PENGARUH PENGELOLAAN PERPUSTAKAAN ONLINE TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA DI SMPN 5 SIDOARJO

SKRIPSI

Oleh:

VIRA SANDYTA CINDIKIA
D93216065

PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
JURUSAN PENDIDIKAN ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN (FTK)
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA
2021

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang telah bertanda tangan dibawah ini:

NAMA : VIRA SANDYTA CINDIKIA

NIM : D93216065

JUDUL : PENGARUH PENGELOLAAN PERPUSTAKAAN ONLINE TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA DI SMPN 5 SIDOARJO

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Surabaya, 5 Januari 2021

Yang Menyatakan,

VIRA SANDYTA CINDIKIA

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi Oleh:

NAMA : VIRA SANDYTA CINDIKIA

NIM : D93216065

JUDUL : PENGARUH PENGELOLAAN PERPUSTAKAAN ONLINE TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA DI SMPN 5 SIDOARJO

Telah diperiksa dan disetujui untuk diujikan.

Surabaya, 5 Januari 2021

Pembimbing I,	Pembimbing II,
Prof. Dr. H. Imam Bawani, MA	**Arif Mansyuri, S.Pd., M.Pd.**
NIP. 195208121980031006	**NIP. 197903302014111001**

LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI SKRIPSI

Skripsi oleh Vira Sandyta Cindikia ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya,
Surabaya, 2020

Mengesahkan,
Dekan,

Prof. Dr. H. Ali Mas'ud. M.Ag.. M.Pd. i
NIP. 196501231995031002

Penguji I,

Dr. Lüik Huri yah, M.Pd.I
NIP. 198002102011012005

Penguji II,

Nur Fitriatin, S.Ag, M.Ed
NIP. 196701121997032001

Penguji III,

Prof. Dr. H. Imam Bawani, MA
NIP. 195208121980031006

Penguji IV,

Arif Mansyuri, S.Pd.I, M.Pd
NIP. 197903302014111001

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA
PERPUSTAKAAN
Jl. Jend. A. Yani 117 Surabaya 60237 Telp. 031-8431972 Fax.031-8413300
E-Mail: perpus@uinsby.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika UIN Sunan Ampel Surabaya, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : VIRA SANDYTA CINDIKIA
NIM : D93216065
Fakultas/Jurusan : TARBIYAH DAN KEGURUAN/ PENDIDIKAN ISLAM
E-mail address : virasandyta10@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

■ Sekripsi ☐ Tesis ☐ Desertasi ☐ Lain-lain (……...……)

yang berjudul :

PENGARUH PENGELOLAAN PERPUSTAKAAN ONLINE TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA DI SMPN 5 SIDOARJO

beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Ekslusif ini Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara ***fulltext*** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Surabaya, 5 Januari 2021

Peneliti

Vira Sandyta Cindikia

ABSTRAK

Vira Sandyta Cindikia (D93216065), Pengaruh Pengelolaan Perpustakaan Online Terhadap Prestasi Belajar Siswa di SMPN 5 Sidoarjo Tahun Akademik 2019/2020, Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya, Dosen Pembimbing I, Prof. Dr. H. Imam Bawani, MA dan Dosen Pembimbing II, Arif Mansyuri,S.Pd.I, M.Pd

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengelolaan perpustakaan berbasis online dan prestasi belajar siswa di SMPN 5 Sidoarjo serta pengaruh pengelolaan perpustakaan online terhadap prestasi belajar siswa.

Penelitian ini merupakan penelitian jenis kuantitatif korelasi. Subjek penelitian ini adalah petugas perpustakaan di SMPN 5 Sidoarjo. Sedangkan objek penelitian adalah prestasi belajar siswa di SMPN 5 Sidoarjo. Data penelitian diperoleh melalui penyebaran kuisioner, wawancara, dan dokumentasi. Responden dalam penelitian ini adalah siswa kelas X, XI, XII yang berjumlah 60 siswa dan dipilih secara acak setiap kelas 20 siswa. Penelitian ini terdapat dua variabel yaitu pengelolaan perpustakaan online (X) dan prestasi belajar siswa (Y). Teknik analisis pada penelitian ini menggunakan uji-t satu sampel, uji linier, dan uji regresi linier sederhana.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa : (1) pengelolaan perpustakaan online di SMPN 5 Sidoarjo sudah terlaksana dengan baik hal ini mengacu pada hasil rata-rata sebesar 51,176 dengan t-hitung 71,353 (2) prestasi belajar siswa di SMPN 5 Sidoarjo menunjukkan hasil yang cukup baik, hal ini mengacu pada rata-rata sebesar 26,43 dan hasil t-hitung sebesar 53,795. (3) terdapat pengaruh yang cukup besar antara pengelolaan perpustakaan online terhadap prestasi belajar siswa, hal ini sesuai dengan hasil analisis independent sample t-test dengan t-hitung sebesar 1,818 > 2,000 dengan presentase 54%.

Kata kunci : *pengelolaan perpustakaan online, prestasi belajar siswa*

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI ii

LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI SKRIPSI iii

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI..... iv

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI..... v

PERSEMBAHAN vi

KATA PENGANTAR viii

MOTTO x

ABSTRAK xi

DAFTAR ISI xii

DAFTAR TABEL xiv

DAFTAR LAMPIRAN xv

BAB I 1

PENDAHULUAN 1

A. Latar Belakang Masalah 1

B. Rumusan Masalah..... 4

C. Tujuan Penelitian 5

D. Manfaat Penelitian 5

E. Definisi Operasional 6

F. Keaslian Penelitian 7

G. Sistematika Pembahasan..... 11

BAB II..... 13

KAJIAN TEORI 13

A. Pengertian Perpustakaan Online 13

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

B. Prestasi Belajar 17
BAB III 21
METODE PENELITIAN 21
A. Jenis dan Rancangan Penelitian 21
B. Variabel dan Indikator Penelitian 25
C. Hipotesis Penelitian 27
D. Populasi dan Sampel Penelitian 27
E. Instrumen Penelitian 29
F. Teknik Pengumpulan Data 32
G. Teknik Analisis Data 34
BAB IV 40
HASIL PENELITIAN 40
A. Gambaran Umum Objek Penelitian 40
B. Penyajian Data 45
C. Analisis Data 54
D. Pembahasan 59
BAB V 62
KESIMPULAN 62
A. Kesimpulan 62
B. Saran 63
DAFTAR PUSTAKA 64
LAMPIRAN 67

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kriteria Realiblitas 32
Tabel 4. 1 Jumlah Siswa SMPN 5 Sidoarjo 45
Tabel 4. 2 Validitas Instrumen Pengelolaan Perpustakaan Online 46
Tabel 4. 3 Reliabilias Instrumen Pengelolaan Perpustakaan Online..... 47
Tabel 4. 4 Hasil Penilaian Instrumen Pengelolaan Perpustakaan Online 48
Tabel 4. 5 descriptive statistics 49
Tabel 4. 6 Validitas Instrumen Prestasi Belajar Siswa 50
Tabel 4. 7 Reliabilitas Instrumen Prestasi Belajar Siswa..... 50
Tabel 4. 8 Hasil Penilaian Instrumen Prestasi Belajar 51
Tabel 4. 9 Descriptive Statistics..... 53
Tabel 4. 10 Uji Linieritas Pengelolaan Perpustakaan Online Dengan Prestasi Belajar Siswa..... 54
Tabel 4. 11 Uji t Satu Sampel Pengelolaan Perpustakaan Online..... 55
Tabel 4. 12 Uji t Satu Sampel Prestasi Belajar Siswa..... 56
Tabel 4. 13 Analisis Regresi Linier Sederhana..... 57
Tabel 4. 14 Koefisien Kedua Variabel Model Summary..... 58

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I : Angket penelitian

Lampiran II : Surat tugas dosen pembimbing

Lampiran III : Kartu bimbingan skripsi

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pada era zaman modern saat ini media sosial adalah suatu alat yang sangat penting dan berguana bagi umat manusia dengan adanya media sosial semakin mudah memperoleh bahan pelajaran dalam bentuk digital yang tersedia di jaringan internet. Hal ini juga memudahkan siswa untuk menambah pengetahuan dari bahan-bahan bacaan yang dapat menunjang kegiatan belajar disekolah, selain itu keberadaan perpustakaan disekolah semakin berkembang dengan tersedia buku-buku pelajaran dari berbagai penerbit.

Perpustakaan online merupakan bagian penting dari tujuan pendidikan, dengan layanan perpustakaan berbasis teknologi informasi dan komunikasi yang berkembang menjadi sumber ilmu pengetahuan baru dan menjadi momen bagi perpustakaan Indonesia untuk menciptakan perpustakaan online guna mencari sumber informasi untuk semua orang. [1]Pada era teknologi informasi pada saat ini menjadi sebuah pusat informasi dan ilmu pengetahuan yang tidak ada habisnya untuk seluruh dicari, dipelajari, dan dikembangkan.

Dengan majunya teknologi informasi penggunaan perpustakaan semakin banyak dibutuhkan oleh semua orang sebagaimana fungsinya

[1] Hartono, *Manajemen Perpustakaan Sekolah*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2016), hal 48.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

perpustakaan seharusnya menjadi informasi yang berguna bagi keperluan penelitian, penulisan, atau studi suatu bidang ilmu tertentu.

Menurut UU No 43 tahun 2007, bahwa perpustakaan adalah institusi pengelola koleksi karya tulis, karya cetak, karya rekam secara profesional dengan sistem yang baku guna memenuhi kebutuhan pendidikan, penelitian, pelestarian, informasi dan rekreasi para pemustaka.

SIPUSI (Sistem Perpustakaan Online) merupakan sebuah aplikasi perpustakaan yang digunakan oleh SMPN 5 Sidoarjo untuk mempermudah layanan peminjaman dan pengembalian buku. SIPUSI (Sistem Perpustakaan Online) baru berjalan selama setahun. Aplikasi tersebut dapat diakses oleh siswa seperti menginput kode buku paket yang dipinjamkan. Sebelum SMPN 5 Sidoarjo menerapkan perpustakaan berbasis online, pelayanan sirkulasi yang berada diperpustakaan masih menggunakan sistem manual. Dengan dilakukan sistem manual pelayanan perpustakaan menjadi kurang efektif karena keterbatasan petugas, serta banyak buku yang hilang.

Menurut Djamarah, prestasi belajar adalah hasil yang diperoleh berupa kesan-kesan yang mengakibatkan perubahan pada individu sebagai hasil dari aktivitas dalam belajar.[2] Masalah prestasi belajar ini merupakan suatu masalah yang tetap ada dan selalu menjadi pembicaraan dalam pembahasan tentang pendidikan pada umunya dan belajar mengajar pada khususnya.

[2] Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta), hal 114.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Memperoleh prestasi belajar bukanlah hal yang mudah ada beberapa faktor yang mempengaruhi proses belajar siswa salah satunya adalah sistem pengajaran yang dilangsungkan.

Pengajaran merupakan gabungan komponen-komponen yang saling terkait agar mencapai tujuan utama yaitu suatu hasil belajar yang baik, salah satu komponen dari sistem pengajaran adalah ketersediaan sarana belajar yang dapat digunakan untuk proses belajar mengajar.

Sekolah Menengah Pertama 5 Sidoarjo merupakan salah satu sekolah favorit yang menerapkan perpustakaan online. Perpustakaan di SMPN 5 Sidoarjo memberikan fasilitas perpustakaan online bagi seluruh siswa.[3] Agar mempermudah mencari koleksi buku yang dimiliki perpustakaan tersebut. Oleh karena itu kemudahan sistem layanan perpustakaan online seharusnya membuat prestasi dan minat baca para siswa selalu meningkat setiap tahunnya serta mendorong setiap siswa agar datang ke perpustakaan.

Kegiatan menilai prestasi belajar siswa dalam bidang akademik di SMPN 5 Sidoarjo diukur dengan nilai raport yang diperoleh siswa. Ketersediaan sarana dan prasarana diperpustakaan sekolah dilihat dari pengamatan awal jumlah buku yang disediakan cukup banyak, terdapat berbagai macam buku paket, novel, serta referensi lainnya.

