً بدمنه^{٤٣}.

ب) - فوائد الامتحان

ذكر السيد محمد عطية الابراشي في كتابه روح التربيّة والتعليم ان للامتحان فوائد منها انه يدعو الطلبة الى البحث والاطلاع ويشوقهم الى العمل والقراءة وفهم الحقائق ومراجعتهم من حين الى حين والسؤال عما ضعف منها.

والبحث والاستذكار وربط الافكار بعضها ببعض. والاعتماد

على النفس والمشاركة على العمل حتى يصل الى ما يبتغيه

من النجاة في دراسته. وبالامتحان يستطيع المدرس

معرفة تلاميذه بعد امتحانهم ويستطيع الطالب معرفة

اثر المجهود الذي بذله في دروسه. ويمكن لأولياء

الامور معرفة اثر المدرسة والمدرسين في ابنائهم وبنائهم^{٤٤}.

^{٤٣} محمد يونس ومحمد تاج بك، التربية والتعليم، الجزء الثاني، كرنوتر:

دار السلام، للطباعة والنشر، ١٩٢٤، ص ٦٥.

^{٤٤} محمد عطية الابراشي، روح التربية والتعليم، دار احياء الكتب العربية،

القاهرة، ١٦٥٥، ص - ٣٦٦.

وقال السيد محمود يونس ، ان فوائد الامتحان هي الامور

الآتية :

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١- الوقوف على حال التلاميذ العلمية

٢- التزام الطلبة مراجعة الدروس .

٣- غرس المنافسة الصالحة في نفوس الطلبة

٤- تحقق المدرس نتيجة عمله واظهار نقط ضعفه

في التدريس ليتلافها ويعمل على تقويتها .

٥- ارشاد النظائر والمفتشين واولياء امور الطلبة

الى نتيجة عمل المدرسة .

٦- الحصول على شهادة او الانتظام الى مدرسة

او التوظف في احد مصالح الحكومة .

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

وبجانب هذه الفوائد كان الامتحان يعود الطلبة

الجلد والاحتمال على المصائب ويعودهم النظام والاعتماد

على النفس في الاعمال ويعودهم امتلاك النفس وضبطها

ويعودهم استخدام الفكر ويتطلب جودة الحفظ وسرعة

التذكر وحصر الانتباه وقوة تركيب الافكار^{٤٥} .

^{٤٥} محمود يونس ، المرجع السابق ، ص ٦٦ .

٣- انواع الامتحان

ان الامتحان عديدة الانواع . وذلك يرجع ويتعلق

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الى وجهة النظر في التقسيم فنظر من عدد متبعية كان

الامتحان نوعين اثنين وهما :

أ) الامتحان الفردي وهو الامتحان بحيث يواجه الممتحن امتحنا
واحد عند ادائه .

ب) الامتحان الغشي وهو الامتحان بحيث يواجه الممتحن جماعة
من الممتحنين حين تنفيذه^{٤٦} .

والامتحان نظرا من منسقة ينقسم الى ثلاثة

اقسام وهي :

١- الامتحان الذي ينسقه المدرس وهو الامتحان الذاتي

ينسقه نفسه الذي سيستعمله .

٢- الامتحان المعياري (Standardized - test) وهو الامتحانات

الصحيحة المعتمدة عليها (valid & reliable) على

اساس التجارب نحو العينة الواسعة النموذجية

(representative)

^{٤٦} يترجم من : Drs. wayan Nurkancana , المرجع السابق , ص - ٢٥

٣- الامتحان اللامعيارى وهو الامتحان الذى وضعه نفر

آخر بحيث يعتبر جيدا كالاختبارات المنعقدة حين

يصير واضعه طالبا، والامتحانات او الاسئلة

التي وجدت في آخر كل باب^{٤٧}.

ونظرا من شكل الاجوبة كان الامتحان نوعين

وهما:

١- الامتحان العلمى. وهو الامتحان تكون الاجوبة او الاستجابة

(response) التي اداها المجيب على شكل السلوك او العمل

٢- الامتحان اللفظى او الكلامى وهو الامتحان بحيث تكون

الاجوبة او الاستجابة التي اداها المجيب على شكل

اللغة لفظية كانت ام كتابية^{٤٨}

واذا نظرت الباحثة الامتحان من جهة شكل

الاسئلة فوجدت على أنه نوعان وهما:

① الامتحان الموضوعى (Objective - test) ويقال ايضا بالامتحان

بالجواب الموجز (Short answer - test) او الامتحان على

^{٤٧} نفس المرجع، ص - ٢٦

^{٤٨} نفس المرجع، ص ٢٧

^{٤٩} نفس المرجع.

شكل جديد (New type test) وهو الامتحان الذي يتكون من المواد (Items) التي تمكن اجابتها بطريقة اختيار مندوحة

(Alternative) من الندوحات المهيأة أو بإملاء الجواب

الصحيح بعدد من الكلمات او العلامة^{٤٩}.

٢- الامتحان المقالّي (Essay test) وهو نوع من الامتحان الذي

يتكون من اسئلة او امر يحتاج الى جواب على شكل الالفاظ الكثرة او البيان او المقارنة او التفسير او التفرقة^{٥٠}.

واما السيد محمود يونس فذكر ان الامتحان

ينقسم الى قسمين . وهما الامتحان الشفهي والامتحان

التحريري^{٥١}.

