

تحليل التعلم الإلكتروني (e-learning) في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن أ
بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سورابايا

البحث العلمي

مقدم لكلية التربية والتعليم بجامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية لاستيفاء بعض
الشروط للحصول على الشهادة (S.Pd) في تعليم اللغة العربية

الباحثة :

أمي هنيئ

(٥٩٢٢١٦٠٨٨)



شعبة تعليم اللغة العربية بقسم تعليم اللغة كلية التربية والتعليم

جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية

سورابايا

٢٠٢٠

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Umi Hanik
NIM : D92216088
Alamat : Jl. Pulo Tegalsari VA/58 Wonokromo SBY
Fakultas / Prodi : Tarbiyah dan Keguruan / Pendidikan Bahasa
No. HP : 085853712158
Judul Skripsi :

تحليل التعلم الإلكتروني (*e-learning*) في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن أ
بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سورابايا.

Dengan ini menyatakan dengan sebenarnya bahwa penulisan skripsi ini berdasarkan hasil penelitian, pemikiran, dan pemahaman asli dari penulis sendiri dan bukan merupakan pengambilan pemikiran orang lain yang penulis akui sebagai hasil tulisan atau pemikiran penulis sendiri. Kecuali pada rujukan yang disebutkan sumbernya. Segala materi yang diambil dari karya orang lain hanya digunakan sebagai acuan tata cara dan etika penulisan yang ditetapkan jurusan.

Surabaya, 22 Januari 2021

Hormat Kami,



Umi Hanik
D92216088

توصية المشرف

صاحب الفضلة

عميد كلية التربية والتعليم جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد الاطلاع وملاحظة ما يلزم تصحيحه في هذه الرسالة بعنوان " تحليل التعلم الإلكتروني (e-learning) في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن أ

بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سورابايا" التي قدمتها الطالبة :

الاسم : أمي حنيئ

رقم التسجيل : ٩٢٢١٦٠٨٨٥

القسم : تعليم اللغة العربية

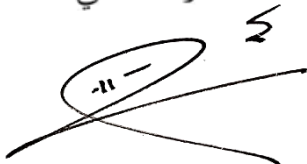
فقدمها إلى سيادتكم مع الأمل الكبير في أن تتكرموا بإمداد اعترفكم الجميل بأن هذه الرسالة مستوفية الشروط كبحث جامعي للحصول على الشهادة الجامعة الأولى (S.Pd) في قسم تعليم اللغة العربية، وأن تقوموا بمنقشتها في الوقت المناسب.

هذا، وتفضلوا بقبول الشكر وعظيم التقدير.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سورابايا، ٩ ديسمبر ٢٠٢٠

المشرف الثاني :

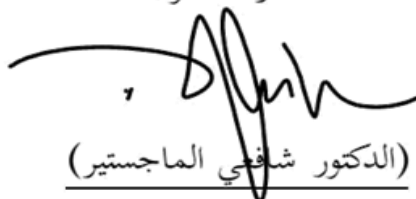


(أمي حنيئة الماجستير)

رقم التوظيف :

١٩٧٨٠٩٢٨٢٠٠٥٠١٢٠٠٢

المشرف الأول



(الدكتور شافي الماجستير)

رقم التوظيف :


١٩٧٠١١١٨٢٠٠١١٢١٠٠٢

التصديق

لقد أجرت كلية التربية والتعليم مناقشة هذه الرسالة الجامعة أمام مجلس المناقشة في ١٢ يناير ٢٠٢١ وقرر بأن صاحبها ناجحة فيها لنيل الشهادة الجامعة الأولى (S.Pd) في تعليم اللغة العربية.

() المناقش الأول : الدكتور اندوس الحاج صالحان الماجستير

() المناقش الثاني : الدكتور محمد عفيف الدين دمياطي الماجستير

() المناقش الثالث : أمي حنيفة الماجستير

() المناقش الرابع : الدكتورة مفليحة الماجستير

سورابايا،.....٢٠٢٠

واقف على هذا القرار

عميد كلية التربية

الجامعة سونن أمبيل الحكومية

()
البروفيسور الدكتور الحاج علي مسعود الماجستير

رقم التوظيف : ٣١٠٠٢.٣١٩٩٣١١٢٣١١٩٦٣



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA
PERPUSTAKAAN

Jl. Jend. A. Yani 117 Surabaya 60237 Telp. 031-8431972 Fax.031-8413300
E-Mail: perpus@uinsby.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika UIN Sunan Ampel Surabaya, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Umi Hanik
NIM : D92216088
Fakultas/Jurusan : FTK/PBA
E-mail address : umihanik614@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Sekripsi Tesis Desertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

تحليل التعلم الإلكتروني (e-learning) في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن أ
بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سورابايا.

beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya berhak menyimpan, mengalih-media/formatkan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara **fulltext** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Surabaya,
Penulis



(Umi Hanik)

التجريد

أمي حنيي، ٢٠٢٠. تحليل التعلم الإلكتروني (e-learning) في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن أ بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سورابايا.

المشرف الأول : الدكتور شافعي الماجستير

المشرف الثاني : أمي حنيفة الماجستير

مفتاح الرموز : التعلم الإلكتروني (e-learning)، تعليم اللغة العربية.

تطبق المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سورابايا التعلم الإلكتروني في المدرسة بسبب تقدم تكنولوجيا التعليم والإنترنت ولكن لم يستخدم قبله، لذلك أرادت الباحثة أن تحليل تطبيق وشكل والعوامل الداعمة و العراقلة التعلم الإلكتروني عند عملية تعليم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن أ بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سورابايا. وقد استخدمت الباحثة في هذا البحث الطريقة الكيفية الوصفية. وأما طريقة جمع البيانات التي استخدمتها الباحثة هي الملاحظة والمقابلة والوثائق. وأما نتائج البحث فيمكن أن تتلخص : النظام الذي يستخدمه المؤلف هو مدرسة التعليم الإلكتروني من وزارة الدين. وشكل التعلم الإلكتروني المستخدم هو تكنولوجيا المعلومات والاتصالات/الويب. و العوامل الداعمة التعلم الإلكتروني في المدرسة هي توجيه ودافع من المدرسة، على سبيل المثال من رئيس المدرسة والمعلمين. ومدرس يحفز الطلاب دائماً من خلال الدردشة وعبر الهاتف المباشر حتى لا يشعر الطلاب بالإحباط في هذا التعلم. وتمويل من المدرسة في شكل منح الائتمان للأطفال الذين لا يستطيعون تحمل تكاليفها. العوامل العراقلة التعلم الإلكتروني في المدرسة هي الطلاب أقل مسؤولية في التعلم الإلكتروني وضعف الإشراف الأولد عند بدء أنشطة التعلم. لا يستطيع المعلم الشرح الحد الأقصى بسبب التغيير في الطرق ونظام التعلم. و توفر الإنترنت للطلاب ، لأن الطلاب أحياناً هم أبناء فقرا.

Abstrak

Umi Hanik, 2020. *Analisis e-learning dalam pembelajaran bahasa Arab untuk siswa kelas VIII A Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Surabaya.*

Pemimbing 1 : Dr.Syafi'i M.Ag.

Pembimbing 2 : Umi Hanifah M.Pd.I.

Kata Kunci : E-Learning, Pembelajaran Bahasa Arab.

Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Surabaya menerapkan e-learning di sekolah karena kemajuan teknologi pendidikan dan internet, namun belum digunakan sebelumnya. Oleh karena itu, peneliti ingin menganalisis penerapan, bentuk dan faktor-faktor pendukung dan pengganggu e-learning pada proses pembelajaran bahasa Arab pada siswa kelas VIII A di Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Surabaya. Dalam penelitian ini peneliti menggunakan metode deskriptif kualitatif. Adapun metode pengumpulan data yang digunakan peneliti adalah observasi, wawancara dan dokumen. Adapun hasil dari penelitian tersebut dapat diringkas sebagai berikut: Sistem yang digunakan penulis adalah e-learning sekolah dari Kementerian Agama. Bentuk e-learning yang digunakan adalah ICT / Web. Faktor pendukung e-learning di sekolah adalah arahan dan motivasi pihak sekolah, misalnya dari kepala sekolah dan para guru. Seorang guru selalu memotivasi siswa melalui chat dan live phone agar siswa tidak frustrasi dengan pembelajaran ini. Pendanaan dari sekolah dalam bentuk pemberian kredit kepada anak-anak yang tidak mampu. Faktor penghambat e-learning di sekolah adalah siswa kurang bertanggung jawab dalam pembelajaran e-learning, guru tidak dapat menjelaskan secara maksimal karena adanya perubahan metode dan sistem pembelajaran, pengawasan anak yang buruk saat memulai kegiatan belajar. Internet tersedia untuk siswa, karena siswa terkadang adalah anak yang kurang mampu.

محتويات البحث

صفحة الموضوع

ب.....توصية المشرف

ج.....التصديق

ه.....التجريد

ز.....محتويات البحث

ي.....محتويات اللوحات

ك.....محتويات الصور

الباب الأول المقدمة

أ- خلفية البحث ١

ب- قضايا البحث ٤

د- منافع البحث ٤

ه- مجال البحث وحدوده ٥

و- توضيح بعض المصطلحات البحث ٦

ز- الدراسة السابقة ٧

ح- هيكل البحث ١٠

الباب الثاني الدراسة النظرية

أ- مفهوم التعلم الإلكتروني ١٢

١- تعريف التعلم الإلكتروني ١٢

- ٢- شكل التعلم الإلكتروني ١٤
- ٣- مكون التعلم الإلكتروني ١٥
- ٤- عراقيل التعلم الإلكتروني ١٧
- ٥- جوانب مهمة في التعلم الإلكتروني ١٨
- ب- مفهوم تعليم اللغة العربية ١٩
- ١- تعريف تعليم اللغة العربية ١٩
- ٢- أهداف تعليم اللغة العربية ٢٠
- ٣- عوامل تعليم اللغة العربية ٢٣
- ٤- مراحل تعليم اللغة العربية ٢٦
- ٥- طرق تعليم اللغة العربية ٢٩

الباب الثالث طريقة البحث

- أ- نوع البحث ٢٨
- ب- مصادر البيانات ٢٨
- ج- طريقة جمع البيانات ٢٩
- د- طريقة تحليل البيانات ٣٠

الباب الرابع الدراسة الميدانية

- أ- لمحة عن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سورابايا ٣٢
- ١- هوية المدرسة ٣٢
- ٢- تاريخ تأسيس المدرسة ٣٣

- ٣- رؤية وبعثة المدرسة ٣٣
- ٤- أحوال المعلمين ٣٤
- ب- عرض البيانات وتحليلها ٣٩
- ١- أنظمة التعلم الإلكتروني في تعليم اللغة العربية للصف الثامن أ بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سورابايا ٣٩
- ٢- شكل التعلم الإلكتروني المستخدم في تعليم اللغة العربية للصف الثامن أ بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سورابايا ٤٣
- ٣- العوامل الداعمة و العراقيلة التعلم الإلكتروني في تعليم اللغة العربية للصف الثامن أ بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سورابايا ٤٤

الباب الخامس خاتمة البحث

- أ- نتائج البحث ٤٥
- ب- المقترحات ٤٦
- المراجع ٤٧

محتويات اللوحات

اللوحة ٤ . ١ : أسماء معلمي المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سورابايا ٣٤

اللوحة ٤ . ٢ : عدد الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سورابايا ... ٣٧

اللوحة ٤ . ٣ : أحوال الوسائل التعليمية ٣٨

محتويات الصور

- الصورة ٢ . ١ : مكون التعلم الإلكتروني ١٧
- الصورة ٤ . ١ : مدرسة التعليم الإلكتروني من وزارة الدين ٤٢
- الصورة ٤ . ٢ : شكل التعلم الإلكتروني بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سورابايا ٤٤

الباب الأول

المقدمة

أ- خلفية البحث

اللغة العربية هي لغة مشهورة في العالم التي يستخدمها الناس، ويستخدمها رسمياً أكثر من عشرين بلداً في العالم. حتى تكون اللغة العربية إحدى من اللغات الموجودة في هذا العالم¹ والأعجمي يتعلمونها ويحتاجون إليها. لا تتوقف الابتكارات في تكنولوجيا التعلم أبداً. في كل مرة يسعى التعليم فيها إلى تطوير التكنولوجيا المستخدمة حتى الآن وإصلاح نقاط ضعفه من أجل تعليم أفضل. حفز الدعم المقدم من الحكومة، وخاصة من المديرية العامة للتعليم العالي، وزارة التعليم الوطني، العديد من الجامعات في إندونيسيا على البدء في بناء نظام تعليمي قائم على الويب. جنباً إلى جنب مع التطور السريع لتكنولوجيا المعلومات (IT)، لا مفر من الحاجة إلى مفهوم قائم على تكنولوجيا المعلومات وآلية التدريس والتعلم (التعليم). جلب المفهوم الذي أصبح يعرف بالتعلم الإلكتروني تأثير عملية تحويل التعليم التقليدي إلى شكل رقمي، سواء في المحتوى أو في النظام. في الوقت الحالي، تم قبول مفهوم التعلم الإلكتروني على نطاق واسع من قبل المجتمع العالمي، كما يتضح من التنفيذ المتفشي للتعليم الإلكتروني في المؤسسات التعليمية (المدارس والتدريب والجامعات) والصناعة (Cisco Systems و IBM و HP و Oracle)، وما إلى ذلك). قال جون تشامبرز، الرئيس التنفيذي لشركة سيسكو سيستمز، إنه بالنسبة للعصر المستقبلي، ستكون التطبيقات في عالم التعليم "تطبيق قاتل" مؤثر للغاية.

