فعالية تطبيق استراتيجية take and give بالوسيلة البصرية لترقية مهارة الكلام لدى طلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة سورابايا

بحث علمي

الباحث:

خير الأنبياء

92216064د

شعبة تعليم اللغة العربية بقسم تعليم اللغة كلية التربية والتعليم

جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية

سورابايا

2020

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama	: Hairul Ambiya'
NIM	: D92216064
Alamat	: Jl. Sekar Sari RT. 007 RW. 002 Sentul Kec. Gading Kabupaten Probolinggo
Fakultas/ Prodi	: Tarbiyah dan Keguruan/ Pendidikan Bahasa Arab
No. HP	: 085236117057

Dengan ini menyatakan dengan sebenarnya bahwa penulisan skripsi ini berdasarkan hasil penelitian, pemikiran, dan pemahaman asli dari penulis sendiri dan bukan merupakan pengambilan pemikiran orang lain yang penulis akui sebagai hasil tulisan atau pemikiran penulis sendiri. Jika terdapat karya orang lain, penulis akan mencantumkan sumber yang jelas. Hasil skripsi yang penulis tulis berjudul:

فعالية تطبيق استراتيجية take and give بالوسيلة البصرية لترقية مهارة الكلام لدى طلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة سورابايا

Demikian pernyataan ini penulis buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka penulis bersedia menerima sanksi dari semua pihak yang bersangkutan sesuai dengan peraturan yang berlaku di Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya.

Surabaya, 19 Januari 2021

Yang membuat pernyataan,

METERAI TEMPEL
B22AHF810179264
6000
ENAM RIBU RUPIAH

Hairul Ambiya'
D92216064

توصية المشرف

صاحب الفضيلة

عميد كلية التربيّة والتعليم جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد الإطلاع وملاحظة ما يلزم تصحيحه في هذه الرسالة بعنوان "فعالية تطبيق استراتيجية take and give بالوسيلة البصرية لترقية مهارة الكلام لدى طلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة سورابايا" التى قدمها الطالب :

الاسم : خير الأنبياء

رقم التسجيل : د92216064

القسم : تعليم اللغة العربية

فنقدمها إلى سيادتكم مع الأمل الكبير في أن تتكرموا بإمداد اعترافكم الجميل بأن هذه الرسالة مستوفية الشروط كبحث جامعي للحصول على الشهادة الجامعة الأولى (S-1) في قسم تعليم اللغة العربية، وأن تقوموا بمناقشتها في الوقت المناسب.

هذا، وتفضلوا بقبول الشكر وعظيم التقدير.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سورابايا، 24 نوفمبر 2020

المشرفة الأول

(أمي [illegible] الماجستير)

رقم التوظيف:

195910151998031001

المشرف الثانى

(الدكتوراندوس الحاج صالحان الماجستير)

رقم التوظيف: 195911041991031002

التصديق

لقد أجرت كلية التربية والتعليم مناقشة هذه الرسالة الجامعة أمام مجلس المناقشة في ١٢ يناير ٢٠٢١ وقرر بأن صاحبتها ناجحة فيها لنيل الشهادة الجامعة الأولى (S.Pd) في تعليم اللغة العربية.

أعضاء لجنة المناقشة :

المناقش الأول : الدكتور محمد عفيف الدين دمياطي الماجستير ( )

المناقش الثاني : الدكتورة مفليحة الماجستير ( )

المناقش الثالث : أمي حنيفة الماجستير ( )

المناقش الرابع : الدكتوراندوس الحاج صالحان الماجستير ( )

سورابايا، ١٢ يناير ٢٠٢١

واقف على هذا القرار

عميد كلية التربية

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية

(الدكتور الحاج على مسعود الماجستير)

رقم التوظيف: ١٩٦٣٠٠٢٣١٩٩٣٠٣١٠٠٢

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA
PERPUSTAKAAN
Jl. Jend. A. Yani 117 Surabaya 60237 Telp. 031-8431972 Fax.031-8413300
E-Mail: perpus@uinsby.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika UIN Sunan Ampel Surabaya, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Hairul Ambiya'
NIM : D92216064
Fakultas/Jurusan : FTK / PBA
E-mail address : ambiyahairul@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :
☑ Sekripsi ☐ Tesis ☐ Desertasi ☐ Lain-lain (.....)
yang berjudul :

فعالية تطبيق استراتيجية take and give بالوسيلة البصرية لترقية مهارة الكلام لدى طلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة سورابايا

beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Ekslusif ini Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Surabaya, 19 Januari 2021

Penulis

(Hairul Ambiya')

التجريد

خير الأنبياء، ٢٠٢٠. فعالية تطبيق استراتيجية take and give بالوسيلة البصرية لترقية مهارة الكلام لدى طلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة سورابايا.

المشرف الأول : أمي حنيفة الماجستير

المشرف الثاني : الدكتوراندوس الحاج صالحان الماجستير

مفتاح الرموز : استراتيجية take and give، الوسيلة البصرية، مهارة الكلام.

هذا البحث بحث عن فعالية تطبيق استراتيجية take and give بالوسيلة البصرية لترقية مهارة الكلام لدى طلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة سورابايا. فبحث الباحث بقضايا البحث : ١- كيف مهارة الكلام لدى طلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة سورابايا. ٢- كيف تطبيق استراتيجية take and give بالوسيلة البصرية لترقية مهارة الكلام لدى طلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة سورابايا. ٣- كيف فعالية تطبيق استراتيجية take and give بالوسيلة البصرية لترقية مهارة الكلام لدى طلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة سورابايا.

استخدم الباحث طريقة الكمية، وطريقة البحث التي استخدمها الباحث هي رمز المقارنة (T-Test) وطريقة جمع البيانات باستعمال طريقة الملاحظة، والمقابلة، والوثائق والاختبار.

ونعرف من هذا البحث، وجود ترقية مهارة الكلام لدى طلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة سورابايا. أن نتيجة t hitung١٦،٧١ أكبر من t tabel ١،٦٩٧ و ٢،٤٥٧ وهذه يدل على مردود الفرضية الصفرية (H_0) ومقبول الفرضية البدلية (Ha).

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ABSTRAK

Hairul Ambiya', 2020. Efektivitas Penerapan Strategi *"Take and Give"* dengan Media Visual untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara pada Siswa Kelas Delapan Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Kota Surabaya

Pembimbing 1 : Umi Hanifah, M.Pd.I.

Pembimbing 2 : Drs. H. Sholehan, M.Ag.

Kata Kunci : Strategi *Take and Give*, Media Visual, Keterampilan Berbicara.

Penelitian ini membahas tentang "Efektivitas Penerapan Strategi *"Take and Give"* dengan Media Visual untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara pada Siswa Kelas Delapan Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Kota Surabaya". Adapun rumuan masalah sebagai berikut : 1.Bagaimana keterampilan berbicara pada siswa kelas delapan Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Kota Surabaya. 2.Bagaimana penerapan strategi "*Take and Give*" untuk meningkatkan keterampilan berbicara pada siswa kelas delapan Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Kota Surabaya. 3.Bagaimana efektivitas penerapan strategi "*Take and Give*" untuk meningkatkan keterampilan berbicara pada siswa kelas delapan Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Kota Surabaya.

Peneliti menggunakan metode kuantitatif, metode penelitian yang digunakan peneliti yaitu menggunakan rumus (test t). Dan metode pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara, dokumentasi, dan tes.

Dari penelitian ini kita tahu, adanya peningkatan keterampilan berbicara pada siswa kelas delapan Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Kota Surabaya. Bahwa hasil 16,71 t hitung lebih besar dari t tabel 1,697 و 2,457 dan ini menunjukkan hasil (H_0) ditolak dan (Ha) diterima.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

المحتويات

صفحة الموضوع ..... أ
توضيح المشرف..... ب
التصديق ..... ج
الإهداء..... هـ
التجريد ..... و
الاستهلال ..... ح
كلمة الشكر والتقدير ..... ط
المحتويات ..... ك

الباب الأول : المقدمة

أ. خلفية البحث ١
ب. قضايا البحث ٤
ج. أهداف البحث..... ٤
د. منافع البحث..... ٥
هـ. مجال البحث وحدوده ٦
و. توضيح بعض المصطلحات وتحديده..... ٦
ز. الدراسات السابقة ٧
ح. هيكل البحث ٩

الباب الثاني : الدراسة النظرية

الفصل الأول : مهارة الكلام

أ- تعريف مهارة الكلام ١١
ب-أهمية مهارة الكلام ١٢

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ج- أهداف مهارة الكلام.....١٢
د- طريقة تعليم مهارة الكلام ١٣
هـ- تقويم مهارة الكلام.....١٥
الفصل الثاني : دراسة عن استراتيجية take and give
أ- تعريف استراتيجية take and give ١٥
ب-خطوات استراتيجية take and give ١٦
ج- مزايا استراتيجية take and give ١٧
د- عيوب استراتيجية take and give ١٧
الفصل الثالث : الوسيلة التعليمية
أ- تعريف الوسيلة التعليمية ١٧
ب-أهداف الوسيلة التعليمية.....١٨
ج- استخدام الوسيلة التعليمية في عملية التدريس.....١٨
د- أنواع الوسيلة التعليمية ١٩
الفصل الرابع : تعريف البصرية
أ- تعريف البصرية ٢٠
الباب الثالث : طريقة البحث
أ. نوع البحث ٢٢
ب. مجتمع البحث وعينته ٢٢
ج. متغير البحث.....٢٣
د. فروض البحث.....٢٤
هـ. طريقة جمع البيانات ٢٥
و. بنود البحث.....٢٧
ز. طريقة تحليل البيانات ٢٨

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الباب الرابع : الدراسة الميدانية

الفصل الأول : لمحة التاريخية عن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة سورابايا

أ. هوية المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة سورابايا ٣٢

ب. تاريخ تأسيس المدرسة ٣٢

ج. الرؤية والبعثة ٣٣

د. أهداف المدرسة..... ٣٣

هـ. هيكل المنظمة للمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة سورابايا ٣٤

و. أحوال المدرسين في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة سورابايا ... ٣٥

ز. أحوال الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة سورابايا.... ٣٩

ح. أحوال الوسائل التعليمية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة سورابايا ٤٠

الفصل الثاني : عرض البيانات وتحليلها عن فعالية تطبيق استراتيجية take and give بالوسيلة البصرية لترقية مهارة الكلام لدى طلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة سورابايا

أ- مهارة الكلام لدى طلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة سورابايا ٤٢

ب-تطبيق استراتيجية take and give بالوسيلة البصرية لترقية مهارة الكلام لدى طلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة سورابايا ٤٥

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ج- فعالية تطبيق استراتيجية take and give بالوسيلة البصرية لترقية مهارة الكلام لدى طلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة سورابايا.....٤٩

الباب الخامس : خاتمة البحث

أ- نتائج البحث ٦١

ب-المقترحات.....٦٢

المراجع

الملحقات

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الباب الأول

المقدمة

أ– خلفية البحث

اللغة هي مجموعة من الأصوات التي تتجمع لتكون كلمات لها معان عرفية. اللغة هي وسيلة اتصال بين البشر، بل هي أهم وسيلة للاتصال بينهم، وهي وسيلة تفكير أيضا، وهي أهم وسيلة لاكتساب المعلومات من الآخرين أو نقلها إليهم.

أما اللغة العربية فهي اللغة التي ترتبط ارتباطا وثيقا بالأبعاد الدينية وأيضا لغة العلم واللغة رابطة دولية في المنتديات الدولية مثل الندوات لغة الاتصال التجارية الدولية واللغات الإعلامية الدولية. واللغة العربية هي لغة أجنبية تدرس على نطاق واسع بين الطلاب الإندونيسيين. تعلم اللغة العربية بشكل عام هو إتقان المهارات اللغوية الأربع (الاستماع والكلام والقراءة والكتابة)[١]

استراتيجية التدريس هي استراتيجية مختلفة لتحقيق نتائج تعليمية مختلفة في ظل ظروف مختلفة.وتنقسم استراتيجية إلى ثلاثة أقسام، هي: استراتيجية التنظيم واستراتيجية التسليم واستراتيجية الإدارة.[٢] استراتيجية التنظيم هي استراتيجية لتنظيم محتويات حقل الدراسة، ويتعلق هذا النشاط بعملية اختيار المحتوى أو تنظيم المحتوى، وعمل المخططات، والتنسيقات وما شابه ذلك. استراتيجية التسليم هي استراتيجية لتوصيل التعلم للطلاب

---

[١] يترجم من :

Muhbib Abdul Wahab, *Pembelajaran Bahasa Arab di Era Posmetode,* (Jakarta: Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah, 2014), Hal 23.

[٢] يترجم من :

Made, Wena, *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer,* (Jakarta : PT Bumi Aksara, 2011), Hal 5.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

لتلقي مدخلات الطلاب والرد عليها. استراتيجية الإدارة هي استراتيجية لتنظيم التفاعلات بين الطلاب ومتغيرات استراتيجية التعلم الأخرى (تنظيم متغيرات الاستراتيجية واستراتيجيات التسليم). أما استراتيجية take and give فهي الاستراتيجية مستخدمة ليتورّط التلاميذ، يسئل التلاميذ أن يوطّس المادة مرّة اخرى *(reviewing strategi)* من التعليم الماضي أو في آخر التعليم، يسأل ويجيب عن الاسئلة.[٣]

إن الوسيلة التعليمية هي كل التي يستخدم الأساتيذ للتصال مع الطلاب.[٤] إن الوسائل التعليمية يقصد بها عادة المعينات السمعية أو البصرية التي يستخدمها المعلم في تدريس مادته ليبلغ الهدف المقصود بافضل صورة ممكنة ويصبغ على العلمية التربوية شيئا من الإثارة والمتعة.[٥] قال أمير أحسين الوسائل التعليمية هي كل شخص أو مادة أو أداة أو حدث يحدد الظروف التي تمكن الطلاب من اكتساب المعرفة والمهارات والمواقف. في هذه الحالة، المعلم، والكتاب المدرسي، والبيئة المدرسية من الوسائل التعليمية.

