

BAB IV

LAPORAN HASIL PENELITIAN

A. Gambaran Umum Obyek Penelitian

1. Letak Geografis Obyek Penelitian

a. Lingkungan Intern

MA Raden Paku Wringinanom Gresik dalam tahun pelajaran 2015/2016 bersikap optimis dalam penyelenggaraan pendidikan, sikap optimis tersebut didukung oleh beberapa faktor yaitu antara lain : daya dukung daya edukatif, tenaga adminitrasi, dan jumlah murid yang relative stabil, sekaligus sarana dan prasarana yang semakin bertambah. Pembangunan RKB (ruang kelas baru), perbaikan laboratorium, dan ruang computer, penambahan buku diperpustakaan, disamping itu untuk tahun ini dimulai pembangunan gedung-gedung baru.

Seluruh sarana dan prasarana tersebut di baut dan dikembangkan semata-mata untuk kemajuan anak didik dalam menuntut ilmu di MA Raden Paku Wringinanom Gresik.

b. Lingkungan Ekstern

Secara geografis MA Raden Paku Wringinanom Gresik merupakan salah satu sekolah Madrasal Aliyah yang ada di kecamatan Wringinanom, terletak diperbatasan kabupaten sidoarjo dan mojokerto.

MA Raden Paku Wringinanom memiliki posisi strategis sebagai

wadah pembinaan peserta didik di wilayah Wringinanom, akan tetapi masyarakat sekitar kurang berminat untuk menyekolahkan putra-putrinya ke MA Raden Paku Wringinanom. Hal ini mungkin disebabkan beberapa hal yaitu :

- 1) Keberadaan sekolah yang begitu kecil dan sempit.
- 2) Kecenderungan masyarakat sekitar lebih memilih lembaga pendidikan yang berstatus Negri.
- 3) Kurangnya fasilitas sekolah yang memadai.

Keadaan geografis adalah hal yang sangat penting bagi pelaksanaan penelitian untuk memperoleh gambaran yang utuh dan jelas mengenai lokasi Berikut kondisi geografis MA Raden Pkau Wringinaom Gresik.

MA Raden Paku terletak di wilayah kecamatan Wringinanom kabupaten Gresik. terletak di pinggir jalan raya.

Batas sebelah utara : Jalan Raya Wringinanom

Batas sebelah timur : Kantor KUA

Batas sebelah selatan : SDN 1 Wringinanom

Batas sebelah barat : MTS Raden Paku

PROFIL MADRASAH ALIYAH

1. Nama Madrasah : MA. Raden Paku Wringinanom
2. No. Statistik Madrasah : 131235250058
3. Akreditasi Madrasah : B
4. Alamat Lengkap Madrasah : Jl. Raya Wringinanom No. 25 Gresik
: Desa Wringinanom
: Kec. Wringinanom
: Kabupaten Gresik
: Provinsi Jawa Timur
5. NPWP Madrasah : 007721137642000
6. Nama Kepala Madrasah : SUGITO, M.Pd
7. No. Tlp/ HP : 081330458155
8. Nama Yayasan : Yayasan Pendidikan Islam Raden Paku
9. Alamat Yayasan : Jl. Raya Wringinanom No. 25 Gresik
10. No. Tlpon Yayasan : 031-8976646
11. No. Akte Pendirian Yayasan : 64 Tahun 2015
12. Kepemilikan Tanah : Yayasan
 - a. Status Tanah : Hak Milik Yayasan
 - b. Luas Tanah : 747 m²
13. Status Bangunan : Yayasan

14. Luas Bangunan : 570 m²

2. Sejarah Singkat Berdirinya MA. Raden Paku Wringinanom

MA Raden paku berdiri pada tanggal 17 April 1995. Ide pertama kali oleh para alumnus MTs Raden paku yang memperhatikan pendidikan di kecamatan Wringinanom. Mereka mengumpulkan tokoh masyarakat dan kepala-kepala SMP / MTsN dan swasta untuk merealisasikan ide para alumnus mendirikan MA Raden paku di kecamatan Wringinanom. Akhirnya disepakati dan ditunjuklah sebagai kepala MA pertama kali yaitu Bapak Yarkham S.H. Pada waktu itu siswa MA Raden paku berjumlah 60 siswa baru periode pertama. Setelah dua tahun kepala sekolah berganti karena Bapak Yarkham S.H. pindah tugas ke kecamatan lain, dan digantikan oleh Drs. ABD. JALIL yang pada saat itu menjabat sebagai Waka Kurikulum di MA Raden paku. Setelah lima tahun masa bhakti habis maka digantikan oleh Bpk. Drs. H. Ridwan yang berlangsung selama tiga tahun. Karena kesibukan beliau maka digantikan lagi oleh Drs. H. ABD. JALIL sampai dengan sekarang.

