فعالية استخدام طريقة "Peer Tutoring" بوسيلة "Strip Story" في تعليم مهارة القراءة لطلاب الصف الثامن بالمدرسة "نظامية" المتوسطة الإسلامية سوراوانا باداس كاديري

بحث علمي

الباحثة :

قرّي عيونا فائقة السّلفيا

٣٠٢٢١٦٠١٧د

شعبة تعليم اللغة العربية

قسم تعليم اللغة كلية التربية والتعليم

جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا

٢٠٢١

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama	: Qorri'uyuna Faiqotussil Fiya
NIM	: D02216017
Alamat	: Dusun Centong RT 02 RW 03 Desa Langenharjo Kecamatan Plemahan, Kediri
Fakultas/ Prodi	: Tarbiyah dan Keguruan/ Pendidikan Bahasa Arab
No. HP	: 089508572977

Dengan ini menyatakan dengan sebenarnya bahwa penulisan skripsi ini berdasarkan hasil penelitian, pemikiran, dan pemahaman asli dari penulis sendiri dan bukan merupakan pengambilan pemikiran orang lain yang penulis akui sebagai hasil tulisan atau pemikiran penulis sendiri. Jika terdapat karya orang lain, penulis akan mencantumkan sumber yang jelas. Hasil skripsi yang penulis tulis berjudul:

فعالية استخدام طريقة "Peer Tutoring" بوسيلة "Strip Story" في تعليم مهارة القراءة لطلاب الصف الثامن بالمدرسة "نظامية" المتوسطة الإسلامية سوراوانا باداس كاديري

Demikian pernyataan ini penulis buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka penulis bersedia menerima sanksi dari semua pihak yang bersangkutan sesuai dengan peraturan yang berlaku di Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya.

Surabaya, 20 Januari 2021

Yang membuat pernyataan,

Qorri'uyuna Faiqotussil Fiya
D02216017

توصية المشرف

صاحبة الفضيلة

عميد كلية التربية والتعليم جامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد الاطلاع والملاحظة ما يلزم تصحيحة في هذه الرسالة بعنوان "فعالية استخدام طريقة "Peer Tutoring" بوسيلة "Strip Story" في تعليم مهارة القراءة لطلاب الصف الثامن بالمدرسة "نظامية" المتوسطة الإسلامية سوراوانا باداس كاديري" التي قدمتها الطالبة:

الإسم : قرّي عيونا فائقة السّلفيا

رقم التسجيل : ٠٢٢١٦٠١٧د

القسم : تعليم اللغة العربية

فنقدمها إلى سيادتكم مع الأمل الكبير أن تكوموا بإمداد اعترافكم الجميل بأن هذه الرسالة مستوفية الشروط كبحث جامعي للحصول على الشهادة الجامعة الأولى في قسم تعليم اللغة العربية، وأن تقوموا بمناقشتها في الوقت المناسب.هذا وتفضلوا بقبول الشكر وعظيم التقدير.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سورابايا، ١٢ يناير ٢٠٢١

المشرف الأول	المشرف الثاني
(الدكتور أ. الناجب الماجستير)	(الدكتورة عين شريفة الماجستير)
١٩٥٩١٠١٥١٩٩٨٠٣١٠٠١	١٩٧٨٠٦١٢٢٠٠٧١٠٢٠١٠

التصديق

لقد أخرجت كلية التربية والتعليم مناقشة هذه البحث العلمي الذي كتبها الباحثة:

الاسم : قرّي عيونا فائقة السّلفيا

رقم التسجيل : ٠٢٢١٦٠١٧د

الموضوع : فعالية استخدام طريقة "Peer Tutoring" بوسيلة "Strip Story" في تعليم مهارة القراءة لطلاب الصف الثامن بالمدرسة "نظامية" المتوسطة الإسلامية سوراوانا باداس كاديري

وقد قرر مجلس المناقشة بنجاحها و انها استحقت الحصول على الشهادة الجامعة الأولى (S.Pd) في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا.

أعضاء لجنة المناقشة:

المناقش الأول : الدكتور حزب الله هدى الماجستير ( )

المناقش الثاني : الدكتور مُحَمَّد طاهر الماجستير ( )

المناقش الثالث : الدكتور أ. الناجب الماجستير ( )

المناقش الرابع : الدكتورة عين شريفة الماجستير ( )

سورابايا، ١٢ يناير ٢٠٢١

واقف على هذا القرار

عميد كلية التربية

الجامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية

KEMENTERIAN AGAMA

(البروفسور الدكتور الحاج على مسعود الماجستير)

١٩٦٣٠١٢٣١٩٩٣٠٣١٠٠٢

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA
PERPUSTAKAAN
Jl. Jend. A. Yani 117 Surabaya 60237 Telp. 031-8431972 Fax.031-8413300
E-Mail: perpus@uinsby.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika UIN Sunan Ampel Surabaya, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama	:	Qorri'uyuna Faiqotussil Fiya
NIM	:	D02216017
Fakultas/Jurusan	:	FTK / PBA
E-mail address	:	qorriquyuna@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

☑ Sekripsi ☐ Tesis ☐ Desertasi ☐ Lain-lain (……)

yang berjudul :

فعالية استخدام طريقة "Peer Tutoring" بوسيلة "Strip Story" في تعليم مهارة القراءة لطلاب الصف الثامن بالمدرسة "نظامية" المتوسطة الإسلامية سوراوانا باداس كاديري

beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Ekslusif ini Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara ***fulltext*** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Surabaya, 20 Januari 2021
Penulis

(Qorri'uyuna Faiqotussil Fiya)
nama terang dan tanda tangan

التجريد

قرّي عيونا فائقة السّلفيا. ٢٠٢٠. فعالية استخدام طريقة "Peer Tutoring" بوسيلة "Strip Story" في تعليم مهارة القراءة لطلاب الصف الثامن بالمدرسة "نظامية" المتوسطة الإسلامية سوراوانا باداس كاديري.

المشرف الأول : الدكتور أ. الناجب الماجستير

المشرف الثاني : الدكتورة عين شريفة الماجستير

مفتاح الرموز : طريقة "Peer Tutoring"، وسيلة "Strip Story"، مهارة القراءة

كانت عملية تعليم اللغة العربية في المدرسة "نظامية" المتوسطة الإسلامية سوراوانا باداس كاديري تقليديا ولا سيما في تعليم اللغة العربية .استخدم المعلم طريقة المحاضرة في تعليم مهارة القراءة .نقل المعلم العلوم إلى التلاميذ حسب، ليس فيه الإبتكار في استخدام طريقة التعليم الموجودة .حتى يشعر الطلاب الملل في عملية تعليم اللغة العربية .ولذلك، طبقت الباحثة طريقة "Peer Tutoring" بوسيلة "Strip Story" في تعليم مهارة القراءة الطلاب.

فتبحث الباحثة بقضايا البحث: ١) كيف مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية لدى الطلاب الصف الثامن بالمدرسة "نظامية" المتوسطة الإسلامية سوراوانا باداس كاديري؟، ٢) كيف استخدام طريقة "Peer Tutoring" بوسيلة "Strip Story" في تعليم مهارة القراءة لطلاب الصف الثامن بالمدرسة "نظامية" المتوسطة الإسلامية سوراوانا باداس كاديري؟، ٣) كيف فعالية استخدام طريقة " Peer Tutoring " بوسيلة "Strip Story" في تعليم مهارة القراءة لطلاب الصف الثامن بالمدرسة "نظامية" المتوسطة الإسلامية سوراوانا باداس كاديري؟.

في إجابة تلك المسألة فاستخدمت الباحثة طريقة البحث الكمية، باستعمال رمز المقارنة (T-Test) والأسلوب جمع البيانات باستعمال الملاحظة والمقابلة والوثائق والاختبار.ونعرف من هذا البحث يعني وجود ترقية مهارة القراءة لطلاب الصف الثامن "ب" بالمدرسة "نظامية" المتوسطة الإسلامية سوراوانا باداس كاديري. أن نتيجة t_0 ٢٠,٧٣ ، أكبر من t_t ٢,٠٤٨، وهذه يدل على مردود الفرضية الصفرية (H_0) مردودة والفرضية البدلية (Ha) مقبولة.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ABSTRAK

Qorri'uyuna Faiqotussil Fiya. 2020. Efektifitas Penggunaan Metode Pembelajaran "Peer Tutoring" Berbantuan dengan Media Pembelajaran "Strip Story" Pada Pembelajaran Keterampilan Membaca Pada Siswa Kelas Delapan di MTs Nidhomiyah Surowono Badas Kediri.
Pembimbing 1 : Dr. H. Aan Najib, M.Ag.
Pembimbing 2 : Ainun Syarifah, M.Pd.I.
Kata Kunci : Metode Pembelajaran "Peer Tutoring", Media Pembelajaran "Strip Story", Keterampilan Membaca.

Pembelajaran bahasa Arab di MTs Nidhomiyah Surowono Badas Kediri masih tradisional terutama pada pembelajaran keterampilan membaca, guru masih menggunakan metode ceramah tanpa adanya inovasi dalam penggunaan metode pembelajaran yang ada. Sehingga siswa-siswi terlihat bosan dan tidak semangat dalam proses pembelajaran bahasa Arab. Maka dari itu, peneliti menerapkan Metode Pembelajaran "Peer Tutoring" berbantuan dengan Media Pembelajaran "Strip Story" untuk meningkatkan keterampilan membaca siswa.

Adapun rumusan masalah sebagai berikut: 1).Bagaimana keterampilan membaca dalam pembelajaran bahasa arab siswa kelas delapan B di MTs Nidhomiyah Surowono Badas Kediri? 2).Bagaimana penggunaan Metode Pembelajaran "Peer Tutoring" berbantuan dengan Media Pembelajaran "Strip Story" pada pembelajaran keterampilan membaca siswa kelas delapan B di MTs Nidhomiyah Surowono Badas Kediri? 3).Bagaimana efektifitas penggunaan Metode Pembelajaran "Peer Tutoring" berbantuan dengan Media Pembelajaran "Strip Story" pada pembelajaran keterampilan membaca siswa kelas delapan B di MTs Nidhomiyah Surowono Badas Kediri?.

Untuk menjawab permasalahan diatas maka peneliti menggunakan metode penelitian kuantitatif, Dan metode pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara, dokumentasi, dan tes. adapun metode Analisis data yang digunakan menggunakan rumus (t-test). dari penelitian ini kita tahu, adanya peningkatan keterampilan membaca pada siswa kelas delapan B MTs Nidhomiyah Surowono Badas Kediri. Bahwa hasil t_0 20,73 lebih besar dari t_t 2,048 dan ini menunjukkan hasil (H0) ditolak dan (Ha) diterima.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

المحتويات

صفحة الموضوع ..... أ

توصية المشرف .....ج

التصديق .....د

الأهداء.....ه

التجريد.....ز

الإستهلال .....ط

كلمة الشكر والتقدير ..... ي

المحتويات .....ل

الباب الأوّل ١

مقدّمة..... ١

أ- خلفية البحث..... ١

ب-قضايا البحث ٥

ج- أهداف البحث ٥

د- أهمية البحث..... ٦

هـ- مجال البحث وحدوده ٦

و- توضيح الموضوع و تحديده..... ٧

ز- الدراسة السابقة ٩

ح- خطة البحث ١٠

الباب الثاني.....١٣

الدراسة النظرية ١٣

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

أ- الفصل الأول : دراسة عن طريقة التعليم Peer Tutoring ١٣
١- مفهوم الطريقة..... ١٣
٢- أنواع طريقة التعليم..... ١٥
٣- تعريف طريقة التعليم Peer Tutoring..... ١٦
٤- أهداف طريقة التعليم Peer Tutoring..... ١٧
٥- خطوات التعلم بطريقة Peer Tutoring..... ١٧
٦- مزايا و عيوب طريقة تعليم Peer Tutoring ١٨
ب-الفصل الثاني : دراسة عن وسيلة التعليمية Strip Story ٢٠
١- مفهوم وسيلة التعليم..... ٢٠
٢- مفهوم وسيلة Strip Story ٢١
٣- كيفية تكوين وسيلةStrip Story ٢٣
٤- خطوات استخدام وسيلة Strip Story..... ٢٣
ج- الفصل الثالث : دراسة عن مهارة القراءة..... ٢٤
١- مفهوم القراءة..... ٢٤
٢- أهمية القراءة ٢٥
٣- أهداف تدريس القراءة..... ٢٦
٤- أنواع القراءة ٢٧
الباب الثالث ٢٩
طريقة البحث..... ٢٩
أ- نوع البحث ٢٩
ب- فروض البحث ٣٠
ج- مجتمع البحث و عينته..... ٣٠
د- مجتمع البحث..... ٣٠
ه- عينة البحث ٣١
و- طريقة جميع البيانات ٣١
ز- بنود البحث..... ٣٣
ح- طريقة تحليل جمع البيانات ٣٤
الباب الرابع..... ٣٨
الدراسة الميدانية وتحليل البيانات..... ٣٨

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الفصل الأول: لمحة تاريخية عن المدرسة "نظامية" المتوسطة الإسلامية سوراوانا باداس كاديري..٣٨
أ. هوية المدرسة ٣٨
ب. تاريخ تأسيس المدرسة " نظامية " المتوسطة الإسلامية سوراوانا باداس كاديري ٣٨
ج. وقعة الجغرفي.....٣٩
د. الرؤية المدرسة.....٣٩
هـ. البعثة المدرسة.....٤٠
و. أهداف المدرسة ٤٠
ز. غرض المدرسة.....٤١
ح. هيكل المنظمة المدرسة.....٤٢
ط. أحوال المدرسين ٤٣
ي. أحوال الطلاب.....٤٤
ك. أحوال طلاب ٤٥
ل. أحوال الوسائل التعليمية.....٤٦
م. المنهج الدراسي.....٤٨
ن. الإنشطة اليومية المدرسية.....٤٨
الفصل الثاني : عرض البيانات وتحليلها.....٤٩
أ- مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية لدى الطلاب الصف الثامن "ب" بالمدرسة "نظامية" المتوسطة الإسلامية سوراوانا باداس كاديري.....٤٩
ب- استخدام طريقة "Peer Tutoring" بوسيلة "Strip Story" في تعليم مهارة القراءة لطلاب الصف الثامن "ب" بالمدرسة "نظامية" المتوسطة الإسلامية سوراوانا باداس كاديري. ٥٤
ج- فعالية استخدام طريقة " Peer Tutoring " بوسيلة "Strip Story" في تعليم مهارة القراءة لطلاب الصف الثامن "ب" بالمدرسة "نظامية" المتوسطة الإسلامية سوراوانا باداس كاديري ٥٨
الباب الخامس.....٧٢
خاتمة البحث.....٧٢
المراجع ٧٥

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الباب الأوّل

مقدّمة

أ- خلفية البحث

اللغة هي نظام صوتي لها أساس يتكون من رموز اعتباطية يستعمله أفراد و جماعة ما تبادل الأفكار و المشاعر. و أهم أداة الاتصال في التفاعل بين الناس في العالم هي اللغة.[١] كان كثير من اللغات لتسهيل التواصل مع الآخرين، و هي أيضا أداة الاتصال الأساسية و آلة النقل خواطر الإنسان و أفكارهم و مشاعرهم لغيرهم بسرعة. للغة لا يمكن أن تنفصل عن حياة الإنسان لأنهم يستخدمونها للتفاعل.

المهارات اللغوية هي القدرة على استخدام اللغة في سياق تعلم اللغة. واحدة من المهارات اللغوية الهامة للتعلم هي مهارة القراءة. القراءة هي إحدى المهارات اللغوية التي يمتلكها الإنسان. تصبح القراءة مهارة لغوية تظهر بعد أن يتقن الأطفال المهارات اللغوية السابقة ، و هي الاستماع و التحدث.

وفقًا لـ KBBI ، التعلم هو عملية تحدث بسبب محاولة إجراء تغييرات على الإنسان بنية الحصول على تغييرات في أنفسهم ، من حيث المعرفة أو المهارة أو الموقف[٢]. سيكون هذا التغيير في السلوك معيارًا لنجاح عملية التعلم التي يمر بها الطلاب[٣]. فإن عملية التعلم في الفصل هي طلب للتغيير في تطوير أنشطة

١يترجم من:
Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang:UIN Maliki Press, 2017), 3

٢يترجم من:
Suharsimi Arikunto, *Manajemen Pengajaran Secara Manusiawi*, (Jakarta : Rineka Cipta, 1990), 19

٣يترجم من:

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

التعلم التي توجد فيها رغبة في الحصول على تغييرات من الطلاب في شكل المعرفة أو المهارة أو الموقف و السلوك من التفاعل بين الطلاب و المعلمين في البيئة. في عملية التعلم تطلب العديد من الأشياء التي تدعمها ، منها النضج المعرفي للطالب الذي يسمح له القراءة.

الكتابة هي أساس تكوين مهارة القراءة .بدون الكتابة ، لن تتشكل القدرة على القراءة .تتعلق مهارة القراءة بجانبين ، هما القدرة على تغيير الكتابة إلى صوت وفهم معنى جميع المواقف التي يرمز إليها بالكتابة والصوت .يحتاج تعليم القراءة إلى اهتمام جدي .الغرض من تدريس القراءة هو تطوير مهارة القراءة لدى الطلاب .ثم وظيفة المعلم هي جعل عملية التعلم من القراءة في تجربة ممتعة للطلاب.