الوسيلة التعليمية تستطيع أن تحسن تعلم الطلاب في عملية التعلم التي توقع أن تحسن نتائج تعلم الطلاب[٦] الوسيلة البصرية هي الوسيلة التي تنظر إليها من وجهة نظر الرؤية. البصرية هي كيف تفعل التعليم باستخدام البصرية. الوسيلة ليس من وجيبة التعليم ولكن تستطيع الوسيلة لترقية تعليم المتعلم.

---

[٣] يترجم من :

Melvin, L Siberman, *Active Learning: 101 Strategi Pembelajaran Aktif*, (Yogyakarta: YAPPENDIS, 2001), Hal 236.

[٤] يترجم من :

Made Wena, *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer*, (Jakarta : PT Bumi Aksara, 2011), Hal 9.

[٥] يترجم من :

Umi Hanifah, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Surabaya: Putra Media Nusantara, 2011), Hal 1.

[6] Ibid, Hal 8.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

مهارة الكلام هي مهارة التي تسليم الرسالة شفهيا للآخرين ونوع من المهارات اللغوية التي تريد أن تحقيقها في تدريس اللغة العربية. الكلام هو الوسيلة الرئيسية لتفاهم والمشترك باستخدام اللغة لوسيلة. وهذه المهارة بناء على الثقة في الكلام وصادق وصحيح ومسؤول يضيع المشكلات النفسية مثل الحياء والتواضع وغير ذلك.[٧] الكلام هو جزء من مهارة اللغوية النشطة والمنتجة، تتطلب مهارة الكلام التمكن من بعض الجوانب وقواعد استخدام اللغة. في اللغة، رسالة الشفوية الذي يتقدم بكلام وهي استخدام الكلمات المختارة المناسبة بمقصود احتياج الكشف. الكلام هو نطق الأصوات اللغة العربية بجيد و صحيح مناسب للأصوات القادمة منمخارج معروف لغوي. أما تدريس مهارة الكلام هو عملية اتصال بين المعلم والتلاميذ لنيل عملية التعليمية في المدرسة أو غير المدرسة.

والأسباب التى دعا الباحث إلى اختيار تناول هذا الموضوع هي: رأى الباحث أن "استراتيجية take and give" مهم في تعليم اللغة العربية. ورأى الباحث أن الطلاب يشعرون بصعوبة الكلام باللغة العربية. وفي هذه الحال رأى الباحث لتجربة باستخدام استراتيجية take and give في هذه المدرسة لان لم يقع حسنا في عملية التدريس ثم هدف الآخر لتسهيل في الكلام ويجعل الطلاب أن يشعرون سرورا جدا.

ومن المعروف أن أهداف الباحث المقصود في هذا البحث فيه لمعرفة الطريقة المستخدمة لتعليم اللغة العربية الصحيحة والجيدة.

[7] Ibid, Hal 136.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

انطلاقا من هذه التخليصات والاعتبارات، اختار الباحث الموضوع "فعالية تطبيق إستراتيجية take and give بالوسيلة البصرية لترقية مهارة الكلام لدى طلاب الفصل الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة سورابايا"

أما مشكلة البحث في هذ البحث تقع في الإستراتيجية، لأن هذه الإستراتيجية استعملت الوسيلة وتنفيذها تحتاج إلى الوقت الطويل.

ب- قضايا البحث

بناء على خلفية البحث التى سبقت بيانها فتقدم الباحث المسائل كما يلي:

١. كيف مهارة الكلام لدى طلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة سورابايا؟
٢. كيف تطبيق استراتيجية take and give بالوسيلة البصرية لترقية مهارة الكلام لدى طلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة سورابايا؟
٣. كيف فعالية تطبيق استراتيجية take and give بالوسيلة البصرية لترقية مهارة الكلام لدى طلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة سورابايا؟

ج- أهداف البحث

نظر إلى قضايا البحث السابق يحدد الباحث الأهداف التي يريد وصولها فيما يلي:

١. لمعرفة مهارة الكلام لدى طلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة سورابايا.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢ . لمعرفة تطبيق استراتيجية take and give بالوسيلة البصرية لترقية مهارة الكلام لدى طلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة سورابايا.

٣ . لمعرفة فعالية تطبيق استراتيجية take and give بالوسيلة البصرية لترقية مهارة الكلام لدى طلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة سورابايا.

د- منافع البحث

وأما المنافع من هذا البحث فهي كما يلي :

١- المنفعة النظرية

أن يكون هذا البحث العلمي زيادة العلوم والمعارف التربوية في معرفة ترقية تعليم مهارة الكلام.

٢- المنفعة التطبيقية

أ- للمدرسين

ليساعدهم على تعريف اللغة العربية للطلاب و أن يكون زيادة عن استراتيجية "take and give" بالوسيلة البصرية.

ب- للطلاب

أن يكون زيادة الحماسة وثقة بالنفس و ليساعدهم في دراسة اللغة العربية لترقية مهارة الكلام بفعالية تطبيق استراتيجية "take and give" بالوسيلة البصرية.

ج- للباحث

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

لزيادة مبصر العلوم عن التربية وأحد الشروط للحصول شهادة *S.Pd* في شعبة تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم بجامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا.

هـ. مجال البحث وحدوده

١- الحدود الموضوعية

حدد الباحث الموضوع هذا البحث العلمى هو تطبيق استراتيجية take and give بالوسيلة البصرية لترقية مهارة الكلام لدى طلاب الفصل الثامن ويتصد هذا برنامج لتساعد لطلاب في تعليم الكلام.

٢- الحدود المكانية

تنفذ الباحث هذا البحث لدى طلاب الفصل الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة سورابايا. واختار هذه المدرسة لأن فيها تعليم اللغة العربية.

٣- الحدود الزمانية

أجرى البحث في السنة الدراسة ٢٠٢١-٢٠٢٠ في المستوى الأولى.

و- توضيح بعض المصطلحات وتحديدها

تبعيدا عن أخطاء التفسير واختلاف الفهم في موضوع هذا البحث، لذلك تقدم الباحث بيان بعض المصطلحات كما يلي:

١. فعالية : مصدر صناعي من فعّال :نشاط وقوة التأثير.[٨] فعالية في هذا البحث هي لمعرفة فعالية تطبيق استراتيجية take and give بالوسيلة

[٨] أحمد مختار عمر، *معجم اللغة العربية المعاصرة*، (القاهرة: عالم الكتاب، ٢٠٠٨)، ص. ١٧٢٦.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

البصرية لترقية مهارة الكلام لدى طلاب الفصل الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة سورابايا.

٢. تطبيق : من كلمة طبق – يطبق – تطبيقا. وهو عند السعي استعمال الشخص والأشخاص الذين يرغبون في إعداد وتنفيذ وتقويم في استعمالهم بمعنى يفعل الشيء.[٩]

٣. استراتيجية : نشاط تعليمي يجب أن يقوم به المعلمون والطلاب حتى يمكن تحقيق أهداف التعلم بفعالية وكفاءة.[١٠]

٤. *Take and Give* : من اللغة الإنجليزية معنه تأخد وتعطي، تعطي وتأخد في هذا استراتيجية أن تعليم الطلاب و اتخاد تعليم الطلاب الاخرين

٥. وسيلة : أداة التي تسهيل الطلاب لفهم الموادالدراسية

٦. بصرية : شكل من أشكال وسائل التعليم باستخدام البصرية

٧. ترقية : مصدر من رقى – يرقي – ترقية بمعنى رفعه وصعده وقدمه وحسنه.[١١] ويقصد هذا البحث أن فيها سعي لارتفاع مهارة الكلام لهذه المدرسة اي في عملية التدريس.

٨. مهارة الكلام : إحدى المهارات من أهداف تدريس اللغة العربية لقدرة استعمالها الفصحة تجاحا تحدثا و استماعا.[١٢] أما مهارة الكلام في هذا البحث العلمي هي تبادل المواد التعليمية بين الآخرين لترقية مهارتها.

---

[٩] لويس معلوف، *المنجد في اللغة والاعلام*، (بيروت: دار المشرق، ١٩٨٩)، ص. ٣٠.

[١٠] يترجم من:

Nunuk Suryani dan Leo Agung, *Strategi Belajar Mengajar* (Yogyakarta: Penerbit Ombak, 2012), Hal 5.

[١١] لويس معلوف. *المنجد في اللغة والاعلام*. (بيروت: دار المشرق، ١٩٨٩)، ص. ٥٩٥.

[١٢] يترجم من:

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ز- الدراسات السابقة

الدراسات السابقة التي تتعلق بهذا البحث العلمي هي:

١. قامت رتنى فوزية من قسم تعليم اللغة العربية في كلية التربية والتعليم بجامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية بسورابايا سنة ٢٠١٥ بالبحث تحت الموضوع تطبيق استراتيجية إعطأ السؤال وتناول الجواب (take and give) لترقية مهارة الكلام بمدرسة واحد هاشيم المتواسطة سورابايا.

الفرق بين هذا البحث والبحث السابق هو يستخدم هذا البحث استراتيجية take and giveبالوسيلة البصرية، وأما البحث السابق فيستخدم استراتيجية take and giveدون الوسيلة التعليمية.

والمساوة بين هذا البحث والبحث السابق هو من جهة تطبيق استراتيجية take and giveومهارة الكلام.

٢. قامت سيتي زينب من قسم تعليم المدرسة الإبتدائية في كلية التربية والتعليم بجامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية بسورابايا سنة ٢٠١٤ بالبحث تحت الموضوع تطوير القدرة لتحديد الطريقة التربية النبات بوسيلة البصرية لدى الطلاب الفصل السادس بمدرسة الإبتدائية البخاري سورابايا.

الفرق بين هذا البحث والبحث السابق هو يستخدم هذا البحث استراتيجية take and give، وأما البحث السابق فلا يستخدم استراتيجية take and give.

والمساوة بين هذا البحث والبحث السابق هو من جهة الوسيلة التعليم تعني وسيلة البصرية.

Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung : PT Remaja Rosda karya, 2011), Hal 151.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٣. قامت نوفيتا دستي أريسندي غولتوم من قسم تعليم اللغة العربية في كلية التربية والتعليم بجامعة سونن كاليجاغا سنة ٢٠١٢ بالبحث تحت الموضوع تطبيق استراتيجية إعطأ السؤال وتناول الجواب (take and give) لترقية إنجاز التعلم في تعليم اللغة العربية لفصل الثامن ج بمدرسة المتواسطة الإسلامية الحكومية غوديأن سيليمن يوغياكرتا.

الفرق بين هذا البحث والبحث السابق هو يستخدم هذا البحث تطبيق استراتيجية take and giveلترقية مهارة الكلام، وأما البحث السابق فتطبيق استراتيجية take and giveلترقية إنجاز التعليم.

والمساوة بين هذا البحث والبحث السابق هو من جهة تطبيق استراتيجية take and give.

ح- هيكل البحث

رتب الباحث هذا البحث العلمي على الخطة الآتية :

الباب الأول: مقدمة تتكون من خلفية البحث وقضايا البحث وأهداف البحث ومنافع البحث ومجال البحث وحدوده وتوضيح بعض المصطلحات وتحديده والدراسة السابقة وهيكل البحث. هذا الباب مهم لأنه يكون وسيلة لفهم الموضوعات التالية.

الباب الثاني: النظرية تتكون من الموضوع البحث الذي قام به الباحث يعني استراتيجية التدريس، take and give والوسيلة التعليمية البصرية ومهارة الكلام.

الباب الثالث: طريقة البحث تتكون من نوع البحث، وفروض البحث ومجتمع البحث وعينتة وطريقة جمع البيانات وبنود البحث وتحليل البيانات.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الباب الرابع: الدراسة الميدانية يحتوي هذا الباب على فصلين. الفصل الأول يتكون من لمحة تارخية عن مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة سورابايا. الفصل الثاني يتكون من عرض البيانات تحليلها عن مهارة الكلام لدى طلاب الفصل الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة سورابايا وتطبيق استراتيجية take and give بالوسيلة البصرية لترقية مهارة الكلام لدى طلاب الفصل الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة سورابايا وفعالية تطبيق استراتيجية take and give بالوسيلة البصرية لترقية مهارة الكلام لدى طلاب الفصل الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة سورابايا.

الباب الخامس: خاتمة البحث، تحتوي هذا الباب على نتائج البحث والإقتراحات.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الباب الثاني

الدراسة النظرية

الفصل الأول: مهارة الكلام

أ- تعريف مهارة الكلام

مهارة الكلام هي أهم المهارة في اللغة. لأن الكلام هو جزء من المهارة الدراسة للطلاب، فلذلك تعبير مهارة الكلام جزء أساس في تعليم اللغة الأجنبية. مهارة الكلام هي مهارة التي تسليم الرسالة شفهيا للآخرين ونوع من المهارات اللغوية التي تريد أن تحقيقها في تدريس اللغة العربية. الكلام هو الوسيلة الرئيسية لتفاهم والمشترك باستخدام اللغة لوسيلة. وهذه المهارة بناء على الثقة في الكلام وصادق وصحيح ومسؤول يضيع المشكلات النفسية مثل الحياء والتواضع وغير ذلك.[١٣]

الكلام هو جزء من المهارة اللغوية النشطة والمنتجة، تتطلب مهارة الكلام التمكن من بعض الجوانب وقواعد استخدام اللغة. في اللغة، الرسالة الشفوية الذي يتقدم بكلام وهي استخدام الكلمات المختارة المناسبة بمقصود احتياج الكشف. الكلام هو نطق الأصوات اللغة العربية بجيد و صحيح مناسب للأصوات القادمة من مخارج معروف لغوي.[١٤] أما تدريس مهارة الكلام فهو عملية اتصال بين المعلم والتلاميذ لنيل عملية التعليمية في المدرسة أو غير المدرسة.