3. Sarana dan Prasarana

Tabel 4.1

Sarana Dan Prasarana Di MA Raden Paku Wringinanom Gresik

No	Jenis Prasarana	Jumlah Ruang	Jml Ruang Kondisi baik	Jml Ruang Kondisi rusak	Rusak ringan	Rusak sedang	Rusak berat
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Ruang Kelas	6	2	4		2	2
2	Perpustakaan	1	1				
3	R. Lab. IPA	1	1				
4	R. Lab Biologi						
5	R. Lab. Fisika						
6	R. Lab. Kimia						
No	Jenis Prasarana	Jumlah Ruang	Jml Ruang Kondisi baik	Jml Ruang Kondisi rusak	Rusak ringan	Rusak sedang	Rusak berat
1	2	3	4	5	6	7	8
7	R. Lab. Komputer	1		1		1	
8	R. Lab. bahasa	1		1			1
9	R. pimpinan	1	1				
10	R. Guru						
11	R. tata usaha	1	1				
12	R. Konseling	1	1				
13	Tempat ibadah						
14	R. UKS	1	1				
15	Jamban	2	1	1		1	
16	Gudang						
17	R. sirkulasi						
18	Tempat olahraga						
19	R. Organisasi Kesiswaan	1		1		1	
20	R. lainnya						

4. Keadaan Guru Staf dan Karyawan

Berdasarkan penelitian yang penulis laksanakan di MA Raden Paku Wringinanom Gresik bahwa Guru dan karyawan yang ada di MA Raden

Paku Wringinanom Gresik pada tahun pelajaran 2015/2016 berjumlah 32 Orang.

Tabel 4.2

Keadaan Guru Staf Dan Karyawan Di MA Raden Paku
Wringinanom Gresik

No.	Nama Pegawai	Status Kepegawaian	Tingkat Pend.	Guru Bidang Studi
1	2	3	4	5
1	Sugito, M. Pd	PNS Kemenag	S2	B. Indonesia
2	Drs. H. Ridwan	GTY	S1	Fiqh
3	Drs. H. Abd. Jalil, M. Pd. I	GTY	S2	SKUA
4	Drs. H. Abdul Ajis	GTY	S1	B. Indonesia
5	H. Fatkul Anam, S. Pd. I	GTY	S1	Kitab
6	Tamtama, SB. S. Pd	GTY	S1	Matematika
No.	Nama Pegawai	Status Kepegawaian	Tingkat Pend.	Guru Bidang Studi
1	2	3	4	5
7	Dra. Sulikernawati	GTY	S1	Geografi
8	Li'anah, S. Pd. I	GTY	S1	SKUA
9	Drs. H. M. Sholihan	GTY	S1	B. Arab
10	Patmisari, S. Pd	GTY	S1	Sejarah
11	Suprajekti W. S. Pd	PNS Kemenag	S1	Ekonomi
12	Isnawatini, S. Pd	GTY	S1	Biologi
13	Imam Mustahid Anshori, S. Pd. I	GTY	S1	Qur'an Hadits
14	Nur Aeni Faujiyah, S. Pd	GTY	S1	B. Inggris
15	Muh. Muallimin, S. Pd. I	GTY	S1	Sosiologi
16	Jainul Arifin, S. Pd	GTY	S1	Penjaskes
17	Iskandar, S. Pd	GTY	S1	Penjaskes
18	Heri Sipriyanto, S. Pd	GTY	S1	Fisika
19	Endah Setyowati, S. Pd	GTY	S1	BP
20	Ginangar Budi Laksono, S. Pd	GTY	S1	Kimia
21	Evy Kushardiany, S. Pd	GTT	S1	Fisika
22	Muh. Ma'ruf, S. Pd	GTY	S1	TIK
23	Indra Iswahyuni, S. Pd	GTY	S1	Matematika

24	Nur Afiatul Rohman, S. Pd	GTT	S1	Matematika
25	Choiri Israhmawati, S. Pd	GTY	S1	Matematika
26	Yunita Permana Sarry, S. Pd	GTT	S1	Matematika
27	H. Mustoha, S. Pd	GTT	S1	Pkn
28	Febri Choirur Rizal, S. Pd	GTT	S1	Pkn
29	Iswahyuni, S. Pd. I	GTY	S1	Fiqih
30	Nur Naini, S. Pd. I	GTY	S1	SKI
31	Dra. Dwi Kadarusni	GTY	S1	Akidah

No	Keterangan	Jumlah
1	Guru PNS Diperbantukan	2
2	Guru Tetap Yayasan	26
3	Guru Honorar	2
4	Guru Tidak Tetap	3

No	Keterangan	Jumlah
1	Ka Sub Bag TU	1
2	Staff TU	1

5. Keadaan Siswa

Berdasarkan penelitian yang penulis laksanakan di MA Raden Paku Wringinanom bahwa peserta didik pada tahun ajaran 2015/2016 adalah berjumlah 220 siswa. Diantaranya adalah kelas X dengan jumlah 92, kelas XI dengan jumlah 59, dan kelas XII berjumlah 69 siswa.

