

فعالية تطبيق طريقة التكاملية في تدريس النحو لدى طلاب الفصل الثامن بمدرسة النبوي الثانوية
بوجونيغارا

البحث العلمي

مقدم لكلية التربية والتعليم بجامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية لاستيفاء بعض الشروط
للحصول على الشهادة الأولى في تعليم اللغة العربية



اعداد

محمد عزّ الفهم

رقم القيد : ٩٢٢١٦٠٧٣د

شعبة تعليم اللغة العربية قسم تعليم اللغة بكلية التربية و التعليم

جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية

سورابايا

٢٠٢٠

Pernyataan keaslian skripsi

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Mohamad Izzul Fahmi

NIM : D92216073

Alamat : Rt.01 Rw. 01 Dsn Malebo Ds Simorejo Kanor Bojonegoro

Fakultas/ Prodi : Tarbiyah Dan Keguruan/ Pendidikan Bahasa Arab

Judul Skripsi :

فعالية تطبيق طريقة التكاملية في تدريس النحو لدى طلاب الفصل الثامن بمدرسة النبوي
الثانوية بوجونيغارا

Dengan ini menyatakan dengan sebenarnya bahwa penulisan skripsi ini berdasarkan hasil penelitian, pemikiran, dan pemahaman asli dari penulis sendiri dan bukan merupakan pengambilan pemikiran orang lain yang penulis akui sebagai hasil tulisan atau pemikiran penulis sendiri. Jika terdapat karya orang lain penulis akan mencantumkan sumber yang jelas. Segala materi yang diambil dari karya orang lain hanya digunakan sebagai acuan tata cara dan etika penulisan karya ilmiah yang ditetapkan jurusan.

Surabaya, 08 November 2020

Pembuat Pernyataan




Mohamad Izzul Fahmi
D92216073

توصية المشرف

صاحب الفضيلة

عميد كلية التربية والتعليم جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد الإطلاع وملاحظة ما يلزم تصحيحه في هذا البحث العلمي بعنوان " فعالية تطبيق طريقة التكاملية في تدريس النحو لدى طلاب الفصل الثامن بمدرسة النبوي الثانوية بوجونيغارا" الذي قدمه الطالب:

الاسم : محمد عزّ الفهم

رقم التسجيل : ٩٢٢١٦٠٧٣د

الشعبة : تعليم اللغة العربية

فنتقدمه إلى سيادتكم مع الأمل الكبير أن تتكرموا بإمداد اعترافكم الجميل بأن هذا البحث العلمي مستوف للشروط كبحت جامعي للحصول على الشهادة الجامعية الأولى في شعبة تعليم اللغة العربية، وأن تقوموا بمناقسته في الوقت المناسب.

هذا، وتفضلوا بقبول الشكر وعظيم التقدير.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سورابايا، ٨ نوفمبر ٢٠٢٠

المشرفة الثانية

المشرف الأول



عين شليفة الماجستير



الدكتور انديس صالحان الماجستير

NIP: ١٩٧٨٠٦١٢٢٠٠٧١٠٢٠١٠

NIP: ١٩٥٩١١٠٤١٩٩١٠٣١٠٠٢

التصديق

لقد أجرت كلية التربية والتعليم مناقشة هذا البحث العلمي أمام مجلس المناقشة في ١٠ نوفمبر ٢٠٢٠ وقرر بأن صاحبه ناجح فيها لنيل الشهادة الأولى في تعليم اللغة العربية.

أعضاء لجنة المناقشة:

المناقش الأول : الدكتور علي وفي الماجستير ()

المناقش الثاني : الدكتور انديس شيف الله ازهري الماجستير ()

المناقش الثالث : الدكتور انديس صالحان الماجستير ()

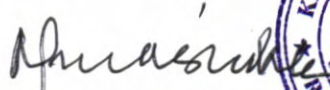
المناقش الرابع : الدكتور مفلحة الماجستير ()

سورابايا، ١٠ نوفمبر ٢٠٢٠

وافق على هذا القرار

عميد كلية التربية والتعليم

لجامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا


()
ميسور علي مسعود الماجستير



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA
PERPUSTAKAAN

Jl. Jend. A. Yani 117 Surabaya 60237 Telp. 031-8431972 Fax.031-8413300
E-Mail: perpus@uinsby.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika UIN Sunan Ampel Surabaya, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Mohamad Izzul Fahmi
NIM : D92216073
Fakultas/Jurusan : Tarbiyah dan Keguruan/Pendidikan Bahasa Arab
E-mail address : ifahmi.fm@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