[3] www.smpn5sda.ac.id diakses pada tanggal 17 Desember 2019

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Selain itu, perpustakaan menyediakan ruangan baca yang luas, penerangan bagus, tempat diskusi, dan kondisi ruangan perpustakaan jauh dari kebisingan yang cukup kondusif dan nyaman untuk belajar.[4]

Berdasarkan latar belakang masalah diatas peneliti sangat tertarik untuk menganalisis dan mendeskripsikan lebih mendalam mengenai pengaruh pengelolaan perpustakaan online untuk mengetahui seberapa penting perpustakaan online untuk meningkatkan prestasi belajar siswa. Dengan demikian peniliti mengambil judul "Pengaruh Perpustakaan Online Terhadap Prestasi Belajar Siswa di SMPN 5 Sidoarjo.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah diatas, maka penelitian ini terfokus pada Pengaruh Perpustakaan Online dan Prestasi Belajar Siswa yang diuraikan dalam pertanyaan penelitian sebagai berikut :

1. Bagaimana pengelolaan perpustakaan online di SMPN 5 Sidoarjo?
2. Bagaimana prestasi belajar siswa di SMPN 5 Sidoarjo?
3. Adakah pengaruh pengelolaan perpustakaan online terhadap prestasi belajar siswa di SMPN 5 Sidoarjo? Jika ada, sejauh mana pengaruh pengelolaan perpustakaan online terhadap prestasi belajar siswa?

[4] Wawancara dengan Kepala Sekolah SMPN 5 Sidoarjo

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas, penelitian ini bertujuan :

1. Untuk mengetahui dan menganalisis pengelolaan perpustakaan online di SMPN 5 Sidoarjo
2. Untuk mengetahui dan menganalisis prestasi belajar siswa di SMPN 5 Sidoarjo
3. Untuk mengetahui dan menganalisis pengaruh pengelolaan perpustakaan online di SMPN 5 Sidoarjo

D. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat sebagai berikut :

1. Manfaat Teoritis

   Secara teoritis, hasil dari penelitian ini diharapkan dapat menjadi referensi, tambahan wawasan atau pengetahuan bagi lingkup pendidikan untuk mengetahui pengaruh pengelolaan perpustakaan online terhadap prestasi belajar siswa di SMPN 5 Sidoarjo.

2. Manfaat Praktis

   a. Bagi Peneliti

      Menambah keilmuan mengenai pengaruh pengelolaan perpustakaan online terhadap prestasi belajar siswa di SMPN 5 Sidoarjo.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

b. Bagi Lembaga Pendidikan

Sebagaimana masukan yang membangun guna meningkatkan prestasi belajar siswa dengan pengelolaan perpustakaan online dapat menjadi pertimbangan untuk diterapkan dalam sekolah sebagai solusi terhadap permasalahan perpustakaan sekolah yang ada.

c. Bagi Peneliti Berikutnya

Dapat dijadikan sebagai bahan pertimbangan untuk dikembangkan lebih lanjut dan sebagai referensi terhadap penelitian yang sejenis.

E. Definisi Operasional

Judul penelitian ini adalah "Pengaruh Pengelolaan Perpustakaan Online Terhadap Prestasi Belajar Siswa di SMPN 5 Sidoarjo". Untuk memperjelas maksud judul tersebut maka perlu diungkapkan definisi beberapa kata yang terkandung didalamnya.

Hal ini bertujuan untuk menghindari keselahpahaman dalam mengambil suatu definisi yang peneliti maksud. Adapun kata-kata yang penting untuk mendapatkan pengertian antara lain:

1. Perpustakaan Online

Perpustakaan online merupakan bagian penting dari tujuan pendidikan, dengan layanan perpustakaan berbasis teknologi informasi dan komunikasi yang berkembang menjadi sumber ilmu pengetahuan baru dan menjadi momen bagi perpustakaan Indonesia untuk

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

menciptakan perpustakaan online guna mencari sumber informasi untuk semua orang.[5]

2. Prestasi Belajar

Prestasi secara umum yakni sebagai sesuatu yang dapat diraih oleh seseorang, keberhasilan dalam meraih sesuatu tersebut yang diukur melalu indikator. Dijelaskan dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia, prestasi adalah hasil yang telah dicapai dari yang telah dilakukan, dikerjakan, dan sebagainya.

Syaiful Bahri Djamarah mendefinisikan prestasi belajar sebagai hasil dari suatu kegiatan yang diciptakan secara individu atau secara berkelompok. Berdasarkan pemaparan definisi tentang prestasi dari para ahli, peneliti dapat menyimpulkan bahwa prestasi adalah hasil dari suatu kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan dengan ketekunan kerja peserta didik baik secara individu maupun secara berkelompok.[6]

F. Keaslian Penelitian

Peneliti menemukan beberapa hasil penelitian berupa skripsi yang memiliki objek serupa dengan peneliti, namun tetap memiliki konteks fokus yang tidak sama.

[5] Hartono, *Manajemen Perpustakaan Sekolah*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2016), hal 48.
[6] Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta), hal 114.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

1. PENGARUH PENGELOLAAN PERPUSTAKAAN SEKOLAH TERHADAP MINAT BACA PESERTA DIDIK DI MAN POLMAN KEC. MAPILLI KAB. POLWALI MANDAR.

   Skripsi dari Mu'inah tahun 2017,

   a. Teori

      Penelitian Mu'inah menggunakan teori Ginting mendefinisikan bahwa minat baca adalah bentuk perilaku yang terarah guna melakukan kegiatan membaca sebagai tingkat kesenangan yang kuat, sedangkan penelitian ini menggunakan teori Hartono mendefinisikan bahwa membaca adalah keterampilan yang diperoleh setelah seseorang dilahirkan, yang dikembangkan, dibina dan dipupuk melalui kegiatan belajar mengajar.

   b. Metode

      Penelitian Mu'inah merupakan penelitian kuantitatif dengan jenis penelitian yang digunakan yaitu fiel research, sedangkan penelitian ini menggunakan jenis kuantitatif.

   c. Lokasi

      Penelitian Mu'inah berlokasi di Man Polman, sedangkan penelitian ini berlokasi di SMPN 5 Sidoarjo.

   d. Fokus

      Penelitian Mu'inah berfokus pada pengaruh perpustakaan terhadap minat baca peserta didik, sedangkan penelitian ini

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

berfokus pada pengaruh perpustakaan online terhadap prestasi belajar siswa.

2. PENGELOLAAN PERPUSTAKAAN DALAM UPAYA PENINGKATAN MINAT BACA DI SEKOLAH DASAR NEGERI KAUMAN 1 MALANG.

   Skripsi dari Nurhalimah tahun 2017,

   a. Teori

      Penelitian Nurhalimah adalah teori Marry Parker Follet mendefinisikan bahwa pengelolaan adalah seni atau proses dalam menyelesaikan sesuatu yang terkait dengan pencapaian tujuan, sedangkan penelitian ini menggunakan teori Hartono mendefinisikan bahwa membaca adalah keterampilan yang diperoleh setelah seseorang dilahirkan, yang dikembangkan, dibina dan dipupuk melalui kegiatan belajar mengajar.

   b. Metode

      Penelitian Nurhalimah merupakan penelitian kuantitatif dengan jenis penelitian yang digunakan yaitu studi kasus, sedangkan penelitian ini proses pengumpulan data menggunakan empat cara yakni kuisioner atau angket, observasi, wawancara, serta dokumentasi.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

c. Lokasi

Penelitian Nurhalimah berlokasi diSekolah Dasar Negeri 1 Kauman Malang, sedangkan penelitian ini berlokasi di SMPN 5 Sidoarjo.

d. Fokus

Penelitian Nurhalimah berfokus pada pengaruh perpustakaan terhadap minat baca, sedangkan penelitian ini berfokus pada pengaruh perpustakaan online terhadap prestasi belajar siswa.

3. PENGARUH PEMANFAATAN PERPUSTAKAAN TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS XI JURUSAN TEKNIK KOMPUTER JARINGAN SMK NEGERI 3 KLATEN.

Skripsi Preobstria Adiningtyas tahun 2017,

a. Teori

Penelitian Preobstria Adinintyas adalah teori Abdullah mendefinisikan bahwa prestasi belajar masih perlu dikaji terus menerus apabila ditinjau dari beberapa fungsi utama dan makna yang tercakup di dalamnya , sedangkan penelitian ini menggunakan teori Hartono membaca adalah keterampilan yang diperoleh setelah seseorang dilahirkan, yang dikembangkan, dibina dan dipupuk melalui kegiatan belajar mengajar..

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

b. Metode

Penelitian Preobstria Adiningtyas merupakan penelitian kuantitatif dengan jenis penelitian yang digunakan yaitu fiel research, sedangkan penelitian ini proses pengumpulan data menggunakan empat cara yakni kuisioner atau angket, observasi, wawancara, serta dokumentasi.

c. Lokasi

Penelitian Preobstria Adiningtyas berlokasi di SMK Negeri 3 Klaten Kauman, sedangkan penelitian ini berlokasi di SMPN 5 Sidoarjo.

d. Fokus

Penelitian Preobstria Adiningtyas berfokus pada pemanfaatan perpustakaan terhadap prestasi belajar siswa, sedangkan penelitian ini berfokus pada pengaruh perpustakaan online terhadap prestasi belajar siswa.

G. Sistematika Pembahasan

Sistematika pembahasan ini bertujuan untuk menguraikan tentang bab, sub-bab dalam skripsi. Penelitian ini akan memaparkan dalam 5 bab rincian sebagai berikut :

BAB I, merupakan BAB Pendahuluan yang memuat latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, definisi operasional, keaslian penelitian, sistematika pembahasan.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

BAB II, merupakan BAB Kajian Teori, yang terdiri 1) Perpustakaan Online yang mencakup definisi perpustakaan online, tujuan perpustakaan online. 2) Prestasi Belajar yang mencakup definisi prestasi belajar, pengaruh perpustakaan online terhadap prestasi belajar siswa.

BAB III, merupakan BAB Metode Penelitian yang terdiri dari jenis dan rancangan penelitian, variabel, indikator dan instrumen penelitian, populasi dan sampel, teknik pengumpulan data, dan teknik analisis data.

BAB IV, merupakan BAB Hasil Penelitian yang terdiri dari gambaran umum objek penelitian, penyajian data, dan analisis data tentang pengaruh perpustakaan online terhadap prestasi belajar siswa di SMPN 5 Sidoarjo.

BAB V, merupakan BAB Penutup yang meliputi kesimpulan dan saran.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Pengertian Perpustakaan Online

1. Perpustakaan

Perpustakaan merupakan sebuah sumber untuk bahan pustaka yang dapat digunakan sebagai bahan rujukan, tetapi dengan adanya perpustakaan sekolah diharapkan siswa secara bertahap memiliki kesenangan tersendiri untuk membaca dan belajar baik disekolah maupun diluar sekolah.

Menurut UU No. 43 Tahun 2007 tentang perpustakaan menjelaskan bahwa kunci perpustakaan sebagai wahana pendidikan, penelitian, pelestarian, informasi dan rekreasi untuk meningkatkan kecerdasan dan keberdayaan bangsa. Dengan itu perpustakaan masih dijadikan sebagai gudang buku dan pelengkap akreditasi belaka, bahkan lebih dijadikan sebagai tempat penyimpanan buku. Dalam perpustakaan para siswa dapat memperoleh pengetahuan yang lebih luas dan lebih banyak sehingga keberadaan perpustakaan disekolah benar-benar menjadi sarana pembelajaran, dibutuhkan adanya program atau kegiatan yang dilakukan disekolah.

Sebagai inti sumber belajar disekolah perpustakaan merupakan tempat belajar dan tidak dikesampingkan sehingga maju mundurnya sekolah sangat dipengaruhi oleh kualitas perpustakaan yang dapat dilihat dan ditinjau dari jumlah referensi maupun buku yang tersedia

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

diperpustakaan, pelayanan dan juga ketersediaan yang ada diperpustakaan termasuk ruang baca, penataan buku, dan koleksi, tata letak buku.