¹يترجم من

Azhar Arsyad, *Bahasa Arab Dan Metode Pengajarannya* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2003) hal 1.

أطلقت وزارة التجارة الأمريكية ووزارة التعليم الأمريكية بشكل مشترك رؤية ٢٠٢٠ تتعلق بمفهوم التعليم القائم على تكنولوجيا المعلومات (التعلم الإلكتروني).^١

في عصر العولمة ، يجعل التطور السريع لتكنولوجيا الاتصالات المسافة لا عقبة أمام الحصول على المعلومات من مختلف أنحاء العالم. لذلك تعتبر اللغات الأجنبية غير الإنجليزية مهمة. وهكذا يصبح من الواضح بشكل متزايد أن إتقان لغة أجنبية بخلاف الإنجليزية ، في هذه الحالة العربية ، أمر ملح للغاية. يتم الحصول على الكثير من المعلومات العلمية في مجالات الهندسة والعلوم البحتة والاقتصاد وعلم النفس والفن من الكتب العربية. من خلال تعلم اللغة العربية ، يمكن للطلاب تطوير المهارات في التواصل اللفظي والكتابي لفهم ونقل المعلومات والأفكار والمشاعر. وبالتالي ، هناك حاجة إلى المواد العربية لتطوير الطلاب ذاتيًا حتى يتمكنوا من النمو والتطور ليصبحوا مواطنين أذكياء ومهرة واندونيسيين ، ويمكنهم تطوير العلوم والتكنولوجيا والثقافة والاستعداد للمشاركة في التنمية الوطنية. محدودية وسائل الإعلام التربوي من جهة وضعف قدرة المحاضرين / المعلمين على إنشاء وسائل الإعلام. يُعتقد أن أدوات التكنولوجيا التعليمية المحدودة المستخدمة في الفصل الدراسي هي أحد أسباب ضعف جودة دراسات الطلاب أو الطلاب أو المجتمع بشكل عام.^٢

إذا لاحظنا بعمق ، هناك الكثير من المشاكل التي تواجهها الدول غير العربية في تعلم اللغة العربية ، واحدة منها هو نقص مواد التدريس الجيدة. هناك حاجة إلى مواد تعليمية جيدة في عملية التعلم لأنها تحدد ما إذا كانت ناجحة أم لا الطلاب في تحقيق

^١ يترجم من

Romi Satria Wahano, 'Pengantar E-Learning Dan Pengembangannya', (IlmuKomputer.Com, 2003), hal 10.

^٢ يترجم من

Sudarwan Denim, *Media Komunikasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara 2010).hal 1.

الكفاءات اللغوية التي يحتاجونها.^٤ فإن تعليم اللغة العربية غالبًا ما يواجه عقبات وعقبات مختلفة. وسط ظروف Covid-19 ، لا يمكن تنفيذ تعليم اللغة العربية وجهاً لوجه في الفصل. تتطلب هذه الشروط من المؤسسات التعليمية أن تبتكر في عملية التعلم. التعلم عبر الإنترنت (في الشبكات) هو أحد البدائل المطبقة في تعليم اللغة العربية. واجه تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت عقبات مختلفة في تنفيذه. لذلك من الضروري أن يكون لديك ابتكارات وتوقعات مستقبلية للإجابة على تحديات التعليم هذه حتى تتمكن من المساهمة في التعلم ، بما في ذلك: (أ) القدرة على توفير خدمات معلومات التعلم القائمة على الشبكة ، (ب) تصبح وسائل الإعلام في نموذج التعلم القائم على الويب (عبر الإنترنت) ، (ج) تصبح وسائل الإعلام في تنظيم التعلم الإلكتروني ؛ (د) أن تصبح وسيطاً في نظم التعليم والتعلم عن بعد.

تطبق MTsN 1 Surabaya التعلم الإلكتروني في المدرسة بسبب تقدم تكنولوجيا التعليم والإنترنت ولكن لم يستخدم قبله ، لذلك تحاول MTsN 1 Surabaya تطبيقه ومقارنة نظام التعليم التقليدي بنظام التعلم الإلكتروني الخاص في هذه الحالة-Covid-19. ولكن سواء تم تطبيق التعلم الإلكتروني في تعلم اللغة العربية ، فإن رؤيته تجعل الكاتب يلهمه البحث حول كيفية تطبيق التعلم الإلكتروني في تعلم اللغة العربية بموضوع : " تحليل التعلم الإلكتروني (e-learning) في تعليم اللغة العربية للصف الثامن أ بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سورابايا " .

^٤ يترجم من

ب- قضايا البحث

- ١- كيف أنظمة التعلم الإلكتروني (*e-learning*) في تعليم اللغة العربية للصف الثامن أ بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سورابايا ؟
- ٢- ما شكل التعلم الإلكتروني (*e-learning*) المستخدم في تعليم اللغة العربية للصف الثامن أ بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سورابايا ؟
- ٣- ما هي العوامل الداعمة و العراقية التعلم الإلكتروني (*e-learning*) في تعليم اللغة العربية للصف الثامن أ بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سورابايا؟

ج- أهداف البحث

- ١- لمعرفة أنظمة التعلم الإلكتروني (*e-learning*) في تعليم اللغة العربية للصف الثامن أ بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سورابايا .
- ٢- لمعرفة شكل التعلم الإلكتروني (*e-learning*) المستخدم في تعليم اللغة العربية للصف الثامن أ بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سورابايا .
- ٣- لمعرفة العوامل الداعمة و العراقية التعلم الإلكتروني (*e-learning*) في تعليم اللغة العربية للصف الثامن أ بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سورابايا .

د- منافع البحث

هذا البحث له فائدتان، هما الفوائد النظرية والفوائد التطبيقية.

- ١- الفوائد النظرية

ليكون هذا البحث زيادة المعارف في علم التعلم الإلكتروني، وخاصة في تطبيق التعلم الإلكتروني في تعليم اللغة العربية للباحثة نفسها، ولطلاب في قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الحكومية الإسلامية سونان أمبيل سورابايا و للقارئين كله.

٢- الفوائد التطبيقية

(أ) لمعلمي اللغة العربية

زيادة الخبرة للمعلمين في الوسائط القائمة على التكنولوجيا خاصة في تطوير التعلم الإلكتروني.

(ب) للطلاب

ليكون هذا البحث زيادة العلوم والمعارف في تطبيق التعلم الإلكتروني في تعليم اللغة العربية.

(ج) للباحثة

ليكون هذا البحث زيادة المعارف في علم التعلم الإلكتروني، وخاصة في تطبيق التعلم الإلكتروني في تعليم اللغة العربية.

(د) للمؤسسة

ليكون هذا البحث زيادة الخزانة العلمية ومراجع في التعليم اللغة العربية في المستقبل.

هـ- مجال البحث وحدوده

لكي لا يخرج البحث من المجال المقصود، فحددت الباحثة في ضوء مايلي :

١- الحدود الموضوعية

تحديد الموضوع في هذا البحث العلمي هو تحليل التعلم الإلكتروني (e-learning) في تعليم اللغة العربية للصف الثامن أ بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سورابايا. فيتركز هذا البحث على تطبيق التعلم الإلكتروني في التعلم اللغة العربية.

٢- الحدود المكانية

يجري هذا البحث العلمي في بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سورابايا.

٣- الحدود الزمنية

يجري هذا البحث العلمي في العام الدراسي ٢٠٢٠-٢٠٢١.

و- توضيح بعض المصطلحات البحث

في هذا القسم، ستقدم الباحثة التعرض المتعلق بعض المصطلحات في موضوع هذه الدراسة، وهي كما يلي :

١- التعلم الإلكتروني

يأتي التعلم الإلكتروني من الحرف "e" (الإلكترونيات) و "التعلم". لذلك فإن التعلم الإلكتروني هو التعلم الذي يستخدم الخدمات الإلكترونية.^٥

٢- تعليم اللغة العربية

^٥ يترجم من

تعليم اللغة العربية هي نشاط تدريسي يقوم به تعليم اللغة العربية للطلاب لتحقيق الأهداف تعلم التعلم هو تعلم لغة أجنبية.^٦

ز- الدراسة السابقة

أما في الدراسات السابقة فوجدت الباحثة البحوث التي تتعلق بهذا البحث، منها :

١- اسم الباحثة : سرنى

رقم التسجيل : ٠٣٤٢٠٢٥٢

الجامعة : جامعة سونن كليجاغا الإسلامية الحكومية جوجاكرتا

الكلية : كلية التربية و التعليم

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

السنة : ٢٠٠٧

الموضوع : تحليل تطبيق التعلم الإلكتروني (*e-learning*) في تعلم

اللغة العربية في المدرسة الثانوية المحمدية ١ جوجاكرتا.

الفرق بين هذا البحث وبحث سرنى هو أن الهدف من بحث سرنى هو البحث عن تحليل تطبيق التعلم الإلكتروني في تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية المحمدية ١ جوجاكرتا. ويركز ذلك البحث العلمي عن تطبيق التعلم الإلكتروني في تعلم اللغة العربية للصف الثانوية. بينما في هذا البحث، كان الهدف هو تحليل تطبيق التعلم

^٦ترجم من

الإلكتروني في تعلم اللغة العربية للصف الثامن أ بالمدرسة المتوسطة
الإسلامية الحكومية ١ سورابايا. ويركز هذا البحث في تطبيق التعلم
الإلكتروني في تعلم اللغة العربية للصف الثامن المتوسطة.

٢- اسم الباحثة : فطري هداية

رقم التسجيل : ٠٧٥٢٠٢٤٤٠٩١

الجامعة : جامعة الحكومية جوجاكرتا

الكلية : كلية الهندسة

القسم : قسم التربية الهندسة المعلوماتية

السنة : ٢٠١٢

الموضوع : Penerapan *E-Learning* Sebagai Media Pembelajaran :
Mata Diklat Pemograman Web kelas XI Teknik Komputer Jaringan
SMKN 2 Pengasih.