---

[13] Ibid, Hal 136.

[١٤] يترجم من :

Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykad, 2013), Hal 99.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ب- أهمية مهارة الكلام

إن الكلام أو التحدث مهم في حياة الإنسان، لأنه جزء لإتصال بين البشر. يستخدم الناس الكلام أكثر من الكتابة في حياتهم وهذا يدل أن الناس يتكلمون أكثر مما يكتبون ويمكن أن يعتبر الكلام جزء مهم في الممارسة اللغوية واستخدمتها.[١٥]

أهمية مهارة الكلام

١. الكلام هو وسيلة الإفهام قبل الكتابة. لذلك يتكلم الإنسان قبل أن يكتب
٢. التدريب على الكلام أن يعود الناس في تعبيرهم عن الأفكار إلى الآخرين
٣. الكلام هو نشاط الإنساني يقوم به المتعلم والجهل، والصغير والكبير، والذكر والأنثى
٤. الكلام هو من حرية وثقافة في الحياة المعاصرة مثل حرية التعبير، وإبداء الرأي وكذلك حرية المناقسة
٥. الكلام هو وسيلة الإقناع والفهم بين المتكلم والمخاطب
٦. الكلام هو أحد الوسيلة من وسائل التعليم في العملية التعليمية، ولا يمكن المعلم لا يستخدمه لشرح المواد في تعليمه
٧. الكلام وسيلة لتنفيس الفرد عما يعنيه

ج- أهداف مهارة الكلام

هناك أهداف كثيرة من مهارة الكلام، وأما أهدافه كما يلي:

[١٥] علي الخوالي، المهارات الدراسية، (دار الفلاح: عمان، ٢٠٠٠)، ص ١٧١.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١. يستطيع المتعلم أن ينطق أصوات العربية وأن يؤدى أنواع النبر والتنغيم المختلفة
٢. أن يعرف الفرق بين الحركات الطويلة والقصيرة في النطق
٣. أن ينطق الأصوات المتشابهة والمتجاورة
٤. أن يعبر عن أفكاره باستخدام القواعد لتركيب الكلمات في اللغة العربية
٥. ليستطيع أن يتكلم اللغة العربية بالوضح والمفهوم بنفسه
٦. يستطيع المتكلم في التعبير الشفوي باستخدام خصائص اللغة مثل الفعل والحال، والتذكير والتأنيث
٧. يستطيع أن يعبر تعبيرا واضحا في مواقف الحديث البسيطة
٨. أن يكتسب بعض المعلومات الأساسية عن تراث العربي والإسلامي
٩. أن يستخدم بعض أشكال الثقافة العربية المقبولة والمناسبة لعمره
١٠. أن يكتسب ثورة لفظية كلامية ويستخدمها في الحياة اليومية
١١. يتمكن أن يتكلم اللغة العربية بشكل متصل ومترابط لفترات زمنية مقبولة[١٦]

د- طريقة تعليم مهارة الكلام

تنقسم طريقة مهارة الكلام إلى ثلاثة أقسام

١. طريقة المباشرة

طريقة المباشرة هي الطريقة التي تلزم باستخدام اللغة الأجنبية. لذلك لابد على المعلم والمتعلم أن يستعملها في التعليم دون الإستخدام اللغة الأم.

[١٦] محمود كامل النقاة ورشدى أحمد طعيمة، *طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها*، (إيسيسكو: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، ٢٠٠٠٣ م)، ص. ١٣٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

سيشرح المعلم باستخدام الوسيلة التعليمية أو الصورة إذا وجدت المفردات الصعبة.[١٧] لا تجوز في هذه الطريقة أن يستخدم المعلم اللغة الأم في تعليمه لأن الطريقة المباشرة تلزم باللغة الأجنبية. إذا كان الطالب لا يفهم شرحه فيستخدم الإشارة أو الصور أو بتحريك الجسم.

٢. طريقة السمعية الشفهية

طريقة السمعية الشفهية هي الطريقة التي تتكون من أربع خصائص (الإستماع والكلام والقراءة والكتابة)، تركز هذه الطريقة على المعلم في الفصل. ظهرت هذه الطريقة من فكرة أن اللغة هي مجموعة من الرموز الصوتية التي يتعرف عليها أعضاء المجتمع لإقامة اتصال بينهم. والهدف الرئيسي من تعليم اللغة العربية هو توفير المهارات لغير الناطقين بها ليكونوا قادرين على التواصل الفعال مع المتحدثين باللغة العربية بأربع مهارات وفي مواقف مختلفة.

٣. طريقة الحوار

طريقة الحوار هي الطريقة التي يستخدم المعلم والطلاب بالحوار لتوسيع المفردات حتى يشعر السهل في الكلام. الحوار هو تبديل التفكير والرأي عن مدار البحث بين شخصين أو أكثر. والهدف من هذه الطريقة هو أن يستطيع الطلاب أن يتكلم اللغة الأجنبية في الحياة اليومية.

---

[١٧] يترجم من:

Tayar Yusuf, Saiful Anwar. *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab* (Jakarta : Raja Grafindo Persada, 1997) hal. 102-103

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

هـ- تقويم مهارة الكلام

١. أن يتكلم الطلاب عن موضوع مألوف ويقوم من كلامه.
٢. إخراج الحروف من مخارجها.
٣. يعطى المتعلم السؤال ويلزم أن يجيب شفهية قصيرة مع النطق الصحيح.
٤. أن تكون الأسئلة في شكل فيديو أو ميكروسوفت يوور يوينت، ثم يجيب الطلاب بالتنغيم الصحيح.
٥. يطلب من الطلاب أن يتحدثوا عن موضوع يتكون من طالبين أو أكثر ثم يتم تقويمهم من حيث النحوي.[١٨]

الفصل الثاني: دراسة عن استراتيجية take and give

أ- تعريف استراتيجية take and give

معنى هما أن الإخذاء والإعطاء، وغرض الإخذاء والإعطاء هما من حيث تأخذ التلا ميذ وتعطي الدرس لطلاب الآخر، "ويعتقد بعض الخبراء ان هذا الموضوع فعل يتقن الكثتَ إذا كان الطلاب يقدرون ان يعلموا الاخرين". تعليم الأقران يوفر فرضا للطلاب ليتعلموا جيدا في الوقت الدسوىلأنو يصبح موردا للآخرين. الإستنتيجيات التالية يعطى المعلمات زيادة إذا استعملوا الطلاب صاحبهم.

نموذج التعليم هو الإجراء، ترتيب الخطوات، والطريقة يستخدمها المدرّس في تحقيق أهداف التعلم، ويمكن نموذج التعليم مستمد من نهج. النهج يمكن ترجمتها إلى لرموعة متنوعة من نماذج التعليم. ويمكن نمو ذج التعليم هو

[١٨] محمد علي الخولي، أساليب تدريس اللغة العربية، (دار الفلاح للنكر والتوزيع، ٢٠٠٠ م)، ص. ١٦٥

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

تعليم الإجراءات التي تركز على تحقيق الأهداف. في الكتاب الذي كتبه موليون و نقل من كتاب شرح زارة التربية و التعليم ان الاستيراتيجية هي محاولة لكسب النجاح و تحصيل في نحقيق اهدافه. في عالم التعليمية استيراتيجية تفسر على انها خطة او طريقة اوسلسلة من الانشطة المصممة ليحقق هدف التعليمية المعينة.[١٩]

ب- خطوات استراتيجية *take and give*

تنفيذ تعليم اللغة العربية بإستراتيجية التعليم تأخذ وتعطي القيام ببعض خطوات، يعني:

١) يعطي المعلم بطاقة كلّ الطلاب التي تتكون من المفردات و الصورة ليفهموا ويحفظوا لحظة، يبحث الطلاب مع زملائهم أن يجعلوا جملة من المفردات والصورة السابقة

٢) يتبادل الطلاب عن معلومات مع زملائهم ثمّ يجعلون فقرة واحدة وكل الطلاب يحتاج البيان من الطلاب الأخرى عن بطاقتهم

٣) وبعدها تقدم كل فرقة إلى الأمام حولى خمسة دقائق ليبين بطاقتهم

٤) وبعد ان انتهى لتقويم الدرس سيعطي المعلم الأسئلة إلى بعض الطلاب عن المعلومات التي حصول عليها من صديقها الذين لا يستطيعون الإجابة من شرحه

٥) يعطي المعلم الخلاصة عن المادّة

---

[١٩] يترجم من:

Mulyono, *Strategi Pembelajaran Menuju Efektivitas Pembelajaran di Abad Global*, Malang: UIN-Maliki Press,2012) hlm8

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ج- مزايا استراتيجية *take and give*

١. تستطيع أن تنال استقبال الطلاب اعمليا من طريقة الخطابة

٢. تعطي الفرصة على كلّ الطلاب ليقدم رأيه حتى يُرى ما الذي واضح وما الذي لا واضح

٣. يستطيع الطلاب أن يعرف أرآء أصدقائهم ثمّ يتبادلون عن الرأيات[٢٠]

د- عيوب استراتيجية take and give

١. إذ تُعمل استراتيجية take and give بفرقة، يمكن لبعض الطلاب لا يوافق بالسؤال المختار في فرقته حتى يسبب التكاسل

٢. إذ تُعمل استراتيجية take and give منفردا، فتحتاج إلى الوقت الطويل حتى يسبب الملل[٢١]

الفصل الثالث : الوسيلة التعليمية

أ- تعريف الوسيلة التعليمية

الوسائل جمع من وسيلة.[٢٢] الوسائل التعليمية في اللغة العربية تسمى "بوسائل الايضاح" كما قال عبد العالم إبراهيم في كتاب الموجه الفني المدرسي اللغة العربية (١٩٧٨:٤٢٣) "بالوسائل التوضيحية".[٢٣]كتب يوسف هادي أن الوسيلة هي كل ما يمكن إستخدامه لتوجيه الرسائل التي يمكن أن تحفز مشاعر العقل لدى الطلاب واهتمامهم بالتعلم. بعض الأشياء التي يتم تضمينها هي الأفلام والتلفزيون

---

[٢٠] يترجم من :

Martini Yasmin, *Desain Pembelajaran Berbasis Tingkat Satuan Pendidikan*, (Jakarta: Gaung Persada Press, 2017), Hal 156-157.

[21] Ibid, Hal 156-157.

[٢٢]أحمد ورضوان، *منور قاموس عربي*. (سورابايا: فوستك فرو كريسف, ١٩٩٧)، ص. ١٥٥٩

[٢٣]يترجم من :

Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2003), Hal 74.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

والرسم البيانية والوسيلة الصور.[٢٤] الوسائل التعليمية هي كل شيء متعلق بالبرمجيات والأجهزة التي يمكن استخدمها لنقل محتوى المواد التعليمية من مصادر التعلم إلى الطلاب التي يمكن أن تحفز الأفكار والمشاعر والانتباه والاهتمام بالتعلم حتى تجعل عملية التعليم فعالية وكفاءة.[٢٥]

ب- أهداف الوسيلة التعليمية

أهداف الأول من استخدام الوسيلة التعليمية هي لكي الرسالة أو المعلومات التي توصيلها يمكن قبولها من الطلاب بشكل جيد (سوفرنو، ١٩٨٧ : ٥). فلذلك ستكون المعلومات أسرع وأسهل للمعالجة الطلاب دون عملية طويلة مما يجعل الطلاب يشعرون بالملل، خاصة في عملية تعلم اللغة حيث يتم تزويد الطلاب بالمهارات اللغوية من خلال الممارسة المستمرة.

ج- استخدام الوسيلة التعليمية في عملية التدريس

١) توضيح عرض الرسالة حتى لا تكون لفظية للغاية (في شكل كلمات مكتبة أو شفهية).

٢) تغلب على القيود المفروضة والوقت والحواس مثل يمكن كائن كبيرة استبداله بالصور والنماذج الفلم.

٣) بالإستخدام وسيلة التعليم بشكل مناسب ومتنوع يمكن التغلب على سلبية الطلاب.

---

[٢٤] يترجم من :

Indriani, *Ragam Alat Bantu Media Pengajaran*, (Yogyakarta: Diva Press, 2011), Hal 43.

[٢٥] يترجم من:

Umi Hanifah, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Surabaya: Putra Media Nusantara, 2011), Hal 4.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

د- أنواع الوسيلة التعليمية

الوسائل المستخدمة في تدريس اللغة العربية نوعان:[٢٦]

١. وسائل حسية، وهي ما تؤثر في القوى العقلية عن طريقة الادراك الحسى، عندما يعرض المدرس نفس الشيء أو نموذجا له أو صورته، ومن الأمثال الوسائل الحسية لتدريس اللغة العربية، هي:

أ- ذوات الأشياء: تستخدم في دروس التعبير، كعرض زهرة أو ثمرة أو ساعة.

ب-نماذج مجسمة: تستخدم الوسيلة في دروس التعبير أو الأناشيد أو الإملاء أو القراءة. كنموذج لطائر أو الحيوان.

