

**KORELASI KEBIJAKAN ZONASI DENGAN MOTIVASI BELAJAR
SISWA DI UNIT PELAKSANA TEKNIS SMP NEGERI 17 MANYAR
GRESIK**

SKRIPSI



**UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A**

Oleh:

**Rini Dianita
NIM : D91216074**

**PRODI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
JURUSAN PENDIDIKAN ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA
2020**

PERNYATAAN KEASLIAN

Nama : **Rini Dianita**
NIM : **D91216074**
Judul : **Korelasi Kebijakan Zonasi Dengan Motivasi Belajar Siswa Di Unit Pelaksana Teknis SMP Negeri 17 Manyar Gresik**

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Surabaya, 31 Agustus 2020



Yang Menyatakan

Rini Dianita

D91216074

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi ini ditulis oleh

Nama : **RINI DIANITA**

NIM : D91216074

Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Judul : **KORELASI KEBLIJAKAN ZONASI DENGAN MOTIVASI
BELAJAR SISWA DI UNIT PELAKSANA TEKNIS SMP
NEGERI 17 MANYAR GRESIK.**

Skripsi ini telah di periksa dan disetujui untuk diujikan.

Surabaya, 30 Juli 2020

Pembimbing I



H. Moh. Faizin, S. Ag, M.Pd.I
NIP. 197208152005011004

Pembimbing II



Dr. Muhammad Fahmi, M. Hum, M. Pd
NIP. 197708062014111001

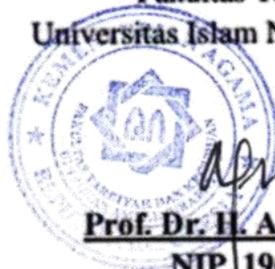
PENGESAHAN TIM PENGUJI SKRIPSI

Skripsi yang ditulis oleh **RINI DIANITA** ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi.

Surabaya,
Mengesahkan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya

Dekan,



Prof. Dr. H. Ali Mas'ud, M.Ag, M.Pd.I

NIP. 196301231993031002

Penguji I,

Dr. Saifullo, M.Pd.I

NIP. 196808061994031003

Penguji II,

Drs. H. Syaifuddin, M.Pd.I

NIP. 196911291994031003

Penguji III,

H. Moh. Faizin, S.Ag, M.Pd.I

NIP. 197208152005011004

Penguji IV,

Dr. Muhammad Fahmi, M.Hum, M.Pd

NIP. 197708062014111001



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA
PERPUSTAKAAN

Jl. Jend. A. Yani 117 Surabaya 60237 Telp. 031-8431972 Fax.031-8413300
E-Mail: perpus@uinsby.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika UIN Sunan Ampel Surabaya, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Rini Dianita
NIM : D91216074
Fakultas/Jurusan : Tarbiyah dan Keguruan/Pendidikan Agama Islam
E-mail address : dianitarini3@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Sekripsi Tesis Desertasi Lain-lain (.....)
yang berjudul :

Korelasi Kebijakan Zonasi Dengan Motivasi Belajar Siswa Di Unit Pelaksana Teknis

SMP Negeri 17 Manyar Gresik

beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara **fulltext** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Surabaya, 31 Agustus 2020

Penulis

(Rini Dianita)

Permendikbud pada penerapan zonasi yakni Permendikbud Nomor 14 Tahun 2018, Permendikbud Nomor 51 Tahun 2018, Permendikbud Nomor 20 Tahun 2019, Permendikbud Nomor 44 Tahun 2019. Pada Permendikbud Nomor 14 Tahun 2018 pasal 16 meliputi 90% jalur zonasi, 5% jalur prestasi, 5% jalur domisili.²⁹ Permendikbud Nomor 51 Tahun 2018 pasal 16 meliputi 90% jalur zonasi, 5% jalur prestasi, 5% jalur domisili.³⁰

Namun ada perubahan atau revisi karena kekurangsiapan dalam pelaksanaan penerimaan peserta didik baru yang menggunakan zonasi. Permendikbud Nomor 51 Tahun 2018 telah direvisi menjadi Permendikbud Nomor 20 Tahun 2019 pasal 16 terdapat pengurangan pada jalur zonasi menjadi 80%, penambahan pada jalur prestasi menjadi 15%, 5% jalur domisili.³¹ Permendikbud Nomor 44 Tahun 2019 pasal 11 yang meliputi 50% jalur zonasi, 15% jalur afirmasi, 5% jalur domisili, 30% jalur prestasi.³² Jalur afirmasi yakni jalur yang disediakan bagi peserta didik yang berasal dari keluarga ekonomi tidak mampu dengan dibuktikan keikutsertaan program penanganan keluarga tidak mampu dari pemerintah. Namun pada Permendikbud Nomor 44 Tahun 2019 berkaitan pula dengan syarat pendaftaran yakni umur peserta didik. Mengenai jalur domisili sebesar 5% berdasarkan alamat pada kartu keluarga yang diterbitkan 6 bulan sebelum pelaksanaan penerimaan peserta didik baru.