الفرق بين هذا البحث وبحث فطري هداية هو أن الهدف من
بحث فطري هداية هو البحث عن تطبيق التعلم الإلكتروني كوسيلة
تعليمية للفصل الحادي عشر من الدورات التدريبية في برمجة الويب في
هندسة الكمبيوتر الشبكي في SMKN 2 Pengasih. ويركز ذلك البحث
العلمي عن تطبيق التعلم الإلكتروني كوسيلة تعليمية للفصل الحادي عشر
من الدورات التدريبية في برمجة الويب. بينما في هذا البحث، كان
الهدف هو تحليل تطبيق التعلم الإلكتروني في تعلم اللغة العربية للصف
الثامن أ بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سورابايا. ويركز هذا

البحث في تطبيق التعلم الإلكتروني في تعلم اللغة العربية للصف الثامن
المتوسطة.

٣- اسم الباحثة : سورينشة

رقم التسجيل : ١٥١٦٧٦

الجامعة : جامعة سلطان طه سيف الدين الإسلامية الحكومية

جامبي

الكلية : كلية التربية و التعليم

القسم : قسم التربية المدرسة الابتدائية

السنة : ٢٠١٩

الموضوع : تطبيق وسائط التعلم القائمة على الإنترنت في تحسين
مخرجات التعلم لطلاب الصف الخامس في مدرسة ابتدائية نور الهداية
جامبي.

الفرق بين هذا البحث وبحث سورينشة هو أن الهدف من بحث ف
سورينشة هو البحث عن تطبيق وسائط التعلم القائمة على الإنترنت في
تحسين مخرجات التعلم لطلاب الصف الخامس في مدرسة ابتدائية نور
الهداية جامبي. ويركز ذلك البحث العلمي عن تطبيق وسائط التعلم
القائمة على الإنترنت في تحسين مخرجات التعلم. بينما في هذا البحث،
كان الهدف هو تحليل تطبيق التعلم الإلكتروني في تعليم اللغة العربية
للصف الثامن أ بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سورابايا.

ح- هيكل البحث

رتبت الباحثة هذا البحث العلمي على الخطوات الآتية :

- ١- الباب الأول : مقدمة، يحتوي هذا الباب على: خلفية البحث وقضايا البحث وأهداف البحث ومنافع البحث ومجال البحث وحدوده وتوضيح بعض المصطلحات البحث والدراسة السابقة وخطة البحث.
- ٢- الباب الثاني : الدراسة النظرية، يحتوي هذا الباب على فصلين، الفصل الأول: تعريف التعلم الإلكتروني وشكل التعلم الإلكتروني ومكون التعلم الإلكتروني وعراقيل التعلم الإلكتروني، الفصل الثاني: تعريف تعليم اللغة العربية وأهداف تعليم اللغة العربية وعوامل تعليم اللغة العربية ومراحل تعليم اللغة العربية.
- ٣- الباب الثالث : طريقة البحث، يحتوي هذا الباب على: نوع البحث ومصادر البيانات وطريقة جمع البيانات وطريقة تحليل البيانات.
- ٤- الباب الرابع : الدراسة الميدانية، يحتوي هذا الباب على فصلين، الفصل الأول أو لمحة تاريخية عن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سورابايا، يحتوي على: هوية المدرسة وتاريخ المدرسة ورؤية وبعثة المدرسة وأحوال المدرسة وأحوال المعلمين وأحوال الطلاب وأحوال الوسائل التعليمية. الفصل الثاني أو عرض البيانات وتحليلها، يحتوي على: أنظمة التعلم الإلكتروني (*e-learning*) في تعليم اللغة العربية للصف الثامن أ بالمدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سورابايا وشكل التعلم الإلكتروني (e-learning) المستخدم في تعليم اللغة العربية للصف الثامن أ بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سورابايا وعوامل الداعمة و العراقية التعلم الإلكتروني (e-learning) في تعليم اللغة العربية للصف الثامن أ بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سورابايا .

٥- الباب الخامس : خاتمة البحث، يحتوي هذا الباب على: نتائج البحث والمقترحات.

الباب الثاني الدراسة النظرية

أ- مفهوم التعلم الإلكتروني

١- تعريف التعلم الإلكتروني

يأتي التعلم الإلكتروني من الحرف "e" (الإلكترونيات) و "التعلم". لذلك فإن التعلم الإلكتروني هو التعلم الذي يستخدم الخدمات الإلكترونية،^٧ أي النوع من التعليم الذي يعتمد على استخدام الوسائط الإلكترونية في الإتصال بين المعلمين والمتعلمين وبين المتعلمين والمؤسسة التعليمية.^٨

مصطلح التعلم الإلكتروني له تعريف واسع للغاية. التعلم الإلكتروني يتكون من الحرف e الذي يرمز إلى كلمة إلكترونية وكلمة التعلم الذي يعني التعلم. وهكذا يمكن للتعلم الإلكتروني يتم تفسيره على أنه تعلم باستخدام المساعدة الأجهزة الإلكترونية ، وخاصة أجهزة الكمبيوتر. ركز أكثر المهم في التعلم الإلكتروني هو عملية التعلم نفسها ، وليس "e" (الإلكترونية) ، لأن الإلكترونية هي فقط مثل أدوات فقط. تنفيذ التعلم الإلكتروني باستخدام المساعدة الصوتية ، أجهزة الفيديو وأجهزة الكمبيوتر أو مزيج من الثلاثة.^٩

^٧ يترجم من

Soekartawi, *Merancang Dan Menyelenggarakan E-Learning* (Yogyakarta: Ardana Media, 2007) hal 23.

^٨ Umi Hanifah, "أهمية تعليم اللغة العربية الإلكترونية في عصر جيل الألفية"، *At-Tajdid: Jurnal Ilmu Tarbiyah* 7, no. 2 (July 28, 2018): 342-64, <http://ejournal.stitmuhpacitan.ac.id/index.php/tajdid/article/view/142>.

^٩ يترجم من

Munir, *Pembelajaran Jarak Jauh Berbasis Teknologi Informasi Dan Komunikasi* (Bandung: Alfabeta, 2009) hal 169.

يرمز التعليم الإلكتروني إلى التعلم الإلكتروني، هي طريقة جديدة في عملية التدريس والتعلم التي تستخدم الوسائط الإلكترونية، وخاصة الإنترنت كنظام تعليمي. التعلم الإلكتروني هو الأساس والنتيجة المنطقية للتنمية تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.^{١٠} حاول العديد من الخبراء فك معنى التعلم الإلكتروني حسب الإصدارات الخاصة بكل منها، وهي :

- جايا كومار (٢٠٠٢) ، التعلم الإلكتروني كندريس عشوائي والتعلم باستخدام الدوائر الإلكترونية (LAN، WAN ، أو الإنترنت) لنقل محتوى التعلم أو التفاعلات أو التوجيه.
 - روزنبرغ (٢٠٠١) ، يؤكد أن التعلم الإلكتروني يشير إلى استخدام تكنولوجيا الإنترنت لتقديم سلسلة من الحلول التي يمكن أن تزيد المعرفة والمهارات
 - دارين إي هارتلي (٢٠٠١) ، التعلم الإلكتروني هو نوع من التعلم التدريس الذي يسمح بإيصال المواد التعليمية للطلاب باستخدام وسائط الإنترنت أو إنترنت أو وسائط الشبكة كمبيوتر آخر.
- يمكن أن يشمل التعلم الإلكتروني بمعناه الواسع التعلم أجريت في وسائل الإعلام الإلكترونية (الإنترنت) بشكل رسمي وغير رسمي. على سبيل المثال ، التعلم الإلكتروني الرسمي يتعلم من خلال منهج ، المنهج والموضوعات والاختبارات التي تم ترتيبها وترتيبها وفقاً لها الجدول الزمني المتفق عليه من قبل الأطراف ذات العلاقة (مدير التعلم الإلكتروني و المتعلمين أنفسهم).^{١١}

^{١٠} يترجم من

Abdul Haris and Asti Riani, *E-Learning 1 (Teori Dan Desain)* (Tulungagung: STKIP Tulungagung, 2016) hal 2.

^{١١} *Ibid*, hal 3.

من التعريفات أعلاه ، يستنتج الكاتب أن التعلم الإلكتروني هو التعلم عن بعد استخدام تكنولوجيا الكمبيوتر وشبكات الكمبيوتر و / أو الإنترنت. يتيح التعلم الإلكتروني للمتعلمين التعلم من خلال أجهزة الكمبيوتر في أماكنها دون الحاجة إلى ذلك جسديًا اذهب إلى الدروس / المحاضرات في الفصل.

٢- شكل التعلم الإلكتروني

شكل التعلم التي تستخدم التكنولوجيا في ذلك الوقت باستخدام أجهزة الكمبيوتر، إلى جانب تطور العصر جاء مصطلح التعلم الإلكتروني الذي يعني يظل التعلم الإلكتروني بأدواته المساعدة كما هو استخدام أجهزة الكمبيوتر ولكن التعلم الإلكتروني بشكل عام أكثر تعظيم وظيفتها من خلال استخدام التكنولوجيا الإنترنت أو الإنترنت. شكل (أنواع) التعلم الإلكتروني هي كما يلي :

(أ) تكنولوجيا المعلومات والاتصالات / الويب أ (*ICT/web facilitated*)

يعد التعلم القائم على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (ICT) أحد الاختراقات من عالم التعليم في زيادة استخدام تكنولوجيا المعلومات الحالية التي يمكن فصلها عن العالم الحالي II ، وغالبًا ما نعرف الفجوة الرقمية / التكنولوجيا الرقمية. التكنولوجيا التي تستخدم / تستخدم الإنترنت كوسيلة للتعلم واستخدام مرافق الويب المتاحة على موقع مؤسسة تعليمية أو منظمة.

(ب) مخلوط / هجين (*Blended/hybrid*)

التعليم الإلكتروني المختلط / المختلط ، عند تتبعه من خلال قاموس تكنولوجيا الكمبيوتر، يعني *blead* مختلط ومربك ومختلط ومختلط. بينما تعني كلمة *hybrid* سلسلة تتكون من وحدات مضمنة في التصنيف. أو الأنظمة ، مثل المزج ، فإن معنى التعلم الإلكتروني المدمج هو مزيج من التدريس وجهًا لوجه والتدريس عبر الإنترنت. على سبيل المثال ، يستمر المعلم

في التدريس من حين لآخر في الفصل ولكن بعد ذلك يتم تسليم مواد الدورة
التدريبية والواجبات والامتحانات / المحاضرات عبر الإنترنت.^{١٢}
(ج) عبر الإنترنت / التعلم الإلكتروني (Online/e-learning)

يمكن تعريف مصطلح التعلم الإلكتروني على أنه نموذج تطبيق تكنولوجيا
المعلومات في التعليم في شكل المدرسة الافتراضية. يُقصد بمصطلح التعلم
الإلكتروني أن يكون نشاطًا تجاريًا لإجراء تحول في عملية التدريس والتعلم في
المدارس في شكل رقمي تربطها التكنولوجيا الإنترنت. في تكنولوجيا التعلم
الإلكتروني ، جميع عمليات التعلم يتم التدريس الذي يوجد عادة في الفصل
الدراسي مباشرة (مباشرة) ولكن افتراضية ، بمعنى في نفس الوقت ، مدرس
يدرس أمام جهاز كمبيوتر في مكان مامكان ، بينما يتابع الطلاب الدرس من
كمبيوتر آخر في مكان مختلف (وقت العمل عبر الإنترنت).

الأوصاف أعلاه تعطينا الأوصاف تلك التكنولوجيا التعليمية أو استخدام التكنولوجيا
الأهداف التعليمية لها فوائد واسعة. تكنولوجيا التعليم تمكين أنشطة التدريس والتعلم
لتكون أكثر إنتاجية وعلمية قوي ، فوري ، يتماشى مع متطلبات العلم والتكنولوجيا.^{١٣}

٣- مكون التعلم الإلكتروني

(أ) البنية التحتية للتعلم الإلكتروني

يمكن أن تكون البنية التحتية للتعليم الإلكتروني في شكل كمبيوتر شخصي

^{١٢} يترجم من
Febrian and Jack, *Pengetahuan Komputer Dan Teknologi Informasi, Informatika* (Bandung:
Informatika, 2012) hal 65.