Tugas perpustakaan adalah menyediakan, mengelola, memelihara dan mendayagunakan koleksi bahan pustaka, menyediakan sarana pemanfaatan dan melayani penggunaan yang membutuhkan informasi dan bahan bacaan. Begitu penting peran perpustakaan sehingga sekolah menyelenggarakan perpustakaan dengan pengelolaan yang baik untuk menunjang proses belajar mengajar dan untuk mempermudah guru memberikan tugas kepada siswanya.

2. Perpustakaan Online

Perpustakaan online merupakan bagian penting dari tujuan pendidikan, dengan layanan perpustakaan berbasis teknologi informasi dan komunikasi yang berkembang menjadi sumber ilmu pengetahuan baru dan menjadi momen bagi perpustakaan Indonesia untuk menciptakan perpustakaan online guna mencari sumber informasi untuk semua orang.

Pada era teknologi informasi pada saat ini menjadi sebuah pusat informasi dan ilmu pengetahuan yang tidak ada habisnya untuk seluruh dicari, dipelajari, dan dikembangkan. Dengan majunya teknologi informasi penggunaan perpustakaan semakin banyak dibutuhkan oleh semua orang sebagaimana fungsinya perpustakaan seharusnya menjadi

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

informasi yang berguna bagi keperluan penelitian, penulisan, atau studi suatu bidang ilmu tertentu.[7]

Pada Undang-Undang RI Nomor 43 Tahun 2007 Pasal 23 Ayat 5 yang berisi tentang, perpustakaan sekolah mengembangkan layanan perpustakaan berbasis teknologi dan komunikasi. Keadaan ini mendorong perpustakaan untuk memberikan layanan yang lebih baik dan maksimal agar kebutuhan informasi yang dibutuhkan sesuai dengan apa yang diharapkan oleh pemustaka terutama peserta didik dan pendidik dilembaga sekolah.[8]

Perpustakaan sistem manual dalam pengelolaan, pelayanan administrasi, dan pengadaan masih sepenuhnya dilakukan dengan tenaga manusia. Meskipun sistem ini sesuai dengan kondisi perpustakaan namun tidak semua perpustakaan dapat mengorganisasikan sistem ini dengan baik. Banyak kendala yang dihadapi karena sulitnya mengorganisasikan data perpustakaan yang banyak dan dilakukan secara mandiri.

Hal diatas menunjukkan bahwa keberadaan perpustakaan disekolah sangat penting adanya guna menunjang prestasi peserta didik yang ada disekolah dan juga sebagai pusat layanan informasi bagi semua warga sekolah untuk mencapai tujuan pendidikan sesuai dengan kurikulum sekolah yang telah ditetapkan sekolah.

---

[7] Muhsin Kalida, *Capasity Building Perpustakaan*, (Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2015). hal 6.
[8] Republik Indonesia Undang-Undang RI No 43 Tahun 2007. hal 15.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

3. Pengelolaan Perpustakaan Online Disekolah

Pengelolaan perpustakaan online disekolah merupakan suatu usaha yang dapat menumbuhkan motivasi belajar peserta didik dalam memperoleh pengetahuan secara teknologi. Implementasi program perpustakaan online terhadap kegiatan belajar mengajar dapat meningkatkan efisiensi dan efektivitas dalam upaya pencapaian tujuan pengajaran. [9]

Tujuan pengajaran yang dirumuskan dengan baik dan benar selayaknya diupayakan pencapaiannya secara maksimal. Dengan adanya pengelolaan perpustakaan online yang lebih maju akan membantu siswa dalam pengaksesan sumber buku yang dicari dengan mudah, sehingga siswa dapat memenuhi keinginannya dengan cepat dan mudah.

Untuk mewujudkan pengelolaan perpustakaan online yang baik, maka pengelola perpustakaan perlu: (1) mengembangkan kemampuan profesional sebagai guru pustakawan; (2) memperhatikan kemampuan yang diperlukan dan prosedur yang dibutuhkan untuk dapat mengelola perpustakaan secara efektif; (3) mengembangkan kebijakan dan prosedur dengan prinsip-prinsip yang mengaktualisasikan visi dari perpustakaan sekolah; (4) memperlihatkan keterkaitan antara sumber-

[9] Yazid Agus, Pengelolaan Perpustakaan Digital di SMA Negeri Yogyakarta, hal. 15

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

sumber informasi dan tujuan serta prioritas sekolah; (5) menunjukkan peran guru pustakawan melalui rencana mengelola.

B. Prestasi Belajar

1. Pengertian Prestasi Belajar

Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia, prestasi adalah hasil yang telah dicapai dari apa yang telah dilakukan, dikerjakan, dan sebagainya. Sedangkan belajar adalah berusaha memperoleh kepandaian atau ilmu, perubahan tingkah laku atau tanggapan yang disebabkan oleh pengalaman. [10]

Sedangkan secara terminologi ada beberapa tokoh yang menjelaskan definisi tentang prestasi belajar antara lain:

a. Menurut Saiful Bahri Djamarah mendefinisikan bahwa prestasi belajar sebagai hasil dari suatu kegiatan belajar yang telah dikerjakan atau diciptakan secara individu maupun secara berkelompok.[11]
b. Menurut Nana Syaodih Sukmadinata mendefinisikan bahwa hasil atau prestasi belajar merupakan realisasi atau pemekaran dari kecakapan potensial atau kapasitas yang dimiliki seseorang.[12]
c. Menurut Nasrum Harahab dkk mendefinisikan bahwa prestasi belajar sebagai penilaian pendidikan tentang perkembangan dan

[10] Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 2007). hal 910.
[11] Ibid., hal 86
[12] Nana Sudjana, *Penelitian Hasil Belajar Mengajar*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 1991), hal 22.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

kemajuan peserta didik yang berkenan dengan penguasaan bahasa pelajaran yang disajikan kepada mereka dan nilai-nilai yang terdapat dalam kurikulum, baik secara individu maupun berkelompok pada bidang-bidang tertentu.[13]

d. Menurut Mulyono Abdurrahman menjelaskan prestasi belajar adalah kemampuan yang diperoleh peserta didik atau siswa setelah melalui kegiatan belajar.[14]

Berdasarkan definisi prestasi belajar diatas yang telah dipaparkan oleh beberapa tokoh maka definisi prestasi belajar menurut peneliti dapat disimpulkan bahwa prestasi belajar sebagai hasil dari suatu kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan dan diperoleh dengan ketekunan belajar peserta didik baik secara individu maupun secara berkelompok.

2. Manfaat Prestasi Belajar

Manfaat prestasi belajar salah satunya adalah keberhasilan siswa dalam pendidikan ditunjukkan dengan prestasi akademiknya. Pada kenyataannya ditemukan tuntutan prestasi akademik pada siswa semakin tinggi sementara daya belajarnya biasa saja hal ini yang menyebabkan tingkat keberhasilan siswa dalam prestasi belajar kurang sebagaimana diharapkan oleh sekolah, orangtua dan siswa itu sendiri.

---

[13] Ibid., hal 21

[14] Mulyono Abdurrahman, *Penelitian Bagi Anak Berkesulitan Belajar*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 1999), hal 37.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Salah satu keberhasilan siswa ditunjukkan dengan prestasi belajarnya. Semakin tinggi motivasi belajar siswa maka semakin baik pula prestasi belajar yang diraih, dan semakin rendah motivasi belajar siswa maka semakin rendah pula prestasi belajar yang diraih. Motivasi belajar diwujudkan pada bentuk usaha tindakan belajar yang efektif sehingga dapat mempengaruhi potensi belajar yang dimiliki anak.[15]

Menurut Winkel (1996) bahwa prestasi belajar yang dialami oleh siswa menghasilkan perubahan-perubahan dalam bidang pengetahuan, pemahaman, pada bidang nilai, sikap, dan keterampilan.[16] Dengan adanya perubahan tersebut prestasi belajar yang dihasilkan oleh siswa terhadap pertanyaan, persoalan, atau tugas yang diberikan oleh guru. Melalui prestasi belajar siswa juga dapat mengetahui kemajuan-kemajuan yang telah dicapai dalam belajar.

3. Cara Mencapai Prestasi Belajar

Menurut Djamarah (2008) pencapaian prestasi belajar yang baik dipengaruhi motivasi yang dimiliki siswa. Siswa memerlukan motivasi agar mereka bersemangat dalam proses belajar, motivasi juga memiliki peranan yang sangat penting karena merupakan faktor untuk mendorong siswa dalam kegiatan belajar mengajar.[17]

---

[15] Nur Komari Pratiwi, *Pengaruh Tingkat Pendidikan, Perhatian Orangtua, dan Minat Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Indonesia Siswa SMK Kesehatan Kota Tangerang*, Jurnal Pujangga Volume 1, h 81.
[16] Ibid., hal 82
[17] Djamarah, *Guru dan Anak Didik*, (Jakarta: Penerbit Rineka Cipta, 2008). hal 15.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Ada beberapa faktor yang mempengaruhi pencapaian prestasi belajar, menurut SuryaBrata dalam hidayat (2013) mengatakan bahwa ada dua faktor yakni faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal meliputi aspek fisiologis dan aspek psikologis, sedangkan faktor eksternal meliputi faktor sosial dan faktor nonsosial.[18]

Menurut Sudirman (2011) menyatakan bahwa dalam kegiatan belajar motivasi dapat dikatakan sebagai keseluruhan daya penggerak didalam diri siswa yang menimbulkan kegiatan belajar dan menjamin kelangsungan dari kegiatan belajar yang memberikan arahan pada kegiatan belajar sehingga tujuan yang dikehendaki oleh peserta didik itu dapat tercapai.[19]

Cara belajar yang baik perlu dikuasai sepenuhnya dengan cara menerapkan prinsip-prinsip efektif dan efisien karena belajar tidak hanya disekolah melainkan dirumah juga harus belajar. Seorang siswa harus mahir atau terampil membagi waktu antara lain seperti belajar, bermain, istirahat, dan lainnya.

Untuk mencapai prestasi belajar disekolah sukai semua mata pelajaran yang ada disekolah, tentu saja tidak ada mata pelajaran yang bernilai rendah sehingga rata-rata semua mata pelajaran menjadi tinggi inilah yang membuat siswa bisa menjadi juara atau siswa berprestasi disekolah,

---

[18] Ibid., hal 83

[19] Sudirman, *Interaksi dan Motivasi Belajar dan Mengajar*, (Jakarta: PT Grafindo Indonesia, 2011). hal 75.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

BAB III

METODE PENELITIAN

Metode penelitian adalah cara ilmiah yang digunakan untuk memperoleh data yang valid dengan tujuan dapat ditemukan, dikembangkan dan dibuktikan kebenaran suatu pengetahuan tertentu sehingga pada saatnya bisa digunakan untuk memahami, memecahkan dan mengantisipasi masalah.[20]

A. Jenis dan Rancangan Penelitian

1. Jenis Penelitian

Pada penelitian ini peneliti menggunakan jenis penelitian kuantitatif. Penelitian kuantitatif merupakan metode penelitian untuk menguji teori-teori tertentu dengan cara meneliti hubungan antar variabel, variabel tersebut diukur dengan instrumen penelitian sehingga data yang terdiri dari angka-angka tersebut dapat dianalisis berdasarkan prosedur statistik.[21] Menurut Abdul Muhid statistik adalah sekumpulan cara atau metode yang berkaitan dengan pengumpulan, pengolahan (analisis), penarikan kesimpulan dan pengambilan keputusan terhadap data yang berupa angka.[22]

[20] Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2012), hal 6.
[21] Juliansyah Noor, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Kencana Perdana Media Group, 2011), hal 38.
[22] Abdul Muhid, *Analisis Statistik*, (Sidoarjo: Zifatama, 2012), hal 1.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Peneliti menggunakan jenis penelitian kuantitatif dikarenakan berdasarkan judul "Pengaruh Pengelolaan Perpustakaan Online Terhadap Prestasi Belajar Siswa", maka peneliti ingin mengetahui seberapa besar hubungan variabel bebas yakni pengelolaan perpustakaan online terhadap variabel terikat yaitu prestasi belajar. Adapun jenis dan sumber data yang dibutuhkan pada pada penelitian ini antara lain sebagai berikut :

a. Jenis Data

1) Data Kuantitatif

Data kuantitatif merupakan data yang mengambil jarak antara peneliti sebagai obyek yang akan diteliti. Peneliti menggunakan bersifat mengukur yang dinyatakan dalam bentuk jumlah atau angka.[23] Pada penelitian ini, data kuantitatif digunakan peneliti untuk mendapatkan angket tentang pengelolaan perpustakaan online dan prestasi belajar siswa melalui rapor.