²⁹ Permendikbud Nomor 14 Tahun 2018 tentang Penerimaan Peserta Didik Baru Pada Taman Kanak-Kanak, Sekolah Dasar, Sekolah Menengah Pertama, Sekolah Menengah Atas, Sekolah Menengah Kejuruan atau dalam bentuk lain yang sederajat pasal 16, h. 10.

³⁰ Permendikbud Nomor 51 Tahun 2018 tentang Penerimaan Peserta Didik Baru Pada Taman Kanak-Kanak, Sekolah Dasar, Sekolah Menengah Pertama, Sekolah Menengah Atas, Sekolah Menengah Kejuruan pasal 16, h. 11.

³¹ Permendikbud Nomor 20 Tahun 2019 tentang Penerimaan Peserta Didik Baru Pada Taman Kanak-Kanak, Sekolah Dasar, Sekolah Menengah Pertama, Sekolah Menengah Atas, Sekolah Menengah Kejuruan atau dalam bentuk lain yang sederajat pasal 16, h. 10.

³² Permendikbud Nomor 44 Tahun 2019 tentang Penerimaan Peserta Didik Baru Pada Taman Kanak-Kanak, Sekolah Dasar, Sekolah Menengah Pertama, Sekolah Menengah Atas, Sekolah Menengah Kejuruan atau dalam bentuk lain yang sederajat pasal 11, h. 8.

Ada pula suatu perbuatan yang tidak di dorong oleh motif, karena perbuatan tersebut terjadi secara otomatis. Semisal peserta yang tertukar membawa buku karena tidak sadar jadwal yang di lihat ternyata bukan jadwal untuk hari ini. Secara refleks, peserta tersebut menutup buku tersebut dan berdiam diri. Akan tetapi suatu perbuatan yang awalnya tidak bermotif dapat berubah menjadi bermotif. Peserta didik tak lagi hanya menutup buku dan berdiam diri saja tetapi peserta didik tersebut akan berusaha nimbrung dengan temannya yang membawa buku sesuai dengan jadwal hari itu. Maka dari kegiatan tersebut timbul suatu motif dari dalam diri peserta. Motivasi membuat seseorang untuk bergerak untuk mencapai tujuan.

Ada dua kategori dalam perbuatan, yakni perbuatan reflektif dan perbuatan yang disadari. Perbuatan reflektif adalah perbuatan yang terjadi tanpa disadari. Maka perbuatan tersebut sebagai suatu reaksi dari stimulus yang diterima tidak sampai ke otak (pusat kesadaran).

b. Fungsi Motivasi

Motivasi sangat penting peranannya yang mempunyai tidak hanya pelajar tetapi pendidik, orang tua, dan lain-lain juga mempunyai motivasi. Menurut S. Nasution terdapat berbagai fungsi motivasi, diantaranya yaitu:

- 1) Terdorongnya seseorang untuk melakukan sesuatu yang diinginkan agar tercapai. Tanpa adanya sebuah motivasi, tidak akan timbul suatu perbuatan. Seperti, seseorang sedang belajar karena terdorongnya motivasi sehingga siap untuk lebih fokus dengan apa yang akan dipelajari.
- 2) Menunjukkan arah perbuatan, yakni melakukan sesuatu dengan tujuan yang hendak ingin dicapai. Motivasi dapat memberikan sebuah arahan untuk melakukan kegiatan yang ingin dikerjakan sesuai dengan tujuan awal.