تشتمل أنشطة القراءة في عملية التعليم و التعلم في الفصل على عدة عوامل من بينها المعلم و الطلاب و وسائل التعلم و طرق التعليم والمكان الذي تحدث فيه عملية التعلم .دور المعلم في هذا النشاط هو تسليم مادة الدرس وكشخصية في تفاعلات التعليم و التعلم .هذا مهم للغاية لأن المعلم يصبح مركز التطوير وفقًا لظروف العصر ، يجب أن يكون المعلم قادرًا على إتقان تقنيات القراءة التي سيتم تدريسها للطلاب.

الطلاب هم أفراد يحتاجون إلى إرشاد فردي حتى يتمكنوا من التفاعل والتواصل مع البيئة المحيطة ، حيث تعد المدرسة واحدة من الأماكن الرسمية للتعليم و التعلم .وسيلة التعليم وطريقة التعليم لها وظيفة باعتبارها الناقل للمعلومات من

Euis Karwati dan Donni Jun Priansa, *Manajemen Kelas Classroom Management*, (Bandung : Penerbit Alfabeta, 2015), 188

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

المصادر (المعلمين) للطلاب. الطريقة التي يستخدمها المعلم هي الطريقة المباشرة و طريقة السؤال و الإجابة و طريقة الواجبات

بعض المدرس وجد مشاكل عند تعلم اللغة العربية .هذا ما تعرف الباحثة عندما أجريت ملاحظات في الصف الثامن بالمدرسة "نظامية" المتوسطة الإسلامية سوراوانا باداس كاديري مثل قلة إتقان مهارة القراءة لدى الطلاب يتسم هذا بالنطق غير الصحيح ، و قراءة النصوص بالتجويد التي لا تتوافق مع المخرج ، و القراءة باستخدام الختام ، حتى أولئك الذين يقرؤون النصوص العربية مثل قراءة القرآن. يمكن أن يكون عدم إتقان المفردات أحد العوامل التي يفتقر الطلاب إلى إتقانها و فهم المحتوى في نصوص القراءة باللغة العربية.

مع هذه الشروط ، يمكن القول أن لكل طالب قدرات مختلفة ، و خاصة في متابعة عملية تعلم المواد العربية في مهارة القراءة .الطلاب الذين يمكنهم قراءة نص اللغة العربية و يستطيعون فهم محتويات القراءة سيقبلون بسهولة المواد التي يقدمها المعلم في الفصل . ومع ذلك ، يبدو هذا مختلفًا عن الطلاب الذين لم يتمكنوا من قراءة نص اللغة العربية بحيث سيجد الطلاب صعوبة في متابعة أنشطة تعلم اللغة العربية في مهارة القراءة.

فيما يتعلق بالاختلافات في القدرات ، فإن تنفيذ عملية تعلم اللغة العربية أقل من المستوى الأمثل. يحتاج تنفيذ التعلم إلى اعتبار خاص حتى تكون حالة إدارة الفصل بحالة جيدة. بمعنى الطلاب الذين لديهم القدرة على قراءة الحروف العربية لا يشعرون بالملل ، و العكس صحيح ، الطلاب الذين يجدون صعوبة في قراءة و فهم المواد العربية لا يشعرون بالتخلي عن المعلم و صديقه. من هذا ينشأ

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

مشكلة كيفية أساليب التعلم يمكن أن تحسن مهارة القراءة للطلاب. بهدف حصول جميع الطلاب على نفس الاهتمام و وفقًا لقدراتهم.

لحل هذه المشكلات ، من المتوقع أن يتمكن الطلاب الذين لديهم القدرة على قراءة اللغة العربية من مساعدة أصدقائهم الذين لم يتمكنوا من قراءة النصوص العربية بشكل صحيح ، و لا يزال المعلم يوجه هذا النشاط. يطلب من المعلمين أن يكونوا مبدعين في أنشطة التعلم لتحسين التحصيل الدراسي. إن إبداع المعلم في التعلم قادر على تحديد الطريقة الصحيحة في عملية التعليم و التعلم ، كما أنه قادر على استخدام البيئة المحيطة كوسيلة التعليم. المعلم أيضًا رسول للطلبة ، لكنه لا يستبعد المعلم الذي لديه هذا الدور فحسب ، بل يمكن لأي شخص أن ينقل معارفه وفقًا لحقولهم .مصدر واحد للتعلم هو الأصدقاء . يُطلق على الأصدقاء الذين لديهم دورًا في المساعدة في التغلب على مشكلات التعلم "Peer Tutoring" .

طريقة التعليم التي تكون قادرة على تحقيق مواقف تعليمية مواتية و نشطة و خلاقة و ممتعة هي طريقة "Peer Tutoring". من خلال هذه الطريقة ، لا يكون الطلاب كائنات تعليمية بل يصبحون موادا تعليميا. الطلاب مدعوون لأن يصبحوا مدرسين أو موارد تعليمية و مكانًا لطرح الأسئلة على الأصدقاء . و بالتالي ، يمكن للطلاب الذين يصبحون مدرسين تكرار المادة و شرحها مرة أخرى حتى يتمكنوا من فهمها بشكل أفضل.

مع الظواهر المختلفة لظهور أعراض التدخل اللغوي لدى طلاب الصف الثامن بالمدرسة "نظامية" المتوسطة الإسلامية سوراوانا باداس كاديري في تعليم مهارة القراءة. بناء على هذه الخلفية ، اختارت الباحثة الموضوع "فعالية

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

استخدام طريقة "Peer Tutoring" بوسيلة "Strip Story" في تعليم مهارة القراءة لطلاب الصف الثامن بالمدرسة "نظامية" المتوسطة الإسلامية سوراوانا باداس كاديري".

ب- قضايا البحث

إستناداً الى خلفية البحث السابقة ولتيسير الفهم، فقدّمت الباحثة المسائل التي تطلب إجابتها، وهي كما يلي:

١- كيف مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية لدى الطلاب الصف الثامن بالمدرسة "نظامية" المتوسطة الإسلامية سوراوانا باداس كاديري؟

٢- كيف استخدام طريقة "Peer Tutoring" بوسيلة "Strip Story" في تعليم مهارة القراءة لطلاب الصف الثامن بالمدرسة "نظامية" المتوسطة الإسلامية سوراوانا باداس كاديري؟

٣- كيف فعالية استخدام طريقة " Peer Tutoring " بوسيلة "Strip Story" في تعليم مهارة القراءة لطلاب الصف الثامن بالمدرسة "نظامية" المتوسطة الإسلامية سوراوانا باداس كاديري؟

ج- أهداف البحث

١-لمعرفة مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية لدى الطلاب الصف الثامن بالمدرسة "نظامية" المتوسطة الإسلامية سوراوانا باداس كاديري.

٢-لمعرفة استخدام طريقة "Peer Tutoring " بوسيلة "Strip Story" في تعليم مهارة القراءة لطلاب الصف الثامن بالمدرسة "نظامية" المتوسطة الإسلامية سوراوانا باداس كاديري.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٣-لمعرفة فعالية استخدام طريقة "Peer Tutoring " بوسيلة "Strip Story" في تعليم مهارة القراءة لطلاب الصف الثامن بالمدرسة "نظامية" المتوسطة الإسلامية سوراوانا باداس كاديري.

د- أهمية البحث

بهذه البحث العلمي أرادت الباحثة أن يكون نافعا كما يلي :

١- للطلاب : يستطيع الطلاب ان يستلموا الدرس باستعمال اختلاف طريقة أو نموذج التعليم من المدرّس

٢- للباحثة : لأداء الوظيفة النهائية إلى درجة .S.Pd بشعبة تعليم اللغة العربية. كذالك لتوسيع معلومات الباحثة في معرفة كتابة خطة البحث ولتزديد على خزائن علومها.

٣- للمدرسة والمدرسون والمدرسات : أن يكونوا قادرة على مساعدة وتيسير المعلمين في إيصال المواد لا سيما اللغة العربية في تعليم قدراتهم على النحو الأمثل.

٤- للمجتمع : زيادة لخزانة العلوم و المعارف خصوصا في مجال اللغة العربية.

هـ- مجال البحث وحدوده

١- حدود الموضوع

حددت الباحثة موضوع البحث فعالية استخدام طريقة "Peer Tutoring" بوسيلة "Strip Story" في تعليم مهارة القراءة بالموضوع "الساعة" لطلاب

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الصف الثامن بالمدرسة "نظامية" المتوسطة الإسلامية سوراوانا باداس كاديري.

٢- حدود المكان

تنفيذ الباحثة هذه البحث لطلاب الصف الثامن بمدرسة نظامية المتوسطة الإسلامية سوراوانا باداس كاديري.

٣- حدود الزمان

أما حدود الزمانية يكون في العام الدراسي سنة ٢٠٢٠-٢٠٢١ في المستوى الأولى.

و- توضيح الموضوع و تحديده

تيسرا وتسهيلا إلى القارئين في فهم هذا البحث العلمي، فتبين الباحثة المصطلحات في موضوع هذا البحث العلمي كما يلي:

١- فعالية : هي مصدر صناعي من فعّال : نشاط وقوة الفعّالية[٤]. ويقصد بهذا التطبيق هو النشاط الدراستي التي أجرتها في الصف الثامن بالمدرسة "نظامية" المتوسطة الإسلامية سوراوانا باداس كاديري.

٢- استخدام : هي مصدر من كلمة (استخدم-يستخدم-استخداما) من افعال الثلاثي المزيد على وزن "استفعل" بزيادة همزة الوصل و السين و التاء[٥]. بمعنى اتخذه خادما. و يقصد به عملية تجريبية عن إحدى طريقة التعليم الحديثة لترقية مهارة القراءة.

٤أحمد مختار عمر، *معجم اللغة العربية المعاصرة*،(القاهرة : عالم الكتاب، ٢٠٠٨)،ص، ١٧٢٦

٥مُحَمَّد معصوم ابن على، *الامثلة التصرفية*،(سربايا: مكتبة ومطبعة سالم نبهان)ص : ٣١

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٣- طريقة Peer Tutoring. هي الطريقة التي بها تعين الطلاب المعينة لمساعدة الطلاب الذين لديهم صعوبات في التعلم[٦]. والمراد طريقة Peer Tutoring هي طريقة التعلم بمساعدة الطلاب المختص لتعليم الطلاب الآخرين.

٤- وسيلة : ألة إلقاء الرسالة من المرسل إلى مقبلها[٧]. و المراد من هذه الوسيلة يعني يساعد المدرس أن يسير عملية التعليم.

٥- Strip Story : قطعة من الورق تعرضت الرسالة السهلة للقراءة وفهمها من قبل الطلاب[٨]. و المراد القصة المتقاطعة (Strip Story) هنا القصة العربية التي تناسب مواقف الطلبة حسب موضوعات التعليم في أوراق متقطعة بأنواع أساليبها المختلفة .

٦- مهارة : هي الحال الذي يصور قدرة اللغة لكل شخص[٩].

٧- القراءة : هي إحدى المهارة من أربعة مهارات اللغوية، وهي تكميلية إلقاء النّظر إلى نصّ لمعرفة ما فيه بنطق أو دون النطق[١٠]. و تركز الباحثة لأربع مؤشرات في تقويم تعليم القراءة هي الفصاحة و طلق اللسان و التنغيم و فهم الجمل، لأن هذا البحث يهتم أساسي في قراءة المبتدئين.

٦يترجم من:
Silberman Malvin L, *Active Learning 101 Cara Belajar Siswa Aktif* (Bandung: Nusa Media dan Nuansa, 2006), 47

٧يترجم من:
Imam Makruf, *Strategi Pengajaran Bahasa Arab Aktif*, (Semarang: Need's Press. 2009). 123

٨يترجم من:
Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja RosdaKarya, 2011), 238

٩يترجم من:
Uzer Utsman, *Menjadi Guru Profesional*, (Bandung: PT.Remaja Casta Karya, 1998), 1

١٠يترجم من:
Abdul Wahab Rosyidi, *Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: UIN Maliki Press, 2011), 95

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

و المراد من هذا الموضوع ارادت الباحثة أن يطبّق طريقة "Peer Tutoring" بوسيلة "Strip Story" لنرى عن ترقية مهارة القراءة لطلاب الصف الثامن بالمدرسة "نظامية" المتوسطة الإسلامية سوراوانا باداس كاديري

ز- الدراسة السابقة

١- نور الهداية. الطالبة في شعبة تعليم اللغة العربية بقسم اللغة كلية التربية و التعليم جامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية في السنة (٢٠١٩) تحت الموضوع "فعالية استخدام وسيلة القصة المتقاطعة (*Strip Story*) لترقية مهارة الكلام لطلاب الصف الثامن بمدرسة "حسن الدين" المتوسطة الإسلامية غيدانغان سيدوارجو للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩". في هذه الحالة استخدم الباحثان على جوانب وسيلة التعليم متساويا، و هي وسيلة Strip Story. و الفرق بين هذا البحث و البحث العلمي التي قدمته نور الهداية هو استخدام الباحثة وسيلة التعليم Strip Story في تعليم مهارة القراءة أما استخدام نور الهداية وسيلة التعليم Strip Story في تعليم مهارة الكلام.

٢- مُحَمَّد مفتوح الحنان. الطالب في شعبة تعليم اللغة العربية بقسم تعليم اللغة كلية التربية والتعليم جامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية في السنة (٢٠١٩) تحت الموضوع "فعالية تطبيق نموذج التعليم التعاوني Jigsaw بوسيلة قصة الشريط Strip Story لترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٣ بوجونكارا للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩". و الفرق بين هذا البحث والبحث العلمي الذي قدمه مُحَمَّد مفتوح الحنان هو استخدام الباحثة طريقة التعليم Peer Tutoring أما

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

استخدام مُحَمَّد مفتوح الحنان نموذج التعليم التعاوني Jigsaw. و استخدم الباحثان على جوانب وسيلة التعليم متساويا، و هي وسيلة Strip Story.

٣- حارس المفاز الهام الدين. الطالب في شعبة تعليم اللغة العربية بقسم اللغة كلية التربية والتعليم جامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية في السنة (٢٠١٦) تحت الموضوع " تطبيق طريقة Peer Teaching لترقية مهارة الكتابة لطلاب الصف السادس في مدرسة بحر الهدى الإبتدائية كاراغ تنجوغ جندي سيدوارجو. في هذه الحالة استخدم الباحثان على جوانب طريقة التعليم متساويا، و هي طريقة Peer Teaching أو Peer Tutoring . و الفرق بين هذا البحث و البحث العلمي الذي قدمه حارس المفاز الهام الدين هو استخدم الباحثة طريقة Peer Tutoring في تعليم مهارة القراءة أما استخدم حارس المفاز الهام الدين طريقة Peer Teaching في تعليم مهارة الكتابة.

ح- خطة البحث

قسمت الباحثة هذا البحث العلمي على خمسة أبواب، وستأتي البيانات فيما يلي:

الباب الأول

في هذا البحث تبحث الباحثة المقدمة و فيها خلفية البحث و قضايا البحث و أهداف البحث و أهمية البحث و مجال البحث و حدوده و توضيح الموضوع و تحديده و دراسة سابقة و خطة البحث. وهذا الباب مهم لأنة سيكون وسيلة ليفهم الموضوعات التالية.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الباب الثاني

في هذا الباب يحتوي على دراسات النظرية تشتمل على ثلاثة فصول فيها:

الفصل الأول: طريقة التعليم يبحث عن مفهوم الطريقة، و أنواع طريقة التعليم، و طريقة التعليم "Peer Tutoring" يبحث عن تعريف طريقة "Peer Tutoring" و أهداف طريقة التعليم "Peer Tutoring" و خطوات التعلم طريقة "Peer Tutoring" و مزايا وعيوب طريقة "Peer Tutoring".

الفصل الثاني: وسيلة التعلبم يبحث عن مفهوم وسيلة التعليمية و مفهوم وسيلة Strip Story و كيفية تكوين وسيلة Strip Story و خطوات استخدام وسيلة Strip Story.

الفصل الثالث: مهارة القراءة يبحث عن مفهومها و أهميتها و أهداف تدريسها و أنواع مهارة القراءة.

الباب الثالث

في هذا الباب تبحث الباحثة طريقة البحث. في هذا الاب تنقسم الباحثة ستة فصول وهي: نوع البحث، و فروض البحث، و مجتمع البحث و عينته، و طريقة جمع البيانات، و بنود البحث، و تحليل البيانات.

الباب الرابع

في هذا الباب تقدم الباحثة عن الدراسة الميدانية و يحتوي هذا الباب فصلين: لمحة عن المدرسة "نظامية" المتوسطة الإسلامية سوراوانا باداس كاديري، و تبحث عن عرض البيانات و تحليلها عن تطبيق طريقة "Peer Tutoring" بوسيلة

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

"Strip Story" في تعليم مهارة القراءة لطلاب الصف الثامن بالمدرسة "نظامية" المتوسطة الإسلامية سوراوانا باداس كاديري.

الباب الخامس

في هذا الباب يحتوي على خاتمة البحث، وهي تتكون من خلاصة البحث و الإقتراحات.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الباب الثاني

الدراسة النظرية

أ- الفصل الأول : دراسة عن طريقة التعليم Peer Tutoring

١- مفهوم الطريقة

لغة، الطريقة مشتق من اليونان، و هي "methodos" الكلمة تتكون من مقطعين، أي "metha" بمعنى عن طريق أو في الماضي و "hodos" التي تعني الطريق أو الطريقة .و يعني الطريقة ذلك طريق الذي اجتاز للوصول إلى الوجهة[١١]. في قاموس اللغة الإندونيسية (KBBI)، يكون الطريقة هو الطريقة التي تم تنظيمها ومدروسة جيدا لتحقيق معنى في العلوم[١٢]. وفقا حمزة باء أونو طريقة التعليم هي طريقة التي يستخدم المعلم لتحقيق أهداف التعليم[١٣]. طريقة التعليم هو المسار الذي تسلكه مدرس واحد لتحقيق أهداف التعليم مع مراحل محددة.

