إعداد المواد التعليمية في تعليم اللغة العربية باستخدام لكطارا "*LECTORA*" لترقية مهارة القراءة في المرحلة المتوسطة بمعهد خديجة أحمد ياني سورابايا

البحث التكميلي

مقدم لاستيفاء بعض شروط الحصول

على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية

إعداد

همي حفصواتي

F52617199

كلية الدراسات العليا

قسم تعليم اللغة العربية

جامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية

سورابايا

2020

إقرار الطالبة

أنا الموقعة أدناها، وبياني كالأتي :

الاسم : همي حفصواتي

رقم التسجيل : ٥٢٦١٧١١٩ ف

المرحلة : الماجستير

الجهة : كلية الدراسات العليا جامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا

أقرأ بأن هذا البحث التكميلي بكافة أجزائه أحضرته من بحثي وكتبته بنفسي إلا مواضع المنقولة عزوت إلى مصادرها.

هذا، وحرر هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولايجبرني أحد على ذلك.

سورابايا، ١٧ يوليو ٢٠٢٠

الطالبة المقررة

METERAI TEMPEL

78AA7AHF613559695

6000

ENAM RIBU RUPIAH

همي حفصواتي

الموافقة من طرف المشرف

تمت الموافقة من طرف المشرف على هذا البحث التكميلي الذي قدمتهه الطالبة هممي حفصواتي

في سورابايا، 17 يوليو 2020

المشرف

الدكتور محمد طاهر الماجستير

رقم التوظيف : 197407251998031001

اعتماد لجنة المناقشة

تمت مناقشة هذه الرسالة من الطالبة همي حفصواتي في ٢٩ يوليو ٢٠٢٠ لجنة المناقشة التي تتكون من :

١- الدكتور محمد طاهر الماجستير (رئيسا ومناقشا) .....

٢- الدكتور بيهقي الماجستير (المناقش الأول) .....

٣- الدكتور مروان أحمد توفيق (المناقش الثاني) .....

سورابايا، ٢٧ أغسطس ٢٠٢٠

مدير كلية الدراسات العليا

KEMENTERIAN AGAMA PASCA SARJANA UIN SUNAN AMPEL SURABAYA

الأستاذ الدكتور أسودي الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٠٠٤١٢١٩٩٤٠٣١٠٠١

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA
PERPUSTAKAAN
Jl. Jend. A. Yani 117 Surabaya 60237 Telp. 031-8431972 Fax.031-8413300
E-Mail: perpus@uinsby.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika UIN Sunan Ampel Surabaya, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama	: Himmami Hafshawati
NIM	: F02A15194
Fakultas/Jurusan	: Pascasarjana / Pendidikan Bahasa Arab
E-mail address	: hafshowati@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :
☐ Sekripsi √ Tesis ☐ Desertasi ☐ Lain-lain (.....)
yang berjudul :

إعداد المواد التعليمية في تعليم اللغة العربية باستخدام لكطارا "*LECTORA*" لترقية مهارة القراءة في المرحلة المتوسطة بمعهد خديجة أحمد ياني سورابايا

beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Ekslusif ini Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara ***fulltext*** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Surabaya, 18 September 2020

Penulis

(Himmami Hafshawati)

مستخلص البحث

هممي حفصوتي، 2020 م، إعداد المواد التعليمية في تعليم اللغة العربية باستخدام لكطارا "LECTORA" لترقية مهارة القراءة في المرحلة المتوسطة بمعهد خديجة أحمد ياني سورابايا.

رسالة تكميلية تخصص تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا، المشرف الدكتور الحاج محمد طاهر الماجيتسر.

الكلمة الرئيسية: إعداد المواد التعليمية، باستخدام لكطارا ، مهارة القراءة.

معهد خديجة سورابايا هي إحدى المعهد لعملية التعليم والتعلم اللغة العربية تحت رعاية المؤسسة خديجة سورابايا والغرض من المؤسسة الذي قرره مدير المعهد هو إعطاء الطلاب فهما للعلوم الدينية من الكتب التراثية المتنوعة. ومن المشكلات التي لاحظتها الباحثة في مهارة القراءة في المعهد خديجة سورابايا هي أن عدم الكتاب الدراسي الخاص لترقية مهارة القراءة عند الطلاب، ووجود ضعيف في كفاءة الطلاب على القراءة دون النطق الصحيح عند قراءة النص، ولا يستطيع الطلاب فهم النصوص التي كتبها الأستاذ بسبب قلة المفردات لديهم ونقص التدريبات الخاصة لترقية مهارة القراءة، ونقص الوسائل المعينات في عملية التعليم إذا لايوقظ اهتمام الطلاب للتعلم اللغة العربية.

ويعد أن تنظر الباحثة خلفية البحث السابقة فحددت الباحثة أسئلة البحث، تجد الباحثة إلى الأهداف، فهي ما يلي: 1) معرفة خطوات إعداد المواد التعليمية في تعليم اللغة العربية باستخدام لكطارا "LECTORA" في المرحلة المتوسطة بمعهد خديجة أحمد ياني سورابايا، 2) تطبيق المواد التعليمية في تعليم اللغة العربية باستخدام لكطارا "LECTORA" على ترقية مهارة القراءة في المرحلة المتوسطة بمعهد خديجة أحمد ياني سورابا، 3) معرفة فعالية إعداد المواد التعليمية اللغة العربية باستخدام لكطارا "LECTORA" على ترقية مهارة القراءة في المرحلة المتوسطة بمعهد خديجة أحمد ياني سورابايا.

وأما نوع البحث الذي استخدمت الباحثة هو البحث التطويري، ومدخل المستخدم في هذا البحث يعني المدخل الكيفي والكمي، واتخذت الباحثة المنهج التجريبي من خلال إجراء الإختبارات القبلي والبعدي.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ونتائج هذا البحث هو 1) إن إعداد المواد التعليمية في تعليم اللغة العربية باستخدام لكطارا لترقية مهارة القراءة في المرحلة المتوسطة بمعهد خديجة أحمد ياني سورابايا، تحتاج اليها من العملية والخطوات الكثيرة وهي عشر خطوات، منها: معرفة المشكلات، والتخطيط، وإنتاج المواد التعليمية، وتحكيم الخبراء، وتصحيح وتعديل 1، وتجربة محددة، وتصحيح وتعديل 2، والتجربية الميدانية، وتصحيح وتعديل نهائي، وتصنيع الإنتاج للعام. 2) أن نتائج الاختبار الأخير من هذه عملة التطبيق المادة التعليمية لتعليم القراءة هي حصلت 42% على الدرحة "جيد" يعني أن الكتاب فعال لتنمية مهارة القراءة لطلاب المتوسطة بمعهد خديجة أحمد ياني سورابايا حيث أنه يقلل أخطاء في مهارة قراءتهم. 3) أن نتائج الاختبار القبلي و الاختبار البعدي عن المواد التعليمية باستخدام لكطارا لترقية مهارة القراءة تدل على الجدول "ت" حساب (22،045) أكبر من "ت" جدول (2،030). وبهذا يتعين القول أن هناك تمييز أو فعالية أو أثر فيما جربته الباحثة من المواد التعليمية باستخدام لكطارا لترقية مهارة القراءة. ويدعم هذه الفعالية أيضًا من خلال نتائج المقابلة واستبيانات الطلاب. وهذه النتيجة تدل على أن الكتاب التعليمي شيئ مهم في عملية التعليم والتعلم

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ABSTRAK

Himmami Hafshawati, 2020, Penyusunan Materi Ajar Bahasa Arab dengan Menggunakan Lectora untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca pada Tingkat Menengah Pondok Pesantren Khadijah A. Yani Surabaya.

Pembimbing : Dr. H. Muhammad Thohir, M. Ag.

Kata kunci : Bahan Ajar, Lectora, Keterampilan Membaca

Pondok pesantren Khadijah A.Yani Surabaya adalah salah satu pondok pesantren proses belajar mengajar bahasa arab dibawah naungan yayasan Khadijah Surabaya dan tujuan dari yayasan yang ditetapkan oleh kepala pondok pesantren yakni memberikan pemahaman ilmu-ilmu agama terhadap para santri dari beberapa kitab kuning yang beragam. Dan peneliti mengamati ada beberapa masalah dalam kemampuan membaca santri diantaranya, bahwa tidak ada buku ajar khusus untuk kemampuan membaca siswa, lemahnya kemampuan membaca santri dalam mengucapkan teks bacaan, dan santri tidak mampu memahami teks yang ditulis oleh pengajar dengan sebab kurangnya kosakata dan kurangnya latihan khusus dalam meningkatkan kemampuan membaca, dan kurangnya media tertentu dalam proses pembelajaran sehingga para santri kurang semangat dalam belajar bahasa arab.

Setelah peneliti melihat latar belakang penelitian terdahulu, maka peneliti menentukan rumusan masalah penelitian dan tujuan penelitian ini diantaranya : 1) mengetahui langkah-langkah penyusunan materi ajar bahasa arab dengan menggunakan Lectora pada tingkat menengah pondok pesantren Khadijah A.Yani Surabaya, 2) mengetahui penerapan materi ajar bahasa arab dengan menggunakan Lectora untuk meningkatkan kemampuan membaca pada tingkat menengah pondok pesantren Khadijah A.Yani Surabaya, 3) mengetahui efektivitas materi ajar bahasa arab dengan menggunakan Lectora untuk meningkatkan kemampuan membaca pada tingkat menengah pondok pesantren Khadijah A.Yani Surabaya.

Adapun Jenis penelitian yang digunakan peneliti adalah penelitian dan pengembangan (R&D), dan metode yang digunakan adalah metode kuantitatif dan kualitatif. Peneliti mengambil pendekatan eksperimental dengan melakukan pre test dan post tes.

Dari hasil penelitian diketahui bahwa: 1) bahwa penyusunan bahan ajar bahasa arab dengan mengugunakan Lectora untuk meningkatkan kemampuan membaca pada tingkat menengah pondok pesantren Khadijah A.Yani Surabaya, membutuhkan beberapa langkah, dan langkah-langkah tersebut ada 10. 2) hasil tes penerapan yang telah dilakukan adalah 42% dengan tingkat “baik”, yakni bahwa penerapan buku ajar sangat memuaskan yakni adanya pengaruh terhadap peningkatan kemampuan membaca santri pondok pesantren Khadijah A.Yani

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Surabaya karena terdapat sedikit kesalahan terhadap kemampuan membaca santri. 3) Hasil pre-test dan post-test pada materi ajar dengan menggunakan Lectora untuk meningkatkan kemampuan membaca menunjukkan bahwa tabel “T” hitung (22.045) lebih besar dari tabel “T” (2,030). Dengan demikian, bahwa materi ajar dengan menggunakan Lectora sangat efektif dan berpengaruh terhadap peningkatan kemampuan membaca santri. Keefektifan ini juga didukung terhadap hasil wwancara dan hasil quesioner santri. Hasil ini menunjukkan bahwa buku pendidikan merupakan hal yang penting dalam proses belajar mengajar.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ABSTRACT

Himmami Hafshawati، 2020. Preparing educational materials in teaching Arabic using Lectora to upgrade reading skill in the intermediate stage at Khadijah boarding school Ahmad Yani Surabaya.

Complementary thesis specializing in teaching Arabic language, College of Graduate Studies, Sunan Ampel Islamic State University, Surabaya.

Thesis, Adviser **: Dr. Al-Hajj Muhammad Thahir M, Ag.**

Keyword: preparation of educational materials, using a Lectora, reading skill

The Khadijah A. Yani Islamic boarding school in Surabaya is one of the Islamic boarding schools for the teaching and learning process of Arabic under the auspices of the Khadijah Surabaya foundation and the purpose of the foundation set by the head of the boarding school is to provide an understanding of religious knowledge to students from several various yellow books. And the researchers observed that there were several problems in the reading ability of the students, including that there were no specific textbooks for students 'reading ability, the students' weak reading ability in pronouncing the reading text, and the students were unable to understand the text written by the teacher due to lack of vocabulary and lack of special training. in improving reading skills, and the lack of certain media in the learning process so that the students are less enthusiastic in learning Arabic.

One of the problems noted by the researcher in the reading skill at the Institute Khadija Surabaya is that the lack of a special textbook to upgrade the reading skill of students, a weak presence in the ability of students to read without the correct pronunciation when reading the text, and the students were that they could not understand the texts written by the professor because of the lack of Vocabulary and lack of special training to upgrade reading skill, and lack of aids in the educational process if students are not awake to learn Arabic.

The objectives of this research are: 1) Knowing the steps of preparing educational materials in teaching Arabic using Lectora in the intermediate stage at Khadija Ahmed Yani Surabaya Institute. 2) Knowing the effect of preparing the Arabic language teaching materials using “LECTORA” to upgrade reading skill in the intermediate stage at Khadija boarding school Ahmad Yani Surabaya.

The researcher uses in this research the qualitative input (Kualitatif) and the quantitative entrance (Kuantitatif), which is the research to obtain all data about the material designed, prepared, tested, and conducted by students. As for the type of research used in this research, it is developmental research because it is used to produce results, which are educational materials and experience of its effectiveness. This development research uses the development of the "Borg and Gall" model. As for the research community that the researcher took, it is the

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

middle school students at Khadija Ahmed Yani Surabaya Institute. The researcher presented the research community because the researcher wanted to apply the material designed to teach reading so that the researcher knows the effect of this educational material on upgrading the reading skill of students in the middle school at Khadija boarding school Ahmed Yani Surabaya.

The results of the research is 1) The preparation of educational materials in the teaching of the Arabic language using a lectora to upgrade the reading skill in the intermediate stage at the Khadija Boarding School Ahmad Yani Surabaya, you need from the process and many steps, which are ten steps, including: knowledge of problems, planning, production of educational materials, and expert arbitration , Correction and Modification 1, Specific Experience, Correction and Modification 2, Field Experimentation, Correction and Final Adjustment, Production Manufacturing for the Year. 2) The results of the implementation test that have been carried out are 42% with a "good" level, namely that the application of textbooks is very satisfying, namely the effect of increasing the reading ability of the students of the Khadijah A.Yani Islamic boarding school in Surabaya because there are few errors in the reading ability of the students. 3) The results of pre-test and post-test on teaching materials using Lectora to improve reading skills show that the count "T" table (22.045) is greater than the table "T" (2.030). Thus, the teaching material using Lectora is very effective and influences the students' reading ability improvement. This effectiveness is also supported by the results of the interview and the results of the questionnaire of the students. These results indicate that educational books are important in the teaching and learning process.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

محتويات البحث

الغلاف الخارجي

الغلاف الداخلي .....أ

الشعار .....ب

الإهداء ..... ج

كلمة الشكر والتقدير ..... د

شهادة الإقرار .....هـ

الموافقة من طرف المشرف ..... و

اعتماد لجنة المناقشة ..... ز

المستخلص..... ح

المستخلص..... ي

محتويات البحث .....ن

الباب الأول: المقدمة

أ- خلفية البحث 1

ب- مشكلات البحث وتحديده.....3

ج- أسئلة البحث.....4

د- أهداف البحث 5

هـ- أهمية البحث.....5

و- فرض البحث 6

ز- الدراسات السابقة.....6

الباب الثاني: الإطار النظري

المبحث الأول: مفهوم المواد التعليمية

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

أ- تعريف المواد التعليمية.....11
ب- موقع المواد التعليمية في العملية التعليمية 11
ج- العوامل المؤثرة في تطوير المواد التعليمية 13
د- أساس إعداد المواد التعليمية 13
هـ- إختار المواد التعليمية 16
و- الحاجة إلى إعداد المواد التعليمية.....17
ز- المرحلة التحضيرية للمواد المصممة.....18
ح- أبنية المادة التعليمية 19

المبحث الثاني: مفهوم مهارة القراءة

أ- تعريف عن مهارة القراءة 19
ب- أهمية القراءة 22
ج- فوائد القراءة..... 23
د- أهداف تعليم القراءة..... 24
هـ- طرق تعليم مهارة القراءة.....25
و- خطوات التعليم لمهارة القراءة 27
ز- إختبارات مهارة القراءة 28

المبحث الثالث: مفهوم لكِطارا انسبير

أ- تعريف لكِطارا انسبير 30
ب- المحتويات لكطارا 31
ج- مزايا لكطارا 32
د- الإجراء لاستخدام لكطارا 32
هـ- الاختبار والاستبيانات 37

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

المبحث الرابع: مفهوم معهد خديجة أحمد ياني سورابايا

أ- لمحة تاريخ المعهد خديجة أحمد ياني سورابايا 38

ب- أهداف والرؤية والبعثة للمعهد خديجة أحمد ياني سورابايا.....39

ج- أحوال المدارس المعهد خديجة أحمد ياني سورابايا 40

د- الأنشطة الإضافية في المعهد خديجة أحمد ياني سورابايا..... 42

هـ- حالة المعهدخديجة أحمد ياني سورابايا..... 43

الباب الثالث: منهج البحث

أ- مدخل البحث 44

ب- نوع البحث.....44

ج- مجتمع البحث وعينته.....45

د- بيانات البحث ومصادرها.....45

هـ- أدوات جمع البيانات 46

و- خطوات البحث 51

ز- طريقة تحليل البيانات.....56

الباب الرابع: عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول : عملية إعداد المواد التعليمية في تعليم اللغة العربية لمهارة القراءة

أ- إعداد المواد التعليمية في تعليم اللغة العربية لمهارة القراءة

1- معرفة المشكلات 60

2- التخطيط 65

3- إعداد المادة التعليمية لتعليم القراءة..... 66

4- تحكيم الخبراء..... 68

5- تصحيح وتعديل 1 75

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

6- تجربة محددة 76
7- تصحيح وتعديل 2 79
8- التجربية الميدانية 80
9-التصحيح والتعديل النهائي 89
10-تصنيع الإنتاج للعام 90

المبحث الثاني: تطبيق المواد التعليمية باستخدام لكطارا لترقية مهارة القراءة الطلاب معهد خديجة احمد ياني سورابايا

أ- الاختبار القبلي 91
ب- تجربة الكتاب التعليمي باستخدام لكطارا في تدريس مهارة القراءة 93
ج- الاختبار والبعدي.....97

المبحث الثالث فعالية المواد التعليمية في تعليم اللغة العربية باستخدام لكطارا لترقية مهارة القراءة

أ- فعالية المواد التعليمية في تعليم اللغة العربية باستخدام لكطارا لترقية مهارة القراءة
..... 101

الباب الخامس: خاتمة البحث

أ- نتائج البحث.....106
ب- التوصيات والاقتراحات.....107
المراجع.....108
الملاحق 111

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الجدول

اللوحة 2،1 جدول أحوال المدارس المعهد خديجة أحمد ياني سورابايا 40
اللوحة 2،2 بيانات الأنشطة الإضافية للمعهد خديجة أحمد ياني سورابايا 42
اللوحة 2،3 حالة التسهيلات والتجهيزات في معهد خديجة أحمد ياني سورابايا..... 43
اللوحة 3،1 جدول البيانات ومصادرها 50
اللوحة 3،2 درجة النجاح لعملية التقويم 54
اللوحة 3،3 درجة النجاح لعملية التقويم 58
اللوحة 3،4جدول درجة النجاح لعملية التقويم 59
اللوحة 4،4 خطة المواد التعليمية 66
اللوحة 4،5 درجة النجاح لعملية التقويم تحكيم الخبيرين 69
اللوحة 4،6 جدوال نتائج البيانات التقويم تحكيم الخبيرين 70
اللوحة 4،7 جدول التحليل الإحصائي لنتائج التحكيم 73
اللوحة 4،8 جدول بيانات تجربة المحددة عن نتائج الاستبيانات المواد التعليمية باستخدام لكطارا 77
اللوحة 4،9 بيانات الاستبيانات تجربة الميدانية المواد التعليمية باستخدام لكطارا 81
اللوحة 4،10 المائوية من إجابة الاستبانات الرقم 1 83
اللوحة 4،11 المائوية من إجابة الاستبانات الرقم 2 83
اللوحة 4،12 المائوية من إجابة الاستبانات الرقم 3 84
اللوحة 4،13 المائوية من إجابة الاستبانات الرقم 4 84
اللوحة 4،14 المائوية من إجابة الاستبانات الرقم 5 85
اللوحة 4،15 المائوية من إجابة الاستبانات الرقم 6 85
اللوحة 4،16 المائوية من إجابة الاستبانات الرقم 7 86
اللوحة 4،17 المائوية من إجابة الاستبانات الرقم 8 86

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

اللوحة 4،18 المائوية من إجابة الاستبانات الرقم 9 87
اللوحة 4،19 المائوية من إجابة الاستبانات الرقم 10 87
اللوحة 4،20 نتيجة الأخيرة بيانات الاستبيانات عن المواد التعليمية باستخدام لكطارا.....88
اللوحة 4،21 جدول نتيجة الاختبار القبلي 91
اللوحة 4،22 جدول مواصفات الاختبار القبلي نتائج مهارة القراءة..... 93
اللوحة 4،23 جدول نتيجة الاختبار البعدي 98
اللوحة 4،24 جدول مواصفات الاختبار البعدي نتائج مهارة القراءة 100
اللوحة 4،25 جدول المقارنة بين نتيجة الاختبار القبلي والبعدي 101
ملحق

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الباب الأول

مقدمة

أ– خليفة البحث

من المعلوم علما منذ قديم الزمان أن الكتاب يكون أداة فعالية لنشر العلوم والمعارف. ولذا استطاع وأفراده أن يصلوا على مايحتاجون به من الحاجة العقلية والطبيقية، واستخدامه لسير الحياة مثل علوم الانسان والمجتمع. وعرفنا أيضا من عدد تأليف الكتاب علو الثقافة وتقدم الحضارة الإنسانية كعصر حضارة والثقافة إلا بالتعليم. فعملية التعليم كان نوعها أونمطها أو ماتها ومحتواها تعتمد اعتمادا كبيرا على الكتاب دينية كانت أم علمية. والمتمع لايمكن أن يحصل على المدرسي، فهو يمثل بالنسبة للمتعلم أساسا باقيا لعملية تعلم منظمة.[1]

الكتاب المدرسي هو الكتاب الأساسي للطالب وما يصبحه من مواد تعليمية مساعدة والتي تؤلف من قبل المتخصصين في التربية واللغة، وتقدم للدارسين لتحقيق أهداف معينة في مقرر معينة، في مرحلة معينة بل في صف دارسي معين وفي زمن محدد.[2] بهذا الكتاب المدرسي تكون عملية التعليم سهلة وفعالية لأن المعلم بحاجة ماسة إلى التصميم المواد التي سيقدمها. وإعداد التعليمية واختيارها من أصعب الأمور التي توجهها المسؤلين عن البرامج التعليمية، وذلك لأن أيا من العمليتين يحتاج المجموعة من المعايير والضوابط والشروط والمواصفات التي بدونها تصبح كلتاهما عملية غير عملية. لأن عملية تصميم المواد التعليمية هي في الأساس عملية تربوي إذا فهي عملية تقوم على مجموعة من الأسس والمبادئ المستمد من المجلات التي ينبغي أن تعالج فى المواد التعليمية.

---

[1] محمود كامل الناقة ورشدي أحمد طعيمة، الكتاب الأساسي لتعليم العربية للناطقين بلغة الأخرى (مكة : جامعة ام القرى)، 1983، 249

[2] ناصر عبد الله الغالي وعبد الحميد عبد الله، اساس إعداد الكتاب التعليمية لغير الناطقين بالعربية (رياض : دار الغالي)، بدون سنة، 9

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

من هنا معروف أن تأليف الكتاب المدرسي لابد من اهتمام كبير إلى اختيار المادة وتنظيمها والمعلم والمتعلم وغيرهما المتعلقة بعملية التعليم. وكذلك تعليم اللغة بحاجة ماسة إلى اختيار المادة المناسبة بالقدرات والمهارات والمراحل التعليمية الذي وصل بها الطلاب. إضافة إلى ذلك فالكتاب المدرسي تحتل مكانا هاما وعارفا في تعليم اللغة العربية. وهو يستعمل اليوم في المراحل التعليمية في كثير من الدول فى العالم وهي فى المدارس أو المعاهد أو الجامعة.

ومعهد خديجة سورابايا هي إحدى المعهد لعملية التعليم والتعلم اللغة العربية تحت رعاية المؤسسة خديجة سورابايا والغرض من المؤسسة الذي قرره مدير المعهد هو إعطاء الطلاب فهما للعلوم الدينية من الكتب التراثية المتنوعة. بناء على الأغراض التي قررها مدير المعهد، يجب على الطلاب أن يكون قادرا على قراءة الكتب العربية بشكل صحيح حتى يصبحوا الخريجين الكاملين من المعهد والخريجين الممتازين ، وهنا يوجد فرق كبير بين الواقع وما قرره مدير المعهد. حيث تواجه عملية التعليم والتعلم عديد المشكلات في المعهد.

ومن المشكلات التي لاحظتها الباحثة في مهارة القراءة في المعهد خديجة سورابايا هي أن الطلاب لا يستطيعون فهم النصوص التي كتبها الأستاذ وقدرتهم كانت ضعيفة عند الإجابة على الأسئلة التي سألهم الأستاذ ونقص الصحة في النطق عند قراءة النص مع مراعاة الحركات الإعراب عند القراءة الجهرية.

وهناك أيضا المشكلات العامة في مهارات القراءة هو عدم وجود المواد التعليمية المناسبة لتعليم اللغة العربية في فئتهم، وخاصة بالنسبة لمهارة القراءة. فمن ذلك في عملية التدريس، يستخدم المعلم لغة وفقًا لقدرة المعلم، بدون كتاب خاص وبدون خطة التعليمية. حيث تكون معرفة الطلاب لمهارة القراءة بعيدة عن الكفاءة. وهناك أيضًا اختلافات في مستوى الطلاب في الفصل الواحد، لأنهم تخرجوا من المدارس الابتدائية العامة ومن المدارس الابتدائية الإسلامية، واختلطوا في فصل واحد، وعدم وجود دافع للطلاب لتعليم اللغة العربية.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

بالإضافة إلى ذلك، أن تعليم القراءة لا يزال مستمراً كما هو، والذي يتم بطريقة التقليدية وبوسائل المحدودة . ترى الباحثة أيضًا أن هناك كثير من الوسائل المستخدمة في تعليم القراءة، كما هي بطاقة التهجئة، وبطاقة الفلاش، وبطاقة المفردات، وبطاقة الراحة، وبطاقة الإضافية، وبطاقة الأسئلة والأجوبة، وغيرها .هذه وسائل التقليدية وليست وسائل الحديثة.