berhubungan dengan belajar siswa.	motivasi jasmani dan rohani.	
	Menumbuhkan motivasi instrinsik dan ekstrinsik.	Melakukan atas dasar keinginan sendiri agar dapat meraih cita-citanya.
		Melakukan sesuatu bukan atas dasar keinginan dari dalam diri dan ingin mendapatkan sebuah apresiasi.
Adanya bentuk motivasi belajar.	Mendorong semangat belajar sosial dalam berkompetisi	Bisa fokus untuk memecahkan suatu masalah sehingga dapat memicu semangat dalam belajar.
Adanya faktor yang dapat mempengaruhi motivasi belajar pada diri siswa.	Menjaga kesehatan yang berhubungan dengan kondisi fisik.	Mempertahankan kesehatan jasmani dan kesehatan panca indera berpengaruh dalam belajar.
	Mendorong rasa minat belajar serta memiliki daya ingat yang tinggi.	Timbulnya minat belajar dan memahami semua yang telah di pelajari akan tersimpan dalam memori ingatan.
	Belajar beradaptasi di berbagai lingkungan yang mendukung.	Melakukan adaptasi dan bisa belajar mendapatkan berbagai ilmu dalam lingkungan keluarga,

19	M. Afif Ari P.	4	4	3	4	4	4	4	4	5	4	40
20	Farah Aulia R.	5	4	3	4	5	5	5	5	5	4	45
21	Aditiya Firmansyah	4	4	5	5	4	5	3	3	4	4	41
22	Ardhan Raihan P.	4	4	3	5	5	4	4	5	5	5	44
23	Anisah Aulia Sajidah	5	5	3	5	5	5	4	4	5	4	45
24	M. Irfansyah	4	4	5	4	4	4	5	3	4	4	41
25	Melani Maulidiyah	5	4	3	5	5	5	5	5	4	4	45
26	M. Yusril F.A	4	5	3	5	4	5	5	5	5	5	46
27	Riri Rayi Ragil	4	4	5	4	4	4	5	5	4	4	43
28	M. Maulana	4	4	3	5	5	5	4	4	5	4	43
29	M. Faishal N	5	5	5	5	5	5	5	3	4	4	46
30	Aisyana Gadis N	4	4	3	4	4	5	3	5	5	4	41
31	Annisa Nauli Basa	4	4	5	3	4	3	5	3	4	5	40
32	Putri Chesya	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	42
33	Nafis Muzaki A.	4	4	3	5	4	4	5	5	5	4	43
34	M. Fathan	4	4	3	5	4	3	4	4	5	4	40
35	Defalin Rastanti	5	5	3	5	3	5	5	3	5	4	43
36	A. August Satya	4	4	3	5	4	4	5	5	4	5	43
37	Kharisma Dela Jogja H.	4	4	4	4	4	5	4	4	3	4	40
38	M. Afriz Maulidi	4	4	3	4	4	5	4	3	5	4	40
39	Hilmi Ibnu Akbar	5	4	3	5	3	5	5	5	3	5	43
40	Fikri	4	4	3	4	4	5	3	3	4	4	38
41	Evita Oktavia R.	5	4	3	5	3	4	5	4	4	5	42
42	Ahmad Kelvin Julian	4	4	3	5	4	4	4	3	4	4	39
43	Adellia Nasywaa Putri A.	5	4	3	5	4	5	5	5	5	4	45
44	Fitria Nur Aini	4	4	3	4	4	5	4	4	4	4	40
45	Nindya Aulia Putri Adnanda	4	4	3	5	4	4	3	3	4	5	39

46	Akbar Febrian Pujatmaja	4	4	4	5	4	4	3	3	4	5	40
47	Marita Andini	5	4	3	5	5	4	4	5	4	4	43
48	M. Albani Alif	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	47
49	Jihan	5	4	3	3	4	5	4	3	4	4	39
50	Tasya Nela Aprilia	5	5	3	5	3	5	4	4	4	4	42
51	Najwa Aulia Saskya A.	4	4	3	5	5	5	4	5	5	4	44
52	Faza May Afifah	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
53	Erly Aisyah	5	5	3	4	4	4	4	4	4	4	41
54	Shanata Pramudya Ananta P.	5	4	3	5	5	5	3	5	4	4	43
55	Annisa Adelia Naufa	5	4	3	4	4	2	5	5	5	5	42
56	Atika Putri Ayu Cahyani	5	5	4	5	4	4	3	5	4	4	43
57	Clive Mourinho	5	4	3	4	5	3	4	3	4	4	39
58	M. Alfi Syifa	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
59	Naila Syuraya Rosidah	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	47
60	Ahmad Hanif Ats Tsaqib	4	4	4	5	5	3	4	4	5	4	42
61	Febyansyah Dwi Wicaksono	4	4	4	5	4	4	5	4	5	4	43
62	Alifia Rahmi Dewi S.	5	5	4	5	4	4	4	3	5	4	43
63	Dhea Vivelia Azzahra B.	5	4	4	4	3	5	3	3	4	4	39
64	Putra Tri Yuniar	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	48
65	Ryan Ardiansyah	4	4	3	3	5	3	3	5	5	4	39
66	Yuni Dwi Purwanti	5	5	3	5	5	4	5	5	5	5	47
67	Mohammad Maulidi Islami	4	4	4	4	3	4	5	4	4	4	40
68	Nisrina Amalia Nabila	4	4	3	5	5	5	5	5	5	4	45
69	Ashfiyatul Mauludiyah	5	5	3	5	5	3	4	5	5	5	45
70	Neysa Kaulika A.	5	5	3	5	3	4	3	3	4	5	40
71	Mochammad Rachmanda A. M.	5	5	3	5	3	4	4	5	3	4	41
72	Iklima Nuriyah Agustien	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	41

