

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A.HASIL PENELITIAN

Setelah melakukan PTK yang dilaksanakan di MI.Hasanuddin - karah - jambangan dengan beberapa siklus yang dijelaskan diatas maka dapat diperoleh data sebagai berikut:

Tabel 1

Daftar Nilai Pre Tes, Siklus I dan II

NO	NAMA SISWA	PRE TES		SIKLUS I		SIKLUS II	
		SKOR	NILAI	SKOR	NILAI	SKOR	NILAI
1.	Agassi Perdana Santoso	2	22	5	56	9	100
2.	Alfath Mada Wijaya	4	44	9	100	9	100
3.	Aulia FatihaturRochmah	4	44	9	100	9	100
4.	Ayu Deswita Sari	4	44	6	67	2	22
5.	Della Sabrina Putri	4	44	2	22	7	78
6.	FairuzZahraffa	3	33	5	56	9	100
7.	Ilmiyah	9	100	9	100	9	100
8.	Ivan Maulana	1	11	9	100	9	100
9.	M.Maulidan	2	22	9	100	9	100

10.	Indyra Putri	9	100	5	56	9	100
11.	Joyce VerlitaRaffaela	1	11	5	56	7	78
12.	Ibrahim El Fayyadh	3	33	9	100	7	78
13.	KheistaSamhana	2	22	5	56	9	100
14.	AlviMaulana	5	56	5	56	9	100
15.	FawwazFalachi	2	22	7	78	7	78
16.	SiyfaAdicandra	2	22	9	100	9	100
17.	M. Arif Rahman	3	33	5	56	9	100
18.	Rayhan Bagus Satria	4	44	7	78	7	78
19.	RayhanMaulana Hafiz	4	44	9	100	9	100
20.	DikaFirmansyah	2	22	9	100	9	100
21.	Dimas Putra Erwanto	3	33	5	56	7	78
22.	Bagus Febrian	2	22	7	78	7	78
23.	Oncy Firdaus	3	33	9	100	7	78
24.	Nila MajidatulMahabbah	3	33	8	89	7	78
25.	Natasha SavitriDevitasari	1	11	9	100	9	100
26.	Siti Alfiyah	1	11	5	56	9	100
27.	StevaniAurel Laksana	5	56	9	100	9	100

28.	Seva Nur Rahmadani	1	11	9	100	9	100
29.	Yani Farah Anggreini	3	33	5	56	7	78
JUMLAH			1016		2272		2602
RATA-RATA			35.03		78.34		89.72

Perbandingan dan peningkatan keberhasilan yang diperoleh pada pre tes, siklus I dan II sebagai berikut:

Tabel 2

Rekapitulasi Persentase dan Nilai Pre tes, Siklus I dan II

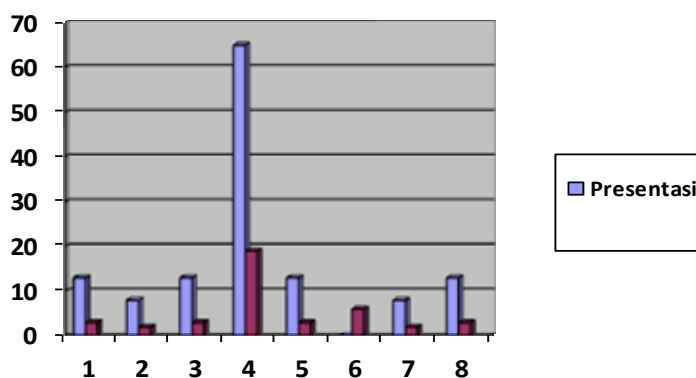
NO	KATEGORI	PRE TES			SIKLUS I			SIKLUS II		
		Jml siswa	%	Rata-rata	Jml siswa	%	Rata-rata	Jml siswa	%	Rata-rata
1	Baik Sekali 86 – 100	2	6.90	35.03	14	48.28	78.34	18	62.07	89.72
2	Baik 71 – 85	0	0.00		3	10.34		10	34.48	
3	Cukup 56 – 70	2	6.90		11	37.93		0	0	
4	Kurang 41 – 55	6	20.69		0	0		0	0	
5	Sangat kurang ≤ 40	19	65.51		1	3.45		1	3.45	
JUMLAH		29	100		29	100		29	100	

Dari data tersebut, diketahui bahwa nilai rata-rata pada saat dilakukan pre test 35.03. Artinya pemahaman siswa terhadap pelajaran fiqih pada materi ”menyebutkan rukun Islam” masih dalam kategori sangat kurang. Sebagian besar siswa (65.51%) mendapat nilai berkategori sangat kurang, yakni 19 orang, kategori kurang 6 orang (20.69%), kategori cukup 2 orang (6.90%), kategori baik 0 orang (0.00%) dan baik sekali 2 orang (6.90%).