من الوسائل الحديثة التي تراها الباحثة هي وسائل لكطارا (*Lectora*) أو لكطارا إنسبير (*Lectora Inspire*) ، لكطارا هو برنامج فعال لجعل وسائل الإعلام التعلم. لكطارا إنسبير هو تطوير البرمجيات للتعلم الإلكتروني-*e*) (*Learning* الذي سهل في تطبيقه لأنه لايحتاج إلى فهم اللغة الصعب. لأن لكطارا لا تباين الشيئان من مايكروسوفت أوفيس [3](*Microsoft Office*). وسيلة التعليم مهمة جدا، لأن وسيلة التعليم ستسهيل الطلاب لفهم المواد اللغة العربية وهي أسس مهم لتعليم اللغة العربية لترقية المهارات العربية. لأن هذه الوسائل تسعد المدرس في إلقاء الفهم بواسطة مريحة، بشكل عام، كان نتائج هذا البحث جيد، مما يعني أن المواد التعليمية باستخدام الوسائل الحديثة لها تأثير إيجابيا على تعليم القراءة.

واستنادا إلى تلك المشكلات الواقعية كما تبحث الباحثة، فأراد الباحثة أن يصمم المادة التعليمية في مهارة القراءة باستخدام الوسائل التعليمية ويتضمن فيها المقروءات اليومية التي يستعملها الطلبة كي يرغبوا في القراءة. تحت الموضوع "*إعداد المواد التعليمية في تعليم اللغة العربية باستخدام لكطارا "LECTORA" لترقية مهارة القراءة في المرحلة المتوسطة بمعهد خديجة أحمد ياني سورابايا*" .

ب- مشكلات البحث وحدود

1- مشكلات البحث

[3] ترجيم من، Muhammad Mas'ud, Membuat Multimedia Pembelajaran dengan Lectora, (Yogyakarta: Pustaka Shonif, 2012), hlm 2.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

وبعد ما لاحظت الباحثة في تعليم اللغة العربية لطلاب المرحلة المتوسطة بمعهد خديجة أحمد ياني سورابايا وجدت الباحثة المشكلات التعليمية في هذا البحث، منها:

أ- عدم الكتاب الدراسي الخاص لترقية مهارة القراءة عند الطلاب

ب- وجود ضعيف في كفاءة الطلاب على القراءة دون النطق الصحيح عند قراءة النص

ج- كان الطلاب أن لا يستطيعون فهم النصوص التي كتبها الأستاذ بسبب قلة المفردات لديهم ونقص التدريبات الخاصة لترقية مهارة القراءة

د- نقص الوسائل المعينات في عملية التعليم إذا لايوقظ اهتمام الطلاب للتعلم اللغة العربية.

2- حدود البحث

تركز الباحثة في هذا البحث بتحديد ما يتعلق بالموضوع والزمان والمكان، وهي :

أ- الحد الموضوعي: أن الباحثة تبحث عن تعليم مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية لطلاب المرحلة المتوسطة بإعداد المواد التعليمية باستخدام لكطارا حتى يتمكن الطلاب عن فهم المقروء في اللغة العربية.

ب- الحد الزماني : أن هذا البحث يجري في المعهد للسنة الدراسية 2019-2018.

ج- الحد المكاني : أن هذا البحث يجري في تعليم اللغة العربية في المعهد الإسلامية للبنين خديجة أحمد ياني سورابايا

ج- أسئلة البحث

بعد أن تنظر الباحثة خلفية البحث السابقة فحددت الباحثة أسئلة البحث، تجد الباحثة إلى الأسئلة ما يلي :

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

1- كيف خطوات إعداد المواد التعليمية في تعليم اللغة العربية باستخدام لكطارا "LECTORA" في المرحلة المتوسطة بمعهد خديجة أحمد ياني سورابايا ؟

2- كيف تطبيق المواد التعليمية في تعليم اللغة العربية باستخدام لكطارا "LECTORA" على ترقية مهارة القراءة في المرحلة المتوسطة بمعهد خديجة أحمد ياني سورابايا ؟

3- ما مادى فعالية إعداد المواد التعليمية في تعليم اللغة العربية باستخدام لكطارا "LECTORA" على ترقية مهارة القراءة في المرحلة المتوسطة بمعهد خديجة أحمد ياني سورابايا ؟

د- الأهداف

أما الأهداف البحث الذي أرادتها الباحثة فهي ما يلي:

1- معرفة خطوات إعداد المواد التعليمية في تعليم اللغة العربية باستخدام لكطارا "LECTORA" في المرحلة المتوسطة بمعهد خديجة أحمد ياني سورابايا.

2- تطبيق المواد التعليمية في تعليم اللغة العربية باستخدام لكطارا "LECTORA"مهارة القراءة لدي الطلاب في المرحلة المتوسطة بمعهد خديجة أحمد ياني سوراباي

3- معرفة فعالية إعداد المواد التعليمية اللغة العربية باستخدام لكطارا "LECTORA" على ترقية مهارة القراءة في المرحلة المتوسطة بمعهد خديجة أحمد ياني سورابايا

هـ- أهمية البحث

إن هذا البحث له أهميتان من الناحية النظرية والتطبيقية، منها:

1- أهمية النظرية

تساعد في زيارة المعارف والمعلومات في خزانة العلوم الإسلامية في محال اللغة خاصة دراسة اللغة العربية وترقية مهارة القراءة

2- أهمية التطبيقية

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

أ) للمدرس : ترجي الباحثة بهذا البحث أن يرفع رغبة في تعلّم وتعليم اللغة العربية وتطوير البحوث الجديدة ولمساعدت في تنفيذ عملية التدريس واتخاذ وسيلة التعليم في تعليم مهارة القراءة

ب) للطلاب : ليتمكن الطلاب عن فهم المقروء في اللغة العربية

ج) للمعهد : أن يكون هذا البحث يساعدها لتطوير عملية تعلّم وتعليم اللغة العربية.

د) للقراء : استفادة المواد التعليمية في تعليم اللغة العربية خاصة في تعليم مهارة القراءة.

و- فرض البحث

أن تكون المواد التعليمية في تعليم اللغة العربية باستخدام لكطار لدى الطلاب المرحلة المتوسطة بمعهد خديجة أحمد ياني سورابايا فعالية لترقية مهارة القراءة.

ز- الدراسات السابقة

وأما الدراسات السابقة التي كتبها الباحثون كما يلي:

1- الباحث : نور خالص احمد (2015) رسالة الماجيستر

كلية : جامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية.

الموضوع البحث :"إعداد المواد التعليمية لتنمية مهارة القراءة على أساس ألعاب اللغوية في الصف الثاني المدرسة الثانوية بمعهد منبع الصالحين الثلث بينجيغ غرسيك."

أهداف البحث : 1) لمعرفة عملية تعليم اللغة العربية بطريقة بطريقة استخدام الألعاب اللغوية لتنمية مهارة القراءة. 2) لمعرفة فعالية إعداد مادة تعليم اللغة العربية لتنمية مهارة القراءة على أساس ألعاب اللغوية.

منهج البحث : منهج المستخدم في هذا البحث يعني المدخل الكيفي الكمي، وهو البحث للحصول على جميع البيانات عن المادة المصممة من إعدادها وتجريبها وإجرائها للطلاب.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

نتائج البحث : أما نتائج البحث إن تطبيق المادة التعليمية لتعليم القراءة فعال لتنمية مهارة القراءة لطلاب الصف الأول فى المدرسة المتوسطة منبع الصالحين 3. وبعد أن يجربها الباحث ويحسنها الخبراء لتكون المادة التعليمية لتعليم القراءة فعالة في عملية تعليم اللغة العربية لطلاب الصف الأول فى المدرسة المتوسطة منبع الصالحين 3، بأساس مقابلة بين "ت" حساب و "ت" جدول أن نتيجة "ت" حساب أكبر من "ت" جدول (539 ،22>2,042) واتضح لنا هناك الاختلاف بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي. كانت الفرقية فيها 7,08 %، بدليل متعادل نتائج الطلاب فى الاختبار القبلي 67,15، ومتعادل نتائج الطلاب فى الاختبار البعدي 71,91.

2- الباحث : هادي فراينتو (2018) رسالة الماجيستر

كلية : جامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية.

الموضوع البحث : تطوير الكتاب التعليمي لتنمية مهارة القراءة على أساس المدخل الثقافي (تطوير كتاب الآجرومية وتجربته على طلاب الفصل الإعدادي بمعهد طيبة بسورابايا)

أهداف البحث : 1) لمعرفة الخصائص من الكتاب التعليمي المطور لتنمية مهارة القراءة. 2) لمعرفة مدى فعالية استخدام الكتاب التعليمي المطور لتنمية مهارة القراءة.

منهج البحث : نوع البحث الذي استخدم الباحث هو البحث والتطويري، ومدخل المستخدم في هذا البحث يعني المدخل الكيفي الكمي. وأما الرموز التي استخدمتها الباحثة لتحليل البيانات هي رموز النسبة المائوية وموز الإختبار "ت" (t-tes)

نتائج البحث : استخدام الكتاب التعليمي الذي طوره الباحثة فعال لتنمية مهارة القراءة لدى طلاب المستوى الجامعي طلاب للفصل الإعدادي بمعهد طيبة بسورابايا، ويدل على ذلك نتائج الإختبار حيث أن درجة معدل الطلاب عند الإختبار القبلي في النسبة المائوية 12، 38 %، عند الإختبار

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

القبلي في النسبة المائوية 81، 76 %، والنتيجة من الإختبار "ت" حيث أن عدد "t حساب" 04، 8 أكبر من عدد "t جدول" 5% أي 13، 2. وأكدت على ذلك نتيجة الإستبانة والمقابلة.

3- الباحث : إيدي إخوان مسلم (2019) رسالة الماجيستر

كلية : جامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية.

الموضوع البحث : تطوير مواد تعليم مهارة القراءة على مستوى المتوسط في ضوء المنهج 2013 (البحث والتطوير مع التطبيق على تلاميذ اللغة العربية في الصف السابع بمدرسة رادن فتاح المتوسطة الإسلامية كسامبن ويتان دريورجو كرسيك)

أهداف البحث : 1) معرفة كيفية التحليل في نصوص مادة مهارة القراءة في كتاب اللغة العربية، 2) معرفة كيفية التطوير نصوص مادة مهارة القراءة وتطبيقها على تلاميذ اللغة العربية، 3) التعرف على أثر استخدام نصوص ومدى فعاليتها بعد تطوير نصوص مادة مهارة القراءة لدى تلاميذ اللغة العربية.

منهج البحث : نوع البحث الذي استخدم الباحث هو البحث والتطويري، ومدخل المستخدم في هذا البحث يعني المدخل الكيفي الكمي، واتخذ الباحث المنهج التجريبي من خلال إجراء الإختبارات القبلي والبعدي.

نتائج البحث : بناء على متوسط الحساب من تفاوت نتائج الإختبار البعدي في مهارة السرعة والطلاقة فى القراءة 69،3 % وفهم المقروء 78،1 % ومهارة ربط الأفكار 83،3 %. وبالتالي من نتائج الإختبار المذكور يدل على أن تطوير مواد تعليم اللغة العربية منهج 2013 فصل السابع فعالية كبيرة في تنمية مهارة القراءة.

4- الباحث : ليلي صالحة (2019) رسالة الماجيستر

كلية : جامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الموضوع البحث : تطوير الوسائل التعليمية ببرنامج لكتورا Lectora لتعليم اللغة العربية (البحث والتطوير لدى طلاب الفصل الثامن مدرسة المتوسطة جبل نور بسيدوارجو)

أهداف البحث : 1) معرفة كيف تطوير الوسائل التعليمية اللغة العربية لكتورا لترقية مهارات اللغوية، 2) معرفة تطبيق الوسائل التعليمية اللغة العربية لكتورا لترقية مهارات اللغوية، 3) معرفة فعالية تطوير الوسائل التعليمية اللغة العربية لكتورا لترقية مهارات اللغوية.

منهج البحث : تستخدم الباحثة في كتابة هذه الرسالة بمدخل البحث التطويري وهي طريقة البحث المستخدمة للحصول على نتائج معين وتجربة فعالة. ثم استخدمت في هذا البحث العدد والأرقام والرموز المتعلقة بتحليل الإحصائي.

نتائج البحث : ونتائج البحث هي إن عملية تطوير الوسائل التعليمية ببرنامج لكتورا لتعليم اللغة العربية أن النتيجة من استبانة خبيرة تصميم الوسيلة هي حصلت نتيجة 84 % في التقدير "جيد جدا". فتفسير هذا التقدير هو أن هذه الوسيلة المطورة صالح. أما النتيجة من استبانة خبيرة محتوى المادة ولغتها هي حصلت نتيجة 78% في التقدير "جيدا". أما فعالية تطوير الوسائل التعليمية ببرنامج لكتورا لتعليم اللغة العربية قيمة مستوى الدلالة كلمو غروف سميرنف من تلك البيانات فهي لاختبار القبلي 0,173 ولاختبار البعدي 0,25 وهما أكبر من 0,005 فلذلك القيمة تدل على أن هذه البينات طبيعة. ومن الجدول السابق اختبارات، قيمة مستوى الدلالة من تلك البينات فهي 0,00 قيمة مستوى الدلالة أقل من 0,05 فلذك تطوير الوسائل التعليمية ببرنامج لكتورا لتعليم اللغة العربية الفصل الثامن مدرسة المتوسطة جبل نور بسيدوارجو.

5- الباحث : توتو ويجايا (2016) مجلة تعليم اللغة العربية وتعليمه

كلية : جامعة الحكومية سمارنج.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الموضوع البحث : تطوير الوسائل التعليمية الإلكترونية ببرنامج لكتورا Lectora لترقية مهارة القراءة اللغة العربية لدى طلاب الفصل الثامن مدرسة المتوسطة

أهداف البحث : لمعرفة فعالية الوسائل التعليمية الإلكترونية ببرنامج لكتورا Lectora لترقية مهارة القراءة اللغة العربية.

منهج البحث : يستخدم الباحث في كتابة هذه المجلة بمدخل البحث التطويري. ثم استخدم في هذا البحث العدد والأرقام والرموز المتعلقة بتحليل الإحصائي.

نتائج البحث : نتائج البحث هو أن نتائج اختبار الفرضية مقبولة، ومن نتائج درجات الطلاب على أسئلة الاختبار أظهرت أن عدد الطلاب 158 ، 18 وأظهرت نتائج تقييمات الطلاب من خلال الاستبيانات أن العدد 35.05. بالنسبة لجدول 1،711 بحيث يكون المنتج الجديد أكثر فعالية من المنتج القديم.

بناء على ما لاحظت الباحثة من خلال موضوعات دراسات السابقة ومحتواها، فقد وجد فروق بين دراسات السابقة والبحث الذي سوف يقدمه. أن موضوع الباحثة محتاج ومهم جدا، حاولت إعداد المواد التعليمية في اللغة العربية مخصوصا لتنمية مهارة القراءة باستخدام لكطارا، للطلاب المرحلة المتوسطة بمعهد خديجة والذي يتضمن نصوصًا عربية معاصرة وكتبًا تراثية، وفيها المفردات المشتركة والتدريبات والقواعد النحوية.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الباب الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول : مفهوم المواد التعليمية

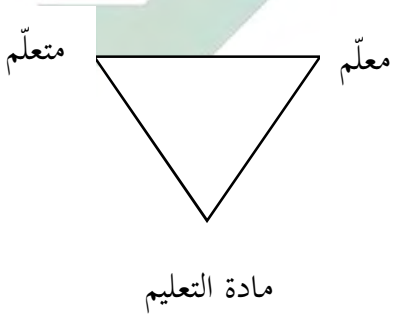
أ- تعريف المواد التعليمية

المواد التعليمية هي مجموعة الخبرات التربوية والحقائق والمعلومات التي يرجى تزويد الطلاب بها، والإتجاهات والقيم التي يراد تنميتها عندهم، أو المهارات الحركية التي يراد اكتسابها إياهم، يهدف تحقيق النمو الشامل المتكامل لهم في ضوء الأهداف المقررة في المنهج.[4]

والمواد التعليمية هي المحتوى التعليمي الذي يرغب في تقديمه للطلاب بغرض تحقيق أهداف تعليمية معرفية أو مهارية، أو وجدانية. وهي المضمون الذي يتعلمه التلميذ في علم. وتنوع وسيلة هذا المحتوى التعليمي، فقد يكون مادة مطبوعة في الكتب والمقررات التعليمية أو على لوحات أو على سبورات أو ملصقات. وقد يكون مادة مصورة كالصور الثابتة أو الأفلام، وقد يتخذ أشكالا أخرى من البسيط إلى المعقد، وقد تكون غير مألوفة للطلاب والمعلمين على حد سواء.[5]

ب- موقع المواد التعليمية في العملية التعليمية

تأتي مواد التعليم لتكمل عناصر التعلم الثلاثة: معلم ومتعلم ومادة تعلم



[4]رشدي أحمد طعيمة، *تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه*، (مصر:جامعة المنصورة)، 202

[5]عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان وزملائه، *إضاءات لمعلمي اللغة العربية بغير الناطقين بها* (الرياض: فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر، 1432 هـ) 111،

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

والكتاب المدرسي يعدّ أهم مواد التعليم، ومن هنا فإن المربين يوصون بالعناية بإعداده، ولا سيما تلك المواد التي تعني بتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها.[6]

ويظل التسليم بأهمية الكتاب المدرسي أمرا لا يحتاج إلى تقرير، فبالرغم مما قيل ويقال عن تكنولوجيا التعليم وأدواته وآلاته الجديدة، يبقى للكتاب المدرسي مكانته المتفردة في العملية التعليمية، فعملية التدريس أيا كان نوعها أو نمطها أو مادتها ومحتواها تعتمد اعتمادا كبيرا على الكتاب المدرسي.[7]

في الحالات التي تكون فيها المعلمين الأكفاء عدم متوفرة، وكذلك أهمية الكتاب لتصحيح الأخطأ في سد الكتاب، نحن لا توفر الكتاب في مجال تعليم العربية لغير الناطقين بها المعلمين الأكفاء، فلذلك نحتاج إلى كتب أساسية لتعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها، على أسس علمية مدرسة التي يقودنا لتحقيق انجاز هذا الكتب، ذلك هذا الكتاب في حالتنا (ليست طريقة خاصة للتدريس فقط، بل أن الكتاب هو التدريس وأساسه، لأنه الكتاب الذي يحدد للطالب ما يتعلمه عن الموضوعات.[8]

بناء على ذللك في هذه الميدان، تزداد أهمية الكتاب الأساسي لتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، عندما يمكن أن يوفر وقت التدريس، وتغيير دور المعلم لتصبح الميسر، وتزداد عندما تصبح عملية التعلم أكثر فعالية والتفاعلية وكذلك أداة تقييم لنتائج التعلم.[9]

وإعداد مواد لتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها يستغرق إعداد المواد التعليمية لتعليم اللغة العربية وقتاً طويلاً. أولاً، يتطلب مسحًا شاملاً لما هو موجود بالفعل، ولأنواع وأنماط التمرينات، وهذا يحتاج إلى ضبط تام

---

[6] عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، *إعداد مواد تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها* (مجهول المدينة و المطبعة، 1428 هـ) ، 2.

[7] محمود كامل الناقة ورشدي أحمد طعيمة، *الكتاب الأساسي لتعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى إعداده-تحليله-تقويمه*، (مكة المكرمة: جامعة أم القرى، 1983) ، 249.

[8] عبد الرحمن، *إعداد مواد تعليم*، 2.

[9] نفس المرجع، 3.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

للمفردات وللتراكيب، وللمستوى المناسب من التقييم. لأن التأليف في هذا النوع يختلف عن الآخرين.[10]

ج- العوامل المؤثرة في تطوير المواد التعليمية

قبل تطوير المواد التعليمية ، يجب على المعلم لأن يهتم ببعض العوامل حتى تكون المواد التعليمية لاتحدث الأخطاء عند إعدادها. هذه العوامل هي كما يلي:[11]

1- التحقق من محتوى النص
2- دقة المحتوى
3- سهولة الاستخدام والمفهوم
4- اختر نمط اللغة المناسب على مستوى الطالب
5- تليين المواد المصممة
6- توضيح المواد بالصور والرموز والرسوم البيانية وغيرها.
7- العناصر الأكمال من عنصر تعليمي الأساسي والثناوي والعليا.

د- أساس إعداد المواد التعليمية

يتفق الخبراء على أن بعض العناصر الأساسية في إعداد المواد التعليمية، منها : الأسس الثقافية والإجتماعية والأسس السيكولوجية والأسس اللغوية والتربوية.

1- الأسس الثقافية والإجتماعية

من حيث إعداد كتاب لتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها ، فيجب أن يكون للكتاب الطابع الاجتماعي والثقافي للإسلام، مما يعني أنه في هذا الكتاب هناك لغتنا وثقافتنا من خلال النظر في ما يلي :[12]

---

[10] نفس المرجع، 4.

[11] يترجم من، Arman Husni, *Pengembangan Bahan Ajar Bahasa arab* ... 30

[12] ناصر عبد الله الغالي، عبد الحميد عبد الله، *أسس إعداد الكتب التعليمية لغير الناطقين بها*، (الرياض : دار الغالي، 1991) ص 26-27 .

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

أ- يجب أن تكون محتويات العربية والإسلامية، من خلال تقديم الموضوعات التي تناقش هذا الجانب في واقع غير مشوهة، بصورة بسيطة تساعد الطلاب على فهم الحقيقة للثقافة الإسلامية.

ب- المحتوى من هذا الكتاب التعليمي ينبغي أن تتضمن عناصر الثقافة المادية على شكل صورة تتناسب مع أهداف التعلم الأجنبي

ج- الاهتمام بالتراث العربي وخصائصه، وأهمها الطبيعة البشرية ورفع مكانه العلم والعلماء.

د- استخدام الثقافة العربية وفقًا للاحتياجات وما يناسب الطلاب واهتمامهم بتعلم اللغات والثقافة.

هـ- ادخال الثقافة من المادية إلى المعنوي و زمن البسيط إلى المعقدة وجزء إلى الكل.

و- وتعديل الإتجاهات السلبية نحوها. اهتمام بالثقافة الإسلامية واستعمالها في تصحيح فهم الخطيئة. يقوم الطلاب الأجانب – إن وجدت – بتعديل وبإعادة المواقف السلبية إلى مواقفهم الإيجابية.

2- الأسس السيكولوجية

من المعلوم أن المتعلم يشكل عنصرا أساسيا في العملية التعليمية، فهو المحور الذي تركز عليه، وأنه هو أولا وأخيرا هو الهدف من العملية التعليمية، فما قامت هذه العملية إلا من أجل تحقيق أهداف معينة لدى المتعلم، ومن ثم فإن معرفة خصائص التعلم النفسية والعقلية تعد مطلبا ضروريا عند إعداد محتوى المناهج الدراسية.

ومن الواضح أن لكل مرحلة عمرية خصائصها النفسية والعقلية، بل إن الأفراد يختلفون فيما بينهم في قدراتهم العقلية زسماتهم النفيسة داخل المرحلة العمرية الواحدة، ومن هنا ظهر مبدأ الفروق الفردية المتصلة بنمو المتعلمين والذي ينبغي مراعاته عند إعداد واختيار المواد التعليمية.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

وإذ كان هذا الأمر – الاختلاف في القدرات – ينطبق على أفراد المجتمع الواحد فإنه أخرى أن ينطبق على دراسي اللغة العربية من غير الناطقين بها، حيث إنهم يأتون من بيئات شتى، ومن ثقافات متنوعة، وجنسيات مختلفة الأمر الذي يؤدي إلى اختلافهم في القدرات العقلية واستعدادهم لتعلم العربية، وبالطبع فإنهم يختلفون في دوافعهم وفي درجة اهتمامهم وسرعة تعلمهم للعربية، كما أن اختلاف المستويات الاقتصادية الاجتماعية له أثره على تحصيل اللغة، وهناك علاقة مطردة بين الطبقة الاجتماعية للدارس واتجاهتهم نحو تعلم اللغة الأجنبية.

ويؤكد علماء اللغة والتربية على وجود علاقة وثيقة بين أنماط نمو الفرد وبين قدرته على تعلم اللغة الأجنبية،كما أن هناك فرقا محسوبا بين تعلم الصغير وتعلم الكبير للغة الأجنبية هذا الفرق ينبغي أن يراعي في المواد المقدمة لكل منهما.[13]

3- الأسس اللغوية والتربوية

وتهتم اللغة المقدمة في كتب العربية كلغة ثانية بالمستوى اللغوي والمستوى التربوي، فمثلا عند تقديم التراكيب العربية يلزم معرفة أى نوع من الجمل يقدم؟ هل الاسمية أو فعلية؟ هل تبدأ بالسيطة أو المركبة؟ الإجابة من هذه الأسئلة من الصعب تناولها لغويا بمعزل عن الجانب التربوي، ومن ثم رأينا أن هذين الأساسين (اللغوي والتربوي) يعدان أساسا واحدا وإن كان لكل منهما وظيفة ولكن من الصعب الفصل بينهما نظرا لتداخلها ومما لابد من مراعتها عند وضع المادة التعليمية الأساسية لتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها الآتي:[14]

أ- أن تعتمد المادة اللغة العربية الفصحى لغة لها.

ب- أن تعتمد المادة على اللغة الأساسية ممثلة في قائمة مفردات شائعة معتمدة.

ج- أن يلتزم في المعلومات اللغوية المقدمة بالمفاهيم والحقائق التي أثبتتها الدراسات اللغوية الحديث.

---

[13] نفس المرجع، 27-28

[14] نفس المرجع، 64-65

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

د- أن تراعي الدقة والسلامة والصحة فيما يقدم من معلومات لغوية (الضمائر مثلا)

هـ- أن تكون اللغة المقدمة لغة مألوفة طبيعية وليست مصطنعة، أي تقدم اللغة صحيحة في بنائها وتراكبها.

و- أن تبني المادة على نصور واضح لمفهوم اللغة وتعلمها.

ز- أن تتجنب المادة استخدام اللغة الوسيطة كلما أمكن ذلك.

ح- أن تعالج المادة ومنذ البداية الجانب الصوتي من خلال الكلمات والجمل ذات المعنى.

ط- أن تعالج المادة الهجاء وتحليل الكلمة وتركيبها

ي- أن تعتني بالرمز والصوت لكل حرف

ك- أن تبدأ المادة بالكلمات والجمل ليس بالحروف.

ل- أن تظهر العناية بالنبر والتنغيم

م- أن تعالج ظاهرة الاشتقاق بعناية

ن- أن تلتفت الى المشكلات اللغوية التي تبرزها الدراسات والبحوث.[15]

هـ- إختار المواد التعليمية

مبادئ عامة يجب مراعتها في اختيار المادة هي :[16]

1- صحت المادة : المادة صحيحة من جميع الوجوه ويبعد المدرس الجوانب الخاطئة منها.