Tidak Setuju	0	72	0%
Sangat Tidak Setuju	0	72	0%

Tabel 4.10

Item soal nomor 4

Saya berangkat ke sekolah tidak terjebak macet.

Jawaban	F	N	P
Sangat Setuju	49	72	68%
Setuju	20	72	28%
Kadang-Kadang	3	72	4%
Tidak Setuju	0	72	0%
Sangat Tidak Setuju	0	72	0%

Tabel 4.11

Item soal nomor 5

Saya tiba ke sekolah lebih awal dari jam masuk.

Jawaban	F	N	P
Sangat Setuju	25	72	35%
Setuju	36	72	50%
Kadang-Kadang	11	72	15%
Tidak Setuju	0	72	0%
Sangat Tidak Setuju	0	72	0%

Tabel 4.12

Item soal nomor 6

**Saya tidak mengeluarkan uang saku untuk biaya transport
(angkutan umum) pulang pergi ke sekolah.**

Jawaban	F	N	P
Sangat Setuju	34	72	47%
Setuju	31	72	43%
Kadang-Kadang	6	72	8%
Tidak Setuju	1	72	1%
Sangat Tidak Setuju	0	72	0%

Tabel 4.13**Item soal nomor 7**

Saya menggunakan uang saku untuk membeli perlengkapan alat tulis.

Jawaban	F	N	P
Sangat Setuju	28	72	39%
Setuju	30	72	42%
Kadang-Kadang	13	72	18%
Tidak Setuju	0	72	0%
Sangat Tidak Setuju	0	72	0%

Tabel 4.14**Item soal nomor 8**

Saya menyisihkan dari uang saku untuk ditabung.

Jawaban	F	N	P
Sangat Setuju	35	72	49%
Setuju	17	72	24%
Kadang-Kadang	20	72	28%
Tidak Setuju	0	72	0%
Sangat Tidak Setuju	0	72	0%

Tabel 4.15**Item soal nomor 9**

Setelah diterapkan sistem zonasi, saya harus semangat lagi dalam belajar.

Jawaban	F	N	P
Sangat Setuju	35	72	49%
Setuju	34	72	47%
Kadang-Kadang	3	72	4%
Tidak Setuju	0	72	0%
Sangat Tidak Setuju	0	72	0%

Tabel 4.16**Item soal nomor 10**

Meskipun beberapa masyarakat yang lain kurang siap akan penerapan zonasi ini, saya dan orang tua sangat menerima dan siap atas keputusan dari Pemerintah.

Jawaban	F	N	P
Sangat Setuju	21	72	29%
Setuju	51	72	71%
Kadang-Kadang	0	72	0%
Tidak Setuju	0	72	0%
Sangat Tidak Setuju	0	72	0%

Untuk mengetahui nilai prosentase dari angket kebijakan zonasi di Unit Pelaksana Teknis SMP Negeri 17 Manyar Gresik yakni:

$$51+71+69+68+50+47+42+49+49+71 = 567$$

$$\text{Jadi, } M = \frac{\sum x}{N} = \frac{567}{10} = 56,7 \%$$

Jika dicocokkan dengan standart prosentase 56,7% berada direntang 56%-75% yang tergolong kategori cukup baik. Sehingga dapat disimpulkan bahwa kebijakan zonasi di Unit Pelaksana Teknis SMP Negeri 17 Manyar Gresik adalah cukup baik.