فالامتحان بانواعها الكثرة لا ينقذها الباحثة

في بحثه . بل نوع الامتحان الذي نفذته فيه هو الامتحان الذي نسقته الباحثة او المدرس ، والامتحان الفئتي ، والامتحان

اللفظي والامتحان الموضوعي والامتحان التحريري .

^{٤٩} نفس المرجع ، ص ٢٧ .

^{٥٠} نفس المرجع ، ص ٤١ .

^{٥١} محمود يونس ، المرجع السابق ، ص ٦٧ .

الثاني : علم الصرف .

تنقسم الباحثة حديثه في هذا الباب الى اربعة

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

أمور وهي : مفهوم الصرف وموضوعه واستمداده

وفوائده .

أ- مفهوم الصرف

الصرف لغة مصدر كلمة صرّف - يَصْرِفُ .

ومعناه الرّد^{٥٢} . ويقال ايضا بالتصريف^{٥٣} ومعناه التغيير او

التحويل^{٥٤} .

الصرف اصطلاحا بالمعنى العلمى هو تحويل الاصل

الواحد الى امثلة مختلفة لغويا مقصودة لا تحصل الا بها .

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

وبالمعنى العلمى هو علم باصول تعرف بها احوال ابنية

الكلمة التى ليست باعراب ولا بناء^{٥٥} .

^{٥٢} الابا لوريس اليسرى ، المرجع السابق ، ص ٤٢٢

^{٥٣} الاستاذ الشيخ احمد الحلاوة ، شد العرف في فن الصرف ،

بروت ، المكتبة العلمية ، ١٩٥٣ ، ص ١٧

^{٥٤} نفس المرجع

^{٥٥} نفس المرجع

وقال كامل ابراهيم ان الصرف هو علم يبحث عن
احوال بنية الكلمة^{٥٦} .

وقال الشيخ جلال الدين السيوطي الصنوي عبارة

عن علم يبحث فيه عن احكام بنية الكلمة العربية وما
لحروفها من اصالة وزيادة وصحة واعلال وشبه ذلك^{٥٧} .

واما تعريف الصرف عند الشيخ مصطفى الغلاييني

فتساو بتعريف الادب لويس محلوف اليسوعي وهو علم

بأصول تعرف بها ضيق الكلمات العربية واحوالها

التي ليست باعراب ولا بناء ، وتوضيح ذلك بانّه علم

يبحث عن الكلم من حيث ما يعرض له من تصريف واعلال

واذغام وابدال . وبه يعرف ما يجب ان تكون عليه

بنية الكلمة قبل انتظامها في الجملة^{٥٨} .

واذا لاحظت الباحثة التعاريف السابقة علم أنّها

في معنى واحد منها اختلفت في اللفظ غير ان بعضها تعريف

^{٥٦} كامل ابراهيم ، عمدة الصرف .

^{٥٧} الشيخ جلال الدين السيوطي ، شرح العلامة ابن عقيل على الفية جمال
الدين محمد عبد الله ابن مالك ، مكتبة الهندية ، سورابايا ، ص - ١٨٩

^{٥٨} الشيخ مصطفى الغلاييني ، جامع الدروس العربية ، المكتبة المصرية للطباعة والنشر ،
بيروت ، ١٩٧١ - ص ٥ .

موجز كتعريف الاب لويس معلوف اليسوعي وتعريف الاستاذ
الشيخ احمد المحلاوي وتعريف الشيخ مصطفى الغلاييني

وبعضها الاخر تعريف مفصل اوضح .
digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ب - موضوعه

طبقا بالتعاريف السابقة الذكر فموضوع علم
الصرف هو الالفاظ العربية بأحوالها كالصحة والاصالة
والزيادة ونحوها^{٥٩}. وقال الشيخ مصطفى الغلاييني: أن
موضوع علم الصرف هو الاسم المتمكن او المعرب والفعل
المتصرف^{٦٠} واعل كامل ابراهيم ان موضوع علم الصرف
هو الاسماء المتمكنة (العربة) والافعال المتصرفة^{٦١}.

وهذا قول اخر وهو قول الشيخ جلال الدين السيوطي
حيث يقول: ان موضوع علم الصرف هو الاسماء المتمكنة
والافعال^{٦٢}. فقصارى الله ان موضوعه هو الاسم المعرب

والفعل المتصرف .

^{٥٩} احمد المحلاوي، المرجع السابق، ص ١٧
^{٦٠} الشيخ مصطفى الغلاييني، المرجع السابق، ص ٥
^{٦١} كامل ابراهيم، المرجع السابق، ص ٧
^{٦٢} جلال الدين السيوطي، المرجع السابق، ص ١٨٩

جـ - إتماده

أن الصرف - كما ذكر في الفقرات السابقة في الباب

الأول قسم من اللغة العربية بل هو أهم من الأقسام

الموجودة، فاستمداد الصرف يمكن تلخيصه الى ثلاثة أمور:

١- كلام الله عز وجل

٢- كلام رسول الله صلى الله عليه وسلم .

٣- كلام العرب^{٦٣}.

د- فائدته

مؤسسا على ما ذكرته الباحثة في مفهوم الصرف .

فلهذا العلم فوائد الهامة وهي حفظ اللسان عن الخطاء

في المفردات ومراعاة قانون اللغة في الكتابة^{٦٤}.

٦٣ أحمد الخلاوي، المرجع السابق، ص ١٧

٦٤ نفس المرجع، ص ١٧ .

