الفصل الأول

أساسيات البحث

أ. مقدمة

إن في درس اللغة العربيّة المادّة التعليمية . وتتكون المادّة التعليمية بالمعرفة والمهارات والمواقف الطلاب بحاجة إلى أن نتعلم من أجل تحقيق معايير الكفاءة المحددة في التفاصيل . النوع من المادّة التعليميّة من أجل المعرفة يعني الحقائق والمفاهيم والمبادئ والإجراءات, من أجل والمهارات والمواقف والقيم .المادّة التعليمية هو أحد مكونات نظام التعلم التي تلعب دورا مهما في مساعدة الطلاب لتحقيق أهداف معايير الكفاءة والكفاءات الأساسية أو التعلم تم تحديدها .

المهارات احدى المواد في تعليم اللغة العربية . وفي تعليمه اربع مهارات يعنى مهارة الاستماع, مهارة الكلام , مهارة القراءة ومهارة الكتابة . وفي تعليم المهارة ليس أمرا سهلا, ولكنه أمر يحتاج إلى تخطيط مسبق , ولكي تعلّم المهارة تنمى تدريجيّا لابد من تكرار أدائها . لئلا في الأخطاء التى تحدّث فيها والتقليل منها. إن المهارات اللغوية تمثل الركيزة الأولى في السيطرة على اللغة , فإذا امتلك المتعلم المهارات اللغوية, كانت لديه القدرة اللغوية, وبالتالى سهل عليه استعمال اللغة دون مشقة أو عناء .

بهذا البحث تريد الباحثة أن تتركّز بأحد المهارات يعني مهارة الإستماع, لأن كثير من المهارات, مهارة الإستماع أهمية كبيرة في حياتنا. إنه الوسيلة التي اتصل بها الإنسان في مراحل حياته الأولى بالأخرين, عن طريقة يكتسب المفردات , كيف هم من الطلاب يتعلّمون أنماط الجمل والتراكيب , ويتلقين الأفكار والمفاهيم, وعن طريقة أيضا يكتسب المهارات الأخرى للغة , كلاما وقراءة وكتابه.[1] ومثال صعوبة الطلاب في دراسة مهارة الاستماع في الكتاب

[1] رشدي أحمد طعيمة, " المرجع في تعليم اللغة العربيية للناطقين بلغات أخرى القسم الثانى ", مكة : جامعة أم القرى .415

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

السابق (كتاب العربية بين يديك) , يعنى هم صعوبة في اختلاف الصوت بين حرف الثاء والسين, وطول الكلمة وقصيره (مطر \ مطار) ويفهم قليلا ما وراء الحوار أو النص. لأن حتى الأن يسمعون المفردات أو الحوار أو النص أو الفلم من صوت العرب. لذلك, تجرّب الباحثة أن تصمّم إعداد المادّة في الكتاب التعليمي بتعليم اللغة العربية الذي فيه خاص لمهارة الاستماع وحقيقة من صوت الإندونسي دون ترك لهجة العرب و تريد الباحثة أن تطلب المرافقة من أي ناحية بين الأساتيذ والأصحاب والأسرة ليحقّق هذا العزم القويّ والعميق لإعداد المادّة التعليميّة لتنمية مهارة الإستماع في تعليم اللغة العربيّة .

ب- **مشكلات البحث وتحديده**

كثيرة المسألة والنقصان في إعطاء المادّة التعليميّة للفصل العاشر من المستوى الثانويّ المدرسة الثانوية المتميّزة "Harapan Ummat " التابعة للمعهد "دار الحكم" تامباك سوروه تامباك أكونج فوري موجوكرطا يعني النقصان في حماستهم في تعلم اللغة العربية بمهارة الإستماع لأنهم يشعرون المواد من الحكومة ومن كتب العرب صعبة وليست من ثقافتهم العلميّة. ومثال صعوبة في اختلاف صوت الدال والذال و عند اعطاء الحوار و الفلم من .CD ROOM هم لايفهمون لأن سريعة وهم بعض من الطلاب لايستطيعون أن يكتبوا ماسمعهم بسرعة من المفردات الجديدة أو الجملة. وأرادت الباحثة أن تحدّد بحثها لكي لا يتّسع هذ البحث إلى ثلاثة حدود .