2. Data Hasil Angket Motivasi Belajar Siswa di Unit Pelaksana Teknis SMP Negeri 17 Manyar Gresik

Tabel 4.17

Rekap Data Angket Tentang Motivasi Belajar Siswa di Unit Pelaksana Teknis SMP Negeri 17 Manyar Gresik

NO	Nama Responden	Item Variabel Y (Motivasi Belajar)										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Jumlah
1	M. Duta Turqi A.	4	2	4	3	4	4	5	4	4	4	38
2	Olivia Aida D.S	4	4	5	4	4	4	4	4	4	3	40

3	Khanif Indras T.	4	2	4	3	5	3	4	4	4	2	35
4	M. Dwi Firmansyah	4	2	4	3	4	4	5	4	4	4	38
5	Neyland Hariri	4	2	4	4	4	3	4	4	3	4	36
6	M. Ardhani	5	2	5	5	5	5	5	5	5	2	44
7	Farhana Ramadhani	5	2	5	3	5	5	1	5	5	5	41
8	Luckyta Andiana P.	5	4	5	3	5	5	4	5	5	2	43
9	Ahmad Faris	5	2	5	4	4	4	4	4	4	4	40
10	Clarissa Jasmine P.N	5	2	5	3	5	5	5	4	4	3	41
11	Satria Octaviano R.	4	4	4	4	5	4	3	4	4	4	40
12	Adnan Rizki Nuri T.	4	2	5	4	3	4	5	4	4	3	38
13	Navita Ayu Khaylila	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	47
14	Callista Dwi A.	4	3	4	3	5	5	4	4	4	3	39
15	Ferry Putra P.	5	3	4	3	4	4	4	4	4	4	39
16	M. Fakhri Ramadhani	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
17	Naila Azhara I.	4	2	5	3	4	5	5	4	4	2	38
18	Attalia Putri R.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
19	M. Afif Ari P.	5	2	4	4	4	4	5	2	5	2	37
20	Farah Aulia R.	5	2	5	3	5	4	5	4	4	4	41
21	Aditiya Firmansyah	5	3	4	4	5	4	4	2	4	2	37
22	Ardhan Raihan P.	4	3	4	3	5	4	4	2	5	2	36
23	Anisah Aulia Sajidah	5	3	5	5	5	4	5	4	4	5	45
24	M. Irfansyah	5	2	4	3	4	4	4	2	4	2	34
25	Melani Maulidiyah	5	3	5	5	4	4	5	4	4	3	42
26	M. Yusril F.A	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
27	Riri Rayi Ragil	5	3	4	4	4	3	4	3	4	3	37
28	M. Maulana	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
29	M. Faishal N	4	2	4	5	5	3	5	4	4	3	39

30	Aisyana Gadis N	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	45
31	Annisa Nauli Basa	5	2	4	3	5	4	3	4	4	3	37
32	Putri Chesya	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	38
33	Nafis Muzaki A.	4	2	4	5	5	3	5	4	5	2	39
34	M. Fathan	4	2	5	3	4	3	4	4	4	4	37
35	Defalin Rastanti	5	2	4	5	5	3	3	4	4	5	40
36	A. August Satya	4	3	4	3	4	4	5	2	4	2	35
37	Kharisma Dela Jogja H.	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	34
38	M. Afriz Maulidi	4	3	5	5	5	4	4	2	4	5	41
39	Hilmi Ibnu Akbar	5	3	3	3	3	3	5	3	4	2	34
40	Fikri	4	4	4	3	4	4	3	4	4	2	36
41	Evita Oktavia R.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
42	Ahmad Kelvin Julian	4	3	4	3	4	3	3	2	4	2	32
43	Adellia Nasywaa Putri A.	4	3	5	5	4	3	4	2	4	2	36
44	Fitria Nur Aini	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
45	Nindya Aulia Putri Adnanda	1	1	1	1	4	1	3	2	3	2	19
46	Akbar Febrian Pujatmaja	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	36
47	Marita Andini	5	3	4	3	4	3	4	2	4	4	36
48	M. Albani Alif	5	3	5	5	5	5	5	5	5	2	45
49	Jihan	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	34
50	Tasya Nela Aprilia	4	4	4	5	5	5	3	2	5	2	39
51	Najwa Aulia Saskya A.	5	3	4	4	5	5	5	4	4	3	42
52	Faza May Afifah	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
53	Erly Aisyah	4	3	4	4	5	4	4	2	4	2	36
54	Shanata Pramudya Ananta P.	5	5	5	4	4	5	4	3	5	3	43
55	Annisa Adelia Naufa	5	3	5	4	4	5	3	3	4	3	39
56	Atika Putri Ayu Cahyani	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	32

Sangat Tidak Setuju	1	72	1%
---------------------	---	----	----

Tabel 4.19

Item soal nomor 2

Dengan diterapkan sistem zonasi membuat saya tidak malas belajar karena ada segala tujuan yang harus dicapai.