والربيع الثالث

معرض الحقائق وتحليلها

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الأول : عرض الحقائق

إنما الكلام في عرض الحقائق يشمل على لمحة عن المعهد "والى صاعثا" عابر فونوروكو ثم عرض عن الدرس الصرف فيهما مادته وطريقة تدريسه وعرض عن انجنان تعلم الصرف لطالبات السنة العادية والطالبات السنة التجريبية بتربية المعلمات الاسلامية .

ألمحة عن المعهد "والى صاعثا" عابر فونوروكو .

في لمحة عن المعهد "والى صاعثا" عابر فونوروكو تحدث

الباحثة عن المؤسسي وخلفية التأسيس . ثم موقعها الجغرافي والاهداف التربية والتعليم . ثم التربية والتعليم في التربية المعلمات الاسلامية والوسائل التعليمية وحالة المعلمات والمتعلمات .

❖ الرؤى وخلفية التأسيس

نبذة تاريخية لنشأة معهد "والى صاعاً" الإسلامية

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id
وتطورها في صدر قيامها كان مواطنوا هذه القرية مجتمع القرية البدائي الشقية، انهم مارسوا بارتكاب المعاصي والجرائم عادة لهم مثل الرقة وشرب الخمر وتعاطي الزنا والميسر، ومضى ذلك لعدة سنوات، وحالهم تزداد خطيرة سنة بعد سنة .

نظر على هذه الحالة والتقاليد لأهل هذه القرية عمل شيخنا الشيخ الحاج محمد طيب على معالجة الأحرار الاجمقا عية وتشخيصها با، نشاء المؤسسة التعليمية الإسلامية

عام ١٩٤٥م digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

في ضوء الاصل لشيخنا الحاج محمد طيب على تعديل سلوك مواطني القرية الفاسدة وتقويم تحت ظل مرضاة الله مطمئنة سعادة في حياتهم الروحية . وتأسست عام ١٩٤٧م المدرسة الدينية المانية للمرحلة الابتدائية على ايدي انجاله الشيخ احمد طيب والشيخ ابراهيم طيب والشيخ

الامام بدرى .

لتكيف لوائحم الزمان انعدلت الاوقات لدراسية من المساء

الى الصباح . بجانب ذلك انهم يعتنون ايضا بفتح المدارس

للمراحل الدراسية المتوسطة الثانوية والعالية . فتأسس

فى نفس الوقت المعهد الاسلامى عام ١٩٦١م على ايديهم فى

اليوم الرابع من أبريل عام ١٩٦١م^١ .

واما التربية المعلمات الاسلامية فقد اسست

فى السنة ١٩٨٣م وهى احدى الجامعات التى تقوم بالتربية

والتعليم فى معهد والى صاعثا^٢ وقد حصص للطالبات .

وهذه الجامعة تحت رياسة مديرة التربية المعلمات

الاسلامية الدكتور أندى الحاجة أم محمودة تسمى فى

ترقية التعليم بعوامل واودوات الدراسية الموجودة الى احسن

رجه^٢ .

﴿ موقها الجغرافى ﴾

^١ القابلة بمدير المدرسة الحاجة الدكتور اندى ام محمودة فى يوم الخميس ، التاريخ ٢٢ أبريل ١٩٦١م

^٢ يتزعم من : Warta Tahunan, Pondok Pesantren "Wali Songo"

Ngabar, Ponorogo, th 1998 / 1999 hal 19 .

٥ موقعها الجغرافي

وقع معهد 'والى صاعنا' في قرية عابري في قرى سيهان

بمنطقة فونوروكوجاوك الشرقية في جهة الجانوبية من

مدينة فونوروكو على بعد سبعة كيلومتر من مدينة

فونوروكو.

٦ اهداف التربية والتعليم

كان المعهد 'والى صاعنا' عابري فونوروكو يهتم التربية

من التعليم. وغرض التربية في معهد 'والى صاعنا' وهي:

أ. الخدمة للمجتمع

يرجى ان يكون الطلاب مرء صالح اما لدينهم ولا نرواجهم

ولبلادهم واما والديهم .

ب. الحياة البسيطة

ب. الحياة البسيطة

ان يكون الطلاب البسيطة هي القدرة على استيلاء النفس

في مقابلة هذه الحياة من غير اسراف. وليست البساطة

بمعنى الفقر والضعف ولكن يضمن فيها العنصر الإلهية والصبر

وضبط النفس لمواجهة الحياة .

٦- بلاد الخربة

التربية والتعليم في معهد "والى صاعثا" ليس لها علاقة

بخرية او فرقة . لذلك جميع المربون والمدرسون لا يواجهون

الطلاب الى فرقة واحد او خربة . لان الغرض التربية والتعليم

هو جعل الطلاب يفكر بفكرة حرية .

د- العبادة لطلب العلم

الاهداف الاعلى في معهد "والى صاعثا" هو العبادة لطلب

العلم لكي يكون الطلاب يتقى بالله حيثما كنتم ويملون عملا

صالحا ولهم معرفات كثيرة في مستقبلهم^٣ .

التربية والتعليم في التربية العملية الاسلامية

ان التعلم هو عملية ايجابية شخصية لمعرفة ولاستلاء

مادة من المواد الموجودة في المنهج الدراسي . حيث ان المنهج

الذي استعمل في تربية المعلمات الاسلاميه هو المنهج الشمول

^٣ يتزهم من : Diklat khutbatul iftitah , pon pes, wali

Songo , ngabar, th 1993 , hal 13 .