2- مناسبتها لعقول التلاميذ من حيث مستواها، فلا تكن فوق مستوى إداركهم العقلي فيصعب فهمها، دون مستواهم فيستهترون بها.

3- يجب أن تكون المادة مرتبطة بحياة التلميذ وبالبيئة التي يعيش فيها.

---

[15] محمود كامل الناقة ورشدي أحمد طعيمة، *الكتاب الأساسي لتعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، إعداده – تحليله – تقويمه*، 64-65.

[16] صالح عبد العزيز وآخرون، *التربية وطرق التدريس الجزء الأول*، (القاهرة: دار المعارف، دون السنة)، 212-213.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

4- يجب أن تكون مناسبة للوقت المخصص لها، فلا تكن طويلة فيملها الأطفال ولايستطيعون تذكرها، ولا قصيرة فيفهمونها بسرعة ويضيعون الباقي من الزمن في عبث غير منتج.

5- يجب أن تكون مرتبة ترتيبا منتقيا، فيكون كل جزء مرتبطا تمام الارتباط بما قبله، وأن تكون حلقاتها متصلة بعضها بعض، وأن تكون نطقها الأساسية بارزة واضحة.

6- يجب أن تكون مقسمة إلى وحدات رئيسية. وكل وحدة في ذاتها مجموعة لوحدات أصغر منها. والمقصود من تقسيمها إلى وحدات أن يفكر المدرس مقدما في برنامج عمله، وأن يقسم مادة الدرس الجديد بمادة الدرس القديم.

7- يجب أن ترتبط مادة الدرس الجديد بمادة الدرس القديم. ويستلزم هذا محاولة إيجاد العلاقة ين الدرس القديم والجديد، وجمع أطراف كل درس قرب انتهائه، بحيث تنضح وحدته. ويحسن إن أمكن إيثارة المشكلة التي يمكن تتخذها أساسا للمدرس المستقبل.

وقدم الخبراء مجموعة من المعايير التي يمكن أن يختار في ضوئها محتوى المنهج، إلا أننا نوثر الأخذ بمعايير نيكولاس لاختيار المحتوى إذ أنها أكثر صلة ببرامج تعليم اللغة العربية. ومن ثم أكثر التصاقا بمجال تعليم العربية للناطقين بلغات أخرى.[17]

و- الحاجة إلى إعداد المواد التعليمية

هناك حاجة ماسة إلى إعداد مواد لتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، حيث إن الموجود فى الساحة من هذا النوع من المواد قليل جدا، مقارنة بما هو موجود في اللغات التي اهتم أصبحابها بها، كما أن بعض ما هو موجود فعلا بعد قديما وبحاجة إلى التطوير، كما أنه قد يكون موجها إلى فئة معينة أو بيئة معينة.

يحتاج إعداد مواد تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها إلى وقت طويل، وإلى مسح شامل لما هو موجود فعلا ولأنماط وأنواع التدريبات، ولضبط تام للمفردات

[17] رشدي أحمد طعيمة، *تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه*، (مصر:جامعة المنصورة)، 66-67

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

وللتراكيب، ولدرجة من التدرج ملائمة. إذرإن التأليف في هذ النوع يختلف عن غيره، وهذا ما يجعله صعبا مقارنة بغيره.

نحن في حاجة إلى إعداد المزيد من مواد تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها. رغم أن في الساحة كثيرا من الكتب، ولكنها لاتتحق الأهداف : فكثير منها غير مناسبة، وبعضها يحتاج إلى وتطوير وتعديل.[18]

ز- المرحلة التحضيرية للمواد المصممة

وينبغي للكاتب أن يجري بعض الدراسات الأساسية في هذه المرحلة، ويقصد بالدراسات الأساسية هنا، مايجريه المؤلف أو يستعين به من دراسات سابقة على تأليف الكتاب تساعده في إعداده على أسس علمية وليس مجرد آراء خاصة وتصورات ذاتيه.

ومن هذه الدراسات:

1- إجراء الدراسة لتحديد مستوى السهولة وصعوبة اللغة بعض النصوص. وبعبارة اصطلاحية : تحديد مقروئية النصوص التي التي تعرض في الكتاب.
2- تحديد المواقف اليومية التي يتوقع أن يمر بها الدارسون، والتي يحتاجون إلى ممارسة اللغة العربية فيها.
3- تحديد نوع المفردات المناسبة للدارسين.
4- تحديد المحتوى السهولة وصعوبة اللغة في بعض النصوص (ويقصد بها انقرائية الكتاب)
5- تحديد أنواع التراكيب اللغوية الشائعة في الكتابات التي يستخدمها الدارسون أو التي تشيع في الكتاب العامة.
6- دراسة المشكلات الصوتية التي يواجهها الدارسون في نطق الجديدة.
7- تحديد المفاهيم الثقافية والملامح الحضارية التي يجب أن يشتمل عليها الكتاب.[19]

---

[18] ناصر عبد الله الغالي، عبد الحميد عبد الله، *أسس إعداد الكتب التعليمية لغير الناطقين بها*، (الرياض : دار الغالي، 1991) ص 40.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ح- أبنية المادة التعليمية

بناء تصميم المادة التعليمية في هذا البحث تناسب بطريقة تصميم المادة التي تتعلمها الباحثة قي دراسة تصميم المواد التعليمية، وهو ما يلي:[20]

1- الصورة
2- الموضوع
3- المفردات الجديدة
4- تقديم النص
5- الأسئلة اسيتعابية
6- المعالجة النحوية
7- التدريبات
8- الألعاب اللغوية

المبحث الثاني : مفهوم مهارة القراءة

أ- تعريف عن مهارة القراءة

مهارة القراءة من الكلمة مهارة والقراءة، ومهارة مصدر من مهر – يمهر – مهارة، والمراد فيها الاستطاعة والإجادة في اللغة العربية. وأما معنى القراءة لغة فهي مصدر من قرأ – يقرأ، قرأ الكتاب أي تتبع كلماته نظرا ونطق بها، وسميت بالقراءة الجهرية. وتتبع كلماته ولم ينطق بها، وسميت بالقراءة الصامتة.[21] والقراءة ترجمة الحروف المكتوبة إلى المعنى أو اعطاع المعانى المطبوعة، فالكاتب يشير الأفكار في ذهن القارئ بترجم تلك الأفكار حسب تجربته وخلفيته الثقافية واللغوية. وعند رشدي أحمد طعيمة إن القراءة ليست مهارة آلية بسيطة كما أنها ليست أدة مدرسية ضيقة، إنها أساسا عملية ذهنية تأملية، وينبغي أن تنمي كتنظيم مركب يتكون من أنماط عمليات عقلية عليا. إنها نشاط ينبغي أن يحتوى على كل أنماط التفكير والتقويم والحكم والتحليل

---

[19] رشدي أحمد طعيمة، *دليل عمل إعداد المواد التعليمية لبرامج تعليم العربية*، 32.

[20] هذا بناء المادة مؤسس بما يتعلم الباحثة في كلية دراسات العليا في دراسة تصمم المواد التعليمية التي علمها

[21] إبراهيم مصطفى وأصدقاؤه، *المعجم الوسيط*، (استانبول: المكتبة الإسلامية، وليس فيه سنة)، 722

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

والتعليل وحل المشكلات، إن القراءة إذن يتكون من أربعة عناصر : استقبال بصري للرموز وهذا ما نسيمه بالنقد ودمج لهذه الأفكار مع أفكار القارئ وتصور لتطبيقاتها في مستقبل حياته وهذا ما نسميه بالتفاعل.[22]

تعتبر القراءة مهارة أساسية من مهارات تعليم أي لغة أجنبية،[23] وهي إحدى فن من فنون اللغة الأربعة، وأما فنون غير فن القراءة فهي الاستماع والكلام والكتابة.

والقراءة تساعد الطلاب على اكتشاف المعارف وتثير لديهم الرغبة في الكتابة. فمن القراءة تزداد معرفة الطلاب بالكلمات والجمل والعبارات المستخدمة في الكلام والكتابة فهذه التى تساعد الطلاب في تكوين إحساسهم اللغوي.

للقراءة في خمسة مهارات أساسية فهي :

أولا : فهم المادة المقروء، وتهدف هذه القدرة إلى تزويد القارئ المعلومات والمعارف الرئيسية التي يحتاجها القارئ في المجلات أو الجرائد أو الكتاب ومن الواضح أنه لا يمكن لحصول علي هذه المعلومات دون الفهم، من هنا كان العمل على إيجاد هذه المهارة أمرا مهما. وبالإضافة إلى ذلك فإن تنمية القدرة على الفهم تؤدي إلى إقبال القارئ على تحصيل الأفكار والمعلومات مع الإحساس الممتعة.

تمكن تنمية القدرة على الفهم بتوجيه القارئ سواء كان طالبا أو مدرسا أو قارئ عاديا إلى الإجابة عن الأسئلة بدقة، ويمكن قياس القدرة عن الفهم باستنطاق القارئ حول العناصر الرئيسية للموضوع الذي يقرأ، واختبار القارئ بطلب الكشف عن الوحدة في الموضوع المقروء أو تناقض أو تشابه بين الأفكار.[24]

الثاني : تنظيم المادة المقروء، من القدرات الأساسية التي تهدف القراءة إلى الاستعانة بها للاستفادة من المادة المقروء هو تنظيم المادة المقروء وذلك بوضعها في سياقها الطبيعي ليسهل استيبعابها، مثلا القدرة على اكتشاف الفكرة الرئيسية على النص المقروء وأجزائه ابتداء من الفقرة وانتهي بالموضوع.

---

[22] رشدي أحمد طعيمة، *المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى*، (مكة المكرمة: جامعة أم القرى، 1986)، 518.

[23] محمود كامل الناقة، *تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى*، (مكة المكرمة: جامعة أم القرى، 1985)، 185.

[24] محمد صالح الشنطي، *المهارات اللغوية*، (ردمك : دار الأندلس، 1995)، 168.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ثالثا : اختيار المادة (موضوع القراءة) وتقويمها : من الضروري أن يملك القارئ مهارة تمكنه من اختيار المادة الصالحة للقراءة بما يتفق مع ميوله وحاجاته دون أن ينفق جهدا كبير في البحث والتردد والتساؤل، وهذه القدرة تحتاج إلى تربيه ذهنية وثقفيه يمر خلالها القارئ بمراحل ومستويات مختلفة.

أما القدرة على تقويم المادة المقروءة فيستلزم تدقيقا يمكن القارئ ادراك الفرق بين الحقائق الموضوعية والأراء الشخصية، والقدرة على وزن الأدلة ومعرفة مدى صحتها وملائمتها، ثم القدرة على التمحيص بطرق الموازنة بين ما يكتب حول الموضوع الواحد والموضوعات الأخرى.

وتمكن تنمية هذه القدرة بطريق التدريب على فحص العناوين ومعرفة دلالاتها وإدراك مضمونها ثم تدريب الطالب على حصر الألفاظ والعبارات التي تدور حول موضوعات مختلالتي تدور حول موضوعات مختلفة لاكتشاف قدرته على التمييز بجانب تدريبه على اختيار العبارات والجمل والفقرات التي تتعلق بمشلاكتشاف قدرته على التمييز بجانب تدريبه على اختيار العبارات والجمل والفقرات التي تتعلق بمشكلة معينة.

رابعا : القدرة على البحث وتعيين مصادر المعلومات، وذلك يقضي الإلمام بعنوان الكتاب ومقدمته وفهارسه وفصوله وملحقاته وجداوله وهوامشه وفق منهج معين تمكن للقارئ سرعة الوصول إلى المعلومات التي يريدها دون عناء.

خامسا : القدرة على الحفظ ولاستذكار، وهذه تتضمن عدة المهارات منها الربط بين المواد ثم استذكارها وحفظها بحيث يمكن استحضارها في وقت آخر. فبهذا يجد القارئ مجالا واسعا لممارسة مهارة القراءة وذلك من خلال الكتب المقررة والكتب الثقافية والعلمية والمجلات والجرائد والقصاص والمراجع.

وقد أوضحت الرابطة القومية لدراسة التربية في أمريكا المفهوم التالي لعملية القراءة : إن القراءة ليست مهارة بسيطة كما أنها ليست أداة مدرسية ضيقة، أنها أساس عملية ذهنية تأملية. وينبغي أن يمني القراءة كتنظيم مركب يتكون من أنماط ذات

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

عمليات عقلية. إنها نشاط ينبغي أن يحتوي على كل أنماط التفكير والتقويم والحكم والتحليل والتعديل وحل المشكلات. إن القراءة، اذن، نشاط يتكون من عناصر:

القراءة، اذن، تعرّف وفهم ونقد وتفاعل، إنها نشاط عقلي يستلزم تدخل شخصية الانسان بكل جوانبها. وتشتمل هذه المكونات الأربعة على عدد من المهارات.[25]

أما رأى نايف محمود معروف هو يقول : القراءة عملية عضوية نفسية عقلية، يتم فيها ترجمة الرموز المكتوبة (الحروف، والحركات، والضوابط) إلى معان مقروءة (مصوتة أو صامتة) مفهومة، يتضح أثر ادراكها عند القارئ في أثناء القراءة أو بعد الانتهاء منها.[26]

بهذا تعارف القراءة المذكورة السابقة نستطيع أن نلاخص أن القراءة هي عملية تشتمل على نشاط نفسية أو عقلية تعني تذكير رموز اللغة المطبوعة تماما وتفهيمها. لذلك لابد على القارئ أن يعرف العلامات اللغوية في ما يقرأ. لأن لكل لغة علامات على إتقان أهل اللغة المقصودة.

ب- أهمية القراءة

لا شك أن من أهم أسباب الحصول على العلوم النافعة هي القراءة، ولو لا القراءة لم يتعلم الإنسان ولم يحقق الحكمة من وجوده على هذه الأرض وهي عبادة الله وطاعته وعمارت هذه الأرض.[27] ولذلك نعتقد أن القراءة هي مفتاح العلم، ويكفينا دليلا على ذلك أنها أول ما أمر به الرسول صلى الله عليه وسلم وأول ما أنزل عليه كما فال تعالى: [اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ -١- خَلَقَ الْإِنسَانَ مِنْ عَلَقٍ -٢- اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ -٣- الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ -٤- عَلَّمَ الْإِنسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ -٥-][28]

---

[25] نفس المرجع، 175.

[26] نايف محمود معروف، *خصائص العربية وطرائق تدريسها*، (بيروت : دار النفائس، 1991)، 85.

[27] عبد الله بن جار الله بن إبراهيم آل جال الله، *أهمية القرأة وفوائدها*، (دون المطلع والسنة)، 5.

[28] نفس المرجع، 5.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

فبالقراءة تمكن الإنسان من التعلم بنفسه والاطلاع على جميع ما يريد معرفته من دون الاستعانته بأحد في كثير من الأحيان. يقول محمد موسى الشريف أن للقراءة أهمية باللغة في بناء الثقافة بشطريها: الإنسان والإسلامي، منها :[29]

1- الصلة بين الإنسان وبين المعارف والعلوم قديمها وحديثها
2- الوسيلة الأساسية في ملء الفراغ وإشباع الميول والرغبات الثقافية
3- أهم وسيلة مؤثقة لنقل المعلومات في عصرنا المليء بالوسائل الإعلامية التقنية المتقمة، إذ التلفاز والمزياع وما يشابهما لا يستطيعان بناء الثقافة المتنوعة الهادفة لطالب العلم الجاد النافع، ولكنهما يشاركان الكتاب في ذلك بلا شك
4- القراءة الجادة الهادفة عند شباب الأمة من مظاهر الجد في تحصيل أسباب الرفعة والنهضة والتقدم واللحاق بركب الحضارة الذي تخلفنا عنه.

ج- فوائد القراءة

وللقراءة فوائد كثيرة لا نستطيع حصرها ولكن يمكن أن نلخص منها ما يلي:[30]

1- أنها مع شقيقتها الكتابة هما مفتاحا العلم
2- أنها من أقوى الأسباب لمعرفة الله سبحانه وتعالى وعبادته وطاعته وطاعة رسوله
3- أنها من أقوى الأسباب لعمارة الأرض والوصول إلى العلوم المؤدية
4- أنها سبب لمعرفة أحوال الأمم الماضية والاستفادة منها
5- أنها سبب لاكتساب المهارات ومعرقة الصناعات النافعة
6- أنها سبب لمعرفة الإنسان لما ينفعه ولما يضره في هذه الحياة من العلوم
7- أنها سبب لاكتساب الأخلاق الحميدة والصفات العالية والسلوك المستقيم
8- أنه يحصل بسببها للإنسان الأجر العظيم والثواب الكبير لاسيما إذا كانت قرائته في كتاب الله أو في الكتب النافعة التي تدله على الخير وتنهاه عن الشر

---

[29] محمد موسى الشريف، *الطرق الجامعة للقرأة النافعة*، (جدة : دار الأندلس الخضراء، 2004)، 29-30.

[30] عبد الله بن جار الله بن إبراهيم آل جال الله، *أهمية القرأة وفوائدها*، (دون المطلع والسنة)، ص 5.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

9- أنها سبب لرفعة الإنسان في هذه الحياة و في الآخرة لأنها من أسباب العلم

10- أنها سبب قوي لمعرفة مكائد أعداء الإسلام والمسلمين من الكفرة والملحدين والفرق الضالة ودحضها والحذر منها

11- أنها سبب للأنس والترويح عن النفس واستغلال وقت الفراغ بما ينفع، وقد صدق الشاعر حيث قال: وخير جليس المرء كتب تفيده علوما وآدابا كعقل مؤيد.

د- أهداف تعليم القراءة

ينبغي أن يعرف الطالب الهدف من القراءة هل هو الحصول على معرفة معينة، أو العثورة على فكرة أو تصفح النص لالتقاط بعض أفكاره أو طلب التمييز بين الفكرة الرئيسة والثانوية. ولا شك أن معرفة الطلاب للهدف من القراءة يساعدهم على تكييف معدل القراءة.[31] لذلك يقول محمد كامل الناقة أن في برامج تعليم العربية في مجال تعليم القراءة عدة أهداف منها :[32]

1- أن يتمكن الدارس من ربط الرموز المكتوبة بالأصوات التي تعبر عنها في اللغة العربية

2- أن يتمكن من قراءة نص قراءة جهرية بنطق صحيح

3- أن يتمكن من استنتاج المعنى العام مباشرة من الصفحة المطبوعة وإدراك تغير المعنى بتغير التراكيب

4- أن يتعرف معاني المفردات من معاني السياق، والفرق بين مفردات الحديث ومفردات الكتابة

5- أن يفهم معاني الجمل قي الفقرات وإدراك علاقات المعنى التي تربط بينها

6- أن يقرأ بفهم وانطلاق دون أن تعوق ذلك قواعد اللغة وصرفها

---

[31] رشدي أحمد طعيمة، *المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى*، (دمشق : شادي نزيه الحيوك، 1986)، 562.

[32] محمود كامل الناقة، *تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى أساسه مداخله وطرق تدريسه*، (مكة المكرمة: جامعة أم القرى معهد اللغة العربية، 1985)، 188-189.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

7- أن يفهم الأفكار الجزئية والتفاصيل وأن يدرك العلاقات المكونة للفكرة الرئيسة

8- أن يتعرف علامات الترقيم و وظيفة كل منها

9- أن يقرأ بطلاقة دون الاستعانة بالمعاجم أو قوائم مفردات مترجمة إلى اللغتين

10- أن يقرأ قراءة واسعة ابتداء من قراءة الصحيفة إلى قراءة الأدب والتاريخ والعلوم والأحداث الجارية مع إدراك الأحداث وتحديد النتائج وتحليل المعاني ونقدها وربط القراءة الواسعة بالثقافة العربية الإسلامية.

هـ- طرق تعليم مهارة القراءة

يمكن تميز نوعين من طرق تعليم القراءة : النوع الأول؛ تركيبي ويقصد به استخدام الطرق الجزئية في تعليم القراءة مثل طريقة الحروف والطريقة الصوتية. والنوع الثاني؛ تحليلي ويقصد به استخدام الطرق الكلية في تعليم القراءة مثل طريقة الكلمة وطريقة الجملة وطريقة المد.[33]

1- الطرق الجزئية (التركيبية)

سميت بذلك أنها تبدأ بالجزء وتنتهي بالكل. إنها تعلم الدارس القراءة بدءا بالحروف أو الأصوات. ثم تضمها إلى بعضها البعض لتكون منها كلمات وتكون من الكلمات جملا ومن الجمل فقرات ومن الفقرات موضوعا. وهي لذلك تسمى بالطرق التركيبية أيضا. لأن الفرد يركب الأجزاء لتصير كلا. ومن هذه الطرق نعرض لطريقتين :[34]

أ) طريقة الحروف

وهي من أقدم طرق تعليم القراءة، وفيها يبدأ المعلم بتدريب الطالب قراءة أسماء الحروف (ألف، باء، تاء، ثاء،...الخ). وتأخذ هذه الطريقة عدة أشكال. منها:

---

[33] طعيمة، *دليل عمل إعداد المواد التعليمية لبرامج تعليم العربية*، 539.

[34] رشدي، *المرجع*...، 539-540

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

1) تعليم أسماء الحروف حسب ترتيبها الألفبائ، وبعد ذلك تنتقل بالمتعلم إلى الرموز بأشكالها مع الحركات، ثم تكون من هذا كله كلمات ومن الكلمات جملا...الخ

2) تعليم الأسماء والرموز والحركات من أول الحروف لآخرها، أي تبدأ بالفتحة ثم الكسرة ثم الضمة ثم السكون.

ب) طريقة الأصوات

وتبدأ بالحروف مع صوته ولا تعني باسمه إلا أخيرا وقد تأخذ أحد شكلين:

1) البدء بالحرف مع صوته مع الحركات كلها

2) البدء بأصوات الحروف جميعا مع حركة واحدة.

2- الطرق الكلية (التحليلية)

ونقل هذه الطرق في مقابل الطرق الجزئية. إذ أنها تبدأ بالكل وتحلله لأجزاء ولذلك سميت أيضا بالطرق التحليلية. ومن أكثرها شيوعا طريقة أنظر وقل Look and See. ونعرض هنا الثلاث من الطرق الكلية.[35]

أ) طريقة الكلمة

وفيها تعرض على الطالب كلمات مجرد أو مصحوبة بصورة. وينطق المعلم الكلمة ويرددها المتعلم وراءه. وبعد تقديم عدد من الكلمات يبدأ المعلم في تجريد الحروف منها ثم يدبره على تكوين كلمات جديدة...وهكذا...

ب) طريقة الجملة

وفيها تعرض على الطالب جمل قصيرة ذات معنى ويرددها المتعلم وراء المدرس ثم يحللها إلى كلمات ومن الكلمات يستخرج الحروف ويجردها ثم يكون منها كلمات وهكذا.

ج) طريقة المد

[35] نفس المرجع، 542

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

وهي وإن كانت تشبه الطريقة الصوتية إلا إنها تبدأ بالحروف الممدودة. أي بكلمات بسيطة فيها حرف من حروف المد مثل: دار، مال، قال، باع، صالون، فول، سور...الخ. ومن خلال هذه الكلمات تبرز صور بعض الحروف وطريقة نطقها فيجرها المعلم ويبرزها أمام المتعلم وبدبرها بعد ذلك على تكوين كلمات أخرى منها.

و- خطوات التعليم لمهارة القراءة

1- يقرأ المعلم الكلمات والجمل مصحوبة بما يوضح معناها. ويتأكد من أن الطلبة قد فهموا معنى هذه الكلمات والجمل وبدأوا يستخدمونها في مواقف اتصالية حية.[36]

2- يطلب المعلم من الطلبة فتح الكتاب ويقرأ أمامهم الكمات والجمل مرة أخرى ويطلب منهم ترديد مايسمعون بدقة.

3- يردد الطلبة جماعيا هذه الكلمات والجمل ثم يقسم المعلم الصف إلى قسمين أو ثلاثة ويطلب من كل قسم أن يردد ثم يطلب من بعض الطلبة المختارين عشوائيا أن يرددوا وراءه.

4- عندما يتكون عند الطلبة رصيد من المفردات والتراكيب، يتم عرض نصوص مبسطة عليهم ثم يقرأونها قراءة صامتة ويعطون الوقت المناسب للإنتهاء من القراءة الصامتة دون دفعهم إلى التوقف.

5- بعد أن يشعر المعلم بأن الطلبة بشكل عام قدانتهوا من القراءة الصامتة يطلب منهم الالتفات إليه وترك الكتاب مفتوحا أمامهم.

6- لاينبغي أن يعطي المتأخرون في القراءة وقتل إضافيا.

7- تلقى الأسئلة فهم النص والكتاب مفتوح أمام الطلبة.

8- ينبغي أن تلقي الأسئلة في الترتيب الذي ترد فيه الإجابات في النص.

---

[36] أحمد طعيمة، *المرجع في تعليم اللغة*، 553.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

9- وقد يعود المعلم للنص بداية مرة أخرى للحصول على فكرة معينة أو تأكيد مفهوم معين أو لتعريف أسباب بعض المواقف والاتجاهات التي ظهرت في النص.

10- يجب أن تكون الأسئلة من النوع الذي يتطلب إجابة مختصرة دون تقييد الطالب بالإجابة المعيارية.

11- إذ لم يكن لدى الطالب إجابة السؤال المطروح يجب تكليف غيره.

12- يجب تشجيع استقاء الإجابات من النص وذكر عبارته دون أن نشق على الطالب بتكليفه بصياغة جديدة من عنده.

13- ينبغي أن يتوقف طرح الأسئلة عندما يشعر المعلم أن مدى الانتباه عند الطلبة قد ضعف

14- يعتمد في تعليم القراءة الحقيقة على طرح السؤال المناسب واستثمار الاجابة الكلية استثمارا جيدا.

15- يقرأ الطلبة النص بعد ذلك قراءة كاملة.

16- قد تكون القراءة الأخيرة جهرية لكل طالب.

17- يمكن تشجع الطلبة على صياغة أسئلة تستقي إجاباتها من النص المقروء ثم يجيبونها.

ز- إختبارات مهارة القراءة

والأسئلة التي تقيس الاختبارات لهذا المهارة هي : هل يفهم ما يقرأ ؟ هل سرعة القراءة مقبولة؟ هل يفهم المفردات المقروءة ؟ هل يميز الحروف بعضها من بعض ؟ هل يحسن القراءة الجهرية ؟ هل يحسن القراءة الصامتة ؟ [37]

ومن الاختبارات لمهارة القراءة هي:

[37] محمد علي الخولي، *الاختبار اللغوية*، (الأردان : دار الفلاح، 2000)،10

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

1- اختبار القراءة الجهرية، يطلب المعلم كل الطلبة أن يقرأ الفقرة ذاتها قراءة جهرية موضوعية. وأن تكون نبرة مقطع ما أو نغمة في آخر الجملة أو نغمة استفهام أو نغمة اخبارية أو نطق كلمة ما.