☒ Sekripsi ☐ Tesis ☐ Desertasi ☐ Lain-lain (.....)
yang berjudul :

فعالية تطبيق طريقة التكاملية في تدريس النحو لدى طلاب الفصل الثامن بمدرسة النبوي الثانوية
بوجونيغارا

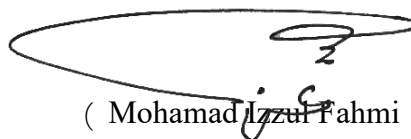
beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara **fulltext** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Surabaya, 12 Desember 2020

Penulis


(Mohamad Izzul Fahmi)

ل

دفتر الجداول

اللوحة ٤. ١ : أسماء المعلمين في المدرسة النبوي الثانوية بوجونيغارا ٤٢

اللوحة ٤. ٢ : عدد المتعلمين في المدرسة النبوي الثانوية بوجونيغارا ٤٣

اللوحة ٤. ٣ : الوسائل التعليمية في عدد المتعلمين في المدرسة النبوي الثانوية بوجونيغارا ٤٣

اللوحة ٤. ٤ : الأنشطة اليومية في المدرسة النبوي الثانوية بوجونيغارا ٤٥

اللوحة ٤. ٥ : نتائج الطلاب من الاختبار القبلي ٤٧

اللوحة ٤. ٦ : تفصيل نتائج الاختبار القبلي بنسبة التقدير المأوية ٤٨

اللوحة ٤. ٧ : نتائج الملاحظة إلى الباحث عن صفحة المناسب تنفيذ التعليم و تخطيطه ٥١

اللوحة ٤. ٨ : نتائج الملاحظة عن أنشطة الباحث ٥٣

اللوحة ٤. ٩ : نتائج الطلاب من الاختبار البعدي ٥٦

اللوحة ٤. ١٠ : تفصيل نتائج الاختبار القبلي بنسبة التقدير المأوية ٥٧

اللوحة ٤. ١١ : تفصيل نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي ٦٠

المقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة هي أداة للتواصل مع الآخرين. لذلك تصبح اللغة أهم جزء في حياتنا. بدون اللغة، لن نكون نقدر على التواصل مع الناس من حولنا. اللغة هي الحقيقة التي تنمو و تتطور وقفا لنمو المستخدمين البشرية للغة نفسها^٣. اللغة العربية لغة غنية، دقيقة، شاعرة تمتاز بالوافرة الهائلة في الصيغ، وهي لغة متميزة من الناحية الصوتية والقرائية، فقد اشتملت على جميع الأصوات والقراءات التي اشتملت عليها اللغات السامية الأخرى. إنها أيضا لغة الفكرة والثقافة و العقيدة، وهي لم تتراجع عن أرض دخلتها لتأثيرها الناشئ عن كونها لغة الدين ولغة العلم والفكر من حيث هي لغة القرآن الكريم.

وهكذا، مع نزول القرآن بهذه اللغة العربية ارتفع شأنها و أصبحت اللغة السائدة في بلاد العرب و المسلمين، بل في جميع العالم، كما أن لها فضلا كبيرا على نشر حضارة الفكر الإسلامي و تقدم العلوم والفنون والآداب المختلفة. لأجل القرآن ظهرت علوم القرآن كلها كما ظهرت علوم اللغة والنحو والصرف والبلاغة التي كانت أساسها لتفسير آيات القرآن وفهمها.

١ يترجم من:

في مدرسة النبوي الثانوية بوجونيفارا يتعلم الطلاب العلوم الإسلامية المتنوعة من علم التوحيد، والأخلاق، والفقه، والتفسير، وأصول الفقه، والمنطق، والتاريخ وغيرها، وهم يتعلمون علوم اللغة العربية أيضا، منها علم النحو. وهو مادة من مواد الواجبة ويلزمهم سيطرأها. وكان الطلاب في هذا المدرسة يتعلمون اللغة العربية من القواعد النحوية والمحادثة وغيرها من عناصر اللغوية.