بين منهم كلية المعلمين الاسلامية كونتور، ومنهم المعهد
والى صاغًا عابري ومنهم الحكومة التابع لوزارة الشؤون الد

بنية٤
digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

لذلك كانت التربية المعلمات الاسلامية تجعل
التربية الاسلامية نصب عينها التربية بمعهد "والى صاغًا"
التي تعطى السماح لجميع الطالبات لاشارك في الامتحان
الحكومي، ويرجى خيار مواصلة دراستهن في المستقبل خصوصاً
بعد اتمامهن في المدرسة العالية يستطيعن ان يواصلن
دراستهن في الجامعة الحكومية او الاهلية .

لمعرفة كل مدرسة مقدار نجاح معلميهما وتربيتهم

وتعليمهم قام المعهد بالامتحان في كل سنة مرتان وهما

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الامتحان لنصف السنة هو في شهر ديسمبر والامتحان

لآخر السنة في شهر يونيو، وان هذا الامتحان اجري لجميع

الطالبات من السنة الاولى الى السنة الخامسة

٤ترجم من Warta Tahunan, الربيع السابق، ص - ٢٠

هذا الامتحان نوعان : الامتحان الشفهي والامتحان التحريري .
والامتحان الشفهي يشمل على المواد الاتية :

أ) اللغة العربية تتكون من المواد : المحادثة والمطالعة

والنحو والصرف والمفردات .

ب) اللغة الانجليزية تتكون من المواد : المحادثة والمطالعة

وقواعد الانجليزية والمفردات .

ج) القرآن تتكون من المواد : قراءة القرآن والتجويد وحفظ السورة

القصيرة والعبادة العملية والادعاء .

أما الامتحان التحريري يشمل على جميع المواد المقررة

لكل فصل .

رسمت التربية المعلمات الاسلاميات الجداول اليومية

والدسبوعى من أجل تنظيم نشاطات الطالبات . فان انتظامهن

أساس لنجاحهن فى دراستهن بالتربية المعلمات الاسلامية .

بتعلم الطالبات كل يوم الايام الجمعة - ثمان حصص

وذلك واضع بالجد والالتقى :

الوقت / الاوقات	الحصة
٠٧,٤٠ - ٠٧,٠٠	الاولى
٠٨,٢٠ - ٠٧,٤٠	الثانية
٠٩,٠٠ - ٠٨,٢٠	الثالثة
٠٩,٢٠ - ٠٩,٠٠	الراحة الاولى
١٠,٠٠ - ٠٩,٢٠	الرابعة
١٠,٤٠ - ١٠,٠٠	الخامسة
١١,٢٠ - ١٠,٤٠	السادسة
١١,٤٠ - ١١,٢٠	الراحة الثانية
١٢,٢٠ - ١١,٤٠	السابعة
١٣,٠٠ - ١٢,٢٠	الثامنة

بجانب ذلك الجدوال اليومي فقد وضع الترتيب

المعلمات الاسلامية الجدوال الاسبوعي للطالبات كتدريب

الخطابة او الحاضرة كل يوم الخميس وليلة الجمعة وتدريب

الكشفي في يوم الخميس^٥

^٥ التالبة بمديرة الحاجة الدكتور اندام عمودة في يوم الخميس، تاريخ ٢٩ ابريل ٢٠٠٠ م

الوسائل التعليمية

الوسيلة والبناء هي طريقة التي تساعد النجاة في التربية

والتعليم، اما الحية وغير الحية . احدى وسائل الحية هي

البناء / المكان التعليم . كانت مباني التعليم بتربية المعلمات

الاسلامية نابع من زيادة الطالبات في هذه الآلية :

الغرفة	المبنى	عدد الغرفات
١	مبنى الكوش	١٣ غرفات
٢	المباني الثابتات	١٧ غرفات
٣	المباني غير الثابتات	غرفات
٤	المسجد	غرفة
٥	قاعة المحاضرة	"
٦	مبنى ندوة البرارة	"
٧	المكتبة	"
٨	قاعة كومفوتر	"

اما الوسائل التعليمية التي تكون في التربية المعلمات

الاسلامية وهي :

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

أ- المكاتب والكرسي لكل فصل

ب- السبورة وآلة الكتابة

ج- الكتب الدراسية

د- الكتب المكتبية

هـ- الخزانة، الساعات، كوفونتر، الهاتف والمصابيح .

ولا تكون تلك الوسائل بوجودها كلها في وقت

واحد ولكنهما طبقا عن طبق واحد بعد واحد. ولوجود تلك

الوسائل يحتاج المعهد الى المصروف الكثير وكان مصروف

التربية والتعليم في التربية المعلمات الاسلامية ينيل من:

أ) الشهرية

ب) صدقة المكرم

ج) نتيجة الزراية.^٦

^٦ المتابعة بمديرية الحاجة الدكتور انداء ام لمردة في يوم الخميس ٢٩ من ابريل ٢٠٠٠

٦ حالة المعلمات والتعلمات

كان عدد المدرسين والمدرسات بتربية المعلمات

الإسلامية في السنة الدراسية ١٩٦٩ - ٢٠٠٠ هم ٢٠٨

(مائة وثمان) استاذا . تتكون من ٧ مدرسا و ٢٠١ مدرسة .