Tabel 4.3

Keadaan Siswa Di MA Raden Paku Wringinanom Gresik

Tahun ajaran	Kelas 10		Kelas 11		Kelas 12		Jumlah Kelas 10+11+12	
	Jml Siswa	Jml Rombel	Jml Siswa	Jml Rombel	Jml Siswa	Jml Rombel	Jml. Siswa	Jml Rombel
2013/2014	85	2	115	3	103	3	303	8
2014/2015	89	2	85	2	115	3	289	7
2015/2016	92	2	59	2	69	2	220	6

6. Struktur Organisasi

SUSUNAN PENGURUS LEMBAGA
MA. RADEN PAKU WRINGINANOM
TAHUN PELAJARAN 2015/2016

Ketua Yayasan	: Drs. H. RIDWAN
Ketua Komite	: TAMTAMA SATYA BAKTI, S.Pd
Pengawas Lembaga	: MUSTOHA, S.Pd
Kepala Madrasah	: SUGITO, S.Pd, M.Pd
Bendahara	: CHOIRI ISRAHMAWATI, S.Pd
Ka. Subag TU	: MOH. MA'RUF, S.Pd
Waka Kurikulum	: HERI SUPRIYANTO, S.Pd
Waka Kesiswaan	: IMAM MUSTAHID ANSORI, S.Pd.I
Waka Humas	: SUPRAJEKTI W, S.Pd

7. Visi, Misi Dan Tujuan

a. Visi MA Raden Paku Wringinanom

Terwujudnya siswa yang beriman, bertaqwa, berakhlak mulia,
terdidik, berkualitas menuju masa depan yang lebih baik.

b. Misi MA Raden Paku Wringinanom

- 1) Menumbuhkan penghayatan terhadap Nilai ajaran Agama,
sehingga menjadi kearifan dalam bertindak.
- 2) Melaksanakan KBM (Kegiatan belajar Mengajar) yang efektif,
agar anak berkembang secara optimal.

- 3) Mampu bersaing dalam kualitas pendidikan yang sehat.
- 4) Menyiapkan anak didik untuk siap terjun kemasyarakat sesuai dengan perkembangannya.
- 5) Menciptakan situasi belajar yang kondusif di lingkungan madrasah.
- 6) Memberikan ketauladanan dalam kehidupan atas dasar nilai-nilai Islam dan budaya Indonesia yang positif.

c. Tujuan Madrasah Aliyah

- 1) Membentuk sikap positif terhadap setiap mata pelajaran dengan menyadari keteraturan dan keindahan alam serta mengagungkan kebesaran Allah SWT.
- 2) Mengembangkan nilai agama secara nyata dalam bentuk amal soleh untuk menjadikan insan kamil.
- 3) Memupuk sikap ilmiah yaitu jujur, bertanggung jawab, obyektif, ulet, kritis dan dapat bekerjasama dengan orang lain.
- 4) Mengembangkan pengalaman untuk dapat merumuskan masalah, mengajukan dan menguji hipotesis melalui percobaan, merancang dan merakit instrumen percobaan, mengumpulkan, mengolah, dan menganalisa data, serta mengkomunikasikan hasil percobaan secara lisan dan tertulis.
- 5) Mengembangkan kemampuan bernalar analitis induktif dan deduktif dengan menggunakan konsep untuk menjelaskan berbagai peristiwa kehidupan dan penyelesaian masalah baik secara kualitatif maupun kuantitatif.

- 6) Menguasai konsep dan mempunyai keterampilan mengembangkan pengetahuan, dan sikap percaya diri sebagai bekal untuk melanjutkan pendidikan ke jenjang yang lebih tinggi serta mengembangkan ilmu pengetahuan dan teknologi.¹

B. Penyajian Dan Analisis Data

1. Data tentang kedisiplinan peserta didik terhadap pembentukan karakter

Pengaruh kedisiplinan terhadap pembentukan karakter peserta didik yang dilakukan oleh peneliti melalui metode wawancara dengan nara sumber, Ibu Endah selaku guru BK (Bimbingan Konseling) mengatakan hasil wawancara dengan Ibu Endah selaku guru BK telah berkata bahwa kedisiplinan di sekolah MA Raden Paku Wringinanom Gresik cukup baik. Karena guru-guru BK dan waka kesiswaan sangatlah cekatan dalam bertindak dengan dibantu juga oleh anak-anak osis selaku membantu berpartisipasi dalam kedisiplinan peserta didik di sekolah. Ibu Endah juga memberikan contoh dan tauladan yang baik kepada para siswanya, karena dengan praktek mampu memberikan contoh langsung kepada siswa, dan akan lebih cepat dicontoh oleh para siswa, begitu juga pada saat pemberian hukuman kepada siswa yang melanggar, akan selalu ditegur dan selalu

¹ Dokumentasi pada tanggal 24 oktober 2015 di MA Raden Paku Wringinanom Gresik

dinasehati, dan tak lupa menanyakan sebab-akibat dari masalah yang dihadapi oleh siswa itu sendiri.²

Hal ini telah dikuatkan oleh Bapak Gito selaku kepala sekolah, beliau berkata bahwa kedisiplinan pada sekolah MA Raden Pkaur Wringinanom Gresik baik. Karena beliau dan guru-guru lainnya bergotong royong dalam menerapkan kedisiplinan di sekolah. Dilihat dari siswa – siswi sekarang semakin nakal dalam bergaul, pergaulan yang mereka ikuti sangatlah tidak baik bagi pertumbuhan zaman sekarang. Maka dari itu beliau dan guru-guru semua berusaha untuk menerapkan kedisiplinan pada siswa di sekolah ini, agar mampu membentuk karakter siswa yang lebih baik. Agar wali murid sangat bangga terhadap anak-anaknya yang mempunyai karakter baik. Seorang guru juga harus bisa menjadi ayah dan ibu untuk para siswa ketika di sekolah. Sehingga guru disini harus bisa mengawasi siswanya dengan maksimal dan baik. Dan bapak kepala sekolah harus bisa menjadi tauladan bagi guru-guru dan siswanya.³

Menurut Ketua Osis M. Nur Kolis kelas XI IPS yang mengatakan bahwa kedisiplinan di MA Raden Pkaur Wringinanom Gresik ini cukup baik, tapi terkadang program osisnya tidak semua terlaksana dengan baik.