^{١٣} يترجم من
Sudarwan Danim, *Media Komunikasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 1995), hal. 13.

(كمبيوتر) وشبكات الكمبيوتر والانترنت والمعدات الوسائط المتعددة. وهذا يشمل معدات المؤتمرات عن بعد إذا قدمنا خدمات التعلم المتزامن من خلال مؤتمر عبر الهاتف.

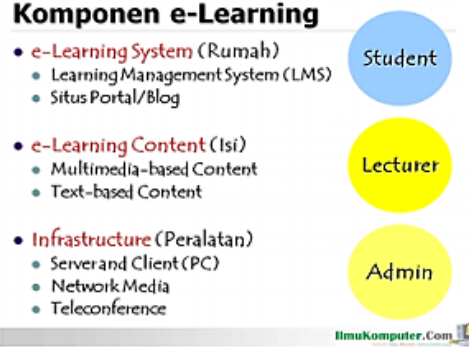
(ب) أنظمة وتطبيقات التعلم الإلكتروني

أنظمة البرمجيات التي تجعل العمليات افتراضية التدريس والتعلم التقليدي. ماذا عن إدارة الفصول الدراسية، إنشاء المواد ومنتديات المناقشة وأنظمة التصنيف (بطاقات التقارير)، نظام الامتحان عبر الإنترنت وجميع الميزات ذات الصلة إدارة عملية التدريس والتعلم. نظام البرمجيات غالبًا ما يشار إليه باسم نظام إدارة التعلم (LMS). يمكن استخدام LMS بسهولة وبتكلفة زهيدة بني.

(ج) محتوى التعلم الإلكتروني

المحتوى والمواد التعليمية في نظام التعلم الإلكتروني (نظام إدارة التعلم). المحتوى والمواد التعليمية يمكن في شكل محتوى قائم على الوسائط المتعددة (محتوى النموذج الوسائط المتعددة التفاعلية) أو المحتوى المستند إلى النص (content) في شكل نص كما في الكتب المدرسية العادية). المعتاد مخزنة في نظام إدارة التعلم (LMS) بحيث يمكن للطلاب تشغيله في أي وقت و في كل مكان. إنها خطوة مثيرة للاهتمام للاستعداد تطوير التعلم الإلكتروني من حيث المحتوى.

في غضون ذلك، الجهات الفاعلة في تنفيذ التعلم الإلكتروني يمكن القول إنه نفس عملية التدريس والتعلم تقليدية وهي الحاجة إلى مدرس (محاضر) إرشاد الطلاب (الطلاب) الذين يتلقون المواد التعليمية والمسؤولون الذين يديرون الإدارة والعمليات تعلم كيفية التدريس.



الصورة ٢. ١: مكون التعلم الإلكتروني^{١٤}

٤- عراقيل التعلم الإلكتروني

عراقيل تنفيذ التعلم الإلكتروني :

(أ) الاستثمار. على الرغم من أن التعلم الإلكتروني يمكن أن يوفر التكاليف في النهاية التعليم ، ومع ذلك ، يتطلب استثمارًا كبيرًا جدًا في البداية.

(ب) حضارة. يتطلب استخدام التعلم الإلكتروني ثقافة التعلم عادات مستقلة للدراسة أو متابعة التعلم عبر الكمبيوتر.

(ج) التكنولوجيا والبنية التحتية. يتطلب التعلم الإلكتروني جهازًا أجهزة الكمبيوتر والشبكات الموثوقة والتكنولوجيا المناسبة.

(د) تصميم المواد. يحتاج تسليم المواد من خلال التعلم الإلكتروني إلى حزم في شكل يركز على المتعلم. حاليًا يوجد عدد قليل جدًا مصمم تعليمي من ذوي الخبرة في صنع حزمة تعليم إلكتروني مناسبة.^{١٥}

¹⁴ <http://www.dipaneegara.ac.id/elearning/mod/forum/discuss.php> diakses tgl 14 sep.

^{١٥} يترجم من

Abdul Haris dan Asti Riani, *E-Learning 1 (Teori Dan Desain)*, (Tulungagung, STKIP Tulungagung : 2016) hal 8.

٥- جوانب مهمة في التعلم الإلكتروني

خطأ واحد في التفكير في التعلم الإلكتروني هو مجرد إنشاء النظام التعلم بشكل رسمي ، كما هو الحال في شكل دورة. لكن الحقيقة هي حاليًا يتم الحصول على ٨٠٪ من التعلم بشكل غير رسمي. كثير من الناس في ذلك الوقت القيام بالأنشطة يخلق التعلم الإلكتروني حلول تعليمية رسمية وغير رسمية. خطأ اليومية ومواجهة مشكلة تتطلب حل في أسرع وقت ممكن. في هذه الحالة ، يجب أن يتمتع التعلم الإلكتروني بخصائص التالية:

- أ. في الوقت المناسب - متاح للمستخدمين عندما يحتاجون إليها لإكمال مهمتها.
- ب. عند الطلب - متوفر في أي وقت.
- ج. حجم الموقع - متوفر بحجم صغير لسهولة الاستخدام بسرعة.

يوفر التعلم الإلكتروني الوصول إلى مجموعة متنوعة من الموارد التعلم سواء كان المحتوى أو البشر. أخطاء أخرى في فكر في التعلم الإلكتروني أنه مجرد إنشاء محتوى. في الواقع التعلم الإلكتروني هو نشاط اجتماعي. التعلم الإلكتروني يوفر تجربة تعليمية قوية من خلال المجتمعات عبر الإنترنت مستخدمي التعلم الإلكتروني. لأن البشر مخلوقات اجتماعية ، فهم موجودون العديد من الفرص للتواصل والتعاون وتبادل المعرفة بين زملائه مستخدمي التعلم الإلكتروني.^{١٦}

^{١٦} يترجم من

ب- مفهوم تعليم اللغة العربية

١- تعريف تعليم اللغة العربية

التعليم موقف يتميز بالتفاعل بين طرفين رئيسين : مرسل وهو المعلم، مستقبل وهو التلميذ، ويسعى المعلم خلال هذا الموقف وفي ظل توافر شروط معينة، وفي ضوء أهداف تعليمية محددة إلى مساعدة التلميذ على أن يكتسب مجموعة من المعارف والاتجاهات والمهارات، والتي تؤدي بدورها إلى تعديل سلوكه وتعمل على نموه شاملا متكاملا.^{١٧}

كما أن هناك تمايزا من بين التدريس والتعليم، ففي التدريس يتم تحديد السلوك الذي نرغب في تعليمه أو أحداثه بالنسبة للمتعلم، كما نحدد الشروط التي نرغب أن يتم هذا السلوك في إطارها. كما أننا في التدريس نتحكم في بيئة المتعلم بدرجة تضمن تحقيق الأهداف، ويستطيع المتعلم في نهاية عملية التدريس القيام بسلوك معين. وبالنسبة للتعليم لا تنطبق الشروط السابقة عليه، فيمكن للتعليم أن يمر بخبرة تعليمية معينة عن طريق أي وسيط من الوسائط التعليمية المختلفة أو أي مؤسسة تربوية في المجتمع دون التقييد بوقت معين أو مكان محدد.^{١٨}

أن التعليم هو فن من الفنون ايصال المادة الدراسية من المعلم الى أذهان التلاميذ وتغيير أعمالهم، من السيئات إلى الحسنات، ومن الجهل إلى العلم، ومن

^{١٧} محمود رشيدى خاطر ومصطفى رسلا، تعليم اللغة العربية والتربية الدينية، (القاهرة : دار الثقافة والنشر والتوزيع، ٢٠٠٠م)

^{١١}

^{١٨} المرجع نفسه، ١١

الظلمات إلى النور بأنشطة تعليمية معينة وبطريقة مناسبة وبأقل الجهد والنفقات حتى يحصل على أغراض التعليم الكافية والكاملة. أن تعليم اللغة العربية هي عملية تربوية تهدف إلى الدفع والإرشاد والتطوير في بناء قدرة اللغة العربية الصحيحة إيجابية كانت أو سلبية. الغرض من تعليم اللغة العربية لتطوير المهارات الأربعة هي مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. وهذه المهارات أعمال مرتبة أو منظمة في عملية تعليم اللغة العربية.

٢- أهداف تعليم اللغة العربية

يقصد بهذه الأهداف مجموعة النواتج التعليمية التي ينتظر أن يصل إليها التلاميذ بعد مرورهم بالخبرات اللغوية المختلفة التي خططت لهم طوال هذه المرحلة. وقد تكون هذه الأهداف على شكل مهارات لغوية يتقنها التلاميذ أو على شكل معارف وثقافات يستوعبونها أو قيم واتجاهات يتمثلونها أي أنها تكون على صورة تقيرات في سلوك التلاميذ تشمل مختلف جوانب الشخصية لديهم.

وتنقسم الأهداف التعليمية إلى قسمين : أهداف عامة وأخرى خاصة. أما العامة فنعني بها ما ينتظر أن يحققه التلميذ من مقررات اللغة العربية في نهاية هذه المرحلة. أما الخاصة فهي أصغر وأكثر تحديدا من العامة ويمكن أن تحقق في وحدة دراسية معينة أو مستوى معين، وتكون مشتقة من الأهداف العامة ويتضح فيها ما يسمى بالحد الأدنى للأداء أو درجة الكفاية اللغوية التي ينبغي أن يكون عليها تلميذ هذه المرحلة.^{١٩} وهذه الأهداف نفسها يمكن أن تكون أهدافا إجرائية أو سلوكية كما يمكن أن تصاغ بشكل غير ذلك.^{٢٠}

^{١٩} مصطفى رسلا، تعليم اللغة العربية، (القاهرة: دار الثقافة للنشر والتوزيع، ٢٠٠٥م)، ٢٧

^{٢٠} رشدي أحمد طعيمة، المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، (مكة المكرمة: ١٩٨٦م)، ١٧٤

(أ) الأهداف العامة: ٢١

يهدف تعليم اللغة العربية بصورة عامة إلى جعل التلميذ قادراً على أن :

- (١) يحسن استخدام اللغة الفصحى ويعرض عن استخدام العامية
- (٢) يحسن توظيف اللغة العربية في تسيير شئون الحياة اليومية في مختلف المجالات
- (٣) يقدر الموقف الذي هو فيه فيتكلم بما يناسب المقام ويختار الأسلوب الملائم للموقف
- (٤) يتجه إلى المطالعة ويميل إليها لتتسع معارفه ويتأصل الذوق فيه لما يقرؤه ويحصى على الاتصال بما ينفعه من كتب ومطبوعات.
- (٥) يحب اللغة العربية : اللغة القرآن والحضارة والفكر والأدب التي أثبت قدرتها على مواكبة متطلبات الحياة في مختلف العصور.
- (٦) يتصل بالتراث العربي الإسلامي ويطلع على ما فيه من نماذج رائعة ومنجزات عظيمة من خلال ما يقدم له من نصوص فصيحة وفي حدود قدراته اللغوية
- (٧) يعتز بالقرآن الكريم اعتزازاً قائماً على فهم معانيه، وإدراك جلال أسلوبه وأسرار جماله.
- (٨) يدرك واقع بيئته ومجتمعه وصور الحياة فيها وقوم بدوره الإيجابي في خدمة قضاياها.
- (٩) يؤمن بوحدة أمته العربية ويتشع بروح المشاركة الإيجابية في النهوض بها.
- (١٠) يعتز بانتسابه للأمة الإسلامية التي هي خير أمة أخرجت للناس بما حملت من عقيدة وشريعة وبما قدمت للإنسانية من منجزات
- (١١) يتصل بالعالم من حوله ويعرف ما يدور فيه من أحداث ومنجزات علمية ومبتكرات ويتفاعل معها.

(١٢) ويقدر أثر الكلمة في حياة الأفراد ودورها في حل المشكلات وتحسين

العلاقات وتحقيق التفاهم بين الناس.