من العرض السابقة فإنه من المفهوم أن طريقة هي أسلوب أو الطريق التي تستخدمها لتحقيق الأهداف المرجوة. أما طريقة التعليم هي أسلوب لنقل المواد الدراسي في محاولة لتحقيق أهداف التعليم.

١١يترجم من:
Ramayulis, *Metodologi Pengajaran Agama Islam*, (Jakarta: Kalam Mulia, 2010), 104

١٢يترجم من:
Suharso dan Ana Retnoningsih, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*., (Semarang: Widya Karya, 2001), 121.

١٣يترجم من:
Hamzah B. Uno, *Model Pembelajaran: menciptaka Proses Belajar Mengajar yang Kreatif dan Efektif*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2008), 2.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

في استخدام طريقة، من المهم أن يكون لها أساس الفكر بشأن لماذا تستخدم هذا الطريقة .مبدأ الوفاء بالطريقة المستخدمة لزيادة ما يتم القيام به، حتى ومعلم (معلم) قد سبب قوي استخدام طريقة معينة. يجب أن يكون الطريقة الذي تم اختياره بالمربي هو الطريقة الصحيح، طريقة يتعارض هدف التعليم أو معايير الكفاءة والكفاءة الأساسية التي تم تعيينها في خطة إعداد التعليم.

فكانت طريقة التعليم هي وسيلة تستخدم المعلم في تقديم المواد التعليمية التي يمكن فهمها بسهولة وجيد. و من طريقة التعليم يمكن المعلم أيضا تقديم الأخبار أو تجربة جديدة للطلاب في شكل أنشطة لتحقيق الأهداف ألمرجوة في التعلم. عند سيف البحري جمارة أن طريقة التعليم يمكن تعريفها بتقنية التي تم المعلم للتعليم أو لتقديم المواد التعليمية لكل طالب في الفصل بحيث أن المواد يمكن التقاط، الفهم و استخدامها الطلاب بالجيد[١٤]. و عبر حمزة باء أونو أن طريقة التعليم هي الطرق التي يستخدمها المعلم أو المدرب لتقديم الأخبار أو تجربة جديدة، واستكشاف تجربة المعلم، و تطوير معرفة المعلم و غيرها[١٥].

فكانت طريقة التعليم هي وسيلة تستخدم المعلم في تقديم المواد التعليمية التي يمكن فهمها بسهولة و جيد. أضف إلى ذلك، من طريقة التعليم، يمكن المعلم أيضا تقديم الأخبار أو تجربة جديدة للطلاب في شكل أنشطة لتحقيق الأهداف المرجوة في التعليم.

١٤يترجم من:
Syaiful Bahri Djamarah dan Aswin Zain, *Strategi belajar mengajar* (Jakarta: Reineka Cipta, 2002), 22.

١٥يترجم من:
Hamzah B. Uno, *Model Pembelajaran* (Jakarta: Bumi Aksara, 2012), 65

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

و لذالك يحتاج المعلم إلى طريق التعليم لتسهيل التلاميذ في تعليم اللغة العربية. طريقة التعليم هي تخطيط شامل يتعلق بخطوات عملية في تقديم مواد التعليم، لا تتناقص عناصرها مع الأخرى ولا تتناقص بالأسلوب المعين .إن استخدام طريقة التعليم ستجعل المواد الشديدة سهيلة، و تجعل المواد المملة سعيدة، و تجعل التلاميذ أن يحفزوا في التعليم.

مبادئ تنفيذ المنهجيات وفقا اومر مُحَّد التومي السيباني كما يلي:

أ- معرفة دوافع و احتياجات و مصالح الطفل الفضلى تلميذه.

ب- معرفة الأهداف التعليمية المقررة مسبقاً قبل تنفيذ الحق في التعليم.

ج- معرفة مرحلة النضوج، و الترقية، فضلا عن تغير الطلاب.

د- معرفة الفروق الفردية داخل ربيبة.

هـ- الاهتمام بتوقيع، و معرفة العلاقات و تكامل الخبرة و الاستمرارية، أصالة، و التجديد و حرية الفكر.

و- جعل العملية التعليمية باعتبارها تجربة مبهجة للطالب.

ز- فرض أخوة الإسلامية[١٦].

٢- أنواع طريقة التعليم

في أنشطة التعلم و التعليم كان المعلم يحتاج إلى طريقة في التعليم لتسهيل إعطاء المواد، و بهذا عند رضوان عبدالله ساني هناك بعض أنواع الطريقة في التعليم Cooperative Learning التي يمكن استخدامها بالمعلم في عملية التعليم هي :

١٦يترجم من:
Omar Al-Toumy Al-Saibany, *Falsafah Pendidikan Islam*, (Jakarta: Bulang Bintang, 2011), 515.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

أ- طريقة التعليم Numbered Heads Together

ب- طريقة التعليم Cooperative script

ج- طريقة التعليم Think Pair Share

د- طريقة التعليم المجموعة التحقيق

هـ- طريقة التعليم Team Assisted Individualization

و- طريقة التعليم Learning Together

ز- طريقة التعليم Peer Tutoring

٣- تعريف طريقة التعليم Peer Tutoring

Peer Tutoring أو تعليم الأقران هو جزء من Cooperative Learning. في هذه الطريقة الطلاب الذين لم يقدروا في الدرس يطلبون مساعدة التعلم من أصدقائهم الذين هم أكثر قدرة في مجموعة. الشكل من هذه الطريقة هو مرشد واحد بتوجيه صديق واحد او بعض الأصدقاء في المجموعة. في كثير التجربة كان Peer Tutoring أكثر نجاحا من ارشاد المعلم. لأن علاقة طالب مع أصدقائه هو أقرب من العلاقة بين المعلم و الطلاب. و شرح الأصدقاء سهلاً و غير المخيف[١٧].

عند سيلبرمان أن Peer Tutoring هو أختيار الطلاب المعينة لمساعدة الطلاب الذين لديهم صعوبات في التعلم[١٨]. و عبر رضوان عبدالله ساني أن طريقة Peer Tutoring هي طريقة التعليم بمساعدة الطلاب المختصة لتعليم الطلاب الآخرين[١٩]. في هذه الحالة يكون من المفهوم أن طريقة Peer Tutoring

---

١٧يترجم من:
Abu Ahmadi dan Widodo Supriyono, *Psikologi Belajar* (Jakarta: Rineka Cipta, 2004), 45

١٨يترجم من:
Silberman Malvin L, *Active Learning 101 Cara Belajar Siswa Aktif* (Bandung: Nusa Media dan Nuansa, 2006), 47

١٩يترجم من:
Ridwan Abdullah Sani, *Inovasi Pembelajaran* (Jakarta: Bumi Aksara, 2013), 90.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

هي طريقة التعليم بمساعدة الطالب الماهر في الفصل لتعليم أو تقديم التوجيه إلى أقرانهم الذين لديهم صعوبة في فهم المواد الدراسية. ففي هذه الحالة كان الطالب سوف يشعر بمساعدة صديقة في التعلم سهولة.

٤- أهداف طريقة التعليم Peer Tutoring

أما أهداف طريقة التعليم Peer Tutoring عند سيف البحر جمارة هي:

أ) ترقية معرفة الطلاب مطابقا في أهداف التعلم . بالطريقة Peer Tutoring سيتم المتعلم اتقان المواد الدراسية. لأنه بمساعدة المرشد كان المتعلم أكثر قدرة على فهم المواد المعينة.

ب) في تعليم القدرة و المهارات، و التغلب على الصعوبة من أجل أن تكون قادرة على توجيه نفسه. الصعوبات التي واجه الطلاب في التعليم هو فهم المواد. و Peer Tutoring يمكن أن تساعد في ترقية المهارات و إيجاد حلول للمشاكل التي يصعب أن تجد المتعلم مع غيره من المتعلمين.

ت) في تعليم مهارات الطلاب من تعلم المستقل و تطبيقه على كل وحدة قيد الدراسة. بعد أن يكون الطلاب يتعلمون مستقلون، وتم الوصول على مستوى الفهم حول المواد. ثم يجب المتعلم أن يكون قادرا على التعلم بشكل مستقل و تطبيقه على كل المواد الدراسية[٢٠].

٥- خطوات التعلم بطريقة Peer Tutoring

عند رضوان عبدالله ساني هذه خطوات التعلم طريقة Peer Tutoring وهي:

٢٠يترجم من:
Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar* (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), 27

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

أ- قام المعلم بتحديد الطلاب الذين لديهم كفاءة أحسن من صديقه في الفصل ليكونوا مرشدين. عدد المرشد متساويا بعدد مجموعة الدراسة التي سيتم تشكيلها.

ب- درب المعلم المرشد عن المواد التي سيتم دراستها في الفصل و شرح التدريب و التقييم الذي سيتم إجراءه.

ج- يشرح المعلم مادة الدراسية باختصار إلى جميع المتعلمين.

د- يعطي المعلم مهمة الفرقية بشرط أن يكون التلاميذ الذي لديهم صعوبات في القيام بمهمة أن تطلب التوجيه للصديق الذي عين كالمرشد الخاص.

هـ- راقب المعلم أنشطة التعلم و يعطي تقييم الكفاءة .

و- قدم المعلم و المرشد و المتعلم بتقييم عملية التعلم والتعليم لتعيين المتابعة أنشطة الجولة التالية[٢١].

٦- مزايا و عيوب طريقة تعليم Peer Tutoring

وفقا لرأي سوريونو و زين في كتابها تنص على أن هناك بعض نقاط القوة والضعف في توجيه تعلم الأقران، من بين أمور أخرى:

مزايا التوجيه التدريس نظير هي على النحو التالي:

أ- وجود علاقة أجواء أكثر حميمية و القرب بين الطلاب الذين ساعدوا بمساعدة الطلاب والمعلمين.

ب- النسبة للأنشطة المعلم نفسه هو إثراء و زيادة الدافعية للتعلم.

ج- كفاءة المميز، فإنه يمكن أن يعني أكثر من المساعدة.

د- يمكن أن يزيد من الشعور بالمسؤولية من الثقة.

٢١يترجم من:
Ridwan Abdullah Sani, *Inovasi Pembelajaran* (Jakarta: Bumi Aksara, 2013), 92.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

عيوب التوجيه المعلم الأقران هو على النحو التالي:

أ- الطلاب الذين تم اختيارهم كمدرسة الأقران و بشكل جيد ليس لها بالضرورة علاقة جيدة مع الطلاب الذين ساعدوا.

ب- الطلاب الذين تم اختيارهم كمدرسة الأقران قد لا تكون قادرة على نقل المواد بشكل جيد.

عند سيف البحر جمارة و أسوان زين هناك بعض المزايا من طريقة Peer Tutoring وهي:

أ- في بعض الأحيان أن نتائج أفضل لبعض الطلاب الذين لديهم شعور تترد أو تخاف بالسؤال إلى المعلم.

ب- عمل الارشاد مفيد للمرشد لتعزيز المفاهيم التي تبحث.

ج- يفيد هذه الفرصة لتدريب النفس تتحمل المسؤولية عن العمل و تدريب الصبر.

د- تعزيز العلاقة بين الطلاب التي تعزز الشعور الإجتماعي.

و عند سيف البحر جمارة وأسوان زين عن عيوب من طريقة Peer Tutoring هي:

أ- كثير من المتعلم يتعلم بلا جد بسبب التوجه مع صديقه حتي كانت النتيجة غير مقنوعة.

ب- كان بعض الطلاب الذين يشعرون بالحياء أو تترد في السؤال خوفا إذا ضعفه معروفة بأصدقائه.

ج- في فصول معينة كان عمل الارشاد صعبا في تنفيذه بسبب اختلاف الجنس بين المرشد و الطالب الذي برنامج تحسين.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

د- للمدرس أنه من الصعب على تحديد المرشد بالأقران لأن ليس كل الطلاب الماهرون يقدرون على تعليم إعادته إلى أصدقائه.

ب- الفصل الثاني : دراسة عن وسيلة التعليمية Strip Story

١- مفهوم وسيلة التعليم

عملية التعلم هو نشاط لتنفيذ المناهج الدراسية في مؤسسة تعليمية، من أجل التأثير على الطلاب على تحقيق الأهداف التعليمية التي تم وضعها[٢٢]. عملية التعلم هي عملية التواصل، في عملية الاتصال هناك ثلاثة عناصر أساسية :الرسالة التي نقلت في هذه الحالة هي المنهج، التواصل في هذه الحالة هي المعلم، والمتناول في هذه الحالة هي الطالب، حتى يدير عملية الاتصال اللازمة بسلاسة أداة تسمى الوسائل التعليمية.

في اللغة العربية ، هناك المصطلحات التي يستخدم في وسيلة التعليم ، بما في ذلك "الوسائل الإيضاح" أو "الوسائل التوضيحية". ولو استخدام المصطلحات المختلفة ، ولكن كلّها توجه إلى نفس التعريف ، هو وسائل التعليم ، في البداية تسمى visual aids (وسائل المرئية) ، ثم تغيرت مرة أخرى إلى audio viusal communication (التواصل المرئي والمسموع)، والآخير تكون من educational technology (تكنولوجيا التعليم أو تكنولوجيا التعلم).[٢٣]

٢٢يترجم من:
Nana Sudjiana dan Ahmad Rifai, *Media pengajaran (penggunaan dan pembuatannya*), (Bandung: CV.Sinar Baru, 1997) hal.4

٢٣ يترجيم من:
Umi Hanifah, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Surabaya: UIN Sunan Ampel Press, 2014), 6

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

استخدام الوسائل التعليمية في تعليم اللغة العربية هي بالتأكيد ليست عشوائية، ولكن بعض الأشياء لا بد من تحقيق. الوسائل التعليمية له أهداف منها لمساعدة المعلمين على تحقيق أهداف معينة في الدرس .أما جوهن م. لينون (John M. Lannon) يعبر إن أهمية الوسائل التعليمية تستطيع:[٢٤]

أ- أن تجذب الرغبة عند الطلاب

ب- أن ترقي الفهم عند الطلاب

ج- أن تعطي المعلومات القوية أو الصادقة

د- أن يكتسب الطلاب الإعلام

هـ- أن تسهل في تفسير المعلومات

شرح الدكتور عبد العالم إبراهيم (١٩٧١:٤٣٢) في كتاب أزهار أرشاد إن الوسائل التعليمية مهمة في التعليم، لأن تجلب السرور للتلاميذ و تجدّد نشاطهم و تحدد إليهم المدرسة إنها تساعد على تثبيت الحقائق في أذهان التلاميذ إنها تحيي الدرس بما يتطلبه استخدامها من الحركة والعمل.[٢٥]

٢- مفهوم وسيلة Strip Story

مفهوم وسيلة Strip Story هى الوسيلة التعليمية التى تستخدم القصة المتقاطعة[٢٦]. عند أسيف هرماوان Strip Story هي قطعة من الورق تعرضت الرسالة السهلة للقراءة وفهمها من قبل الطلاب[٢٧]. المراد هنا القصة العربية

٢٤يترجم من:
Azhar Arsyad, Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2003), hal. 75

٢٥ Ibid.

٢٦ Ibid., 32.

٢٧يترجم من:

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

التى تناسب مواقف الطلاب حسب موضوعات التعليم في المتقاطعة بأساليب التدريس المتنوعة و المختلفة.

الهدف الرئيسي في استخدام وسيلة Strip Story هى لإيجاد الاتصال فيما بينهم خاصة فى الفصل .لتسهيل الطلاب لتعبير عن الأفكار بلغة أجنبية ,بدون خجل أو حرج[٢٨]. في استخدام تكنولوجيا لتدريسين خلال وسيلة القصة المتقاطعة (Strip Story) في مادة اللغة العربية ,و خاصة القصص، و المحادثة، و المطالعة، و الإنشاء و الإملاء والخ ...في معايير الكفاءة ,في تعليم اللغة العربية في المدارس أن القصص, و المحادثة تندرجان تحت المهارات لناطقة.

القصة المتقاطعة (Strip Story) تعمل باعتارها ادوات البطاقت من الوسائل التعليمية التى تعين عملية الكلام .عند على أحمد مدكور ان الاوراق المقطعة من نوع البطاقات للوسيلة التعليمية و هي بطاقات القصص القصيرة المجزاء من القصة، و يطلب من كل تلميذ يعيد ترتب هذه البطاقات بحيث تكون القصة[٢٩]. وأهمية استخدامها في تعليم اللغة العربية:

أ- تنوع المعينات البصرية سير الدرس، فتجعله أكثر حيوية وتشويقا.

ب- تشجع الدارسين على نقل أعينهم من صفحات الكتاب، مما يجعل كلام الدارس مع زميله أكثر سهولة و أقرب إلى الواقع.

ج- تحد من كلام المعلم في الدرس، و تفسح فرصا أطول للدراس في مزيد من التدريب على اللغة.

Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja RosdaKarya, 2011), 238

٢٨ Ibid.

٢٩على احمد مدكر، *تدريس فنون اللغة العربية*، (الرياض : دار الشوافو ١٩٩١) ، ٤٦.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٣- كيفية تكوين وسيلة Strip Story

وسيلة Strip Story تخطط كوسيلة لتسهيل المعلم، المادة التي تحتاج هي الكرتون أو القرطاس ليكتب فيه القصة أو المقالة عن أعمال اليومية للطلاب .تكوين وسيلة قصة الشريط تعمل قبل دخول الفصل من بين ذلك فيما يلي:

أ- اختار المعلم القصة من المطالعة أو المحفوظات التى تمكن تقسيم الجمل إلى الطلاب.