² Wawancara dengan Ibu Endah selaku guru Bimbingan Konseling pada tanggal 24 oktober 2015 di MA Raden Pkaur Wringinanom Gresik

³ Wawancara dengan Bapak Gito selaku Kepala Sekolah pada tanggal 24 oktober 2015 di MA Raden Pkaur Wringinanom Gresik

Padahal osis sudah banyak sekali mempunyai program-program yang sudah terdaftar.⁴

a. program kepribadian dan budi pekerti

- 1) pemeriksaan handphone
- 2) pemeriksaan atribut di gerbang
- 3) penertiban upacara

b. Olah raga dan kesehatan

- 1) Jalan sehat
- 2) Semarak 17 agustus

c. Ketaqwaan kepada Tuhan yang Maha Esa

- 1) Istiqhosah
- 2) Idul adha
- 3) Shalat dhuha
- 4) Tahun baru Hijriyah
- 5) Mauled Nabi Muhammad SAW
- 6) Isra' mi'raj Nabi Muhammad SAW
- 7) Pondok Ramadhon
- 8) Zakat fitrah
- 9) Adzhan
- 10) Infaq (tiap minggu dikumpulkan ditiap kelas)
- 11) Membaca al-qur'an secara bergiliran sebelum bel masuk.

⁴ Wawancara dengan M. Nur Kholis selaku Ketua Osis pada tanggal 24 oktober 2015 di MA Raden Paku Wringinanom Gresik

12) Doa sebelum dan sesudah belajar

Untuk mengungkap data tentang kedisiplinan penulis mengajukan empat pertanyaan. Untuk pertanyaan pertama tentang membuat surat ijin atau keterangan palsu. Pertanyaan yang peneliti ajukan adalah sebagai berikut :

1. Apakah saudara pernah membuat surat ijin atau keterangan palsu?
 - a. Tidak pernah
 - b. Pernah satu kali
 - c. Pernah lebih dari satu kali

Berdasarkan pertanyaan diatas bahwa jawabn yang paling tinggi adalah jawaban A. Tidak pernah. Jawaban atas pertanyaan disajikan dalam bentuk tabel sebagai berikut :

Tabel 4.4

Tentang tanggapan kedisiplinan membuat surat ijin atau keterangan palsu siswa di
MA Raden Paku Wringinanom Gresik

NO	JAWABAN ALTERNATIF	N	F	%
1	A. Tidak Pernah	55	54	98,1 %
	B. Pernah satu kali		1	1.8 %
	C. Pernah lebih dari satu kali		0	0 %

Tabel diatas menunjukkan bahwa ketaatan siswa terhadap peraturan sekolah mencapai 98,1 %, ini terbukti sudah baik siswa mentaati peraturan sekolah/siswa disiplin.

Untuk pertanyaan kedua adalah tentang kedisiplinan tepat waktu. Peneliti mengajukan pertanyaan sebagai berikut :

2. Apakah saudara terlambat masuk kelas ?
 - a. Tidak pernah
 - b. Pernah satu kali
 - c. Pernah lebih dari satu kali

Berdasarkan pertanyaan diatas bahwa jawabn yang paling tinggi adalah jawaban A. Tidak pernah. Jawaban atas pertanyaan disajikan dalam bentuk tabel sebagai berikut :

Tabel 4.5

Tentang tanggapan kedisiplinan tepat waktu siswa di MA Raden Paku Wringinanom Gresik

NO	JAWABAN ALTERNATIF	N	F	%
2	a. Tidak Pernah	55	50	90,9 %
	b. Pernah satu kali		5	9,0 %
	c. Pernah lebih dari satu kali		0	0 %

Tabel diatas menunjukkan bahwa kedisiplinan siswa tentang tepat waktu mencapai 90,9 %, ini terbukti sudah baik siswa disiplin tepat waktu disekolah.

Untuk pertanyaan ketiga adalah tentang kedisiplinan menggunakan atribut lengkap. Peneliti mengajukan pertanyaan sebagai berikut :

3. Apakah saudara pernah menegur teman yang tidak menggunakan atribut lengkap ?
 - a. Pernah
 - b. Pernah lebih dari satu kali
 - c. Tidak pernah

Berdasarkan pertanyaan diatas bahwa jawabn yang paling tinggi adalah jawaban A. Pernah. Jawaban atas pertanyaan disajikan dalam bentuk tabel sebagai berikut :

Tabel 4.6

Tentang tanggapan kedisiplinan menggunakan atribut lengkap siswa di
MA Raden Paku Wringinanom Gresik

NO	JAWABAN ALTERNATIF	N	F	%
3	a. Pernah	55	50	90,9 %
	b. Pernah lebih dari satu kali		5	9,0 %
	c. Tidak pernah		0	0 %

Tabel diatas menunjukkan bahwa sikap tegas siswa mencapai 90,9 %, ini terbukti bahwa siswa sudah baik dalam sikap tegas dalam menegur teman yang tidak memakai atribut lengkap.