ج- الصور: وتستخدم كالنماذج في دروس التعبير أو القراءة والأناشيد. كما يمكن استخدامها في التصوير الأدبي لتوضيح المعنى والأفكارالتي يتضمنها بين الشعر أو النص الأدى.

د- الألواح الموضوعية: وتحل حدوال توضح بعض القواعد النحوية أو الإملاء.

هـ- السبورات: وتستخدم للأمثلة والشرح والرسم وعرض النماذج الجيد في الخط وتنظيم الإجابات والحقاشق والمعلومات للكثير من دروس اللغة العربية.

و- البطاقات: وتستخدم في تعليم القراة للمبتدئين وفي الحديث عن التدارب التربوسة.

---

[٢٦] نايف محمود معروف، *خصائص العربية وطرائق تدريسها*، (لبنان: دار النفائس، ١٩٩٨)، ص: ٢٤٥

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢. وسائل لغوية، وهي ما تؤثر في القوى العقلية عن طريقة الألفاظ عندما يعرض المعلم الأمثلة أو التشبيه أو الأضداد أو المفردات. ومن الأمثال الوسائل اللفظية لتدريس اللغة العربية، هي:

أ. الأمثلة: فالكثير من الحقائق تظل غامضة وغير مفهومة حي يعرض المثال لها، فتستبين معالمها.

ب. الشرح: وتستخدم لإيضاح معاني المفردات والأساليب في دروس القراءة والنصوص ونحوها.

ج. القصص والحكايات: وأثرها كبير في تنمية الخيال، وتزويد الدراسين بأفكار والمفردات والأساليب.[٢٧]

الفصل الرابع: تعريف البصرية

أ. تعريف البصرية

يصل هذا النمط التعليمي إلى الصور المرئية أيضا تذكرت على سبيل المثال الألوان والعلاقات الفضائية والصور الشخصية والعقلية والصور البارزة. تعلم استخدام حواس العين من خلال الملاحظة، الرسم، والتظاهر، والقراءة، واستخدام وسائل الإعلام والدعائم. يفضل الطالب رؤية الصور أو الرسوم البيانية، مثل عرض الفيديو أو عرضه أو مشاهدته. للطلاب الأنيقة البصرية، التي تلعب دورا هاما هي العيون أو البصر. في هذه الحالة، يجب أن تكون طريقة التدريس التي تستخدمها المعلم أكثر تم التركيز بشكل كبير على برنامج أو وسائل

[٢٧] عبد المجيد سيد أحمد منصور، *سيكولوجية الوسائل التعليمية ووسائل التدريس اللغة العربية*، ط.١، (الرياض: دار المعارف، ١٩٨٣)، ص، ١٤٤-١٤٧.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الإعلام، أو حمل الطلاب على أشياء تتعلق بالدرس أو بطريقة ما يعرض الصك مباشرة على الطالب أو وصفها على السبورة.

تتسم خصائص الطلاب المهيمنة بنمط التعلم البصري مثل نظرة سريعة على العين عند التحدث والتحدث بسريعة. يجب أن يرى الأطفال الذين لديهم أسلوب التعلم البصري لغة الجسد وتعبير وجه المعلم لمواد التعلم. طالب التفكير في استخدام الصور في الدماغ والتعلم بشكل أسرع باستخدام العروض المرئية مثل الرسوم البيانية والكتب دروس مصورة، والفيديو. في الفصول الدراسية يفضل الطفل البصري تدوين الملاحظات إلى التفاصيل للحصول على المعلومات.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الباب الثالث

طريقة البحث

أ- نوع البحث

طريقة البحث هي الطريقة التي استخدامها الباحث في تحليل بحثها. إذا تنبغي للباحث أن تتعين مصادر الحقائق التي تأخذ منها للحصول إلى الحقائق التي تقصد إليها في هذا البحث العلمي.

ومن المعروف أن طريقة البحث تنقسم إلى قسمين وهما الطريقة الكيفية (Kualitatif) والطريقة الكمية (Kuantitatif). والطريقة الكيفية هي طريقة البحث التي تستغني عن الأرقام العددية. وعكس الطريقة الكمية فإنها يكون فيها الحساب والأرقام العددية.

وطريقة هذا البحث التي استخدم الباحث هي طريقة دراسات ميدانية. واستخدم الباحث الطريقة الكمية لنيل البيانات عن فعالية تطبيق استراتيجية take and give بالوسيلة البصرية لترقية مهارة الكلام لدى طلاب الفصل الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة سوراباياوهذه لنيل المعرفة باستعمال البيانات الرقمية كآلة في إيجاد البيان عن الشيء المقصود.[٢٨]

ب- مجتمع البحث وعينته

٤٠.يترجم من:

Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan,* (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2007), Hal 15.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

مجتمع البحث هو جميع الأفراد أو الأشخاص المستخدمة لتعميم حصول البحث.[٢٩] وأما المجتمع في هذا البحث فهي جميع الطلاب الفصل الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة سورابايا.

عينة البحث هي بعض من مجتمع البحث الذي يكون نائبا منه.[٣٠] العينة كنائبا لمجتمع الموجود. ورأى سوهرسيمي أريكونطا أن تعيين عدد العينة للمجتمع كما يلي: إذا كان المجتمع لم يبلغ إلى مائة نفرا أخذ كلهم حتى يكون البحث بحثا مجتمعيا، وإذا كان المجتمع أكثر من مائة نفرا أخذت العينة بين عشر من مائة إلى خمس وعشرين من مائة (١٠%-٢٥%) أو أكثر من ذلك.[٣١]

استخدم الباحث عينة قصدية *(Purposive Sampling)* تعني من وجود الأغراد المعينة لعذر محدود الوقت وقدرة المصروفا تحتلا يمكن أخذ العينة الكبيرة. وأما عينة البحث في هذا البحث فهي جمع الطلاب في الفصل الثامن (هـ) بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة سورابايا، وعدد عينة البحث في هذا الفصل ٣٢ طالبا.

ج- متغير البحث

---

[29] Ibid, Hal 131.

[30] يترجم من:

Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta,2005), Hal 161.

[31] Ibid, Hal 134.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

متغير البحث هو النشيط لاختبار الفرضية يعني يناسب بين النظرية والواقع. أما تقسيم المتغير البحث : المتغير المستقل والمتغير غير المستقل ومتغير المراقبين ومتغير الوسيط.[٣٢] والمتغير في هذا البحث يعني :

١- المتغير المستقل : متغير مؤثر أو السبب في المتغير أو الإصابة متغير غير مستقل يسمى متغير X. والمتغير المستقل في هذا البحث هو فعالية تطبيق استراتيجية take and give، الوسيلة البصرية

٢- المتغير غير المستقل : المتغير يأثر المتغير الأخرى يسمى متغير Y. والمتغير غير المستقل في هذا البحث هو مهارة الكلام.

د- فروض البحث

فروض البحث هي إجابة معقتة بمسألة البحث حتى تثبت من خلال البيانات التي تمجمعها.[٣٣] وقالت سوهارسيمي أريكونطا، ان فرضية البحث نوعان وهي الفرضية البدلية والفرضية الصرفية.[٣٤]

١. الفرضية البدلية (Ha)

دلت الفرضية البدلية أن فيها علاقة بين متغير مستقل (Variabel X) ومتغير غير مستقل(Variabel Y). أما متغير مستقل (Variabel X) في هذا البحث هو تطبيق استراتيجية take and give ومتغير غير مستقل (Variabel Y) في هذا البحث هي *مهارةالكلام*. أما الفرضية البدلية في هذا البحث هي

---

[٣٢] يترجم من:

Juliansyah Noor, *Metodologi Penelitian Skripsi, Tesis, Disertasi dan Karya Ilmiah*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2012), Hal. 47.

[33] : يترجم من

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta : PT RINEKA CIPTA, 2006), Hal 71

[٣٤]نفس المرجع، ص ٧.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

وجود ترقية مهارة الكلام لدى طلاب الفصل الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة سورابايا بعد عن تطبيق استراتيجية take and give بالوسيلة البصرية.

٢. الفرضية الصفرية (Ho)

دلت الفرضية الصفرية أن ليس فيها علاقة بين متغير مستقل (Variabel X) ومتغير غير مستقل (Variabel Y). أما الفرضية الصفرية في هذا البحث هي عدم ترقية مهارة الكلام لدى طلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة سورابايا بعد عن تطبيق استراتيجية take and give بالوسيلة البصرية.

هـ- طريقة جمع البيانات

الطرق التي تستخدمه الباحث فيما يالي:

١. طريقة الملاحظة (Observasi)

هي وسيلة استخدامها الباحث في اكتساب الخبرات والمعلومات من خلال ما يشاهد أو يسمع منه. في الملاحظة أن تكون باستعمال الاختبار والاستفتاء والأرقام والصورة.[٣٥] استخدم هذه الطريقة لنيل البيانات عن حالة بيئة في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة سورابايا. التي تتعلق بتطبيق استراتيجية take and give بالوسيلة البصرية لترقية مهارة الكلام لدى طلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة سورابايا.

---

٤٤ يترجم من:

Suharsimi Arikunto, *Presedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Edisi Revisi VI, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2006), Hal. 229.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢. طريقة المقابلة (Wawancara)

المقابلة هي واحدة من تقنية جمع البيانات إذا أراد الباحث أن تفعل دراسة الأولية لنيل المشاكل البحوث ولنيل المعلومات العميقة من المستجيبين في عدد صغير.[٣٦] وهذه الطريقة استخدمها الباحث لنيل البيانات عن أحوال المدرسة و تطبيق استراتيجية take and give بالوسيلة البصرية لترقية مهارة الكلام لدى طلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة سورابايا.

٣. الوثائق (Dokumentasi)

هي طريقة جمع البيانات مصدرها المكتوبة والكتب والمجلات والجرائد والبحوث الموجودة والحكايات وغيرها. وهذه الطريقة تستخدم لنيل البيانات عن معلومات المدرسة والوثائق عن النتائج تطبيق استراتيجية take and give بالوسيلة البصرية لترقية مهارة الكلام لدى طلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة سورابايا.

٤. الاختبار (Tes)

الاختبار هو بعض الأسئلة أو التمارين أو الأدوات الأخرى المستخدمة لقياس المهارة و المعرفة و القدرة أو الموهبة التي يمتلكها الأفراد أو المجموعات.[٣٧] استخدم الباحث طريقة الاختبار القبلي والاختبار البعدي. الاختبار القبلي هو يجر قبل البداية البرنامج التعليمي لمعرفة مستوى الطلاب اللغوي أو كفاءتهم في مهارة الكلام قبل استخدام البرنامج التعليمي.

---

٤٥ يترجم من:

Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2012), Hal 194.

٤٦. يترجم من:

Suharsimi Arikunto, *Presedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Hal 150.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

والاختبار البعدي هو يجري بعد انتهاء البرنامج التعليمي لمعرفة كفاءتهم في مهارة الكلام بعد تطبيق استراتيجية take and give بالوسيلة البصرية لترقية مهارة الكلام لدى طلاب الفصل الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة سورابايا.

و- بنود البحث

هو آلة أو الأدوات استخدام الباحث لنيل الحقائق العلمية التي تدعم عملية البحث. وتستعمل الباحث أدوات البحث الآتية:

(١) دليل الملاحظة : يستخدم الباحث هذه الطريقة باستعمال صفحة الملاحظة لمعرفة أحوال المدرسة وعملية تعليم اللغة العربية.

(٢) دليل المقابلة : يستخدم الباحث هذه الطريقة باستعمال دفتر الأسئلة. وسأل الباحثإلى معلم اللغة العربية عن مهارة الكلام لطلاب الفصل الثامن.

(ج) دليل الوثائق : يستخدم الباحث الوثائق المكتوبة والإليكترونية للحصول على المعلومات عن أحوال المدرسة وتطبيق استراتيجية take and give بالوسيلة البصرية لترقية مهارة الكلام .