١- الحد الموضوعي

أ- مادة تصميم الكتاب التعليمي المعدّة تتكوّن من:

- درس اللغة العربية من مهارة الاستماع.
- نوع المادّة من الكتاب و CD. ROOM .

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

- المادّة للفصل العاشر من المستوى الثانويّ المدرسة الثانوية المتميّزة " Harapan Ummat" التابعة للمعهد دار الحكم تامباك سوروه تامباك أكونج فوري موجوكرطا
- المادّة للمستوى الأول والثاني .
- الموضوع : البيانات الشخصية ,المرافق العامة في المدرسة , الحياة في الأسرة, هواية الطلاّب, المهنة والحياة, الطعام والشراب , الصحة , مكان النزهة .
- واهداف درس الاستماع يعني :

أ- تعريف الأصوات العربية وتمييز ما بينها من اختلافات ذات دلالة (حروف, الكلمة والجملة) ; تعرف الحركات الطويلة والحركات القصيرة والتمييز بينهما ;تعرف التشديد وتمييزهما صوتيا.

ب- فهم ما يسمع من حديث باللغة العربية وبإيقاع طبيعي في حدود المفردات التي تم تعلمها (فهم الحوار و النص).

- تستخدم الباحثة في تعليم هذه المادّة المعدّة بطريقة السمعية الشفهية.
- فأما طريقة جمع البيانات فهي الاختبار , الاستبانة , والمقابلة .

٢- الحدّ المكاني

يحدث هذا البحث في المدرسة الثانوية المتميّزة "Harapan Ummat "التابعة للمعهد دار الحكم تامباك سوروه تامباك أكونج فوري موجوكرطا .

٣- يجري هذا البحث يعنى في العام الدراسي ٢٠١٤.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ج- أسئلة البحث

ملاحظة من الخلفية البحث وصياغة البحيثة على النحو التالى :

١- ما خصائص الكتاب التعليمي المعدّ في تعليم مهارة الاستماع للفصل العاشر من المستوى الثانويّ في المدرسة الثانوية المتميّزة "Harapan Ummat "التابعة للمعهد دار الحكم تامباك سوروه تامباك أكونج فوري موجوكرطا ؟

٢- ما مدى فعّالة الكتاب التعليمي المعدّ في تعليم مهارة الإستماع للفصل العاشر من المستوى الثانويّ في المدرسة الثانوية المتميّزة "Harapan Ummat "التابعة للمعهد دار الحكم تامباك سوروه تامباك أكونج فوري موجوكرطا ؟

د- فروض البحث

١- خصائص إعداد المادة في الكتاب التعليمي المعدّ في تعليم مهارة الاستماع للفصل العاشر من المستوى الثانويّ في المدرسة الثانوية المتميّزة " Harapan Ummat"التابعة للمعهد دار الحكم تامباك سوروه تامباك أكونج فوري موجوكرطا يعنى يستخدم CD. ROOM و الكتاب التعليمي. صوت الحروف , الكلمة والجملة,الحوار أو الفلم بصوت الاندونسي دون ترك لهجة العرب (لهجة الفصحى).

٢- المادّة التعليميّة فعّالة لترقية مهارة الإستماع للفصل العاشر من المستوى الثانويّ في المدرسة الثانوية المتميّزة "Harapan Ummat "التابعة للمعهد دار الحكم تامباك سوروه تامباك أكونج فوري موجوكرطا

هـ- أهداف البحث

تقوم على صياغة المشكلة أعلاه, وتشمل أهداف البحث :

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١- لمعرفة خصائص الكتاب التعليمي المعدّ في تعليم مهارة الإستماع للفصل العاشر في المدرسة الثانوية المتميّزة "Harapan Ummat "التابعة للمعهد "دار الحكم" تامباك سوروه تامباك أكونج فوري موجوكرطا, الفصل العاشر.

٢- لمعرفة فعّالية الكتاب التعليمي المعدّ في تعليم مهارة الإستماع للفصل العاشر في المدرسة الثانوية المتميّزة "Harapan Ummat "التابعة للمعهد "دار الحكم" تامباك سوروه تامباك أكونج فوري موجوكرطا .