ب- تكتب الجمل واضحة و تعطى المسافة بين الجمل لكل جملة الى الجملة الأخرى.

ج- قطع المعلم صحائف الجملة من القصة بالمقص و يجعل لمتقطعة الجملة يكون متقطعا واحدا، اذ كان الطلاب كثيرين، فذلك الموضوع يكتب مرات في اوراق اخرى ويقسم الطلاب في الفروق، ولكل فرقة تنال متقاطعة الاوراق في نفس الموضوع.

٤- خطوات استخدام وسيلة Strip Story

خطوات عملية تعليم الكتابة باستخدام وسيلة Strip Story فيما يلي :

١) يقسم المعلم الطلاب في الفصل إلى مجموعات حول ٤-٦ مجموعة

٢) توزع الأوراق المقطوعة التى تكتب عليها جمل إلى الطلاب بغير ترتيب.

٣) يأمر المعلم من الطلاب أن يحفظوا الجمل في يدهم بدقة من دقيقة الى دقيقتين أو في وقت خاصة ويمنع الطلاب أن يكتبوا او يخبروا الجمل إلى غيرهم.

٤) تجمع الأوراق المقطوعة تقدير دقيقة واحدة أو دقيقتين ويكون الفصل صامة بدون الكلام.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٥) يطلب المعلم من الطلاب أن يقوموا أمام كراسيهم
٦) أن يجعل طلاب مشغولون في ترتيب الجمل من الأوراق المقطوعة في مجموعتهم.
٧) بعد أن ترتب ترتيبا في شكل قصة يطلب المعلم أن يسكتوا
٨) أن يذكر كل المجموعة الجملة بالترتيب حتى يكون قصة كاملة
٩) اذا كان الوقت يمكن الطلاب أن يكتبوا على كراستهم وهم يملى بعضهم بعضا
١٠) وفي الأخر يعرض المعلم النص الاصلي إلى الطلاب[٣٠].

ج- الفصل الثالث : دراسة عن مهارة القراءة

١- مفهوم القراءة

قلنا إن القراءة في مفهومها الحديث عبارة عن نشاط فكرى وعقلى تدخل فيه الكثير من العوامل سواء آكانت من ناحية القارع نفسة أم من ناحية البيئة أم المادة المقروءة. ولقد تطور مفهوم القراءة من المعنى البسيط السهل الذي يتمثل في تمكين المتعلم من القدرة على تعرف الحروف والكلمات والنطق بها وذلك كان اتجاه المعلم في تعليم تلاميذه[٣١].

القراءة عملية وصول اللغة إلى المرء عن طريق عيني، كما أن الاستماع عملية وصولها إليه عن طريق أذنيه. وكى تتم عملية القراءة لابد من حصول ثلاثة أمور، وهي:

١) إبصار الرمز المكتوب.
٢) تعرف الرمز المكتوب (وقد ينطق به أو لا ينطق به).

---

٣٠ يترجم من:
Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, , (Jogjakarta: Pustaka Pelajar, 2004), 36

٣١ محمد صلاح الدين على مجاور .*تدريس اللغة العربية في المرحلة الثانوية* (القاىرة :دار الفكر العربي، ٢٠٠٠) ٢٩٨.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٣) ربط الرمز المكتوب بالمدلولة اللغوية.[٣٢]

إن المفهوم التربوي الحديث للقراءة يتضمن العمليات العقلية الآتية:

١) القدرة على تعرف الكلمة المكتوبة.

٢) القدرة على ربط الكلمات بمدلولها.

٣) الاستجابة للمقروء، وتكييف السلوك والأفكار بحسب المادة المقروءة

٢- أهمية القراءة

القراءة نشاطة فكرية يقوم بها الإنسان لاكتساب معرفة أو تحقيق غاية وهي من غير شك أهم نوافد المعرفة الإنسانية التي يطل منها الإنسان على الفكر الإنساني طولا و غرضا و عمقا و إتساعا وهي أدوات في التعرف والإرتباط بالثقافات المعاصرة و الغابرة فهي لا تقف بالإنسان عند معرفة معاصرية ولا ثقافة عصره ولكنها تعتبر آفاق الوجود الإنساني في ماضية الحافل بالعبر والأحداث وفي حاضرة الملئ بالتغيير في مختلف مجالات الحياة بل وتشق به غبار المستقبل أملا و إشراقا و تطلعا وبها كذالك يستنشق الإنسان عبير الفن ينتج الفنانون أدبا يمس العاطفة و شعرا يخاطب الوجدان و قصة تمس الفؤاد وبها كذالك يتلقي الإنسان مع فكر الإنسان االمتنوع المتعددة[٣٣].

القراءة فن من الفنون الأساسية للغة، فهي الأساس الذي تبنى عليه فروع النشاط اللغوي من حديث، واستماع، وكتابة. وليس هناك ريب في أن القدرة على القراءة من أهم المهارات التي يمكن أن يملكها الفرد في المجتمع الحديث الذي أصبحت القراءة فيه ألزم له، لزوم طعامه وشرابة.

٣٢حسن جعفر الخليفة، *فصول في تدريس اللغة العربية* (الرياض: مكتبة الرشد، ٢٠٠٤) ١١٩.

٣٣محمَّد صلاح الدين على مجاور .تدريس اللغة العربية في المرحلة الثانوية (القاىرة :دار الفكر العربي، ٢٠٠٠) ٢٩١.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

وللقراءة أهميتها للفرد؛ لأنها تسهم في بناء شخصيته عن طريق تثقيف العقل و اكتساب المعرفة، و تذهيب العواطف. وهي أداة التعلم في الحياة المدرسية؛ فالتلميذ لا سيتطيع أن يتقدم في أي ناحية من النواحي إلا إذا استطاع السيطرة على مهارة القراءة ، فهي بحق (مفتاح التعلم). وهي كذلك مهمة للمجتمع؛ لأنها أداة الاطلاع على التراث الثقافي الذي تعتز به كل أمة تفخر بتاريخها، وهي أداة من أدوات الاصال الاجتماعى؛ إذا إنها تربط الإنسان بعالمه وبما فيه.

٣- أهداف تدريس القراءة

للقراءة أهداف عامة ينبغى أن يرمي تدريسها إليها في مراحل التعليم العام، من أهمها ما يلي:

١) تنمية قدرة المتعلم على القراءة، و سرعته فيها، و جودة النطق، و تمثيل المعنى.
٢) تنمية القدرة على فهم المقروء فهماً صحيحاً، و تمييزه الأفكار الأساسية و الثانوية، و نقد المقروء و الحكم عليه.
٣) تزويد المتعلم بحصيلة وافرة ومتجددة من المفردات اللغوية، و التراكيب الجيدة، و العبارات الجميلة.
٤) تنمية ميل المتعلم إلى القراءة، ودفعه إلى الاطلاح على أنتجته قرائح الأدباء و عقول العلماء بها يوسع أفقه و ينمى ثقافته.
٥) ازدياد قدرة المتعلم على البحث و استخدام المراجع و المعاجم و الانتفاع بها في مختلف جوانب الحياة.
٦) تنمية الاستماع بالقراءة، و جعلها عادة يومية ممتعة و مسلية، و مفيدة في الوقت ذاته.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٧) توسيع خبرات المتعلم و غناؤها، مع تهذيب العادات و الأذواق و الميول التي تتكون منها أنواع القراءة المختلفة.

٨) مساعدة المتعلم على مواصلة التربية المستدامة، و التعلم الذاتي مدى الحياة، بإكسابه المهارات و القدرات القرائية التالية : استخدام الثروة اللغوية في القدرة التعبيرية عن الإفكار و العلاقات و النواحي التذوقية، و القدرة على توظيف الخبرات القرائية في الحياة و الإنتفاع بها، و استثمارها في اكتساب خبرات جديدة، وفي إشباع الحاجة إلى المعرفة، و القدرة من خلال القراءة على حل المشكلات.[٣٤]

٤- أنواع القراءة

- أنواع القراءة من حيث غرض القارىء:

أ- قراءة السريعة : لاستخراج شيء معين، كمن يبحث في المعجم عن كلمة.

ب- قراءة التلخيص : كقراءة تقرير أو مذكرة.

ج- قراءة التحصيل : وهي قراءة الطلبة والباحثين.

د- قراءة البحث : وهي تهدف إلى جمع المعلومات من مصادر مختلفة عن موضوع من الموضوعات.

هـ- قراءة النقد : وتقتضي التحليل، والموازنة، والحكم.

و- قراءة التسلية : كقراءة الروايات والألغاز، في أوقات الفراغ.

ز- قراءة التصفح : وهي التي يكتفي فيها القارىء بالنظرة السريعة إلى موضوعات الكتاب بقصد الإلمام بأهم ما يحتوى عليه، و الخروج بفكرة عامة عن محتوياته.

٣٤الدكتور حسن جعفر الخليفة، فصول في تدريس اللغة العربية (الرياض: مكتبة الرشد، ٢٠٠٤) ١٢٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

- أنواع القراءة من حيث الأداء

أ- القراءة الصامتة. القراة الصامتة هي القراءة بمجرد النظر دون النطق بالألفاظ، فهي قراءة خالية من الهمس و تحريك الشفة و اللسان، لذلك كان من واجب المعلم في أثناء التدريب على القراءة الصامتة أن يعود التلاميذ القراءة بمجرد النظر.

ب- القراءة الجهرية. القراءة الجهرية هي القراءة بصوت مسموع، و نطق واضح صحيح لإكساب الطفل صحة النطق ، و إخراج الحروف من مخارجها الصحيحة ، وهي أحسن وسيلة لإتقان النطق و إجادة الأداء و تمثيل المعنى.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الباب الثالث

طريقة البحث

طريقة البحث

طريقة البحث هي الطريقة التي استخدمتها الباحثة في تحليل بحثها.[٣٥] إذ تنبغي للباحثة أن تعين مصادر الحقائق التي تأخذ منها للحصول إلى الحقائق التي تقصد إليها في هذا البحث العلمي. و الطريقة المعينة التي استخدمتها الباحثة بما يلي:

أ- نوع البحث

كما عرفنا أن طريقة البحث تنقسم إلى قسمين و هما الطريقة الكيفية (Kualitatif) و الطريقة الكمية (Kuantitatif). و الطريقة الكيفية هي طريقة البحث التي تستغني عن الأرقام العديدة .و عكسها طريقة كمية فإنها يكون فيها الحساب و الأرقام العددية.

طريقة هذا البحث التي تستخدمها الباحثة هي الطريقة الكمية و هي لنيل البيانات عن استخدام طريقة "Peer Tutoring" بوسيلة "Strip Story" في تعليم مهارة القراءة لطلاب الصف الثامن "ب" بالمدرسة "نظامية" المتوسطة الإسلامية سوراوانا باداس كاديري. فيمكن على الباحثة أن يترجم المادة العلمية على الأرقام التي يتم تحليلها بوسيطة الحاسوب الألية المتطورة باستعمال برنامج س.ب.س.س (SPSS) أو بطريقة الإحصائية.

---

٣٥ يترجم من:
Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2009), 52.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ب- فروض البحث

فروض البحث هي إجابة مقيدة على مسألة البحث ومقررة بالبيانات المموعة. و قالت سوهرسيمي أريكونطا :إن فرضية البحث نوعان و هي الفرضية البدلية (Ha) و الفرضية الصفرية (Ho) .

(أ) الفرضيّة البدليّة (Ha)

دلّت الفرضيّة البدليّة أنّ فيها العلاقة بين متغيّر مستقلّ (Variabel X) و متغيّر غير مستقلّ (Variabel Y). و الفرضيّة البدليّة لهذا البحث هي وجود ترقية مهارة القراءة لطلاب الصف الثامن "ب" بالمدرسة "نظامية" المتوسطة الإسلامية سوراوانا باداس كاديري بعد تطبيق طريقة "Peer Tutoring" بوسيلة "Strip Story".

(ب) الفرضيّة الصّفريّة (Ho)

دلّت الفرضيّة الصّفريّة أنّ ليس فيها العلاقة بين متغيّر مستقلّ (Variabel X) و متغيّر غير مستقلّ (Variabel Y). و الفرضيّة الصّفريّة لهذا البحث هي عدم ترقية مهارة القراءة لطلاب الصف الثامن "ب" بالمدرسة "نظامية" المتوسطة الإسلامية سوراوانا باداس كاديري بعد تطبيق طريقة "Peer Tutoring" بوسيلة "Strip Story".

ج- مجتمع البحث و عينته

١- مجتمع البحث

و المراد بمجتمع البحث هو جمع من الأفراد أو الأشياء التي تصف بما يصفه. وزادت سوهارسمي أريكنطا بأن الأفراد أو الأشخاص و الأشياء التي تكون في موضوع البحث.[٣٦] و المجتمع البحث فى هذا

٣٦ترجم من:
Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2006), 124.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

البحث يتكّون من جميع الطلاب هو ٢١٣ من الفصل الثامن "ب" بالمدرسة "نظامية" المتوسطة الإسلامية سوراوانا باداس كاديري.

٢- عينة البحث

عينة البحث هي بعض من مجتمع البحث الذي يكون نائبا منه . إذا كان عدد المجتمع البحث أقلّ من ١٠٠ طلاب، فالأحسن أن يأخذ جميع المجتمع البحث و كان البحث هو بحث المجتمع. و أما إذا كان مجتمع البحث أكثر من ١٠٠ طلاب فيجوز أن يأخذ عينية البحث بين ١٠% - ١٥% أو ٢٠% - ٢٥% من جميع المجتمع البحث. و أما الطريقة في هذا البحث استخدمت الباحثة هي العينة القصدية (purposive sampling) تعني من وجود الأغراض المعينة لعذر محدود الوقت وقدرة المصروفات حتى لا يمكن أخذ العينة الكبيرة. عينة البحث في هذا البحث فهي جمع الطلاب في الفصل الثامن "ب" بالمدرسة "نظامية" المتوسطة الإسلامية سوراوانا باداس كاديري وعدده ٢٩ الطلاب.

د- طريقة جميع البيانات

البيانات هي كل ما تحتاج البحث من هذا البحث أمّا الطريقة التي تستخدمها الباحثة لجمع البيانات في هذا البحث كما يلي:

أ- الملاحظة (Observasi)

طريقة الملاحظة هي وسيلة في اكتساب الخبرات المعلومات من خلل بشاهد أو يسمع عنه. ينفّذ الباحثة هذه الطريقة لمعرفة العيوب عند حصول مواد اللغة العربية لكي تستطيع الباحثة لتطبيق طريقة التعليم المناسبة بحال التلاميذ و في تعليم المهارات بالخصوص مهارة القراءة في الفصل الثامن "ب" بالمدرسة "نظامية" المتوسطة الإسلامية

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

سوراوانا باداس كاديري .ممّا يتناول هذه الطريقة لنجد الاجوبة في قضايا البحث الأولى و الثانية.

ب- المقابلة (Wawancara)

هي وسيلة جمع المعلومات بتقدّم الأسئلة شفهيّا لأجواب شفهيّا أيضا.[٣٧] تستخدم الباحثة المقابلة ليعرف نتيجة الطلاب عن اللغة العربية في مهارة القراءة قبل استخدام طريقة "Peer Tutoring" بوسيلة "Strip Story" و بعده .و هذه المقابلة بين الباحثة و المدرسين والطلاب في الصف الثامن "ب" بالمدرسة "نظامية" المتوسطة الإسلامية سوراوانا باداس كاديري.

ج- الوثائق (Dokumentasi)

هي طريقة جمع البيانات و مصدرها مكتوبة من الكتب و المجلات و الجرائد و البحوث الموجودة و الحكايات و غيرها[٣٨]. استخدمت الباحثة هذه الطريقة لنيل البيانات و المعلومات عن أحوال المدرسة وتاريخها وجملة المعلمين والطلاب والمنهج الدراسي واحوال الوسائل التعليمية وأنشطة اليومية في المدرسة "نظامية" المتوسطة الإسلامية سوراوانا باداس كاديري

د- طريقة الإختبار (Tes)

الاختبار هو بعض الأسئلة أو التمارين أو الأدوات الأخرى المستخدمة لقياس المهارة والذكاء المعروفة، والقدرة أو الموهبة التي يمتلكها الأفراد أو المجموعات[٣٩]. في هذا البحث استخدمت الباحثة طريقة الاختبار يعني الاختبار القبلي و الاختبار البعدي .أما الاختبار

---

٣٧ يترجم من:
S.Margono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: PT Rineka Cipa, 1997), 165.

٣٨ يترجم من:
Wina Sanajaya, *Peneelitian Pendidikan, Jenis, Metode dan Prosedur*, (Jakarta: PT Fajar Interpratama Mandiri, 2013), 247.

٣٩ يترجم من:
Suharsimi Arikunto, *Metodologi Penelitian* (Jakarta: Bulan Bintang, 1996), 231

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

القبلي هو يجرى قبل بداية البرنامج التعليمي لمعرفة كفاءتهم .و أما الاختبار البعدي هو يجرى بعد انتهاء البرنامج التعليمي لمعرفة مدى التطور، التقدم و زيادة اللغوي الذي أنجزه الطلاب بعد استخدام البرنامج التعليمي .ونتيجة هذا الاختبار تقارن بنتيجة الاختبار القبلي لمعرفة مدى الفرق بينهما.