(١٣) يتعود التفكير السليم القائم على الربط بين الأشياء وإدراك العلاقات بينهما

(ب) الأهداف الإجرائية

أولاً : في المجال المعرفي

(١) أن يتعرف التلميذ على الرموز مسموعة ومكتوبة بالسرعة والدقة المناسبين.

(٢) أن يفهم التلميذ ما يسمع أو يقرأ من مفردات وتراكيب وأساليب اللغة بما

يتناسب مع مستواه.

(٣) أن تزداد الثروة اللغوية للتلميذ زيادة مطردة في جانبي المفردات والتركيب بما

يمكنه من التعبير عن حاجاته ونفسه تعبيراً وظيفياً أو إبداعياً.

(٤) أن يعرف قواعد رسم الحروف والكلمات رسماً صحيحاً جميلاً مطابقاً لقواعد

الإملاء والخط.

(٥) أن يعرف القواعد الأساسية في النحو العربي.

(٦) أن يعرف بعض خصائص الجمال في أساليب اللغة فيما يقرأ أو يكتب.

(٧) أن يعرف قواعد الكشف في معاني المفردات والمصطلحات في بعض

المعاجم اللغوية.

(٨) أن تنمو معارفه وأفكاره وثقافته العامة باستمرار من خلال ما يسمع أو يقرأ أو

يمارس من أنشطة وخبرات.

ثانياً : في المجال المهاري

(١) أن يعبر التلميذ شفويًا وبشكل سليم عما يحتاج إليه في حياته أو عما يجول

في نفسه من التعبير الوظيفي أو الإداعي : محادثة أو حواراً أو تعليقا.

(٢) أن يقرأ قراءة صامتة بسرعة مناسبة بحث يفهم ما يقرأ ويستنتج مما يقرأ.

- (٣) أن يقرأ قراءة جهرية صحيحة ومعبرة مع القدرة على فهم المقروء والتمييز بين الأفكار الجزئية والكلية.
- (٤) أن يكتب كتابة صحيحة أملائيا بخط واضح مقروء وبالسرعة المناسبة.
- (٥) أن يستخدم بعض المعاجم اللغوية ويستخرج منها ما يريد من معاني المفردات وضيطة بنية الكلمة.
- (٦) أن يعبر عما يجول بنفسه تعبيرا إبداعيا أو وظيفيا.
- (٧) أن يجيد إلقاء القطع الأدبية إلقاء يتمثل فيه المعني.
- (٨) أن يحسن الاستماع إلى الآخرين في انتباهه ويقظة ووعي.

ثالثا : في المجال الوجداني

- (١) أن يتكون عند التلميذ الميل إلى القراءة بحيث يستخدمها الأغراض المتنوعة.
- (٢) أن يتكون لدى التلميذ ما في النصوص الأدبية من فن وجمال.
- (٣) أن يتكون لدى التلميذ اتجاه الدقة والموضوعية في استخدام اللغة: حديثا وقراءة وكتابة.
- (٤) أن يتعود التلميذ حسن الإصغاء للآخرين واحترام آرائهم.
- (٥) أن يعتز بلغته العربية ويقدر قيمتها باعتبارها لغة القرآن الكريم وباعتبارها وسيلة للتفاهم مع الآخرين.

٣- عوامل تعليم اللغة العربية

التعليم هو عملية مهمة ومنظمة وليس عملية عشوائية أو إرتجالية. وتعليم اللغة العربية يحتوي على العوامل المعينة وهي المعلم، والمتعلم، والمادة، والطريقة والوسائل.

(أ) المعلم

المعلم هو القائم بدور التربية والتعليم أو المرشد للتلميذ إلى التعليم الذاتي الذي تشترطه التربية الحديثة في العملية التعليمية.^{٢٢} والمعلم يحمل في عنقه أمانة هي تربية الجيل الناشئ من المواطنين. فلذلك المعلم مهم جدا في عملية التعليمية لأنه يستطع أن يحدث التغيرات المرغوبة في سلوك المتعلم، وتنمية روح الانضباط الذاتي لدى المتعلم، واحترام أنظمة المؤسسة التعليمية من خلال الإقتداء بمعلمهم.

(ب) المتعلم

والمتعلم اسم الفاعل من "تعلم- يتعلم- تعلم- متعلما- فهو متعلم".^{٢٣} والمتعلم هو الإنسان الذي يتعلم عادة في المدارس أو المعاهد الإسلامية للحصول على العلم النافع في حياته ومعيشته.

(ج) المادة

المادة التعليمية هي المعلومات التي يقصد بها المعلم أن يوصلها إلى التلاميذ.

وقال محمود عبد القادر أحمد : أن المادة التعليمية لا بد لها شروط وهي :

(١) صحة المادة ومناسبة لعقول التلاميذ.

(٢) أن تكون المادة المختارة مرتبطة بحياة التلاميذ وبالبيئة التي يعيش فيها، مناسبة لوقت الحصة.

^{٢٢}سحن حافظ وآخرون، أصول التربية وعلم النفس، (بدون مكان : دار الجهاد، ١٩٥٦)، ص ٧٢

^{٢٣} لويس مألوف، المنجد والإعلام، (دار المشرف، ١٩٧٦) ص ٥٢٢.

(٣) أن تقسم المادة المقررة إلى الوحدات توزيعين على أشهر السنة، وربط المادة التعليمية الجديدة بمادة الدرس القديم.^{٢٤}

(د) الطريق

نجاح عملية التعليمية تتعلق بنجاح الطريقة المستخدمة. هي وصيلة لتحقيق أهداف المواد التعليمية بوقه محدد. فالطريقة والمادة التعليمية متلازمان-هما وجهان لعملة واحدة فإذا ضعفت إحدهما لم يتحقق الهدف من العملية على الصورة المنشودة. فحسن الطريقة لا يعوض فقر المادة، وغزارة المادة تسبب عديمة الجدوي إذا لم تصادق طريقة جيدة.^{٢٥}

(هـ) الوسائل

الوسائل في تعليم اللغة العربية هي كل ما يتعلمه المدرس من الوسائل ليستعين به على تفهيم تلاميذه ما قد يصعب عليهم فهمه من المعلومات الجديدة. فقد يستعين بشيء من المعلومات القديمة أو يلجأ إلى حواسهم فيعرض عليهم شتى يسهل عليهم إدراكه بإحدى الحواس فظهر أن استعمال وسائل الإيضاح يجعل قواعد التدريس إلى المعقول. ولذلك، الوسيلة مهمة جداً، لأن الوسيلة أن تجلب بها رغبة التلاميذ وأن ترتفع فهم التلاميذ وأن تعطي البيانات الوثيقة وأن تخلص المعلومات وأن يسهل بها تفسير البيانات.^{٢٦} حتى لا بد المعلم أن يستطيع استخدام الوسيلة في أي المادة التعليمية لكي صار المعلم ناجحاً.

^{٢٤} محمد عبد القادر أحمد، طرق التعليم اللغة العربية، (القاهرة : مكتبة النهضة المصرية، ١٩٧٠) ص ٢١-٢٢.

^{٢٥} محمد عبد القادر أحمد، طرق التعليم اللغة العربية، (القاهرة : مكتبة النهضة المصرية، ١٩٧٠) ص ٦.

^{٢٦} يترجم من

٤- مراحل تعليم اللغة العربية

إن في التعليم مراحل لا بد على الطلاب أن يمروا بها. ذلك لأنه يطبق ترتيباً من الصغار إلى الكبار، من السهولة لى الصعوبة. عند الأستاذ الدكتور رشدي أحمد طعيمة تنقسم مراحل تعليم اللغة العربية إلى الثلاثة.^{٢٧} وهي

عدد المفردات	نسبة المهارات اللغوية				موقعه من السلم التعليمي				المستوى
	كتابة	قراءة	كلام	استماع	الجامعة	الثانوية	الإعدادية	الإبتدائية	
1000/075	5%	15%	40%	40%	الفضل	السنة	السنن	السنوات	الإبتدائي
					الدرسي الأول (عام على الأقل)	الأولى	الأوليان	الثلاث أو الأربع الأولى	

^{٢٧} رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها منا هجه وأساليبه، (مصر : منشورات المنظمة الإسلامية للتربية الثقافة، ١٩٨٩) ص ٤٨.

1500/1000	20%	40%	40%	الفصل الدرسي الثاني (عام على الأقل)	—	—	—	المتوسط
2000/1500	20%	40%	40%	الفصل الدرسي الثالث (عام على الأقل)	—	—	—	المتقدم

في نظر دكتور على الحديدي أن مراحل تعليم اللغة العربية هي ماتلي :

(أ) المرحلة الأولى : تبدأ الثروة اللغوية من الصفر وتنتهي بنحو ١٠٠٠ كلمة. والمادة الزمنية المخصصة لدارسة هي ٢٥٠ ساعة، منها ٢٠٠ ساعة دراسة فعلية مع المدرس

في الفصل، و ٥٠ ساعة تدريبات بالتسجيلات والمعينات البصرية الصوتية الأخرى.
ويشمل المنهج فروع المادة التالية :

(١) التهيئة وتأليف المتعلم للغة.

(٢) التدريب على النطق.

(٣) التدريب على القراءة.

(٤) التدريب على الهجاء ثم الكتابة بالنقل ثم بالإملاء المنظور.

(٥) التعبير الشفهي، ويشمل المحادثة ثم التعبير التحريري.

(٦) التدريب على الاستماع.

(٧) التديب على الأنماط اللغوية السليمة.

(ب) المرحلة المتوسطة : تبدأ الثورة اللغوية من الألف وتنتهي بنحو ٢٠٠٠ كلمة.

والمادة الزمنية المخصصة لدراسة هي ٢٥٠ ساعة، منها ٢٠٠ ساعة دراسة فعلية
مع المدرس في الفصل، و ٥٠ ساعة تدريبات بالتسجيلات والمعينات البصرية
الصوتية الأخرى. ويشمل المنهج فروع المادة التالية :

(١) التدريب على القراءة بنوعها مسموعة وصامتة.

(٢) التدريب على المحادثة والتعبير.

(٣) التدريب على الاستماع والفهم الشفهي لما يقال.

(٤) التدريب على الإملاء المنظور وغير المنظور.

(٥) استعمال الأنماط اللغوية السليمة.^{٢٨}

(ج) المرحلة المتقدمة : تبدأ الثورة اللغوية من الألفين وتنتهي بنحو ٣٠٠٠ كلمة. والمادة الزمنية المخصصة لدراسة هي ٢٥٠ ساعة، منها ٢٠٠ ساعة دراسة فعلية مع المدرس في الفصل، و ٥٠ ساعة تدريبات بالتسجيلات والمعينات البصرية الصوتية الأخرى. ويشمل المنهج فروع المادة التالية :

(١) القراءة

(٢) التعبير والنصوص الأدبية

(٣) التدريب على استعمال القواعد النحوية

(٤) التدريب على استعمال القواميس وفهارس المكتبات.^{٢٩}

٥- طرق تعليم اللغة العربية

(١) طريقة النحو والترجمة

تعتبر طريقة النحو والترجمة أقدم طرق تعليم اللغات الثانية، ومن أوسعها انتشارا في برامج تعليم اللغة العربية كلغة ثانية. ولهذه الطريقة مزايا كما أن لها سلبيات وفيما يلي يوجز الباحث القول في كل منها:^{٣٠}

(أ) مزايا طريقة النحو والترجمة^{٣١}

^{٢٨} الحديد، علي. مشكلة تعليم اللغة العربية لغير العرب، (القاهرة : دار الكاتب العربي ، دون التاريخ) ص ١٣١-١٣٣.

^{٢٩} نفس المرجع ، ص ١٧٣-١٧٤.