Jawaban	F	N	P
Sangat Setuju	9	72	40%
Setuju	16	72	46%
Kadang-Kadang	28	72	10%
Tidak Setuju	18	72	3%
Sangat Tidak Setuju	1	72	1%

Tabel 4.20

Item soal nomor 3

Penerapan sistem zonasi dapat merubah saya untuk lebih semangat lagi dalam hal sekolah seperti tiba disekolah lebih awal dari jam masuk sekolah.

Jawaban	F	N	P
Sangat Setuju	30	72	42%
Setuju	36	72	50%
Kadang-Kadang	5	72	7%
Tidak Setuju	0	72	0%
Sangat Tidak Setuju	1	72	1%

Tabel 4.21

Item soal nomor 4

Saya mendapat dukungan tidak hanya dari orang tua saja tetapi menumbuhkan sebuah motivasi dari diri sendiri untuk semangat belajar setelah adanya sistem zonasi.

Jawaban	F	N	P
Sangat Setuju	23	72	32%
Setuju	23	72	32%

Kadang-Kadang	25	72	35%
Tidak Setuju	0	72	0%
Sangat Tidak Setuju	1	72	1%

Tabel 4.22

Item soal nomor 5

Setelah penerapan sistem zonasi saya tetap sama dalam melakukan belajar setiap hari bukan belajar ketika ada ujian saja.

Jawaban	F	N	P
Sangat Setuju	33	72	46%
Setuju	31	72	43%
Kadang-Kadang	7	72	10%
Tidak Setuju	1	72	1%
Sangat Tidak Setuju	0	72	0%

Tabel 4.23

Item soal nomor 6

Adanya sistem zonasi tidak menghalangi saya untuk berkompetisi dengan siapapun. Semakin banyak mengikuti kompetisi, semakin banyak rasa ingin tahu ilmu yang di dapat untuk memperluas wawasan dan memecahkan suatu masalah.

Jawaban	F	N	P
Sangat Setuju	25	72	35%
Setuju	28	72	39%
Kadang-Kadang	18	72	25%
Tidak Setuju	0	72	0%
Sangat Tidak Setuju	1	72	1%

Tabel 4.24

Item soal nomor 7

Berangkat sekolah menggunakan sepeda angin atau dengan jalan kaki membuat saya lebih sehat sehingga semangat belajar meningkat.

Jawaban	F	N	P
Sangat Setuju	27	72	33%
Setuju	29	72	40%
Kadang-Kadang	14	72	19%
Tidak Setuju	1	72	1%
Sangat Tidak Setuju	1	72	1%

Tabel 4.25

Item soal nomor 8

Setelah diterapkan sistem zonasi minat belajar saya semakin tinggi dan metode yang digunakan guru membuat saya lebih memahami yang telah diajarkan.

Jawaban	F	N	P
Sangat Setuju	13	72	18%
Setuju	35	72	49%
Kadang-Kadang	9	72	13%
Tidak Setuju	15	72	21%
Sangat Tidak Setuju	0	72	0%

Tabel 4.26

Item soal nomor 9

Adanya penerapan zonasi ini saya lebih membaur dengan masyarakat sehingga saya juga bisa belajar tidak hanya di lingkungan sekolah namun bisa melalui berbagai lingkungan yang mendukung, seperti lingkungan keluarga dan masyarakat.

Jawaban	F	N	P
Sangat Setuju	18	72	25%

2.	40	40	1600	1600	1600
3.	42	35	1470	1764	1225
4.	39	38	1482	1521	1444
5.	41	36	1476	1681	1296
6.	50	44	2200	2500	1936
7.	43	41	1763	1849	1681
8.	44	43	1892	1936	1849
9.	44	40	1760	1936	1600
10.	44	41	1804	1936	1681
11.	38	40	1520	1444	1600
12.	39	38	1482	1521	1444
13.	43	47	2021	1849	2209
14.	43	39	1677	1849	1521
15.	43	39	1677	1849	1521
16.	45	50	2250	2025	2500
17.	40	38	1520	1600	1444
18.	43	40	1720	1849	1600
19.	40	37	1480	1600	1369
20.	45	41	1845	2025	1681
21.	41	37	1517	1681	1369
22.	44	36	1584	1936	1296
23.	45	45	2025	2025	2025
24.	41	34	1394	1681	1156
25.	45	42	1890	2025	1764
26.	46	50	2300	2116	2500
27.	43	37	1591	1849	1369
28.	43	50	2150	1849	2500
29.	46	39	1794	2116	1521
30.	41	45	1845	1681	2025
31.	40	37	1480	1600	1369