في هذا البحث استخدمت الباحثة طريقة الإختبار يعنى إختبار قلبي قبل تطبيق طريقة "Peer Tutoring" بوسيلة "Strip Story" وإختبار بعدي بعد تطبيق طريقة "Peer Tutoring" بوسيلة "Strip Story". واستعملت الباحثة هذه الطريقة لجمع البيانات عن كفاءة مهارة القراءة لطلاب الفصل الثامن "ب" بمدرسة نظامية المتوسطة الإسلامية سوراوانا باداس كاديري

هـ- بنود البحث

بنود البحث هو آلة استخدمتها الباحثة لجمع بيانات[٤٠]. وتستعمل الباحثة أدوات البحث الكثيرة منها:

أ- صفحة الملاحضة لمعرفة عملية التعليم و تطبيق طريقة "Peer Tutoring" بوسيلة "Strip Story" في تعليم مهارة القراءة لطلاب الصف الثامن "ب" بالمدرسة "نظامية" المتوسطة الإسلامية سوراوانا باداس كاديري.

ب- مجموعة الأسئلة لنيل البيانات عن حالة درس اللغة العربية وتعليمها بالمدرسة "نظامية" المتوسطة الإسلامية سوراوانا باداس كاديري ولمعرفة قدرة للطلاب في الفصل الثامن "ب" بالمدرسة "نظامية" المتوسطة الإسلامية سوراوانا باداس كاديري في مهارة القراءة.

---

٤٠ يترجم من:
Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2006), 130.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ج- الوثائق المكتوبة و الصور للوصول البيانات و المعلومات عن أحوال المدرسة و تاريخها و جملة المعلمين و الطلاب في هذه المدرسة.

د- مجموعة الأسئلة و التمرينات لنيل الحقائق و المعلومات عن فعالية تطبيق طريقة "Peer Tutoring" بوسيلة "Strip Story" في تعليم مهارة القراءة لطلاب الصف الثامن "ب" بالمدرسة "نظامية" المتوسطة الإسلامية سوراوانا باداس كاديري.

و- طريقة تحليل جمع البيانات

هو احدى الخطوات في البحث الذي يعيّن دقتا و صحيحا من نتائج البحث[٤١]. ليعرف دقتا و صحيحا من نتائج البحث في تطبيق طريقة "Peer Tutoring" بوسيلة "Strip Story" في تعليم مهارة القراءة لطلاب الصف الثامن "ب" بالمدرسة "نظامية" المتوسطة الإسلامية سوراوانا باداس كاديري ، وفي هذا البحث قدمت الباحثة حقائق الكمية وهي حقائق من الأرقام المراذه بطريق إحصائه[٤٢]. وأما الرموز تستعملها الباحثة هي:

(أ) رمز المأوية *(Prosentase)*

رمز المأوية (*P*) لتحليل البيانات عن تطبيق طريقة "Peer Tutoring" بوسيلة "Strip Story" في تعليم مهارة القراءة لطلاب الصف الثامن "ب" بالمدرسة "نظامية" المتوسطة الإسلامية سوراوانا باداس كاديري.

التي حصل عليها الباحثة بطريقة الإستبيانات و هي:

$$P = \frac{F}{N} X\ 100$$

---

٤١ يترجم من:
Muri Yusuf, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif & Penelitian Gabungan*, (Jakarta: Kencana, 2017), 255.

٤٢ يترجم من:
Saiful Anwar, *Metode Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2003), 50.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

البيان :

P = النسبة المأوية

F = تكرار الإجابة

N = عدد المستجبين

أمّا التفسير و التعيين في تحليل البيانات المجموعة و تحقيق الإفتراض العلميّ، فتستعمل الباحثة المقدار الذي قدّمه سوهرسيمي أريكونطا فيما يلي:

الرقم	النتيجة	التقدير
١	٧٦%- ١٠٠%	جيد
٢	٥٦% - ٧٥%	مقبولا
٣	٤٠% - ٥٥%	ناقصا
٤	١٠% - ٣٩%	قبيحا

(ب) رمز المقارنة (*T-test*)

رمز المقارنة يسمى أيضا "T-Test " تستخدم الباحثة هذا الرمز لنيل المعرفة عن مقارنة الوصول إلى كفاءة الطلاب في الفرقة التجريبية في تعليم اللغة العربية. إذا بعد التحليل يوجد الفرق بين الوصول إلى كيف الطلاب للفرقة التجريبية فهذا يدل على أن الفرضية الصفرية (Ho) مردودة، بمعنى وجود فعالية استخدام طريقة " Peer Tutoring " بوسيلة "Strip Story" في تعليم مهارة القراءة لطلاب الصف الثامن "ب" بالمدرسة "نظامية" المتوسطة الإسلامية سوراوانا باداس كاديري ، أو بالعكس إذا بعد التحليل لا يوجد فرق بين الوصول إلى كيف الطلاب في الفرقة التجريبية فهذا يدل على أن الفرضية الصفرية (Ho) مقبولة، بمعنى ليس هناك فعالية

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

استخدام طريقة " Peer Tutoring " بوسيلة "Strip Story" في تعليم مهارة القراءة لطلاب الصف الثامن "ب" بالمدرسة "نظامية" المتوسطة الإسلامية سوراوانا باداس كاديري.

يستخدم لمعرفة كيف مهارة الكتابة لطلاب الصف الثامن "ب" بالمدرسة "نظامية" المتوسطة الإسلامية سوراوانا باداس كاديري ، أما رمز المستخدم هو اختبار "T-Test".[٤٣]

إن عينة هذا البحث العلمي تعد العينة الصغيرة أو أقل من ٢٨. وفي هذا البحث فيه إرتباط بينالمتغير (X) والمتغير (Y) لأن هذا البحث العلمي يبحث عن فروق النتيجة الذي يؤخذ من نفس المصدر. يقال"هناك إرتباط بين المتغيرين".[٤٤]

أما رمز المقارنة (T-Test) للعينتين الصغيرتين وإرتباط بينهما، فيستعمل صيغة فيما يلي:

$$t_0 = \frac{M_D}{SE_{M_D}}$$

قبل الدخول في رموز الإختبار (T-Test) هناك العديد من الخطوات التي ينبغي القيام بها، وهي:

١- يطلب *Mean of Difference* برموز:

$$M_D = \frac{\sum D}{N}$$

٢- يطلب *Standar Defiasi* برموز:

$$SD_D = \sqrt{\frac{\sum D^2}{N} - \left(\frac{\sum D}{N}\right)^2}$$

---

[٤٣] يترجم من:
Sugiyono, *Statistika untuk Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2010), hal. 138.

[٤٤] يترجم من:
Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 1996), hal. 289.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٣- يطلب *Standar Error* من *Mean of Difference* (SE_{M_D}) برموز:

$$SE_{M_D} = \frac{SD_D}{\sqrt{N-1}}$$

٤- يطلب t_0 برموز:

$$t_0 = \frac{M_D}{SE_{M_D}}$$

البيان:

t_0 = المقارنة

M_D = المتوسطة *(Mean)*

$\sum D$ =عدد مختلفة من متغير X (الفرقة التجريبية) ومن متغير Y(الفرقة المراقبة)

N =جملة البيانات

SD_D =الإنحراف المعياري من عدد مختلفة

SE_{M_D} =الإنحراف المعياري من متغيرX (الفرقة التجريبية) ومن متغيرY(الفرقة المراقبة)

Ha = وجود علاقة قبل استخدام طريقة " Peer Tutoring " بوسيلة "Strip Story" وبعد استخدامها

Ho = عدد علاقة قبل استخدام طريقة " Peer Tutoring " بوسيلة "Strip Story" وبعد استخدامها

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الباب الرابع

الدراسة الميدانية وتحليل البيانات

الفصل الأول: لمحة تاريخية عن المدرسة "نظامية" المتوسطة الإسلامية سوراوانا باداس كاديري[٤٥]

أ. هوية المدرسة

اسم : المدرسة " نظامية " المتوسطة الإسلامية

العنوان : الشارع جاندي سوراوانا رقم ١٨٦، سوراوانا، جانغو، باداس كاديري

القرية : باداس

المدينة : كاديري

الولاية : جاوى الشرقية

تاريخ تأسيسها : ١٩٧٠

رقم إحصائيات المدرسة : ١٢١٢٣٥٠٦٠٠١٠

رقم الهاتف : ٣٩٩٧٦٠(٠٣٥٤)

شهادة المدرسة : ب

رئيس المدرسة : الدكتور الحاج ناسهيري سوتافا

ب. تاريخ تأسيس المدرسة " نظامية " المتوسطة الإسلامية سوراوانا باداس كاديري

تأسيس المدرسة " نظامية " المتوسطة الإسلامية سوراوانا باداس كاديري في عام ١٩٧٠ الذي مبادرة من النافذون في قرية سوراوانا إسمهم الحاج عبد

[٤٥] وثائق المدرسة "نظامية" المتوسطة الإسلامية سوراوانا باداس كاديري عام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الحليم و الشيخ نور هادي والشيخ داوام والشيخ محفوظ. و في البداية، شاركت المدرسة برنامج المعهد لأن جميع موادها تستند إلى الدينية فيها البلوغ المرام و منطيق و الجرومية و العلوم التي تعلمها في المدارس الداخلية الإسلامية الأخرى.

في عام ١٩٨٠، بدأت المدرسة في تجديد نظام مناهجها بإضافة مواد عامة فيها اللغة الإندونيسية والرياضيات والتاريخ وغيرها. لأنه في ذلك الوقت كان بعض النافذون في قرية سوراوانا الذين كانوا قادرين على تدريس المواد العام.

في عام ١٩٨٤، تقدمت المدرسة الاعتماد لأنها شهدت التطور السريع للمدرسة ولإقناع المجتمع بوجود هذه المدرسة .في عام ١٩٩٤، نالت المدرسة الاعتراف من مجلس الاعتماد الوطني بدرجة "ب" حتى الآن.[٤٦]

ج. وقعة الجغرفي

تقع المدرسة " نظامية " المتوسطة الإسلامية سوراوانا باداس كاديري في:

١. شمال قرية جانغو
٢. غرب قرية جاندي سوراوانا
٣. جنوب قرية فاندان الشمالي

د. الرؤية المدرسة

تصف المدرسة " نظامية " المتوسطة الإسلامية سوراوانا باداس كاديري مُثُل المدارس في المستقبل، والتي تتحقق في رؤية المدارس التالية:

"تبني شخصية الطلاب أخلاق الكريمة والمنذور الديني واتقان العلوم والتكنولوجيا و روح إمتاق"

[٤٦]وثائق المدرسة "نظامية" المتوسطة الإسلامية سوراوانا باداس كاديري عام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

هـ. البعثة المدرسة

لتحقيق هذه الرؤية، تحدد المدرسة الخطوات الإستراتيجية في تنفيد أنشطة التطوير التربوي التي تشير إلى تنفيد معايير تعليمية وطنية مذكورة في البعثة التالية:

١) تخلق ثقافة الانضباط والديمقراطية ودوافع العمل العالية.
٢) تنفيذ التعلم الفعال والكفء.
٣) إدراك الخريجين المتميزين والماجستير في العلوم والتكنولوجيا والقدرة على المنافسة في العصر العالمي.
٤) تحقيق بنية تحتية مدرسية مناسبة.
٥) تحقيق إدارة مدرسية مستقلة وتشاركية وديمقراطية وشفافة وخاضعة للمساءلة
٦) تحقيق تنمية بصيرة المعلمين والموظفين في متابعة تقدم العلوم والتكنولوجيا.
٧) تحقيق الرفاه الجسدي والعقلي لأعضاء المدرسة.
٨) تحقيق خدمات سريعة ودقيقة ومرضية للمجتمع.
٩) تحقيق ثقافة الصدق والإخلاص والابتسامة والتحية والمجاملة واللياقة.
١٠) تحقيق تنمية الإبداع الطلابي في المجالات العلمية والفنية والاجتماعية والرياضية والدينية.
١١) إقامة علاقات تعاون متبادل المنفعة مع الوكالات الأخرى
١٢) تحقيق تنفيذ 7K

و. أهداف المدرسة

وفقًا للرؤية والرسالة خلال فترة زمنية محددة مسبقا، فإن الأهداف المتوقعة من المدرسة تحقيقها هي: الاستجابة لتحديات العالم العالمي من خلال

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

توفير المعرفة العلمية ، الدينية والعلمية على حد سواء ، للأجيال القادمة من الأمم والأديان.[٤٧]

ز. غرض المدرسة

١) تحسين ثقافة الانضباط.

٢) تحسين التعلم الفعال والكفء.

٣) تزيد الخريجين الحاصلين على امتياز وماجستير في العلوم والتكنولوجيا وقادرين على المنافسة في العصر العالمي.

٤) تحسين مرافق البنية التحتية ، وخاصة وسائل شراء المعدات المختبرية.

٥) تحسين إدارة المدرسة بشكل مستقل وتشاركي وديمقراطي وشفاف وخاضع للمساءلة.

٦) تحسين تنمية البصيرة لدى المعلمين والموظفين.

٧) تحسين رفاهية المعلمين والموظفين.

٨) تحسين العلاقات المتناغمة بين أعضاء المدرسة.

٩) تحسين الخدمات المجتمعية.

١٠) تحسين ثقافة التحية والابتسامة والمجاملة والصدق والاخلاص.

١١) تزيد تنمية الإبداع لدى الطلاب في مجالات التقييم العلمي والفني والاجتماعي والرياضي والديني.

١٢) تحسين العلاقات مع الوكالات الأخرى أو عبر القطاعات.

١٣) تحسين تنفيذ 7K

[٤٧] وثائق المدرسة "نظامية" المتوسطة الإسلامية سوراوانا باداس كاديري عام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠

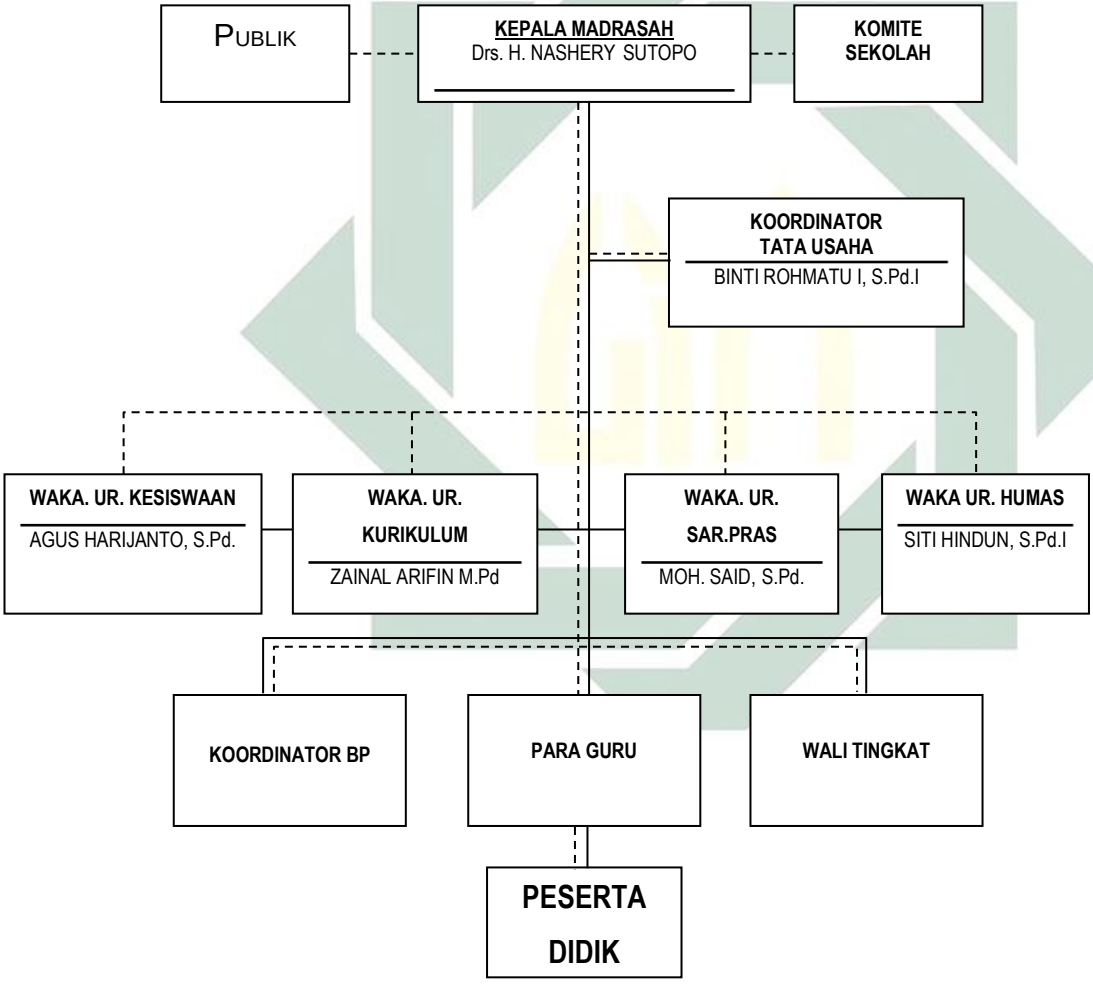
digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ح. هيكل المنظمة المدرسة

أما هيكل تنظيم المدرسة " نظامية " المتوسطة الإسلامية سوراوانا باداس كاديري كما يلي:[٤٨]

اللوحة ٤.١

هيكل المنظمة المدرسة " نظامية " المتوسطة الإسلامية سوراوانا باداس كاديري



KETERANGAN :

- - - - - - - - - : Garis Instruktif
_____ : Garis Koordinatif

[٤٨] وثائق المدرسة "نظامية" المتوسطة الإسلامية سوراوانا باداس كاديري عام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ط. أحوال المدرسين

عدد المعلمين في المدرسة "نظامية" المتوسطة الإسلامية سوراوانا باداس كاديري عام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠ هي ٢٥ معلما ومنها ١٤ أساتيذ و ١٦ أساتيذات.[٤٩]