Setelah dilakukan tindakan pada siklus I, nilai rata-rata 78.34. Pada siklus ini, sudah dapat tergambarkan peningkatan pemahaman siswa terhadap materi pembelajaran. Sebagian besar siswa mendapat nilai berkategori baik sekali, yakni 14 orang (48.28%). Siswa berkategori baik 3 orang (10.34%), berkategori cukup 11 orang (37.93%) dan berkategori kurang sekali hanya 1 orang (3.45%). Dari data di atas, dapat disimpulkan bahwa nilai rata-rata kelas berkategori baik dan 96.55% siswa mendapat nilai berkategori cukup ke atas.

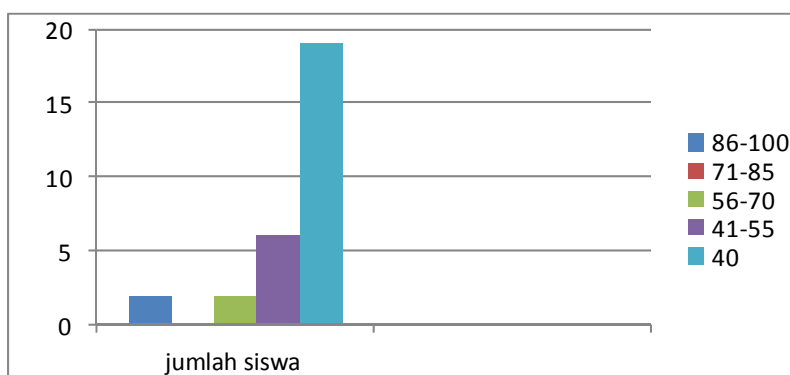
Tindakan pada siklus II dilakukan dan hasilnya sangat mengagumkan. Tingkat pemahaman siswa terhadap materi sangat baik. Nilai rata-rata kelas 89.72. Sebagian besar siswa mendapat nilai berkategori baik sekali (18 orang, 62.07%), kategori baik 10 orang (34.48%), sedangkan sisanya berkategori sangat kurang hanya 1 orang (3.45%). Dari data di atas dapat disimpulkan bahwa nilai rata-rata kelas berkategori baik sekali dan 96.55% siswa mendapat nilai berkategori cukup ke atas. 3.45% (1 orang) siswa yang yang mendapat nilai sangat kurang merupakan siswa yang belum lancar membaca dan menulis. Dan ini menunjukkan bahwa kemampuan membaca siswa sangat berpengaruh terhadap pemahaman siswa terhadap materi pembelajaran.

Perbandingan persentase perolehan nilai pre tes dan kedua siklus dapat digambarkan pada grafik sebagai berikut:



Gambar 2. Grafik Persentase Perolehan Nilai

Perbandingan dan peningkatan nilai rata-rata hasil pre test, siklus I dan II dapat digambarkan pada grafik sebagai berikut:



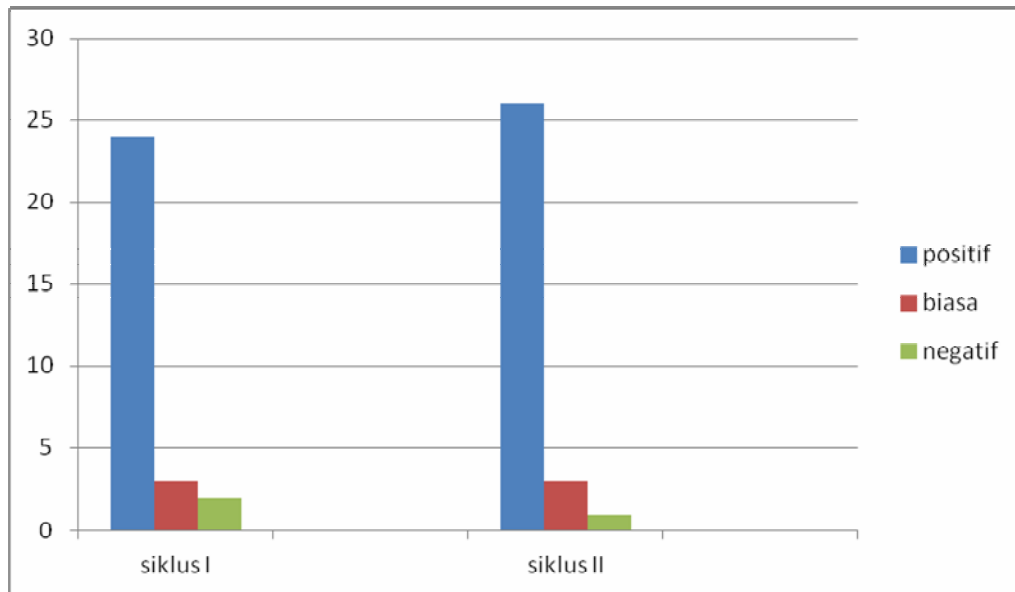
Kesan siswa terhadap pembelajaran dapat dikelompokkan menjadi kesan positif dan negatif. Kesan positif yaitu respon baik siswa terhadap pembelajaran. Sedangkan kesan negatif yaitu ketidaktertarikan siswa terhadap