Untuk pertanyaan keempat adalah tentang kedisiplinan menjaga barang yang ada di sekolah. Peneliti mengajukan pertanyaan sebagai berikut :

4. Apakah saudara pernah merusak barang di sekolah ?
 - a. Tidak pernah
 - b. Pernah dan saya menggantinya
 - c. Pernah dan saya tidak menggantinya

Berdasarkan pertanyaan diatas bahwa jawabn yang paling tinggi adalah jawaban A. Tidak Pernah. Jawaban atas pertanyaan disajikan dalam bentuk tabel sebagai berikut :

Tabel 4.7

Tanggapan tentang kedisiplinan menjaga barang di sekolah siswa di MA Raden Paku Wringinanom Gresik

NO	JAWABAN ALTERNATIF	N	F	%
4	a. Tidak pernah	55	45	81,8 %
	b. Pernah dan saya menggantinya		9	516,3 5
	c. Pernah dan saya tidak menggantinya		1	1,8 %

Tabel diatas menunjukkan bahwa sikap tanggung jawab yang dimiliki siswa adalah mencapai 81,8 %, ini terbukti bahwa semua siswa sudah mempunyai sikap sebagai siswa yang bertanggung jawab.

Dari perhitungan pada tabel diatas tentang kedisiplinan sekolah

diketahui bahwa jumlah nilai prosentase jawaban ideal adalah “a”. Maka
digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

untuk mengetahui nilai rata-rata prosentase dari angket tentang kedisiplinan di sekolah, penulis menggunakan rumus :

$$m = \frac{\sum n}{N}$$
$$m = \frac{98,1 \% + 90,9 \% + 90,9 \% + 81,8 \%}{4}$$
$$m = \frac{361,7}{4}$$
$$= 90,4$$

Sesuai dengan standart yang telah peneliti tetapkan menurut Mardalis bahwa standart pengukurannya apabila berada diatas 0,90 maka dikatakan tinggi.⁵ Dari perhitungan ini mencapai hasil 90,4 maka, dapat diketahui bahwa kedisiplinan siswa MA Raden Paku Wringinanom Gresik adalah tinggi.

2. Data tentang pembentukan karakter Di MA Raden Paku Wringinanom Gresik

Guru BK diberikan kesempatan untuk mengajar dalam kelas selama satu jam pelajaran. Dengan waktu satu jam pelajaran digunakan untuk membimbing dan mengarahkan siswa menjadi seorang yang berpendidikan dan menjadi lebih baik. Setiap pagi kedisiplinan yang diterapkan cukup baik dengan menerapkan 5S yaitu salam, senyum, sapa, dan santun. Setiap pagi sebelum bel berbunyi yang menandakan masuk dan gerbang ditutup guru-guru beserta kepala sekolah dan anak-anak osis sudah berdiri di depan gerbang untuk menerapkan 5S tersebut. Dengan

⁵ Mardalis, petode penelitian (Suatu Pendekatan Proposal), (Jakarta: Bumi Akasara, 1993), hal. 79

begitu anak-anak akan lebih takut apabila datang terlambat atau tidak memakai atribut lengkap. Sedangkan untuk anak yang datang terlambat akan dikenakan denda sebesar lima ribu.

Dengan demikian anak-anak tidak ada yang terlambat karena takut uang saku mereka habis untuk membayar keterlambatan mereka. Dalam pemberian hukuman tidak langsung memberikan hukuman tetapi hukuman akan dikembalikan lagi kepada keinginan siswa. Apabila hukuman yang diinginkan siswa sesuai dengan ketentuan yang berlaku maka dipersilahkan untuk menyelesaikan hukuman tersebut. Dan apabila hukuman tidak sesuai maka guru BK kan memberikan hukuman yang sesuai dengan kesalahan siswa.

Sekolah masuk pada pukul 07:00 WIB tepat. Lebih dari itu pintu gerbang akan dikunci, maka bagi yang datang terlambat sudah dapat dipastikan mereka tidak bisa masuk sekolah melainkan harus menunggu di depan pintu gerbang guna menerima hukuman atas keterlambatan mereka. Tidak hanya itu siswa juga wajib didenda sebesar lima ribu rupiah untuk dimasukkan ke infaq sekolah. Sebelum masuk gerbang siswa wajib untuk menerapkan lima S (senyum, sapa, salam, sopan, dan santun) dan guru memeriksa semua atribut siswa untuk melihat kerapian siswa-siswinya. Setiap pagi sebelum bel masuk berbunyi selalu terdengar suara merdu dari siswa yang bergiliran membaca al-qur'an diruang guru dengan speaker aktif yang terhubung ke seluruh kelas.