^{٣٠} رشدي أحمد طعيمة، المرجع نفسه، ص ٣٤٨

^{٣١} رشدي أحمد طعيمة، المرجع نفسه، ص ٣٥٤

- يلاحظ أيضا على هذه الطريقة أن العب الملقى على عائق المعلم قليل ولا يتطلب منه من النشاط الإبداعي شيئا.
- إجراءات التقويم أيضا سهلة يسيرة ومحددة سلفا.
- وهذه الطريقة مناسبة للأعداد الكبيرة من الطلاب.
- مناسبة للظروف التي نشأت فيها والمراحل التي تلتها إلى وقت قريب.
- والحقيقة التي ينبغي تسجيلها هنا قبل ختام الحديث عن مزايا طريقة النحو والترجمة هي أن الدارسين الذين يتعلمون اللغات الثانية بواسطتها يسيطرون على مهارات القراءة والكتابة في وقت أقصر من غيرهم ممن يتعلمون هذه اللغات بطرق أخرى.

(ب) سلبيات طريقة النحو والترجمة

- محور الاهتمام في هذه الطريقة أمران: الاتصال باللغة الثانية عن طريق الترجمة والتمكن من قواعدها.
- القراءة والكتابة إذا يحتلان الكانة الأولى في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، أما استخدام اللغة في الكلام وما يستلزمه ذلك من فهم اللغة المسموعة فهو أمر لا اهتمام به.

- يقتصر تدريس اللغة الثانية وفق هذه الطريقة عادة على نشاط المعلم مع طلابه في الفصل ومن خلال كتاب مقرر لا يحيد عنه.

- يترتب على النقطة السابقة فقدان الدافع عند كثير من الطلاب خاصة الممتازين منهم على تعلم اللغة.

(٢) الطريقة المباشرة

- ظهرت هذه الطريقة كرد فعل لطريقة النحو والترجمة التي كانت تعامل اللغات كما لو كانت كائنات ميتة، تخلو تماما من الحياة.^{٣٢}

(أ) مزايا الطريقة المباشرة^{٣٣}

- أنها تقدم اللغة في مواقف حية يستطيع الدارس من خلالها فهم المفردات والتركيب.

- أنها أول محاولة لاستخدام الحوار والسرد القصصي كأساس لتعليم المهارات اللغوية.

أنها تستلزم من المعلم التجديد في عرض المادة التعليمية والابتكار في شرح المفردات والتركيب بالشكل الذي لا يحوجه إلى لغة وسيطة.

- يتزايد مع هذه الطريقة دوافع الطلاب على تعلم اللغة الأجنبية بعد أن كانوا يتسربون من برامجها.

^{٣٢} رشدي أحمد طعيمة، المرجع نفسه، ص ٣٥٩

^{٣٣} المرجع نفسه، ص ٣٦٥

(ب) سلبيات الطريقة المباشرة

- من مشكلات هذه الطريقة أنها تسمح للطلاب بحرية الكلام والتعبير في موافق غير مخططة أحيانا مما يترتب عليه انطلاق غير محمود سواء من حيث استخدام الكلمات أو تركيب الجمل.
- إن استعمال هذه الطريقة قاصر على المراحل الأولى المبتدئة من تعلم اللغة، ولا مجال لها في المراحل التالية. وإذا كان لهذه الطريقة من فضل في تطوير تعليم اللغة الثانية للمبتدئين فلا فضل لها يذكر في تعليم اللغة الثانية للمتقدمين.
- وتعليم التركيب يستلزم فهم معناها، ولن يفهمها الدارس إلا من خلال سياق إذ حرمت عليه اللغة الوسيطة.

(٣) الطريقة القراءة

يرجع التفكير في هذه الطريقة إلى عدد من المختصين في تعلم اللغات الأجنبية في الربع الأول من القرون العشرين. إذ نشر ما يكل وست كتابه الثنائية اللغوية مع إشارة خاصة للبنغال bilingualism (with special reference to bengal) سنة

١٩٢٦. ٣٤

(أ) مزايا طريقة القراءة^{٣٥}

- تسهم هذه الطريقة في تنمية الإحساس بالتقدم الذاتي.
- لا ترفض هذه الطريقة استعمال اللغة الوسيطة أو الترجمة من لغة إلى أخرى.
- تتبع في هذه الطريقة خطوات شبيهة إلى حد ما يتبع في تعليم اللغة الأولى.

^{٣٤} رشدي أحمد طعيمة، المرجع نفسه، ص ٣٧٠

^{٣٥} رشدي أحمد طعيمة، المرجع نفسه، ص ٣٧٨

- قدمت هذه الطريقة لميدان تعليم اللغة الثانية تجربة رائدة من حيث إمكانية إعداد برامج لتعليم هذه اللغة انطلاقاً من أعراض خاصة وهي هنا تعليم القراءة. معنى ذلك أن من الممكن تعلم اللغة الثانية من خلال التركيز على مهارة معينة.

(ب) سليات طريقة القراءة

- أن مواد القراءة الموسعة تستلزم من الكفاءة في الإعداد ما يضمن لها تحقيق هدفها، سواء من حيث اختيار الموضوعات التي تهتم الدارسين أو من حيث ضبط المفردات التي تحشد بها النصوص أو من حيث التحكم في التركيب.

- والقول نفسه يصدق على الطرف الآخر من القضية. فقد يحكم المؤلف قواعد التأليف وضبط المفردات والسيطرة على التركيب فلا يزيد أبداً على ما درسه الطالب في القراءة المكثفة.

(٤) الطريقة السمعية شفوية

أن هذه الطريقة ظهرت أساساً في الولايات المتحدة الأمريكية في الوقت الذي ظهرت فيه الطرق الأخرى السابقة عليها في أوروبا. فلقد ظهرت حاجة الجيش الأمريكي في النصف الأول من هذا القرن للاتصال بالشعوب الأخرى سواء أكانوا حلفاء أم كانوا أعداء.^{٣٦}

وفيما يلي أهم ما وصفت به من مزايا وما نسب إليها من انتقادات:^{٣٧}

- تنطلق هذه الطريقة من تصور صحيح للغة ووظيفتها. أنها تولى الاتصال بين الناس الأهمية الكبرى في تعليم لغات بعضهم لبعض. ولا شك أن الاهتمام بمهارتي الاستماع والكلام في تعليم اللغة الثانية أمر يتفق مع ظروف المجتمع

^{٣٦} رشدي أحمد طعيمة، المرجع نفسه، ص ٣٨٢

^{٣٧} رشدي أحمد طعيمة، المرجع نفسه، ص ٣٩٢

الإنساني المعاصر حيث تقدمت وسائل المواصلات وتعددت حاجات الناس بعضهم لبعض وأصبح الاتصال المباشر بينهم أمرا ليس فقط يسيرا وممكن التحقيق بل واجب في حالات كثيرة.

- أن الترتيب الذي يتم به تدريس المهارات اللغوية الأربع استماع فكلام فكتابة ترتيب يتفق مع الطريقة التي يتعلم الإنسان بها لغته الأولى.

- تشبع هذه الطريقة كثيرا من الحاجات النفسية عند الدارسين من حيث تمكينهم من استخدام اللغة وتوظيفها.

- أن تعليم اللغة من خلال اللغة ذاتها وليس من خلال لغات أخرى أم يحمد لهذه الطريقة.

- يحرص أنصار هذه الطريقة على إعداد تدريبات لغوية متنوعة الأشكال متعددة الأهداف. ولا شك أن التدريبات النمطية من شأنها تثبيت المهارات اللغوية وتمكين الدارسين من الممارسة الصحيحة للغة.

الباب الثالث

طريقة البحث

أ- نوع البحث

تستخدم الباحثة في هذا البحث المنهج الكيفي هو منهج الذي لا يحتاج إلى تصميم فروض البحث ولا تستعمل الباحثة الرقم في تفسير النتائج.^{٣٨} فالباحثة تقوم بجمع البيانات أو الكلمات أو الصور أو الحقائق العلمية ثم تحليلها.

ونوع الطريقة المستخدمة في هذا البحث هو الطريقة الكيفية الوصفية. البحث الكيفي الوصفي هو البحث الذي لا يجري لاختبار الفرضية المعينة، ولكن توصف فيها ماهية من المتغيرات أو الأعراض أو الظروف.^{٣٩} يهدف هذا البحث أن يصف الظواهر في موقع البحث عن التعلم الإلكتروني (*e-learning*) في تعليم اللغة العربية .

ب- مصادر البيانات

١- المصادر الأساسية

البيانات الأساسية المستخدمة في هذه الدراسة هي التعلم الإلكتروني في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سورابايا من وزار الدين.

٢- المصادر الثانوية

^{٣٨} يترجم من Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: Rineka Putra, 2010) hal 265.

^{٣٩} يترجم من Suharsimi Arikunto, *Manajemen Penelitian* (Jakarta: PT.Rineka Cipta, 2003)hal 310.

البيانات الثانوية المستخدمة في هذه الدراسة هي المواد التي تمت مقابقتها ،
وهي المدير، ونائب رئيس قسم المناهج، ومعلم اللغة العربية، و الطلاب والطالبات.

ج- طريقة جمع البيانات

جمع البيانات عملية مهمة في البحث. لأن الهدف الرئيسي في البحث
للحصول على البيانات. لذلك، يحتاج البحث إلى طريقة مناسبة ليجد معيار البيانات
المحددة. أما في هذا البحث، فاستخدمت الباحثة طريقة جمع البيانات فما يلي :

١- طريقة الملاحظة

هي طريقة جمع البيانات تعقد بإجراء بحث دقيق وتسجيل منتظم.^{٤٠}
استخدمت الباحثة هذه الطريقة لجمع البيانات عن تطبيق وشكل والعوامل الداعمة
و العراقية التعلم الإلكتروني عند عملية تعليم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن أ
بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سورابايا

٢- طريقة المقابلة

المقابلة عبارة عن محادثة موجَّحة في مشكلة معيّنة وعملية الأسئلة والأجوبة
الشفهية يواجه فيها شخصان أو أكثر بعضهم البعض جسدياً.^{٤١} استخدمت الباحثة
هذه الطريقة لجمع البيانات عن تطبيق وشكل والعوامل الداعمة و العراقية التعلم
الإلكتروني عند عملية تعليم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن أ بالمدرسة المتوسطة
الإسلامية الحكومية ١ سورابايا.

^{٤٠} يترجم من

Imam Gunawan, *Metode Penelitian Kualitatif Teori & Praktik* (Jakarta: Bumi Aksara, 2017) hal 143.

^{٤١} يترجم من

Kartini Kartono, *Pengantar Metodologi Research Sosial* (Bandung: Penerbit Alumni, 1980) hal 171.

٣- طريقة الوثائق

هي طريقة جمع البيانات من تحليل سجل للأحداث الماضية، سواء كانت الوثائق مكتوبة أو مسجلة. يرى سوجيونو (Sugiyono)، إن طريقة الوثائق طريقة تكميلية لطريقة الملاحظة والمقابلة. في هذا البحث، استخدمت الباحثة لجمع البيانات عن تطبيق وشكل والعوامل الداعمة و العراقية التعلم الإلكتروني عند عملية تعليم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن أ بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سورابايا والمعلومات المتعلقة بالمدرسة.

د- طريقة تحليل البيانات

وأما الطريقة التي استخدمها الباحثة لتحليل البيانات هي القراءة والمطالعة والدراسة الوصفية نحو التعلم الإلكتروني لتعليم اللغة العربية لصف الثامن أ بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سورابايا وكذلك استخدام أسلوب تحليل الوصفي.

لأن المرجو من هذا البحث اتفاهه مع منطوق أهدافه، فلذلك كان هذا البحث على أساس الدراسة والتحليل والتقويم والمرور على صفات الكتب المتصلة أو المقالات العلمية المتعلقة بموضوع ومسائل البحث.

وعلى هذا ستستفيد الباحثة كتابة هذا البحث بالمنهج الوصفي وتحليل المحتوى. على أن الباحثة ستقوم بالاستذكار وتكرار القراءة والمطالعة والبحث والتقصي لطلب البيانات المحتاجة إلى تكميل البحث.