32.	42	38	1596	1764	1444
33.	43	39	1677	1849	1521
34.	40	37	1480	1600	1369
35.	43	40	1720	1849	1600
36.	43	35	1505	1849	1225
37.	40	34	1360	1600	1156
38.	40	41	1640	1600	1681
39.	43	34	1462	1849	1156
40.	38	36	1368	1444	1296
41.	42	40	1680	1764	1600
42.	39	32	1248	1521	1024
43.	45	36	1620	2025	1296
44.	40	40	1600	1600	1600
45.	39	19	741	1521	361
46.	40	36	1440	1600	1296
47.	43	36	1548	1849	1296
48.	47	45	2115	2209	2025
49.	39	34	1326	1521	1156
50.	42	39	1638	1764	1521
51.	44	42	1848	1936	1764
52.	50	50	2500	2500	2500
53.	41	36	1476	1681	1296
54.	43	43	1849	1849	1849
55.	42	39	1638	1764	1521
56.	43	32	1376	1849	1024
57.	39	37	1443	1521	1369
58.	50	44	2200	2500	1936
59.	47	43	2021	2209	1849
60.	42	40	1680	1764	1600
61.	43	40	1720	1849	1600

Dengan penerapan zonasi, sekolah memprioritaskan menerima peserta didik menggunakan radius rumah dengan sekolah berdekatan serta peserta didik yang terdapat dalam kartu keluarga atau kartu domisili masih dalam satu wilayah Kabupaten dengan sekolah. Kartu domisili didasarkan pada alamat terbaru yang diterbitkan paling lambat 6 bulan sebelum pelaksanaan PPDB. Sistem penerapan pada PPDB berkaitan juga pada belajar peserta didik sehingga dapat merubah tingkah laku seseorang dengan semangat sesuai tujuan yang diinginkan tercapai. Peserta didik yang memiliki motivasi belajar akan nampak melalui kesungguhan untuk terlibat dalam proses belajar seperti keaktifan bertanya, menyampaikan pendapat, memperhatikan guru, mengerjakan latihan-latihan dan lain-lain.

Berdasarkan hasil analisis data bahwa penelitian ini berkorelasi dengan dibuktikan hasil r hitung lebih besar dari rtabel dan menunjukkan arah hubungan negatif. Semakin meningkat kebijakan zonasi semakin menurun motivasi belajar siswa. Dengan diterapkan zonasi terdapat 2 macam peserta didik pada saat daftar jarak mencukupi syarat dan peserta didik yang jaraknya tidak mencukupi syarat. Saat kegiatan belajar peserta didik yang jarak rumah dengan sekolah mencukupi syarat maka akan meremehkan pelajaran karena secara pemikiran peserta didik percuma untuk belajar karena sistem sekarang sudah tidak menggunakan nilai namun menggunakan radius jarak rumah dengan sekolah, sehingga tidak ada motivasi dalam dirinya untuk belajar. Sedangkan peserta didik yang jarak rumah dengan sekolah tidak mencukupi syarat, ia merasa sangat kecewa karena agar bisa menjadi peserta didik di sekolah tersebut, ia menambah jam belajar diberbagai lembaga ternama agar tujuan yang diinginkan tercapai. Namun pada kenyataannya saat PPDB menggunakan aturan baru yakni radius jarak rumah dengan sekolah dan tidak menggunakan nilai sehingga peserta didik merasa semua usahanya untuk bisa menjadi siswa di sekolah tersebut sia-sia, yang berakibat motivasi belajarnya menurun.

