## الباب الخامس الخاتمة

## أ. الخلاصة

إعتمادا على النّتائج التي حصلتها الباحثة في الدّور الأوّل والدّور الثّاني يمكن له في هذا البحث أن تلخّص: بأنّ الطريقة لعب الأدوار ينمّى مهارة الكلام لدى طلاب في المدرسة الإخلاص بلوماجنج بالنظر إلى الظّواهر الأتية:

- 1. إن تطبيق تدريس مهارة الكلام بالطريقة لعب الأدوار بالإجراءات كما يلى: عرض المفردات, تدريب المفردات, شرح المعنى المفردات, انماط المفردات إلى جمل مفيدة كثيرة, تعبر الجمل بلعب الأدوار في المجموعات حتى يكون لكل طالب و طالبة يعبر و يتكلم اللغة العربية تعبيرا واضحا ومفهوما في مواقف الحديث البسيطة لدى طلاب في المدرسة الإخلاص بلوماجنج.
- Y. إن تنمية نطق الأصوات بطريقة لعب الأدوار لطلبة المدرسة الثانوية الإخلاص بلوما جنج في الدراسة الأولى ٧,٦ و في الدراسة الثانية ٩,٨, الطريقة لعب الأدوار في تنمية في نطق الأصوات بمدرسة الإخلاص بلوما جنج إلى تحسين عملية تعليم مهارة الكلام في استخدام النظام الصحيح لتراكيب الكلمة العربية عند الكلام.
- ". إن تنمية استخدام المفردات بطريقة لعب الأدوار لطلبة المدرسة الثانوية الإخلاص بلوماجنج في الدراسة الأولى ٨,٠ و في الدراسة الثانية ٨,٠ الطريقة لعب الأدوار في تنمية استخدام المفردات تسهل لطلاب المدرسة الإخلاص بلوماجنج أن يتمكن من التفكير باللغة العربية.
- إن تنمية اداء الكلام بطريقة لعب الأدوار لطلبة المدرسة الثانوية الإخلاص بلوماجنج في الدراسة الأولى ٩,٢ و في الدراسة الثانية ٩,٢, الطريقة لعب الأدوار في تنمية اداء الكلام يعنى تسهل لطلاب في استخدام النظام الصحيح لتراكيب الكلمة العربية عند الكلام.

## ب. التوصيات

بناء على نتائج البحث التي نالتها الباحثة في كتابة هذا البحث التكميلي، فمن المستحسن أن تقدّم الباحثة التوصيات ما يلى :

- 1. فعلى معلمي اللغة العربية خاصة المعلمون المدرسة الإخلاص بلوماجنج بأن يستخدموا طريقة لعب الأدوار، لأن ما يحتاج إليه الطلاب ليس مجردا المواد عن حول اللغة بل اللغة نفسها. بالرغم أن أكثر الطلاب قد تعلموا اللغة العربية منذ قديما ولكنهم لا يستطيعون أن يتحادثوا بالعربية تحادثا جيدا، وما لديهم الحماسة والشجاعة في الحديث، لقلتهم من التدريب والممارسة المباشر. بتطبيق هذه الطريقة في تعليم الكلام يشعر الطلاب بدرجة عالية من المعلومات اللغوية الكثيرة ويدفعهم إلى ممارسة مهارة كلامهم.
- Y. بالنسبة إلى أن طريقة لعب الأدوار تعطي أثآرا إيجابية لدى الطلاب في تنمية مهارة الكلام، فكفاءة المعلمين في التعليم أمر نسبي وبالغ. وكثير ما يحدث هذا بالفعل عندما تطبق أساليب هذه الطريقة بجمود وعندما تكون المدرسة ضيق الأفق غير حساس لردود الفعل لدى الطلاب. لذلك فالتطبيق النجاح لأساليب هذه الطريقة تحتاج إلى مدرسة مبتكر مبدع واسع الأفق كثير المعلومات.
- ٣. ينبغي لمدرسي اللغة أن يراعوا في تعليمهم الجوانب الدافعية لدى الطلاب إلى تعلم الكلام بكثرة إلقاء التشجيع والتعزيز حيث تكون هذه العملية فعالة.

## ج. الاقتراحات.

اعتمادا على نتائج هذ البحث العلمي فينبغي للباحثين اللاحقين أن يتطوروا هذا البحث باستعمال هذه طريقة لعب الأدوار أوالطرق التعليمية الحديثة الأحرى في تنمية وتحسين مهارة الطلاب في الكلام أو في المهارات الأحرى.