(ح) دليل الاختبار : تستعمل الباحث التمرينات لنيل الحقائق والمعلومات بعد أن تستخدم الباحث فعالية تطبيق استراتيجية take and give بالوسيلة البصرية لترقية مهارة الكلام لدى طلاب الفصل الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة سورابايا.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ز- طريقة تحليل البيانات

تحليل البيانات هي طريقة إجابة الأسئلة المستخدمة في قضايا البحث. في هذه الفرصة قدم الباحث الحقائق الكمية، وهي الحقائق من الأرقام بالطريقة الإحصائية.[٣٨]

يستخدم الباحث طريقة الإحصائية لتحليل البيانات عن تطبيق استراتيجية take and give بالوسيلة البصرية لترقية مهارة الكلام لدى طلاب الفصل الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة سورابايا. وأما الرموز التي يستعمل الباحث فهي:

١- رمز المأوية (Prosentase)

رمز المأوية (P) لتحليل البيانات عن فعالية تطبيق استراتيجية take and give بالوسيلة البصرية لترقية مهارة الكلام لدى طلاب الفصل الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة سورابايا التي حصل عليها الباحث بطريقة الإستبيات وهي:

$$p = \frac{f}{N} X\, 100\%$$

البيان:

P = النسبة المأوية

f = تكرار الأجوبية

N= عدد المستجبين

٤٧ترجم من:

Saifuddin Azwar, *Metode Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2003), Hal 50.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

أما التفسير والتعيين في تحليل البيانات المجموعة وتحقيق الافتراض العلمي، فيستعمل الباحث المقدار الذي قدمته سوهارسيمي أركونطا فيما يلى:

٨١-١٠٠	**ممتاز**
٧١-٨٠	**جيد جدا**
٦١-٧٠	**جيد**
٤١-٦٠	**ناقص**
.-٤٠	**قابح**

(٢) رمز المقارنة (T-Test)

رمز المقارنة يسمى أيضا "Test-t" يستخدم الباحث هذا الرمز لنيل المعرفة عن فعالية تطبيق استراتيجية take and give بالوسيلة البصرية لترقية مهارة الكلام لدى طلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة سورابايا

أما الرمز فيما يلي[٣٩]:

$$t_0 = \frac{M_D}{SE_{M_D}}$$

المقارنة $= t_0$

المتوسطة من متغير X (الفرقة التجريبية) والحصول على الصيغة: $= M_D$

$$M_D = \frac{\sum D}{N}$$

[39]Ibid, Hal 324.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

$\sum D$ = عدد مختلفة من متغير X (الفرقة التجريبية) ومن متغير Y (الفرقة المراقبة)

N = جملة البيانات

SE_{M_D} = الانحراف المعاري من متغير X (الفرقة التجريبية) ومن متغير Y (الفرقة المراقبة) والحصول على الصيغة:

$$SD_D = \sqrt{\frac{\sum D^2}{N} - \left(\frac{\sum D}{N}\right)^2}$$

SD_D = الانحراف المعياري من عدد مختلفة والحصول على الصيغة:

$$SEM_D = \frac{SD_D}{\sqrt{N-1}}$$

قبل الدخول في رمز الإختبار *(T-Test)* هناك العديد من الخطوات التي ينبغي القيام بها، وهي :

(أ) يطلب *Mean of Difference* (M_D) برمز :

$$M_{D=\frac{\sum D}{N}}$$

(ب) يطلب *Standar Defiasi* برمز :

$$\mathbf{SD_D} = \sqrt{\frac{\sum \boldsymbol{D^2}}{\mathbf{N}} - \left(\frac{\sum \boldsymbol{D}}{\boldsymbol{N}}\right)^2}$$

(ج) يطلب *Standar Error* من *Mean of Difference* SE_{M_D} برمز :

$$\boldsymbol{SE_{M_D}} = \frac{\boldsymbol{SD_D}}{\sqrt{\boldsymbol{N-1}}}$$

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

(د) بطلب t_0 برمز :

$$t_0 = \frac{M_D}{SE_{M_D}}$$

(هـ) تقديم التفسير على t_0

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الباب الرابع

الدراسة الميدانية

الفصل الأول : لمحة التاريخية عن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة سورابايا

أ- هوية المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة سورابايا.

١. اسم المدرسة : المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سورابايا
٢. عنوان : شارع ميدوكان عسري الوسطى رونكوت سورابايا
٣. شهادة المدرسة : أ (A)
٤. الولاية : جاوى الشرقية
٥. رقم الهاتف : ٠٣١٨٧١٣٤٢٩
٦. رقم التوظيف : ٢٠٥٨٣٨٧٧
٧. سنة التأسيس : ١٩٩٦-١٩٩٥
٨. رئيس المدرسة : مسعود الماجستير

ب- تاريخ تأسيس المدرسة

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة سورابايا هي المدرسة المتوسطة يعلم فيها التعليم وخاصة عن الإسلام. هذه المدرسة هي تغيير من المدرسة الحكومية رونكوت إلى المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة سورابايا، وتأسست هذه المدرسة في العام الدراسي ١٩٩٥-١٩٩٦. وقعت هذه المدرسة في قرية ميدوكان أيو، وكثير من الطلاب جاء من تلك القرية. وينقسم مجتمعه إلى قسمين، المقيم القديم والمقيم الجديد. المقيم القديم هو المقيم الذي يعيش فيها منذ زمان الماضي أو يسمى بالمقيم الأصلي. أما المقيم الجديد هم يعيشون

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

فيها لأنهم يعملون في منطقة رونكوت، وتكون المقيم الجديد مثل التاجر، وعامل المصنع، وغير ذلك. منذ أن أصبحت هذه المدرسة رسميا، كانت متزايدة بارتفاع جودته. يمكن لهذه المدرسة قادرة على منافسة المدارس الأخرى من حولها، لذالك تستعد أن تكون مدرسة ممتازة، وترجو هذه المدرسة أن تكون قادرة على تقديم الأفضل للتقدم العلمي وخاصة لتقدم الثقافة الإسلامية والتكنولوجيا وكذلك العلوم الإسلامية الذي يقوم على الإيمان والتقوى.

ج- الرؤية والبعثة

١- الرؤية (Visi)

" تحقيق الموارد البشرية المؤمنة، والمعرفة، وأخلاق الكريمة "

٢- البعثة (Misi)

أ) تطوير إمكانات الطلاب

ب) تتبيق بناء الشخصية

ج) تطوير الحياة الدينية المعتدلة

د) تطوير التعلم الفعال

هـ) تكتمل المرافق والبنية التحتية التعلم

و) تطوير الإدارة القائمة على تكنولوجيا المعلومات

ز) زيادة كفاءة المعلمين والموظفين التعليم

ح) تطوير تعليم ريادة الاعمال

ط) زيادة المشاركة المجتمعية في تطوير المدرسة

د- أهداف المدرسة

١- خلق مجتمع أكاديمي يدعم القيم الإسلامية في الحياة اليومية

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢- تنمية الموقف والتحدث بالكلمات المهذبة والإحترام المبادل للتنوع في حياة المدرسة والمجتمع

٣- تحقيق النشاط وبيئة العمل الذي يقوم على القيم الإسلامية

٤- تحقيق التعلم النشيط، والخلاق، والإبتكار، والفعال، والممتع، والمستقل

٥- تحقيق التعلم القائم على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات

٦- تحسين جودة المعلمين وموظفي التعليم لدعم تحسين جودة التعلم

٧- تحسين المرافق والبنية التحتية الحالية لتطوير المواهب والإهتمامات وقدرات الطلاب

٨- تحسين العلاقات المتبادلة في الأنشطة غير الأكاديمية من أجل دعم جودة الأنشطة الأكاديمية

٩- تحسين تحصيل الطلاب في المجالات الأكاديمية وغير الأكاديمية على مستوى المدينة والمحافظة والمستوى الوطني

١٠- تحسين المتخرجين الذين يمكنون أن يقبلوا في المدارس المتميز

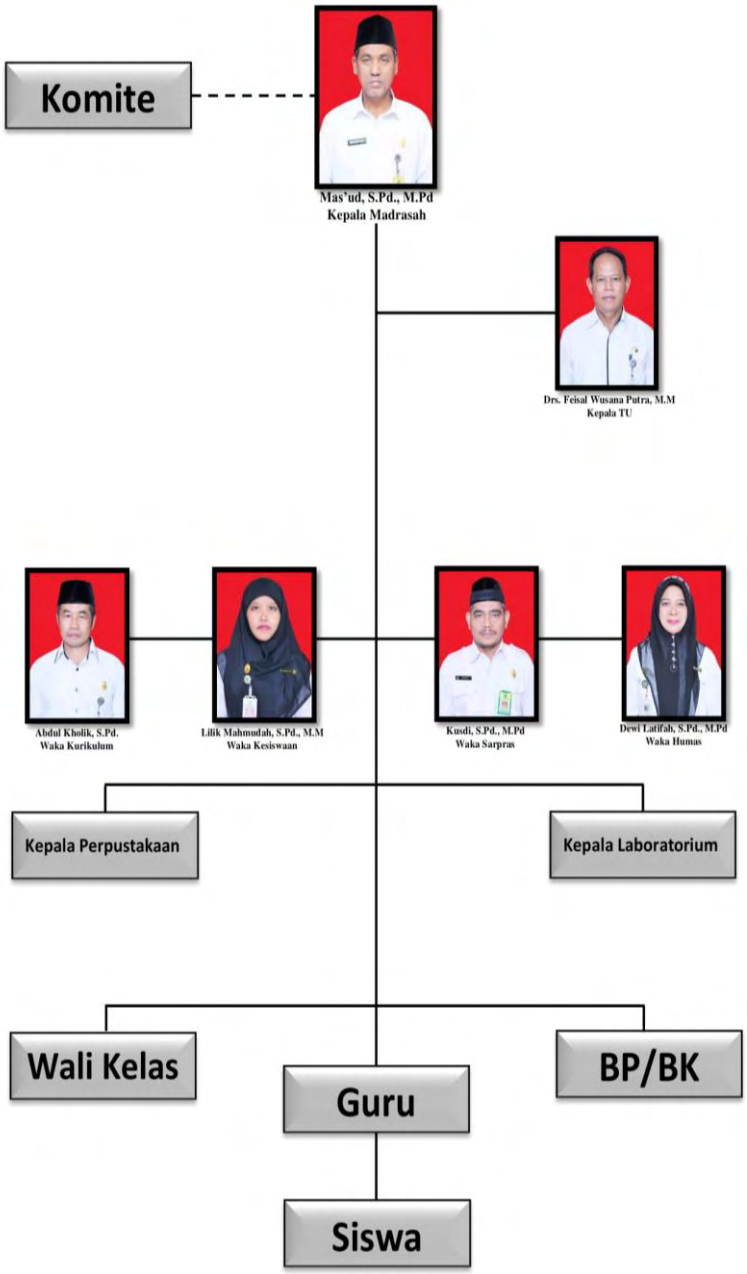
١١- تحقيق أفضل المدرسة على مستوى المحافظة

هـ- هيكل المنظمة للمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة سورابايا

الصورة ٤٠١

هيكل المنظمة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة سورابايا

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id



و- أحوال المدرسين في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة سورابايا

اللوحة ٤,١

أحوال المدريسن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة سورابايا

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الرقم	إسم المدرس	الرواية التربية	الوظيفة	المادة
١	مسعود	M.Pd	مدير المدرسة	الرياضيات
٢	فيصول وسانا فوترى	Drs	مدير الإدارية	–
٣	سودارمياتي	M.Pd	مدرس	عقيدة الاخلاق
٤	قاني كوسوما هادية	Dra	منهج	الرياضيات
٥	سوغييانطي	S.Pd	مدرس	الرياضيات
٦	نور إليّة	M.Pd.I	مدرس	العلوم
٧	ألوك محنونة	A.Ag	مدرس	الفقه
٨	لوطفية	M.Pd.I	مدرس	الفقه
٩	عفيفة	S.Pd	مدرس	–
١٠	ديّاه ستياني	S.Pd	مدرس	التربية الوطنية
١١	كوسدي	M.Pd	مدرس	اللغة الإندنيسية
١٢	موتيق هيدايات	M.Pd	مدرس	العلوم الإجتماعية
١٣	دوي أتماجا	M.Psi	مدرس	الإرشاد الإرشاد
١٤	ناديرة المنصفين	M.Pd	مدرس	العلوم الإجتماعية
١٥	ريستري سوينو	S.Pd	مدرس	اللغة الإندنيسية
١٦	ن. يوداناما	Dra	مدرس	اللغة الإندنيسية
١٧	عائشة الرادية	Dra	مدرس	اللغة الإندنيسية
١٨	أحمد فرحان	M.Si	مدرس	اللغة الإنجليزية
١٩	ليني دية سافطري	S.Pd	مدرس	العلوم
٢٠	ماسونة	S.Pd	مدرس	اللغة الإنجليزية
٢١	سونداري	M.Pd	مدرس	الإرشاد الإرشاد

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢٢	محمد أمين	S.Pd	مدرس	الرياضيات
٢٣	أوليا ألفي	M.Pd.I	مدرس	الإرشاد الإرشاد
٢٤	عبد الخالق	S.Pd	الالات	العلوم الإجتماعية
٢٥	كرردي	M.Pd	مدرس	اللغة الإندنيسية
٢٦	نورعائشة	Dra	مواصلات الإجتماعية	العلوم الإجتماعية
٢٧	إنديارتي	S.Pd	مدرس	العلوم
٢٨	دوي لطيفة	M.Pd	مدرس	اللغة الإندنيسية
٢٩	سونطرى	S.E	الطلابية	–
٣٠	موسريفة	S.Pd	مدرس	الحرف
٣١	ليليك محمودة	M.M	مدرس	اللغة الإنجليزية
٣٢	هارو كورنياوان	S.Pd	مدرس	التربية البدنية
٣٣	ستي رحيمة	S.Pd	مدرس	التربية الوطنية
٣٤	أستاذي	S.Ag	مدرس	اللغة العربية
٣٥	دوي ماريانا	S.Pd	مدرس	العلوم
٣٦	أح ليليك حياتي	M.Pd.I	مدرس	اللغة العربية
٣٧	هاري مارياساري	M.Si	مدرس	الرياضيات
٣٨	أبريليا نور أكساري	S.Pd	مدرس	اللغة الجافا
٣٩	أسية بوديانطي	S.Pd	مدرس	التربية البدنية
٤٠	ستي أرمالا	Dra	إدرية	–
٤١	نسواة المستافيدة	S.Pd	مدرس	اللغة الإنجليزية
٤٢	مرليا كدارسية	S.E	مدرس	–
٤٣	نعمة الزهراء	-	إدرية	–