pembelajaran. Hasil jurnal harian siswa tersebut dapat diperoleh dari data sebagai berikut:

Tabel 3
Kesan Siswa terhadap Pembelajaran dengan Metode *Make a match*

Kategori	Kesan siswa			
	SIKLUS I	%	SIKLUS II	%
POSITIF	29	100	29	100
BIASA	0	0	0	0
NEGATIF	0	0	0	0

Data di atas dapat dikonversikan dalam grafik berikut:



Gambar 4. Grafik Persentase Rekapitulasi Jurnal Harian Siswa

Dari data di atas, dapat diketahui bahwa pembelajaran dengan menggunakan metode *make a match* mendapatkan respon yang positif dari siswa. Rata-rata respon positif siswa dari ketiga siklus adalah 100 %.

Partisipasi siswa dalam pembelajaran dapat dilihat dari perolehan poin pada pembelajaran kooperatif metode *make a match*. Poin yang dikemukakan di sini pada siklus I dan II yang dilakukan 3 babak.

Tabel 4

Poin Siswa pada Pembelajaran metode *Make a match*

NO	NAMA SISWA	SIKLUS I		SIKLUS II	
		POIN	%	POIN	%
1.	Agassi Perdana Santoso	4	80	5	100
2.	Alfath Mada Wijaya	5	100	5	100
3.	Aulia FatihaturRochmah	4	80	5	100
4.	Ayu Deswita Sari	5	100	4	80
5.	Della Sabrina Putri	4	80	5	100
6.	FairuzZahraffa	5	100	5	100
7.	Ilmiyah	5	100	5	100
8.	Ivan Maulana	4	80	5	100
9.	M.Maulidan	4	80	5	100
10.	Indyra Putri	4	80	5	100
11.	Joyce VerlitaRaffaela	4	80	5	100
12.	Ibrahim El Fayyadh	5	100	5	100

13.	KheistaSamhana	4	80	4	80
14.	AlviMaulana	5	100	5	100
15.	FawwazFalachi	4	80	4	80
16.	SiyfaAdicandra	5	100	5	100
17.	M. Arif Rahman	4	80	5	100
18.	Rayhan Bagus Satria	4	80	5	100
19.	RayhanMaulana Hafiz	5	100	4	80
20.	DikaFirmansyah	5	100	5	100
21.	Dimas Putra Erwanto	5	100	4	80
22.	Bagus Febrian	5	100	5	100
23.	Oncy Firdaus	5	100	4	80
24.	Nila MajidatulMahabbah	5	100	5	100
25.	Natasha SavitriDevitasari	4	80	5	100
26.	Siti Alfiyah	5	100	5	100
27.	StevaniAurel Laksana	5	100	5	100
28.	Seva Nur Rahmadani	4	80	5	100
29.	Yani Farah Anggreini	5	100	5	100
JUMLAH			2640		2780
RATA-RATA			91.03		95.86

Data di atas dapat dikonversikan dalam grafik sebagai berikut:



Gambar 5. Grafik Rata-rata Poin Siswa dalam Pembelajaran Kooperatif *Make a match*

Dari poin rata-rata siswa pada pembelajaran kooperatif *make a match* di atas, dapat disimpulkan bahwa partisipasi siswa dalam pembelajaran sangat tinggi. Pada siklus I, rata-rata poin 91.03 naik menjadi 95.86 pada siklus II.