كانوا جاثقوا من جزيرة منوعة باندونيسيا وهم يتخرجون

من مختلف المراحل الدراسية واكثرهم خرجوا من

تربية المعلمات الاسلامية "والى صاعثا" وهكذا بيانها :

العدد	البيان	الترقية
٣	الاجستار	١
٥٠	الليسانس (S1)	٢
٤	الكالوريوس في الفنون (BA)	٣
٣	تربية المعلمين الحكومية (IKIP)	٤
٣	كلية المعلمين الاسلامية كونتور (KMI)	٥
١	PGA	٦
١	تربية المعلمين الاسلامية (TMI)	٧
١٣٣	تربية المعلمات الاسلامية (TMT)	٨
٢٠٨	المجموع	

اما عدد الطالبات بتربية المعلمات الاسلامية في السنة

الدراسية ١٦٩٩ - ٢٠٠٠ هو ٧٦٦ طالبات وهن جئن من جزيرة

متنوعة باندونيسيا وكذلك جئن من خارج البلاد مثل

مالاسيا وسيغافوري وبورني دار السلام .

لتسهيل عملية التدريس ينقسم الرعدة فصولا

تحت اشراف ولي الفصل .

وهذا حال عدد الطالبات حتى نهاية شهر أبريل ٢٠٠٠ .^٧

نمرة	فصل	عدد التلميذات	عدد الفصل
١	الاول	٧٧	٢
٢	الثاني	٩٨	٣
٣	الثالث	٧٠	٢
٤	الاول التجريبي	٨٨	٣
٥	الثالث التجريبي	٩٩	٣
٦	الرابع	١٠٨	٤
٧	الخامس	٧٨	٣
٨	السادس	١٤٨	٥
	المجموع	٧٦٦	٢٥

^٧ ومنها الباحثة من وثيقة المدرسة في يوم الثلاثاء، التاسع ٢٥ أبريل ٢٠٠٠ .

ب- الدرر الصرف فيها

ان معهد "والى صاعنا" عابر حصوا بتربية المعلمات

الاسلامية - كما ذكر في خلفية البحث - تعتنى باللغة العربية

عموما وبالصرف حصوا. هذا تظهر في ادخال هذا العلم

يعنى علم الصرف في المناهج الدراسية. يبدأ هذا العلم

في الفصل الثاني العادى والفصل الاول التجريبي

أ- مادته

ان مادة الصرف التي درسها الطالبات بتربية المعلمات

الاسلامية "والى صاعنا" عابر فونور وكونتصل بين مادرسها

قبله. فهو يتكون من نوعين :

أ- المادة التفسيرية. وهي تعلم في الفصل الثاني العادى والفصل

الاول التجريبي. فهذه المادة المختارة من عند المدرسة

نفسها بحيث تتكون من تعريف الصرف وما يتعلق به.

وتعريف الفعل واقسامه واوتران الفعل الثلاثى المجرد

وتعريف الصيغة وانواعها وانواع بناء الكلمة .

ب- المادة الاساسية وهي مادة ماخوذة من كتاب " الامثلة

التصريفية وقواعد الاعمال . فهذه المادة تعطى بعد المادة
التمهيدية^١.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢- طريقة تدريسه

ان الطريقة التجارية لتدريس الصرف بتربية المعلمان
الاسلامية "والى صاغها" عابره فونوروكولا ينجاسوعن
الطريقة اللقائية ، ولكن هناك حصائص معينة في
كل مادة من المواد . ففي المادة التمهيدية كانت المدرسة
تستعمل اللغة العربية دون ترجمتها الى اللغة الاندونيسية .
وفي المادة الاساسية - أعنى مادة كتاب الامثلة التصريفية
كانت موقفة المدرسة سلبيا وموقفة الطالبات

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ايجابيا . وذلك لانها لا تبين لمن المدرس كثيرا الا ببيان
معاني الكلمة والطالبات يطالبن بأكثر التدريس والتمرين
والحفظ . فتسمى هذه الطريقة بطريقة التدريس والتوازن
(Drill method) . واما طريقة تدريس المادة في كتاب

^١ القابلة بمدرسة الصرف , ارينا صنياراتي في يوم الاربعاء التاريخ

الساخرة من مايو ٢٠٠٠ م .

قواعد الاعداد - بطريقة كتابة القاعدة ثم تشرحها ثم
تأتي بالامثلة المطابقة بالقاعدة .^٩

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

والثاني : تحليل الحقائق

طبقاً بعنوان هذا البحث كانت الطالبات تربية
المعلمت الاسلامية "والى صاعاً بر فونوروكو مقسم الى قسمين
وهما الطالبات الفصل العادى والطالبات الفصل التجريبي .
بعد اجراء الباحثة امتحانه - اعنى الامتحان فى الصرف
فى التاريخ العاشرة من مايو سنة ٢٠٠٠ م على افراد العينة ،
يظهر انجاز كل قسم من القسمين السابقين
وبذلك الامتحان ارادت الباحثة معرفة :

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

- ١- انجاز تعلم الصرف للطالبات الفصل العادى تربية
المعلمت الاسلامية "والى صاعاً" عابراً فونوروكو .
- ٢- انجاز تعلم الصرف للطالبات الفصل التجريبي تربية
المعلمت الاسلامية "والى صاعاً" عابراً فونوروكو .

^٩ القابلة بدررة الصرف ارينا صينيا واتى فى يوم الاربعاء التاسع العاشرة
من مايو ٢٠٠٠ م .

٣- المقارنة بين انجاز تعلم الصرف للطالبات الفصل العادي

والطالبات الفصل التجريبي: تربية المعلمات الاسلاميه

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

والى صاغها عبر فونوروكو.

- الافتراض البديلي (H_a) يوجد الفرق بين انجاز تعلم الصرف

للطالبات الفصل العادي والطالبات الفصل التجريبي.