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٤٤	نورول عايدة	-	إدرية	–
٤٥	روسديانا جترى داوي	S.E	إدرية	–
٤٦	سيجيت إكو سابترو	-	إدرية	–
٤٧	نور إنيجسية	-	إدرية	–
٤٨	فاردة	S.Pd.I	إدرية	تاريخ الإسلامية
٤٩	عمروية	S.Ag	مدرس	الفقه
٥٠	أمير المؤمنين	S.Ag	مدرس	تاريخ الإسلامية
٥١	نور رحمة السلام	S.Pd	مدرس	الرياضيات
٥٢	أحمد فضيل	S.Pd	مدرس	الفنون
٥٣	عبدالله شرقاوي	S.Pd	مدرس	اللغة العربية
٥٤	بريو باغوس سبترو	S.Pd	مدرس	التربية البدنية
٥٥	أيرى فازيرا عيني	-	مدرس	التربية الوطنية
٤٦	أحمد حبيب الرحمن	S.Pd	مدرس	اللغة الإندنيسية
٥٧	أوليا رحمن	S.Pd	مدرس	القرآن الحديث
٥٨	محمد سيف العالم الغزالي	S.Pd	مدرس	القرآن الحديث
٥٩	ريزكا شهبوتري	-	مدرس	اللغة الإندنيسية
٦٠	ديندا جترانيج سايكتي	-	مدرس	الحرف
٦١	أحمد رفع العلمي أولالدين	-	مدرس	–
٦٢	سوكاردي	-	بوّاب	–
٦٣	ياسير	-	عامل	–
٦٤	موجي	-	بوّاب	–
٦٥	مصطفى	-	عامل الناظافة	–

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ز- أحوال الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة سورابايا

أحوال الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة سورابايا، كمايلي:

اللوحة ٤,٢

الرقم	الفصل	الطالب	الطالبة	عدد الطلاب
١	Aالسابع	٣٢		٣٢
٢	Bالسابع	٣٢		٣٢
٣	Cالسابع	٣٢		٣٢
٤	Dالسابع	٣٢		٣٢
٥	Eالسابع		٣٢	٣٢
٦	Fالسابع		٣٢	٣٢
٧	Gالسابع		٣٢	٣٢
٨	Hالسابع		٣٠	٣٠
٩	Iالسابع	١٤	٩	٢٣
عدد الفصل السابع		**١٤٢**	**١٣٥**	**٢٧٧**
١٠	A الثامن	٣٢		٣٢
١١	B الثامن	٣١		٣١
١٢	Cالثامن	٣١		٣١
١٣	Dالثامن	٣١		٣١

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١٤	Eالثامن		٣٢	٣٢
١٥	Fالثامن		٣٢	٣٢
١٦	Gالثامن		٣٢	٣٢
١٧	Hالثامن		٣٢	٣٢
عدد الفصل الثامن		**١٢٥**	**١٢٨**	**٢٥٣**
١٨	Aالتاسع	٣١		٣١
١٩	Bالتاسع	٣٢		٣٢
٢٠	Cالتاسع	٣٢		٣٢
٢١	Dالتاسع	٢٩		٢٩
٢٢	Eالتاسع		٣٢	٣٢
٢٣	Fالتاسع		٣١	٣١
٢٤	Gالتاسع		٣١	٣١
٢٥	Hالتاسع		٣٢	٣٢
٢٦	Iالتاسع	١٥	١٥	٣٠
عدد الفصل التاسع		**١٣٩**	**١٤١**	**٢٨٠**
عدد كل الفصل		**٤٠٦**	**٤٠٤**	**٨١٠**

ح- أحوال الوسائل التعليمية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة سورابايا

أحوال الوسائل التعليمية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة سورابايا

اللوحة ٤,٣

الرقم	الوسيلة التعليمية	العدد

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١	غرفة رئيس المدرسة	١
٢	غرفة الفصل	٢٥
٣	غرفة معمل العلوم الطبيعية	١
٤	غرفة معمل الكمبيوتر	٣
٥	غرفة معمل اللغة	١
٦	غرفة المدرسين	١
٧	غرفة الإدارة	١
٨	غرفة الإستشارة	١
٩	غرفة السحة	١
١٠	غرفة مجلس الطلبة	١
١١	غرفة الترويج	١
١٢	غرفة البواب	١
١٣	حمام المدرسين	٤
١٤	حمام الطلاب	١٢
١٥	المقصف	٣
١٦	المسجد	١
١٧	مكيف الهواء	٢١
١٨	المروحة	٣٥
١٩	الكمبيوتر	١٩
٢٠	الحاسوب	١٢٠
٢١	الطابعة	١٠
٢٢	كتب المكتبة	٢٠٠
٢٣	قاعة الدراسة\الفصل	٢١

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢٤	أدوات معمل العلوم الطبيعية	٢٥٠
٢٥	أدوات معمل الرياضية	٢٠
٢٦	المستودع	٢
٢٧	موقف الدراجة والسيارات	٢

وأما الوسائل التعليمية في كل الفصل فكما يلي :

١. السبورة
٢. مكيف الهواء
٣. المروحة
٤. القلم
٥. المكتب والكرسي للمدرس
٦. المكاتب والكراسي للطلاب
٧. مكبر الصوت

الفصل الثاني : الفصل الثاني : عرض البيانات وتحليلها عن فعالية تطبيق استراتيجية give take andبالوسيلة البصرية لترقية مهارة الكلام لدى طلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة سورابايا

أ- مهارة الكلام لدى طلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة سورابايا

سيبحث الباحث عن مهارة الكلام لدى الطلاب الفصل الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة سورابايا. قد قام الباحث بالمقابلة على المعلم وهو الأستاذ عبدالله شرقاوي، قال أن كلام الطلاب في هذا الفصل في المتوسطة "٨٠". وعرف الباحث عن مهارة الكلام في هذا الفصل ووجد الصعب في

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

كلامهم، لأنهم يتعلمون اللغة العربية مرة واحدة في الأسبوع. لا يوجد فيه ممارسة المحادثة كل دروس اللغة العربية وكثير منهم لا يستطيعون أن يتكلموا اللغة العربية جيدا. وكان الطلاب في هذا الفصل يعني ٣٢ طلابا.

لمعرفة مهارة الكلام لدى الطلاب الفصل الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة سورابايا قبل تطبيق استراتيجية take and give بالوسيلة البصرية، استخدم الباحث الإختبار القبلي باستخدام السؤال في شكل المفردات والفقرات العربية. ونتائج الإختبار القبلي كما يلي:

اللوحة (٤،٤)

نتائج الاختبار القبلي

الرقم	أسماء الطلاب	النتائج
١	Aida Rizky Anjani	٦٥
٢	Amalia Fatkhul jannah	٧٣
٣	Amanda Elia Anggraeni	٦٣
٤	Amanda Julia Ardila	٦٧
٥	Amelia Putri Rahmad	٦٣
٦	Anggun Rahmadhani	٦٠
٧	Arrosa Laudyabella Lovelisha	٧٨
٨	Aulia Dionita Anggraeni Prasetyo	٨٣
٩	Aulia Febriandini	٨٥
١٠	Brian Alvika Ulandari	٧٦
١١	Diva Aulia Putri	٧٥
١٢	Elfira Citra Ayu Utami	٦٤

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٧٠	Heni Kurniawati Diah Anggraini	١٣
٦٠	Inas Nuha Nadhifah	١٤
٦٦	Isnaini Maghfiroh	١٥
٦٢	Kawindra Roro Triono	١٦
٥٠	Khoirrunnisa Aura Adistya	١٧
٧٠	Meilinda Arifah	١٨
٦٥	Muflihatul Fadhilah	١٩
٨٢	Mutiara Dwi Nur Aini	٢٠
٧٢	Niken Nana Wandari	٢١
٧٣	Nikmatul Zazila	٢٢
٧٠	Nur Azizatur Rochmah	٢٣
٧٤	Nuril Della Vallerina	٢٤
٦٠	Nurul Dewi Mustika A	٢٥
٧٨	Octavia Fitriany	٢٦
٧٦	Putri Sofiyatus Salwa	٢٧
٧٨	Rahma Alya	٢٨
٦٤	Roro Silvia Ayu Permata Sari	٢٩
٦٦	Salwa Myashira Mahesa	٣٠
٦٧	Siti Maharani Aulia	٣١
٧٢	Tara Amalia Fitri	٣٢
٢٢٢٧	**مجموعة**	
٦٩،٦٠	**متوسطة**	

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

اللوحة ٤,٥

تفصيل النتائج في الإختبار القبلي من ناحية التقدير المأوية

الرقم	النتيجة	التقدير	عدد الطلاب	النسبة المأوية (%)
١	٨١-١٠٠	ممتاز	٣	% ٩,٣٧٥
٢	٧١-٨٠	جيد جدا	١١	% ٣٤,٣٧٥
٣	٦١-٧٠	جيد	١٤	% ٤٣,٧٥
٤	٤١-٦٠	ناقص	٤	% ١٢,٥
٥	.-٤٠	قابح	-	-
المجموع			**٣٢**	**% ١٠٠**

ومن المعروف أن بناء على البيانات المجموعة، عرف الباحث أن مهارة الكلام لدى طلاب الفصل الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة سورابايا في درجة "جيدة" ٦٩,٦٠، هذه بالنظر على نتيجة المتوسطة في الإختبار القبلي. أما نتائج السابقة كما يلي: أن ٩,٣٧٥ في درجة "ممتاز" منهم يدل ٣٤,٣٧٥ من الطلاب حصلوا على درجة "جيد جدا" ويكون ٤٣,٧٥ على درجة "جيد" ثم ١٢,٥ في درجة "ناقص" ولا أحد منهم حصلوا على درجة "قابح".

ب- تطبيق استراتيجية take and give بالوسيلة البصرية لترقية مهارة الكلام لدى طلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة سورابايا

بدأ الباحث في تطبيق استراتيجية take and give بالوسيلة البصرية لترقية مهارة الكلام بمادة "يومياتنا في المدرسة" لدى طلاب الفصل الثامن بمدرسة المتوسطة

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الإسلامية الحكومية الثالثة سورابايا وعدد طلابه ٣٢ طالبا. أما خطوات من هذا التطبيق تتكون من ثلاثة خطوات، منها: المقدمة والأنشطة الرئيسية والإختتام، وهي كما يلي:

أ- المقدمة

١) دخل الباحث إلى الفصل وقال "السلام عليكم ورحمة الله وبركاته"

٢) بدأ الباحث الدراسة بقراءة الفاتحة

٣) سأل الباحث عن حالة الطلاب بقول "كيف حالكم أيها الطلاب؟"

٤) سأل الباحث إلى الطلاب من منهم لم يدخلون الفصل

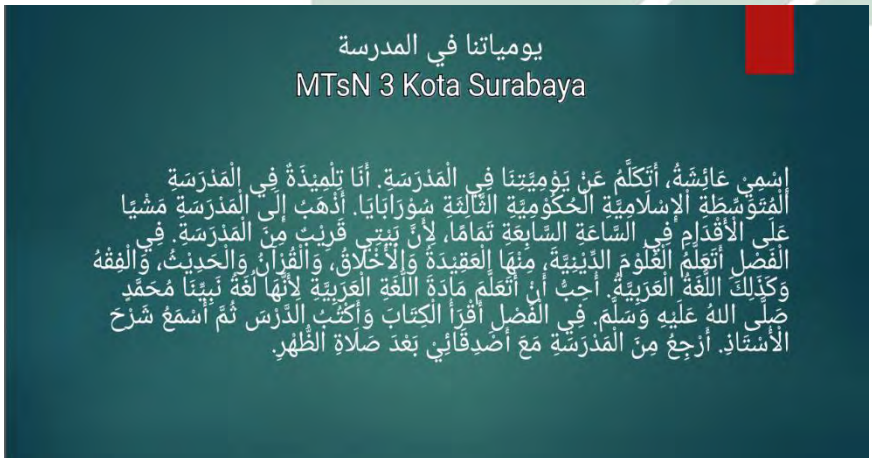
٥) عرف الباحث نفسه إلى الطلاب وسأل أسماء الطلاب

٦) سأل الباحث عن الدرس بقول "ماذا درسنا الان؟" وأجبوا الطلاب "درسنا الآن اللغة العربية"

٧) شرح الباحث الطلاب عن أهداف تعليم اللغة العربية بمهارة الكلام

ب- الأنشطة الرئيسية

١) شرح الباحث النص العربي عن يوميتنا في المدرسة باستخدام ميكروسوفت يوور يوينت

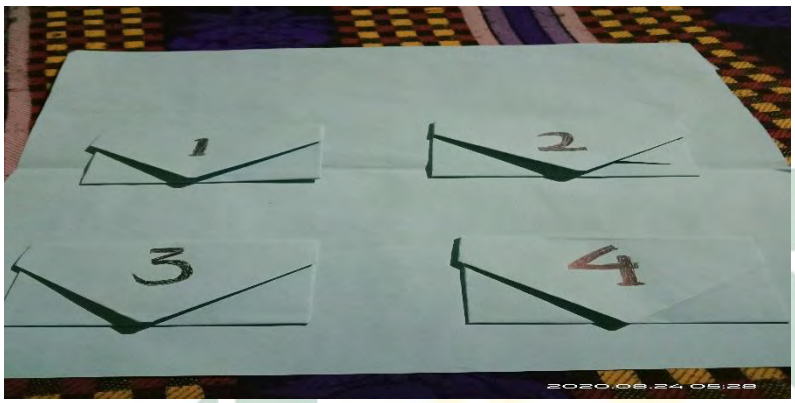


٢) سأل الباحث الطلاب عن المفردات الجديدة

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

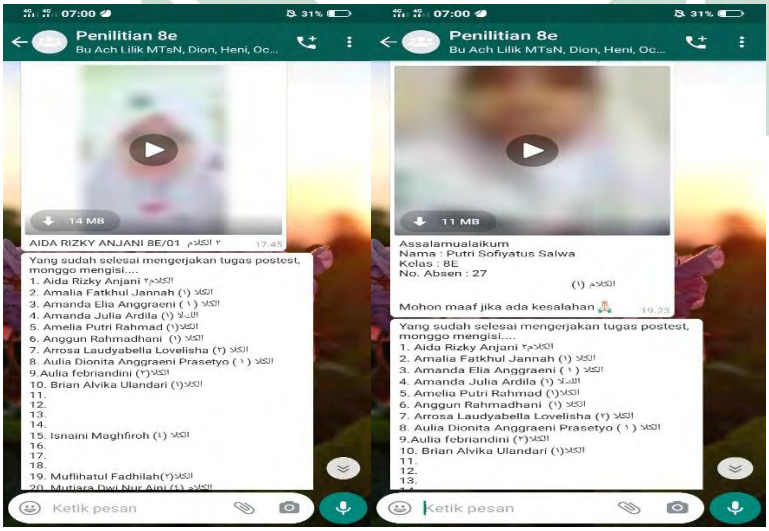
٣) ترجم الباحث مع الطلاب ذلك النص وسأل من منهم لم يفهموا عن ذلك النص