رأى الباحث أن الطلاب لا يقدرّون على تطبيق القواعد النحوية تماماً عند قراءة النص ولا يفهم القائدة من القوائد الموجودة فيها وهم يحفظونها. إن الأسباب الذي يؤدي إلى ذلك الحال لأن المدرس لا يستخدم الطريقة المناسبة في تعليم النحو ومن المعروف أن اختيار الطريقة المناسبة بالمواد شبيء مهمة في تحقيق الأهداف التعليمية. ومن الطرق المستخدمة في تدريس النحو هي طريقة التكاملية، وبها تدرب الطلاب على تطبيق القواعد النحوية عند قراءة نص العربية. وإجراء التدريس بها من خلال الأساليب المتصلة أو من خلال بعض موضوعات في القراءة حسب المواد الدراسي، فيقرأ الطلاب موضوع القراءة، ويفهمون معناها ثم يشار إلى الجمل، وما فيها من الخصائص، ويعقب ذلك استنباط القاعدة النحوية منها، ثم تأتي مرحلة التطبيق بعد ذلك.

^٦ محمود كامل النافعة، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، (مكة: جامعة القرى، ١٩٨٥) ص. ٢٦

٢. مصرية، ٢٠١٨.

الموضوع: الطريقة المعدلة و تطبيقها في المقروء. يهدف هذا البحث لمعرفة أن الطريقة

المعدلة فعالة لتطبيق وقوع الإعراب في المقروء عند الطلبة في معهد دار العلوم العصري.

ومنهجية البحث: المنهج التجريبي، بنوع البحث: التمهيدي.

ونتيجة هذا البحث أن تطبيق الطريقة المعدلة في المقروء مطابقة بخطواتها الصحيحة

بالنسبة إلى نتائج ملاحظة للمدرسة ٨٢,٥% تدل أنها وقعت بين حد ٨١-١٠٠ بمعنى

نتائجها في المستوى ممتاز. ونتائج ملاحظة للطلبات ٨٧,٥% تدل أنها وقعت بين حد

٨١ - ١٠٠ بمعنى نتائجها في المستوى ممتاز.

يوقع الفرق بين هذا البحث وبحث مصرية هو من حيث طريقته، يستخدم بحث مصرية

الطريقة المعدلة. أما هذا البحث يستخدم الطريقة التكاملية

٣. أري فورناماجاتي، ٢٠١٧.

الموضوع: تطبيق استراتيجيات رمي كرة الثلج لترقية استيعاب القواعد النحوية بكتاب

النحو الواضح لتلاميذ الفصل الثامن بالمدرسة نهضة المسلمين سوراكتا. يهدف هذا

البحث معرفة استاتيحية تطبيق رمى كرة الثل في تعليم النحو بالمدرسة الثانوية نضفة

المسلمات في الفصل الثامن. يستخدم الباحث البحث الوصفي النوعي

ونتيجة هذا البحث هي استنادا إلى هذا الدور، كانت عملية تطبيق استراتيجية رمي

كرة الثلج نشأة في العملية التعليم الرئيسية. وثبت ذلك بأن في هذا الدور هناك حدث

الدراسة النظرية

الفصل الأول: تدريس النحو

أ. تعريف تدريس النحو

كلمة "تدريس" هو مصدر من "درس-يدرّس-تدريساً" على وزن فعل-

يفعل - تفعيلا، ومعناه جعله يدارسه واصطلاحا فن يقصد به لتزويد بالخبرات

العلمية أو الفنية بأقوم الطرف^{١٠}. وقيل أن تدريس هي توصيل المعلومات أو

المعارف إلى الطلبة.

وأما كلمة "النحو" هو مصدر من نحا-ينحو بمعنى القصد. وقال زكريا

إِسْمَاعِيلُ: "النحو هو القصد والطريق بمعنى الوصول بالكلمة إلى قصد معين أو

طريق تتبعه معها من أجل فهم معناها من خلال أحوال آخرها".^{١١}.

وإصطلاحاً هو علم بأصول تعرف بها أحوال الكلمات العربية من حيث

الإعراب والبناء أي من حيث ما يعرض لها في حال تركيبها. فيه نعرف ما يجب

عليه أن يكون آخر الكلمة من رفع أو نصب أو جر أو جزم أو لزوم حالة واحدة،

^{١٠} لويس مألوف، المنجد في اللغة العربية والأعلام، (بيروت: دار المشرق، ١٩٨٩)، ص. ٧٧٧.

