

**PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN PAI SECARA DARING BAGI
ANAK TUNANETRA (STUDI KASUS DI SMPLB-A YAYASAN
PENDIDIKAN ANAK-ANAK BUTA GEBANG PUTIH SURABAYA)**

SKRIPSI

Oleh :

Eva Rahmawati
NIM. D01217013



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
JANUARI 2021**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Yang bertanda tangan dibawah ini, saya:

Nama : Eva Rahmawati

NIM : D01217013

Fakultas/Prodi : Tarbiyah dan Keguruan/Pendidikan Agama Islam

Judul Skripsi : Problematika Pembelajaran PAI Secara Daring Bagi Anak Tunanetra)Studi Kasus di SMPLB-A Yayasan Pendidikan Anak-Anak Buta Gebang Ptih Surabaya).

Surabaya, 21 Januari 2021



ya Menyatakan,

Eva Rahmawati

NIM. D01217013

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi Oleh :

Nama : EVA RAHMAWATI

NIM : D01217013

Judul : **PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN PAI SECARA DARING BAGI ANAK TUNANETRA** (*Studi Kasus di SMP LBA Yayasan Pendidikan Anak-Anak Buta Gebang Putih Surabaya*).

Ini telah diperiksa dan disetujui untuk diujikan.

Surabaya, 30 Desember 2020

Pembimbing I



Dr. A. Yusuf Thobroni, M.Ag
NIP. 197107221996031001

Pembimbing II



Dr. H. Samsudin, M.Ag
NIP. 196709121996031003

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi oleh Eva Rahmawati ini telah dipertahankan di depan di Depan Tim
Penguji Skripsi Surabaya, Januari 2021

Mengesahkan, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri
Sunan Ampel Surabaya



Dekan,

Ali Mas'ud

Prof. Dr. H. Ali Mas'ud, M. Ag, M. Pd. I

NIP. 196301231993031002

Penguji I

Faizin

I. Moh. Faizin, M.Pd.I

NIP. 197208152005011004

Penguji II

Fahmi

Dr. Muhammad Fahmi, M.Hum, M.Pd

NIP. 197708062014111001

Penguji III

Yusuf

Dr. A. Yusuf Thobroni, M.Ag

NIP. 197107221996031001

Penguji IV

Syamsudin

Dr. H. Syamsudin, M.Ag

NIP. 196709121996031003



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA
PERPUSTAKAAN

Jl. Jend. A. Yani 117 Surabaya 60237 Telp. 031-8431972 Fax.031-8413300
E-Mail: perpus@uinsby.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Type equation here.

Sebagai sivitas akademika UIN Sunan Ampel Surabaya, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : **Eva Rahmawati**
NIM : **D01217013**
Fakultas/Jurusan : **Tarbiyah Dan Keguruan/Pendidikan Agama Islam**
E-mail address : **varama011@gmail.com**

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Sekripsi Tesis Desertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN PAI SECARA DARING BAGI ANAK TUNANETRA (STUDI KASUS DI SMP LB-A YAYASAN PENDIDIKAN ANAK-ANAK BUTA GEBANG PUTIH SURABAYA)

beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Surabaya, 14 Januari 2021

Penulis

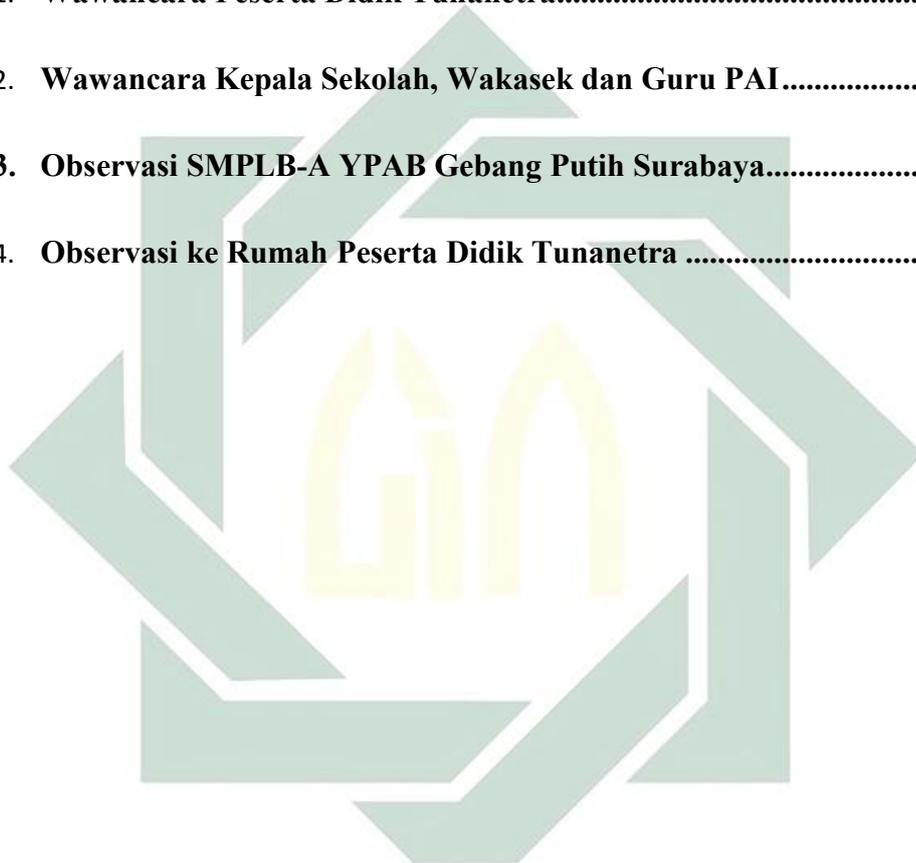
(**Eva Rahmawati**)
nama terang dan tanda tangan

2. Menyajikan Data	47
3. Menarik Kesimpulan.....	47
BAB IV	48
PAPARAN DATA PENELITIAN	48
A. Gambaran Umum SMPLB-A Yayasan Anak-Anak Buta Gebang Putih Surabaya	48
1. Identitas Sekolah.....	48
2. Personalia SMPLB-A YPAB Gebang Putih Surabaya	48
3. Letak Geografis SMPLB-A YPAB Gebang Putih Surabaya	48
4. Visi dan Misi SMPLB-A YPAB Gebang Putih Surabaya	49
5. Tujuan SMPLB-A YPAB Gebang Putih Surabaya.....	50
6. Muatan Kurikulum Pendidikan Agama dan Budi Pekerti SMPLB-A YPAB Gebang Putih Surabaya.....	50
7. Fasilitas, Sarana dan Prasarana SMPLB-A YPAB Gebang Putih Surabaya.....	51
B. Paparann Data Penelitian.....	52
1. Pembelajaran PAI Secara Daring Bagi Anak Tunanetra di SMPLB-A Yayasan Pendidikan Anak-Anak Buta Gebang Putih Surabaya	52
2. Problematika Pembelajaran PAI Secara Daring Bagi Anak Tunanetra di SMPLB-A Yayasan Pendidikan Anak-Anak Buta Gebang Putih Surabaya	61

3. Solusi Terhadap Problematika Pembelajaran PAI Secara Daring Bagi Anak Tunanetra di SMPLB-A Yayasan Pendidikan Anak-Anak Buta Gebang Putih Surabaya.....	65
PEMBAHASAN DATA PENELITIAN	73
A. Pembelajaran PAI Secara Daring Bagi Anak Tunanetra di SMPLB-A Yayasan Pendidikan Anak-Anak Buta Gebang Putih Surabaya.....	73
1. Whatsapp Sebagai Media Pembelajaran PAI Secara Daring Bagi Anak Tunanetra di SMPLB-A Yayasan Pendidikan Anak-Anak Buta Gebang Putih Surabaya.....	73
2. Pembelajaran PAI Secara Daring Bagi Anak Tunanetra di SMPLB-A Yayasan Pendidikan Anak-Anak Buta Gebang Putih Surabaya.....	76
B. Problematika Pembelajaran PAI Secara Daring Bagi Anak Tunanetra di SMPLB-A Yayasan Pendidikan Anak-Anak Buta Gebang Putih Surabaya.....	78
1. Faktor Internal.....	78
2. Faktor Eksternal	79
C. Solusi Problematika Pembelajaran PAI Secara Daring Bagi Anak Tunanetra di SMPLB-A Yayasan Pendidikan Anak-Anak Buta Gebang Putih Surabaya	80
BAB VI	83
PENUTUP	83
A. Kesimpulan	83
B. Saran	84
LAMPIRAN	89