2- اختبار الاستفهام، تأتي الأسئلة –بعد قراءة النص- التي تقيس مدى فهم الطالب لما قراء. وأن تكون هذه الأسئلة مباشرة تبدأ بإحدى أدوات الاستفهام.

3- اختبار الاختيار من متعددة.

4- اختبار الصواب والخطأ يطلب المدرس من الطالب أن يقرأ النص ويقرر إذا كان الجملة صوابا أم خطأ.

5- اختبار ملء الفراغ

6- اختبار مزاوجة المحتوى، تظهر هنا قائمتان تتطالبان مزاوجة على أساس فهم النص المقروء.

7- اختبار الترتيب، تظهر مجموعة من الجمل يطلب المدرس من الطالب أن يرتبها بتسلسل معين وفقا لما فهم من النص المقروء.

8- اختبار المفردات، الغرض منه الاستيعاب لاختبار الطلاب في المفردات.

9- اختبار القواعد، الغرض منه القياس لقياس مدى فهم الطالب للمعنى القواعد للجمل.

10- اختبار مزاوجة أشكال الكلمات، أن القراءة هي عملية ادراك بصرية أساسا، فمما يمكن قياسه مدى غدراك البصر بكلمات مختلفة متقاربة الشكل.

11- اختبار مزاوجة أشكال الجمل، يقاس مدى ادراك الطالب بصريا لشكل الجملة بجمل مختلفة، ولكنها متشابهة جدا في وقت ذاته.

12- اختبار مزاوجة الجملة والصورة، لقياس فهم الجملة المقروء، توضع جملة وتحتها يطلب من الطالب اختبار الصورة أربعة صور، ويطلب من الطالب اختيار الصورة التي تدل عليه الجملة.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

13- اختبار مزاوجة الصورة والجملة، تظهر صورة واحدة وبجانبها أربعة جمل، تدل على الصور الطالب أن يختار الجملة التي تدل على الصور.

14- اختبار مزاوجة الجمل والصورة، تظهر صورة واحدة وتحتها مثلا كثرة جمل وعلى الطالب أن يختار تلك الجمل التي تدل على الصورة، وقد تكون هذه الجمل ثلاثا أو خمسا أو ستا.

15- اختبار فهم النص القصير، لا يشترط أن يكون النص المقروء فقرة طويلة أو قصيرة لتأتي بعده أسئلة الاستيعاب، بل من الممكن أن يكون النص مجرد جملة واحدة تتبعها أسئلة استيعاب.

المبحث الثالث : مفهوم لكطارا انسبير (*Lectora Inspire*)

أ- تعريف لكطارا انسبير (*Lectora Inspire*)

هي البرنامج من الكومبيتر والالة لتنمية التعلم الايليكترونية (*E-Learning*) التي تتطور المؤسسة التجارية *Trivantis Corporation* ومؤسسة هو *Timothy D. Laudermilk* في جينجيناتي أمريكي 1999.[38] هذه الوسيلة مثل فوير فوين (Power Point)وأدوب فليس (Adobe Flash) لأنهما يستطيعان لتقديما ويصنعا للوسيلة التعليمية.

في سنة 2011 ، نال لكطارا خمسة الاحترام في نتائج التعلم الإلكتروني (E-Learning) ابتكارا وأحسن آلة التأليف وآلة التقديم وتكنولوجيا تعلم إلكتروني حتى يكون خمسون شركة فأكثر يختارون لكطارا في العالمي.[39]

لكتورا هي من شركة تريفانتس trivantis، وهي مجانية، وهي تساعد على إيجاد مقررات كمواقع ويب دينامكية، حيث تقدم مساعدا لإيجاد ازرار، وخلفيات صفحات، وهيا كل شاملة. كما يمكنها استيراد عناصر أخرى وتضمينها، وسكريبتات

---

[38] ترجم من، Muhammad Mas'ud, *Membuat Multimedia Pembelajaran dengan Lectora*, (Yogyakarta: Pustaka Shonif, 2012), hlm, 1.

[39] ترجم من، Toto Wijoyo, *Pengembangan Media Pembelajaran E-Learning berbasis Aplikasi Lectora Inspire untuk Keterampilan Membaca Bahasa Arab Siswa MTs Kelas VIII*, http://journal .unnes.ac.id/sju/index.php/laa, (Lisanul Arobi 5 (1), 2016), hlm, 7.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ووسائط لتوضع في صفحات الويب. والمؤلفون يقومون بتنظيم المقرر في نافذة مرئية، كما يمكنهم استيراد دروس، وصفحات، وعناصر الوسائط من غيرها من المقررات كما يمكن توليد جدول للمحتويات.

وهذه الأداة تتضمن قدرات متطورة للإختبارات، ويمكن مزج عدد من أنواع الأسئلة : الصح والخطأ واختيار من متعدد ومطابقة قوائم والسحب والاسقاط وملء الفراغ وأسئلة وصفية ويمكن للاختبارات أن تظهر أدوات الاختبار والتقييم: لأجل إنشاء عمليات التقييم وأجرائها. وهذه الأدوات توجد أسئلة الصح والخطأ واختيار من متعدد والإجابة القصيرة، وإدخال النصوص، والمطابقة بين القوائم وغيرها من أنواع الاختبارات الحاسوبية، وبعضها يسجل ويتتبع الأداء وينتج التقارير.

أدوات إيجاد الوسائط، لأجل إيجاد الرسومات الإنترنتية وتأليفها وتجهيزها وكذلك الأيقانات والصور والرسوم المتحركة والصوت والفيديو، ووسائط أخرى مشمولة بالتعليم الإلكتروني. أدوات التحويل: لتحويل الوثائق والعروض والرسومات والأشكال الأخرى للمحتوى التي يمكن استخدامها في التعليم الإلكتروني وعلى شبكة الإنترنيت. بالإضافة إلى تلك الأدوات قد ترغب في التحقق من بعض الأدوات مثل نظم إدارة التعليم ونظم الفصول الإفتراضية إلى تتضمن عاصر لتأليف الصفحات والدروس والمقررات لدمجها بالمناهج الدراسية.[40]

ب-المحتويات لكطارا

1- بليبابير (Flypaper) جعل التعليمية أحسن وربط بما زيد فيه الصور المتحركة الإنتقالي وأثر الخصوصي.

2- جمتاسيا (Camtasia) جعل الدرس الخصوصي الإحترافي سهلة باستيلاء فيديو، صور المتحركة أوبرماجيات تصميم 3د (3D) وتنقيح ماكان من فديو وسمعي وانتقالي وغيره.

[40] جمل إطميزي، *نظم التعليم الإلكتروني وأداوته*، (الناشر: فيليبس للنشر، 2010)، 14-15.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

3- سناجيت (Snagit) الاستيلاء على مافيه ديسكتوب (Dekstop) للتصوير ومجهر بكلوت (Callout) وغيره.

ج- مزايا لكطارا

1- يمكن استخدام لكطارا لجعل شبكة الإنترنت ومحتوى التعلم الإلكتري التفاعلي وعرض المنتج أو ملف الشركة.[41]

2- الميزات التي توفرها لكطارا سهلة جدا للمستخدمين المبتدئين في صنع الوسائط المتعددة (فيديو أو أوديو) التعليمية.

3- وجود لكطارا للمعلمين يمكن أن يسهل صنع وسائل التعليمية.

4- قوالب لكطارا كاملة تماما.

5- توفير لكطارا وسائل المكتبة التي تساعد المستخدمين

6- يمكن المستخدم لكتورا لتحويل العروض التقديمية Microsoft PowerPointإلى محتوى التعليم الإلكتروني

7- محتوى تم تطويره باستخدام برنامج لكتورا، يمكن ينشر إلى كل مخرجات مختلفة؛ مثل : HTML5، .exe، CD-ROM، أو مستوى التعلم الإلكتروني مثل : SCORM dan AICC.

8- يمكن أن تجعل مسابقات أو اختبار بسهولة.

د- الإجراء لاستخدام لكطارا

1) التثبيت لكطارا[42]

- إعداد DVD يحتوي على برنامج لكطارا انسبير(Lectora Inspire) ثم أدخل إلى غرفة DVD .
- إفتح محرك أقراص غرفة DVD من خلال Explorer Windows

[41] ترجم من، Muhammad Mas'ud, *Membuat Multimedia Pembelajaran dengan Lectora*, (Yogyakarta: Pustaka Shonif, 2012), hlm, 3.

[42] *نفس المرجع*، 4.

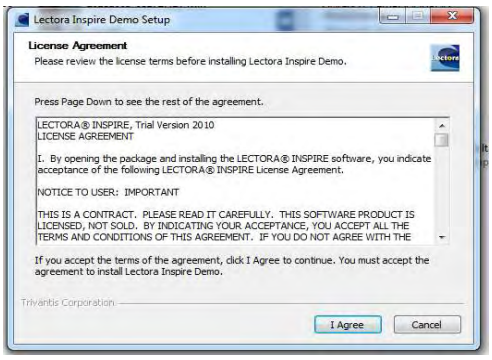
digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

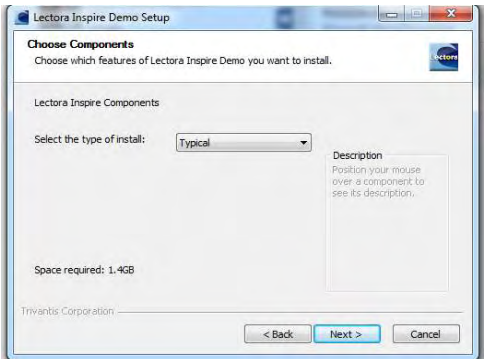
- انقر فوق ملف الإعداد InspireDemo.exe حتى يظهر Windows Lectoraثم تظهر **Windows Installer language**

الصورة 1.

- ظهر Windows Lectora و Windows Installer language
- اختر "English" انقر فوق الزر "OK"

ثم ظهرت **Window License Agreement**. اختر الزر **I Agree**





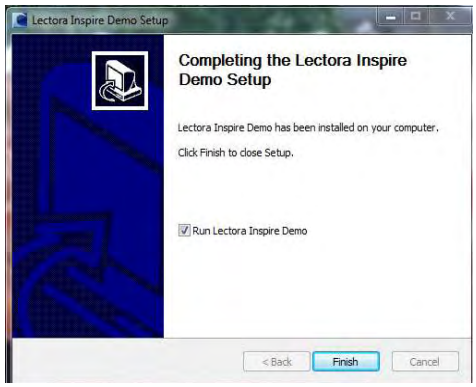
الصورة 2. Window License Agreement

- ظهرت **Window Choose Component**. في *Select Type* اختر *Typical* ثم اضغط على الزر"Next".
- ثم تظهر الشاشة أثناء عملية التثبيت كما في الصورة 3.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الصورة 3 . عرض عندما تتم عملية التثبيت

- اذا كانت عملية التثبيت كاملة ومكتملة ، فانقر فوق الزر **"Finish"**



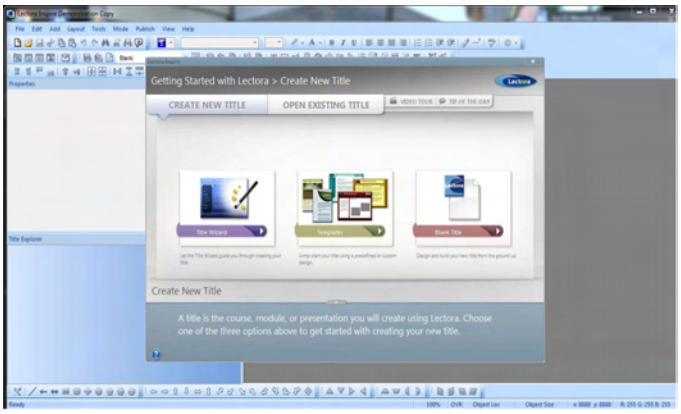
الصورة 4 . نهاية عملية التثبيت

2) خطوات لاستخدام لكطارا

- افتح برنامج لكطارا انسبير

الصورة 5. عرض النموذج لكطارا

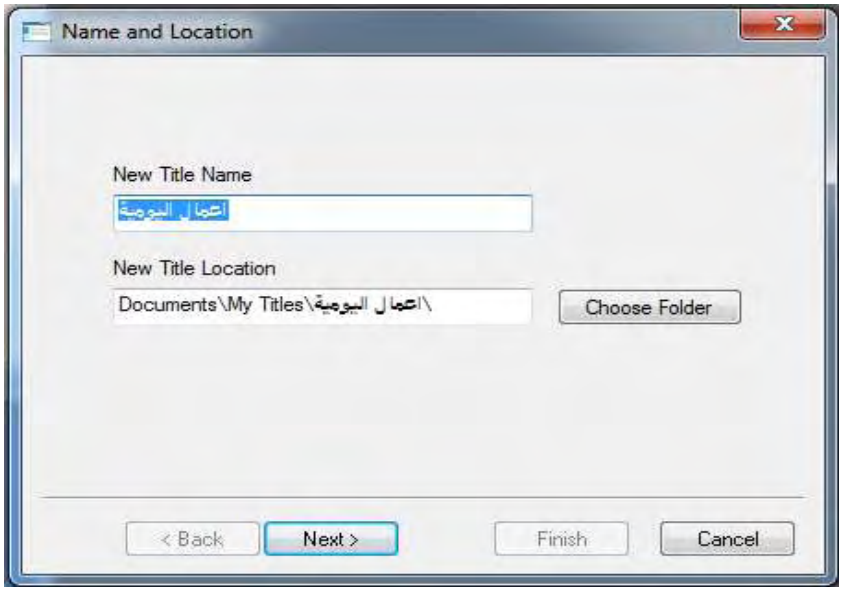
- ثم تظهر الشاشة Getting Started With Lectora ، ثم اختر Create New Title، ثم اختر Title wizard



digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

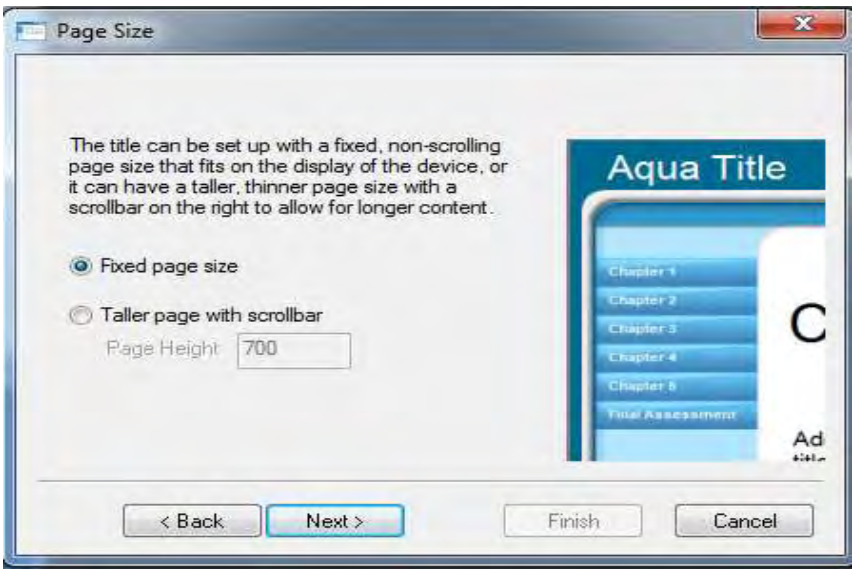
الصورة 6. الصفحة الرئيسية لكطارا

- ثم سيظهر إعطاء اسم المشروع وسائل الاعلام التي سيتم إنشاؤه ومكان تخزينه.[43]



الصورة 7. اسم ومكان

- بعد ذلك، اختر "Next". حتى ظهرت Window *Page Size*

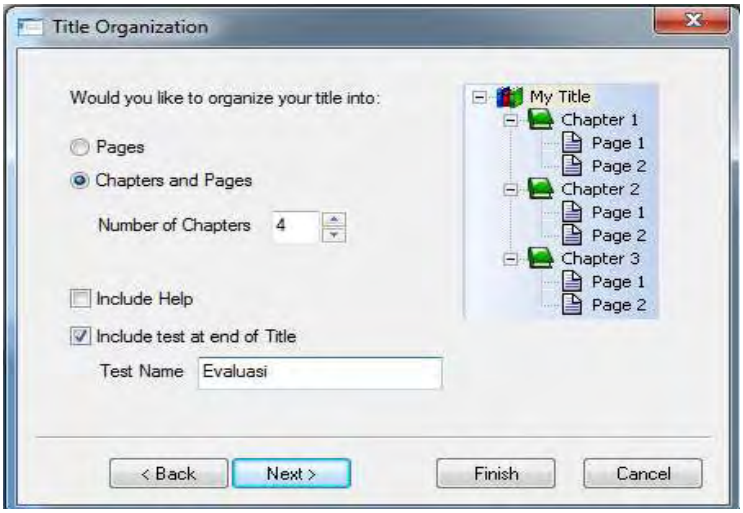


الصورة 8. *Page Size*

[43] *نفس المرجع*، 18-19

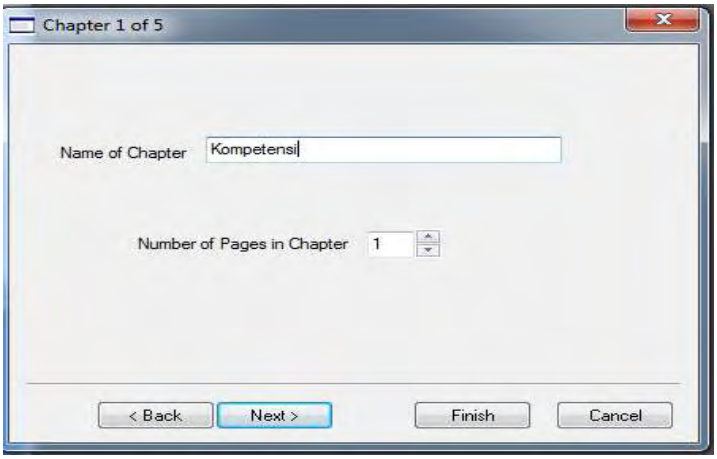
digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

- اختر *Page Size* Fixed
- ثم انقر فوق الزر "Next". ظهرت *Title Organization* Window



الصورة 9. عرض *Title Organization*

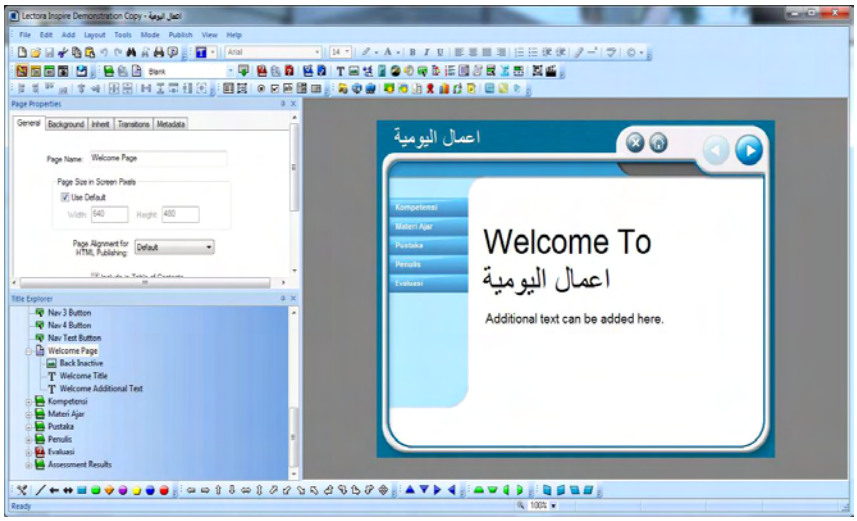
- اختر *Chapter and Page*. املأ *Number of Chapter : 4*
- لا تعطي علامة (v) على "Include Help"
- تعطي علامة (v) على "Include Test at end Title"
- استبدال "Test Name" الذي يحتوي على "Final Assessment"ليصبح "Evaluasi"
- انقر فوق الزر "Next". ثم صنع "Chapter"



الصورة 10. عرض *Chapter*

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

- بعد الانتهاء من الصنع *Chapter* حتى النهاية ، ستظهر صفحة الوسائل التي تم اصناعها



الصورة 11. عرض الأولى لتصنيع لكطارا

هـ- الاختبار والاستبيانات

أن تعد الاختبار Quiz والاستبيانات Questionnaires هي عناصر أساسية في الدورات الإلكترونية، يقدم لكطارا مجموعة متنوعة من الأسئلة التي يمكن إدخالها وتعديلها بسهولة على صفحاتها ، بما في ذلك الأسئلة التي يمكن تقييمها إلكترونيا؛ منها :

1- إستجابة المتعددة Multiple Response
2- اختيارات المتعددة Multi Choice
3- أسئلة صحيح وخطأTrue And False
4- إملاء الفراغ Fill in Blank
5- المتجانسة Matching
6- إدخال الأرقام Number Entry
7- النقطة الساخنةHot Spot
8- السحب والإسقاط Drag and Drop

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

9- الرتبة / التسلسل Rank/Sequence

كما تتضمن ثلاثة أنواع من الأسئلة التي لايمكن تقييمها إلكترونيا؛ منها:

1- أسئلة المقال Essay

2- أسئلة القصيرة Short Answer

3- أسئلة مقياس ليكرت Likert

وأما طرائق استخدامها فهي كما يلي :

1- انقر فوق القائمة Start

2- اختر وانقر All Programs

3- اختر وانقر Lectora Inspire Demo

4- إذا أراد المستخدم أن يحافظ المنت انقر Ctrl + S

5- اختر وانقر Exit لإخراج هذه البرنامج

المبحث الرابع : مفهوم معهد خديجة أحمد ياني سورابايا

أقامت الباحثة الوثائق لمعرفة أحوال الطلبة والأساتيذ والمدرسة وعن النتائج الطالبات في المعهد خديجة أحمد ياني سورابايا وبيانها فيما يلي:

أ- لمحة تاريخ المعهد خديجة أحمد ياني سورابايا

في عام 2010 اشترى مؤسس خديجة منزلًا في شارع SMEA رقم. 53 (من عائلة السيد كون صلاح الدين) ، قرية ونوكرومو ، منطقة ونوكرومو ، سورابايا. في عام 2014 ، بني الأرض على وزارة الإسكان العام لاستيعاب الطلاب من خارج منطقة سورابايا. وضع حجر الأولى للمرحلة الثانية في أبريل 2017 بالتزامن مع حول كياهي وهاب ترحام الحاج على خفيفة إيندار فاراوانسا الحاجة (وزير الشؤون الاجتماعية) وكياهي مرزوكي مستمر الحاج (PWNU جاوا الشرقية) والحبائب وعلماء جاوا الشرقية.

كانت بداية إنشاء هذه المعهد الإسلامية هي رغبات وأحلام المرحوم كياهي وهاب ترحام الحاج أن يكون لها المعهد الإسلامية حتى يطبع جيل من

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

النهضيين على استعداد ليصبحوا قادة المستقبل الذين يتمسكون بتعاليم أهل السنة والجماعة. حتى قبل تأسيس المعهد الإسلامية خديجة للبنين، كانت المدرسة خديجة تسمى أيضًا المعهد المدينة، لأن المناهج الدينية في المدرسة لا تزال تستخدم كتبًا قديمة مثل فتح القريب، وعقيدة العوام، وأربعين نواوي، وبغلول المرام، وفرائد.

في محاولة لطباعة جيل من النهضيين، استخدمت المعهد الإسلامية خديجة للبنين خديجة تقاليد المعهد الإسلامية السلفية لرعاية الطلاب الذين لديهم أخلاق الكريمة ومسؤولية كاملة.

تأمل المعهد الإسلامية خديجة للبنين أن يكون لدى الخريجين بأخلاق الكريمة وأن يكونوا قادرين على العمل في العالم الحقيقي. يأتي الطلاب المعهد الإسلامية خديجة للبنين من مناطق مختلفة في إندونيسيا مثل كاليمانتان، وتيرناتى، وNTT، وبانيووانجي، وبروبولينجو، وماديون، وتوبان، وجومبانغ، وغريسيك، وسورابايا، ومادورا.

ب- أهداف والرؤية والبعثة للمعهد خديجة أحمد ياني سورابايا

1- أهداف

المعهد خديجة للبنين هي المعهد الإسلامية تهدف إلى إنتاج طلابالذين لديهم الفكر الديني ومتفانون للغاية على أساس الأخلاق، مع الاتجاه المادي:

- غرس قيمة أهل السنة والجماعة
- غرس قيمة الأخلاقية الكريمة
- تطوير مهارات اللغة الأجنبية (العربية-الإنجليزية)
- تطوير القدرة على إتقان الكتاب التراث

2- الرؤية

تثقيف وتشكيل الطلاب الذين لديهم الأخلاق الكريمة والمعرفة العالمية

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

3- البعثة

- تحسين وتطوير وتطبيق الابتكارات الاستراتيجية في التعليم المعهدي على أساس القيم الإسلامية
- ترقية توافر المرافق أو البنيات الأساسية التعليمية في المعهد وفقًا للمعايير الدولية
- زيادة التنفيذ مبادئ الإدارة المسؤولة وتشجيع المشاركة العامة في إدارة التعليم
- زيادة الموارد البشرية المعهدي بحيث يكون لديهم نوعية دولية
- تعزيز المجالات الاجتماعية المستقلة والتآزر مع المجلات التعليم المعهدي لتوليد الطلاب المحتملين
- تعزيز المساعي الاقتصادية الإنتاجية التي تدعم تعليم المعهدي

ج- أحوال المدارس المعهد خديجة أحمد ياني سورابايا

كان عدد المعلمون في المعهد خديجة ثلاثة عشر معلما، وهم متخرجون من الجامعة المتنوعة. وأما معلم اللغة العربية مختار ومأخذ من الذين يتخرجون برنامج تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية.