اللوحة ٤.٢

أسماء مدرسين بمدرسة "نظامية" المتوسطة الإسلامية سوراوانا باداس كاديري

الرقم	أسماء المدرسين والمدرسات	الرواية التربوية	الوظيفة
١	الحج ناسهيري سوتافا	Drs.	مدير المدرسة
٢	نور هاوين	S.Pd.I	أستاذ
٣	مُحَّدسعيد	S.Pd	أستاذ
٤	بينتار مالاكا	Drs.	أستاذ
٥	أغوس هاريانطا	Drs.	أستاذ
٦	مُحَّد نجيب يعلى	S.Pd	أستاذ
٧	خير الأنام	-	أستاذ
٨	مُحَّد قويم الدين	S.Pd.I	أستاذ
٩	ابراهيم	S.Pd	أستاذ
١٠	مصباح الخير	S.Pd	أستاذ
١١	غاتوت فريامبودو	S.Pd	أستاذ
١٢	مظافير	S.Pd	أستاذ
١٣	مُحَّد طائف الدين	S.Pd.I	أستاذ
١٤	احمد إرفان قمر	S.Pd	أستاذ
١٥	سيتي نور إفا أريسما	S.Pd	أستاذة
١٦	استقامة	A.Ma	أستاذة

[٤٩] وثائق المدرسة "نظامية" المتوسطة الإسلامية سوراوانا باداس كاديري عام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١٧	سيتي هندون	S.Ag	أستاذة
١٨	هيرمين موهاريني	MM	أستاذة
١٩	مالا حسنة الأولى	S.Pd	أستاذة
٢٠	بنت موئظة هـ	S.Pd	أستاذة
٢١	امي فضيلة	S.Pd	أستاذة
٢٢	الف طيبة	S.Hum	أستاذة
٢٣	اواون إداياتي	S.Pd	أستاذة
٢٤	فريحى ميلا حسنى	S.Pd	أستاذة
٢٥	لينا فوزية	S.Pd	أستاذة
٢٦	رامذي	-	الكناس
٢٧	توراه	-	الكناس
٢٨	موجيانطا	-	حارس المدرسة

ي. أحوال الطلاب

عدد الطلاب في المدرسة " نظامية " المتوسطة الإسلامية سوراوانا باداس كاديري عام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠ هم ٣٣٩ طالبا. عدد الطلاب ١٨٣ وعدد الطالبات ١٥٦، فتفصيل هذه الجملة تقسيم الصفوف كما يلي :[٥٠]

اللوحة ٤.٣

أحوال الطلاب في المدرسة "نظامية" المتوسطة الإسلامية سوراوانا كاديري

رقم	الفصل	مذكر	مؤنث	مجموع
١	٧	٤٤	٥٧	١٠١

[٥٠] وثائق المدرسة "نظامية" المتوسطة الإسلامية سوراوانا باداس كاديري عام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢	٨	٥٠	٤٤	٩٤
٣	٩	٨٩	٥٥	١٤٤
مجموع		١٨٣	١٥٦	٣٣٩

ك. أحوال طلاب

عدد طلاب فصل الثامن "ب" بمدرسة "نظامية" المتوسطة الإسلامية سوراوانا باداس كاديري ٢٩ طالبا.

اللوحة ٤.٤

أسماء طلاب في فصل الثامن "ب"

رقم	أسماء الطلاب
١	أديليا ةايليا نور عيني
٢	احمد جفري
٣	احمد مزكي أقرب رحمى
٤	أنسة خير معزرة
٥	أرسيلا نور خيرينا
٦	باغوس دوي هاريانطا
٧	دافيد مولانا ابراهيم
٨	ايكا فوجي رحمن
٩	ايرنا مرأة الصالحة
١٠	إتا فورويتا ساري
١١	مُحَمَّد أغوس ستياوان

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١٢	ماي تيارا فوتري
١٣	مُحَمَّد منشور
١٤	مُحَمَّد اليف دافيكا
١٥	مُحَمَّد إرحام علي وافى
١٦	مُحَمَّد أنديكا سافوترا
١٧	مُحَمَّد دانيس حاكم
١٨	مُحَمَّد عمرو صلطان هادي
١٩	مُحَمَّد وافى اردیانتا
٢٠	مُحَمَّد الف الدين رجال
٢١	مُحَمَّد إرفان
٢٢	أولدا فيفي يولا
٢٣	ريفكي الرجال
٢٤	ريندي النساء
٢٥	روضة سلسابيلا
٢٦	صالحة الفطريا
٢٧	تانتري هانداياني
٢٨	واقدة المنورة
٢٩	زاكيا أرزيتي

ل. أحوال الوسائل التعليمية

إن الوسائل التعليمية مهمة، وهذا الحال يساعد كثيرا للطلاب لفهم الدرس، وأما الوسائل المستخدمة في المدرسة "نظامية" المتوسطة الإسلامية سوراوانا باداس كاديري، كما يلي:[٥١].

[٥١]وثائق المدرسة "نظامية" المتوسطة الإسلامية سوراوانا باداس كاديري عام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

اللوحة ٤.٥

الوسائل المستخدمة للتعليم في المدرسة "نظامية" المتوسطة الإسلامية سوراوانا باداس كاديري

الرقم	الوسائل التعليمية	العدد	الحال
١	غرفة المذاكرة	١٢	جيد
٢	غرفة رئيس المدرسة	١	جيد
٣	غرفة المعلم	١	جيد
٤	مكتبة	١	جيد
٥	غرفة قيادة الإستشارة	١	جيد
٦	غرفة الفن	١	جيد
٧	الملعب	١	جيد
٨	غرفة الصحة	١	جيد
٩	غرفة السكريترية (TU)	١	جيد
١٠	حمام	١٠	جيد
١١	معمل	١	جيد
١٢	مسجد	١	جيد

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١٣	موقف	١	جيد
١٤	المقصف	١	جيد

م. المنهج الدراسي

كانت هذه المدرسة تستخدم المنهج الدراسي ٢٠١٣ وقد قررتها وزارة الشؤون الدينية الإندونيسي. كان الخاص المدرسة "نظامية" المتوسطة الإسلامية سوراوانا باداس كاديري ليتخرج طلاب بتخرج ممتاز ويتخلق بأخلاق الكريمة وعلى المدرسين أن يرتبوا الأجهزة التعليمية للمادة التي سيعلمونها

ن. الإنشطة اليومية المدرسية

تخطط الأنشطة اليومية في المدرسة "نظامية" المتوسطة الإسلامية سوراوانا باداس كاديري لدعم عملية التعليم ولتحقيق الرؤية والبعثة في هذه المدرسة وتقرر هذه المدرسة الأنشطة اليومية لشمولية التربية من حيث عملية التعليم والعمل بأخلاق الكريمة، وهي كما يلي:[٥٢]

اللوحة ٤.٦

وأما الأنشطة اليومية في المدرسة "نظامية" المتوسطة الإسلامية سوراوانا باداس كاديري

الرقم	الساعة	الأنشطة
١	٠٦:٤٥–٠٧:٠٠	صلاة الضحى
٢	٠٧:٠٠–٠٩:٤٠	المواد الدراسية
٣	٠٩:٤٠–١٠:١٠	الاستراحة الأولى

[٥٢] وثائق المدرسة "نظامية" المتوسطة الإسلامية سوراوانا باداس كاديري عام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٤	١٠:١٠-١١:٥٠	المواد الدراسية
٥	١١:٥٠-١٢:٣٠	صلاة الظهر جماعة والاستراحة الثاني
٦	١٢:٣٠-١٣:٣٠	المواد الدراسية
٧	١٣:٣٠	الرجوع الى البيت

الفصل الثاني : عرض البيانات وتحليلها

أ- **مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية لدى الطلاب الصف الثامن "ب" بالمدرسة "نظامية" المتوسطة الإسلامية سوراوانا باداس كاديري**

يبحث الباحثة في هذا الباب عن كفاءة الطلاب الفصل الثامن "ب" بالمدرسة "نظامية" المتوسطة الإسلامية سوراوانا باداس كاديري في مهارة القراءة. وعدد طلاب الفصل الثامن "ب" ٢٩ طالبا.

تبحث الباحثة في هذا الباب عن كفاءة مهارة القراءة لدى الطلاب الصف الثامن "ب" بالمدرسة "نظامية" المتوسطة الإسلامية سوراوانا باداس كاديري قبل تطبيق طريقة "Peer Tutoring" بوسيلة "Strip Story" في تعليم مهارة القراءة لطلاب الصف الثامن "ب" بالمدرسة "نظامية" المتوسطة الإسلامية سوراوانا باداس كاديري، ومجتمع البحث هذه البيانات من نتائج الملاحظة عن عملية التعليم في الصف الثامن "ب" والاختبار القبلي.

عقدت الباحثة المقابلة مع معلمة مادة اللغة العربية" أستاذة ألف طيبة" عن كفائتهم في مهارة القراءة. أجابت معلمة مادة اللغة العربية أن كفاءة الطلاب في مهارة القراءة أدنى من مهارة الإستماع والكتابة .عندما يقرءون النص يستطيعون أن يقرءوا جيدا، بل عندما أمرتهم ليعبر فهمهم يشعرون الصعوبات.[٥٣]

[٥٣] المقابلة بمعلمة اللغة العربية. في يوم الأربعاء ٥ أغسطس ٢٠٢٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

إن بعض الطلاب في الصف الثامن "ب" يفهمون النص فهما جيدا، ولكنهم يرتكبون الصعوبات فيها. يمكن حدثت بهذه المشكلة لأنهم يصعبون أن يلخصون الأفكار الرئيسية، لا يفهمون المعنى الحقيقي من الكلمات ولا يستطيعون أن يعبرون المعنى الضمنى أو الصرحى كما اراه الكاتب. وبعد أن تقوم الباحثة بالملاحظة إلى معلم اللغة العربية أستاذة ألفٍ عن تدريس القراءة بالمدرسة "نظامية" المتوسطة الإسلامية سوراوانا باداس كاديري ، عرفت الباحثة مهارة القراءة في الصف الثامن "ب" ناقص ويشعرون بالصعبة في فهم المقروء . استخدمت المعلمة طريقة التقليدية في تعليم اللغة العربية ولا تستخدم وسيلة التعليم المتنوعة حتى يشعر الطلاب بالملل.

قد قامت الباحثة الاختبار القبلي تطبيق الطريقة التعاونية المتكاملة للقراءة "Peer Tutoring" بوسيلة "Strip Story" في تعليم مهارة القراءة لطلاب الصف الثامن "ب" بالمدرسة "نظامية" المتوسطة الإسلامية سوراوانا باداس كاديري، ومن هذه الاختبار حصلت الباحثة نتائج الاختبار القبلي وبها ستعرف الباحثة مهارة القراءة للطلاب في الصف الثامن "ب" كما يلي:

اللوحة ٤.٧

نتيجة الإختبار القبلي لطلاب الصف الثامن "ب" بالمدرسة "نظامية" المتوسطة الإسلامية سوراوانا باداس كاديري

رقم	أسماء الطلاب	الجوانب المقررة				الجملة	F/N X ١٠٠
		أ	ب	ج	د		
١	أديليا مايليا نور عيني	٣	٤	٤	٤	١٥	٧٥
٢	احمد جفري	٢	٢	٢	٢	٨	٤٠
٣	احمد مزكي أقرب رحمى	٢	٢	٢	٢	٨	٤٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٤	أنسة خير معزرة	٣	٤	٤	٤	١٥	٧٥
٥	أرسيلا نور خيرينا	٣	٣	٣	٢	١١	٥٥
٦	باغوس دوي هاريانطا	٢	٢	٢	٢	٨	٤٠
٧	دافيد مولانا ابراهيم	٤	٤	٤	٣	١٥	٧٥
٨	ايكا فوجي رحمن	٢	٣	٢	٢	٩	٤٥
٩	ايرنا مرأة الصالحة	٢	٢	٢	٢	٨	٤٠
١٠	إتا فورويتا ساري	٣	٣	٢	٢	١٠	٥٠
١١	مُحَمَّد أغوس ستياوان	٢	٢	٢	١	٧	٣٥
١٢	ماي تيارا فوتري	٢	٢	٢	٢	٧	٣٥
١٣	مُحَمَّد منشور	٢	٢	٢	٢	٨	٤٠
١٤	مُحَمَّد اليف دافيكا	٢	٢	٢	١	٧	٣٥
١٥	مُحَمَّد إرحام علي وافى	٤	٤	٤	٤	١٦	٨٠
١٦	مُحَمَّد أنديكا سافوترا	٢	٢	٢	٢	٨	٤٠
١٧	مُحَمَّد دانيس حاكم	٢	٢	٢	٢	٨	٤٠
١٨	مُحَمَّد عمرو صلطان هادي	٢	٢	٢	١	٧	٣٥
١٩	مُحَمَّد وافى اردیانتا	٢	٢	٢	٢	٨	٤٠
٢٠	مُحَمَّد الف الدين رجال	٢	٢	٢	٢	٨	٤٠
٢١	مُحَمَّد إرفان	٢	٢	٢	٢	٨	٤٠
٢٢	أولدا فيفي يولا	٢	٢	٢	٢	٨	٤٠
٢٣	ريفكي الرجال	٢	٢	٢	٢	٨	٤٠
٢٤	ريندي النساء	٣	٣	٢	٢	١٠	٥٠
٢٥	روضة سلسابيلا	٢	٢	٢	١	٧	٣٥
٢٦	صالحة الفطريا	٤	٤	٤	٤	١٦	٨٠
٢٧	تانتري هانداياني	٢	٣	٣	٢	١٠	٥٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢٨	واقدة المنورة	٢	٢	٢	٢	٨	٤٠
٢٩	زاكيا أرزيتي	٢	٣	٣	١	٩	٤٥
مجموعة						**٢٧٥**	**١٣٧٥**
متوسط						**٩,٤٨**	**٤٧,٤١**

البيان عن الجوانب المقررة:

أ = الفصاحة

بيان القيمة:

٥= يستطيع الطلاب قراءة النص بشكل صحيح في جميع مخارج الحروف

٤= يستطيع الطلاب قراءة النص مع الأخطاء ١-٣ في مخارج الحروف

٣= يستطيع الطلاب قراءة النص مع الأخطاء ٤-٦ في مخارج الحروف

٢= يستطيع الطلاب قراءة النص مع الأخطاء ٧-١٠ في مخارج الحروف

١= لا يستطيع الطلاب قراءة النص بتاتا

ب = طلق اللسان

بيان القيمة:

٥= يقرأ الطلاب النص طلقة بدون تكرار الكلمات والوقف وسط القراءة

٤= يكرر الطلاب ١-٣ كلمات في القراءة

٣= يكرر الطلاب ٤-٦ كلمات في القراءة

٢= يكرر الطلاب ٧-١٠ كلمات في القراءة

١= لا يستطيع الطلاب قراءة النص بتاتا

ج = التنغيم

بيان القيمة:

٥= يقرأ الطلاب النص بالتنغيم الصحيح

٤= يقرأ الطلاب النص في المرحلة المتوسطة من بالتنغيم

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٣= يقرأ الطلاب النص في المرحلة المقبولة من بالتنغيم

٢= يقرأ الطلاب النص في المرحلة الناقصة من بالتنغيم

١= يقرأ الطلاب النص غير مناسب بتنغيم القراءة

د = فهم الجمل

بيان القيمة:

٥= يستطيع الطلاب يترجم النص بترجمة صحيحة في جميع النص

٤= يستطيع الطلاب يترجم النص مع الأخطاء ١-٣ في

٣= يستطيع الطلاب يترجم النص مع الأخطاء ٤-٦ في

٢= يستطيع الطلاب يترجم النص مع الأخطاء ٧-١٠ في

١= لا يستطيع الطلاب يترجم النص بتاتا

اللوحة ٤.٨

تفصيل النتائج في الاختبار القبلى من ناحية التقدير بالنسبة المأوية

الرقم	النتيجة	التقدير	عدد الطلاب	النسبة المأونة (%)
١	٨٠-١٠٠	جيد جدا	٢	%٦,٩
٢	٧٠-٧٩	جيد	٣	%١٠,٣
٣	٦٠-٦٩	مقبول	٠	%٠
٤	٤٠-٥٩	ناقص	١٩	%٦٥,٥
٥	٠-٣٩	قابح	٥	%١٧,٢
الجملة			٢٩	%١٠٠

باعتبار على البيانات المجموعة، ٦٥,٥% من الطلاب يحصلون على درجة "ناقص"، لأن الفهم في مهارة القراءة للطلاب في الفصل الثامن "ب"

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

منخفض جدا في الاختبار القبلي .وبالنظر إلى اللوحة السابق يدل أن ٦,٩% من الطلاب يحصلون على درجة" جيد جدا" و ١٠,٣% من الطلاب يحصلون على درجة "جيد" و ٠% من الطلاب يحصلون على درجة "مقبول" و ١٧,٢% من الطلاب يحصلون على درجة "ناقص "و ١٧,٢% من الطلاب يحصلون على درجة "قابح".

بناء على اللوحة السابقة، عرفت الباحثة مهارة القراءة للطلاب الصف الثامن "ب" بالمدرسة "نظامية" المتوسطة الإسلامية سوراوانا باداس كاديري قبل استخدام طريقة " Peer Tutoring " بوسيلة "Strip Story" بأن كفاءتهم "ناقص". وهذا الإيجاب يبني على أسس متوسط جميع الطلاب. وإذا عرفت الباحثة أن مهارة القراءة من الطلاب يحصلون على درجة ناقص يعني % من ٢٩ طالبا، تريد الباحثة أن تجرب في تطبيق طريقة " Peer Tutoring " بوسيلة "Strip Story" في تعليم مهارة القراءة. ولكي تكون طريقة تسهيلة لفهم مادة ولكيلا يكونون الطلاب لايشعرون الملل في تعليم اللغة العربية خاصة مهارة القراءة.

