

**PEMBINAAN KEDISIPLINAN DIRI SISWA DI TK
MUSLIMAT NURUL HIDAYAH DESA BANYUBANG
KABUPATEN LAMONGAN**

SKRIPSI

Disusun Oleh:

RACHMAWATI NURUL AINI

NIM: D98216050



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

PROGRAM STUDI PIAUD

AGUSTUS 2020

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rachmawati Nurul Aini

Tempat, Tanggal lahir : Lamongan, 01 Juli 1998

NIM : D98216050

Program Studi / Angkatan : Pendidikan Islam Anak Usia Dini / 2016

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan bahwa penelitian ini benar-benar merupakan hasil karya sendiri, bukan mengambil tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai tulisan atau pikiran saya sendiri. Apakah kemudian terbukti atau dapat dibuktikan bahwa penelitian ini hasil dari jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut

Surabaya, 25 Juli 2020

Yang Membuat Pernyataan



Rachmawati Nurul Aini

NIM: D98216050

HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi oleh:

NAMA : RACHMAWATI NURUL AINI

NIM : D98216050

JUDUL : "PEMBINAAN KEDISIPLINAN DIRI SISWA TK MUSLIMAT
NURUL HIDAYAH DI DESA BANYUBANG KABUPATEN
LAMONGAN"

Telah diperiksa dan disetujui untuk diujikan.

Surabaya, 01 Juli 2020

Pembimbing I

Pembimbing II



Dr. Irfan Tamwif, M. Ag
NIP. 197001022005011005



Dr. Imam Svafii, S. Ag. M. Pd. I
NIP. 197011202000031002

PENGESAHAN TIM PENGUJI SKRIPSI

Skripsi oleh Rachmawati Nurul Aini telah dipertahankan di depan Tim Penguji

Skripsi.

Surabaya, 13 Agustus 2020

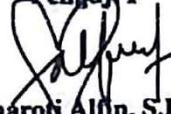


Mengesahkan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Dekan


Prof. Dr. H. Ali Mas'ud, M.Ag., M.Pd.I
NIP. 196301231993031002

Penguji I



Dr. Jauharoti Alfin, S.Pd, M.Si
NIP. 197306062003122005

Penguji II



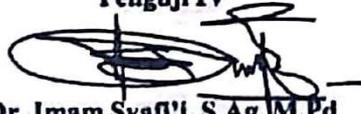
Ratna Pangastuti, M. Pd. I
NIP. 198111032015032003

Penguji III



Dr. Irfan Tamwifl, M.Ag
NIP.197001022000011005

Penguji IV



Dr. Imam Syafl'i, S.Ag, M.Pd
NIP.197011202000031002



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA
PERPUSTAKAAN

Jl. Jend. A. Yani 117 Surabaya 60237 Telp. 031-8431972 Fax.031-8413300
E-Mail: perpus@uinsby.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika UIN Sunan Ampel Surabaya, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Rachmawati Nurul Aini
NIM : D98216050
Fakultas/Jurusan : Tarbiyah dan Keguruan / Pendidikan Dasar
E-mail address : rachmawatinurul991@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Skripsi Tesis Desertasi Lain-lain (.....)
yang berjudul :

Pembinaan Kedisiplinan Diri Siswa Di TK Muslimat Nurul Hidayah Desa Banyubang
Kabupaten Lamongan

beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Surabaya, 3 September 2020

Penulis

(Rachmawati Nurul Aini)

Beragam analisis yang diperoleh dan berawal dari fenomena yang ada di sebuah lingkungan TK yang sudah peneliti pijaki, peneliti perlu mengukur dengan realita yang ada. Adapun peristiwa yang terlihat, terdapat dari semua siswa TK Muslimat Nurul Hidayah saat berangkat ke sekolah sudah mulai disiplin, seperti halnya, pada saat berangkat sekolah anak berangkat lebih pagi untuk mendapatkan nomor urut paling awal. Dalam pembinaan kedisiplinan siswa TK Muslimat sudah cukup baik karena sudah banyak anak yang disiplin dan bisa berangkat sendiri ke sekolah tanpa diantar orang tua. Tapi masih ada beberapa juga siswa yang masih malas dan suka terlambat datang ke sekolah, seharusnya jam 06.50 sudah ada di sekolah untuk mengikuti berbaris dilapangan bersama, tapi siswa tersebut datang pada waktu pemanggilan siswa untuk masuk kelas. Karena seperti yang saya lihat di sekolah lainnya untuk kedisiplinan banyak yang mengarah di disiplin dalam ruangan seperti disiplin untuk menjaga barang pribadinya. Hal unik yang ada di TK Muslimat ini siswa sudah bisa berangkat dan sekolah sendiri terutama untuk yang kelompok B sudah banyak yang tanpa orang tua menunggu di sekolah, karena itu ditanamkan disiplin sejak dini agar bisa dibuat bekal besok kalau sudah naik ke jenjang SD/MI bisa berangkat sendiri tanpa orang tua tapi tetap masih ada pengawasan dari guru juga. Tetapi untuk yang kelompok A dan B sudah mulai dilatih untuk bisa mandiri dan disiplin meskipun masih ada yang minta diantar ibunya. Dan untuk yang kelompok PAUD masih banyak yang diantar ibunya karena untuk usianya masih 3 tahun dan orang tuanya juga masih belum tega melepaskan berangkat sendiri tanpa dampingan orang tua. Untuk pembinaan