2) Data Kualitatif

Data kualitatif merupakan data yang berupa kategori-kategori. Data tersebut digunakan untuk memperoleh informasi yang bersifat penjelasan dalam bentuk uraian untuk menggambarkan keadaan, proses, dan peristiwa tertentu. Pada

[23] Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2005), hal 95.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

penelitian ini, data kualitatif digunakan untuk mendapatkan informasi tentang objek penelitian yaitu SMPN 5 Sidoarjo.

b. Sumber Data

Sumber data merupakan subyek darimana data dapat diperoleh. Sumber data yang diperlukan untuk diolah dalam penelitian ini anatara lain :

1) Data Primer

Data primer merupakan berbagai informasi dan keterangan yang diperoleh secara langsung dari sumbernya, yaitu pihak yang dijadikan informan penelitian. Data yang diperlukan pada penelitian ini meliputi informasi dan keterangan mengenai pengelolaan perpustakaan online dan prestasi belajar siswa di SMPN 5 Sidoarjo. Maka informan penelitian yang menjadi sumber data primer adalah peserta didik SMPN 5 Sidoarjo.

2) Data Sekunder

Data sekunder merupakan berbagai teori dan informasi yang diperoleh tidak langsung dari sumbernya, yaitu melalui buku yang berisi teori tentang pengelolaan perpustakaan online dan prestasi peserta didik, juga data yang relevan dengan kebutuhan serta tujuan penelitian.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

2. Rancangan Penelitian

Rancangan penelitian adalah strategi yang akan dipergunakan untuk memperoleh jawaban terkait pertanyaan penelitian dan pencapaian tujuan penelitian.[24] Adapun rancangan penelitian yang akan dilakukan oleh peneliti antara lain :

a. Merumuskan masalah penelitian dan menentukan tujuan. Peneliti menentukan sebuah judul yang sesuai dengan masalah dan teori yang akan dibahas yakni "Pengaruh Pengelolaan Perpustakaan Online Terhadap Preastasi Belajar Siswa."
b. Peneliti melakukan observasi lapangan awal untuk mendapatkan data mengenai objek penelitian.
c. Menentukan konsep dan menggali kepustakaan mengenai "Pengaruh Pengelolaan Perpustakaan Online Terhadap Preastasi Belajar Siswa."
d. Pembuatan kuisioner terkait pengelolaan perpustakaan online dan prestasi belajar siswa.
e. Peneliti melakukan observasi untuk membagikan kuisioner atau angket yang telah disusun dan mencari data terkait nilai rapor peserta didik sebagai bentuk presasti belajar siswa.
f. Pemberian nilai atau *value* terhadap hasil angket atau kuisioner dengan harapan untuk memudahkan peneliti untuk mengkaji hasilnya.

[24] Ibid., hal 306.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

g. Melalukan analisis data yang digunakan berdasarkan nilai-nilai yang ditetapkan guna mendapatkan kesimpulan tentang "Pengaruh Pengelolaan Perpustakaan Online Terhadap Preastasi Belajar Siswa."

B. Variabel dan Indikator Penelitian

1. Variabel

Variabel disebut juga sebagai objek penelitian atau apa yang menjadi titik perhatian suatu penelitian.[25] Menurt Hagul, Manning dan Singarimbun yang menjadi inti pada penelitian ilmiah adalah mencari hubungan antara variabel. Adapun variabel yang digunakan peneliti adalah variabel bebas (*variabel independen)* dan variabel terikat *(variabel dependen).* Variabel bebas adalah sebab yang diperkirakan dari beberapa perubahan dalam variabel terikat, yang biasanya dinotasikan dengan simbol (X). [26]

Dengan kata lain, variabel bebas adalah variabel yang mempengaruhi atau yang menjadi sebab perubahan atau timbulnya variabel terikat. Sehingga pada penelitian ini yang menjadi variabel bebas adalah pengelolaan perpustakan online. Sedangkan variabel terikat adalah faktor utama yang ingin dijelaskan atau dicari prediksi dan

[25] Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), hal 118.
[26] Juliansyah Noor, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Kencana Perdana Media Group, 2011), hal 48.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

dipengaruhi oleh beberapa faktor, biasanya dinotasikan dengan simbol (Y).

2. Indikator

Indikator adalah variabel yang mengindikasikan atau menunjukkan suatu kecenderungan situasi, yang dapat dipergunakan untuk mengukur suatu hubungan.

Adapun indikator dalam penelitian ini antara lain:

a. Indikator variabel X (Pengelolaan Perpustakaan)
   1) Tujuan pengelolaan perpustakaan online
      a) Mewujudkan kondisi perpustakaan yang maksimal
      b) Menyediakan dan mengatur fasilitas
      c) Meuwjudkan minat baca siswa
b. Indikator variabel Y (Prestasi Belajar)

Dalam dunia pendidikan dapat kita jumpai bermacam-macam data statistik yang dapat dianalisis dengan teknik statistik. Menurut Anas Sudjiono data terkait prestasi belajar siswa yang dapat dianalisis dengan menggunakan statistik yaitu, nilai hasil ujian semester dan mid-semester, niai rapor atau STTB, nilai hasil ebtanas, dan sebagainya. Mengacu pendapat tersebut maka untuk mengetahui prestasi belajar siswa menggunakan rata-rata nilai rapor karena didalam rapor telah mencakup penilaian harian, penilaian tengah semester (PTS), dan penilaian akhir semester (PAS).

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

C. Hipotesis Penelitian

Hipotesis adalah jawaban sementara terhadap rumusan masalah penelitian, dikatakan jawaban sementara sebab jawaban yang diberikan baru dapat didasarkan pada teori yang relevan belum didasarkan pada fakta-fakta empiris yang diperoleh melalui pengumpulan dan analisis data. [27]Hipotesis pada penelitian ini adalah terdapat korelasi yang positif antara pengelolaan perpustakaan online dengan prestasi belajar siswa. Sedangkan hipotesis statistiknya dapat diuraikan sebagai berikut:

H0 :$\rho = 0$ (0 berarti tidak ada hubungan). Artinya: tidak ada hubungan pengelolaan perpustakaan terhadap prestasi belajar siswa di SMPN 5 Sidoarjo.

Ha : $\rho \neq 0$ (tidak sama dengan nol berarti lebih besar atau kurang dari nol berarti ada hubungan). Artinya: ada hubungan pengelolaan perpustakaan online terhadap prestasi belajar siswa di SMPN 5 Sidoarjo.

D. Populasi dan Sampel Penelitian

1. Populasi

Populasi adalah keseluruhan obyek penelitian yang terdiri dari manusia, hewan, peristiwa, dan sebagainya. Sehingga obyek-obyek tersebut dapat dijadikan sebagai sumber data untuk penelitian.[28] Dikarenakan peneliti memfokuskan penelitian kepada pengelolaan

[27] Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2012), hal 24.
[28] Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2005), hal 252.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

perpustakaan untuk meningkatkan prestasi belajar siswa sebagai obyek penelitian, sehingga yang menjadi populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa SMPN 5 Sidoarjo.

2. Sampel

Sampel adalah suatu proses untuk memilih dan menentukan jenis sampel dengan cara menghitung sampel yang akan diteliti. Sampel tersebut nantinya akan menjadi perwakilan dari populasi baik dalam karakteristik maupun jumlahnya. Pengambilan sampel dilakukan pada penelitian yang akan dijadikan subyek penelitian dengan cara memilih beberapa elemen dari populasi. Adapun untuk menentukan jumlah sampel yang diambil pada penelitian ini dengan menggunakan rumus Uji-T satu variabel yaitu:

$$\boldsymbol{n = \frac{N}{1 + Ne^2}}$$

Keterangan :

n = Ukuran Sampel

N = Ukuran Populasi

e = Persen kelonggaran ketidaktelitian karena kesalahan pengambilan sampel yang masih diinginkan (10%).

Berdasarkan rumus diatas, peneliti ingin mengetahui tentang pengaruh pengelolaan perpustakaan online terhadap prestasi bealajar siswa maka peneliti memutuskan untuk mengambil fokus

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

kepada populasi peserta didik di SMPN 5 Sidoarjo berjumlah 150 siswa maka sampel yang diambil pada penelitian ini sebanyak:

$$\boldsymbol{n = \frac{N}{1 + Ne^2}}$$

$$\boldsymbol{n = \frac{150}{1 + (0,1)^2}}$$

$$\boldsymbol{n = \frac{150}{2,5}}$$

$$\boldsymbol{n = 60\ peserta\ didik}$$

Setelah jumlah sampel diketahui, maka untuk menentukan target sebagai sampel pada penelitian ini teknik yang digunakan yakni *simple random sampling,* dikatakan *simple* karena pada pengambilan anggota sampel dari populasi dilakukan secara acak. Dengan banyaknya jumlah sampel sebanyak 60 peserta didik, maka peneliti mengambil sampel dikelas VIII dengan rincian 20 sampel VIII-2, 20 sampel kelas VIII-3, dan 20 sampel kelas VIII-4.

E. Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian adalah alat yang digunaka peneliti untuk mengumpulkan data agar proses penelitian lebih mudah dikerjakan dan

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

hasilnya lebih baik dan sistematis sehingga mudah untuk diolah. Peneliti menggunakan instrumen penelitian jenis angket.[29]

1. Alat Ukur

Menurut Singaribun salah satu cara yang sering digunakan dalam menentukan skor adalah dengan cara menghadapkan seorang responden dengan sebuah pertanyaan atau pernyataan kemudian diminta untuk memberikan jawaban. Jawaban dari setiap instrumen yang menggunakan *skala likert* tersebut mempunyai gradasi dari sangat positif sampai negatif, misalnya sangat setuju, ragu-ragu, maupun tidak setuju.