اللوحة 2،1

ولمعرفة وضع المعلمين، تقدم الباحثة بإدراج قائمة المعلمين في المعهد خديجة سورابايا،كما يلي:

مشرف المعهد خديج

رقم	مشرف المعهد خديجة
1	الأستاذ الدكتور محمد علي عزيز الحاج الماجيستير
2	الدكتور محمد طاهر الحاج الماجيستير
3	الدكتوراندیس عبدالله ساني الحاج الماجيستير

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

مربي المعهد خديجة

رقم	مربي المعهد خديجة
1	كياهي ماس غفار الماجيستير
2	كياهي رفيع الدين الحاج الحافظ

مدرس المعهد خديجة

رقم	اسم المدرس	المادة
1	كياهي محمد غفار الماجيستير	نصائح العباد
2	كياهي رفيع الدين الحاج الحافظ	تعليم متعلم
3	شفاء الخيرالماجيستير	لباب الحديث
4	محمد رحمن فيرديان الحاج الماجيستير	غاية والتقريب
5	رحمة الله فرداوسالماجيستير	كفاية العوام
6	ماس حسن نعيم الماجيستير	نحو صرف
7	ماس عبد الشكور هداية	مبادئ الفقهية
8	محمد علي مشهودي	اللغة العربية
9	محمد ناجب الخير	مبادئ الفقهيةوجواهر الكلامية
10	الدكتوراندیس عدنان	علم الحساب
11	محي الدين	جواهر الكلاميةوأربعين النووي
12	محمد فاضل	متن الجرومية
13	ساندي	علم العلام

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

د- الأنشطة الإضافية في المعهد خديجة أحمد ياني سورابايا

اللوحة 2،2

بيانات الأنشطة الإضافية للمعهد خديجة أحمد ياني سورابايا، كما يلي:

الرقم	الأيام	الوقت	جنس الأنشطة
1	الإثنين	- بعد المغرب - بعد العشاء - بعد الصبح	- اللغة العربية - تعلم القرأن والدروس المدرسية - ترتيل القرأن
2	الثلاثاء	- بعد المغرب - بعد العشاء - بعد الصبح	- عقيدة العوام/ كفاية العوام/جواهر الكلامية - تعلم القرأن والدروس المدرسية - ترتيل القرأن
3	الأربعاء	- بعد المغرب - بعد العشاء - بعد الصبح	- نحو صرف - تعلم القرأن والدروس المدرسية - ترتيل القرأن
4	الخميس	- بعد المغرب - بعد العشاء - بعد الصبح	- مبادئ الفقهية وغاية والتقريب - تعلم القرأن والرياضيات والطبيعية - ترتيل القرأن
5	الجمعة	- بعد المغرب - بعد العشاء - بعد الصبح	- تعليم متعلم - تعلم القرأن والرياضيات والطبيعية - صلوات وخطابة
6	السبت	- بعد المغرب - بعد العشاء - بعد الصبح	- نصائح العباد - تعلم القرأن - ترتيل القرأن

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

7	الأحد	- بعد المغرب - بعد العشاء - بعد الصبح	- أربعين النووي/لباب الحديث - تعلم القرأن والدروس المدرسية - تدريس القرأن و ختم القرأن

هـ- حالة المعهدخديجة أحمد ياني سورابايا

المعهدالإسلامية خديجة للبنين بها بناءان واسعان الذي يقع في جنوب سورابايا، الشارع أحمد ياني وونوكرومو.

اللوحة 2،3

أما حالة التسهيلات والتجهيزات في معهد خديجة أحمد ياني سورابايا، كما يلي:

الرقم	مرافق المعهد	العدد	الحال
1	إدارة المعهد	1	جيد
2	غرفة النوم	1	جيد
3	غرفةالأستاذ	1	جيد
4	الحمام	1	جيد
5	غرفة الدراسة	1	جيد
6	مصلى	1	جيد
7	مطعم	1	جيد

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الباب الثالث

منهج البحث

ينبغي للباحثة أن تعيّن مصادر الحقائق التي تنطلق منها هذا البحث للوصول إلى الحقائق التي يقصد بها؛ وهي:

أ- مدخل البحث

نظرا لموضوع هذا البحث يعني إعداد المواد بإستخدام لكطارا لمهارة القراءة يبدوا أن يهدف ذلك إلى تحسين عملية تعليم القراءة باللغة العربية، وبالنسبة لهذا، تستخدم الباحثة في هذا البحث المدخل الكيفي (Kualitatif) والمدخل الكمي (Kuantitatif)، وهو البحث للحصول على جميع البيانات عن المادة المصممة من إعدادها، وتجريبها، وإجرائها للطلاب. بالنسبة للمدخل الكيفي تقوم الباحثة بتصميم المادة التعليمية لمهارة القراءة بعد أن تلاحظ الباحثة أن الكتاب المستخدم لتعليم اللغة العربية لم يكن جيدا لتعليم مهارة القراءة فأخذت الباحثة بإستخدام لكطارا " LECTORA" للطلاب المرحلة المتوسطة بمعهد خديجة أحمد ياني سورابايا. و بالنسبة للمدخل الكمي لأن الباجثة تحتاج إلى نتائج الطلاب التي تدل على درجة النجاح في إعداد المادة لمهارة القراءة بإستخدام لكطارا حتى تحتاج الباحثة إلى التدريبات ليقيس فعالية المادة المصممة.

ب- نوع البحث

وأما نوع البحث المستخدم في هذا البحث فهو البحث التطويري لأنه مستخدم لإنتاج النتائج وهي المواد التعليمية وتجربة فعاليته.[44] هذا البحث التطويري يستخدم تطوير نموذج " *Borg and Gall* ". طريقة البحث التطويري ومن خلال إجراء هذا البحث تريد الباحثة إعداد المادة لتعليم القراءة باستخدام لكطارا " LECTORA للطلاب المرحلة المتوسطة بمعهد خديجة أحمد ياني سورابايا. والباحثة

[44] يترجم من، Moh. Ainin, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*, (Surabaya: Hilal pustaka,2010), 87-88.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

تصمم المادة بعد أن تلاحظ عملية تعليم اللغة العربية خاصة ما يتعلق بتعليم مهارة القراءة في المرحلة المتوسطة بمعهد خديجة أحمد ياني سورابايا، والكتاب المستخدم في تعليم القراءة غير مناسب بما يحتاج إليه الطلاب لمهارة القراءة. ومن هنا ستصمم الباحثة المادة التعليمية المناسبة في المرحلة المتوسط بمعهد خديجة أحمد ياني سورابايا على أساس الوسائل لكطارا "LECTORA ".

ج- مجتمع البحث وعينته

وأما مجتمع البحث الذي أخذتها الباحثة فهو الطلاب في المرحلة المتوسطة بمعهد خديجة أحمد ياني سورابايا. فتعرض الباحثة مجتمع البحث لأن أرادت الباحثة أن تطبق المادة المصممة لتعليم القراءة كما في الفصل الأصلي حتى تعرف الباحثة فعالية هذه المادة للطلاب في المرحلة المتوسطة بمعهد خديجة أحمد ياني سورابايا. والمجتمع في هذا البحث جميع الطلاب في معهد خديجة أحمد ياني سورابايا وعددهم 36 طالبا.

بناء على ما رأي سوهارسيمي أريكونطا : إن كان عدد مجتمع البحث أقل من مائة شخص فأخذ كله.[45] فاختارت الباحثة العينة المناسبة لأغراض دراسته فهي أسلوب العينة المشبعة التي تستخدم جميع أفراد المجتمع كعينة حوالي 36 طالبا. وتقسيمهم إلى مجموعتين من التجارب. *أولا* كفئة تجريبة، *والثاني* كفئة تحكم.

د- بيانات البحث ومصادرها

تحتاج الباحثة إلى البيانات المتنوعة لتكميل كتابة رسالة تكميلية. فمصادر البيانات التي تحتاج إليها الباحثة لإعداد المادة لمهارة القراءة و إجراءها في عملية تعليم اللغة العربية هي :

1- المراجع في الكتب والمجلات

تحتاج الباحثة إلى المراجع الكثيرة التي تتعلق بتعليم القراءة وطرائق تدريسها، خاصة في تعليم القراءة باستخدام وسائل لكطارا "LECTORA ". وهذه المراجع تستعملها الباحثة دليلا في تصميم المادة التعليمية الصحيحة.

---

[45] يترجم من Suharsismi Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta:Rineka Cipta, 2006), 170.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

2- الزيارة ميدانية

تقوم الباحثة بالملاحظة عن عملية تعليم مهارة القراءة في المدرسة قبل تصميم المادة المناسبة للطلاب، حتى تعرف الباحثة النقصان في المادة التعليمية وفي طرائق تدريسها حتى يعرف كل ما يحتاجه الطلاب في تعليم القراءة. وتقوم الباحثة بالملاحظة مرة ثانية بعد أن تصمم الباحثة المادة التعليمية وتجريبها في الفصل، هل هذه المادة مناسبة للطلاب أم لا؟ ثم تراجعها الباحثة لتحسين المادة المصممة.

3- الأقوال و الأخبار من أعضاء المعهد

تجمع الباحثة أيضا البيانات من الأقوال والأخبار، بحيث تقوم الباحثة بالمقابلة مع الأساتيذ والطلاب في المعهد عما يتعلق بتعليم اللغة العربية في تدريس القراءة.

4- وثائق المعهد

تصدر البيانات من وثائق المعهد لأن في هذا البحث يبحث عن نبذة تاريخية عن المعهدية، وأحوال المعهد، وعدد الأساتيذ، وعدد التلاميذ، والمنهج الدراسي المستعمل فيها وكل البيانات التي تتعلق بالمعهد يحتاج إليها البحث لتكميل هذا البحث.

هـ- أدوات جمع البيانات

1- الملاحظة

الملاحظة هي النظر إلى الوقائع والحركة أو العملية.[46] وتستخدم الباحثة طريقة الملاحظة وسيلة لجمع البيانات أو المعلومات التي تعتبر من أدق وسائل البحث. وتقوم أشياء التى تدرسها[47].

والملاحظة هي وسيلة من وسائل جمع البيانات أو المعلومات، وهي تعتبر من أدق وسائل البحث، ويمكن استخدامها في الدراسات المتقدمة، فهي من أنواع

---

[46] يترجم من Suharsismi Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta:Rineka Cipta, 2006), 230

[47] ذوقان وآخرون عبيات، *البحث العلم : مفهوم وأدواته واساليبه*، (عمان : دار الفكر للنشر والتوزيع، 1992)، 149.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

البحوث وخاصة في المسح والتجريب، بل يمكن القول أن التجربة العملية هي عبارة عن ملاحظة مضبوطة مسيطرة عليها[48].

وهناك نوعان من الملاحظة، وهما الملاحظة المشاركة والملاحظة غير المشاركة. الملاحظة المشاركة هي الملاحظة التي يقوم فيها الباحثة بدور إجابي كواحد من أفراد العينة التي ينوي ملاحظتها، ويعيش معهم حياتهم يأكل ما يأكلون ويعمل كما يعملون ويمر في نفس الظروف التي يمرون بها. والملاحظة غير المشاركة هي الملاحظة التي تقوم فيها الباحثة بدور المراقب من حين لأخر للأفراد أو الجماعة التي ينوي دراستها دون حاجة أن تنخرط في حياة هذه الجماعة.

واختارت الباحثة الملاحظة غير المشاركة للحصول على البيانات المهمة التى تتعلق بتنمية مهارة القراءة بإعداد المادة المصممة لمهارة القراءة بتقديم وسائل لكطارا لكل درس.

2- المقابلة

تعتبر المقابلة استبيانا شفويا، ومن خلال إجراء المقابلة تجمع الباحثة المعلومات والبيانات الشفوية من المفحوص. وبهذا حصلت الباحثة على المعلومات من مصادرها البشرية.[49]

والمقابلة هي من أداة المهمة لجمع المعلومات ومعرفة مشكلات الأفراد واتجاهاتهم نحو القضايا المطروحة. وتعتبر المقابلة نوعا من الاستبيان الشفوى[50]. يكمل بموجبها جمع المعلومات التي تسمح الباحثة بالإجابة على أسئلة البحث أو إختبار فروضه، وتعتمد ذلك على أساليب إجراء مقابلة الباحثة لجمع المعلومات التى تمكن الباحثة للبحوث مواجها بطرح عدد من الأسئلة من قبل الباحثة والإجابة عليها من قبل المبحوث أو تقال أنها طريقة طلب البيانات بطريقة الحوار والأسئلة بين الباحثة والفاعل والخبير.

---

[48] سامي عريفج وخالد حسين مصلح ومفيد نجيب حواشن،*في مناهج البحث العلمي وأساليبه*، (عمان الأردن: عد لاوي، 1999)،82

[49] ذوقان عبيدات وأصحابه، *البحث العلمي (مفهومه، أدواته، أساليه)*،(الرياض:)، 135.

[50] سامي عريفج وخالد حسين مصلح ومفيد نجيب حواشن،*في مناهج البحث العلمي وأساليبه*، 32.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ويمكن تصنيف المقابلة من حيث طبيعة الأسئلة إلى نوعين:

أ- المقابلة الموزون ويحتوى على أسئلة موضوعة سلفا وبشكل دقيق ومحدة الإجابة.

ب- المقابلة غير المقننة ويتصف هذا النوع من المقابلة بالمرونة والجرية التي تتيح بصورة تلقائية[51].

والمقابلة التي استخدمتها الباحثة لجمع البيانات هي التي تصدر من رأي رئيس المعهد وبعض مدرسي اللغة العربية عن تعليم اللغة العربية خاصة ما يتعلق بتعليم القراءة في المرحلة المتوسطة بمعهد خديجة أحمد ياني سورابايا.

3- الاستبانات

تعتبر هذه الطريقة مقابلة كتابية.[52] والاستبانات هي أداة للحصول على الحقائق وتجمع البيانات عن الظروف والأساليب القائمة بالفعل. وتعتمد الاستبانات على إعداد مجموعة من الأسئلة المرسلة إلى عدد كبير نسبيا من أفراد المجتمع. وبهذه الطريقة كانت الباحثة لا تقابل مجتمع البحث أو العينية مباشرة لجمع الحقائق ولكن تكفى لها وسيلة الأسئلة باستخدام استبانات عبر الإنترنيت التي لابد إجابتها.

وأعطت الباحثة هذه الأسئلة إلى جميع طلبة في معهد خديجة أحمد ياني سورابايا. و واستخدمت الباحثة هذه الطريقة لجمع البيانات عن الأمور التي تتعلق بتقويم المواد التعليمية في اللغة العربية لمهارة القراءة باستخدام لكطارا [53]حيث تطلب من المفحوص اختيار الإجابة من الإجابات الموجودات.

---

[51] نفس المرجع، 54.

[52] يترجم من، Winarno Surakhmad, *Pengantar Penelitian Ilmiyah*, (Bandung: Tarsito, 1994). 180

[53] عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان, *إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها* (الرياض: فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر, 1432 ه), 65-72.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

إعطاء استبيانات في هذا البحث للحصول على البيانات المتعلقة بتقويم المواد التعليمية العربية باستخدام لكطارا التي تتكون من نوعين، وهما تحكيم الخبراء من ناحية المواد واستبانات استجابة الطلاب.

1) استبانات تحكيم الخبراء من ناحية المواد

يتم إعداد المواد التعليمية لتقييم المواد التعليمية التي تم إعدادها من قبل الباحثة.

2) استبانات استجابة الطلاب

إعطاء استبانات على طلاب المعهد الإسلامية خديجة سورابايا لمعرفة إجابات الطلاب على المواد التعليمية باستخدام لكطارا.

4- الوثائق

يسمى المنهج التاريخي وغالبا يسمى بالمنهج الوثائق وذلك إمعانا في أهمية التفرقة بين مناهج البحث عن طريقة الأداة التي تستخدمها، إذ يستخدم منهج تاريخ الوثائق. يعرف البحث التاريخي بأنه عملية منظمة وموضوعية لاكتشاف الأدلة وتحديدها وتقسيمها والربط بينها من أجل إثبات حقائق معينة والخروج منه باستنتاجات تتعلق بأحداث جرت في الماضي، إنه عمل يتم بروح التقصى الناقد لإعادة البناء وصمم ليحقق عرضا صادقا أمنا للعصر الماضي[54].

تستخدم الباحثة هذا المنهج لحصول البيانات الآتية:

1) لمحة موجزة وتاريخ تأسيس معهد خديجة أحمد ياني سورابايا
2) الهيكل الإداري معهد خديجة أحمد ياني سورابايا
3) الرؤيا والبعث معهد خديجة أحمد ياني سورابايا
4) لوازم معهد خديجة أحمد ياني سورابايا
5) قائمات عدد المدرسين في المعهد خديجة أحمد ياني سورابايا
6) قائمات عدد الطلاب في المعهد خديجة أحمد ياني سورابايا

[54] عبد الرحمن أحمد عثمان،*مناهج البحث العلمي وطرق كتابة الرسائل الجامعية*، (إفريقة: دار جامعة إفريقة العالمية للنشر الخرطوم 1995)، 122.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

5–الإختبار

الاختبار هو مجموعة من المثيرات أعدت لتقيس بطريقة كمية أو كيفية سلوك ما. والاختبار يعطي درجة ما أو قيمة ما أو رتبة للمفحوص، ويمكن أن سكون الاختبار مجموعة من الأسئلة.[55]

واستعملت الباحثة الاختبار في جمع البيانات لنيل مقياس كفاءة الطلاب في تدريس القراءة. والباحثة تقوم بإجراء الاختبار الشفوي للطلبة في المرحلة المتوسطة بمعهد خديجة أحمد ياني سورابايا قبل استخدام المادة المصممة لمهارة القراءة وبعدها حتى تعرف الباحثة الفرق بين درجة الطلبة قبل استخدام المادة المصممة وبعدها بمقدار حصيلة الإختبار. وبذلك تستعمل الباحثة الإختبار القبلي و الإختبار البعدي في مقياس كفاءة الطلاب في القراءة.

وأما طريقة تقدير الدرجة لمهارة القراءة فينبغي أن تجمع خمس نقط، وهي صحة النطق والقواعد والمفردات والطلاقة والفهم.[56]

اللوحة 3،1

جدول البيانات ومصادرها

الرقم	أسلوب جمع البيانات	مصادر البيانات	البيانات
1	الملاحظة	- معلم اللغة العربية - تصميم المادة اللغة العربية - لكطارا - الطلاب	- تصميم المادة اللغة العربية - لكطارا - مهارة القراءة
2	المقابلة	- معلم اللغة العربية	- تصميم المادة اللغة

[55] ذوقان عبيدات وأصحابه، *البحث العلمي (مفهومه، أدواته، أساليه)*، 189.

[56] محمد بيهقي، *الاختبارات في تعليم اللغة العربية*، 98

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

		- الطلاب	العربية - لكطارا – مهارة القراءة
3	الاستبانات	– الطلاب	- تصميم المادة اللغة العربية - لكطارا – مهارة القراءة
4	الوثائق	– معهد خديجة	- تاريخ تأسيس معهد خديجة - الهيكل الإداري معهد خديجة - الرؤيا والبعث معهد خديجة - لوازم معهد خديجة - قائمات عدد المدرسين في المعهد خديجة – قائمات عدد الطلاب
5	الإختبار	- الطلاب	- مهارة القراءة

و– خطوات البحث

وأما التخطيط لهذا البحث الذي ستقوم الباحثة بإجرائها فما يلي :

1– معرفة المشكلات

الخطوة الأولى قبل أن تصمم الباحثة مادة اللغة العربية لمهارة القراءة هي معرفة المشكلات التي تواجهه الطلاب لتعليم القراءة، وبذلك تقوم الباحثة بجمع البيانات ثم تجري الباحثة الملاحظة والمقابلة.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

وتلاحظ الباحثة عملية التعليم في تعليم القراءة، وتكتب الباحثة المشكلات الموجهة وتقوم الباحثة بالمقابلة مع الأساتيذ الذين يعلمون اللغة العربية خاصة فيما يتعلق بتعليم القراءة، وتسألهم الباحثة عن المشكلات في تعليم القراءة والطريقة التدريسية المستخدمة في تعليم القراءة. وبعد أن تعرف الباحثة المشكلات التي تتعلق بتعليم القراءة، فتحدد الباحثة الخطوات التالية بعد جمع البيانات قبل إجراء إعداد المواد المناسبة في عملية تعليم اللغة العربية لمهارة القراءة. وهذه الخطوة الأولى في إعداد المواد التعليمية لمهارة القراءة للحصول على دقة البيانات في بداية إجراء هذا البحث.

2- التخطيط

بعد أن عرفت الباحثة المشكلات الموجهة وقامت بجمع البيانات عن تعليم القراءة من خلال إجراء الملاحظة والمقابلة لبعض معلمي اللغة العربية، فتبدأ الباحثة التحديد في إعداد المواد المناسبة لتعليم القراءة الذي يحتاج إليه الطلاب في في المرحلة المتوسطة بمعهد خديجة أحمد ياني سورابايا بحيث يجعل هذه المادة التعليمية التي صممها الباحثة تكون فعالة لتنمية مهارة القراءة.

أما التخطيط الذي ستقوم به الباحثة بعد جمع المراجع للمساعدة على إعداد المواد التعليمية لمهارة القراءة فهي على ما يلي:

- تحديد المادة التي تريد إعدادها
- تحديد الموضوعات إطارا وعددا
- تحديد المفردات التي ستقدمها
- تحديد المهارات اللغوية التي ستدريسها
- تحديد القواعد النحوية التي ستدريسها
- تحديد الطرائق المستخدمة في تعليم المواد المعدة
- تحديد الوسائل لكطارا (*Lectora*) لكل المواد المعدة
- تحديد التدريبات ونظام التقويم المتبع في تعليم المواد المعدة

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

3- إنتاج المواد التعليمية

والخطة الثالثة هي إعداد المواد التعليمية اللغة العربية على شكل الكتاب التعليمي، نحدد له الباحثة على مهارة القراءة العربي باستخدام لكطارا للمستوى الأول المتوسط على المستوى الواحدة الدراسية، أما مادة التعليم فهي تتكون من موضوعات بيئة المعهدي كلها تستمد من حياتهم اليومية.

وثمة أيضا مؤشرات ينبغي مراعاتها من قبل الباحثة عند إعداد المواد التعليمية ويتخلص أبرزها فيما يلي:

- أن تحتوي المادة المعدة على الفكرة الإسلامية بطريقة مباشرة أو غير مباشرة
- أن تكون المفردات المتقدمة في المادة المعدة وتراكيبها سهلة وشائعة الإكثار من التدريبات والتمرينات بأنماطها المختلفة مع مراعاة التقويم المستمر
- أن تستعين المادة المعدة بإستخدام الوسائل التعليمية في تدريسها.
- أن تكون المادة مشتملة على الألعاب اللغوية المستخدمة في تعليم القراءة التي تشوق وتجلب الفرح عند ممارستها
- أن يراعي إعدادها مبدأ التدرج اللفظي والتسلسل العلمي.
- أن تكون المادة سليمة من الأخطاء اللغوية و العلمية و الفكرية
- أن تدور الموضوعات حول مواقف الحياة اليومية العامة
- أن تعالج المادة المقدمة تعليم اللغة العربية من الناحيتين العلمية والوظيفية معا
- أن تكون تدريبات والتمرينات مناسبة بمبدأ التدرج.

4- تحكيم الخبراء

وهو عملية بها الخبراء لتقييم المواد التعليمية حتى يعرف بعد ذلك المزايا والقصور منها.[57] والمحكمون في هذا البحث هو خبير متخصص في اللغة العربية وتعليمها، وهو محاضر في جامعة سونان امبيل سورابايا أو غيرها.

---

[57] يترجم من، Sugiono , *Metode Penelitian Pendidikan Pedekatan Kuanlitatif, Kualitatif dan R & D,* (Bandung: Alfabeta, 2012), 414.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

تستخدم الباحثة الاستبانة للحصول على البيانات ونتائج التحكيم ويكون نوع الاستبانة مغلقا ومقيدا حيث يطلب من الحاكم اختبار الاجابة من الاجابات الموجودة فيها لتقييم المواد التعليمية. وتمت الاستبانة على نهج مقياس ليكيرت بالدرجات الأربع. ومعيار الدرجات على النحو التالي :

أ) درجة 1، إذا كان المحكم يعطي النتبجة ضعيفا جدا

ب) درجة 2، إذا كان المحكم يعطي النتبجة ضعيفا

ج) درجة 3، إذا كان المحكم يعطي النتبجة جيدا

د) درجة 4، إذا كان المحكم يعطي النتبجة جيدا جدا

وفي ما يلي تفسير البيانات من نتيجة التقييم والتصديق من الخبراء :

اللوحة 3،2

جدول درجة النجاح لعملية التقويم

معيار الدرجات			
4	3	2	1
جيد جدا	جيد	مقبول	ناقص
%100 – 80	%79 - 56	%55 - 40	تحت 39%
يمكن الحاكم أن يستخدم المواد التعليمية في التدريس بدون التصحيح والتعديل	يمكن الحاكم أن يستخدم المواد التعليمية في التدريس بدون التصحيح والتعديل البسيط	يمكن الحاكم أن يستخدم المواد التعليمية في التدريس بدون التصحيح والتعديل الدقيق	يأمر الحاكم أن يصلح المواد التعليمية أو يبدلها

وهذه بنية الاستبانات المطلوبات من عند الخبراء تجاه المقرر التعليمي الذي تم إعداده وتصميمه بطرف الباحثة، منها : 1) من حيث أحكام عامة؛ 2) من

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

حيث معالجة المفردات؛ 3) من حيث معالجات القراءة؛ 4) من حيث نصوص الكتاب؛ 5) من حيث الأنشطة والتدريبات والتقويم.

ولتحليل البيانات من نتيجة تقييم وتصديق الخبراء لكل بند فتستخدم الباحثة المعادلة التالية:

$$P = \frac{\sum x}{\sum xi} \text{ X } 100\%$$

البيان :

P : مائوية قيمة لكل بند

$\sum x$: مجموعة النتائج المحصولة

$\sum xi$: مجموعة النتائج الكاملة

5- تصحيح وتعديل 1

وبعد أن حصلت الباحثة على التقييم والتصديق مع الاشرفات من الخبيرين فأسرع إلى تصحيح وتعديل ما وجده من الأخطاء والنقصان في إعداد المواد التعليمية حتى تتمكن المواد استخدامها في التدريس.

6- تجربة محددة

ويقصد بالتجربة المحددة هي أن تجري الباحثة تجربة المواد التعليمية المصممة إلى إعداد محددة من الطلاب للحصول على معلومات من فعالية المواد المعددة مع توزيع الاستبانة عبر الإنترنيت عليهم. وذلك بعد تصحيح الكتاب وتعديلة نتيجة التقييم والتصديق من الخبراء.

7- تصحيح وتعديل 2

بعد أن جرت التجربة المحددة قامت الباحثة بإتمام ما وجده من النقصان في المواد التعليمية.

8- تطبيق المواد التعليمية

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

بعد أن قامت الباحثة بالتصحيح والتعديل في هذا المواد التعليمية. هنا تجري الباحثة في تطبيق المواد التعليمية على الطلاب للكشف عن مقدرتهم مع توزيع الاستبانة.

وثمة أيضا خطوات ينبغي مراعاتها من قبل الباحثة عند وقوعه في ميدان البحث لتجربة المواد ولعل أهمها فيما يلي :

أولا : تحديد المنهج التجريبي، ومنه :

1) نوع تصميم التجربة
2) مجتمع التجربة وعينتها
3) أدوات التجربة واختباراتها

ثانيا : قياس مدى فعالية المادة بصورة موضوعيته

ثالثا : إعادة التجربة إن دعت الحاجة لذلك

9- تصحيح وتعديل نهائي

هذا التصحيح تقوم الباحثة إذا وجد النقصان من المواد التعليمية بعد التطبيق وإلا فلا يحتاج إلى التصحيح والتعديل، ويمكن بعد ذلك إنتاجها وتعليمها.