Siswa-siswi MA Raden Paku Wringinanom Gresik memulai dan mengakhiri belajar mereka dengan berdo'a bersama yang dipimpin oleh

salah satu dari mereka langsung dari ruangan yang speakernya terhubung ke semua kelas. Pada pergantian jam pelajaran, siswa dengan senang hati menunggu secara diam tidak membuat gaduh. Hal ini membuat penulis semakin tertarik untuk meneliti lebih lanjut.

Untuk mengungkap data tentang karakter penulis mengajukan enam pertanyaan. Untuk pertanyaan pertama tentang karakter religius (melaksanakan kewajiban Sholat). Pertanyaan yang peneliti ajukan adalah sebagai berikut :

1. Seandainya tidak seorang pun melihat bahwa saudara belum melaksanakan kewajiban (Sholat), apakah saudara masih tetap melaksanakannya ?
 - a. Iya
 - b. Tidak

Berdasarkan pertanyaan diatas bahwa jawabn yang paling tinggi adalah jawaban A. Iya. Jawaban atas pertanyaan disajikan dalam bentuk tabel sebagai berikut :

Tabel 4.8

Tentang tanggapan karakter religius siswa di MA Raden Paku Wringinanom

Gresik

NO	Jawaban alternatif	N	F	%
1	a. Iya	55	55	100 %
	b. Tidak		0	0 %

Tabel diatas menunjukkan bahwa sikap religius siswa adalah mencapai 100 %, ini terbukti bahwa sudah termasuk semua siswa mempunyai sikap atau karakter religius.

Untuk pertanyaan kedua adalah tentang karakter religius (membawa minuman keras atau narkoba). Peneliti mengajukan pertanyaan sebagai berikut :

2. Apakah saudara pernah membawa minuman keras atau narkoba ke sekolah ?
 - a. Tidak
 - b. Iya

Berdasarkan pertanyaan diatas bahwa jawaban yang paling tinggi adalah jawaban A. Tidak. Jawaban atas pertanyaan disajikan dalam bentuk tabel sebagai berikut

Tabel 4.9

Tentang tanggapan karakter religius siswa di MA Raden Paku Wringinanom
Gresik

NO	Jawaban alternatif	N	F	%
2	a. Tidak	55	51	92,7 %
	b. Iya		5	7,2 %

Tabel diatas menunjukkan bahwa sikap religius siswa tentang membawa minuman keras ke sekolah adalah mencapai 92,7 %, ini terbukti bahwa tidak semua siswa memiliki karakter religius atau karakter baik.

Untuk pertanyaan ketiga adalah tentang karakter jujur (rasa penyesalan). Peneliti mengajukan pertanyaan sebagai berikut :

3. Apakah rasa penyesalan timbul apabila saudara telah melkakukan dosa ?
- a. Iya
 - b. Tidak

Berdasarkan pertanyaan diatas bahwa jawabn yang paling tinggi adalah jawaban A. Iya. Jawaban atas pertanyaan disajikan dalam bentuk tabel sebagai berikut :

Tabel 5.0

Tentang tanggapan karakter jujur siswa di MA Raden Paku Wringinanom Gresik

NO	Jawaban alternatif	N	F	%
3	a. Iya	55	54	98,1 %
	b. Tidak		1	1,8 %

Tabel diatas menunjukkan bahwa sikap jujur siswa adalah mencapai 98,1 %, ini terbukti bahwa sikap siswa menegnai jujur sudah baik di sekolah.

Untuk pertanyaan keempat adalah tentang karakter tanggung jawab (membantu teman). Peneliti mengajukan pertanyaan sebagai berikut:

4. Apabila ada teman memerlukan bantuan, apakah saudara turut membantunya walaupun tidak dimintai bantuannya ?
 - a. Iya
 - b. Tidak

Berdasarkan pertanyaan diatas bahwa jawabn yang paling tinggi adalah jawaban A. Iya. Jawaban atas pertanyaan disajikan dalam bentuk tabel sebagai berikut :

Tabel 5.1

Tentang tanggapan karakter tanggung jawab siswa di MA Raden Paku Wringinanom Gresik

NO	Jawaban alternatif	N	F	%
4	a. Iya	55	54	98,1 %
	b. Tidak		1	1,8 %

Tabel diatas menunjukkan bahwa sikap tanggung jawab yang dimiliki siswa adalah mencapai 98,1 %, ini terbukti bahwa siswa sudah mempunyai sikap sebagai siswa yang bertanggung jawab.

Untuk pertanyaan kelima adalah tentang karakter mandiri (tidak memakai seragam sesuai aturan). Peneliti mengajukan pertanyaan sebagai berikut:

5. Apabila saudara tidak memakai seragam sesuai dengan aturan, apakah saudara pernah meminjam kepada teman ?

- a. Tidak pernah
- b. Pernah

Berdasarkan pertanyaan diatas bahwa jawabn yang paling tinggi adalah jawaban A. Tidak pernah. Jawaban atas pertanyaan disajikan dalam bentuk tabel sebagai berikut :

Tabel 5.2

Tentang tanggapan karakter mandiri siswa di MA Raden Paku
Wringinanom Gresik

NO	Jawaban alternatif	N	F	%
5	a. Tidak pernah	55	47	85,6 %
	b. pernah		8	14,5 %

Tabel diatas menunjukkan bahwa karakter mandiri yang dimiliki siswa adalah mencapai 85,6 %, ini terbukti bahwa karakter religius semua siswa sudah cukup baik.