Berdasarkan hasil dari penelitian yang relevan, ada beberapa peneliti yang melakukan penelitian tentang pembinaan perilaku disiplin pada anak usia dini. Yang pertama skripsi pada tahun 2018 yang dituliskan oleh Ulama'ul Arifah, mahasiswa Institut Agama Islam Negeri Surakarta (IAIN SURAKARTA) dalam penelitiannya yang berjudul "Penanaman Perilaku Disiplin Pada Anak Usia Dini". Hasil peneliti yang diperoleh adalah menunjukkan bahwa bentuk-bentuk menanamkan perilaku disiplin itu tertib dalam berbaris sebelum masuk kelas, berdoa sebelum dan sesudah makan, bersalaman ketika masuk dan pulang sekolah, dan makan bersama.

Kedua skripsi ini ada persamaan dan perbedaan, persamaannya adalah sama-sama meneliti tentang disiplin. Untuk perbedaannya sendiri peneliti di atas lebih menonjol disiplin di dalam kelas, untuk peneliti ini lebih menonjol disiplin di luar kelasnya. Peneliti di atas dengan penelitian ini metode yang digunakan pembiasaan anak di dalam kelas dengan disiplin. Untuk peneliti ini juga menggunakan metode sama tetapi lebih sedikit metode yang dipakai, dengan peneliti metode yang digunakan adalah metode pembiasaan, keteladanan, dan pemberian nasehat. Peneliti menggunakan pembiasaan disiplin di luar kelas.

Penelitian kedua yang dilakukan pada tahun 2016 oleh Putri Ayu Khoirun Nisq, mahasiswa Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya, skripsinya yang berjudul "Penanaman Disiplin Diri Pada Anak Usia Dini Di PG/TK Islam Al-Fattah Sidoarjo." Pada penelitian Putri Ayu Khoirun Nisq bahwa peneliti menemukan dua kategori penemuan, yang pertama adalah

proses menanamkan disiplin diri pada anak usia dini di PG/TK Al-Fattah yang mengacu pada disiplin demokratis, disiplin ini mengarah pada peraturannya, selanjutnya dari observasi dan wawancara hasil Penanaman Disiplin Diri Pada Anak Usia Dini di PG/TK Islam Al-Fattah anak menjadi disiplin kepada waktu. Siswa mampu mengikuti perintah kepada guru karena disitu siswa mulai terpancing dengan pembelajaran yang diberikan dan disiplin tentang tata tertib juga dengan memakai atribut lengkap karena siswa sudah mampu mengetahui tentang fungsi pakaian yang sudah dijelaskan oleh guru kelasnya.

Persamaan peneliti diatas dengan penelitian ini adalah peneliti terdahulu menanamkan perilaku disiplin pada anak usia dini melalui metode menetapkan peraturan yang harus dipatuhi pada siswa dan ditaati setiap siswa. Sedangkan penelitian ini memberikan peraturan yang harus dipatuhi pada siswa dan ditaati setiap siswa juga.

Penelitian ketiga yang dilakukan pada tahun 2014 oleh Martha Efirlin, Fadillah, Marwami, yang berjudul “Menanamkan Perilaku Disiplin Anak Usia 4-5 Tahun Di TK Primanda Untan Pontianak.” Dari hasil penelitian menunjukkan bahwa cara guru untuk menanamkan perilaku disiplin dengan cara menetapkan peraturan yang harus dipatuhi dan ditaati setiap anak. Sedangkan cara guru mengatasi pelanggaran perilaku disiplin itu dengan cara guru memberikan pengertian tentang tata tertib / aturan yang sudah disepakati bersama, dan memberikan peringatan terlebih dahulu, apabila masih

kebiasaan pada anak dengan berangkat pagi ke sekolah dan tidak malas untuk berangkat pagi untuk pengambilan nomor urut kedatangannya. Jadi disiplin sejak dini itu sangat penting dalam perkembangan perilaku disiplin anak, dari orang dewasa juga bisa mudah untuk memahami perubahan yang sudah terjadi pada anak dalam perkembangannya untuk menuju ketahap selanjutnya. Kesimpulan di atas yang diajarkan sejak usia dini itulah yang akan dilakukan juga dimasa dewasanya besok karena bagaimanapun perkembangan anak sejak dini itu adalah menjadi dasar bagi perkembangan yang akan datang. Tujuan disiplin yaitu mengajarkan anak untuk terlatih dan bisa terkontrol, agar bisa mencapai itu guru harus memberikan contoh berangkat lebih awal dari muridnya yang baik untuk anak didiknya agar anak meniru dengan nilai positif dan dari masyarakat sekitar dan anak juga bisa mengembangkan secara optimal cara disiplin dengan mandiri. Dalam menanamkan perilaku disiplin itu membutuhkan metode yang bermacam-macam yang bisa dilakukan melalui kegiatan sehari-harinya.

untuk siswa, dan satu kantin. Fasilitas lainnya adalah permainan jungkitan, ayunan, putar-putar, seluncuran.