Pada penelitian ini terdapat dua kelompok yang mendukung dan item yang tidak mendukung. Rentang skor dalam skala ini terdiri dari 1-4. Pada item yang mendukung sistem penilaiannya adalah SS (sangat setuju) = 4, S (setuju) = 3, KS (kurang setuju) = 2, TS (tidak setuju) = 1. Pada item yang tidak mendukung dilakukan sebaliknya yaitu SS (sangat setuju) = 1, S (setuju) = 2, KS (kurang setuju) = 3, TS (sangat tidak setuju) = 4.[30]

2. Uji Validitas dan Realibilitas

Sebuah instrumen dilakukan valid jika dapat mengukur apa yang diinginkan dapat mengungkap data dari variabel dilakukan dengan menggunakan analisis faktor, yaitu dengan cara megkorelasikan jumlah skor faktor dengan skor total, bila korelasi tiap faktor positif dan besarnya diatas, 3 maka faktor tersebut konstruk dan kuat. Pengujian validitas

[29] Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), hal 177.
[30] Masri Singaribun, *Metode Penelitian Survei*, (Jakarta: LP3ES, 1995), hal 111.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

dilakukan dengan menggunakan rumus korelasi *product moment* dengan rumus:

$$\boldsymbol{r_{xy}} = \frac{\boldsymbol{N\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}}{\sqrt{[\boldsymbol{N\sum X^2 - (\sum X)2}][\boldsymbol{N\sum Y^2 - (\sum Y)2}]}}$$

Keterangan :

r_{xy} = Angka indeks korelasi "r" *product moment*

N = *Number of cases*

$\sum XY$ = Jumlah hasil perkalian skor X dan skor Y

$\sum X$ = Jumlah seluruh skor X

$\sum Y$ = Jumlah seluruh skor Y

Data dapat dikatakan reliabel apabila dua atau lebih peneliti dalam obyek yang sama menghasilkan data yang sama, atau sekelompok data bila dipecah menjadi dua data yang tidak berbeda. Peneliti menggunakan *cronbach' alpha* dikarenakan penelitian ini menggunakan instrumen yang skornya berbentuk skala. Rumus yang digunakan untuk menghitungnya adalah:

$$r_i = \left[\frac{k}{k-1}\right]\left[1 - \frac{\sum a_b 2}{a_t 2}\right]$$

Keterangan :

r_i = Reliabilitas Instrumen

K = Banyaknya butir pernyataan

$\sum a_b 2$ = Jumlah varian butir

$a_t 2$ = Varian total

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Pengukuran penelitian perlu untuk memperhitungkan unsur kesalahan pada pengukuran. Sebab itu, semakin kecil kesalahan pengukuran, maka semakin reliabel alat pengukurnya. Berikut uraian tabel pada reliabilitas:

Tabel 3. 1 Kriteria Realiblitas

Alpha	Keterangan
>0,90	Realibilitas Sempurna
Antara 0,70-0,90	Realibilitas Tinggi
Antara 0,50-0,70	Realibilitas Moderat
<0,050	Realibilitas Rendah

F. Teknik Pengumpulan Data

Pada penelitian ini ada beberapa teknik yang dapat digunakan untuk mengumpulkan data, teknik pengumpulan data ini disesuaikan pada data yang ingin diperoleh. Peneliti menggunakan teknik antara lain:

1. Kuesioner atau angket

Kuisioner adalah teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberikan daftar pertanyaan kepada responden dengan

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

harapan memeriksa respon terhadap daftar pertanyaan yang diberikan.[31]

Sedangkan instrumen daftar pernyataan berupa skala yaitu pertanyaan yang berupa pilihan yang telah disediakan berdasarkan tingkatan. Angket tersebut menggunakan *skala likert* dengan menggunakan kategori sangat setuju (SS), setuju (S), tidak setuju (TS), sangat tidak setuju (STS). Dan seperti yang telah disebutkan bahwa responden yang dipilih peneliti untuk mengisi angket tersebut adalah sebagian peserta didik SMPN 5 Sidoarjo.

Adapun pemberian skor berdasarkan pernyataan *favorable* dan *unvorable* sebagai berikut:

Untuk pernyataan *favorable:*

a. Skor 4 untuk jawaban sangat setuju
b. Skor 3 untuk jawaban setuju
c. Skor 2 untuk jawaban kurang setuju
d. Skor 1 untuk jawaban tidak setuju

Untuk pernyataan *unfavorable*:

a. Skor 4 untuk jawaban tidak setuju
b. Skor 3 untuk jawaban kurang setuju
c. Skor 2 untuk jawaban setuju
d. Skor 1 untuk jawaban sangat setuju

2. Observasi

[31] Ibid, hal 199.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Observasi adalah metode yang digunakan untuk mengetahui kondisi dan situasi yang terjadi pada obyek penelitian. Metode ini digunakan peneliti untuk mendapatkan data prestasi belajar siswa.

3. Interview

Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia, interview merupakan tanya jawab yang dilakukan seseorang untuk dimintai keterangan suatu hal. Dalam hal teknik pengumpulan data interview ini bermanfaat untuk mencari informasi yang dibutuhkan.

4. Dokumentasi

Teknik dokumentasi merupakan teknik untuk mengumpulkan data yang dilakukan melalui catatan peristiwa yang telah berlalu.

Peneliti menggunakan teknik dokumentasi untuk memperoleh data terkait rata-rata nilai rapor peserta didik kelas SMPN 5 Sidoarjo. [32]

G. Teknik Analisis Data

Analisis data adalah kegiatan setelah data dari seluruh responden atau sumber data lain terkumpul. Untuk memperoleh hasil pembahasan yang tepat dan sistematis terkait dengan topik maka dari data-data tersebut diperlukan suatu teknik analisis yang tepat, sehingga kesimpulan akhir sebagai jawaban atas permasalahan yang ada dapat tercapai.

[32] Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2012), hal 188.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Sebelum dilakukan analisis data maka terlebih dahulu dilakukan pengolahan data. Pengolahan data tersebut melalui proses sebagai berikut:

1. *Checking Data*

Kegiatan yang dilakukan pada tahap ini, antara lain:

a. Meneliti kelengkapan identitas subyek yang diperlukan pada analisis data.
b. Meneliti kelengkapan data terkait kelengkapa dan kesesuaian kuisioner pengumpulan data yang telah diisi.
c. Ketepatan cara mengisi angket

2. *Editing Data*

Editing merupakan kegiatan yang dilakukan setelah peneliti telah menuntaskan penghimpunan data dilapangan. Kegiatan ini menjadi penting karena data yang terhimpun terkadang belum memenuhi harapan peneliti.

3. *Coding Data*

Coding data merupakan merubah data menjadi bentuk kode-kode yang dapat dimanipulasi sesuai dengan prosedur analisis statistik tertentu.

4. *Tabulating*

Tabulasi merupakan data dalam bentuk tabel agar lebih mudah dilakukan analisis data, khususnya Analisis statistik. Setelah data terkumpul, maka langkah selanjutnya adalah menganalisis hasil penelitian.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Setelah data penelitian terkumpul, maka langkah selanjutnya adalah menganalisa hasil penelitian. Adapun teknik untuk mengumpulkan data yang digunakan yaitu:

a. Uji-t satu variabel

Data pada rumusan masalah pertama dan kedua yakni pengaruh pengelolaan perpustakaan online dan prestasi belajar siswa adalah berskala interval. Untuk mengungkapkan data tersebut maka peneliti dapat menggunakan alat ukur berskala *likert,* sebab analisis skala tersebut didasarkan pada penjumlahan skor untuk setiap item yang terkumpul sehingga dapat dikategorikan berskala interval.

Sugiyono menyatakan bahwa untuk menguji hipotesis deskriptif satu sampel apabila datanya berbentuk interval atau rasio maka menggunakan uji-t satu variabel.

Rumus Uji-t satu variabel:

$$\boldsymbol{t = \frac{\bar{X} - \mu 0}{\frac{S}{\sqrt{n}}}}$$

Keterangan :

t = Nilai t Hitung

$\bar{X}$ = Rata – Rata

μ = Nilai yang dihipotesiskan

s = Standart Deviasi

n = Jumlah Sampel

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

b. Pengelompokkan Nilai atau *Central Tendency*

Tujuan dari pengukuran *central tendency* adalah untuk menerangkan secara akurat tentang skor suatu objek yang sedang diteliti. Dengan *central tendency* maka dapat dilakukan penyerdehanaan data untuk mempermudah peneliti membuat interpretasi menarik kesimpulan.[33]

Ada tiga cara untuk mengukur *central tendency* yaitu melalui *Mode* yang artinya skor atau nilai dengan frekuesni terbanyak dalam sekumpulan distributor nilai.

Median yang artinya skor yang membagi distribusi frekuensi menjadi dua sama besar atau diartikan nilai tengah, dan *Mean* yaitu rata-rata hasil bagi dari sejumlah nilai dengan banyaknya responden atau sampel.[34]

Rumus yang digunakan:

Mean (rata-rata)

$$\boldsymbol{M_X = \frac{\sum X}{N}}$$

M_x = Mean

$\sum X$ = Jumlah dari skor atau nilai yang ada

N = Banyaknya skor atau nilai

Peneliti melakukan *central tendency* dengan bantuan aplikasi SPSS *for windows* yang dikenal dengan istilah analisis statistik deskriptif. Langkah-langkah untuk menghitungnya adalah: klik *icon statictics* maka akan muncul kotak dialog *frequencies statistics*, aktifkan *checkbox* untuk memunculkan

[33] Agus Irianto, *Statistik Konsep Dasar dan Aplikasinya*, (Jakarta: Kencana, 2004), hal 20.
[34] Ibid, hal 25

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

item-item analisis yang dibutuhkan tentang *mean, median, mode, sum, standar deviation, range, minimum, maximum.*

c. Teknik Analisis Regresi Linier Sederhana

Analisis regresi sederhana akan mengestimasi besarnya koefisien yang dihasilkan dari persamaan yang dibuat linier, yang melibatkan satu variabel bebas sebagai alat untuk memprediksi besarnya nilai variabel bebas.

Adapun beberapa hal yang dipenuhi apabila menggunakan teknik analisis regresi linier sederhana yaitu:

1) Data kedua variabel berbentuk data kuantitatif interval
2) Data berasal dari populasi yang berdistribusi normal
3) Varian distribusi terikat harus konstan untuk semua variabel bebas
4) Hubungan kedua variabel harus linier

Rumus regresi linier sederhana sebagai berikut:

$$\boldsymbol{Y'} = \alpha + \boldsymbol{bx}$$

Keterangan :

Y' = *Variabel dependent*

X = Subyek pada variabel independen yang mempunyai nilai tertentu

a = Konstanta (nilai Y' apabila X = 0)

b = Koefisien regresi

Harga a dapat dihitung dengan rumus $a = \frac{(\sum \boldsymbol{Y})(\sum \boldsymbol{X^2}) - (\sum \boldsymbol{Y})(\sum \boldsymbol{Y})}{\boldsymbol{n}(\sum \boldsymbol{X^2}) - (\sum \boldsymbol{X})^2)}$

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Harga b dapat dihitung dengan rumus $b = \frac{\boldsymbol{n}(\sum \boldsymbol{XY}) - (\sum \boldsymbol{Y})(\sum \boldsymbol{Y})}{\boldsymbol{n}(\sum \boldsymbol{X^2}) - (\sum \boldsymbol{X})^2)}$

Untuk mengetahui apakah ada pengaruh yang jelas antara *variabel dependent* (X) terhadap *variabel independent* (Y). Syarat dari pengujian ini adalah:

1) Signifikan level (sig.) > 0,05 dan > 0,10 maka **Ho** diterima dan **Ha** ditolak.
2) Signifikan level (sig.) <0,05 dan < 0,05 maka **Ho** ditolak dan **Ha** diterima.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

BAB IV

HASIL PENELITIAN

A. Gambaran Umum Objek Penelitian

1. Sejarah Singkat SMPN 5 Sidoarjo

SMP Negeri 5 Sidoarjo terletak di Jalan Untung Suropati No. 24, Kelurahan Sidoklumpuk, Kecamatan Sidoarjo, Kabupaten Sidoarjo, Provinsi Jawa Timur, Kode Pos 61218, No. Telp (031) 8941769. SMP Negeri 5 Sidoarjo didirikan pada tahun 1955 di Kota Sidoarjo, lebih tepatnya disebelah barat pendopo Bupati Sidoarjo Jalan Sultan Agung. Pada waktu itu sekolah tersebut masih bernama SKKP atau Sekolah Kepandaian Putri (Swasta) Kartini Sidoarjo dengan lama pendidikan selama 4 tahun.