فإن طرق تحليل البيانات الكيفية تنقسم على أربعة خطوات كما رأى ميلس

(miles) وهويرمان (Huberman)، وهي:

١- جمع البيانات : تجمع البيانات جميعها على سبيل الملاحظة ودراسة الكتب ومطالعتها بدقة.

٢- تلخيص البيانات : تختار الباحثة البيانات بما كان فيها مناسباً وموافقاً بموضوع البحث.

٣- عرض البيانات : تدرس وتحليل الباحثة تلك البيانات جميعها للحصول على موضوع البحث وهي التعلم الإلكتروني في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سورابايا.

٤- الاستنتاج : تكتب الباحثة الخلاصة بعد انتهاء من المدرسة والتحليل.

الباب الرابع

الدراسة الميدانية

أ- لمحة عن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سورابايا

يحتوي هذا المبحث على اللمحة والمعلومات عن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سورابايا.

١- هوية المدرسة

(أ) إسم المدرسة : المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سورابايا

(ب) تاريخ التأسيس : ١٩٨٠

(ج) NSS : ١٢١١١٣٥٧٨٠٠٠١

(د) حالة المدرسة : المتوسطة الحكومية

(هـ) شهادة المدرسة : أ (A)

(و) ملكية الأراضي : حق الامتلاك

(ز) رئيس المدرسة : الدكتور أندس ويتونو المجستير

(ط) العنوان : شارع مدوكن سممفير اندة رقم ٩١ سورابايا

(ي) المنطقة : المدنية

(م) رقم الهاتف : ٥٩٢٦٢١٥

(ن) الموقع : mtsnsurabaya1@gmail.com

٢- تاريخ تأسيس المدرسة

بنى المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى سورابايا مند سنة ١٩٨٠. كما أحكام وزير الدينية الدولة الإندونيسية رقم ٢٧ سنة ١٩٨٠. وبهذا الأحكام تجعل المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى سورابايا. أما بداية مؤسس المدرسة من اتحاد المدرسة كما يلي :

- ١- الدكتور أندوس الحج بدرالزمان فب السنة ١٩٨٠ إلى ١٩٩٠
- ٢- الدكتور أندوس الحج تمان شرح الدين في السنة ١٩٩١ إلى ١٩٩٨
- ٣- الدكتور أندوس الحج رستامفي السنة ١٩٩٩ إلى ٢٠٠٣
- ٤- الدكتور أندوس الحج نسريف إبراهيم في السنة ٢٠٠٣ إلى ٢٠٠٨
- ٥- الحج فتح اليقين في السنة ٢٠٠٨ إلى ٢٠١٠
- ٦- الدكتور أندوس الحج سوجن دهنتو المجستير في السنة ٢٠١٠ إلى ٢٠١٤
- ٧- الدكتور أندوس الحج أنيك أير فروتي في السنة ٢٠١٤ إلى ٢٠١٦
- ٨- الدكتور أندوس ويطونو المجستير في السنة ٢٠١٦ إلى الان

٣- رؤية وبعثة المدرسة

(أ) رؤية المدرسة

يتحقق المدرسة المؤهل والممتاز في IMTAQ و IPTEK يعكز على الوطني

(ب) بعثة المدرسة

١. تطبيق التربية تناسب بالتربية الوطنية.

٢. تطبيق التربية وتأسس بالنتائج الإسلامية والثقافية.
٣. تقوم بتقديم كفاية المربية والتربوية تناسب بمعيار الوطنية.
٤. تقوم بالتعلمية المؤهل وبناء على ICT التكنولوجي باستخدام اللغة الإنجليزية.
٥. تعد الإنسان بالكفاءة والتنافسية.

٤- أحوال المعلمين

شرحت الباحثة في هذا الباب عن أحوال المعلمين في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سورابايا كوظيفتهم والمادة التي يعلنونها، فيما يلي: ^{٤٢}

اللوحة ٤. ١: أسماء معلمي المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سورابايا

الوظيفة	المادة الدراسية	الإسم	التمرة
رئيس المدرسة	اللغة الإندونيسية	ويطونو	٠١
نائب المدرسة للمنهج	علم الطبيعية	أسمتي	٠٢
نائب المدرسة للطلاب	الرياضيات	نعمرحا	٠٣
المعلم	علم الإجتماعي	مصطفى	٠٤
المعلمة	اللغة الإندونيسية	نعمة	٠٥
المعلمة	علم الطبيعية	دوي لستاري ورداني	٠٦
المعلم	الرياضة	سوار	٠٧

^{٤٢} انظر إلى الملاحق لتفصيل جمعة المعلمين في عام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠.

المعلم	علم الإجتماعية	حفل الدين	.٨
المعلمة	التوجيه الاستشارة	لولوك موحياتي	.٩
المعلمة	التوجيه الاستشارة	كرتيني	.١٠
المعلمة	التوجيه الاستشارة	إمّا ليل رحمواتي	.١١
المعلم	الرياضيات	محمد أليف أنيس	.١٢
المعلمة	اللغة الإنجليزية	خسية ألفة	.١٣
المعلمة	علم الإجتماعي	سويانتي	.١٤
المعلمة	اللغة الإندونيسية	سوريا نيسة	.١٥
المعلمة	علم الطبيعية	يويوك يوليعتي	.١٦
المعلمة	اللغة الإندونيسية	أنّي أراوتي	.١٧
المعلم	الرياضيات	أحمد	.١٨
المعلمة	الرياضيات	أمي حنيفة	.١٩
المعلمة	اللغة العربية	سري يولي أرنواتي	.٢٠
المعلم	علم الإجتماعي	شيف العنام	.٢١
المعلمة	عقيدة الأخلاق	نور المسرورة	.٢٢
المعلمة	الفقه	أمي فريحة	.٢٣
المعلم	علم الطبيعية	سطيا كريستيني	.٢٤
المعلمة	اللغة الإنجليزية	أم إلحفة	.٢٥
المعلمة	علم الإجتماعي	ليسطيا روقيتني نيعسة	.٢٦
المعلمة	علم الإجتماعي	ولتيسة حسنة جيا	.٢٧
المعلم	فنون ثقافية	خير الدين جوهاري	.٢٨

المعلم	اللغة الإندونيسية	أنيس زهرامردي	. ٢٩
المعلمة	فنون ثقافية	فريدا كسمرهني	. ٣٠
المعلم	اللغة الإنجليزية	فوعدهنيف حسن	. ٣١
المعلمة	اللغة الإنجليزية	أرني فوزينا	. ٣٢
المعلم	الرياضة	هرتدي جندرا. ف.	. ٣٣
المعلمة	اللغة الإندونيسية	عين جرية	. ٣٤
المعلمة	اللغة الجاوية	ستي معرفة الصالحة	. ٣٥
المعلم	اللغة العربية	محمد زمراني	. ٣٦
المعلمة	القرآن والحديث	رزيا فريده	. ٣٧
المعلم	فنون ثقافية	أدي هاريدي	. ٣٨
المعلم	القرآن والحديث	أحمد زمري	. ٣٩
المعلم	الفقه	سوغينع	. ٤٠
المعلمة	عقيدة الأخلاق	أفيا حنة الفردوس	. ٤١

٥- أحوال الطلاب

عدد الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سورابايا عام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠ هي ٧٣١ طلاب. فتفصيل هذه الجملة وتقسيم الصفوف منا يلي :

اللوحة ٤ . ٢ : عدد الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سورابايا

جنسي	الفصل السابع	الفصل الثامن	الفصل التاسع	مجموعة
مذكر	١٣١	٩٨	١٣٦	٣٦٥
مؤنث	١٣٥	١١٤	١١١	٣٦٠
مجموعة	٢٦٦	٢١٢	٢٤٧	٧٢٥

٦- أحوال الوسائل التعليمية

وأما الوسائل المستخدمة للتعليم في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١
سورابايا ، فمنها:

اللوحة ٤ . ٣ : أحوال الوسائل التعليمية

الرقم	الوسائل التعليمية	العدد	الحال
١.	غرفة التعليم	٢١	جيد
٢.	غرفة المعلم	١	جيد
٣.	غرفة رؤس المدرسة	١	جيد
٤.	ملعب	١	جيد
٥.	مكتبة	١	جيد
٦.	مسجد	١	جيد
٧.	غرفة المنظمة الطلاب	١	جيد
٨.	غرفة الفن	١	جيد
٩.	الحمام المعلم	٢	جيد
١٠.	الحمام الطلاب	١٠	جيد
١١.	الغرفة الوسائل	١	جيد
١٢.	الغرفة الصحة	١	جيد
١٣.	الغرفة القيادة الاستشارة	١	جيد
١٤.	موقف	٣	جيد

جيد	١	القاعة	١٥.
جيد	١	الغرفة البواب	١٦.
جيد	١	المعمل اللغة	١٧.
جيد	٢	المعمل الكمبيوتر	١٨.
جيد	٥	المطبخ	١٩.

ب- عرض البيانات وتحليلها

١- أنظمة التعلم الإلكتروني في تعليم اللغة العربية للصف الثامن أ بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سورابايا

يعد ذلك ضروريًا للغاية في نظام التعليم لأن نجاح أو فشل المؤسسة يعتمد على النظام أو النهج الذي تستخدمه المؤسسة التعليمية لتحسين جودة التعليم في إندونيسيا.

لقد تحول نظام التعليم الذي بدأ من النظام التقليدي إلى نظام تعليمي قائم على التكنولوجيا.

من نتائج الملاحظات والمقابلات وبعض الوثائق التي تم جمعها أثناء الدراسة، سيشرح الكاتب بالتفصيل كيف يبدأ النظام من المادة إلى البنية التحتية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سورابايا :

أ. محتويات المادة

تستخدم المواد التي يقدمها مدرس اللغة العربية للطلاب دائمًا المنهج (المرفق) الذي تم تحديده دون تقليل إجراءات التعلم. يتم إعطاء الموضوع في شكلين ، وهما: الوسائط المتعددة والنص.

مع شكل الوسائط المتعددة في نظام التعلم الإلكتروني في تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سورابايا بحيث يمكن للتنفيذ لاحقًا الاستفادة من الوسائط المتعددة المتاحة ، مع مرافق أجهزة الكمبيوتر / المحمول المحمولة التي يمتلكها الطلاب شخصيًا ، يمكن للطلاب بث وظيفة الكمبيوتر المحمول نفسه ، ومع أجهزة الكمبيوتر المتاحة يمكن أن يوفر الراحة من حيث أدوات الدعم والمعلمين الذين يوفرون المواد للطلاب يمكنهم عن طريق نقلها عبر الكمبيوتر المحمول الخاص بهم كما نقلها نائب رئيس قسم المناهج على النحو التالي:

" من خلال إعطاء المواد للطلاب ، أقوم بنقلها عبر جهاز الكمبيوتر الخاص بهم من نظير إلى نظير أو حفظ المواد مباشرة على الجهاز وتصبح مجموعة وسائط متعددة للطلاب أنفسهم.^{٤٣}"

علاوة على ذلك، كما نقلها أستاذة يولي تكون مدرسًا للغة العربية ، أوضح حول

تقديم مواد التعلم الإلكتروني على النحو التالي :

" أقوم بتسليم المواد وفقًا للوحدة المقدمة، وأحيانًا أقوم بتشغيل الفيديو لمهارات

الاستماع وأيضًا الأسئلة والأجوبة من خلال التطبيق".^{٤٤}

ب. نظام إدارة التعلم

المتعلقة بأنظمة إدارة التعلم، لذلك يحاول المؤلفون الحصول على البيانات

مباشرة من مصادر البيانات الحالية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١

سورابايا. تتضمن مصادر البيانات بيانات من المقابلات مع نائب رئيس المناهج

والمعلمين والطلاب. وبصرف النظر عن نتائج المقابلات ، يستخدم المؤلفون أيضًا

^{٤٣} مقابلة مع أستاذة اسميتي في ٢٥ اغستوس ٢٠٢٠.