10- تصنيع الإنتاج للعام

تحصل الباحثة في هذا البحث على إنتاج مجموعة من المواد التعليمية في اللغة العربية لترقية مهارة القراءة.

ز- طريقة تحليل البيانات

تستخدم الباحثة عدة طرائق لتحليل البيانات، منها:

1) البيانات الكيفية.

تقوم الباحثة بتحليل البينات من الملاحظة والمقابلة والوثائق والخلاصة من نتائج البحث وكذلك إعداد المواد التعليمية في تعليم اللغة العربية بالأسلوب الوصفي (*Descriptive Analysis Statistic*)

2) البيانات الكمية

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

"اختبار t" (t tes) لتحليل البيانات التي تحصل عليها الباحثة خلال الاختبار القبلي والبعدي. هذا اختبار يستخدم للاكتشاف عن التفاوت أو المساوة بين حالتين أو معاملتين على أساس المقارنة بين الوسط والحسابي أو المعدل (mean) من الحالتين.

ويتم إجراء تحليل البيانات بهذا الاختبار من الخلال الخطوات الاحصائية التالية:

أولا، جدول نتائج الاختيار القبلي والبعدي وتفاوتها على النحو التالي:

جدول نموذج جدول نتائج الاختبار القبلي والبعدي والتفاوت منها :

العينته	النتيجة		التفاوت (d) y-x	d^2
	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي		
المجموع (Σ				

ثانيا، تعين معدل التفاوت بين الاختبارين. ورمز كما يلي :

$$Md = \frac{\sum d}{n}$$

البيان :

Md : الوسط الحسابي أو المعدل من التفاوت بين الاختبار القبلي والبعدي

d : تفاوت النتائج

N : عدد العينة

ثالثا، تعين t حساب ، ويتم من خلال العملية التالية.

$$t = \frac{md}{\sqrt{\frac{\sum d^2 - \frac{(\sum d)}{n}}{n\,(n-1)}}}$$

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

رابعا، تعين "t جدول"، ورمزه :

$$t = (1- ½ \alpha) (n-1)$$

البيان :

α = مقياس التمييز الأدنى = 0,01

ويستعيين التعيين بالجدول الاحصائي عن اختبار t المكتوب عادة في صفحات الملاحق من كتب مناهج البحث.

خامسا، التحليل الأخير هو إذا كان عدد"t حساب" أكبر من عدد"tجدول" فهناك تمييز أو هناك فعالية فيما تجربه الباحثة من المواد التعليمية. وإذا كان عدد "t حساب" أصغر من عدد "tجدول" فليس هناك تمييز أو ليس هناك فعالية فيما تجرب منها.

3) تحليل البيانات من الاستبانة بطريقتين، *أولا* بحساب درجات التقييم لكل موقف يختاره الطالب. *ثانيا* بتعيين النسبة المائوية ومقارنتها. و في هذا البحث، تستخدم الباحثة الاستبانة على نهج مقياس ليكرت (likkert). وشكل الاستبانة مغلقة أو مقيدة حيث يطلب من الخبراء والطلاب الاجابات الموجودة فيها بالدرجات الأربع. ومعيار الدرجات على النحو التالي :

- درجة 1، إذا كان المحكم يعطي النتبجة ناقص
- درجة 2، إذا كان المحكم يعطي النتبجة مقبول
- درجة 3، إذا كان المحكم يعطي النتبجة جيدا
- درجة 4، إذا كان المحكم يعطي النتبجة جيدا جدا

وأما التفسير تقييم الدرجات من الاستبانة كما يلي :

اللوحة 3،3

درجة النجاح لعملية التقويم

درجات التقويم	التقدير	المستوى
4	جيد جدا وصادق	موافق تماما

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

موافق	مقبول	3
موافق إلى حدما	ناقص	2
لا موافق	مردود	1

وتعبر درجات الموافقة راجحة إذا كان المجموع من نتائج كل تعبير خمسة وخمسين في المائة فصاعدا. وإذا كان انخفض عن ذلك فتعتبر درجة الموافقة مرجوحة. ويتم تعيين النسبة المائوية من خلال العملية التالية:

$$P = \frac{\sum x}{\sum xi} \quad X\ 100\%$$

البيان :

P : مائوية قيمة لكل بند

$\sum x$: مجموعة النتائج المحصولة

$\sum xi$: مجموعة النتائج الكاملة

أما التفسير والتعيين في تحليل البيانات المجموعة والافتراض العلم، فتستعمل الباحثة المقدار الذي قدمه سوهارسمي أريكونطا كالآتي[58] :

اللوحة 3،4

جدول درجة النجاح لعملية التقويم

معيار الدرجات			
4	3	2	1
صادق جدا	صادق	ناقص	غير صادق
%100 – 80	%79 - 65	%55 - 40	تحت 0- 39%

[58] يترجم من، Suharsimi Arikuto, *Prosedur Penelitian ...*, 246.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول : عملية إعداد المواد التعليمية في تعليم اللغة العربية لمهارة القراءة

أ- إعداد المواد التعليمية في تعليم اللغة العربية لمهارة القراءة

تحتاج الباحثة أن يحدد هذه البحث من ناحية مستوى الطلاب والمادة التي سيطورها الباحثة، في تحديد الكفاءة اللغوية المطورة. ويخطط خطوات كثيرة قبل أن تبدأ الباحثة إعداد المادة التعليمية، استخرجت الباحثة الخطوات الآتية لعملية إعداد المادة التعليمية:

1- معرفة المشكلات

في هذه الخطوة الأولى تبدأ الباحثة إجراء جمع المعلومات في تعليم القراءة في المرحلة المتوسطة بمعهد خديجة سورابايا. وتقوم الباحثة بجمع المعلومات فيها قبل أن تبدأ الباحثة بإعداد المادة التعليمية، وهو بجمع المعلومات عن المشكلات التي يوجهها الطلاب في عملية التعليم وكذلك عما يحتاج اليه الطلاب في الأنشطة التعليمية اللغوية.

وأما المشكلات الموجهة التي وجدتها الباحثة في الملاحظة هي لايستطيع الطلاب في فهم النصوص التي كتبها المدرس بسبب قلة المفردات لديهم وكفاءتهم ضعيفة عند الإجابة على الأسئلة التي سألهم الأستاذ ونقص الصحة في النطق عند قراءة النص مع مراعاة الحركات الإعراب عند القراءة الجهرية.

هذا نتائج المقابلة المكتوبة مع المدرس اللغة العربية في المرحلة المتوسطة بمعهد خديجة، فيما يأتي :

أ- تعلم اللغة العربية في المعهد لترقية مهارة القراءة

ب- تستخدم المادة التعليمية الخاصة لتعليم القراءة.

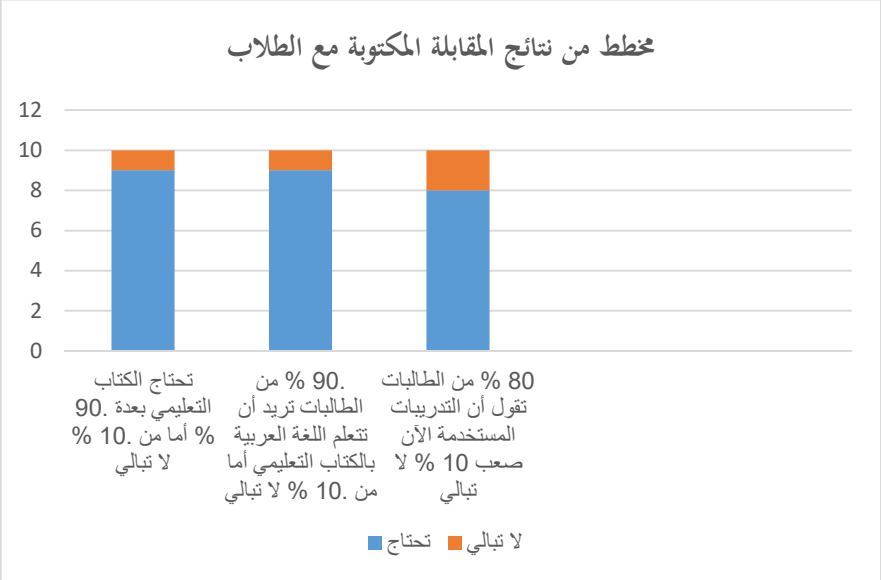
ج- تستخدم وسائل السبورة والقلم والقرطاس

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

د- التدريبات من الكتابة

وهذا مخطط من نتائج المقابلة المكتوبة مع الطلاب في المرحلة المتوسطة بمعهدخديجة،فيما يأتي:[59]

مخطط بياني رقم 1



أ- أكثر المدرس تحتاج الكتاب التعليمي بعدة .9 %، أما من .1 % لا تبالي

ب- .9 % من الطالبات تريد أن تتعلم اللغة العربية بالكتاب التعليمي

ج- 99% من الطالبات مسرور بوسائل وطريقة المتنوعة

د- .8 % من الطالبات تقول أن التدريبات المستخدمة الآن صعب

بعد نالت الباحثة المعلومات أو البيانات من الملاحظة ثم قامت الباحثة بالمقابلة مع المدرس اللغة العربية في معهد واستخدامت الباحثة بالمقابلة الثانية مع الطلاب لتعزيز ما حصلت عليه وأجرتها الباحثة للإكتشاف

[59] مصادر البيانات مأخوذ من مقابلة على الطلاب بمعهد خديجة سورابايا في التاريخ 11 فبراير 2020

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

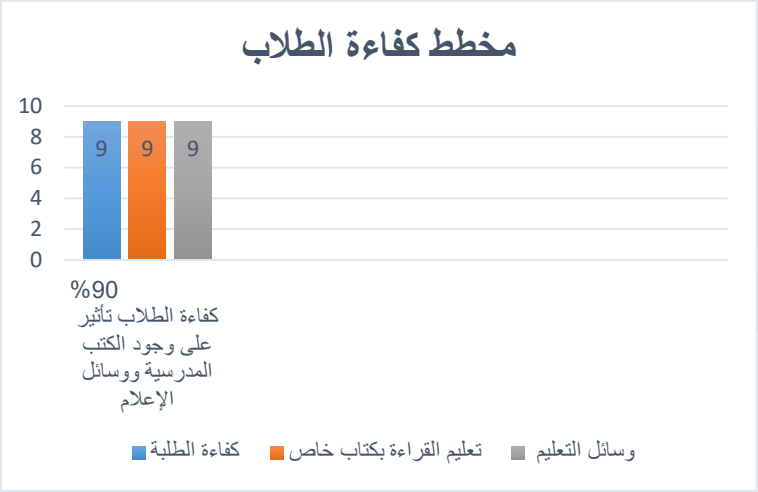
عن رأي الأساتيذ عن التعلم في المواد التعليمية ومعرفة مدى فعاليتها عندها.

ويتضح من نتيجة المقابلة تؤيّد ضرورة الكتاب التعليمي في عملية تعليم اللغة العربية وتعلّمها بمعهد خديجة فهي المشكلة التي تتعلق بمنهج تعليم القراءة، والمشكلة التي تتعلق بمادة تعليم القراءة، والمشكلة التي تتعلق بوسائل التعليم القراءة، والمشكلة التي تتعلق باختبار القراءة. وتفصيلها ما يلي :

أ- المشكلة التي تتعلق بكفاءة الطلبة

كما عرفنا أن الطلاب في هذه المرحلة لها قدرة متوسطة، لايسمى بالطلاب في المرحلة المركزية فاذا يحتاج لممارستها بالطريقة الخاصة والمادة الخاصة والجهد الخاص. وهذا مخطط من نتائج الملاحظة المكتوبة مع الطلاب عن كفاءة الطالبة، فيما يأتي:[60]

مخطط بياني رقم 2



بناءا على هذا الواقع، ترى الباحثة بتعليم القراءة بكتاب خاص، يتعلمون فيه القراءة بكتاب خاص، يتعلمون فيه استمراريا من خلال التدريبات يمارسها باستخدام وسائل التعليم لكطارا كي يشعروا السهولة فيه حتى يفهم الطلاب بمادة العربية ويقرؤون القراءة بوجه صحيح.

[60] مصادر البيانات مأخوذ من ملاحظة على الطلاب بمعهد خديجة سورابايا في التاريخ 11 فبراير 2020

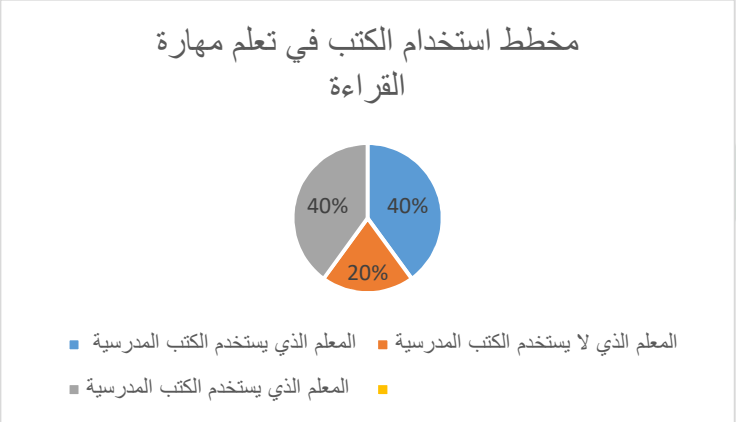
digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ب- المشكلة التي تتعلق بمادة تعليم القراءة

وجدت الباحثة في ميدان التعليم المشكلة الحيوية المتعلقة بتعليم القراءة من ناحية المادة التعليمية. واستخدام المادة التعليمية غير المناسبة لمستوى الطلاب تعتبر من المشكلات الحاسمة التي يجب حلها. ومن خلالها إجراء هذا البحث، أراد الباحثة أن يحلل هذه المشكلة بطريقة تصميم المادة التعليمية لتعليم القراءة.

ومن الملاحظة تمت إجراءتها الباحثة لا يوجد المدرس يعلم القراءة باستخدام المادة التعليمية الخاصة لتعليم القراءة. وبالنسبة لهذه المشكلة، تخطط الباحثة الحلول لهذه المشكلة وهي إعداد المادة التعليمية لتعليم القراءة. قبل أن تعدد الباحثة المادة التعليمية، حاولت الباحثة أن تعرف المادة المناسبة يحتاج اليها الطلاب المتوسطة بمعهد خديجة أحمد ياني سورابايا. وهذا مخطط من نتائج الملاحظة عن كفاءة الطالبة، فيما يأتي:[61]

مخطط بياني رقم 3



وبذلك، تلاحظ الباحثة عملية تعليم مهارة القراءة في المرحلة ويكتب كل البيانات التي تخرج من تلك العلمية. ثم تقابل الباحثة

[61] مصادر البيانات مأخوذ من ملاحظة بمعهد خديجة سورابايا في التاريخ 11 فبراير 2020

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

المدرس الذي يعلم اللغة العربية عن المشكلة التي تتعلق بتدريس مهارة القراءة. وكذلك قابلت الباحثة بعض الطلبة عما يحتاجونه في المادة التعليمية في القراءة وكيفية تعليم القراءة بصورة جيدة وسهولة ومفرحة.

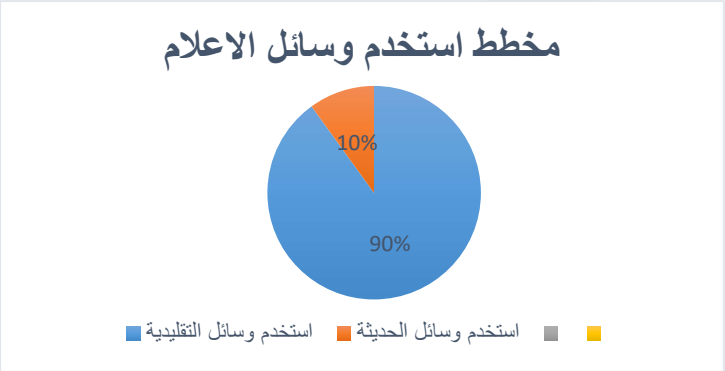
وبعد أن تحصل الباحثة على البيانات لإعداد مادة التعليمية اللغة العربية لمهارة القراءة في مرحلة المتوسطة بمعهد خديجة أحمد ياني سورابايا.

ج- المشكلة التي تتعلق بوسائل التعليم القراءة

تقوم الباحثة بالملاحظة في معهد خديجة سورابايا والمقابلة معلم اللغة العربية حول عملية التعليم، و كانت الباحثة أن تواجه المشكلة وهي أن وسائل التعليمية المستخدم ناقص ملائم في التعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة حتى عندما المعلم يشرح المادة بعيدة عن الكفاءة. وعدم الدقة في النطق وإخراج الحروف إخراجا صحيحا عند القراءة الجهرية.

وكذلك أن طريقة في تعليم اللغة العربية التي يستخدمها معلم اللغة العربية في هذا المعهد غير مناسب، يعني طريقة التقليدية ووسائل المحدودة. وهذا مخطط من نتائج الملاحظة عن مستخدم الوسائل الإعلام ، فيما يأتي:[62]

مخطط بياني رقم 4



[62]مصادر البيانات مأخوذ من ملاحظة بمعهد خديجة سورابايا في التاريخ 11 فبراير 2020

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

بناء على مخطط أعلاه ترى الباحثة أيضًا أن هناك كثير من الوسائل المستخدمة في تعليم القراءة، كما هي بطاقة التهجئة، وبطاقة الفلاش، وبطاقة المفردات، وبطاقة الراحة، وبطاقة الإضافية، وبطاقة الأسئلة والأجوبة، وغيرها .هذه وسائل التقليدية وليست وسائل الحديثة. حتى الطلاب يشعرون بالملل والتعب في تعلم اللغة العربية.

2- التخطيط

بعد معرفة المشكلات من ملاحظة عملية التعلم ومقابلة على المعلم وبعض الطلاب التي تتعلق بتعليم القراءة في المتوسطة بمعهد خديجة في التاريخ 11-13 فبراير 2020، تقوم الباحثة بإعداد المادة التعليمية. وتبدأ الباحثة هذه الخطوة بإعداد خطة الدرس ثم يستمره بصورة الدرس وإجراءات البحث. هذه الخطوة الأولى التي قامت بها الباحثة في تخطيط المادة التعليمية لتعليم القراءة. وفي هذه المرحلة حددت الباحثة مصطلاحات المادة التعليمية في مادة تعليم القراءة، منها: الدرس والنص والتدريبات.

وكل الدرس يشمل على القراءة، والمفردات الجديدة، والقواعد، والأسئلة الاستيعابية، والتدريبات. الأهداف من هذه المحتويات ليزيد خزانة المفردات لدى الطلاب لفهم نص القراءة وليتمكنوا من استخدامها في القراءة. وأما الأسئلة الاستيعابية وهي عبارة عن والتدريبات لمراجعة المقروئات.

واستعملت الباحثة عددا من الأسئلة التي توجد في التدريبات بصورة متنوعة. مثل وصف الصور، والتعبير عن الموقف، والإدلاء بالرأي، ووصف الأشياء. وكذلك أن يظهر المعلم على الشاشة LCD باستخدام وسائل لكطارا. تتكون خطة المواد التعليمية في الجدول الآتية:

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

اللوحة 4،4

خطة المواد التعليمية

الرقم	الدرس	الموضوع
1	الأول	التعريف بالنفس
2	الثاني	التعريف بالعاملين فى المدرسة
3	الثالث	المرافق والأدوات المدرسية
4	الرابع	الألوان
5	الخامس	يوميّاتنا في البيت

3- إعداد المادة التعليمية لتعليم القراءة

وبعد أن تخطط الباحثة الموضوعات والنصوص التعليمية، تقوم الباحثة بإعداد المادة التعليمية لتعليم القراءة. وتعتبر هذه الخطوة واحدة من الخطوات المهمة لهذه البحث، لأن الباحثة تحاول التغلب على المشكلات الموجهة التي تم وصفها حتى تكون المادة هي الحل لجميع المشكلات في تعليم القراءة. وتحتاج الباحثة وقتا طويلا لإعداد هذه المادة التعلمية لتعليم القراءة.

وتقوم الباحثة بتطبيق شكل نتائج التصميم وتعرض ملاحق نتائج التصميم فى الصفحة الأخيرة للمساعدة على إعداد المواد التعليمية لمهارة القراءة فهي على ما يلي :

- تحديد المادة التي تريد إعدادها
- تحديد الموضوعات إطارا وعددا
- تحديد المفردات التي ستقدمها
- تحديد القواعد النحوية التي ستدريسها
- تحديد الطرائق المستخدمة في تعليم المواد المعدة
- تحديد الوسائل لكل المواد المعدة

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

وبالنسبة أعلاه، تحديد التدريبات ونظام التقويم المتبع في تعليم المواد المعدة فإعداد المادة التعليمية لتعليم القراءة يحتوى على ستة أبواب، وتفصيلها ما يلي :

1- الدرس الأول تحت الموضوع التعريف بالنفس ، ومحتوياته ما يلي :

أ- المفردات الجديدة

ب- النص عن التعريف بالنفس

ج- أسئلة استيعابية

د- تدريبات عن القراءة حول الموضوع

هـ- القواعد النحوية

و- تدريبات على القواعد النحوية

2- الدرس الثاني تحت الموضوع التعريف بالعاملين فى المدرسة، ومحتوياته ما يلي :

أ- المفردات الجديدة

ب- النص عن التعريف بالعاملين فى المدرسة

ج- أسئلة استيعابية

د- تدريبات عن القراءة حول الموضوع

هـ- القواعد النحوية

و- تدريبات على القواعد النحوية

3- الدرس الثالث تحت الموضوع المرافق والأدوات المدرسية، ومحتوياته ما يلي :

أ- المفردات الجديدة

ب- النص عن المرافق والأدوات المدرسية

ج- أسئلة استيعابية

د- تدريبات عن القراءة حول الموضوع

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

هـ- القواعد النحوية

و- تدريبات على القواعد النحوية

4- الدرس الرابع تحت الموضوع الألوان، ومحتوياته ما يلي :

أ- المفردات الجديدة

ب- النص عن الألوان

ج- أسئلة استيعابية

د- تدريبات عن القراءة حول الموضوع

هـ- القواعد النحوية

و- تدريبات على القواعد النحوية

5- الدرس الخامس تحت الموضوع يوميّاتنا في البيت، ومحتوياته ما يلي :

أ- المفردات الجديدة

ب- النص عن يوميّاتنا في البيت

ج- أسئلة استيعابية

د- تدريبات عن القراءة حول الموضوع

هـ- القواعد النحوية

و- تدريبات على القواعد النحوية

4- تحكيم الخبراء

بعد أن تنتهي الباحثة عن إعداد المادة التعليمية لتعليم القراءة لدى الطلاب، ستستمر الباحثة الخطوة التالية يأتي مراجعة الخبراء وهي تصحيح المواد التعليمية الذي قد صممتها الباحثة، وهذه خطوة مهمة جدا بعد إعدادها، وتهدف الباحثة إلى المعرفة للأخطإ والنقصان في المواد التعليمية المصممة لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب، لذلك تصميم المواد التعليمية لتصحيح محتوياتها.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

تستخدم الباحثة الاستبانة للحصول على البيانات ونتائج التحكيم ويكون نوع الاستبانة مغلقا ومقيدا حيث يطلب من الحاكم اختبار الاجابة من الاجابات الموجودة فيها لتقييم المواد التعليمية. وتمت الاستبانة على نهج مقياس ليكيرت بالدرجات الأربع. وهذه تقديرا لدرجة المحصولة للمحكم فهو مايلي :

اللوحة 4،5

درجة النجاح لعملية التقويم

معيار الدرجات				وهذه الدرجة
4	3	2	1	
جيد جدا	جيد	مقبول	ناقص	
%100 – 80	%79 - 56	% 55 – 40	تحت 0- 39%	
يمكن الحاكم أن يستخدم المواد التعليمية في التدريس بدون التصحيح والتعديل	يمكن الحاكم أن يستخدم المواد التعليمية في التدريس بدون التصحيح والتعديل البسيط	يمكن الحاكم أن يستخدم المواد التعليمية في التدريس بدون التصحيح والتعديل الدقيق	يأمر الحاكم أن يصلح المواد التعليمية أو يبدلها	

ستبانات المطلوبات من عند الخبيرين ليفتشان ما فيها من النقصان والعيوب ما فيها بطرف الباحثة، منها : 1) من حيث أحكام عامة؛ 2) من حيث معالجة المفردات؛ 3) من حيث معالجات القراءة؛ 4) من حيث نصوص الكتاب؛ 5) من حيث الأنشطة والتدريبات والتقويم.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

وتجري الباحثة على طلب التحكيم الذي متأهلا، وهما : 1- (محمد غفار الماجيستير)، 2- (محمد علي مشهود الماجيستير). وسيوضع هذا الجدول عن نتائج تحكيم الخبراء على النحو التالي :

اللوحة 4،6

جدوال التقويم تحكيم الخبيرين

1- أحكام عامة

رقم	البنود	نتائج التقويم من الخبيرين		المجموع
		الأول	الثاني	
1	المادة التعليمية مناسبة لمستوى الدارسين	4	4	8
2	المادة التعليمية تناسب بكفأة الدارسين	4	4	8
3	الدرس مناسب للزمن المحدد له	4	4	8
4	لغة المادة التعليمية هي اللغة العربية الفصحى	3	3	6
5	تستعمل المادة اللغة العربية البسيط	3	4	7
6	تخلو المادة من الأخطأ الطباعية	3	3	6
7	تخلو المادة من الأخطأ اللغوية	3	3	6
8	تخلو المادة من الأخطأ العلمية	3	3	6
9	تشتمل المادة على قائمة المفردات الجديدة	3	4	7
10	تستخدم المادة الوسائل التعليمية المناسبة	4	4	8

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

11	الصور في المادة مناسبة لما وضعت له	4	4	8
12	تصور الصور بالوضوح والبساطة	4	3	7
13	تصور الصور بالجمال	4	3	7
14	هناك توازن بين وحدات المقرر	4	4	8
15	عدم الشكل مناسب للمرحلة	3	4	7
16	يشمل الكتاب على فهارس تساعد على استخدامه	4	4	8
المجموع		57	58	115

2- معالجة المفردات

رقم	البنود	نتائج التقويم من الخبيرين		المجموع
		الأول	الثاني	
17	عدد المفردات الجديدة في الدرس الواحد المناسب	4	4	8
18	يتم التدريب على المفردات الجديدة وتثبيت معناها بصورة	4	4	8
19	يتم عرض المفردات بتدرج مقبول	4	4	8
20	يتم تعزيز المفردات السابقة بدرجة كافية	4	4	8
المجموع		16	16	32

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

3- معالجات القراءة

رقم	البنود	نتائج التقويم من الخبيرين		المجموع
		الأول	الثاني	
21	يهتم الكتاب بمهارة القراءة	4	4	8
22	تتم معالجة القراءة بصورة متدرجة	3	4	7
23	يدرب الطالب على فهم المقرؤ	4	4	8
24	عدد النصوص والمواد المقرؤة مناسبة	4	4	8
25	طبيعة النصوص المقرؤة في كل وحدة مناسبة	4	4	8
26	عدد التمارين المصاحبة لكل نص المقرؤ كاف ومناسب	4	4	8
المجموع		23	24	47

4- نصوص الكتاب

رقم	البنود	نتائج التقويم من الخبيرين		المجموع
		الأول	الثاني	
27	تبدأ المادة بعرض النصوص القرائية بمرحلة مناسبة	4	4	8
28	ترتبط النصوص في المادة باهتمامات المتعلم وخبراته	4	4	8
29	تحرص النصوص المادة على تربية الإسلامية	3	4	7

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

30	المعلومات التي تضمنتها نصوص المادة صحيحة ودقيقة	4	4	8
المجموع		15	16	31

5- الأنشطة والتدريبات والتقويم

رقم	البنود	نتائج التقويم من الخبيرين		المجموع
		الأول	الثاني	
31	عدد التدريبات في كل درس مناسب	4	3	7
32	تناسب الأنشطة والتدريبات لمستوى التلاميذ	4	4	8
33	تقدم المادة إرشادات واضحة وكافية لتأدية النشاط	4	4	8
34	يتم إعطاء أمثلة لتأدية التدريبات	4	4	8
35	تتميز بين إرشادات واحدة وغيرها	3	4	7
36	تقدم المادة أساليب العربية	3	3	6
المجموع		22	22	44

اعتمادا على معايير نتائج التحكيم المذكورة، فالبيانات التي حصلت عليها الباحثة في تحكيم المواد التعليمية المستمدة، فكما يلي :

اللوحة 4،7

التحليل الإحصائي لنتائج التحكيم

الرقم	جوانب	الخبير الأولى	الخبير الثاني
1	أحكام العامة	57	58

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

2	معالجة المفردات	16	16
3	معالجة القراءة	23	24
4	نصوص الكتاب	15	16
5	الأنشطة والتدريبات والتقديم	22	22
المجموع		133	136

ولتحليل هذه البيانات تستخدم الباحثة المعادلة الآتية :

$$P = \frac{\sum x}{\sum xi} \text{ X } 100\%$$

البيان :

P : مائوية قيمة لكل بند

$\sum x$: مجموعة النتائج المحصولة

$\sum xi$: مجموعة النتائج الكاملة

أما نتيجة التقويم لإعداد المواد التعليمية من الخبير الأول محمد غفار الماجيستير فهي (133 : 144) x 100% = 92% بتقدير "جيد جدا".