٤) ثم أعطى الباحث المفردات الجديدة عن يوميتنا في المدرسة بالقرطاس المغلف لكل الطلاب

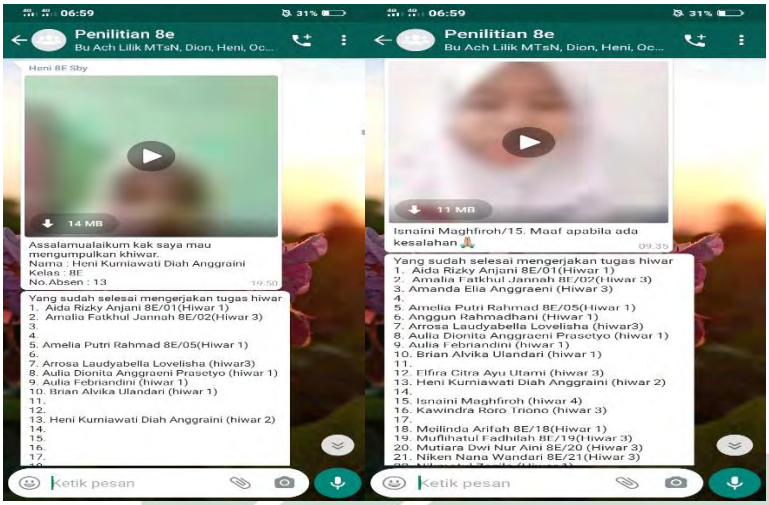


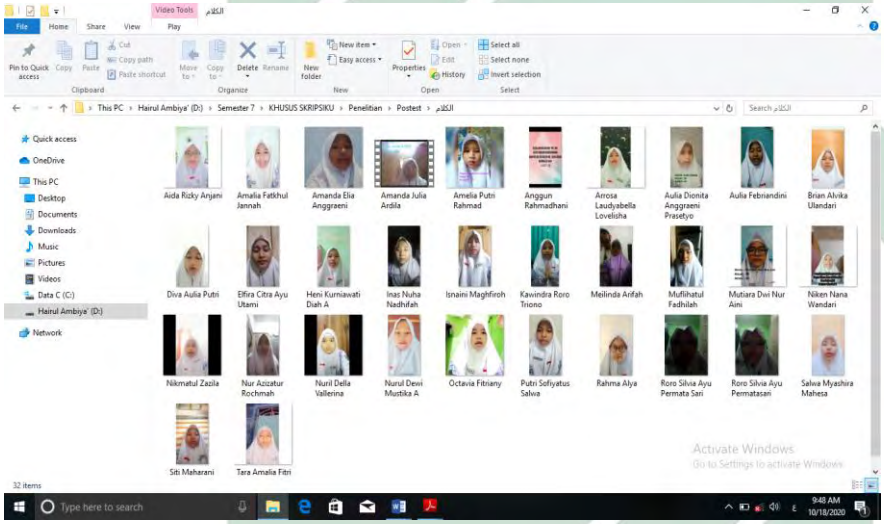
٥) طلب الباحث الطلاب أن يجعلوا الجمل بفقرة واحدة عن المفردات السابقة

٦) ثم شرح الطلاب للطلاب الاخرين عن النص الذي قاموا بإنشائهم باللغة العربية



digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id





ج- الإختتام

١) ختم الباحث الدراسة بالخلاصة مع الطلاب

٢) أعطى الباحث النتيجة وفقا على قدرة الطلاب

٣) طلب الباحث الطلاب أن يتعلموا المواد الآتية

٤) ختم الباحث الدراسة بالدعاء والسلام

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ج- فعالية تطبيق استراتيجية take and give بالوسيلة البصرية لترقية مهارة الكلام لدى طلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة سورابايا

لمعرفة فعالية تطبيق استراتيجية take and give بالوسيلة البصرية لترقية مهارة الكلام لدى طلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة سورابايا. استخدم الباحث طريقة الإختبار يعني الإختبار القبلي *(Pretest)* والإختبار البعدي *(Postest)*. الإختبار القبلي *(Pretest)* هو الإختبار قبل تطبيق استراتيجية take and giveبالوسيلة البصرية، أما الإختبار البعدي *(Postest)* بعد تطبيق استراتيجية take and give بالوسيلة البصرية لترقية مهارة الكلام لدى طلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة سورابايا

اللوحة ٤،٦

نتائج الاختبار القبلي

الرقم	أسماء الطلاب	النتائج
١	Aida Rizky Anjani	٦٥
٢	Amalia Fatkhul jannah	٧٣
٣	Amanda Elia Anggraeni	٦٣
٤	Amanda Julia Ardila	٦٧
٥	Amelia Putri Rahmad	٦٣
٦	Anggun Rahmadhani	٦٠
٧	Arrosa Laudyabella Lovelisha	٧٨
٨	Aulia Dionita Anggraeni Prasetyo	٨٣
٩	Aulia Febriandini	٨٥
١٠	Brian Alvika Ulandari	٧٦

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١١	Diva Aulia Putri	٧٥
١٢	Elfira Citra Ayu Utami	٦٤
١٣	Heni Kurniawati Diah Anggraini	٧٠
١٤	Inas Nuha Nadhifah	٦٠
١٥	Isnaini Maghfiroh	٦٦
١٦	Kawindra Roro Triono	٦٢
١٧	Khoirrunnisa Aura Adistya	٥٠
١٨	Meilinda Arifah	٧٠
١٩	Muflihatul Fadhilah	٦٥
٢٠	Mutiara Dwi Nur Aini	٨٢
٢١	Niken Nana Wandari	٧٢
٢٢	Nikmatul Zazila	٧٣
٢٣	Nur Azizatur Rochmah	٧٠
٢٤	Nuril Della Vallerina	٧٤
٢٥	Nurul Dewi Mustika A	٦٠
٢٦	Octavia Fitriany	٧٨
٢٧	Putri Sofiyatus Salwa	٧٦
٢٨	Rahma Alya	٧٨
٢٩	Roro Silvia Ayu Permata Sari	٦٤
٣٠	Salwa Myashira Mahesa	٦٦
٣١	Siti Maharani Aulia	٦٧
٣٢	Tara Amalia Fitri	٧٢
	مجموعة	**٢٢٢٧**

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

متوسطة	**٦٩،٦٠**

اللوحة ٤,٧

تفصيل النتائج في الإختبار القبلي من ناحية التقدير المأوية

الرقم	النتيجة	التقدير	عدد الطلاب	النسبة المأوية (%)
١	٨١-١٠٠	ممتاز	٣	% ٩,٣٧٥
٢	٧١-٨٠	جيد جدا	١١	% ٣٤,٣٧٥
٣	٦١-٧٠	جيد	١٤	% ٤٣,٧٥
٤	٤١-٦٠	ناقص	٤	% ١٢,٥
٥	.-٤٠	قابح	-	-
	المجموع		**٣٢**	**% ١٠٠**

ومن المعروف أن بناء على البيانات المجموعة، عرف الباحث أن مهارة الكلام لدى طلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة سورابايا في درجة "جيدة" ٦٩,٦٠، هذه بالنظر على نتيجة المتوسطة في الإختبار القبلي. أما نتائج السابقة كما يلي: أن ٩,٣٧٥ في درجة "ممتاز" منهم يدل ٣٤,٣٧٥ من الطلاب حصلوا على درجة "جيد جدا" ويكون ٤٣,٧٥ على درجة "جيد" ثم ١٢,٥ في درجة "ناقص" ولا أحد منهم حصلوا على درجة "قابح".

أما نتائج الطلاب في الإختبار البعدي بتطبيق استراتيجية take and give بالوسيلة البصرية كما يلي:

اللوحة ٤,٨

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

نتائج الإختبار البعدي

النتائج	أسماء الطلاب	الرقم
٨٣	Aida Rizky Anjani	١
٩٠	Amalia Fatkhul jannah	٢
٩٠	Amanda Elia Anggraeni	٣
٨٥	Amanda Julia Ardila	٤
٨٠	Amelia Putri Rahmad	٥
٨٠	Anggun Rahmadhani	٦
٩٠	Arrosa Laudyabella Lovelisha	٧
٩٥	Aulia Dionita Anggraeni Prasetyo	٨
٩٢	Aulia Febriandini	٩
٨٧	Brian Alvika Ulandari	١٠
٨٢	Diva Aulia Putri	١١
٨٧	Elfira Citra Ayu Utami	١٢
٩٠	Heni Kurniawati Diah Anggraini	١٣
٧٥	Inas Nuha Nadhifah	١٤
٩٤	Isnaini Maghfiroh	١٥
٩٠	Kawindra Roro Triono	١٦
٦٠	Khoirrunnisa Aura Adistya	١٧
٨٨	Meilinda Arifah	١٨
٨٦	Muflihatul Fadhilah	١٩
٩٢	Mutiara Dwi Nur Aini	٢٠
٩٢	Niken Nana Wandari	٢١

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢٢	Nikmatul Zazila	٩٠
٢٣	Nur Azizatur Rochmah	٩٠
٢٤	Nuril Della Vallerina	٩٠
٢٥	Nurul Dewi Mustika A	٨٠
٢٦	Octavia Fitriany	٩١
٢٧	Putri Sofiyatus Salwa	٩٠
٢٨	Rahma Alya	٩٣
٢٩	Roro Silvia Ayu Permata Sari	٨٠
٣٠	Salwa Myashira Mahesa	٨٣
٣١	Siti Maharani Aulia	٨٧
٣٢	Tara Amalia Fitri	٨٠
	مجموعة	**٢٧٦٢**
	متوسطة	**٨٦,٣**

اللوحة ٤,٩

تفصيل النتائج في الإختبار البعدي من ناحية التقدير المأوية

الرقم	النتيجة	التقدير	عدد الطلاب	النسبة المأوية (%)
١	٨١-١٠٠	ممتاز	٢٥	٧٨,١٢٥
٢	٧١-٨٠	جيد جدا	٦	١٨,٧٥
٣	٦١-٧٠	جيد	-	-
٤	٤١-٦٠	ناقص	١	٣,١٢٥

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٥	٤٠-.	قابح	-	-
المجموع			**٣٢**	**١٠٠ %**

ومن المعروف أن بناء على البيانات المجموعة، عرف الباحث أن مهارة الكلام لدى طلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة سورابايا في درجة "ممتاز" لأن نتيجة المتوسطة في الإختبار البعدي هي ٨٦,٣. أما نتائج في اللوحة السابقة فكما يلي: ٧٨,١٢٥ في درجة "ممتاز" ومنهم يدل ١٨,٧٥ من الطلاب حصلوا على درجة "جيد جدا" و لا يكون على درجة "جيد" ثم ٣,١٢٥ في درجة "ناقص" ولا أحد منهم حصلوا على درجة "قابح".

بعد أن نظر الباحث نتائج الطلاب في الإختبار القبلي والإختبار البعدي، وجد الباحث الفرق بينهما أن نتائج الإختبار البعدي أحسن من الإختبار القبلي. لذلك استنتج الباحث أن تطبيق استراتيجية take and giveبالوسيلة البصرية يمكن أن يسهل الطلاب في تعليم اللغة العربية خاصة في مهارة الكلام.