تربية المعلمات الاسلاميه والى صاغها عبر فونوروكو.

- الافتراض اللاغى (H_0) لا يوجد الفرق بين انجاز تعلم الصرف

للطالبات الفصل العادي والطالبات الفصل التجريبي.

تربية المعلمات الاسلاميه والى صاغها عبر فونوروكو.

ففيما يلي تعرض الباحثة حقائق عن انجاز تعلم

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٥ انجاز تعلم الصرف الطالبات الفصل العادي، اللوحة

عن انجاز تعلم الصرف الطالبات الفصل العادي.

انجاز تعلم الصرف	نمرة
٧	٤
٨	٥
٥	٢

انجاز تعلم الصرف	نمرة
٩	١
٩	٢
٨	٣

نمرة	اجاز تعلم الصرف	نمرة	اجاز تعلم الصرف
٧	٧	٢١	٨
٨	٦	٢٢	٨
٩	٧	٢٣	٤
١٠	٥	٢٤	٤
١١	٥	٢٥	٤
١٢	٨	٢٦	٥
١٣	٨	٢٧	٤
١٤	٨	٢٨	٦
١٥	٨	٢٩	٥
١٦	٨	٣٠	٤
١٧	٨	٣١	٤
١٨	٨		
١٩	٨		
٢٠	٨		

هذه النتائج ينقسم الى ثلاثة تقديرات هي :

- ١- النتيجة اعلى من ستة (٦) = جيد
- ٢- النتيجة ستة (٦) = متوسط
- ٣- النتيجة ادنى من ستة = ناقص

اللوحة عن تقدير نتائج ابحاث تعلم الصرف

الطلاب الفصل العاشر

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

نمرة	تقدير النتائج	النتيجة	العدد	%
١	جيد	٧-٩	١٨	٥٨%
٢	متوسط	٦	٢	٦%
٣	ناقص	٣-٥	١١	٣٦%
المجملة			٣١	١٠٠%

٢- ابحاث تعلم الصرف الطلاب الفصل التجريبي

(اللوحة عن ابحاث تعلم الصرف الطلاب الفصل التجريبي)

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

نمرة	اجاز تعلم الصرف	نمرة	اجاز تعلم الصرف
١	٦	٨	٧
٢	٨	٩	٥
٣	٨	١٠	٦
٤	٧	١١	٤
٥	٦	١٢	٦
٦	٦	١٣	٧
٧	٧	١٤	٧

انجاز تعلم الصرف	نمرة
٩	٢٥
٨	٢٦
٥	٢٧
٦	٢٨
٤	٢٩
٥	٣٠
٧	٣١
	.

انجاز تعلم الصرف	نمرة
٧	١٥
٩	١٦
٩	١٧
٩	١٨
٩	١٩
٩	٢٠
٩	٢١
٩	٢٢
٧	٢٣
٩	٢٤

هذه النتائج تنقسم الى ثلاثة تقديرات وهي :

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١- النتيجة اعلى من ستة (٦) = جيد

٢- النتيجة ستة (٦) = متوسط

٣- النتيجة ادنى من ستة (٦) = ناقص

اللوحة عن تقدير النتائج انجاز تعلم الصرف

الطالبات الفصل التجريبي

نمرة	تقدير النتائج	النتيجة	العدد	%
١	جيد	٧ - ٩	٢٠	٦٥%
٢	متوسط	٤ - ٦	٦	١٩%
٣	ناقص	٣ - ٥	٥	١٦%
	المجملة		٣١	١٠٠%

٣- المقارنة بين انجاز تعلم الصرف الطالبات الفصل العادي

والفصل التجريبي

الامتحان الاحصائي هو الامتحان عن حساب قيمة -ت

في الفرق بين انجاز تعلم الصرف الطالبات الفصل العادي والفصل

التجريبي ولذا العدا الاحصائي يحتاج الى اللوحة التالية :

نمرة	X	X	X ²	Y	Y ²
١	٩	٢,٤٢	٥,٨٥	-١,١٣	١,٢٥
٢	٩	٢,٤٢	٥,٨٥	-٠,٨٧	٠,٧٧
٣	٨	١,٤٢	٢,١٠	-٠,٨٧	٠,٧٧
٤	٧	٠,٤٢	٠,١٧	-٠,١٣	٠,٠١
٥	٨	١,٤٢	٢,١٠	-١,١٣	١,٢٥
٦	٥	-١,٥٨	٢,٤٩	-١,١٣	١,٢٥
٧	٧	٠,٤٢	٠,١٧	-٠,١٣	٠,٠١

-, 01	-2, 13	V	-, 33	-1, 0A	T	A
2, 29	-2, 13	O	-, 1V	-, 25	V	9
1, 50	-1, 13	T	2, 29	-1, 0A	O	10
9, 73	-2, 13	2	2, 29	-1, 0A	O	11
1, 50	-1, 13	T	2, 01	1, 25	A	12
-, 01	-2, 13	V	2, 01	1, 25	A	13
-, 01	-2, 13	V	2, 01	1, 25	A	14
-, 01	-2, 13	V	2, 01	1, 25	A	15
2, 03	1, 1V	9	2, 01	1, 25	A	16
2, 03	1, 1V	9	2, 01	1, 25	A	17
2, 03	1, 1V	9	2, 01	1, 25	A	18
2, 03	1, 1V	9	2, 01	1, 25	A	19
2, 03	1, 1V	9	2, 01	1, 25	A	20
2, 03	1, 1V	9	2, 01	1, 25	A	21
2, 03	1, 1V	9	2, 01	1, 25	A	22
-, 01	-2, 13	V	7, 70	-2, 0A	2	23
2, 03	1, 1V	9	7, 70	-2, 0A	2	24
2, 03	1, 1V	T	7, 70	-2, 0A	2	25
-, 1V	-, 1V	A	2, 29	-1, 0A	O	26
2, 29	-2, 13	O	7, 70	-2, 0A	2	27
1, 50	-1, 13	T	-, 33	-2, 0A	T	28