Adapun hasil pengamatan observer terhadap aktifitas guru dalam proses pembelajaran berlangsung pada siklus I dan II pada tabel berikut:

Tabel 5

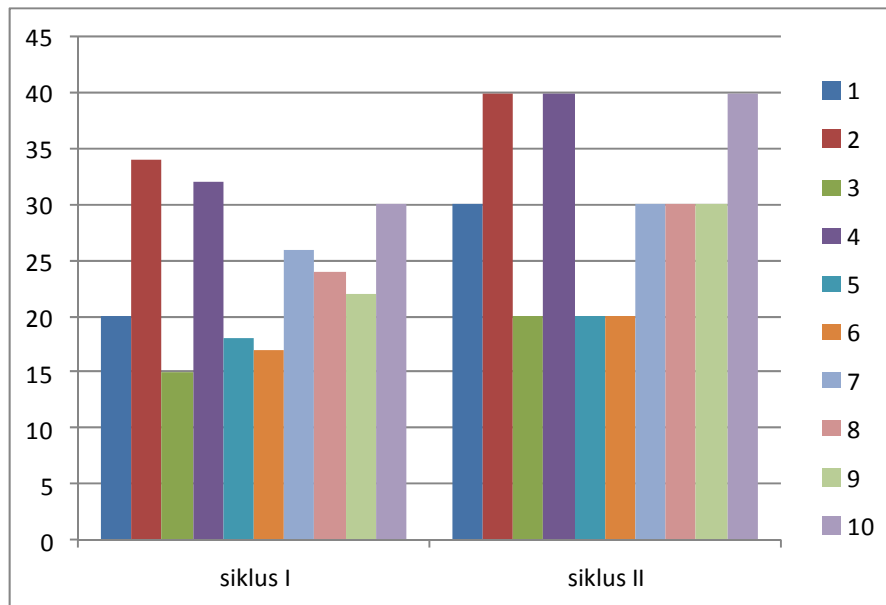
Format Observasi
Aktivitas Guru Dalam Proses Pembelajaran

NO	AKTIVITAS YANG DIAMATI	SIKLUS I					SIKLUS II				
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
1	Melakukan Apersepsi					V					V

2	Menyampaikan tujuan pembelajaran				V					V	
3	Melakukan Pre tes				V					V	
4	Memilih materi pembelajaran					V					V
5	Memilih dan menggunakan metode pembelajaran				V						V
6	Memilih dan menggunakan media pembelajaran					V					V
7	Pengorganisasian siswa				V						V
8	Menarik kesimpulan				V					V	
9	Melakukan penilaian proses				V						V
10	Melakukan penilaian akhir					V					V
JUMLAH					24	20				12	35
		$44/50 \times 100 \% =$				$47/50 \times 100 \% =$					
		88 %				94 %					

Dari data di atas, berdasarkan pengamatan teman sejawat selaku observer menunjukkan bahwa pada siklus I pengorganisasian siswa perlu diperbaiki dan disempurnakan. Pada siklus selanjutnya tampak peningkatan secara signifikan yaitu berada pada kategori 5.

Perbandingan peningkatan persentase aktivitas guru dalam pembelajaran dari siklus I dan II sebagai berikut:



Gambar 6. Grafik Peningkatan Persentase Aktivitas Guru dalam Pembelajaran

B. PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN

1. Keberhasilan secara Kuantitatif

Berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penilaian tertulis menunjukkan bahwa setelah dilakukan tindakan pada Siklus I dan II dengan menggunakan metode *make a match* dapat meningkatkan kemampuan menyebutkan rukun Islam.

Jika dibandingkan dengan hasil pre test, terjadi peningkatan sangat signifikan kemampuan siswa menyebutkan rukun Islam (lihat grafik 1. persentase perolehan nilai dan grafik 2. peningkatan nilai rata-rata siswa).

2. Keberhasilan secara Kualitatif

Berdasarkan hasil jurnal harian siswa, diperoleh rata-rata respon positif siswa terhadap pembelajaran dengan menggunakan metode *make a match* 100 %. Dan poin rata-rata siswa pada pembelajaran kooperatif metode *make a match* di atas, dapat disimpulkan bahwa partisipasi siswa dalam pembelajaran sangat tinggi. Pada siklus I, rata-rata poin 91.03 naik menjadi 95.86 pada siklus II.

Bila dikonversikan ke dalam kategori keberhasilan yang peneliti tetapkan sebagai berikut:

$\geq 80 \%$	=	sangat baik
60 – 79.9 %	=	baik
40 – 59.9 %	=	cukup
20 – 39.9 %	=	kurang
$\leq 20 \%$	=	sangat kurang

maka diperoleh kesimpulan bahwa keberhasilan pembelajaran dengan menggunakan metode *make a match* dapat dikategorikan sangat baik.

Sehingga sistem pembelajaran menggunakan metode *make a match* sangat sesuai apabila diterapkan pada pembelajaran di dalam kelas. Dan diyakini dapat meningkatkan prestasi hasil belajar siswa di sekolah.