Tahun 1968 SKKP atau Sekolah Kepandaian Putri (Swasta) Kartini Sidoarjo berubah menjadi SKP Negeri Sidoarjo yang berlokasi di Jalan Untung Suropati 24 Sidoarjo. Lokasi berdirinya SKP adalah hasil pemberian atau hibah dari Bapak Wedana dan bangunan gedung pemberian dari Bapak Bupati Darsono. Adapun ruang bangunan yang sudah berdiri waktu itu yakni terdiri dari:

a. Kantor (1 ruang)
b. PBM (1 ruang)
c. Dapur (1 ruang)
d. Kamar kecil (1 ruang)

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Keberadaan lokasi tersebut sampai dengan sekarang berubah menjadi nama SMP Negeri 5 Sidoarjo. Jika diurutkan mulai tahun 1955 maka pekembangan perubahan nama terjadi sebanyak 6 kali. Adapun rincian perkembangan sebagai berikut:

a. Periode tahun 1955-1968 (SKP KARTINI SIDOARJO)

b. Periode tahun 1968-1992 (SKKP NEGERI SIDOARJO), berdasarkan Surat Keputusan Kepala Kanwil Depdikbud Pop. Jatim, Nomor: 254/UKK-3/68, pada tanggal 17 Juli 1968.

c. Periode tahun 1992-1994 (SMP NEGERI 5 SIDOARJO), berdasarkan Surat Keputusan Kepala Kanwil Depdikbud Pop. Jatim, Nomor: 0241/O/1992, pada tanggal 15 Mei 1992.

d. Periode tahun 1994-1997 (SMP PPK NEGERI 5 SIDOARJO), berdasarkan Surat Keputusan Kepala Kanwil Depdikbud Pop. Jatim, Nomor: 0259/O/1994, pada tanggal 5 Oktober 1994.

e. Periode 1997-2002 (SLTP PPK NEGERI 5 SIDOARJO), berdasarkan Surat Keputusan Kepala Kanwil Depdikbud Pop. Jatim, Nomor: 034/0/1997, pada tanggal 5 Maret 1997.

f. Periode tahun 2002-2003 (SLTP NEGERI 5 SIDOARJO)

g. Periode tahun 2003 hingga sampai saat ini SMP NEGERI 5 SIDOARJO.

Seiring dengan perkembangan perubahan nama sekolah diikuti juga dengan perkembangan para pemimpin sekolah.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Pergantian para pemimpin yang dimaksud terjadi sebanyak 7 kali dengan lama periode yang tidak beraturan. Adapun para pemimpin tersebut yakni sebagai berikut:

a. Ibu Antono
b. Ibu Sujono
c. Ibu Edi Sarwono
d. Ibu Sri Retnowati Suyitno Judho
e. Ibu Kun Sufa'atun Witana
f. Bapak Drs. Ridwan Ahmad
g. Bapak Drs. Margono
h. Bapak Drs. Mohammad Solliq
i. Bapak Drs. H. Achmad Lutfi, M.M (Periode 1955-1967)
   (Periode 1967-1968)
   (Periode 1968-1975)
   (Periode 1975-1990)
   (Periode 1990-2001)
   (Periode 2001-2002)
   (Periode 2002-2006)
   (Periode 2006-2012)
   (Periode 2012-2017)
j. Ibu Siti Latifah (Periode 2017 sampai sekarang)

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

2. Profil SMP Negeri 5 Sidoarjo

Nama Sekolah = SMP Negeri 5 Sidoarjo

Alamat = Jl. Untung Suropati No 24 Sidoarjo

Kecamatan = Sidoarjo

Kabupaten = Sidoarjo

No. Telepon = 0318941769

Tahun Berdiri = 1955

Status Sekolah = Negeri

Status Akreditasi = A

Email = smpn5sda@yahoo.co.id

3. Visi dan Misi SMP Negeri 5 Sidoarjo

Visi SMP Negeri 5 Sidoarjo yakni "Terwujudnya warga sekolah yang berakhlak mulia, kreatif, mandiri, bertanggung jawab dan peduli lingkungan". Sedangkan misi SMP Negeri 5 Sidoarjo sebagai tindakan yang dilakukan untuk mencapai visi sekolah antara lain:

a. Mewujudkan pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan yang sesuai dengan potensi, karakteristik dan sosial budaya.
b. Mewujudkan proses pembelajaran secara interaktif, inspiratif, menyenangkan, dan menantang.
c. Mewujudkan pengembangan prakarsa, kreatifitas, dan kemandirian yang sesuai dengan bakat, minat, dan perkembangan fisik serta psikologis siswa.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

d. Mewujudkan lulusan yang berakhlak mulia, cerdas, kreatif, kompetitif, mandiri dan bertanggung jawab.
e. Mewujudkan sumber daya pendidik dan tenaga pendidik yang kompetitif.
f. Mewujudkan sarana dan prasarana yang memadai dan terkini.
g. Mewujudkan manajemen berbasis sekolah yan mandiri, terbuka dan akuntabilitas.
h. Mewujudkan penggalangan biaya pendidikan dari peran serta masyarakat yang memadai dan legal.
i. Mewujudkan penilaian pendidikan yang sesuai dengan BSNP.
j. Mewujudkan kesadaran warga SMPN 5 Sidoarjo untuk melestarikan lingkungan sekolah.
k. Mewujudkan kesadaran warga SMPN 5 Sidoarjo untuk mencegah terjadinya pencemaran lingkungan.
l. Mewujudkan kesadaran warga SMPN 5 Sidoarjo untuk menjaga dari kerusakan lingkungan sekolah.
m. Mewujudkan kesadaran warga SMP 5 Sidoarjo untuk mewujudkan budaya bersih, budaya sehat, dan peduli pada lingkungan sekolah.
n. Mewujudkan kepedulian warga sekolah terhadap sekolah hijau atau *green school.*

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

4. Keadaan siswa SMPN 5 Sidoarjo

Keadaan siswa SMPN 5 Sidoarjo terdiri atas siswa yang berasal dari wilayah sekitarnya. Semua siswa dijadwalkan masuk pagi. Berikut adalah keadaan siswa di SMPN 5 Sidoarjo tahun ajaran 2019/2020 :

Tabel 4. 1 Jumlah Siswa SMPN 5 Sidoarjo

No	Kelas	Jumlah Siswa
1.	VII	325
2.	VIII	191
3.	IX	261
Total Keseluruhan Siswa		777

B. Penyajian Data

1. Pengelolaan Perpustakaan Online di SMPN 5 Sidoarjo

Pengelolaan adalah proses yang memberikan pengawasan pada semua hal yang terlibat dalam pelaksanaan kebijaksanaan dan pencapaian tujuan. Perpustakaan online merupakan bagian penting dari tujuan pendidikan, dengan layanan perpustakaan berbasis teknologi informasi dan komunikasi yang berkembang menjadi sumber ilmu pengetahuan baru dan menjadi momen bagi perpustakaan Indonesia untuk menciptakan perpustakaan online guna mencari sumber informasi untuk semua orang.[35]

Dalam hal tersebut maka penliti membuat 17 pernyataan dengan alternatif jawaban yang masing-masing mempunyai bobot nilai yang berbeda.

[35] Romli, Asep Syamsul M. Jurnalistik Online. *Panduan Praktis Mengelola, Media Online*. (Bandung: Nuansa Cendikia, 2012). Hal 30.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Setelah angket dijawab oleh responden, peneliti kemudian menghitung validitas dan reliabilitas menggunakan SPSS berikut merupakan hasil perhitungan validitas dan reliabilitas instrumen:

Tabel 4. 2 Validitas Instrumen Pengelolaan Perpustakaan Online

No	r hitung	r tabel	Keterangan
1	0,587	0,482	Valid
2	0,418	0,482	Valid
3	0,388	0,482	Valid
4	0,539	0,482	Valid
5	0,522	0,482	Valid
6	0,511	0,482	Valid
7	0,364	0,482	Valid
8	0,294	0,482	Valid
9	0,516	0,482	Valid
10	0,355	0,482	Valid
11	0,333	0,482	Valid
12	0,538	0,482	Valid
13	0,592	0,482	Valid
14	0,278	0,482	Valid
15	0,297	0,482	Valid
16	0,324	0,482	Valid
17	0,481	0,482	Valid

Berdasarkan hasil perhitungan tersebut dapat diketahui r-Hitung > r-Tabel sehingga instrumen angket berjumlah 17 butir soal valid. Sedangkan reliabilitas instrumen berdasarkan perhitungan SPSS yaitu sebagai berikut:

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Tabel 4. 3 Reliabilias Instrumen Pengelolaan Perpustakaan Online

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	60	100.0
	Excluded[a]	0	.0
	Total	60	100.0

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.724	17

Berdasarkan perhitungan SPSS tersebut reliabilitas instrumen dapat dilihat dari Cronbach's Alpha sebesar 0,724 > o,o5 yang artinya intrumen tersebut reliabel dengan validitas instrumen yang diberikan kepada 60 responden dengan porsentase 100%.

Setelah dilakukan uji coba validitas dan reliabilitas terhadap angket pengelolaan perpustakaan online dan diketahui bahwa butir pernyataan adalah valid dan reliabel maka akan dapat disebarkan kepada responden. Peneliti telah menyebarkan angket kepada 20 siswa kelas VII-1, 20 siswa kelas VIII-1, 20 siswa kelas IX-1 dengan total responden berjumlah 60 siswa sehingga diperoleh hasil penilaian sebagai berikut:

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Tabel 4. 4 Hasil Penilaian Instrumen Pengelolaan Perpustakaan Online

Rsp.	nomor soal																
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
1	3	2	3	3	3	4	4	1	3	4	3	3	4	4	1	4	2
2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	4	2	3
3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3
4	4	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3
5	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3
6	3	3	4	4	2	3	3	4	2	3	3	3	2	4	3	3	3
7	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3
8	4	2	4	4	4	4	2	1	3	3	2	3	3	4	3	3	3
9	4	3	4	4	2	3	2	2	3	4	1	3	3	4	4	4	4
10	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	1	4	3	3	3	3	3
11	3	4	3	3	3	3	2	2	3	4	2	2	1	1	3	3	1
12	4	4	4	3	3	3	2	3	3	4	2	4	3	3	4	3	4
13	2	4	3	4	3	3	2	1	4	4	3	2	3	4	2	1	4
14	3	2	3	4	3	3	2	2	3	4	2	3	3	3	3	3	3
15	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3
16	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3
17	3	3	2	4	4	4	4	4	3	1	4	4	2	4	4	4	4
18	4	2	4	3	4	4	2	1	4	4	3	2	4	2	4	2	4
19	3	2	3	3	3	3	3	4	4	3	2	4	3	3	3	3	3
20	3	2	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3
21	2	2	1	3	3	4	3	3	4	4	1	4	2	4	2	3	3
22	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	3	3	4	3
23	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	2	4	4	3	3	3	3
24	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3
25	3	2	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	2
26	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3
27	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4
28	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4
29	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4
30	4	4	3	4	4	3	4	4	3	2	2	3	1	3	4	4	4
31	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3
32	3	3	3	4	4	3	2	4	4	4	3	1	3	3	2	2	3
33	3	2	2	3	4	4	4	3	2	3	4	2	3	3	3	3	3
34	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3
35	4	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3
36	4	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3
37	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4	3	3	3	3
38	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2
39	3	2	3	4	4	3	2	2	3	3	2	3	3	4	3	4	3
40	2	2	1	3	3	4	3	3	4	4	1	4	2	4	2	3	3
41	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	3	3	4	3
42	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	2	4	4	3	3	3	3
43	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3
44	3	3	3	4	4	2	3	4	2	3	1	3	3	3	1	3	2
45	2	2	1	3	2	3	4	4	2	2	3	3	2	2	2	4	3
46	4	3	3	2	2	4	2	3	2	3	2	2	4	4	3	3	3
47	3	2	3	3	3	4	4	1	3	4	3	3	4	4	1	4	2
48	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	4	2	3
49	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3
50	3	3	3	3	4	1	4	3	3	2	2	2	3	3	4	2	1
51	2	4	1	3	3	3	4	3	2	2	1	3	4	3	4	2	4
52	4	4	4	4	4	1	3	4	2	1	4	3	2	1	4	2	3
53	1	1	1	2	3	3	4	3	2	3	1	4	2	4	4	4	1

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

54	2	2	4	2	2	3	1	2	4	1	2	1	4	1	2	3	3
55	3	3	3	3	3	2	4	4	4	2	3	3	2	1	4	4	4
56	3	2	4	4	4	3	3	2	3	4	2	2	2	4	3	4	3
57	2	3	4	3	2	2	4	4	2	2	3	1	4	3	4	3	2
58	2	2	3	4	2	1	2	3	3	3	3	3	4	2	3	2	3
59	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3
60	3	3	3	3	4	1	4	3	3	2	2	2	3	3	4	2	1

Berdasarkan tabel diatas menjelaskan tanggapan dari angket variabel X yang berisi 17 pernyataan dan masing-masing memiliki 4 alternatif jawaban telah disebarkan kepada 60 responden yang siswa kelas VII, VIII, dan IX, berdasarkan hasil perhitungan analisi *descriptive statistics* dengan bantuan SPSS hasilnya sebagai berikut:

Tabel 4. 5 descriptive statistics

Descriptive Statistics

	N	Range	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Perpustakaan online	60	25	39	64	51.17	5.555
Valid N (listwise)	60					

Berdasarkan hasil analisis *descriptive statistics* dapat diketahui bahwa jumlah responden (N) sebnyak 60 orang, nilai rata-rata (Mean) hasil responden adalah 51,17, nilai terkecil adalah 39, nilai terbesar adalah 64, jarak atau perbedaan antara data terbesar dan data terkecil adalah 25, dan sebaran data (standart deviasi) adalah 5,555.