TK baru saja selesai direnovasi, karena mulai di tahun 2019 sekolah TK yang awalnya bergabung dengan tingkatan MI tetapi sekarang gedung sudah menjadi gedung TK semua. Bisa memberikan sarana prasarana pada anak TK dalam meningkatkan kenyamanan di dalam ruang kelas dan keindahan di luar kelas untuk menciptakan pembelajaran dengan efektif dan bisa sesuai tujuan adanya pendidikan anak usia dini.

Lembaga pendidikan ini anak distimulus dengan berbagai media dan metode untuk mengembangkan kemampuan, pengetahuan dan keterampilan yang dimiliki siswa. Untuk mengembangkan kreatifitas anak, menumbuhkan rasa percaya diri, menciptakan suasana pembelajaran aktif, kreatif, efisien dan menyenangkan (PAIKEM), bisa mengembangkan potensi anak, menumbuhkan penghayatan dan pengalaman agama.

Membiasakan disiplin dan peduli lingkungan. Secara praktisnya sesuai tanggung jawab yang professional, dalam menyusun pengembangan kurikulum berbasis islam dan sentra dengan melakukan langkah – langkah sesuai dengan visi – misi dan tujuan lembaga.

Subyek penelitian ini adalah siswa-siswi TK Muslimat Nurul Hidayah tahun ajaran 2019/2020. Untuk pengambilan data, peneliti melakukan wawancara dengan kepala sekolah dan ibu guru piket harian, karena peneliti ingin mendapatkan data yang valid sehingga informan

harus menjadi orang yang bisa menjelaskan dan menerangkan tentang masalah yang akan di teliti. Pengambilan data pada informan dilakukan dengan cara observasi, wawancara, dan dokumentasi. adapun data dari subyek penelitian dan hasil wawancara kepada kepala sekolah dan guru piket harian. yang bernama

Kegiatan siswa dimulai sejak berangkat ke sekolah dan disambut dengan guru piket harian, dan langsung berbaris di gerbang sesuai kedatangan siswa. Kemudian berbaris di halaman sesuai nomor urut kedatangan untuk berikrar bersama. Dilanjut dengan masuk kelas, sedangkan kegiatan senam dan upacara hanya dilakukan pada hari tertentu saja.

Kegiatan pembelajaran diawali dengan memberikan stimulus pada anak agar lebih siap untuk menerima materi yang akan disampaikan oleh pendidik, sebelum dimulainya pelajaran siswa duduk melingkar di depan papan tulis. Guru mengajak siswa mengaji, bersholawat, bernyanyi, dan memberikan *ice breaking* agar siswa lebih semangat sambil mengulas kembali materi yang sudah disampaikan kemaren agar untuk mempersiapkan siswa untuk memberikan materi selanjutnya.

Berbagai macam respon dan tingkah pola siswa ketika sudah memperhatikan apa yang sudah disampaikan pada pendidik yang ada di kelasnya, terdapat siswa yang suka mengganggu teman yang sedang fokus dan ada juga yang belum siap menerima pelajaran hari ini. Terlebihnya anak yang berperilaku seperti itu, jika awal dari rumah suasana hatinya

Puspitasari, Richa. 2015. *Pengaruh Pemberian Hadiah (Reward) Terhadap Kemandirian Belajar Anak Di TK Tunas Muda Karas Kabupaten Magetan TA 2015/2016*. Surakarta: 21 November.

Aulina, Choirun Nisak. 2013. "Penanaman Disiplin Pada Anak Usia Dini". Jurnal: *Pedagogia* Vol. 2.

Nur'aini. 2019. "Peran Guru Dalam Meningkatkan Kedisiplinan Anak Usia Dini". Skripsi--Institut Agama Islam Negeri Ponorogo.

Ghita, Azhariyanti Mei. 2019. "Penanaman Kedisiplinan Pada Anak Usia Dini Melalui Kegiatan Berdoa Di Serambi PAUD Center Purwokerto". Skripsi--Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Purwokerto

Gunariyah, Meirina. 2013. "Model Penanaman Kedisiplinan Anak Usia Dini Pada Keluarga Buruh Wanita Di Desa Bakrejo Kecamatan Sukoharjo Kabupaten Sukoharjo". Skripsi--Universitas Negeri Semarang, Semarang.

Arifah, Ulama'ul. 2019. "Penanaman Perilaku Disiplin Pada Anak Usia Dini Di TK Aisyiyah II Ngadirejo Kartasura Tahun Ajaran 2018/2019". Skripsi--Institut Agama Islam Negeri Surakarta.