١١ زكريا إسماعيل، طرق التدريس اللغة العربية، (القاهرة: دار المعرفة الجامعة، ٢٠٠٥)، ص. ٢٠١.

ب) الفهم والإفهام المضبوطين، أي فهم ما يسمعه وما يقرأه، إذ يتوقف على صحتها صحة الفهم وعلى فسادها قلب المعنى أو تشويشه في ذهن القارئ أو السامع.

ج) إيماء التربية العقلية، وحملهم على التفكير وإدراك الفروق الدقيقة بين التركيب والعبارات والجمال والكلمات.

(د) تذويد الطلاب بمدة لغوية جديدة، يستمدونها مما يدرسونه ويبحثونه من عبارات وأمثلة ادبية، تغذى أذواقهم، وتعبر عن ميولهم واتجاهاتهم.

(هـ) يمكن الطلاب من نقد الاساليب والعبارات بالقدر الذي يكشف لهم عن الغموض والركاكة في هذه الأساليب.

هـ) يمكن الطلاب من نقد الاساليب والعبارات بالقدر الذي يكشف لهم عن الغموض والركاكة في هذه الأساليب.

و) تعويد الطلاب دقة الملاحظة والموازنة والحكم، وتنمية مهارات التذوق الأدبي؛
لأن دراسة النحو تقوم على تحليل الألفظ والعبارات والأساليب، والتمييز بين
صوابها وخطئها، ومراعاة العلاقة بين التراكيب.

ز) إقدار الطلاب على محاكاة الأساليب الصحيحة، وإقدارهم على سلامة العبارة وصحة الأداء وتقويم اللسان.

ح) إكساب المتعلم ترتيب المعلومات، وتنظيمها في أذهانهم، وتدريبهم على دقة التفكير والتعليل، والاستنباط.

حسبما تتطلبه خطوات الموقف التعليمي التدريسي، كأن يبدأ المعلم باستخدام طريقة الإلقاء لمخاطبة المتعلمين ثم الطريقة الاستنتاجية في التمهيد للدرس الجديد ثم ينتقل إلى طريقة الحوار والمناقشة بطرح الأسئلة المتعلقة بموضوع الدرس ثم سرعان ما يشرع في استخدام طريقة العرض ثم يعود مرة أخرى إلى استخدام طريقة الإلقاء للتعليق على فكرة معينة يريد توضيحها للمتعلمين. وهكذا يظل المعلم ينتقل من طريقة إلى أخرى من بداية الموقف التدريسي حتى نهايته، ولا يقتصر على استخدام طريقة واحدة، ما يزيد من تفاعل المتعلمين مع الموقف التعليمي ومع المعلم، وكذلك المادة التعليمية موضوع الدرس.

وكانت عملية التعلم بهذه الطريقة تبدأ بإعطاء النص إلى الطلاب في هذا الحال يختار الباحث النص عن استقلال الاندونيسيا، ثم يقرأ الطلاب النص عن هذا الموضوع، ثم دخل إلى مناقشة النص مع إرشاد المدرس وبعد ذلك يستنبط الطلاب الأمثلة عن القاعدة المقصودة فيه ويأتي بأمثلة جديدة وفقا بالقاعدة.

يعتمد مجموعة من المهارات النفعية التي يستعملها المدرس أثناء إلقاء دروسه قصد

التعامل مع النصوص^{٢١}

ولهذه الطريقة معارضون يرون أنها تعمل على إضعاف الطلبة باللغة العربية

وجهلهم لأيسر قواعدها، لأن مبدأ التقديم (بنص) يناقشه المدرس مع طلابه ثم

يستخرج منه الأمثلة التي تعنيه على استنباط القاعدة، أما هو ضياع للوقت لأن

الموضوع لا علاقة له بالقواعد النحوية فهو نص وطني أو تاريخي أو أدبي، و ينبغي

تقديمه في درس القراءة، وليس بكتاب النحو، لأن قراءة الطالب للنص تجعله يميل

إلى فهم النص أكثر من ميله لفهم القاعدة^{٢٢}.