2. Prestasi Belajar Siswa di SMPN 5 Sidoarjo

Sukmadinata menyatakan bahwa prestasi belajar adalah pikiran atau realisasi yang dimiliki oleh sesorang. Untuk mengetahui prestasi belajar siswa di SMPN 5 Sidoarjo , maka peneliti juga menyebar angket

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

sebanyak 60 responden. Hasil validitas intrumen prstasi belajar siswa adalah sebagai berikut:

Tabel 4. 6 Validitas Instrumen Prestasi Belajar Siswa

No	r hitung	r tabel	Keterangan
1	0,778	0,482	Valid
2	0,462	0,482	Valid
3	0,618	0,482	Valid
4	0,546	0,482	Valid
5	0,282	0,482	Valid
6	0,486	0,482	Valid
7	0,524	0,482	Valid
8	0,401	0,482	Valid
9	0,714	0,482	Valid

Berdasarkan hasil perhitungan tersebut dapat diketahui r-Hitung > r-Tabel sehingga instrumen angket berjumlah 9 butir soal valid. Sedangkan reliabilitas instrumen berdasarkan perhitungan SPSS yaitu sebagai berikut:

Tabel 4. 7 Reliabilitas Instrumen Prestasi Belajar Siswa

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	60	100.0
	Excluded[a]	0	.0
	Total	60	100.0

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.724	9

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Berdasarkan perhitungan SPSS tersebut reliabilitas instrumen dapat dilihat dari Cronbach's Alpha sebesar 0,724 > 0,05 yang artinya intrumen tersebut reliabel dengan validitas instrumen yang diberikan kepada 60 responden dengan porsentase 100%.

Setelah dilakukan uji coba validitas dan reliabilitas terhadap angket pengelolaan perpustakaan online dan diketahui bahwa butir pernyataan adalah valid dan reliabel maka akan dapat disebarkan kepada responden. Peneliti telah menyebarkan angket kepada 20 siswa kelas VII-1, 20 siswa kelas VIII-1, 20 siswa kelas IX-1 dengan total responden berjumlah 60 siswa sehingga diperoleh hasil penilaian sebagai berikut:

Tabel 4. 8 Hasil Penilaian Instrumen Prestasi Belajar

Rsp.	Nomor Soal								
	1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**
1	3	3	1	2	3	1	2	3	3
2	3	3	4	3	2	4	4	3	4
3	3	3	3	3	4	3	4	3	3
4	2	3	3	3	3	2	3	2	2
5	3	3	3	4	4	3	3	3	3
6	4	4	3	3	3	3	4	2	4
7	3	3	3	3	4	3	3	3	2
8	2	4	4	2	3	2	3	2	2
9	3	4	4	4	4	3	3	1	3
10	3	3	3	3	4	2	4	3	3
11	1	1	1	1	3	3	2	1	1
12	4	3	3	3	4	3	4	3	4
13	3	3	4	3	3	3	4	2	4
14	3	3	3	3	4	3	4	3	3
15	3	4	4	3	4	3	2	2	3
16	3	4	4	3	4	3	2	2	3
17	4	4	4	4	3	4	3	2	4
18	3	3	2	2	3	3	3	3	3
19	3	3	4	3	4	2	4	2	3
20	4	3	3	3	3	4	2	4	3
21	4	4	3	2	2	3	3	3	4
22	3	3	3	3	4	4	3	3	4
23	3	3	3	3	3	4	3	3	3
24	3	3	3	3	3	3	4	3	4

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

25	4	3	4	3	3	3	4	2	4
26	3	3	3	3	3	3	3	3	3
27	3	4	3	2	3	2	3	3	2
28	3	4	3	2	3	2	3	3	2
29	3	4	3	2	3	2	3	3	2
30	4	4	4	3	4	3	4	3	3
31	3	3	2	3	3	3	3	3	3
32	3	2	4	3	4	2	3	3	4
33	3	3	4	3	4	3	3	3	2
34	3	3	2	3	3	3	3	3	3
35	2	3	3	3	3	2	3	2	2
36	2	3	3	3	3	2	3	2	2
37	3	3	3	3	4	4	3	2	2
38	2	3	3	3	2	2	3	2	2
39	4	4	4	3	3	4	4	3	3
40	3	4	3	2	3	2	3	3	2
41	3	4	3	2	3	2	3	3	2
42	4	4	4	3	4	3	4	3	3
43	3	3	1	2	3	1	2	3	3
44	3	3	4	3	2	4	4	3	4
45	3	3	3	3	4	3	4	3	3
46	2	3	3	3	3	2	3	2	2
47	3	4	4	4	4	3	3	1	3
48	3	3	3	3	4	2	4	3	3
49	1	1	1	1	3	3	2	1	1
50	4	3	3	3	4	3	4	3	4
51	2	2	2	3	3	3	4	1	3
52	3	4	3	2	2	3	3	4	4
53	3	3	3	3	4	1	3	4	3
54	3	3	3	2	1	4	3	3	3
55	1	3	1	3	3	3	4	4	2
56	1	2	3	2	3	4	2	2	3
57	2	3	3	4	1	2	3	3	1
58	2	3	3	3	2	1	2	3	3
59	2	2	3	3	3	2	3	3	4
60	3	1	4	3	2	3	4	2	2

Berdasarkan tabel diatas menjelaskan tanggapan dari angket variabel X yang berisi 9 pernyataan dan masing-masing memiliki 4 alternatif jawaban telah disebarkan kepada 60 responden yang siswa kelas VII, VIII, dan IX, berdasarkan hasil perhitungan analisi *descriptive statistics* dengan bantuan SPSS hasilnya sebagai berikut:

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Tabel 4. 9 Descriptive Statistics

Descriptive Statistics

	N	Range	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Prestasi belajar	60	18	14	32	26.43	3.806
Valid N (listwise)	60					

Berdasarkan hasil analisis *descriptive statistics* dapat diketahui bahwa jumlah responden (N) sebnyak 60 orang, nilai rata-rata (Mean) hasil responden adalah 26,43 dan sebaran data (standart deviasi) adalah 3.806, nilai terkecil adalah 14, nilai terbesar adalah 32, dan jarak atau perbedaan antara data terbesar dan data terkecil adalah 18.

3. Pengaruh Pengelolaan Perpustakaan Online Terhadap Prestasi Belajar Siswa Di SMPN 5 Sidoarjo

Setelah mengetahui validitas dan reliabilitas yang telah dibagikan kepada responden maka selanjutnya adalah melakukan uji linieritas yang bertujuan untuk mengetahui pola hubungan antara variabel masing-masing vaiabel bebas dan variabel terikat. Pengujian linieritas dapat dilakukan dengan bantuan SPSS dengan menggunakan *Tes Off Liniarty* dengan taraf signifikan yang digunakan adalah 0,05.[36] Berikut adalah hasil perhitungan uji linieritas:

[36] Sugiyono, Metode Penelitian Administrasi, (Bandung: Alfabeta, 1998) 265.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Tabel 4. 10 Uji Linieritas Pengelolaan Perpustakaan Online Dengan Prestasi Belajar Siswa

ANOVA Table							
			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Pengelolaan perpustakaan online dengan prestasi belajar siswa	Between Groups	(Combined)	3.901	19	.205	1.235	.280
		Linearity	.569	1	.569	3.422	.072
		Deviation from Linearity	3.332	18	.185	1.113	.375
	Within Groups		6.651	40	.166		
	Total		10.552	59			

Berdasarkan hasil iji linieritas dengan bantuan SPSS dapat diketahui bahwa hasil *Liniaerty* untuk kedua variabel yakni 0,375. Karena nilai signifikasi lebih besar daripada 0,05 maka dapat disimpulkan bahwa antara variabel pengelolaan perpustakaan online dengan prestasi belajar siswa terdapat hubungan yang linier. Telah dikatakan linier maka kedua variabel dapat dilanjutkan ke tahap analisis regresi linier sederhana.

C. Analisis Data

1. Pengelolaan perpustakaan online di SMPN 5 Sidoarjo

Untuk mengetahui pengelolaan perpustakaan online di SMPN 5 Sidoarjo maka peneliti melakukan analisis terhadap 60 responden. Teknik analisis yang digunakan adalah analisis uji t satu sampel dengan bantuan SPSS, maka diperoleh hasil sebagai berikut[37].

[37] Syofian Siregar, Metode Penelitian Kuantitatif Dilengkapi Dengan Perhitungan Manual dan SPSS (Jakarta: KENCANA, 2014) 136.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Tabel 4. 11 Uji t Satu Sampel Pengelolaan Perpustakaan Online

One-Sample Test

	Test Value = 0					
	t	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
					Lower	Upper
perpustakaan	71.353	59	.000	51.167	49.73	52.60

Pada tabel *One Sample Test* nilai t hitung sebesar 71.353 dengan degree of fredom atau derajat kebebasan sebesar 59 (N-1), dimana $t_{hitung} > t_{tabel}$ (71.353>2,000) maka Ho ditolak dan Ha diterima yang artinya pengelolaan perpustakaan online telah diterapkan oleh guru di SMPN 5 Sidoarjo.

2. Prestasi Belajar Siswa di SMPN 5 Sidoarjo

Untuk mengetahui prestasi belajar siswa di SMPN 5 Sidoarjo maka peneliti melakukan penyebaran kuisioner tertutup kepada 60 siswa yang berkaitan dengan prestasi belajar siswa. Kemudian hasil responden dianalisis menggunakan uji t satu sampel disajikan dalam tabel sebagai berikut:

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Tabel 4. 12 Uji t Satu Sampel Prestasi Belajar Siswa

One-Sample Test

	Test Value = 0					
					95% Confidence Interval of the Difference	
	T	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Lower	Upper
prestasi	53.795	59	.000	26.433	25.45	27.42

Pada tabel *One Sample Test* nilai t hitung sebesar 53.795 dengan degree of fredom atau derajat kebebasan sebesar 59 (N-1), dimana $t_{hitung} > t_{tabel}$ (53.795>2,000) maka Ho ditolak dan Ha diterima yang artinya tingkat prestasi belajar siswa SMPN 5 Sidoarjo dipengaruhi oleh pengelolaan perpustakaan online.