Untuk pertanyaan keenam adalah tentang karakter kerja keras (tidak masuk sekolah). Peneliti mengajukan pertanyaan sebagai berikut:

6. apabila saudara tidak masuk sekolah karena sakit, apakah saudara tetap belajar di rumah ?
- a. Iya
 - b. Tidak

Berdasarkan pertanyaan diatas bahwa jawabn yang paling tinggi adalah jawaban A. Iya. Jawaban atas pertanyaan disajikan dalam bentuk tabel sebagai berikut :

Tabel 5.3

Tentang tanggapan karakter mandiri siswa di MA Raden Paku
Wringinanom Gresik

NO	Jawaban alternatif	N	F	%
6	a. Iya	55	39	70,9 %
	b. Tidak		16	29,0 %

Tabel diatas menunjukkan bahwa karakter kerja keras siswa adalah mencapai 70,9 %, ini terbukti bahwa sikap kerja keras siswa sudah cukup baik.

Dari perhitungan pada tabel diatas tentang karakter siswa diketahui bahwa jumlah nilai prosentase jawaban ideal adalah “a”. Maka untuk mengetahui nilai rata-rata prosentase dari angket tentang tentang karakter siswa maka, penulis menggunakan rumus :

$$m = \frac{\sum N}{N}$$

$$m = \frac{100 \% + 92,7 \% + 98,1 \% + 98,1\% + 85,4 \% + 70,9 \%}{6}$$

$$m = \frac{545,2}{6}$$

$$= 90,8$$

Sesuai dengan standart yang telah peneliti tetapkan menurut Mardalis bahwa standart pengukurannya apabila berada diatas 0,90 maka dikatakan tinggi.⁶ Dari perhitungan ini mencapai hasil 90,8 maka, dapat diketahui bahwa karakter siswa MA Raden Paku Wringinanom Gresik adalah tinggi.

3. Data Tentang Pengaruh Kedisiplinan Terhadap Pembentukan Karakter Peserta Didik Di MA Raden Paku Wringinanom Gresik

Untuk mengetahui ada tidaknya hubungan kedisiplinan sekolah dengan pembentukan karakter siswa MA Raden Paku Wringinanom Gresik. Maka, penulis sajikan data rekapitulasi tabel kedisiplin dan rekapitulasi tabel karakter sebagai berikut :

Tabel 5.4

Hasil Pengukuran angket siswa tentang tanggapan siswa terhadap kedisiplinan di MA Raden Paku Wringinanom Gresik

NO RESPONDEN	ITEM SOAL				NILAI
	1	2	3	4	
1	3	3	3	3	12
2	3	3	3	3	12
3	3	3	3	3	12
4	3	3	3	3	12
5	3	3	3	3	12
6	3	3	3	3	12
7	3	3	3	3	12
8	3	3	3	2	11

⁶ Mardalis,petode penelitian.....79

50	3	3	3	3	12
51	3	3	3	3	12
52	3	3	3	3	12
53	3	3	3	3	12
54	3	3	2	3	11
55	3	3	3	3	12
JUMLAH	164	160	160	154	640

Tabel 5.6

Hasil pengukuran angket siswa tentang tanggapan siswa terhadap pembentukan karakter siswa di MA Rdaen Paku Wringinanom Gresik

NO RESPONDEN	ITEM SOAL						NILAI
	1	2	3	4	5	6	
1	2	2	2	2	1	2	11
2	2	1	2	2	2	2	11
3	2	2	2	2	2	2	12
4	2	2	2	2	2	2	12
5	2	2	2	2	2	2	12
6	2	2	2	2	2	2	12
7	2	2	2	2	2	1	11
8	2	2	2	2	2	1	11
9	2	2	2	2	2	1	11
10	2	2	2	2	2	1	11
11	2	2	2	2	2	2	12
12	2	2	2	2	2	2	12
13	2	2	2	2	2	2	12
14	2	2	2	2	1	1	10
15	2	2	2	2	1	1	10
16	2	2	2	2	2	1	11
17	2	2	2	2	2	1	11
18	2	2	2	2	2	1	11
19	2	2	2	2	1	1	10
20	2	2	2	2	1	2	11
21	2	2	2	2	2	1	11
22	2	2	2	2	1	2	11
23	2	2	2	2	2	2	12