ب- استخدام طريقة "Peer Tutoring " بوسيلة "Strip Story" في تعليم مهارة القراءة لطلاب الصف الثامن "ب" بالمدرسة "نظامية" المتوسطة الإسلامية سوراوانا باداس كاديري.

قد طبّقت الباحثة هذه طريقة " Peer Tutoring " بوسيلة "Strip Story" في تعليم مهارة القراءة لطلاب الصف الثامن "ب" بالمدرسة "نظامية" المتوسطة الإسلامية سوراوانا باداس كاديري في اليوم الأحد ٩ أغوستوس ٢٠٢٠. استعملت المدرسة "نظامية" المتوسطة الإسلامية سوراوانا باداس كاديري منهج الدراسي الذي قرره وزارة الشؤون الدينية الإندونيسية وهو يسمى K- 13. تطبيق طريقة " Peer Tutoring " بوسيلة "Strip Story" في تعليم مهارة القراءة لطلاب

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الصف الثامن "ب" بالمدرسة "نظامية" المتوسطة الإسلامية سوراوانا باداس كاديري من حيث عددهم ٢٩ طالبا.

أما خطوات باستخدام طريقة " Peer Tutoring " بوسيلة "Strip Story" في تعليم مهارة القراءة فتتكون من ثلاثة خطوات منها المقدمة و الأنشطة الرئيسية والنشاط النهائي، و هي ما يلي:

وللمقدمة تبدأ المدرّسة الدراسة باستعداد التلاميذ أن يشتركون الدراسة، تلقي المدرسة السلام على التلاميذ ثم يقرؤون الدعاء معا. للتأكيد من حضور التلاميذ تدعو المدرّسة التلاميذ بكشف الحضور. حضر جميع التلاميذ عدده ٢٩ تلميذا في هذا اليوم. وتسأل المدرّسة عن حال التلاميذ بقول" كيف حالكم؟ "و يجب التلاميذ" الحمد لله بخير". تسأل المدرّسة عن الدرس في اللقاء الماضي، في اللقاء الماضي يبحثون عن الموضوع "الساعة" وبعد ذلك رجعت المدرّسة درس "الساعة". ثم تشرح المدرّسة عن أهداف تعليم مهارة القراءة و أنشطة التعليم و فوائد في الحياة. ثم تشرح المدرّسة عن الدرس هذا اليوم.

وأما أنشطة رئيسية في تطبيق طريقة " Peer Tutoring " بوسيلة "Strip Story"، تشير المدرّسة ٥ تلاميذ لتكون المرشدين التي لهم كفاءة ليعلم أصدقائه و تدريب المدرّسة المرشد مطابقا للمادة التي سيتعلمها. ثم تنقسم المدرّسة الطلاب إلى مجاميع صغيرة ٥-٦ طلاب و تطلب المدرّسة المرشد ليبدأ تعليم أصدقائه للقراءة سواء من حيث النطق أو الفصاحة. تفتش المدرّسة أثناء عملية التعليم وتحضر في كل مجموعة التي يحتاجون إليه.

توزّع المدرّسة الأوراق المقطوعة التى تكتب عليها جملا إلى الطلاب بغير ترتيب، تأمر المدرّسة الطلاب في المجموعة أن يقرؤوا ويتباحثوا ويحفظوا ويترجموا الجمل في يدهم بدقة حول ٥-١٥ دقائق أو في وقت خاصة ويمنع المعلم الطلاب أن يكتبوا أو يخبروا الجمل إلى مجموعات الأخرى. ثمّ تأمر المدرّسة الطلاب أن يناقشوا ويجعلوا الأوراق المقطوعة لتكون الأوراق المقطوعة قصة ترتيبا

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

وكاملة. و تأمر المدرّسة أن يكتبوا ترجمتها جول الوقت ٥-١٥ دقائق. إذا انتهى كل المجموعة في ذلك الأحوال السابقة تطلب المدرّسة موكّلا من كل المجموعة أن يتقدّم إلى أمام الفصل ليقرأ نتائج المناقشة هي ترتيب القصة وترجمتها من كل المجموعة وتصحّح المدرّسة عن الأخطاء من كلهم ثم تعطى المدرّسة فرصة ليسأل الطلاب من المواد أو المفردات التي لم يفهموا.

وفي الخاتمة تكرر المدرّسة بالتلخيص مع التلاميذ، و تأكيد المدرّسة على مادة الدراسة وأقامت المدرّسة الإختبار البعدي على التلاميذ .ثم يختم الدراسة بقراءة الحمدلله و الدعاء معا ثم إلقاء المدرّسة السلام. أما النتائج الملاحظة الذي قام المعلمة بعملية تعليم الباحثة فيما يلي:

إسم المعلمة : قرّي عيونا فائقة السّلفيا

الفصل : الثامن "ب"

المادة : اللغة العربية/مهارة القراءة

اليوم والتاريخ : الأحد ٩ أغوستوس ٢٠٢٠

اللوحة ٤.٩

نتائج الملاحظة إلى المعلم عن صفحة المناسب تنفيذ التعليم وتخطيطه

الرقم	النشاط	المناسب	نقص المناسب	عدم المناصب
المقدمة				
١	الإدارك بالترابط	√		
٢	التحفيز	√		
الأنشطة الأساسية				
٣	موضوع التعليم	√		
٤	نموذج التعليم	√		

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٥	طريقة التعليم	√		
٦	خطوات التعليم	√		
٧	وسائل التعليم	√		
٨	المواد التعليم	√		
٩	أداة التعليم	√		
١٠	مصادر التعليم	√		
الخاتمة				
١١	تقويم التعليم	√		
١٢	الإنعكاس		√	
عدد النتيجة		١١	١	

اللوحة ٤.١٠

نتائج الملاحظة عن أنشطة الباحث

الرقم	**الملاحظة**	**النتيجة**			
		١	**٢**	**٣**	**٤**
	الفتح				
١	اعداد الطلاب			√	
٢	نبت الإنتباة			√	
	الشرح				
٣	خطة الشرح			√	
٤	إعطاء الأمثلة			√	
٥	تشجيع النفس		√		
٦	تبيان في تقديم المواد التعليمية		√		
٧	توجيه الإهتمام للطلاب			√	
٨	اللغة (سهلا و واضحا)			√	
٩	الإتصال العيني		√		

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١٠	حركات اليد			√	
١١	السؤال الواضح			√	
١٢	إعطاء الوقت للتفكير			√	
	الخاتمة				
١٣	مراجعة			√	
١٤	الخلاصة والداوفع		√		
١٥	تقويم			√	
	عدد النتيجة		٤	١١	

المعلومات:

١ : ناقص ٣ : جيد

٢ : مقبول ٤ : جيد جدا

ج- فعالية استخدام طريقة " Peer Tutoring " بوسيلة "Strip Story" في تعليم مهارة القراءة لطلاب الصف الثامن "ب" بالمدرسة "نظامية" المتوسطة الإسلامية سوراوانا باداس كاديري

لمعرفة فعالية استخدام طريقة " Peer Tutoring " بوسيلة "Strip Story" في تعليم مهارة القراءة لطلاب الصف الثامن "ب" بالمدرسة "نظامية" المتوسطة الإسلامية سوراوانا باداس كاديري استخدمت الباحثة المقارنة بين الإختبارين، وهما الاختبار القبلي (pre-test) والاختبار البعدي (post-test) للطلاب. أما الاختبار قبلي يجري قبل استخدام طريقة " Peer Tutoring " بوسيلة "Strip Story" لمعرفة كفاءة القراءة الطلاب قبل استخدام هذه طريقة التعليم. وأما الاختبار البعدي يجري بعد استخدام طريقة " Peer Tutoring " بوسيلة "Strip Story" لمعرفة كفاءة القراءة الطلاب بعد استخدام هذه طريقة التعليم.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

قامت الباحثة بالاختبار البعدي لمعرفة تطوير كفاءة القراءة الطلاب بعد استخدام طريقة " Peer Tutoring " بوسيلة "Strip Story" في تعليم مهارة القراءة لطلاب الصف الثامن "ب" بالمدرسة "نظامية" المتوسطة الإسلامية سوراوانا باداس كاديري. وأما نتيجة الاختبار القبلي قد ذكرها الباحث في اللوحة ٤.٧ في الفصل السابق. وهذه نتيجة الاختبار البعدي لطلاب الصف الثامن "ب" بالمدرسة "نظامية" المتوسطة الإسلامية سوراوانا باداس كاديري فيما يلي:

اللوحة ٤.١١

نتيجة الإختبار البعدي لطلاب الصف الثامن "ب" بالمدرسة "نظامية" المتوسطة الإسلامية سوراوانا باداس كاديري

رقم	أسماء الطلاب	الجوانب المقررة				الجملة	F/N X ١٠٠
		أ	ب	ج	د		
١	أديليا مايليا نور عيني	٥	٥	٥	٤	١٩	٩٥
٢	احمد جفري	٤	٣	٤	٣	١٤	٧٠
٣	احمد مزكي أقرب رحمى	٤	٣	٤	٣	١٤	٧٠
٤	أنسة خير معزرة	٥	٥	٥	٤	١٩	٩٥
٥	أرسيلا نور خيرينا	٤	٣	٤	٣	١٤	٧٠
٦	باغوس دوي هاريانطا	٤	٣	٤	٣	١٤	٧٠
٧	دافيد مولانا ابراهيم	٥	٤	٤	٤	١٧	٨٥
٨	ايكا فوجي رحمن	٤	٤	٣	٣	١٤	٧٠
٩	ايرنا مرأة الصالحة	٤	٤	٤	٣	١٥	٧٥
١٠	إتا فورويتا ساري	٤	٤	٣	٣	١٤	٧٠
١١	مُحَمَّد أغوس ستياوان	٤	٣	٤	٣	١٤	٧٠
١٢	ماي تيارا فوتري	٤	٣	٤	٣	١٤	٧٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١٣	مُحَمَّد منشور	٤	٤	٤	٣	١٥	٧٥
١٤	مُحَمَّد اليف دافيكا	٤	٣	٤	٣	١٤	٧٠
١٥	مُحَمَّد إرحام علي وافى	٥	٥	٥	٤	١٩	٩٥
١٦	مُحَمَّد أنديكا سافوترا	٤	٤	٣	٣	١٤	٧٠
١٧	مُحَمَّد دانيس حاكم	٤	٤	٣	٣	١٤	٧٠
١٨	مُحَمَّد عمرو صلطان هادي	٤	٣	٤	٣	١٤	٧٠
١٩	مُحَمَّد وافى اردیانتا	٤	٤	٤	٣	١٥	٧٥
٢٠	مُحَمَّد الف الدين رجال	٤	٣	٤	٣	١٤	٧٠
٢١	مُحَمَّد إرفان	٤	٤	٣	٣	١٤	٧٠
٢٢	أولدا فيفي يولا	٤	٤	٤	٣	١٥	٧٥
٢٣	ريفكي الرجال	٤	٣	٤	٣	١٤	٧٠
٢٤	ريندي النساء	٤	٤	٤	٣	١٥	٧٥
٢٥	روضة سلسابيلا	٤	٤	٤	٣	١٥	٧٥
٢٦	صالحة الفطريا	٥	٥	٥	٥	٢٠	١٠٠
٢٧	تانتري هانداياني	٤	٤	٤	٤	١٦	٨٠
٢٨	واقدة المنورة	٤	٤	٤	٣	١٥	٧٥
٢٩	زاكيا أرزيتي	٤	٤	٤	٤	١٦	٨٠
مجموعة						**٤٤١**	**٢٢٠٥**
متوسط						**١٥,٢١**	**٧٦,٠٤**

البيان عن الجوانب المقررة:

أ = طلق اللسان

بيان القيمة:

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٥= يقرأ الطلاب النص طلقة بدون تكرار الكلمات والوقف وسط القراءة

٤= يكرر الطلاب ١-٣ كلمات في القراءة

٣= يكرر الطلاب ٤-٦ كلمات في القراءة

٢= يكرر الطلاب ٧-١٠ كلمات في القراءة

١= لا يستطيع الطلاب قراءة النص بتاتا

ب = الفصاحة

بيان القيمة:

٥= يستطيع الطلاب قراءة النص بشكل صحيح في جميع مخارج الحروف

٤= يستطيع الطلاب قراءة النص مع الأخطاء ١-٣ في مخارج الحروف

٣= يستطيع الطلاب قراءة النص مع الأخطاء ٤-٦ في مخارج الحروف

٢= يستطيع الطلاب قراءة النص مع الأخطاء ٧-١٠ في مخارج الحروف

١= لا يستطيع الطلاب قراءة النص بتاتا

ج = التنغيم

بيان القيمة:

٥= يقرأ الطلاب النص بالتنغيم الصحيح

٤= يقرأ الطلاب النص في المرحلة المتوسطة من بالتنغيم

٣= يقرأ الطلاب النص في المرحلة المقبولة من بالتنغيم

٢= يقرأ الطلاب النص في المرحلة الناقصة من بالتنغيم

١= يقرأ الطلاب النص غير مناسب بتنغيم القراءة

د = فهم الجمل

بيان القيمة:

٥= يستطيع الطلاب يترجم النص بترجمة صحيحة في جميع النص

٤= يستطيع الطلاب يترجم النص مع الأخطاء ١-٣ في

٣= يستطيع الطلاب يترجم النص مع الأخطاء ٤-٦ في

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢= يستطيع الطلاب يترجم النص مع الأخطاء ٧-١٠ في

١= لا يستطيع الطلاب يترجم النص بتاتا

اللوحة ٤.١٢

تفصيل النتائج في الاختبار البعدي من ناحية التقدير بالنسبة المأوية

الرقم	النتيجة	التقدير	عدد الطلاب	النسبة المأونة (%)
١	٨٠-١٠٠	جيد جدا	٧	%٢٤,١٤
٢	٧٠-٧٩	جيد	٢٢	%٧٥,٨٧
٣	٦٠-٦٩	مقبول	٠	%٠
٤	٤٠-٥٩	ناقص	٠	%٠
٥	٠-٣٩	قابح	٠	%٠
الجملة			٢٩	%١٠٠

نظر إلى هذا الجدول يدل أن ٢٤,١٤% من الطلاب يحصلون على درجة "جيد جدا" و ٧٥,٨٧ % من الطلاب يحصلون على درجة "جيد". وبعد أن وجدت الباحثة نتائج الاختبار القبةي و البعدي، فيها الفرضيتان كما يلي:

١- الفرضية البدلية (Ha)

دلت الفرضية البدلية أن فيها العلاقة بين متغير مستقل (Variabel X) متغير منعقد(Variabel Y) . والفرضية البدلية لهذا البحث هي وجود فعالية استخدام طريقة " Peer Tutoring " بوسيلة "Strip Story" في تعليم مهارة القراءة

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

لطلاب الصف الثامن "ب" بالمدرسة "نظامية" المتوسطة الإسلامية سوراوانا باداس كاديري

٢- الفرضية الصفرية (H0)

دلت الفرضية الصفرية أن ليس فيها العلاقة بين متغير مستقل (Variabel X) متغير منعقد(Variabel Y) . والفرضية البدلية لهذا البحث هي عدم فعالية استخدام طريقة " Peer Tutoring " بوسيلة "Strip Story" في تعليم مهارة القراءة لطلاب الصف الثامن "ب" بالمدرسة "نظامية" المتوسطة الإسلامية سوراوانا باداس كاديري.

وأما النتيجة الأخيرة (بعدها) فتبدل على أن الفرضية البدلية (Ha) مقبولة، هذا بمعنى وجود فعالية استخدام طريقة " Peer Tutoring " بوسيلة "Strip Story" في تعليم مهارة القراءة لطلاب الصف الثامن "ب" بالمدرسة "نظامية" المتوسطة الإسلامية سوراوانا باداس كاديري. ولمعرفة هذه الفروع، استخدمت الباحثة رمز المقارنة التي يعرف رمز"T-test" كما يلي :

$$t_0 . \frac{M_D}{SE_{M_D}}$$

البيان:

t_0= المقارنة

M_D= المتوسطة *(Mean)* والصول على الصيغة:

$$M_{D=\frac{\sum D}{N}}$$

$\sum D$ =عدد مختلفة من متغير X(الفرقة التجريبية) ومن متغير Y(الفرقة المراقبة)

N =جملة البيانات

SD_D =الإنحراف المعياري من عدد مختلفة والحصول على الصيغة:

$$SD_D = \sqrt{\frac{\sum D^2}{N} - \left(\frac{\sum D}{N}\right)^2}$$

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

SE_{M_D} =الإنحراف المعياري من متغير X (الفرقة التجريبية) ومن متغير Y(الفرقة المراقبة) والحصول على الصيغة:

$$SE_{M_D} = \frac{SD_D}{\sqrt{N-1}}$$

N = جملة البيانات

Ha = وجود علاقة قبل استخدام طريقة " Peer Tutoring " بوسيلة "Strip Story" وبعد استخدامها

Ho = عدد علاقة قبل استخدام طريقة " Peer Tutoring " بوسيلة "Strip Story" وبعد استخدامها

بعد أن نظرت الباحثة إلى نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي، استخلصت أن نتائج الاختبار قبل استخدام طريقة " Peer Tutoring " بوسيلة "Strip Story" وبعد استخدام بينها فرق. وهذا يدل على ترقية مهارة القراءة الطلاب. لذالك، لمعرفة علاقة بينهما وفعالية هذه الطريقة لابد للباحثة أن تستخدم تحليل البيانات. وتحليل البيانات من نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي كما يلي:

اللوحة ٤.١٣

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

			Pre Test	Post Test
N			29	29
Normal Parameters[a,b]	Mean		47.41	76.03
	Std. Deviation		14.615	9.101
Most Extreme Differences	Absolute		.315	.304
	Positive		.315	.304
	Negative		-.198	-.254
Test Statistic			.315	.304
Asymp. Sig. (2-tailed)			.000[c]	.000[c]
Monte Carlo Sig. (2-tailed)	Sig.		.005[d]	.008[d]
	95% Confidence Interval	Lower Bound	.004	.007
		Upper Bound	.006	.010

a. Test distribution is Normal.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

d. Based on 10000 sampled tables with starting seed 2000000.