يساعد المعلم والمتعلم على:

١. اكتساب مبادئ تربوية حديثة، مثل مبدأ التنوع الذي يمكن تحقيقه

واستخدامه في اختيار واستخدام طرق التدريس والوسائل والأنشطة

التعليمية المناسبة للموقف التعليمي التدريسي.

^{٢١} صالح بلعيد، دروس في اللسانيات التطبيقية. (الجزائر: دار هومة، ٢٠٠٣) ص. ٥٩.

^{٢٢} سعد علي زابر و إيمان اسماعيل عايز، مناهج اللغة العربية و طرائق تدريسها (عمان: دار كفاء للنشر والتوزيع، ٢٠١٤) ص.

وطريقة هذا البحث التي يستخدمها هي طريقة دراسات ميدانية. واستخدم

الطريقة الكمية لنيل البيانات عن فعالية تطبيق طريقة النصوص المتكاملة لتعليم اللغة

العربية نحو تدريس النحو.

ب. متغيرات البحث

متغير البحث هو النشاط لاختبار الفرضية يعني يناسب بين النظرية والواقع.

أما تقسيم المتغير البحث : المتغير المستقل والمتغير التابع.^{٢٦}

أ. متغير مستقل: المتغير مؤثر أو السبب في التغير أو الإصابة المتغير

التابع يسمى متغير X . والمتغير المستقل في هذا البحث هو تطبيق

طريقة النصوص المتكاملة.

ب. متغير تابع: متغير الذي متأثر متغير الأخر يسمى متغير Y .

والمتغير التابع في هذا البحث هو تدريس النحو.

٢٦ يترجم من :

الصفريّة (Ho).

بوجونیغارا.

البحث هي عدم تطبيق طريقة النصوص المتكاملة في تدريس النحو

[illegible]

٢٠% إلى ٢٥% أو إلى ٥٠%. و يأخذ الباحث من نصف فصلين يعني

٢١ طالباً.

هـ. طريقة جمع البيانات

جمع البيانات هو عملية البحث مهمة في البحث. لأن الهدف الرئيسي في

البحث لنيل البيانات.^{٣٠} لذلك، يجب أن يكون طريقة مناسبة ليجد معيار

البيانات المحددة. أما في هذا البحث، تستخدم الباحثة طريقة جمع البيانات

فما يلي:

أ) طريقة الملاحظة (observasi)

هي طريقة استخدامها الباحث في اكتساب الخبرات والمعلومات

من خلال ما يشاهد أو يسمع منها. طريقة الملاحظة هي جمع البيانات

بالاستخدام العيون مباشرة دون الآلات الأخرى.^{٣١} استخدم الباحث

طريقة الملاحظة ليصور عملية تدريس في الفصل المقصودة. صفحة

الملاحظة لمعرفة عملية التعليم قواعد اللغة العربية لطلاب الصف الثامن

في مدرسة الثانوية النبوي بوجونيفارا.

٣٠. يترجم من :

Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif*, (Bandung: CV Alfabeta, 2007), hal. 62

٣١ يترجم من :

Moh. Nazir, *Metode Penelitian*, (Bogor: Ghalia Indonesia, 2009), hal. 175

الإسلامية بوجونيغارا. وأخذ الباحث البيانات من فصل الثامن المناسبة على الموضوع في هذا البحث. إضافة بذلك، حصل على الكتب المستعمل في تعليم اللغة العربية، وكذلك عدد أساتيد اللغة العربية مع أسماءهم، وعدد الطلبة وغيرها من البيانات المحتاجة لهذا البحث.

(د) الاختبار

في هذا البحث استعمل الباحث طريقة الاختبار يعني الاختبار القبلي (pretest) والاختبار البعدي (posttest) وهذه الاختبارات تتكون من الأسئلة والتصويرة بتقويم على القواعد والإملاء والمفردة. ولكل سؤال عشرة نتيجة. و لكل سؤال لتمرينات في النحو لمعرفة فعالية تطبيق طريقة النصوص المتكاملة في تدريس النحو لطلاب الصف الثامن في مدرسة الثانوية النبوى بوجونيغارا.