وأما الإقتراحات التي حصلت الباحثة من الخبير الأول محمد غفار الماجيستير فهي: 1) الشكل بعض الحروف في النص غير مكتملة، تجب أن تكتمل بالشكل، 2) كانت بعض الجمل بأساليب إندونيسية، تجب أن تصلح الجمل.

وأما نتيجة التقويم لإعداد المواد التعليمية من الخبير الثاني محمد علي مشهود الماجيستير فهي (136 : 144) x 100% = 94% بتقدير "جيد جدا".

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

وأما الإقتراحات التي حصلت الباحثة من الخبير الثاني محمد علي مشهود الماجيستير فهي: 1) في الكتابة، احتوت بعض المواد على أخطاء قواعد وتكرار المعنى في تأدية المعنى المبينة وإعطاء النقاط والفواصل، 2) وجود خطأ الشكل في جملة الإضافة، 3) كان بعض الجمل باستخدام أساليب إندونيسية، تجب أن تصلح الجمل.

بعد أن حصلت الباحثة على نتائج التحكيم كل الخبير، فالمجموعة النتيجة من الخبيرين هي 92% + 94% = 186 : 2 = 93% فيكون تقدير المادة التعليمية المستمدة في أعلى درجة، فالتقدير لها "جيد جدا" بالدرجة المئوية 93%. ومعنى ذلك أنه يمكن استخدامه فى التدريس بدون التصحيح، ومهما يمكن استخدامه فى التدريس بدون تصحيح فأوصى الخبيران بتصحيح بعض الأمور واتمامها.

5- تصحيح وتعديل 1

بعد أن تحكيم الكتاب على التقييم والتصديق مع الاشرفات من الخبيرين فأسرعت الباحثة إلى تصحيح وتعديل ما وجده من الأخطاء والنقصان في إعداد المواد التعليمية حتى تتمكن المواد استخدامها في التدريس. وقد قامت الباحثة بتصحيح وتعديل الكتاب كما أشار الخبيرين، ومن الأشياء التي صححتها الباحثة هي:

أ- تصحيح بعد العبارة الموجودة فيه

ب- تصحيح الأخطأ الكتابة والإملائية الموجودة فيه

ج- زيادة التشكيل في كل نصوص القراءة والقواعد والكلمات الجديدة.

د- تصحيح الأخطأ النحوية والصرفية الموجودة فيه.

هـ- تصحيح الجملة باستخدام أساليب الإندونيسية

فالبيانات التي حصلت عليها الباحثة في تحكيم المواد التعليمية المستمدة على أشار الخبيرين، فكما يلي :

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

التحليل الإحصائي لنتائج التحكيم

الرقم	جوانب	الخبير الأولى	الخبير الثاني
1	أحكام العامة	58	58
2	معالجة المفردات	16	16
3	معالجة القراءة	24	24
4	نصوص الكتاب	15	16
5	الأنشطة والتدريبات والتقديم	23	23
المجموع		136	137

أما نتيجة التقويم لإعداد المواد التعليمية من الخبير الأول محمد غفار الماجيستير فهي (136 : 144) x 100% = 96% بتقدير "جيد جدا".

وأما نتيجة التقويم لإعداد المواد التعليمية من الخبير الثاني محمد علي مشهود الماجيستير فهي (137 : 144) x 100% = 94% بتقدير "جيد جدا".

بعد أن حصلت الباحثة على نتائج التحكيم كل الخبير، فالمجموعة النتيجة من الخبيرين هي 94% + 95% = 189 : 2 = 94،5% فيكون تقدير المادة التعليمية المستمدة في أعلى درجة، فالتقدير لها "جيد جدا" بالدرجة المئوية 93%. ومعنى ذلك أنه يمكن استخدامه فى التدريس بدون التصحيح،

6- تجربة محددة

التجربة المحددة هي قامت الباحثة بالتجريبية عن إعداد المواد التعليمية لدى الطلاب فى المعهد خديجة سورابايا للحصول معلومات أن هذا المواد التعليمية باستخدام لكطارا لترقية مهارة القراءة الطلاب وتقوم الباحثة بهذه التجريبية

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

على عشرة طلاب. قامت الباحثة بتعليم أحد الوحدة من وحدات المادة التعليمية يعني في الدرس الأول. إعداد محددة لدى الطلاب للحصول على معلومات من فعالية المواد المعددة مع توزيع الاستبانة عبر الإنترنيت عليهم. وذلك بعد تصحيح الكتاب وتعديلة نتيجة التقييم والتصديق من الخبراء. وهذه هي بيانات تجربة المحددة عن نتائج استبانة المواد التعليمية باستخدام لكطارا لترقية مهارة القراءة:

اللوحة 4،8

جدول بيانات تجربة المحددة عن نتائج الاستبيانات المواد التعليمية باستخدام لكطارا

الرقم	العناصر	الإجابة				$\sum x$	$\sum xi$	نسبة المائوية
		1	2	3	4			
1	تعلم اللغة العربية بوسيلة لكطارا أن يكون متحمسا للقراءة	–	–	2	8	38	40	% 95
2	استخدام المواد التعليمة بوسيلة لكطارا واضحة	–	–	3	7	37	40	%92
3	تصميم المواد التعليمة بوسيلة لكطارا جذاب وممتنع	–	–	1	9	39	40	% 97
4	المواد التعليمة بوسيلة لكطارا تساعد في فهم المعاني المتضمنة في الجملة	–	–	3	7	37	40	% 92
5	المواد التعليمة بوسيلة لكطارا تساعد أن تسهل فهم المفردات في الجملة	–	1	2	7	36	40	% 90
6	تعلم اللغة العربية بوسيلة لكطارا يمكن أن يحفز على التفوق	–	–	1	9	39	40	% 97

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

7	تقديم المواد التعليمة بوسيلة لكطارا جذاب	-	-	5	5	35	40	% 87
8	عرض المواد التعليمة بوسيلة لكطارا أن تساعد للإجابة على التدريبات	-	-	5	5	35	40	% 87
9	تناسب المواد التعليمة في بكفاءة الطلاب	-	1	4	5	34	40	% 85
10	كانت المواد التعليمة بوسيلة لكطارا كلها جذابة	-	-	5	5	35	40	% 87
	عند المستجيب = 10					365	40	91،2 %

بناء على نتائج بيانات الاستبانة من 10 تلاميذ عن المواد التعليمية في تعليم اللغة العربية باستخدام لكطارا، كما يلي :

1- 95 % من الطلاب يقولون "تعلم اللغة العربية بوسيلة لكطارا أن يكون متحمسا للقراءة". أي (38 : 40) x 100% = 95%

2- 92 % من الطلاب يقولون "استخدام المواد التعليمة بوسيلة لكطارا واضحة". أي (37 : 40) x 100% = 92%

3- 97 % من الطلاب يقولون "تصميم المواد التعليمة بوسيلة لكطارا جذاب وممتنع". أي (39 : 40) x 100% = 97%

4- 92 % من الطلاب يقولون "المواد التعليمة بوسيلة لكطارا تساعد في فهم المعاني المتضمنة في الجملة". أي (37 : 40) x 100% = 92%

5- 90 % من الطلاب يقولون "المواد التعليمة بوسيلة لكطارا تساعد أن تسهل فهم المفردات في الجملة". أي (36 : 40) x 100% = 90%

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

6- 97 % من الطلاب يقولون "تعلم اللغة العربية بوسيلة لكطارا يمكن أن يحفز على التفوق". أي (39 : 40) x 100% = 97%

7- 87 % من الطلاب يقولون "تقديم المواد التعليمة بوسيلة لكطارا جذاب". أي (35 : 40) x 100% = 87%

8- 87 % من الطلاب يقولون "عرض المواد التعليمة بوسيلة لكطارا أن تساعد للإجابة على التدريبات". أي (35 : 40) x 100% = 87%

9- 85 % من الطلاب يقولون "تناسب المواد التعليمة في بكفاءة الطلاب". أي (34 : 40) x 100% = 85%

10- 87 % من الطلاب يقولون "كانت المواد التعليمة بوسيلة لكطارا كلها جذابة". أي (35 : 40) x 100% = 87%

نظرا بيانات الاستبيانات إلى تجربة محددة أعلاه فحصلت الباحثة النتيجة الأخيرة من تقييمات الطلاب 91 % وهذا يدل لها "جيد جدا أو لائق جدا"، بمهنى أن هذا المواد التعليمية يمكن استخدمه في التدريس بدون التصحيح.

وفي هذه نتائج التجربة وجدت الباحثة أن الطلاب لم يشعروا الصعوبة في أداء التدريبات إلا في قراءة الجمل أو الكلمات بدون التشكيل.

والنتيجة من هذه العملية هي أن إعداد الكتاب لترقية مهارة الطلاب باستخدام لكطارا في قراءة اللغة العربية حيث أنه يقلل خطأ في قرائتهم.

7- تصحيح وتعديل 2

بعد أن جرت التجربة المحددة قامت الباحثة بإتمام ما وجده من الأخطاء المطبعية في المواد التعليمية. فلذلك تصحح الباحثة الأخطاء التي لا يفهمها الطلاب في المواد التعليمية في تعليم اللغة العربية باستخدام لكطارا.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

وهذا البيانات التي حصلت عليها الباحثة في تصحيح المواد التعليمية المستمدة على أشار الخبيرين، فكما يلي :

التحليل الإحصائي لنتائج التحكيم

الرقم	جوانب	الخبير الأولى	الخبير الثاني
1	أحكام العامة	59	58
2	معالجة المفردات	16	16
3	معالجة القراءة	24	24
4	نصوص الكتاب	15	16
5	الأنشطة والتدريبات والتقديم	23	24
	المجموع	137	138

أما نتيجة التقويم لإعداد المواد التعليمية من الخبير الأول محمد غفار الماجيستير فهي (137 : 144) x 100% = 95% بتقدير "جيد جدا".

وأما نتيجة التقويم لإعداد المواد التعليمية من الخبير الثاني محمد علي مشهود الماجيستير فهي (138 : 144) x 100% = 96% بتقدير "جيد جدا".

بعد أن حصلت الباحثة على نتائج التحكيم كل الخبير، فالمجموعة النتيجة من الخبيرين هي 95% + 96% = 191 : 2 = 95،5% فيكون تقدير المادة التعليمية المستمدة في أعلى درجة، فالتقدير لها "جيد جدا" بالدرجة المئوية 93%. ومعنى ذلك أنه يمكن استخدامه فى التدريس بدون التصحيح.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

8- التجربية الميدانية

بعد أن قامت الباحثة بالتصحيح والتعديل في هذا المواد التعليمية إلى المرحلة المتوسطة في المعهد خديجة سورابايا، هنا تجري الباحثة في تطبيق المواد التعليمية باستخدام لكطارا على الطلاب للكشف عن مقدرتهم مع توزيع الاستبانة. وأعطت الباحثة هذه الأسئلة إلى جميع الطلاب في معهد خديجة أحمد ياني سورابايا. وتستعمل الباحثة هذه الطريقة لجمع البيانات عن الأمور المتعلقة بتقويم المواد التعليمية في تعليم اللغة العربية لمهارة القراءة باستخدام لكطارا حيث يطلب من الطلاب اختيار الإجابة من الإجابات الموجودات.

هذه خطة يستعمل في مجموعة الواحدة، وخطوات التجربة يمكن أن يعرضها في ما يلي :

أ- قامت الباحثة بتعليم أحد الوحدة من وحدات المادة التعليمية باستخدام لكطارا يعني في الدرس الأول.

ب- ثم تقوم الباحثة بالفيديو مواد التعليمية باستخدام لكطارا لتعليم طلاب عن اللغة العربية

ج- بعد أن يشاهد الطلاب فيديو تعليم اللغة العربية باستخدام لكطارا، ثم أعطت الباحثة هذه الأسئلة إلى جميع طلبة بتوزيع الاستبانة عبر الإنترنيت التي لابد إجابتها.

وفي هذه التجريبية، استخدمت الباحثة بالاستبانة لمعرفة ما إذا كان يستخدم المواد التعليمية بلكطارا فعالة لترقية مهارة القراءة أم لا. وهذه هي بيانات تجربة الميدانية عن نتائج الاستبانة المواد التعليمية باستخدام لكطارا، كما يلي :

اللوحة 4،9

بيانات الاستبيانات المواد التعليمية باستخدام لكطارا

الرقم	الأسئلة	المجموع

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	
32	4	3	3	3	4	3	2	3	4	3	1
32	4	4	1	4	3	3	4	3	3	3	2
31	3	4	2	3	3	4	3	3	3	3	3
32	3	3	4	2	3	4	3	3	3	4	4
32	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	5
32	4	3	3	2	3	4	3	3	4	3	6
32	4	2	3	4	3	3	3	4	3	3	7
31	4	1	3	3	3	4	3	3	4	3	8
32	2	3	3	3	4	3	4	3	3	3	9
33	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	10
32	3	4	2	4	3	3	3	4	3	3	11
32	3	4	4	2	3	3	4	3	3	3	12
31	2	3	4	3	3	3	3	3	4	3	13
33	3	4	3	3	3	4	2	4	4	3	14
32	4	3	2	4	3	3	3	3	3	4	15
31	3	3	3	3	4	3	3	3	4	2	16
33	3	4	4	3	2	4	3	4	3	3	17
33	3	4	4	3	3	4	3	2	4	3	18
32	3	4	4	2	4	3	3	3	3	3	19
32	3	3	4	3	3	4	3	2	3	4	20
33	4	3	4	3	4	3	3	3	4	2	21
32	3	4	4	3	3	3	3	4	1	4	22
32	4	3	3	3	4	2	4	3	3	3	23

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

24	3	3	4	3	3	2	4	4	3	3	33
25	3	4	3	3	2	3	3	4	3	3	32
26	3	3	4	3	4	2	3	3	4	3	32
27	4	2	3	3	4	3	3	3	3	4	32
28	3	4	3	3	3	4	3	2	4	3	32
29	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	33
30	4	3	2	3	4	3	3	3	4	3	32
31	3	4	2	3	3	4	3	4	3	4	33
32	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	32
33	4	3	2	3	4	3	3	3	4	3	32
34	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	33
35	3	3	4	2	4	3	3	4	3	4	33
36	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	33
المجموع											1159

وأما نتائج الاستبيانات بتقديم النسبة المأوية من كل الأسئلة وهو كما يلي :

اللوحة 4،10

1) تعلم اللغة العربية بوسيلة لكطارا أن يكون متحمسا للقراءة

الرقم	معايير التقييم	$\sum xi$	$\sum x$	في المائة
1	موافق تماما	36	7	% 19
2	موافق		28	% 77
3	موافق إلى حدما		1	% 4
4	لا موافق		-	-
المجموع				%100

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

بناء على اللوحة أن الطالبات يوافق تعلم اللغة العربية بوسيلة لكطارا أن يكون متحمسا للقراءة بالدليل من النسبة المأوية 77 % بالتقدير "جيد".

اللوحة 4،11

2) استخدام المواد التعليمة بوسيلة لكطارا واضحة

الرقم	معايير التقييم	$\sum xi$	$\sum x$	في المائة
1	موافق تماما	36	12	% 33
2	موافق		22	% 61
3	موافق إلى حدما		1	% 3
4	لا موافق		1	% 3
المجموع				%100

بناء على اللوحة أن الطالبات يوافق باستخدام المواد التعليمة بوسيلة لكطارا واضحة بالدليل من النسبة المأوية 61 % بالتقدير "جيد".

اللوحة 4،12

3) تصميم المواد التعليمة بوسيلة لكطارا جذاب وممتنع

الرقم	معايير التقييم	$\sum xi$	$\sum x$	في المائة
1	موافق تماما	36	11	% 31
2	موافق		20	% 56
3	موافق إلى حدما		5	% 13
4	لا موافق		-	-
المجموع				%100

بناء على اللوحة أن الطالبات يوافق بتصميم المواد التعليمة بوسيلة لكطارا جذاب وممتنع بالدليل من النسبة المأوية 56 % بالتقدير "جيد".

اللوحة 4،13

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

4) المواد التعليمة بوسيلة لكطارا تساعد في فهم المعاني المتضمنة في الجملة

الرقم	معايير التقييم	$\sum xi$	$\sum x$	في المائة
1	موافق تماما	36	6	% 17
2	موافق		27	% 75
3	موافق إلى حدما		3	% 8
4	لا موافق		-	-
المجموع				%100

بناء على اللوحة أن الطالبات يوافق يالمواد التعليمة بوسيلة لكطارا تساعد في فهم المعاني المتضمنة في الجملة بالدليل من النسبة المأوية 75 % بالتقدير "جيد".

اللوحة 4،14

5) المواد التعليمة بوسيلة لكطارا تساعد في فهم المعاني المتضمنة في الجملة

الرقم	معايير التقييم	$\sum xi$	$\sum x$	في المائة
1	موافق تماما	36	12	% 34
2	موافق		21	% 58
3	موافق إلى حدما		3	% 8
4	لا موافق		-	-
المجموع				%100

بناء على اللوحة أن الطالبات يوافق بالمواد التعليمة بوسيلة لكطارا تساعد أن تسهل فهم المفردات في الجملة في الجملة بالدليل من النسبة المأوية 58 % بالتقدير "جيد".

اللوحة 4،15

6) تعلم اللغة العربية بوسيلة لكطارا يمكن أن يحفز على التفوق

الرقم	معايير التقييم	$\sum xi$	$\sum x$	في المائة

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

1	موافق تماما	36	9	% 25
2	موافق		25	% 70
3	موافق إلى حدما		2	% 5
4	لا موافق		-	-
المجموع				%100

بناء على اللوحة أن الطالبات يوافق بتعلم اللغة العربية بوسيلة لكطارا يمكن أن يحفز على التفوق بالدليل من النسبة المأوية 70% بالتقدير "جيد".

اللوحة 4،16

7) تقديم المواد التعليمة بوسيلة لكطارا جذاب

الرقم	معايير التقييم	$\sum xi$	$\sum x$	في المائة
1	موافق تماما	36	10	% 28
2	موافق		21	% 58
3	موافق إلى حدما		5	% 14
4	لا موافق		-	-
المجموع				%100

بناء على اللوحة أن الطالبات يوافق بتقديم المواد التعليمة بوسيلة لكطارا جذاب بالدليل من النسبة المأوية 58% بالتقدير "جيد"

للوحة 4،17

8) عرض المواد التعليمة بوسيلة لكطارا أن تساعد للإجابة على التدريبات

الرقم	معايير التقييم	$\sum xi$	$\sum x$	في المائة
1	موافق تماما	36	13	% 36
2	موافق		19	% 54
3	موافق إلى حدما		3	% 8

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

4	لا موافق		1	% 2
المجموع				%100

بناء على اللوحة أن الطالبات يوافق إلى حدما بعرض المواد التعليمة بوسيلة لكطارا أن تساعد للإجابة على التدريبات بالدليل من النسبة المأوية 54% بالتقدير "مقبول".

اللوحة 4،18

9) تناسب المواد التعليمة في بكفاءة الطلاب

الرقم	معايير التقييم	$\sum xi$	$\sum x$	في المائة
1	موافق تماما	36	14	% 38
2	موافق		20	% 56
3	موافق إلى حدما		1	% 3
4	لا موافق		1	% 3
المجموع				%100

بناء على اللوحة أن الطالبات يوافق بتناسب المواد التعليمة في بكفاءة الطلاب بالدليل من النسبة المأوية 56% بالتقدير "جيد".

اللوحة 4،19

10) كانت المواد التعليمة بوسيلة لكطارا كلها جذابة

الرقم	معايير التقييم	$\sum xi$	$\sum x$	في المائة
1	موافق تماما	36	16	% 44
2	موافق		18	% 51
3	موافق إلى حدما		2	% 5
4	لا موافق		-	-
المجموع				%100

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

بناء على اللوحة أن الطالبات يوافق إلى حد ما بالمواد التعليمة بوسيلة لكطارا كلها جذابة بالدليل من النسبة المأوية 51 % بالتقدير "مقبول".

ونتيجة الأخيرة من كل الأسئلة في الاستبيانات عن المواد التعليمية باستخدام لكطارا، فأخذت الباحثة النسبة المأوية منها :

اللوحة 4،20

نتيجة الأخيرة بيانات الاستبيانات عن المواد التعليمية باستخدام لكطارا

الرقم	الأسئلة	النسبة المأوية
1	تعلم اللغة العربية بوسيلة لكطارا أن يكون متحمسا للقراءة	77 %
2	استخدام المواد التعليمة بوسيلة لكطارا واضحة	61 %
3	تصميم المواد التعليمة بوسيلة لكطارا جذاب وممتنع	56 %
4	المواد التعليمة بوسيلة لكطارا تساعد في فهم المعاني المتضمنة في الجملة	75 %
5	المواد التعليمة بوسيلة لكطارا تساعد أن تسهل فهم المفردات في الجملة	58 %
6	تعلم اللغة العربية بوسيلة لكطارا يمكن أن يحفز على التفوق	70 %
7	تقديم المواد التعليمة بوسيلة لكطارا جذاب	58 %
8	عرض المواد التعليمة بوسيلة لكطارا أن تساعد للإجابة على التدريبات	54 %
9	تناسب المواد التعليمة في بكفاءة الطلاب	56 %
10	كانت المواد التعليمة بوسيلة لكطارا كلها جذابة	51 %
المجموع		716 %
10		71،6 %

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

بناء على اللوحة السابقة أن المواد التعليمية باستخدام لكطارا بالنسبة المأوية 71،6 % بالتقدير "جيد". بمهنى أن هذا المواد التعليمية يمكن استخدمه في التدريس بدون التصحيح. فلذلك تعرف أن استخدام هذا المواد التعليمية باستخدام لكطارا فعال وله تأثير كبير على ترقية مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية.

والنتيجة من هذه العملية التجريبية هي أن هذا المواد التعليمية باستخدام لكطارا فعال لترقية مهارة الطلاب في قراءة اللغة العربية.

9- التصحيح والتعديل النهائي

بعد أن قامت الباحثة بالتجربية الميدانية في هذا إعداد المواد التعليمية، هنا تجري الباحثة تصحيح الخطيئات والعيوب من البيانات التي وجدتها من المواد التعليمية، إذا لم تكن الخطيئات والعيوب في هذه الخطوة فلا يلزم تصحيحها وتعديلها، ويمكن بعد ذلك إنتاجها وتعميمها.

وهذا البيانات التي حصلت عليها الباحثة في تصحيح وتعديل النهائي المواد التعليمية المستمدة على أشار الخبيرين، فكما يلي :

التحليل الإحصائي لنتائج التحكيم

الرقم	جوانب	الخبير الأولى	الخبير الثاني
1	أحكام العامة	60	59
2	معالجة المفردات	16	16
3	معالجة القراءة	24	24
4	نصوص الكتاب	15	16
5	الأنشطة والتدريبات والتقديم	23	24
المجموع		138	139

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

أما نتيجة التقويم لإعداد المواد التعليمية من الخبير الأول محمد غفار الماجيستير فهي (138 : 144) x 100% = 96% بتقدير "جيد جدا".

وأما نتيجة التقويم لإعداد المواد التعليمية من الخبير الثاني محمد علي مشهود الماجيستير فهي (139 : 144) x 100% = 96،5% بتقدير "جيد جدا".

بعد أن حصلت الباحثة على نتائج التحكيم كل الخبير، فالمجموعة النتيجة من الخبيرين هي 96% + 96،5% = 192،5 : 2 = 96،25% فيكون تقدير المادة التعليمية المستمدة في أعلى درجة، فالتقدير لها "جيد جدا" بالدرجة المئوية 93%. ومعنى ذلك أنه يمكن استخدامه فى التدريس بدون التصحيح.