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Wawancara Peserta Didik Tunanetra.....	90
2. Wawancara Kepala Sekolah, Wakasek dan Guru PAI.....	92
3. Observasi SMPLB-A YPAB Gebang Putih Surabaya.....	93
4. Observasi ke Rumah Peserta Didik Tunanetra	97



motivasi, konsentrasi, sarana penunjang pebelajaran untuk anak autis, dan kurangnya tingkat ketercapaian dalam pembelajaran. Dalam proses pembelajarannya anak autis mengikuti peserta didik reguler, namun ada penyederhanaan khusus untuk pembelajaran peserta didik autis.

Persamaan dengan penelitian peneliti yaitu pada judul problematika pembelajaran anak berkebutuhan khusus namun untuk subjek penelitiannya berbeda. Penelitian peneliti menggunakan subjek anak tunanetra namun penelitian diatas menggunakan anak autis. Dalam proses pembelajaran anak autis membutuhkan guru *shadow* dan untuk anak tunanetra guru pembimbing khusus.

2. Jurnal Ilmiah Pendidikan Biologi Volume 6 Nomor 02 tahun 2020, karya Ali Sadikin dan Afreni Hamidah dengan judul "*Pembelajaran Daring Di Tengah Covid-19*". Dari penelitian ini menghasilkan kesimpulan bahwa dalam penerapan pembelajaran daring di tengah Covid-19 memberikan hasil yang positif dan kurang efektif. Untuk hasil positif yang dapat dirasakan yaitu mahasiswa dapat belajar dengan rasa aman karena tidak melalui tatap muka langsung, namun kurang efektif dikarenakan selama proses pembelajaran mahasiswa tidak terawasi dengan baik, kuota internet yang mahal, sinyal internet yang tidak sama di daerah tempat tinggal mahasiswa.

Persamaan dengan penelitian peneliti yaitu problem yang dirasakan oleh mahasiswa yaitu pembelajaran yang kurang terawasi, kuota internet yang mahal, susah nya mengakses internet karena sinyal. Perbedaannya

Kalau di grup kelas saya kirim materi berupa teks yang sudah saya rangkum kemudian saya kirimkan ke anak-anak, setelah itu saya kirimkan video untuk menjelaskan catatan kemarin. Sehingga anak-anak dapat mendengarkan pemaparan dengan penjelasan yang saya berikan secara detail. Itu kalau saya, tapi saya yakin kalau Bapak Ibu Guru sama. Mungkin itu bisa menjadi masukan ya Mbak, namun kurang penjelasan atau tidak memberikan penjelasan itu relatif, apabila penjelasan sedikit maka akan menumbuhkan rasa ingin tahu anak-anak sehingga mereka akan mencari tahu mengenai materi yang penjelasannya kurang dan pengalaman mencari akan meningkatkan kemampuan anak selanjutnya. Namun apabila anak-anak malas tentu saja mereka akan tidak memahami materi. Anak awas dengan anak tunanetra tidak jauh beda, anak tunanetra juga memiliki sifat malas, apabila dibiarkan maka akan kesulitan kedepannya sehingga perlu orang tua untuk membimbing mereka belajar selama pembelajaran daring ini berlangsung. Untuk Guru PAI ini Pak Ryan aslinya mengajar Bahasa Inggris, jadi beliau juga sibuk tidak hanya di kelas 8. Anak-anak kalau sudah waktunya pembelajaran terkadang juga masih ada yang tidur, jadi mereka membalas Guru di grup Whatsapp telat, memang keadaannya sekarang juga

dilakukan, dan dari Guru PAI sendiri telah berusaha semaksimal mungkin dengan mengirim *voice note* ataupun materi dari You Tube dan melakukan apersepsi atau pengulangan materi agar peserta didik mengingat pembelajaran sebelumnya.