و. بنود البحث

بنود البحث هي آلة استخدمتها الباحثة لجمع البيانات^{٣٣}. واستعمل

الباحث أدوات البحث كما يلي:

٣٣ يترجم من:

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2013) hal. 192

ز. طريقة تحليل البيانات

تحليل البيانات هو نشاط التنظيم والتجميع أية بيانات موجودة

بناءً على التركيز أو المشكلة التي يجب الإجابة عليها.^{٣٤} هذا البحث هو

طريقة الكمية باستخدام طرق البيانات كطريقة الملاحظة، طريقة المقابلة،

طريقة الوثائق والختبار. لأن الباحث يريد أن يعرف عن فعالية طريقة

التكاملية في تدريس النحو لدى طلاب الفصل الثامن بمدرسة النبوي

الثانوية بوجونيفارا.

يستخدم الباحث رمز المأوية ليعرف النسبة المأوية، وهي:

النسبة المئوية:

$$\frac{\text{عدد المستجيبين}}{\text{P}} \times 100\%$$

تكرار الأجوبة

$$\frac{\text{F}}{\text{N}} \times 100\%$$

(P) = النسبة المئوية

(F) = تكرار الأجوبة

(N) = عدد المستجيبين

٣٤ يترجم من :

أما التفسير والتعيين في تحليل البيانات المجموعة والافتراض العلمي،

فيستعمل الباحث المقدار الذي قدمته سوهارمي أريكونطا:

جيد	٧٦ ٪ - ١٠٠ ٪
مقبول	٥٦ ٪ - ٧٥ ٪
ناقص	٤٠ ٪ - ٥٥ ٪
قبيح	١٠ ٪ - ٣٩ ٪

الباب الرابع

الدراسة الميدانية

الفصل الأول: لمحة تاريخية عن المدرسة النبوي الثانوية بوجونيغارا.

أ. هوية المدرسة النبوي الثانوية بوجونيغارا.

اسم المدرسة : المدرسة النبوي الثانوية بوجونغار.

العنوان : شارع غاجاه مادا رقم ٨٤٦ كيدونج اديم

12123022.1.8: NSM

الولاية : جاوى الشرقية

البريد الإلكتروني : nabawikedungadem@gmail.com

رقم حساب الروتينية: ١٢١٢٣٥٢٢٠١٠٨

مدرسة الاعتماد : المعتمدة "ب"

رئيس المدرسة : عبد الفقيه

رقم الهاتف : ٠٨٥٧٤٦١٢٤٠٦٧ :

سنة التأسيس : ٢٠١٨

أ. كفاءة الطلاب في تدريس النحو لطلاب الفصل الثامن بمدرسة النبوي الثانوية
بوجونىغارا

جمع الباحث هذه البيانات عن عملية تدريس النحو لطلاب الفصل الثامن بمدرسة النبوي الثانوية بوجونيغارا هي من نتائج ملاحظة عملية تعليم اللغة العربية في فصل الثامن والمقابلة بالمدرسة اللغة العربية في الفصل الثامن والاختبار القبلي. وتدرّس مدة النحو في مدرسة النبوي تجري مرتين في الاسبوع أي يوم الثلاثاء و يوم الخميس. و أما كتاب المستخدم عند تدريس النحو هو النحو الواضح. أما الطريقة التي تستخدمها المدرسة عند عملية التعليم هي الطريقة القياسية حيث يعرض القواعد للطلاب حتى يفهمونها ثم يطلب منهم حفظها و بعد ذلك يعطى الأمثلة حسب القواعد التي تمت تدريسها. و أحيانا تستخدم فيها طريقة القواعد والترجمة. و من مقابلة بمدرسة اللغة العربية في فصل الثامن هي الأستاذة صوار أن كفاءة الطلاب في تدريس النحو نقيص جدا لأن إذا أرادت المدرسة أن تحب الطلاب عن القراءة بالمدة الخاصة هم يصعبون بإعراب وحركة.