3. **Pengaruh Pengelolaan Perpustakaan Online Terhadap Prestasi Belajar Siswa di SMPN 5 Sidoarjo**

Sebelum melakukan pengujian untuk mengetahui pengaruh pengelolaan perpustakaan online terhadap prestasi belajar siswa, maka dilakukan uji linieritas terelebih dahulu untuk mengetahui apakah kedua variabel yang diteliti memiliki hubungan yang linier atau tidak. Pengujian ini dilakukan dengan bantuan SPSS dengan menggunakan *test for linieraity* dengan taraf signifikan 5% atau 0,05%.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Setelah diketahui data yang kita peroleh linier maka dapat dilakukan pengujian yakni analisis regresi linier sederhana untuk mengetahui pengaruh variabel X dan variabel Y. Berikut adalah hasil uji analisis regresi linier sederhana dengn bantuan SPSS[38] :

Tabel 4. 13 Analisis Regresi Linier Sederhana

Coefficients[a]

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	2.032	.500		4.061	.000
	Pengelolaan Perpustakaan online	.301	.165	.232	1.818	.074

Berdasarkan hasil analisis regresi diatas diperoleh nilai A dan B serta nilai t-hitung dan nilai signifikasi. Konstanta A bernilai 2.032 sedangkan koefisien regresi B diperoleh 0,301. Maka ditariklah persamaan regresi sebagai berikut :

$Y = a + bX$

$Y = 2.032 + 0,301X$

Jika pengelolaan perpustakaan online meningkat sebesar 1 satuan maka tingkat prestasi belajar siswa akan meningkat sebesar 0,301. Koefisien regresi bernilai positif artinya dapat pengaruh positif antara pengelolaan perpustakaan online dengan tingkat pretasi nelajar siswa.

[38] Syaodi Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Remaja Rosda Karya), hal 17.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Nilai t merupakan nilai yang menunjukkan adanya pengaruh variabel X terhadap variabel Y benar signifikan atau tidak sesuai dengan hasil analisi diatas diperoleh nilai thitung sebesar 1.818 lebih besar dibandingkan nilai tabel 0,05.

Pada tabel signifikan menunjukkan angka 0,074. Sedangkan taraf signifikan sebesar 0,05 maka sig. < a (0,05) yaitu 0,074 < 0,05.

Dengan demikian Ho di tolak dan Ha diterima. Dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh pengelolaan perpustakaan online terhadap prestasi belajar siswa.

Setelah kedua variabel diketahui memiliki pegaruh yang signifikan, selanjutnya besar pengaruh yang didapat variabel Y dan variabel X dengan mencari koefisien diterminasi (R^2 atau R square) dari koefisien determinasi korelasi r kemudian dikalikan 100%. Untuk mencari seberapa besar pengelolaan perpustakaan online terhadap prestasi belajar siswa. Dengan mengunakan perhitungan R^2 sebagai berikut:

Tabel 4. 14 Koefisien Kedua Variabel Model Summary

Model Summary[b]

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.232[a]	0.54	.038	.41488

Berdasarkan hasil perhitungan diatas diketahui bahwa nilai R square sebesar 0,54 jika dijadikan bentuk porsentasenya menjadi 54% yang

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

menunjukkan bahwa Prestasi Belajar Siswa di SMPN 5 Sidoarjo dipengaruhi oleh Pengelolaan Perpustakaan Online, sedangkan 46% dipengaruhi oleh faktor lain.

D. Pembahasan

Perpustakaan berbasis teknologi merupakan salah satu alternatif yang dapat dilakukan untuk meningkatkan kualitas pelayanan perpustakaan. Sebelum adanya perpustakaan berbasis online di SMPN 5 Sidoarjo, petugas perpustakaan menginput data buku baik itu data peminjaman maupun data pengembalian yang masih dilakukan secara manual.[39] Dengan sistem manual ini pelayanan perpustakaan menjadi kurang maksimal dikarenakan jumlah petugas perpustakaan yang masih sedikit sehingga petugas perpustakaan mengalami kesulitan untuk menginput data-data buku yang dipinjam oleh siswa. Selain itu setiap buku yang dipinjamkan ke siswa memiliki barcode yang berbeda, dengan permasalahan ini petugas perpustakaan juga mengalami kesulitan dalam menginput data buka jika ada buku siswa yang tertukar dengan siswa lainnya.[40]

Untuk mengetahui pengelolaan perpustakaan online yang telah diterapkan di SMPN 5 Sidoarjo peneliti telah menyebarkan angket yang berisi 17 butir soal kepada 60 responden dan melakukan uji analisis data

[39] Romli, Asep Syamsul M. Jurnalistik Online. *Panduan Praktis Mengelola, Media Online*. (Bandung: Nuansa Cendikia, 2012). Hal 30.
[40] Muhsin Kalida, *Capasity Building Perpustakaan*, (Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2015). hal 6.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

menggunakan uji t satu sampel dengan bantuan aplikasi SPSS sehingga menghasilkan t-hitung 71.353 dengan nilai t-tabel senilai 2.000. Hal tersebut menunjukkan bahwa nilai t-hitung > t-tabel sehingga Ha diterima dan Ho ditolak.

Dari pembahasan diatas petugas perpustakaan mempunyai suatu ide guna memperbaiki pelayanan perpustakan dengan menciptakan sistem digital (aplikasi) untuk mempermudah petugas perpustakaan menginput data-data buku, selain itu dengan adanya sistem pengelolaan perpustakaan berbasis online siswa juga dapat meng *scan* kode *barcode* buku yang dipinjam baik itu buku paket maupun buku pengetahuan lainnya. Didalam sebuah aplikasi perpustakaan berbasis online terdapat beberapa menu, salah satunya adalah buku terpopuler dan data siswa yang sering mengunjungi perpustakaan.

Dengan adanya sistem pengelolaan perpustakaan berbasis online ini prestasi belajar siswa yang ada di sekolah menjadi meningkat. Hal ini dapat diketahui melalui data siswa yang sering mengunjungi perpustakaan, dari data ini siswa yang sering mengunjungi perpustakaan akan mendapatkan suatu *reward* atau mendapat bintang yang berupa buku, snack ringan, alat tulis dan lain-lain dari petugas perpustakaan tersebut.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Dengan diberikannya *reward* tersebut siswa menjadi berlomba-lomba untuk sering datang keperpustakaan guna bersaing mendapatkan reward tersebut dan hal ini bisa dikatakan dengan adanya sistem pengelolaan perpustakaan berbasis onlene ini dapat untuk meningkatkan prestasi belajar siswa yang ada disekolah.[41]

Sedangkan untuk mengetahui bagaimana pengaruh pengelolaan perpustakaan online terhadap prestasi belajar siswa peneliti telah menyebarkan angket yang berisi 9 butir soal kepada 60 responden dan melakukan uji analisis data menggunakan uji t satu sampel dengan bantuan aplikasi SPSS sehingga menghasilkan t-hitung 53.795 dengan nilai t-tabel senilai 2.000. hal tersebut menunjukkan bahwa nilai t-hitung > t-tabel sehingga Ha diterima dan Ho ditolak.

Dari penjelasan tersebut peneliti dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh positif antara pengelolaan perpustakaan online terhadap prestasi belajar siswa yang besarnya mencapai 50%. Faktor lain yang mempengaruhi prestasi belajar siswa ditunjukkan dengan besarnya porsentase yang didapat yakni 46%.

[41] Sayful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, *Prestasi Belajar dan Kopetensi Guru,* (Surabaya: Usaha Nasional), hal. 241

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

BAB V

KESIMPULAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penjyajian data dan analisis data penelitian yang berjudul "Pengelolaan Perpustakaan Online Terhadap Prestasi Belajar Siswa di SMPN 5 Sidoarjo" maka peneliti dapat menyimpulkan sebagai berikut:

1. Pengelolaan perpustakaan online di SMPN 5 Sidoarjo mendapatkan hasil uji analisis data dengan (Mean) rata-rata 51,17 dengan standar deviasi 5.555 sedangkan hasil dari uji t satu variabel diperoleh nilai sebesar 71.353 dengan t tabel sebesar 2.000 maka Ho ditolak sehingga pengelolaan perpustakaan online telah terlaksana dan diterapkan dengan baik.
2. Prestasi belajar siswa di SMPN 5 Sidoarjo mendapatkan hasil uji analisis data dengan rata-rata 26,43 dengan standar deviasi 3,806 sedangkan hasil dari uji t satu variabel diperoleh nilai sebesar 53,795 dengan t tabel sebesar 2.000, sehingga prestasi belajar siswa termasuk kategori baik.
3. Pengelolaan perpustakaan online berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa di SMPN 5 Sidoarjo. Hal tersebut dapat dilihat dari perolehan hasil data analisis regresi sederhana dengan persamaan Y = 2,032 + 0,031 dengan nilai konstanta a bernilai 2,032 sedangkan koefisien regresi b diperoleh 0,031 dan nilai t hitung analisis regresi sebesar

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

1,818 dengan t tabel sebesar 2.000. Maka dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh pengelolaan perpustakaan online terhadap prestasi belajar siswa, hal ini diperkuat dengan nilai determinasi sebesa 54% yang berada di kategori baik.

B. Saran

Sehubungan dengan selesainya penelitian dengan data yang telah diperoleh, maka peneliti menyatakan :

1. Pengelolaan perpustakaan online ini sudah cukup baik namun disisi lain sistem digital lebih di optimalkan lagi agar siswa yang mulanya malas atau yang jarang berkunjung di perpustakaan dengan adanya sistem digital ini siswa menjadi lebih sering berkunjung perpustakaan dan menjadi siswa yang berprestasi.
2. Untuk peneliti selanjutnya, hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai referensi dan masukan bagi penelitian selanjutnya.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

DAFTAR PUSTAKA

Al-Djurfri, Moh. Salim. 2014. Kepemimpinan. Surabaya: UINSA pres.

Arikunto, Syaifudin. 2007. Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek. Jakarta: Rineka Cipta.

Asrah, Abuzar dan Slamet Sutomo. Pengantar Statistika II Panduan Bagi Pengajar dan Mahasiswa. Jakarta: 2014. PT. Raja Grafindo Persada

Azwar, Syaifudin. 2007. Metode Penelitian. Yogtakarta: Pustaka Belajar

Bafadal I. 1996. *Pengelolaan perpustakaan sekolah*. Jakarta: bumi aksara

Dermawan, Deni. 2013. Metode Penelitian Kuantitatif. Bandung: PT Remaja Rosdakarya

Hartono. 2015. *Dasar-dasar manajemen perpustakaan.* Malang UIN - MALIKI PRESS.

Hie, Bayu P. 2014. Revolusi Pendidikan Nasional Dengan Metode Elearning. Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama.

Huriyah, Lilik, Endraswari. 2016. Penerapan Total Quality Management Dalam Peningkatan Mutu Layanan Publik UIN Sunan Ampel Surabaya.

Huriyah, Lilik, Endraswari. Penerapan Total Quality Management (TQM) dalam Peningkatan Mutu Layanan Publik UIN Sunan Ampel Surabaya, JOIES, Journal of Islamic Education Studies. Vol.1, No.2. 2016.

Huriyah, Lilik, Fifi Armita N. Peer Dialogue as an Effective Way for teaching Speaking Indonesian EFL Students Voices. Proceeding of ICONELT. 2019.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Huriyah, Lilik. Peran Perpustakaan Keluarga dalam Meningkatkan Minat dan Keterampilan Membaca Anak. JOIES, Journal of Islamic Education Studies. Bol. 1, No.1. 2016.

Ibrahim, Bafadal, 2005. *Pengelolaan perpustakaan sekolah*. Jakarta: Bumi Aksara.

Kasmir. 2016. Menejemen Sumber Daya Manusia. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.

Kunjojo. 2009. Metodelogi Penelitian. Kediri

Lilik Huriyah, Manajemen Konflik di Lembaga Pendidikan Islam. Surabaya. Jaudar Press. 2014.

Maarif Syamsul, Lilik Huriyah, M Nuril Huda, Lilik Novijanti. Manajemen Lembaga Pendidikan Islam. Surabaya. IAIN Sunan Ampel Press. 2013.

Malayu, S. P. Hasibuan. 2000. Menejemen Sumber Daya Manusia. Jakarta: Bumi Aksara

Noor, Juliansyah. 2011. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.

Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta. 2016.

Reni, Agatha. Kepuasan Siwa Terhadap Kualitas Pelayanan Pendidikan di SMP Negri 2 Moyudan. Skripsi, Fakultas Psikologi univ. Sanata Dharma Yogyakarta. 2009.

Ridwan. 2013. Dasar-Dasar Statistik. Bandung: Alfabeta

Rodin, Rhoni. 2017. *Teknologi informasi dan fungsi kepustakawananan.* Yogyakarta: CALPULUS

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id