^{٤٤} مقابلة مع أستاذة يولي في ٢٥ اغستوس ٢٠٢٠.

بيانات من نتائج الملاحظات والوثائق من المؤسسات ذات الصلة بأنظمة إدارة التعلم والتي حصل عليها المؤلف بنفسه والتوثيق في وقت جمع البيانات. أعرب الأستاذة اسميتي بصفتها قاضي نائب رئيس المناهج عن رأيه حول نظام إدارة التعلم في هذه المدرسة على النحو التالي: "نظام إدارة التعلم بالمدرسة من خلال إجراء الحضانة ، خاصة في تعلم اللغة العربية من خلال إعادة استخدام الوحدات المتاحة."^{٤٥}

وأدلى بنفس البيان الأستاذ يولي بصفتها مدرس اللغة العربية على النحو التالي : "في توصيل اللغة العربية ، ما زلت أستخدم الوحدات المتاحة."^{٤٦} فيما يتعلق بالوحدات المتاحة ، كلاهما مطور ذاتيًا. فيما يلي دروس التعلم الإلكتروني للمدرسة من وزارة الدين للمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سورابايا :

١- اضغط على الرابط ادناه ! [/https://mtsn1sby.sch.id](https://mtsn1sby.sch.id)

٢- يتم إدخال اسم المستخدم مع كل NISN.

٣- املاً كلمة المرور التي قدمها مدرس الفصل.

٥- انقر فوق الفصل عبر الإنترنت لبدء التعلم!

٦- يقوم الطلاب بالواجبات حسب طلب المعلم.

^{٤٥} مقابلة مع استاذة اسميتي في ٢٥ اغستوس ٢٠٢٠.

^{٤٦} مقابلة مع استاذة يولي في ٢٥ اغستوس ٢٠٢٠.



الصورة ٤. ١: مدرسة التعليم الإلكتروني من وزارة الدين

ج. البنية التحتية (المرافق والبنية التحتية)

١- الوسائط المتعددة الطرفية (جهاز الوسائط المتعددة)

تعد أجهزة الإدخال / الإخراج في شكل وسائط متعددة جزءًا من النظام ودعمه ، مثل أجهزة الحاسوب والكمبيوتر والهواتف المحمولة. تلعب أجهزة الوسائط المتعددة دورًا مهمًا في المساعدة في عملية التعلم التي تحدث في الفصل الدراسي ، وخاصة المدارس التي تستخدم تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في عملية التدريس والتعلم.

٢- الحاسوب

بعد أن يلاحظ الكاتب ، استخدم المعلم وبعض الطلاب جهاز حاسوب بحد أدنى من مواصفات الهاتف المحمول P4 ، على الأقل ٢٥ ذاكرة وصول عشوائي مزودة بشبكة لاسلكية. الحد الأدنى لمعالج الهاتف المحمول P4 ، وذاكرة الوصول العشوائي (RAM) بحد أدنى ٢٥ ميجابايت مزودة بشبكة لاسلكية.

٣- المحمول

يستخدم بعض الطلاب الهواتف المحمولة مع الحد الأدنى من المواصفات لنظام أندرويد المحمول ذاكرة وصول عشوائي بسعة ٢ جيجا كحد أدنى مزودة بشبكة لاسلكية.

٤- الشبكة

هي شبكة بين أجهزة الكمبيوتر أو الهواتف المحمولة التي تقضي على جهاز كمبيوتر واحد من آخر. لتجميع هذه الشبكة ، يتطلب الأمر تخطيط الشبكة التي تم إنشاؤها والتي تسمى طوبولوجيا. ولديه شبكة شبكة لا تقل عن ٢٠ كيلوبت في الثانية للمحمولة و ١٠٠ كيلوبت في الثانية لأجهزة الحاسوب.

٢- شكل التعلم الإلكتروني المستخدم في تعليم اللغة العربية للصف الثامن أ

بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سورابايا

تطبيق التعلم الإلكتروني في المدرسة بسبب تقدم تكنولوجيا التعليم والإنترنت ولكن لم يستخدم قبله، لذلك يستخدم المدارس تكنولوجيا المعلومات والاتصالات كنموذج للتعلم الإلكتروني في هذه المدرسة ، والذي لا يزال يقتصر على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات ، لذلك لا يتم ترك دروس اللغة العربية في الخلف لتطبيق هذا النموذج التعليمي. ومع ذلك ، فإن الوظيفة هي نفسها تقريباً ، وهي تقتصر على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.^{٤٧} يمكن للطلاب استخدام هواتفهم المحمولة أو أجهزة الكمبيوتر المحمولة الخاصة بهم. يفتح المعلم الخادم في الفصل فقط من خلال توفير مادة بطانة الوسائط المتعددة في شكل عروض تقديمية افتراضية إلى جانب

^{٤٧} نتائج المقابلة مع مدرس اللغة العربية في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سورابايا، في التاريخ ٢٥

ذلك ، هنا أيضاً جلسة أسئلة وأجوبة ، أحياناً فيديو عن مهارة الكلام في التعلم الإلكتروني.^{٤٨}



الصورة ٢.٤ : شكل التعلم الإلكتروني بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سورابايا

٣- العوامل الداعمة و العراقلة التعلم الإلكتروني في تعليم اللغة العربية للصف

الثامن أ بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سورابايا

أ- العوامل الداعمة التعلم الإلكتروني (*e-learning*) في المدرسة هي :

- توجيه ودافع من المدرسة ، على سبيل المثال من رئيس المدرسة والمعلمين.
- مدرس يحفز الطلاب دائماً من خلال الدردشة وعبر الهاتف المباشر حتى لا يشعر الطلاب بالإحباط في هذا التعلم .
- تمويل من المدرسة في شكل منح الائتمان للأطفال الذين لا يستطيعون تحمل تكاليفها.

■ كتب موضوعات مجمعة على أساس معايير التعليم الوطنية.

ب- العوامل العراقلة التعلم الإلكتروني (*e-learning*) في المدرسة هي :

- عدم مسؤولية الطالب إذا كان كسولاً ، فسيتم اكتشافه بالتأكيد في التعلم الإلكتروني، فهو لا يفتح التعلم الإلكتروني الخاص به على الإطلاق لأن لكل طفل كلمة مرور خاصة به ، وكلمة المرور ليست مثل أصدقائهم.

- ضعف الإشراف الأولد عند بدء أنشطة التعلم.
- لا يستطيع المعلم الشرح الحد الأقصى بسبب التغيير في الطرق ونظام التعلم.
- توفر الإنترنت للطلاب ، لأن الطلاب أحياناً هم أبناء فقراء.^{٤٩}

^{٤٩} نتائج المقابلة مع مدرس اللغة العربية في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سورابايا، في التاريخ ٢٥

الباب الخامس

خاتمة البحث

أ- نتائج البحث

بعد أحلت الباحثة على محتويات التعلم الإلكتروني لصف الثامن أ بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سورابايا فتستطيع أن تستنتج كما يلي :

١- النظام الذي يستخدمه المؤلف هو مدرسة التعليم الإلكتروني من وزارة الدين . تكون المواد التعليمية في نظام التعلم الإلكتروني في شكل شبكات ونصوص تعليمية إلكترونية للمدرسة، المحتوى والمواد التعليمية يمكن في شكل محتوى قائم على الوسائط المتعددة مثل الكتب العادية المخزنة في نظام إدارة التعلم (LMS)، استخدام البنية التحتية للتعليم الإلكتروني على شكل كمبيوتر محمول مع الهواتف المحمولة والإنترنت وأجهزة الوسائط المتعددة بالإضافة إلى شبكة شبكة بسرعة ١٠٠ كيلوبت في الثانية (kbps).

٢- شكل التعلم الإلكتروني المستخدم هو تكنولوجيا المعلومات والاتصالات/الويب.

٣- العوامل الداعمة للتعلم الإلكتروني (*e-learning*) في المدرسة هي :

- توجيه ودافع من المدرسة ، على سبيل المثال من رئيس المدرسة والمعلمين.
- مدرس يحفز الطلاب دائماً من خلال الدردشة وعبر الهاتف المباشر حتى لا يشعر الطلاب بالإحباط في هذا التعلم .
- تمويل من المدرسة في شكل منح الائتمان للأطفال الذين لا يستطيعون تحمل تكاليفها.

٦- العوامل العراقية التعلم الإلكتروني (e-learning) في المدرسة هي :

- عدم مسؤولية الطالب إذا كان كسولاً ، فسيتم اكتشافه بالتأكيد في التعلم الإلكتروني ، فهو لا يفتح التعلم الإلكتروني الخاص به على الإطلاق لأن لكل طفل كلمة مرور خاصة به ، وكلمة المرور ليست مثل أصدقائهم.
- ضعف الإشراف الأولد عند بدء أنشطة التعلم.
- لا يستطيع المعلم الشرح الحد الأقصى بسبب التغيير في الطرق ونظام التعلم.
- توفر الإنترنت للطلاب ، لأن الطلاب أحياناً هم أبناء فقراء.

ب- المقترحات

- ١- ينبغي على المسؤول التعلم الإلكتروني أن تقدم والتنمية بشكل أكثر فعالية.
- ٢- ينبغي على المسؤول التعلم الإلكتروني أن يزيد مرافق كاملة لتعلم اللغة ، وخاصة تعلم اللغة العربية.
- ٣- ينبغي على المدرس أن يزيد مجموعة متنوعة من نماذج تسليم المواد.
- ٤- ينبغي على المدرسة أن يزيد من حصة الإنترنت للطلاب الذين لا يستطيعون تحمل تكاليفها.

المراجع

الحديد، علي، ٢٠٠٠، مشكلة تعليم اللغة العربية لغير العرب، القاهرة : دار الكاتب العربي

رشدي أحمد طعيمة، ١٩٨٦، في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى: مكة المكرمة

سحن حافظ وآخرون، ١٩٥٦، أصول التربية وعلم النفس، بدون مكان : دار الجهاد

لويس مألوف، ١٩٧٦، المنجد والإعلام، دار المشرف

محمد عبد القادر أحمد، ١٩٧٠، طرق التعليم اللغة العربية، القاهرة : مكتبة النهضة المصرية

مصطفى رسلا، ٢٠٠٥، تعليم اللغة العربية، القاهرة: دار الثقافة للنشر والتوزيع

محمود رشدي خاطر ومصطفى رسلا، ٢٠٠٠، تعليم اللغة العربية والتربية الدينية، القاهرة : دار الثقافة والنشر والتوزيع

Arikunto, Suharsimi. *Manajemen Penelitian*. Jakarta: PT.Rineka Cipta, 2003.

———. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Putra, 2010.

Arsyad, Azhar. *Bahasa Arab Dan Metode Pengajarannya*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2003.

Febrian, and Jack. *Pengetahuan Komputer Dan Teknologi Informasi, Informatika*. Bandung: Informatika, 2012.

- Gunawan, Imam. *Metode Penelitian Kualitatif Teori & Praktik*. Jakarta: Bumi Aksara, 2017.
- Hanifah, Umi. “أهمية تعليم اللغة العربية الإلكترونية في عصر جيل الألفية.” *At-Tajdid: Jurnal Ilmu Tarbiyah* 7, no. 2 (July 28, 2018): 342–64.
<http://ejournal.stitmuhpacitan.ac.id/index.php/tajdid/article/view/142>.
- Haris, Abdul, and Asti Riani. *E-Learning 1 (Teori Dan Desain)*. Tulungagung: STKIP Tulungagung, 2016.
- Hermawan, Acep. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT.Remaja Rosdakarya, 2011.
- Munir. *Pembelajaran Jarak Jauh Berbasis Teknologi Informasi Dan Komunikasi*. Bandung: Alfabeta, 2009.
- Romi Satria Wahano. “Pengantar E-Learning Dan Pengembangannya.” *IlmuKomputer.Com*, 2003, 10.
- Soekartawi. *Merancang Dan Menyelenggarakan E-Learning*. Yogyakarta: Ardana Media, 2007.