ولذلك، قد قام الباحث الاختبار القبلي قبل تطبيق الطريقة كما يلي:

اللوحة ٤. ٥ : نتائج الطلاب من الاختبار القبلي

الرقم	أسماء الطلاب	النتيجة
١	نغيثا أوليا خيراني	٤٥
٢	عليمة السعدية العزيزة	٧٠
٣	ليا نبيلة تاقية	٦٥
٤	ريفاني اليافيا نازارا	٨٥
٥	ادندا سابرينا ديوي	٨٠
٦	هرلينا فريواتي	٨٥
٧	ديفي انغريثي	٧٠
٨	دياه اليافيا	٦٥
٩	ليونى دوي فبريتي	٦٥
١٠	نديا فرسجا رحمانتي	٧٥
١١	ننديتا الفا	٨٥
١٢	فائز رسنا الفة نساء	٧٠
١٣	فتري عدلة اوكتافيانى	٧٠
١٤	زلفا فائزة ازكية	٨٠
١٥	ديفي نور جهينتي	٧٠
١٦	ليلا صافي رمضاني	٦٥

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

F = عدد الطلاب المناسبة بالنتيجة

$$N = \text{عدد جمع الطلاب}$$

اللوحة ٦.٤ : تفصيل نتائج الاختبار القبلي بنسبة التقدير المأوية

[illegible]

(٢) الأنشطة الأساسية

- يقرأ الطلاب النص التكاملي قراءة صامتة
- يسمع الطلاب قراءة المدرس عن النص التكاملي
- يقرأ أحد الطلاب النص التكاملي قراءة جهرية
- يصلح الطلاب الآخر قراءة أصحاحهم
- يستخرج الأمثلة النحوية الموجودة في النص
- يسأل الطلاب عن الكلمات التي لم تفهموها
- يأمر المدرس الطلاب على أن يستنبطون القواعد النحوية في النص
- يناقش الطلاب مع اخواتهم للبحث عن المعنى الموجودة في النص
- يأتي الطلاب الأمثلة الجديدة حسب القواعد النحوية الموجودة في النص
- يشرح الطلاب نتائج مناقشتهم
- يذكر الطلاب العبارات البسيطة باستخدام مفردات التي تم تدريسها
- حسب القواعد الموجودة في النص
- يصلح الباحث عبارته، ويقوم المعلم بكتابة القاعدة على السبورة بخط واضح.
- يستنتج الباحث القاعدة

الرقم	النشاط	المناسب	نقص المناسب	غير المناسب
مقدمة				
١	الإدراك بالترابط	✓		
٢	التحفيز	✓		
الأنشطة الأساسية				
٣	موضوع التعليم	✓		
٤	نموذج التعليم	✓		
٥	طريقة التعليم	✓		
٦	خطوات التعليم	✓		
٧	وسائل التعليم	✓		
٨	المواد التعليمية	✓		
٩	أداة التعليم	✓		
خاتمة				
١٠	تقويم التعليم	✓		
١١	الانعكاس		✓	

(ب) أنشطة الباحث

[illegible]

بعد تطبيق هذه الطريقة، من نتائج الملاحظة إلى الباحث عن صفحة المناسب تنفيذ التعليم وتخطيطه و من نتائج الملاحظة عن أنشطة الباحث. يشعر المعلم بوجود اختلاف بين الطلاب، و من نتائج الاستقصاء الطلاب عندما تطبيق هذه الطريقة يشعرون بالفرح و هم يكونون دافعين لتعليم اللغة العربية و يستطيعون أن يفهم النص بسهولة.

بمدرسة النبوي الثانوية بوجونيفارا

في تدريس النحو. يتكون الاختبار من الاختبار القبلي والاختبار البعدي. نتائج

الطلاب في الاختبار البعدي فيما يلي:

$$SE_{MD} = \frac{SD_D}{\sqrt{N-1}}$$

D ² = (y-x) ²	D = y- x	نتائج الاختبار		أسماء الطلاب	الرقم
		البعدي (y)	القبلي (x)		
٦٢٥	٢٥	٧٠	٤٥	نغيثا أوليا خيراني	١
٤٠٠	٢٠	٩٠	٧٠	عليمة السعدية العزیزة	٢
٢٥	٥	٧٠	٦٥	ليا نبیلا تاقية	٣
٢٥	٥	٩٠	٨٥	ریفاني الیفيا نازارا	٤
٢٥	٥	٨٥	٨٠	ادندا سابرینا دیوی	٥
٠	٠	٨٥	٨٥	هرلینا فبریواتي	٦
٢٥	٥	٧٥	٧٠	دیفي انغرئینی	٧
١٠٠	١٠	٧٥	٦٥	دیاہ الیفیا	٨
٢٢٥	١٥	٨٠	٦٥	لیوني دوي فبرینتي	٩