- Idrus, Fahmi, *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia*, (Surabaya: Greisinda Press, 2004).
- Khadowmi, Eka Reza, *Implementasi Kebijakan Sistem Zonasi Terhadap Proses Penerimaan Peserta Didik Baru Kabupaten Lampung Tengah*, Skripsi Hukum Tahun 2019.
- Khodijah, Nyayu, *Psikologi Pendidikan*, (Depok: Rajawali Pers, 2018).
- Latipah, Eva, *Psikologi Dasar Bagi Guru*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2017).
- Mahmud, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Pustaka Setia, 2011).
- Munawaro, Iin Roikhotul, *Hubungan Persepsi Orang Tua Tentang Pendidikan Agama Islam Dengan Motivasi Belajar Siswa di Madrasah Diniyah Awwaliyah Al-Ikhlas Surabaya*, Skripsi Pendidikan Agama Islam Tahun 2010.
- Musfah, Jejen, *Analisis Kebijakan Pendidikan*, (Jakarta: Kencana, 2018).
- Mustari, Mohamad, *Manajemen Pendidikan*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2015).
- Nasir, Moh., *Metode Penelitian*, (Jakarta: Galia Indonesia, 1988).
- Pai Cosma C, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Surabaya: Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Ampel, 2017).
- Permendikbud Nomor 14 Tahun 2018 pasal 16 tentang Penerimaan Peserta Didik Baru Pada Taman Kanak-Kanak, Sekolah Dasar, Sekolah Menengah Pertama, Sekolah Menengah Atas, Sekolah Menengah Kejuruan atau dalam bentuk lain yang sederajat.
- Permendikbud Nomor 20 Tahun 2019 pasal 16 tentang Penerimaan Peserta Didik Baru Pada Taman Kanak-Kanak, Sekolah Dasar, Sekolah Menengah Pertama, Sekolah Menengah Atas, Sekolah Menengah Kejuruan atau dalam bentuk lain yang sederajat.
- Permendikbud Nomor 44 Tahun 2019 pasal 11 tentang Penerimaan Peserta Didik Baru Pada Taman Kanak-Kanak, Sekolah Dasar, Sekolah Menengah Pertama, Sekolah Menengah Atas, Sekolah Menengah Kejuruan atau dalam bentuk lain yang sederajat.

- Permendikbud Nomor 51 Tahun 2018 pasal 16 tentang Penerimaan Peserta Didik Baru Pada Taman Kanak-Kanak, Sekolah Dasar, Sekolah Menengah Pertama, Sekolah Menengah Atas, Sekolah Menengah Kejuruan.
- Prawira, Purwa Atmaja, *Psikologi Pendidikan Dalam Perspektif Baru*, (Jogja: Ar-Ruzz Media, 2016).
- Purwanto, Ngalm, *Psikologi Pendidikan*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2007).
- Pusat Data dan Statistik Pendidikan dan Kebudayaan, *Sistem Zonasi Strategi Pemerataan Pendidikan Yang Bermutu dan Berkeadilan*, (Jakarta: 2018).
- Redaksi Jogja Bangkit, *UUD 1945 Amandemen Pertama s/d Keempat*, (Yogyakarta: Jogja Bangkit, 2010).
- Sardiman, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2006).
- Sedarmayanti, *Metodologi Penelitian*, (Bandung: Mundur Maju, 2002).
- Setyosari, Punaji, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Kencana, 2010).
- Setyosari, Punaji, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Kencana, 2010).
- Soemanto, Wasty, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2006).
- Sudijono, Anas, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Depok: Rajawali Pers, 2018).
- Sudjana, Nana, *Penelitian dan Penilaian Pendidikan*, (Bandung: SINAR BARU, 1989).
- Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2012).
- Sunarno, Siswanto, *Hukum Pemerintahan Daerah di Indonesia*, (Jakarta: Sinar Grafika, 2006).
- Suprihatin, Siti, *Upaya Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa*, Jurnal Pendidikan Ekonomi Vol.3 No.1 Tahun 2015.
- Surya, Mohammad, *Psikologi Guru*, (Bandung: Alfabeta, 2014).
- Syah, Muhibbin, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2006).
- Syah, Muhibbin, *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 1995).

- Uno, Hamzah B., *Teori Motivasi dan Pengukurannya*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2016).
- Walgito, Bimo, *Bimbingan Konseling Studi dan Karier*, (Jogjakarta: Andi, 2010).
- Winkel, W.S, *Psikologi Pengajaran*, (Yogyakarta: MEDIA ABADI, 2004).
- Wlodkowshi, Raymond J., *Hasrat Untuk Belajar*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2004).
- Wulandari, Desi, *Pengaruh Penerimaan Peserta Didik Baru Melalui Sistem Zonasi Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas VII di SMPN 1 Labuhan Ratu Lampung Timur Tahun Pelajaran 2017/2018*, Skripsi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Tahun 2018.