10- تصنيع الإنتاج للعام

بناء على التجريبات التي تقوم الباحثة في المعهد خديجة يورابايا فحصلت الباحثة على إنتاج مجموعة في عملية اعداد المواد التعليمية. بعد أن تصحح الباحثة، بدأت الباحثة بطبيع الكتاب المجلدة حتى تكون مادة. هكذا الخطوات الطويلة لتصميم المواد التعليمية باستخدام لكطارا لترقية مهارة القراءة الطلاب معهد خديجة أحمد ياني سورابايا.

المبحث الثاني تطبيق المواد التعليمية باستخدام لكطارا لترقية مهارة القراءة الطلاب معهد خديجة احمد ياني سورابايا

قامت الباحثة بعد تصحيح المواد التعليمية باستخدام لكطارا من تقويم الخبير والمجتمع الصغير تطبيق المواد التعليمية للطلاب في المعهد خديجة سورابايا. وفي هذا الخطة تطبيق المواد التعليمية للطلاب في عملية التجربة.

عقدت الباحثة خمسة لقاءات في تجربية استخدام الكتاب التعليمي الذي إعداده الباحثة. فأول اللقاء لإجراء الاختبار القبلي والملاحظة، وثلاثة لقاءات بعده لتجربة الكتاب التعليمي

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

باستخدام لكطارا في تدريس مهارة القراءة. أما آخر اللقاء أي اللقاء الخامسة فهو لإجراء الاختبار البعدي. قامت الباحثة بتجربة الكتاب في يوم الخامس من التاريخ 28 مايو حتى 1 يوني في السنة 2020 ميلادية.

أ- الاختبار القبلي

عرضت الباحثة في هذا المبحث بيانات نتائج الاختبار القبلي والبعدي للطلاب عن مهارة القراءة من حيث 1) فهم النص، 2) فهم القواعد النحوية. وقد تم إجراء القبلي في 28 مايو 2020، وهذه هي نتائج الاختبار القبلي :

اللوحة 4،21

جدول نتيجة الاختبار القبلي

الرقم	أسماء العينة	النتيجة
1	أحمد زاهد فوزي	70
2	فيرزات الله زين الفائز	65
3	عارف مولانا	65
4	محمد نابيل فردوسي	85
5	محمد ديتري عبد الفكار	75
6	محمد زين العارفين	70
7	رائس سلمان	85
8	نور الدين أحمد	80
9	شيخان	80
10	هيلدان أسيد فحري	75
11	نوفال إيجال	65
12	حارس فوزي	80
13	فيكي إيكا فيرمان شاه	70
14	ديماس فيري	75

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

15	محمد مولا فالح الدين	70
16	محمد يوسف فيبرييان فوترا	75
17	أريا أبي دارماوان	70
18	محمد أكمال عقيلا	75
19	أركان حلمي	75
20	رافلي أحمد أمير الحاج	70
21	محمد لطيف	80
22	محمد فوزان نوفرييباندي	75
23	كريسنا ساتري واجان يودا	80
24	رحمن ديكار ماركاجايا	85
25	محمد فيروس	70
26	أحمد هداية الله	70
27	أحمد مصطفى زهاد	75
28	رافيف دوي فوترا أغكارا	70
29	محمد رزقي رمضان	65
30	محمد عابد المؤمين	70
31	محمد شيخ الدين	75
32	أحمد أنوار	80
33	محمد أكبر مولانا	80
34	وحي جاهيادي دوي	70
35	محمد أفكار حذفي	80
36	فتاح أحمد	70
مجموع		2675

حصلت الباحثة من البيانات المعروضة كما يلي :

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

1- أعلى الدرجة حصل عليها الطالب: 85

2- أدنى الدرجة حصل عليها الطالب : 65

المسافة بين أعلى النتيجة و أدنى النتيجة : 85-65= 20

الفاصلة : K= 1+ 3،3 log n

= 1 + 3،3 log 36

= 6،13 = 5

وللتعيين عدد الفاصلة بين الفصول = 20/ 6= 3

فعدد الفاصلة بين الفصول هو 6 ومستوى الفاصلة هو 3 ومن هذه النتائج تعرض الدرجة لكل الفصالة والدرجة الماؤية في الجدول التالي :

الجدول 4،22

مواصفات نتائج مهارة القراءة

الرقم	فصالة	معيار	عدد	درجة مائوية
1	85 – 81	ممتاز	3	%8
2	80 – 77	جيد جدا	8	%22
3	76 – 73	جيد	9	%26
4	72 – 69	مقبول	12	%33
5	68 – 65	ناقص	4	%11
			36	%100

استنادا على الجدول السابق تشير إلى أن 12 طلاب (33%) حصلوا على الدرجة "مقبول"، و 9 طلاب (26%) حصلوا على الدرجة "جيد" ، و 8 طلاب (22%) حصلوا على الدرجة "جيد جدا "، و 4طلاب (17%) حصلوا على الدرجة " ناقص "، وبالتالي 4طلاب (8%) حصلوا على الدرجة " ممتاز".

فلذلك أن نتائج الاختبار القبلي عن مهارة القراءة لدى طلاب بمعهد خديجة سورابايا حصلت 33% على الدرجة "مقبول".

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ب- تجربة الكتاب التعليمي باستخدام لكطارا في تدريس مهارة القراءة

وأما النموذج الدراسي المستخدم في تجربة الميدانية فما يلي :

معهد خديجة أحمد ياني سورابايا

مستوى الثاني

1- الهدف العام

أ) قراءة اللغة العربية قراءة صحيحة

ب) فهم المعاني المتضمّنة في المقروءات

ج) فهم القواعد النحوية

2- الأهداف الخاصة

أ) القدرة على فهم المفردات الجديدة

ب) الدقة في النطق وإخراج الحروف إخراجا صحيحا مع مراعاة حركات الإعراب عند القراءة الجهرية

ج) القدرة على فهم المعاني المتضمّنة أو التي بين السطور

د) مراعاة القواعد النحوية في القراءة

3- المؤشرات

أ) يقدر التلاميذ على نطق المفردات من المادة المقروء

ب) يقدر التلاميذ على أن يقرأ من المادة المقروء قراءة صحيحة

ج) يقدر التلاميذ على أن يفهموا المادة المقروءة

د) يقدر التلاميذ على أن يجيبوا الأسئلة عن المادة المقروء

4- أهداف التعلم

أ) يقدر التلاميذ على نطق المفردات من المادة المقروءة أم لا

ب) يقدر التلاميذ على أن يقرأ من المادة المقروءة قراءة صحيحة أم لا

ج) يقدر التلاميذ على أن يفهموا المادة المقروءة أم لا

د) يقدر التلاميذ على أن يجيبوا الأسئلة عن المادة المقروءة أم لا

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

5- طريقة التعلم

والطريقة التي تستخدم الباحثة في هذه الفرصة هي الطريقة الإنتقائية يعني القراءة الموجهة ةالترتيب النص.

6- خطوات التدريس

المهارة : القراءة	المادة : التعريف
المستوى : المتوسط	المحاضرة : 1 (الأول)
المعهد : معهد خديجة سورابايا	الزمن : 60 دقائق

1) أن يبدأ المدرس بالتحية والسلام والأسئلة عن أحوال الطلاب
2) يكشف المدرس حضور المتعلمين
3) أن يقوم المدرس بتذاكر الدرس السابق
4) أن يبين المدرس حول مواد الدرس الجديد

ب) الأنشطة

1) شرح المفردات

- أن ينطق المعلم المفردات الجديدة بنطق سليم ثم يقلدها الطلاب.

- أن يكتب المعلم المفردات الجديدة على الشاشة LCD باستخدام وسائل لكطارا
- أن يشرح المعلم عن معاني المفردات الجديدة.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

- أن يمثل المعلم المفردات الجديدة في جملة مفيدة.

2) معالجة النص

- أن يقرأ المعلم النص والطلاب يستمعون إليه على الشاشة LCD باستخدام وسائل لكطارا.
- أن يقرأ المعلم النص ويقلده الطلاب
- أن يعطي المعلم الفرصة إلى الطلاب لقراءة النص بنفسه ويفهمونه.

- أن يقسم المعلم الطلاب متزاوجين ، ثم لكل طالبان يقومان بإجراء النص ممثّلة كما في النص

3) تقديم الأسئلة الاستيعابية

- أن يسأل المعلم إلى الطلاب عن الأسئلة الاستيعابية المتعلقة بالنص

أَجِبْ عَنِ الْأَسْئِلَةِ التَّالِيَةِ !

1- مِنْ أَيْنَ جَاءَ عَلِيٌّ مُصْطَفَى ؟
2- هَلْ عَائِشَةُ طَالِبَةٌ ؟
3- مَنْ خَيْرُ النِّسَاءِ ؟
4- مَنِ الَّذِيْ جَاءَ مِنْ سَامَرَنْج ؟
5- مَنْ زَكِيٌّ مُبَارَكٌ ؟ وَمَنْ حَبِيْبَةٌ مُنَوَّرَةٌ ؟

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

- أن يجيب الطلاب الأسئلة الاستيعابية شفويا

4) إجراء التدريبات باستخدام لكطارا

- أن يشرح المعلم حول الأوامر بالتدريبات .
- المعلم يسأل الطلاب عن الأجوبة من الأسئلة المطروحة في تدريبات
- يقوم الطلاب باجابة عن الأسئلة.

5) القواعد النحوية

- أن يشرح المعلم مفهوم القاعدة النحوية المعينة

- أن يعطي المعلم التدريب حول القاعدة

ج) الاختتام

- يقدم المعلم خلاصة المادة التعليمية يتم إجراؤها اليوم
- يقام المعلم بالتقويم والإنعكاس لهذا الدرس
- يلقي المعلم تخطيط الدرس في اللقاء المتقدم
- أن يختتم المعلم الدرس بقراءة الحمدلة والسلام

ج) الاختبار البعدي

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

وبعد إجراء الاختبار القبلي، ثم أجرأ الباحثة الاختبار البعدي في 1 يولي 2020 لترى أثر أو فعالية المواد الإعدادية وكان الاختبار البعدي بنفس النوع والسؤال المستخدم في الاختبار القبلي. وهذه نتائج الاختبار البعدي :

اللوحة 4،23

جدول نتيجة الاختبار البعدي

الرقم	أسماء العينة	النتيجة
1	أحمد زاهد فوزي	85
2	فيرزات الله زين الفائز	75
3	عارف مولانا	75
4	محمد نابيل فردوسي	95
5	محمد ديتري عبد الفكار	80
6	محمد زين العارفين	80
7	رائس سلمان	95
8	نور الدين أحمد	90
9	شيخان	90
10	هيلدان أسيد فحري	85
11	نوفال إيجال	80
12	حارس فوزي	85
13	فيكي إيكا فيرمان شاه	85
14	ديماس فيري	85
15	محمد مولا فالح الدين	85
16	محمد يوسف فيبرييان فوترا	80
17	أريا أبي دارماوان	80

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

18	محمد أكمال عقيلا	85
19	أركان حلمي	85
20	رافلي أحمد أمير الحاج	80
21	محمد لطيف	90
22	محمد فوزان نوفريياندي	85
23	كريسنا ساتري واجان يودا	90
24	رحمن ديكار ماركاجايا	95
25	محمد فيروس	85
26	أحمد هداية الله	85
27	أحمد مصطفى زهاد	85
28	رافيف دوي فوترا أغكارا	80
29	محمد رزقي رمضان	75
30	محمد عابد المؤمين	85
31	محمد شيخ الدين	85
32	أحمد أنوار	90
33	محمد أكبر مولانا	95
34	وحي جاهيادي دوي	80
35	محمد أفكار حذفي	85
36	فتاح أحمد	80
مجموع		3050

حصلت الباحثة من البيانات المعروضة كما يلي :

3- أعلى الدرجة حصل عليها الطالب: 95

4- أدنى الدرجة حصل عليها الطالب : 75

المسافة بين أعلى النتيجة و أدنى النتيجة : 75- 95= 20

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الفاصلة : K= 1+ 3،3 log n

= 1 + 3،3 log 36

= 6،13 = 5

وللتعيين عدد الفاصلة بين الفصول = 20/ 5= 4

فعدد الفاصلة بين الفصول هو 6 ومستوى الفاصلة هو 3 ومن هذه النتائج تعرض الدرجة لكل الفصالة والدرجة الماؤية في الجدول التالي :

الجدول 4،24

مواصفات نتائج مهارة القراءة

الرقم	فصالة	معيار	عدد	درجة مائوية
1	91 – 95	ممتاز	4	%11
2	87 – 90	جيد جدا	5	%14
3	83 – 86	جيد	15	%42
4	79 – 82	مقبول	9	%25
5	75 – 78	ناقص	3	%8
			36	%100

استنادا على الجدول السابق تشير إلى أن 15 طلاب (42%) حصلوا على الدرجة "جيد"، و 9 طلاب (25%) حصلوا على الدرجة " مقبول" ، و 5 طلاب (14%) حصلوا على الدرجة "جيد جدا "، و 4طلاب (17%) حصلوا على الدرجة " ممتاز "، وبالتالي 3طلاب (8%) حصلوا على الدرجة " ناقص ".

فلذلك أن نتائج الاختبار البعدي عن مهارة القراءة لدى طلاب بمعهد خديجة سورابايا حصلت 42% على الدرجة "جيد".

و نتائج الاختبار الأخير من هذه عملة التطبيق المادة التعليمية لتعليم القراءة هي حصلت 42% على الدرجة "جيد" يعني أن الكتاب فعال لتنمية مهارة القراءة لطلاب المتوسطة بمعهد خديجة أحمد ياني سورابايا حيث أنه يقلل أخطاء في مهارة قراءتهم. وفي

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

تدريس القراءة بهذا الكتاب، كان الطلاب يستطيعون أن يجيبون الأسئلة ويناسبون النص مما قرأ منها بالصور المتنوعة التي يشاهدون حتى يسهل الطلاب في تدرسهم لأن الطلاب يستطيعون أن يصلوا بين النص والصور مباشرة، وعندما يجدون الطلاب الأخطاء يسألون يسرعة إلى المدرس ويأمرهم بالتصحيح. سوى ذلك التعليم بهذا الكتاب لها أثر قوية في ذهن الطلاب لأن استخدام المواد النص والصور حت يحمسهم في تعليم اللغة العربية بمهارة القراءة.

المبحث الثالث فعالية المواد التعليمية في تعليم اللغة العربية باستخدام لكطارا لترقية مهارة القراءة

أ- فعالية المواد التعليمية في تعليم اللغة العربية باستخدام لكطارا لترقية مهارة القراءة

للحصول على المعرفة نتائج فعالية استخدام الكتاب التعليمي الذي إعدادها الباحثة في تنمية مهارة القراءة، فتعرض الباحثة نتائج الاختبار القبلي و الاختبار البعدي. وتتضح من النتائج المذكورة أدناه بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي أن درجة الطلاب عند الاختبار القبلي 33% على الدرحة "مقبول"، وعند الاختبار البعدي 42% على الدرحة "جيد". ويتم تحليل نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي من خلال العمليات التالية، منها :

اللوحة 4،25

جدول المقارنة بين نتيجة الاختبار القبلي والبعدي

الرقم	أسماء العينة	نتيجة		التفاوت (d) y-x	d2
		الاختبار القبلي	الاختبار البعدي		
1	أحمد زاهد فوزي	70	85	15	225
2	فيرزات الله زين الفائز	65	75	10	100

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

3	عارف مولانا	65	75	10	100
4	محمد نابيل فردوسي	85	95	10	100
5	محمد ديتري عبد الفكار	75	80	5	25
6	محمد زين العارفين	70	80	10	100
7	رائس سلمان	85	95	10	100
8	نور الدين أحمد	80	90	10	100
9	شيخان	80	90	10	100
10	هيلدان أسيد فحري	75	85	10	100
11	نوفال إيجال	65	80	15	225
12	حارس فوزي	80	85	5	25
13	فيكي إيكا فيرمان شاه	70	85	15	225
14	ديماس فيري	75	85	10	100
15	محمد مولا فالح الدين	70	85	5	25
16	محمد يوسف فيبرييان فوترا	75	80	5	25
17	أريا أبي دارماوان	70	80	10	100
18	محمد أكمال عقيلا	75	85	10	100
19	أركان حلمي	75	85	10	100

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

20	رافلي أحمد أمير الحاج	70	80	10	100
21	محمد لطيف	80	90	10	100
22	محمد فوزان نوفريياندي	75	85	10	100
23	كريسنا ساتري واجان يودا	80	90	10	100
24	رحمن ديكار ماركاجايا	85	95	10	100
25	محمد فيروس	70	85	5	25
26	أحمد هداية الله	70	85	5	25
27	أحمد مصطفى زهاد	75	85	10	100
28	رافيف دوي فوترا أغكارا	70	80	10	100
29	محمد رزقي رمضان	65	75	10	100
30	محمد عابد المؤمين	70	85	15	225
31	محمد شيخ الدين	75	85	10	100
32	أحمد أنوار	80	90	10	100
33	محمد أكبر مولانا	80	95	5	25
34	وحي جاهيادي دوي	70	80	10	100
35	محمد أفكار حذفي	80	85	5	25
36	فتاح أحمد	70	80	10	100

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

3500	340	3050	2675	المجموع

وحلت الباحثة نتائج البحث من الاختبار القبلي والاختبار البعدي في مجموعة التجربة قدمت الباحثة الرمز الإحصائي الاختبار (ت) للعينات المزاوجة *Paired Samples Test IBM Statistik v.20 (SPSS)* لمعرفة فعالية المواد التعليمية في تعليم اللغة العربية باستخدام لكطارا لترقية مهارة القراءة بمعهد خديجة سورابايا. وقبل عمل الباحثة اختبار (ت) للعينات المزاوجة فتجب للباحثة أن يعمل الاختبار الطبيعي (*Test of normality*). تصلح البيانات أن يعد باختبار (ت) للعينات المزاوجة لوكانت البيانات الطبيعي. ويعتبر الطبيعي. ويعتبر الطبيعي لو قيمة مستوى الدلالة (*significance*) أكبر من 0،05 وإذا قيمة مستوى الدلالة أقل من 0،05 فبياناته يعتبر غير الطبيعي. ويستخدم نتيجة وأما *One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test* عرض تحليلها فيما يلي في الجدول:

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		36
Normal Parameters[a,b]	Mean	.0000000
	Std. Deviation	2.68301725
Most Extreme Differences	Absolute	.124
	Positive	.124
	Negative	-.120
Kolmogorov-Smirnov Z		.742
Asymp. Sig. (2-tailed)		.641

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	PRE TEST	74.17	36	5.794	.966
	POST TEST	84.72	36	5.470	.912

Paired Samples Correlations

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

		N	Correlation	Sig.
Pair 1	PRE TEST & POST TEST	36	.871	.000

Paired Samples Test

		Paired Differences					T	Df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	PRE TEST - POST TEST	-10.556	2.873	.479	-11.528	-9.583	-22.045	35	.000

أما التفيسر Paired Sample Test من فكما يلى :

أ- تخصيص "ت" حساب

يعرف في الجدول السابق أن نتيجة "ت" حساب هي 22،045

ب- تخصيص "ت" جدول

يطلب "ت" جدول 2=2 : α= 5% (الاختبار بين الجانبين) بدرجة الحرة 1 (df) أم 1-36 = 35. بالاختبار بين الجانبين (الأهمية : 0،025) وحصل من "ت" جدول هي 2،030

ج- مقابلة بين "ت" حساب و"ت" جدول

نتيجة "ت" حساب أكبر و"ت" جدول (22،045>2،030)

التحليل الأخير هو إذا كان عدد"t حساب" أكبر من عدد "tجدول" فهناك تمييز أو هناك فعالية فيما تجربه الباحثة من المواد التعليمية. وإذا كان عدد "t حساب" أصغر من عدد "tجدول" فليس هناك تمييز أو ليس هناك فعالية فيما تجرب منها.

وبهذا يتعين القول أن هناك تمييز أو فعالية أو أثر فيما جربته الباحثة من المواد التعليمية باستخدام لكطارا لترقية مهارة القراءة. ويدعم هذه الفعالية أيضًا من

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

خلال نتائج المقابلة واستبيانات الطلاب. وهذه النتيجة تدل على أن الكتاب التعليمي شيئ مهم في عملية التعليم والتعلم.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الباب الخامس

خاتمة البحث

أ- نتائج البحث

بعد أن قامت الباحثة بإجراء البحث التطويري على شكل إعداد المواد التعليمية في تعليم اللغة العربية باستخدام لكطارا لترقية مهارة القراءة في المرحلة المتوسطة بمعهد خديجة أحمد ياني سورابايا، فحصلت الباحثة على نتائج البحث، فيما يلي :

1- إن إعداد المواد التعليمية في تعليم اللغة العربية باستخدام لكطارا لترقية مهارة القراءة في المرحلة المتوسطة بمعهد خديجة أحمد ياني سورابايا، تحتاج اليها من العملية والخطوات الكثيرة وهي عشر خطوات، منها: معرفة المشكلات، والتخطيط، وإنتاج المواد التعليمية، وتحكيم الخبراء، وتصحيح وتعديل 1، وتجربة محددة، وتصحيح وتعديل 2، والتجربية الميدانية، وتصحيح وتعديل نهائي، وتصنيع الإنتاج للعام.

2- أن نتائج الاختبار الأخير من هذه عملة التطبيق المادة التعليمية لتعليم القراءة هي حصلت 42% على الدرحة "جيد" يعني أن الكتاب فعال لتنمية مهارة القراءة لطلاب المتوسطة بمعهد خديجة أحمد ياني سورابايا حيث أنه يقلل أخطاء في مهارة قراءتهم.

3- أن نتائج الاختبار القبلي و الاختبار البعدي عن المواد التعليمية باستخدام لكطارا لترقية مهارة القراءة تدل على الجدول "ت" حساب (22،045) أكبر من "ت" جدول (2،030). وبهذا يتعين القول أن هناك تمييز أو فعالية أو أثر فيما جربته الباحثة من المواد التعليمية باستخدام لكطارا لترقية مهارة القراءة. ويدعم هذه الفعالية أيضًا من خلال نتائج المقابلة واستبيانات الطلاب. وهذه النتيجة تدل على أن الكتاب التعليمي شيئ مهم في عملية التعليم والتعلم.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ب- التوصيات والاقتراحات

توصي وتقترح الباحثة من أجل تحسين عملية تعليم اللغة العربية النقاط التالية:

1- ينبغي أن يهتم المعلم على المواد التعليمية باستخدام لكطارا خاصة لترقية مهارة القراءة للطلاب.

2- ترجو الباحثة على المعلم أن تزود أنواع التدريبات لفهم النص القراءة للطلاب.

3- ترجو الباحثة أن تكون النتائج من هذا البحث نافعة لجميع القراء خاصة للمعلم اللغة العربية في المعهد خديجة أحمد ياني سورابايا.

4- إن المواد التعليمية المصممة ليست خالية من الأخطاء، فلذلك ترجو الباحثة على جميع القراء لتطوير هذا البحث.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

المراجع العربية

إبراهيم مصطفى وأصدقاؤه. *المعجم الوسيط*. استانبول: المكتبة الإسلامية. وليس فيه سنة.

جمل إطميزي. *نظم التعليم الإلكتروني وأداوته*. الناشر: فيليبس للنشر، 2010.

ذوقان عبيدات وأصحابه. *البحث العلمي (مفهومه، أدواته، أساليه)*. الرياض: 135.

رشدي أحمد طعيمة. *تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه*. مصر:جامعة المنصورة.

رشدي أحمد طعيمة. *دليل عمل إعداد المواد التعليمية لبرامج تعليم العربية*. هذا بناء المادة مؤسس بما يتعلم الباحثة في كلية دراسات العليا في دراسة تصمم المواد التعليمية التي علمها

رشدي أحمد طعيمة، *المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى*. مكة المكرمة: جامعة أم القرى. 1986.

رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه. مصر:جامعة المنصورة.

سامي عريفج وخالد حسين مصلح ومفيد نجيب حواشن. *في مناهج البحث العلمي وأساليبه*. عمان الأردن: عد لاوي.

صالح عبد العزيز وآخرون. *التربية وطرق التدريس الجزء الأول*. القاهرة: دار المعارف، دون السنة.

عبد الرحمن أحمد عثمان،مناهج البحث العلمي وطرق كتابة الرسائل الجامعية. إفريقة: دار جامعة إفريقة العالمية للنشر الخرطوم 1995.

عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان وزملائه. *إضاءات لمعلمي اللغة العربية بغير الناطقين بها*. الرياض: فهرسة مكتبة الملك فهد الوطبية أثناء النشر. 1432 هـ.

عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان. *إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها*. الرياض: فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر. 1432 هـ.

عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان. *إعداد مواد تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها*. مجهول المدينة و المطبعة، 1428 هـ.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

عبد الله بن جار الله بن إبراهيم آل جال الله. *أهمية القرأة وفوائدها*. دون المطلع والسنة.

محمد صالح الشنطي. *المهارات اللغوية*. ردمك : دار الأندلس، 1995.

محمد علي الخولي. *الاختبار اللغوية*. الأردان : دار الفلاح، 2000.

محمد موسى الشريف. *الطرق الجامعة للقرأة النافعة*. جدة : دار الأندلس الخضراء، 2004)

محمود كامل الناقة ورشدي أحمد طعيمة. *الكتاب الأساسي لتعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى إعداده-تحليله-تقويمه*. مكة المكرمة: جامعة أم القرى، 1983.

محمود كامل الناقة. تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى أساسه مداخله وطرق تدريسه. مكة المكرمة: جامعة أم القرى معهد اللغة العربية. 1985.

محمود كامل الناقة، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى. مكة المكرمة: جامعة أم القرى، 1985.

ناصر عبد الله الغالي، عبد الحميد عبد الله. *أسس إعداد الكتب التعليمية لغير الناطقين بها*. الرياض : دار الغالي. 1991

نايف محمود معروف. *خصائص العربية وطرائق تدريسها*. بيروت : دار النفائس، 1991.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

المراجع الإندونيسية

Arikunto, Suharsismi. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik.* Jakarta:Rineka Cipta, 2006.

Mas'ud, Muhammad. *Membuat Multimedia Pembelajaran dengan Lectora.* Yogyakarta: Pustaka Shonif, 2012.

Moh. Ainin. *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*. Surabaya: Hilal pustaka. 2010.

Sugiono. *Metode Penelitian Pendidikan Pedekatan Kuanlitatif*, *Kualitatif dan R & D.* Bandung: Alfabeta. 2012.

Surakhmad , Winarno. *Pengantar Penelitian Ilmiyah*. Bandung: Tarsito, 1994.

Wijoyo, Toto. *Pengembangan Media Pembelajaran E-Learning berbasis Aplikasi Lectora Inspire untuk Keterampilan Membaca Bahasa Arab Siswa MTs Kelas VIII*. http://journal .unnes.ac.id/sju/index.php/laa. Lisanul Arobi 5 (1). 2016.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id