٩, ٨٣	-٣, ١٣	٤	٢, ٤٩	-١, ٥٨	٥	٢٩
٤, ٤٩	-٢, ١٣	٥	٦, ٦٥	-٢, ٥٨	٤	٣٠
١, ٧٧	١, ٨٧	٨	٦, ٦٥	-٢, ٥٨	٤	٣١
٧٥, ٥٣	٠	٢٢١	٩١, ٣٥	٠	٢٠٤	المجملة

البيان : متغير X هي متغير عن انجاز تعلم الصرف الطالبات
الفصل العادي .

متغير Y هي متغير عن انجاز تعلم الصرف الطالبات
الفصل التجريبي .

فصلى اساس اللوحة السابقة يمكن عمل العدة الاحصائي
كيايلي :

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١- طلب المعدل التراكمي (M_{mean}) متغير X ومتغير Y

$$7,51 = \frac{204}{31} = \frac{\sum X}{N} = (M_x) M_1$$

$$7,13 = \frac{221}{31} = \frac{\sum Y}{N} = (M_y) M_2$$

٢- طلب المقدار الديفسياسي (Standard Deviasi) متغير X

ومتغير Y :

$$1,717 = \sqrt{2,947} = \sqrt{\frac{91,26}{31}} = \sqrt{\frac{\sum x^2}{N}} = SD_x$$

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

$$1,009 = \sqrt{2,431} = \sqrt{\frac{70,30}{31}} = \sqrt{\frac{\sum y^2}{N}} = SD_y$$

٣- طلب المقدار الاخطاء (Standard error) معدل التراكبي

متغير X ومتغير Y .

$$0,313 = \frac{1,717}{0,477} = \frac{1,717}{\sqrt{3.}} = \frac{1,717}{\sqrt{31-1}} = \frac{SD_1}{\sqrt{N_1-1}} = SEM_1$$

$$0,284 = \frac{1,009}{0,477} = \frac{1,009}{\sqrt{3.}} = \frac{1,009}{\sqrt{31-1}} = \frac{SD_2}{\sqrt{N_2-1}} = SEM_2$$

٤- طلب الفرق المقدار الاخطاء بين معدل التراكبي متغير X

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ومعدل التراكبي متغير Y .

$$\sqrt{0,091 + 0,081} = \sqrt{0,313^2 + 0,284^2} = \sqrt{SEM_1^2 + SEM_2^2} = SEM_{1-M_2}$$

$$0,42 = \sqrt{0,179} =$$

$$(-1,31) - 1,31 = \frac{-0,00}{0,42} = \frac{7,08 - 7,13}{0,42} = \frac{M_1 - M_2}{SEM_{1-M_2}} = t_{0.05}$$

$$70 = (31 + 31) - 2 = (N_1 + N_2) - 2 = 8F$$

٦٧

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

يظهر من الحساب الاحصائي السابق ان قيمة t_0 هي

الآلة - (1,31 -) اصغر من قيمة t_0 في القائمة المحتاجة

وهي 2,00 (2,00) في المستوى الدلالة 5% و 2,65 (2,65)

في المستوى الدلالة 1% لذلك $t_0 < t_0$

فهذا اصبح الافتراض اللاغى مقبولاً ، والافتراض البديلي

مردوداً . فالاستنباط = لا يوجد الفرق بين انجاز تعلم

الطالبات الفصل العادي والفصل التجريبي تربية

المعلمات الاسلامية والى صاغها "عابر فونوهر وكوفي درس

الصرف . مما كان الفرق بين نتيجتين في اللوحة السابقة

واضح . وهي 2,04 و 2,21 . فهذا الفرق هو الفرق

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

بالمصادفة .

الباب الرابع

خاتمة البحث

أ- نتائج البحث

مؤسسا على أهداف البحث ومما عرضتها الباحثة في الباب الثالث فهذا البحث يمكن استنباط نتائج البحث كما يلي :

١- على أساس امتحان الصرف الذي أجرته الباحثة يظهر ان انجاز تعلم الطالبات الفصل العادي بتربية المعلمة الاسلامية "والى صاعاً" عابر فونوروكوفي في درس الصرف

٥٨% جيد و ٦% متوسط و ٣٦% ناقص

٢- على أساس امتحان الصرف الذي أجرته الباحثة يظهر ان انجاز تعلم الطالبات الفصل التجريبي بتربية المعلمة الاسلامية "والى صاعاً" عابر فونوروكوفي في درس الصرف ٦٥% جيد و ٩% متوسط و ١٦% ناقص .