و- **أهمّية البحث**

تقسّم الباحثة أهمّية البحث على قسمين فهما :

١- تأمّل الباحثة هي أن يكون اداة :

أ-الحصول على الباحثة

هذه الدراسة هي التجربة الأولى للباحثة في تحليل العلوم التي يمكن ان تساعدها في إعداد المواد التعليمية ب CD. ROOM لزيادة المراجع درسَ اللغة العربية خاص لمهارة الإستماع نفسها وفقا لحالة الطلاب للفصل العاشر من المستوى الثانويّ بالمدرسة الثانوية المتميّزة "Harapan Ummat "التابعة للمعهد "دار الحكم" تامباك سوروه تامباك أكونج فوري موجوكرطا .

ب_ بالنسبة للمؤسّسات التعليمية

بهذا إعداد مادّة درس اللغة العربية يستطيع أن يجعل المؤسّسة عندها تخصّصة الكتاب التعليمي لتربية طلاّبهم في تعليم اللغة العربية .

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ج- للمدرّس

لمساعدة المدرّس على تعليم اللغة العربية لطلابهم بتعريفهم على المواد تكوينا بنفسه.

د- للطلاب

لمساعدة الطلاب أن يفهموا ويستطيعوا مهارة الإستماع من تعلّم اللغة العربية بتطوير هذا الكتاب المعدّ .

٢. أهمّية نظريّة

هذا البحث يعطى الخبرة والعلم لتطوير المواد الثقافي في تعليم اللغة العربية.

ز- **دراسات سابقة**

هذا البحث تريد الباحثة عرض العناوين المتعلقة التي تتعلّق بهذه المناقشة , فهي :

١. البحث الذي قام به محمد حتى حمدان , الطلاب من الجامعة الإسلاميّة الحكوميّة مالانج ٢٠٠٣, بعنوان : تعليم مهارة القراءة بالمدرسة الثانويّة الحكوميّة النموذجيّة فكانبارو " . ونتيجة بحثها : (١) إنّ أهداف تعليم القراءة فيها , أن يكون الطلبة قادريبن على قراءة اللغة لعربية بالطلاقة مع فهم معناها الصحيح . وأما المواد الدراسية فقد قررها المنهج الدراسي للمدارس الثانوية ١٩٩٤ م. (٢) إنّ مرحلة عملية التعليم هي المقدمة والتنفّذ و الإختتام. وأما طرق التدريس والأساليب المستخدمة فيها فهي الأمر والأسئلة والأجوبة والواجبات والتدريبات فرديا أو جماعيا. والوسائل المستخدمة فيها هي الوسائل الأصالة والوضعية. (٣) و إنّ الإختبارات المستخدمة هي الأسئلة والترجمة والتلخيص ولا يقوم المدرّس بالأنشطة بعد التقويم وهي تعليم المراجعة والإضافى. وكانت الصعوبات التي تواجهالباحث هو ينبغي على المدرسين والطلبة أن يعلّموا ويتعلّموا بالجدّ والإجتهاد.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢ . البحث الذي قامت به حسن الخاتمة , هي أحد الطالبات من الجامعة الإسلاميّة الحكوميّة مالانج, ٢٠٠٩, هي تأخذ العنوان " تطوير القرص التفاعلي كوسيلة تقوية في تعليم اللغة العربيّة للطلاّب الصفّ الثاني من المدرسة الثانويّة. " يهدف هذا البحث إلى تطوير الوسيلة التفاعليّة تتركّز على تعليم القواعد والتركيب من النص تحت الموضوع " المسجد في العصور الأولى ". المنهج المستخدم هو المنهج التطويريّ على أسلوب (system Approach Model) وعصير عن البيان هو الوسيلة التعليميّة التفاعلية لتعليم التراكيب محفوظة في القرص.