24	2	1	2	2	2	2	11
25	2	2	2	2	2	2	12
26	2	1	2	2	2	2	11
27	2	2	2	2	1	2	11
28	2	2	2	2	2	2	12
29	2	2	2	2	2	2	12
30	2	2	2	2	2	2	12
31	2	2	2	1	2	2	11
32	2	2	2	2	2	1	11
33	2	2	2	2	2	2	12
34	2	2	2	2	2	2	12
35	2	2	1	2	2	2	11
36	2	2	2	2	2	2	12
37	2	2	2	2	2	2	12
NO RESPONDEN	ITEM SOAL						NILAI
	1	2	3	4	5	6	
38	2	2	2	2	2	2	12
39	2	2	2	2	2	2	12
40	2	2	2	2	2	1	11
41	2	2	2	2	2	1	11
42	2	2	2	2	2	2	12
43	2	2	2	2	2	2	12
44	2	2	2	2	2	2	12
45	2	2	2	2	2	2	12
46	2	1	2	2	2	2	11
47	2	2	2	2	2	2	12
48	2	2	2	2	2	1	11
49	2	2	2	2	2	2	12
50	2	2	2	2	2	2	12
51	2	2	2	2	1	2	11
52	2	2	2	2	2	2	12
53	2	2	2	2	2	1	11
54	2	2	2	2	2	2	12
55	2	2	2	2	2	2	12
JUMLAH	110	106	109	109	102	94	608

Penulis sajikan dalam bentuk angka yaitu data yang bersifat kuantitatif. Maka langkah yang penulis tempuh adalah dengan menyebarkan angket kepada responden atau siswa sebanyak lima puluh

NO	X	Y	X ²	Y ²	XY
1	2	3	4	5	6
1	12	11	144	121	132
2	12	11	144	121	132
3	12	12	144	144	144
4	12	12	144	144	144
5	12	12	144	144	144
6	12	12	144	144	144
7	12	11	144	121	121
8	11	11	121	121	121
9	11	11	121	121	121
10	12	11	144	121	132
11	11	12	121	144	132
12	11	12	121	144	132
13	10	12	100	144	120
14	12	10	144	100	120
15	12	10	144	100	120
16	12	11	144	121	132
17	12	11	144	121	132
1	2	3	4	5	6
18	12	11	144	121	132
19	12	10	144	100	120
20	11	11	121	121	121
21	11	11	121	121	132
22	12	11	144	121	132
23	12	12	144	144	144
24	11	11	121	121	121
25	11	12	121	144	132
26	12	11	144	121	132
27	12	11	144	121	132
28	12	12	144	144	144
29	12	12	144	144	144
30	12	12	144	144	144
31	12	12	144	144	144
32	11	11	121	121	121
33	11	12	121	144	132
34	11	12	121	144	132
35	12	11	144	121	132
36	12	12	144	144	144
37	12	12	144	144	144
38	12	12	144	144	144
39	12	12	144	144	144
40	12	11	144	121	132

41	12	11	144	121	132
42	12	12	144	144	144
43	11	12	121	144	132
44	11	12	121	121	132
45	11	12	121	81	132
46	12	11	144	121	132
47	11	12	121	144	132
48	11	11	121	121	121
49	12	12	144	144	144
50	11	12	121	144	132
51	12	11	144	121	132
52	12	12	144	144	144
53	12	11	144	121	132
54	11	12	121	144	132
55	12	12	144	144	144
JUMLAH	640	608	7629	7190	7328

Dari tabel diatas, kemudian dimasukkan dalam rumus product moment dengan rumus angka kasar sebagai berikut :

$$\begin{aligned}
 r_{xy} &= \frac{n\sum xy - n(\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\{n\sum x^2 - (\sum x)^2\}\{n\sum y^2 - (\sum y)^2\}}} \\
 &= \frac{55(7328) - 55(640)(608)}{\sqrt{\{55(7629) - (640)^2\} - \{55(7190) - (608)^2\}}} \\
 &= \frac{403040 - 389120}{\sqrt{(419595 - 409600)(39540 - 369664)}} \\
 &= \frac{13920}{\sqrt{(9995)(25786)}} \\
 &= \frac{13920}{\sqrt{257731070}} \\
 &= \frac{13920}{16054,0048}
 \end{aligned}$$

$$r_{xy} = 0,8670$$

Pada table t dengan dkk = 53 dan α adalah 5 % , daerah penerimaan hipotesis nol adalah antara -2,042 sampai 2,042. Dengan demikian nilai t hasil perhitungan adalah 12,268 terletak pada daerah hipotesis kerja, atau diluar hipotesis nol. Artinya variabel kedisiplinan mempunyai hubungan yang signifikan terhadap pembentukan karakter siswa.

$$t = \frac{\sqrt{N-2}}{1-r^2}$$

$$t = \frac{0,86\sqrt{53}}{0,2604}$$

$$t = 0,86 \times \sqrt{203,533026}$$

$$t = 0,86 \times 14,266$$

$$t = 12,26876 = 12,268$$

Dengan demikian bahwa menolak hipotesis nol dan menerima hipotesis kerja yang berbunyi : “ada pengaruh kedisiplinan terhadap pembentukan karakter peserta didik di MA Raden Paku Wringinanom Gresik”.

Sedangkan untuk mengetahui hubungan kedisiplinan terhadap pembentukan karakter tersebut, penulis memberikan interpretasi “r” pada korelasi product moment. Dengan nilai r adalah 0,8670 maka dikonsultasikan dengan table interpretasi yang besarnya diantara 0,70 –

0,90. Maka besarnya pengaruh kedisiplinan terhadap pembentukan karakter adalah antara variabel x dan y terdapat korelasi yang tinggi.