٣- مهما كان ظهر الفرق بين انجاز تعلم الطالبات الفصل

العادي والفصل التجريبي بتربية المعلمات الاسلاميه

والى صاعثا عابر فونوروكو في درس الصرف، ولكنه بعد

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

قرار الاستنباط انه لا يوجد الفرق بين انجاز تعلم الطالبات

الفصل العادي وانجاز تعلم الطالبات الفصل التجريبي

بتربية المعلمات الاسلاميه والى صاعثا عابر فونوروكو

في درس الصرف (٤٤) < ٤٥ >

ب- الاقتراحات

أرادت الباحثة ان تقدم بعض الاقتراحات عسى ان

يأتي النفع الكبير والقيمة العظيم وهي الامور الاثنية:

١- على مدرس الصرف

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١- تكثيف (Intensify) الخدمة التعليميه لنوع الفصل

العادي والتجريبي وتربئي طالباتها حتى يحصلن على انجاز

احسن مما حصلن عليها الان .

٢- الاكثار في استعمال اللغة العربية في التدريس لان

الصرف قسم من اقسام اللغة العربية .

٣- اجتناب الترجمة الى اللغة الاندونيسية في التدريس .

ج - الخاتمة

هذما كتبت الباحثة عن انجاز تعلم الصرف

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

بين الطالبات السنة العادية والسنة التجريبية

تربية المعلمات الاسلامية بمعهد والى صاغنا عابره

فونوروكو، (دراسة مقارنة) لم يبلغ شيئا من الكمال

والغاية المرجوة. فيليق ان نرجو من اهل البصيرة في

البحث اصلاح اخطائه والنقد تكملة لنقصانه. ذلك

لاجل الوصول الى ما هو احسن في بحثه .

واختتام هذا البحث تشكر الباحثة الله

تعالى على ما انعم وانثى عليها التي قدرت الباحثة

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

على اتمام هذا البحث والى الهداية والتوفيق

واخيرا نقول الحمد لله رب العالمين .

مصادر البحث

- شؤون الدينية جمهورية اندونيسيا ، القرآن الكريم وترجمته ،
جاكرتا ، ١٩٨٢ .

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

- الشيخ مصطفى الفلايبي ، جامع الدروس اللغة العربية ، الطبعة
العصرية لبنان ، ١٩٨٧ .

- الاب لويس صلوبو اليسوعي ، المنهج في اللغة والاعلام ،
دارالمشرق ، بيروت ، الطبعة الحادية والعشرون ، ١٩٧٣ .

- جلال الدين عبدالرحمان بن ابى بكر السيوطي ، الجامع الصغير في احاديث
البشير النذير ، الجزء الثاني ، داراحياء والكتب العربية ، اندونيسيا .

- عبد الله ابن نوع وعريك ، قاموس اندونيسيا - عربي - انكليزي ،
موتيارا سوبر ودييا ، جاكرتا ، ١٩٥٩ .

- محمديونس ومحمد قاسم بكر ، التربية والتعليم ، الجزء الثاني ، دارالاسلام
للطباعة والنشر ، كونتور - فونوروكو ، ١٩٣٤ .

- محرطبة الاراشي ، روح التربية والتعليم ، داراحياء الكتب العربية
القاهرة ، ١٩٥٥ .

- الاستاذ الشيخ الاستاذ احمد المجدول ، شد العرف في فن الصرف ،
المكتبة العلمية ، بيروت ، ١٩٥٣ .

- كامل ابراهيم ، عمدة الصرف ،

- الشيخ جلال الدين السيوطي ، شرح علامة ابن عقيل على الفية
جمال الدين محمد ابن عبد الله ابن مالك ، مكتبة التهديدية ،
سورابايا .

Anas Sudjono, Prof. Drs. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, Raja Grafindo Persada, Jakarta.

Anas Sudjono, Prof. Drs. *Pengantar Statistik Pendidikan*, Grafindo Persada, Jakarta, 1999.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Dewa Ketut Sukardi, Drs. *Bimbingan dan Penyuluhan Belajar di Sekolah*, Usaha Nasional, Surabaya, 1983.

Diktat Khutbatul Iftitah, Wali Songo Offset, 1993.

Djumhur dan M. Suryo, *Bimbingan dan Penyuluhan di Sekolah*, CV. Ilmu, Bandung, 1975.

Koentjoroningrat, *Metode-metode Penelitian Masyarakat*, Gramedia Pustaka Utama, Jakarta.

Ngalim Poerwanto, Drs. *Psikologi Pendidikan*, Rosdakarya, Bandung, 1990.

Oemar Hamalik, Drs. *Metode Belajar dan Kesulitan Belajar*, Tarsito, Bandung, 1990.

Pondok Pesantren Wali Songo, *Warta Tahunan*, Wali Songo Offset, 1998.

Slameto, Drs. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*, Rineka Cipta, Jakarta, 1995.

Soemadi Suryabrata, Drs. *Psikologi Pendidikan*, Grafindo Persada, Jakarta, 1971.

Suharsimi Arikunto, Dr. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, Bumi Aksara, Jakarta, 1978.

Suharsmi Arikunto, Dr. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Rineka Cipta, Jakarta, 1991.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Sutrisno Hadi, Prof. Drs. M.A., *Metodologi Research*, Jilid I, Andi Ofset, Yogyakarta, 1989.

Sutrisno Hadi, Prof. Drs. M.A., *Metodologi Research*, Jilid II, Andi Ofset, Yogyakarta, 1989.

W.J.S. Poerwadarminto, *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, Balai Pustaka, Jakarta.

Wasty Soemanto, Drs. *Psikologi Pendidikan*, Rineka Putra, Jakarta, 1990.

Wayan Nurkencana, Drs. *Evaluasi Pendidikan*, Usahan Nasional, Surabaya, 1983.