٣ . البحث الذي قام به نور الوحدة . الطلابة من الجامعة الإسلاميّة الحكوميّة مالانج , بعنوان : " استخدام برتوفوليو لتطوير كفاءة الكتابة باللغة العربيّة للتلاميذ الفصل الخامس بالمدرسة الإبتدائيّة الحكوميّة انتاسان باسر السابعة بنجرماسين". أما مشكلات البحث فيما يلي : كيف كانت كفاءة الكتابة باللغة العربيّة للتلاميذ الفصل الخامس بالمدرسة الإبتدائية الحكوميّة انتاسان باسر السابعة بنجرماسين باستخدام برتوفوليو . وأمّا نتائج البحث فيما يلي : أن إستخدام برتوفوليو في تعليم الكتابة يرقي كفاءة الطلبة من ناحية تركيب الجملة وصحّة الكتابة , ولذا بعد برتوفوليو من أحد الأسابيب المختارة في تطوير كفاءة الكتابة باللغة العربيّة.

4 . البحث الذي قام به محمد شفاء الدين , الطلاب من الجامعة الإسلاميّة الحكوميّة سورابايا : 2013. العنوان " تصميم كتاب الإملاء لتنمية مهارة الكتابة للمتوسطين أهداف البحث : كيفية تصميم كتاب الإملاء لتنمية مهارة الكتابة للمتوسطين في المعهد مفتاح العلوم الاسلامي كدونقدونق مودونق بانقلان . ومعرفة مدى فعالية كتاب الإملاء لتنمية مهارة الكتابة على القواعد الإملائية للمتوسطين في المعهد مفتاح العلوم الاسلامي كدونقدونق مودونق بانقلان.فخلاصة أن كفاءة الطلبة على استعاب القواعد الإملائية في مستوى جيد بخلاف ما قبل تجربة استخدام الكتاب. وذلك أسباب : منها تطبيق الكتاب عن القواعد الإملائية بالطريقة التدريجية من

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

السهل إلى الصعب, ومنها أنهم يرغبون في تعلم القواعد الإملائية, وعدم شعورهم بالملل لأن المباحث في كتاب الإملاء مناسبة ومكافية العملي وغير صعوبة.

5. البحث الذي قامت به إيدا لطيفة العمرة 2013 , الطلابة من الجامعة الإسلاميّة الحكوميّة سورابايا. العنوان:" تصميم المواد التعليمية لترقية مهارة القراءة ", ونتائج البحث , جاء تصميم المواد التعليمية بسكل الكتاب التعليمي للصف الرابع في المعهد الإسلامي فتح الهداية تحت العنوان " هيا نتعلم اللغة العربية ". تكون الكتاب من ثمانية دروس وكل درس يحتوى على قسمين , النص المقروؤ في القسم الأول والقواعد النحوية في القسم الثانى.

كان الإختلافات الكثيرة والفرق بين دراسات سابقات بالبحث الذي ستقوم به الباحثة , يعني من ناحية التركيز من العنوان. البحث الأول يركز بحثه إلى أهداف تعليم القراءة فيها , أن يكون الطلبة قادريبن على قراءة اللغة لعربية بالطلاقة مع فهم معناها الصحيح و طرق التدريس والأساليب المستخدمة فيها فهي الأمر والأسئلة والأجوبة والواجبات والتدريبات فرديا أو جماعيا. والوسائل المستخدمة فيها هي الوسائل الأصالة والوضعية. و الإختبارات المستخدمة و التقويم .

والبحث الثاني يركز بحثه إلى تطوير الوسيلة التفاعليّة تتركّز على تعليم القواعد والتركيب من النص . والبحث الثالث يركز بحثه إلى استخدام برتوفوليو لتطوير كفاءة الكتابة باللغة العربيّة للتلاميذ الفصل الخامس بالمدرسة الإبتدائيّة . البحث الرابع يركز بحثه إلى كيفية تصميم كتاب الإملاء لتنمية مهارة الكتابة للمتوسطين . والبحث الخامس يركز بحثه إلى تصميم المواد التعليمية لترقية مهارة وكل درس يحتوى على قسمين , النص المقروؤ في القسم الأول والقواعد النحوية في القسم الثانى.

أمّا البحث الذي تقوم به الباحثة فتركّز إلى إعداد مادّة مهارة الاستماع للفصل العاشر من المستوى الثانويّ بالمدرسة الثانوية المتميّزة " Harapan

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Ummat"التابعة للمعهد دار الحكم تامباك سوروه تامباك أكونج فوري موجوكرطا)
باستماع CD. ROOM صوت الإندونسي لهجة فصحة دون ترك لهجة العرب.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id