اللوحة ٤,١٠

تحليل البيانات من نتائج الإختبار القبلي والإختبار البعدي

الرقم	أسماء الطلاب	النتائج		D = X-Y	D^2
		قبل(Y)	بعد(X)		
١	Aida Rizky Anjani	٦٥	٨٣	١٨	٣٢٤
٢	Amalia Fatkhul jannah	٧٣	٩٠	١٧	٢٨٩
٣	Amanda Elia Anggraeni	٦٣	٩٠	٢٧	٧٢٩

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٣٢٤	١٨	٨٥	٦٧	Amanda Julia Ardila	٤
٢٨٩	١٧	٨٠	٦٣	Amelia Putri Rahmad	٥
٤٠٠	٢٠	٨٠	٦٠	Anggun Rahmadhani	٦
١٤٤	١٢	٩٠	٧٨	Arrosa Laudyabella Lovelisha	٧
١٤٤	١٢	٩٥	٨٣	Aulia Dionita Anggraeni Prasetyo	٨
٤٩	٧	٩٢	٨٥	Aulia Febriandini	٩
١٢١	١١	٨٧	٧٦	Brian Alvika Ulandari	١٠
٤٩	٧	٨٢	٧٥	Diva Aulia Putri	١١
٥٢٩	٢٣	٨٧	٦٤	Elfira Citra Ayu Utami	١٢
٤٠٠	٢٠	٩٠	٧٠	Heni Kurniawati Diah Anggraini	١٣
٢٢٥	١٥	٧٥	٦٠	Inas Nuha Nadhifah	١٤
٧٨٤	٢٨	٩٤	٦٦	Isnaini Maghfiroh	١٥
٧٨٤	٢٨	٩٠	٦٢	Kawindra Roro Triono	١٦
١٠٠	١٠	٦٠	٥٠	Khoirrunnisa Aura Adistya	١٧
٣٢٤	١٨	٨٨	٧٠	Meilinda Arifah	١٨
٤٤١	٢١	٨٦	٦٥	Muflihatul Fadhilah	١٩
١٠٠	١٠	٩٢	٨٢	Mutiara Dwi Nur Aini	٢٠
٤٠٠	٢٠	٩٢	٧٢	Niken Nana Wandari	٢١
٢٨٩	١٧	٩٠	٧٣	Nikmatul Zazila	٢٢
٤٠٠	٢٠	٩٠	٧٠	Nur Azizatur Rochmah	٢٣
٢٥٦	١٦	٩٠	٧٤	Nuril Della Vallerina	٢٤
٤٠٠	٢٠	٨٠	٦٠	Nurul Dewi Mustika A	٢٥
١٦٩	١٣	٩١	٧٨	Octavia Fitriany	٢٦

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١٩٦	١٤	٩٠	٧٦	Putri Sofiyatus Salwa	٢٧
٢٢٥	١٥	٩٣	٧٨	Rahma Alya	٢٨
٢٥٦	١٦	٨٠	٦٤	Roro Silvia Ayu Permata Sari	٢٩
٢٨٩	١٧	٨٣	٦٦	Salwa Myashira Mahesa	٣٠
٤٠٠	٢٠	٨٧	٦٧	Siti Maharani Aulia	٣١
٦٤	٨	٨٠	٧٢	Tara Amalia Fitri	٣٢
٩٨٩٣	**٥٣٥**	**٢٧٦٢**	**٢٢٢٧**	**مجموعة**	
–	**–**	**٨٦,٣**	**٦٩،٦٠**	**متوسطة**	

كما عرف الباحث بعد أن نظر إلى نتائج الطلاب في الإختبار القبلي والإختبار البعدي، وجد الباحث الفرق بينهما خاصة في الإختبار البعدي يدل على ترقية مهارة الكلام لدى طلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة سورابايا. هناك الفرق في نتائج قبل تطبيق استراتيجية take and give بالوسيلة البصرية وبعده. أما بناء على اللوحة السابقة وجد الباحث المسافة المتوسطة بين القيمة الإختبار القبلي والإختبار البعدي، كما يلي:

اللوحة ٤,١١

المسافة المتوسطة بين القيمة الإختبار القبلي والإختبار البعدي

متغير (Y)	متغير (X)	المسافة بينهما
٦٩،٦٠	٨٦,٣	١٦,٧

ولمعرفة هذه الفرق، استخدم الباحث رمز المقارنة التي يعرف برمز *(T-Test)* كما يلي:

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

$$t_0 = \frac{M_D}{SE_{M_D}}$$

t_0 = المقارنة

M_D = المتوسطة من متغير X (الفرقة التجريبية) والحصول على الصيغة.

SE_{M_D} = الانحراف المعاري من متغير X (الفرقة التجريبية) ومن متغير Y (الفرقة المراقبة)

$$M_D = \frac{\sum D}{N}$$

$\sum D$ = عدد مختلفة من متغير X (الفرقة التجريبية) ومن متغير Y(الفرقة المراقبة)

N = جملة البيانات

والحصول على الصيغة:

$$SD_D = \sqrt{\frac{\sum D^2}{N} - \left(\frac{\sum D}{N}\right)^2}$$

SD_D = الانحراف المعياري من عدد مختلفة والحصول على الصيغة :

$$SEM_D = \frac{SD_D}{\sqrt{N-1}}$$

والنتيجة الأخيرة تدل على أن الفرضية البدلية (Ha) مقبولة بمعنى ترتقي مهارة الكلام لدى طلاب الفصل الثامن بعد تطبيق استراتيجية take and give في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة سورابايا. ولمعرفة هذه الفروض استخدام الباحث رمز المقارنة (*T*-Test)كما يلي:

١- الخطوة الأولى

$$M_D = \frac{\sum D}{N}$$

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

$$M_D = \frac{535}{32}$$

= ١٦،٧١

البيان :

M_D = المتوسطة *(Mean)* من متغير x (الفرقة التجريبية) والحصول على الصيغة

$\sum D$ = عدد مختلفة من متغير X (الفرقة التجريبية) ومن متغير Y (الفرقة المراقبة)

N = جملة البيانات

٢- ارتباط بين المتغيرين

$$SD_D = \sqrt{\frac{\sum D^2}{N} - \left(\frac{\sum D}{N}\right)^2}$$

$$SD_D = \sqrt{\frac{9893}{32} - \left(\frac{535}{32}\right)^2}$$

$$SD_D = \sqrt{309{,}2 - (16{,}71)^2}$$

$$SD_D = \sqrt{309{,}2 - 279{,}2}$$

$$SD_D = \sqrt{30}$$

$$SD_D = 5{,}57$$

البيان :

H_a = ترتقي مهارة الكلام لدى طلاب الفصل الثامن بعد تطبيق استراتيجية take and give في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة سورابايا.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

H_0 = لا ترتقي مهارة الكلام لدى طلاب الفصل الثامن بعد تطبيق استراتيجية take and give في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة سورابايا.

٣- الإنحراف المعياري

$$SEM_D = \frac{SD_D}{\sqrt{N-1}}$$

$$SEM_D = \frac{5,5}{\sqrt{32-1}}$$

$$SEM_D = \frac{5,57}{5,56}$$

$$SE_{MD} = 1,0$$

٤- يطلب t_0 برمز

$$t_0 = \frac{M_D}{SE_{M_D}}$$

$$t_0 = \frac{16,71}{1}$$

$$t_0 = 16,71$$

٥- يطلب df برمز

df = *N* – 1 = 32 – 1 = 31

ثم اعطاء التفسير إلى df = 31، تحصل الباحث قيمة t_t كما يلي :

- في درجة المغزي ٥% t_t = 1,697
- في درجة المغزي ١% t_t = 2,457

ومن هنا أن أكبر من جدول رقم في ١% أو في ٥%

1,697 < 16,71> 2,457

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

أما t_0 المحصول فهو ١٦,٧١و t_t المحصول هو ١,٦٩٧و ٢,٤٥٧ لأن t_0 أكبر من t_t فكانت الفرضية الصفرية (Ha) مردودة والفرضية البدلية (H_0) مقبولة. وهذا يدل على وجود فرق النتيجة في قدرة الطلاب على مهارة الكلام قبل تطبيق استراتيجية take and give لترقية مهارة الكلام وبعده لدى طلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة سورابايا.

والتلخيص الذي يأخذه من هذا الباب أن هناك فعالية تطبيق استراتيجية take and give لترقية مهارة الكلام لدى طلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة سورابايا.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الباب الخامس

خاتمة البحث

الحمد لله رب العالمين، أشكر الله تعالى على انتهى هذا البحث العلمي تحت الموضوع "فعالية تطبيق استراتيجية take and give بالوسيلة البصرية لترقية مهارة الكلام لدى طلاب الفصل الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة سورابايا". لذالك يستطيع الباحث أن يتقدم نتائج البحث والمقترحات، كما يلي:

أ–نتائج البحث

أما نتائج البحث فكما يلي :

١– إن مهارة الكلام لدى طلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة سورابايا في درجة "جيدة". هذا بناء على نتيجة المتوسطة هي "٦٩,٧٠" وبناء على نتائج في الإختبار القبلي وهي أن ٩,٣٧٥ في درجة "ممتاز" منهم يدل ٣٤,٣٧٥ من الطلاب حصلوا على درجة "جيد جدا" ويكون ٤٣,٧٥ على درجة "جيد" ثم ١٢,٥ في درجة "ناقص" ولا أحد منهم حصلوا على درجة "قابح". وهذه النتيجة قبل تطبيق استراتيجية take and give

٢– إن تطبيق استراتيجية take and give بالوسيلة البصرية لترقية مهارة الكلام لدى طلاب الفصل الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة سورابايا يتكون من ثلاثة خطوات: المقدمة، والأنشطة الرئيسية، والإختتام. أما في الأنشطة الرئيسية فهي: شرح الباحث النص العربي عن يوميتنا في المدرسة باستخدام ميكروسوفت يوور يوينت، ترجم الباحث مع الطلاب ذلك النص وسأل من منهم لم يفهموا عن ذلك النص، ثم أعطى الباحث المفردات الجديدة عن يوميتنا في المدرسة بالقرطاس المغلف لكل الطلاب، وبعدها طلب

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الباحث الطلاب أن يجعلوا الجمل بفقرة واحدة عن النص السابق، ثم شرح الطلاب للطلاب الاخرين عن النص الذي قاموا بإنشائهم باللغة العربية.

٣- إن تطبيق استراتيجية take and give بالوسيلة البصرية لترقية مهارة الكلام لدى طلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة سورابايا فعال، عرف الباحث أن في تطبيق استراتيجية take and give وجودة الترقية خاصة في مهارة الكلام. بناء على نتيجة المتوسطة في الإختبار القبلي والإختبار البعدي، وهي: ٦٩,٧٠ نتيجة المتوسطة في الإختبار القبلي و ٨٦,٣ في الإختبار البعدي. أما t_0 المحصول فهو ١٦,٧١و t_t المحصول هو ١,٦٩٧و ٢,٤٥٧ لأن t_0 أكبر من t_t فكانت الفرضية الصفرية (Ha) مردودة والفرضية البدلية (H_0) مقبولة.

ب- المقترحات

بعد قام الباحث ببحثه، يرجو الباحث أن يكون هذا البحث نافعة لتطوير أنشطة تعليم اللغة العربية خاصة في مهارة الكلام بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة سورابايا. أما المقترحات كما يلي:

١- لرئيس المدرسة

ينبغي أن يساعد المعلمين خاصة لمعلم اللغة العربية في تعليمه وأن يكون هذا البحث العلمي زيادة العلوم والمعارف في تطوير تعليم اللغة العربية خاصة في تعليم مهارة الكلام

٢- لمعلم اللغة العربية

ينبغي على معلم اللغة العربية أن يساعده في تطوير تعليم اللغة العربية خاصة في مهارة الكلام، وينبغي أن يختار المعلم وسيلة أو إستراتيجية أو طريقة جيدة في تعليمه حسب لاحتياجات الطلاب حتى يشعروا سعيدة و

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

سهولة في تعليم اللغة العربية خاصة في تعليم مهارة الكلام. يرجو الباحث أن يستعمل معلم اللغة العربية هذه الإستراتيجية في تعليمه.

٣- للطلاب

ينبغي على الطلاب أن يجتهدوا في تعليمهم و أن يكون الحماسة خاصة في تعليم مهارة الكلام. ويجعلهم أن يحبوا اللغة العربية.

٤- للقارئين

يرجو الباحث للقارئين أن يجعلوا هذا البحث زيادة علوم اللغة العربية خاصة في تعليم مهارة الكلام.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

المراجع

أ- المراجع العربية

أحمد، رضوان. ١٩٩٧. *منور قاموس عربي*. سورابايا: فوستك فرو كريسف.

الخوالي، محمد علي. ٢٠٠٠. *المهارات الدراسية*. عمان: دار الفلاح.

المجيد، عبد، منصور، سيد أحمد. ١٩٨٣. *سيكولوجية الوسائل التعليمية ووسائل التدريس اللغة العربية*، ط.١. الرياض: دار المعارف.

مختار عمر، أحمد. ٢٠٠٨. *معجم اللغة العربية المعاصرة*. القاهرة: عالم الكتاب.

معلوف، لويس. ١٩٨٩. *المنجد في اللغة والاعلام*. بيروت: دار المشرق.

معروف، نايف محمود. ١٩٩٨. *خصائص العربية وطرائق تدريسها*. لبنان: دار النفائس.

الناقاة، محمود كامل، طعيمة، رشدي أحمد. ٢٠٠٣. *طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها*. إيسيسكو: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة.

ب- المراجع الإندونيسية

Abdul Wahab, Muhbib. 2014. *Pembelajaran Bahasa Arab di Era Posmetode*. Jakarta: Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah.

Agung, Nunuk Suryani dan Leo. 2012. *Strategi Belajar Mengajar*. Yogyakarta: Penerbit Ombak.

Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta : PT RINEKA CIPTA.

Arsyad, Azhar. 2003. *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Azwar, Saifuddin. 2003. *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.

Effendy, Ahmad Fuad. 2013. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Malang: Misykad.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Hanifah, Umi. 2014. *Media Pembelajaran Bahasa Arab.* UIN Sunan Ampel Surabaya.

Hermawan, Acep. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: PT Remaja Rosda karya.

Indriani. 2011. *Ragam Alat Bantu Media Pengajaran*, Yogyakarta: Diva Press.

L Siberman, Melvin. 2001. *Active Learning: 101 Strategi Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta: YAPPENDIS.

Margono. 2007. *Metodologi Penelitian Pendidikan.* Jakarta: PT Rineka Cipta.

Muyono. 2012. *Strategi Pembelajaran Menuju Efektivitas Pembelajaran di Abad Global.* Malang: UIN Maliki Press.

Sudijono, Anas. 1987. *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: Rajawali.

Sugiyono. 2012. *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Alfabeta.

Wena, Made. 2011. *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer*. Jakarta: PT Bumi Aksara.

Yasmin, Martini. 2017. *Desain Pembelajaran Berbasis Tingkat Satuan Pendidikan*. Jakarta: Gaung Persada Press.

Yusuf, Tayar, Anwar, Saiful. 1997. *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab.* Jakarta: Raja Grafindo Persada.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id