اللوحة ٤.١٤

أحوال النتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي لطلاب الصف الثامن "ب"

بالمدرسة "نظامية" المتوسطة الإسلامية سوراوانا باداس كاديري

الرقم	أسماء الطلاب	النتيجة الاختبار قبلي(X)	النتيجة الاختبار بعدي(Y)
١	أديليا مايليا نور عيني	٧٥	٩٥
٢	احمد جفري	٤٠	٧٠
٣	احمد مزكي أقرب رحمى	٤٠	٧٠
٤	أنسة خير معزرة	٧٥	٩٥
٥	أرسيلا نور خيرينا	٥٥	٧٠
٦	باغوس دوي هاريانطا	٤٠	٧٠
٧	دافيد مولانا ابراهيم	٧٥	٨٥
٨	ايكا فوجي رحمن	٤٥	٧٠
٩	ايرنا مرأة الصالحة	٤٠	٧٥
١٠	إتا فورويتا ساري	٥٠	٧٠
١١	مُحَمَّد أغوس ستياوان	٣٥	٧٠
١٢	ماي تيارا فوتري	٣٥	٧٠
١٣	مُحَمَّد منشور	٤٠	٧٥
١٤	مُحَمَّد اليف دافيكا	٣٥	٧٠
١٥	مُحَمَّد إرحام علي وافى	٨٠	٩٥
١٦	مُحَمَّد أنديكا سافوترا	٤٠	٧٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١٧	مُحَمَّد دانيس حاكم	٤٠	٧٠
١٨	مُحَمَّد عمرو صلطان هادي	٣٥	٧٠
١٩	مُحَمَّد وافى اردیانتا	٤٠	٧٥
٢٠	مُحَمَّد الف الدين رجال	٤٠	٧٠
٢١	مُحَمَّد إرفان	٤٠	٧٠
٢٢	أولدا فيفي يولا	٤٠	٧٥
٢٣	ريفكي الرجال	٤٠	٧٠
٢٤	ريندي النساء	٥٠	٧٥
٢٥	روضة سلسابيلا	٣٥	٧٥
٢٦	صالحة الفطريا	٨٠	١٠٠
٢٧	تانتري هانداياني	٥٠	٨٠
٢٨	واقدة المنورة	٤٠	٧٥
٢٩	زاكيا أرزيتي	٤٥	٨٠
	الجملة	**١٣٧٥**	**٢٢٠٥**
	المتوسط	**٤٧,٤١**	**٧٦,٠٤**

اللوحة ٤.١٥

التلخيص عن الاختبار القبلي والبعدي

الرقم	**النتيجة**			
	النتيجة الاختبار قبلي (X)	**النتيجة الاختبار بعدي (Y)**	**D=X-Y**	D^2
١	٧٥	٩٥	−٢٠	٤٠٠
٢	٤٠	٧٠	−٣٠	٩٠٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٣	٤٠	٧٠	-٣٠	٩٠٠
٤	٧٥	٩٥	-٢٠	٤٠٠
٥	٥٥	٧٠	-١٥	٢٢٥
٦	٤٠	٧٠	-٣٠	٩٠٠
٧	٧٥	٨٥	-١٠	١٠٠
٨	٤٥	٧٠	-٣٠	٩٠٠
٩	٤٠	٧٥	-٣٥	١٢٢٥
١٠	٥٠	٧٠	-٢٠	٤٠٠
١١	٣٥	٧٠	-٣٥	١٢٢٥
١٢	٣٥	٧٠	-٣٥	١٢٢٥
١٣	٤٠	٧٥	-٣٥	١٢٢٥
١٤	٣٥	٧٠	-٣٥	١٢٢٥
١٥	٨٠	٩٥	-١٥	٢٢٥
١٦	٤٠	٧٠	-٣٠	٩٠٠
١٧	٤٠	٧٠	-٣٠	٩٠٠
١٨	٣٥	٧٠	-٣٥	١٢٢٥
١٩	٤٠	٧٥	-٣٥	١٢٢٥
٢٠	٤٠	٧٠	-٣٠	٩٠٠
٢١	٤٠	٧٠	-٣٠	٩٠٠
٢٢	٤٠	٧٥	-٣٥	١٢٢٥
٢٣	٤٠	٧٠	-٣٠	٩٠٠
٢٤	٥٠	٧٥	-٢٥	٦٢٥
٢٥	٣٥	٧٥	-٤٠	١٦٠٠
٢٦	٨٠	١٠٠	-٢٠	٤٠٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢٧	٥٠	٨٠	-٣٠	٩٠٠
٢٨	٤٠	٧٥	-٣٥	١٢٢٥
٢٩	٤٥	٨٠	-٣٥	١٢٢٥
الجملة			**-٨٣٥**	**٢٥٦٢٥**

وأما النتيجة الأخيرة تدل على أن الفرضية (Ha) مقبولة بمعنى أن استخدام طريقة تقليد وتحفيظ (Mim-Mem Method) بوسيلة بطاقة الومضية (Flash Card) يؤثر على ترقية مهارة الكتابة. ولمعرفة هذه الفروض استخدمت الباحثة (T-test) كما يلي:

١. الخطوة الأولى

$$M_D = \frac{\sum D}{N}$$

$$M_D = \frac{-٨٣٥}{٢٩}$$

$$= -٢٨,٧٩٣$$

البيان:

M_D= المتوسطة (*Mean*) من متغير X (الاختبار القبلي) ومن متغير Y (الاختبار البعدي).

$\sum D$ =عدد مختلفة من متغير X(الفرقة التجريبية) ومن متغير Y (الفرقة المراقبة)

N= جملة البيانات

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢. إرتباط بين المتغيرين

$$SD_D = \sqrt{\frac{\sum D^2}{N} - \left(\frac{\sum D}{N}\right)^2}$$

$$= \sqrt{\frac{٢٥٦٢٥}{٢٩} - \left(\frac{-٨٣٥}{٢٩}\right)^2}$$

$$= \sqrt{٨٨٣,٦٢١ - \left(-٢٨,٧٩٣\right)^2}$$

$$= \sqrt{٨٨٣,٦٢١ - \left(٨٢٩,٠٣٧\right)}$$

$$= \sqrt{٥٤,٢٢٤}$$

$$= ٧,٣٦$$

البيان:

Ho = عدد علاقة قبل استخدام طريقة " Peer Tutoring " بوسيلة "Strip Story" في تعليم مهارة القراءة لطلاب الصف الثامن "ب" وبعد استخدامها

Ha = وجود علاقة قبل استخدام طريقة " Peer Tutoring " بوسيلة "Strip Story" في تعليم مهارة القراءة لطلاب الصف الثامن "ب" وبعد استخدامها.

٣. الإنحراف المعياري

$$SEM_D = \frac{SD_D}{\sqrt{N-1}}$$

$$= \frac{٧,٣٦}{\sqrt{٢٩-١}}$$

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

$$=\frac{٧,٣٦}{\sqrt{٢٨}}$$

$$=\frac{٧,٣٦}{٥,٣}$$

$$= ١,٣٨٩$$

٤. يطلب t_0 برموز:

$$t_0 = \frac{M_D}{SE_{M_D}}$$

$$= \frac{-٢٨,٧٩٣}{١,٣٨٩}$$

$$= -٢٠,٧٣$$

٥. يطلب df برموز:

df = N-١

= ٢٩ – ١

= ٢٨

ثم إعطاء التفسير إلى df ٢٨، تحصيل الباحثة قيمة t_t في درجة المغزي

٥% =٢,٠٤٨

ومن هنا يعرف أن t_0 أكبر من t_t جدول رقم في ٥% =

٢٠,٧٣ > ٢,٠٤٨

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

أما t_0 المحصول فهو ٢٠,٧٣ وt_t هو ٢,٠٤٨. لأن t_0 أكبر من t_t فكانت الفرضية الصرفية (Ho) مردودة والفرضية البدلية (Ha) مقبولة. وهذا يدل على وجود فرق النتيجة في مهارة القراءة لطلاب الصف الثامن "ب" بالمدرسة "نظامية" المتوسطة الإسلامية سوراوانا باداس كاديري قبل استخدام طريقة " Peer Tutoring " بوسيلة "Strip Story" وبعد استخدامها .

والتلخيص من هذا الباب هو هناك فعالية من استخدام طريقة " Peer Tutoring " بوسيلة "Strip Story" في تعليم مهارة القراءة لطلاب الصف الثامن "ب" بالمدرسة "نظامية" المتوسطة الإسلامية سوراوانا باداس كاديري.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الباب الخامس

خاتمة البحث

أ. الخلاصة

بعد ما بحثت الباحثة الدراسة النظرية والدراسة الميدانية فتلخص من هذا البحث تحت الموضوع فعالية استخدام طريقة " Peer Tutoring " بوسيلة "Strip Story" في تعليم مهارة القراءة لطلاب الصف الثامن "ب" بالمدرسة "نظامية" المتوسطة الإسلامية سوراوانا باداس كاديري. وكانت الخلاصة التي تجيب الأسئلة الموجودة في قضايا البحث كما يلي:

١. إن مهارة قراءة طلاب في الصف الثامن "ب" بالمدرسة "نظامية" المتوسطة الإسلامية سوراوانا باداس كاديري تدل على نتيجة الاختبار القبلي أن متوسطة من نتيجة الطلاب هي ٤٧,٤١ وتكون في درجة "ناقص". بالنظر النتائج في الاختبار القبلي من الناحية التقدير بالنسبة المأوية تدل أن ٦,٩% من بعض الطلاب يحصلون على درجة "جيد جدا"، و ١٠,٣% يحصلون على درجة "جيد" و٦٥,٥% يحصلون على درجة "ناقص" و١٧,٢% يحصلون على درجة "قابح" قبل استخدام طريقة " Peer Tutoring " بوسيلة "Strip Story".

٢. إن استخدام طريقة " Peer Tutoring " بوسيلة "Strip Story" في تعليم مهارة القراءة بالخطوات فيما يلي: (١) تعطي المعلمة النصوص إلى الطلاب بالموضوع "الساعة" (٢)تبين المعلمة ىدف القراءة والوصول إليه لطلاب لازم (٣)أشار المعلمة ٥ طلاب لتكون المرشدين التي لهم كفاءة ليعلم أصدقائه (٤)تدريب المعلمة المرشد مطابقا للمادة التي سيتعلمه (٥)تنقسم المعلمة الطلاب إلى ٥ فروق، وكل الفرقة تتكون من خمسة حتى ستة طالبا (٦)تطلب المعلمة المرشد ليبدأ أصدقائه للقراءة سواء من

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

حيث النطق او المخارج الحروف (٧)فتش المعلمة أثناء عملية التعلم ويحضر في كل فرقة التي يحتاجون إليه (٨)قامت المعلمة بتقييم أيّ فرقة أفضل طريقة قراءته، في هذه الحالة تعطي المعلمة الهدية لتشجيع التعلم لجميع الفرق.

٣. إن استخدام طريقة " Peer Tutoring " بوسيلة "Strip Story" في تعليم مهارة القراءة لطلاب الصف الثامن "ب" بالمدرسة "نظامية" المتوسطة الإسلامية سوراوانا باداس كاديري، فعالية يكون لأن t_0 (٢٠,٧٣) أكبر من t_t (٢,٠٤٨) فكانت الفرضية الصرفية (Ho) مردودة والفرضية البدلية (Ha) مقبولة. وهذا يدل على وجود فعالية استخدام طريقة " Peer Tutoring " بوسيلة "Strip Story" في تعليم مهارة القراءة لطلاب الصف الثامن "ب" بالمدرسة "نظامية" المتوسطة الإسلامية سوراوانا باداس كاديري.

ب. الإقتراحات

قدمت الباحثة الإقتراحات وترجوا بها أن تكون نافعة لتطوير أنشطة تعليم اللغة العربية في مهارة القراءة بمدرسة "نظامية" المتوسطة الإسلامية سوراوانا باداس كاديري ، وأما الإقتراحات كما يلي:

١. لمديره المدرسة

فينبغي عليه أن يرقي حماسة المعلمين في تنفيذ عملية التعليم والتعلم خاصة في مادة اللغة العربية، وعليه يطلب إلى المعلمين أن يطبقوا الطرائق المتنوعة في عملية التعليم لكي يفرح الطلاب بعملية التعليم في هذه المدرسة.

٢. لمعلم اللغة العربية

ينبغي لمعلم اللغة العربية بمدرسة "نظامية" المتوسطة الإسلامية سوراوانا باداس كاديري أن يختار الطريقة المناسبة والوسيلة التعلمية بأحوال الطلاب.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

وترجو الباحثة منه أن يستخدم هذا الطريقة في تعليم اللغة خاصة في مهارة القراءة.

٣. للطلاب

تنبغي على الطلاب أن يجهدوا وينشطوا في عملية التعليم اللغة العربية خاصة في تعليم مهارة القراءة. وترجوا الباحثة منهم أن يجعلو مادة اللغة العربية مادة محبوبة.

٤. للقراء والباحثين

عسي أن ينال المعرفة النافعة بعد قراءة هذا البحث. ينبغي على الباحثين أن يكثّفوا تطبيق هذا الطريقة والوسيلة، إذا يستخدمها للبحث كي تكون نتيجة البحوث المستقبلة أحسن. وعسي أن يكون هذا البحث مادة للبحوث المستقبلة، وترجو على الباحثين أن يطوروا بأبحاثهم الأخرى المناسبة.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

المراجع

المراجع العربية

ابن على، مُحَمَّد معصوم. *الا مثلة التصرفية*. سربايا: مكتبة ومطبعة سالم نبهان.

الخليفة، حسن جعفر. *فصول في تدريس اللغة العربية*. الرياض: مكتبة الرشد، ٢٠٠٤.

عمر، أحمد مختار. *معجم اللغة العربية المعاصرة*. القاهرة : عالم الكتاب، ٢٠٠٨.

مجاور، مُحَمَّد صلاح الدين على. *تدريس اللغة العربية في المرحلة الثانوية*. القاىرة :دار الفكر العربي، ٢٠٠٠.

مدكر، على احمد. *تدريس فنون اللغة العربية*. الرياض : دار الشوافو ١٩٩١.

المراجع الإندونيسي

Ahmadi, Abu dan Widodo Supriyono. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta, 2004.

Al-Saibany, Omar Al-Toumy. *Falsafah Pendidikan Islam*. Jakarta: Bulang Bintang, 2011.

Anwar, Saiful. *Metode Penelitian.* Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2003

Arikunto, Suharsimi. *Manajemen Pengajaran Secara Manusiawi.* Jakarta : Rineka Cipta, 1990.

_____, *Metodologi Penelitian.* Jakarta: Bulan Bintang, 1996.

_____, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek.* Jakarta: PT Rineka Cipta, 2006.

Arsyad, Azhar. *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*. Jogjakarta:Pustaka Pelajar, 2004.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Djamarah, Syaiful Bahri dan Aswan Zain. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta, 2010.

Hanifah, Umi. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Surabaya: UIN Sunan Ampel Press, 2014.

Hermawan, Acep. Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab. Bandung: PT Remaja Rosda Karya 2011.

Karwati, Euis dan Donni Jun Priansa. *Manajemen Kelas Classroom Management.* Bandung : Penerbit Alfabeta, 2015.

Makruf, Imam. *Strategi Pengajaran Bahasa Arab Aktif*. Semarang: Need's Press, 2009.

Margono, S. *Metode Penelitian Pendidikan*. Jakarta: PT Rineka Cipa, 1997.

Mustofa, Syaiful. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. Malang: UIN Maliki Press, 2017.

Ramayulis. *Metodologi Pengajaran Agama Islam*, Jakarta: Kalam Mulia, 2010.

Rosyidi, Abdul Wahab. *Pembelajaran Bahasa Arab.* Malang: UIN Maliki Press, 2011.

Sani, Ridwan Abdullah. *Inovasi Pembelajaran.* Jakarta: Bumi Aksara, 2013.

Sanjaya, Wina. *Peneelitian Pendidikan, Jenis, Metode dan Prosedur*. Jakarta: PT Fajar Interpratama Mandiri, 2013.

Silberman, Malvin L. *Active Learning 101 Cara Belajar Siswa Aktif.* Bandung: Nusa Media dan Nuansa, 2006.

Sudijono, Anas. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 1996

Sudjiana, Nana dan Ahmad Rifai, *Media pengajaran (penggunaan dan pembuatannya*). Bandung: CV.Sinar Baru,1997.

Sugiyono. *Statistika untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta, 2010.

Suharso dan Ana Retnoningsih. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Semarang: Widya Karya, 2001

Sukmadinata, Nana Syaodih. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2009.

Uno, Hamzah B. *Model Pembelajaran: menciptaka Proses Belajar Mengajar yang Kreatif dan Efektif*. Jakarta: Bumi Aksara, 2008.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Utsman, Uzer. *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: PT.Remaja Casta Karya, 1998.

Yusuf, Muri. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif & Penelitian Gabungan*. Jakarta: Kencana, 2017.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id