Kendala kedua yang dialami peserta didik yaitu mengenai susah sinyal internet dan harga kuota internet yang mahal, dalam hal ini baik Kepala Sekolah, Wakil Kepala Sekolah dan Guru PAI tidak dapat memberikan solusi dikarenakan pada hakikatnya sinyal internet diluar kuasa pihak sekolah. Namun pihak sekolah memberikan pengertian jika dalam pengumpulan tugas mereka terhambat dikarenakan susah sinyal internet. Pihak sekolah memberikan bantuan Internet dari dana BOS yang diberikan setiap tiga bulan sekali selama pembelajaran daring berlangsung. Kendala ketiga yaitu komunikasi dengan Guru PAI tidak seefektif seperti di Sekolah, karena ketika pembelajaran daring dimulai pukul 08.00 WIB terkadang ada anak yang belum siap, masih tidur atau ada kegiatan lain sehingga adanya distorsi dalam interaksi Guru dengan peserta didik. Guru PAI hanya memberikan keleluasaan peserta didik untuk berdiskusi dengan orang tua atau saudara yang ada di rumah

- Berdasarkan Sudut Pandang Pelajar Pada Masa Pandemic COVID-19, *Jurnal Riset Teknologi dan Inovasi Pendidikan*, Vol. 3, No. 2, (Juli, 2020).
- Endang Widi Winarni, *Teori dan Praktik Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif, PTK R&D*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2018).
- Erlis Nurhayati, Meningkatkan Keaktifan Siswa Dalam Pembelajaran Daring Melalui Media Game Edukasi Quiziz pada Masa Pencegahan Penyebaran Covid-19, *Jurnal Penelitian dan Pengembangan Pendidikan*, Vol. 7, No. 3, (Juli, 2020).
- Farida Nugrahani, *Metode Penelitian Kualitatif dalam Penelitian Pendidikan Bahasa Indonesia*, (Surakarta: 2014).
- Giyarsi, Strategi Alternatif Dalam Pembelajaran Daring Pendidikan Agama Islam Pada Masa Pandemi Covid-19, *Jurnal Pendidikan Islam*, Vol. 1, No. 3, (2020).
- Henry Aditia Rigianti, Kendala Pembelajaran Daring Guru Sekolah Dasar di Kabupaten Banjarnegara, *Jurnal Elementary School*, Vol. 7, No. 2, (Juli, 2020).
- I Ketut Ngurah Ardiawan dan I Gede Teguh Heriawan, Pentingnya Komunikasi Guru dan Orang Tua Serta Strategi PMP Dalam Mendukung Pembelajaran Daring, *Jurnal Komunikasi*, Vol. 1, No. 1, (2020).
- I Made Ari Winangun, Perspektif Mahasiswa Terhadap Pengelolaan Pembelajaran *Online* di Masa Pandemi COVID-19, *Jurnal Ilmu Pendidikan*, Vol. 01, No. 1 (2020).
- I Wayan Dwija, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Denpasar: Yayasan Gandhi Puri, 2020).
- Ismail Nurdin dan Sri Hartanti, *Metodologi Penelitian Sosial*, (Surabaya : Media Sahabat Cendekia, 2019).
- Iwan Kurniawan, Implementasi Pendidikan Bagi Siswa Tunanetra Di Sekolah Dasar Inklusi, *Jurnal Pendidikan Islam*, Vol. 04, (Juli, 2014).
- Jamila K.A Mohamed, *Pendidikan Khas Untuk Kanak-Kanak Istimewa*, (Bukit Tinggi: PTS Professional, 2005).
- Jati Rinakri Atmaja, *Pendidikan dan Bimbingan Anak Berkebutuhan Khusus*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2018)
- Kemendikbud, “Kemendikbud Terbitkan Pedoman Penyelenggaraan Belajar dari Rumah”, <https://www.kemdikbud.go.id/main/blog/2020/05/kemdikbud->

