

استخدام نموذج التعلم التعاوني "Cooperative Learning" بتقنيات "العصف الذهني
(Brainstorming)" لترقية مهارة الكلام لدى طلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية المشهودية

غرسيك

بحث علمي

الباحثة :

خير النساء

٩٢٢١٦٠٣٦د



UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

شعبة تعليم اللغة العربية بقسم اللغة كلية التربية والتعليم

جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية

سورابايا

٢٠٢٠

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : KHOIRUN NISA*

NIM : D92216036

Alamat : Jln. Sunan Prupen RT 08 RW 02 Gang 4F No 2 Klangonan, Kec. Kebomas
Kab. Gresik

Fakultas/ Prodi : Tarbiyah Dan Keguruan/ Pendidikan Bahasa Arab

Judul Skripsi :

استخدام نموذج التعلم التعاوني "Cooperative Learning" بتقنيات "العصف الذهني" (Brainstorming) لتربية مهارة الكلام لدى طلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية المشهودية
غرميك

Dengan ini menyatakan dengan sebenarnya bahwa penulisan skripsi ini berdasarkan hasil penelitian, pemikiran, dan pemahaman asli dari penulis sendiri dan bukan merupakan pengambilan pemikiran orang lain yang penulis akui sebagai hasil tulisan atau pemikiran penulis sendiri. Jika terdapat karya orang lain penulis akan mencantumkan sumber yang jelas. Segala materi yang diambil dari karya orang lain hanya digunakan sebagai acuan tata cara dan etika penulisan karya ilmiah yang ditetapkan jurusan.

Surabaya, 09 Juli 2020

Pembuat Pernyataan



Khoirun Nisa*

D92216036

توصية المشرف

صاحب الفضيلة

عميد كلية التربية والتعليم جامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد الإطلاع وملاحظة ما يلزم تصحيحه في هذا البحث بموضوع " استخدام نموذج التعلم التعاوني "Cooperative Learning" بتقنيات "العصف الذهني (Brainstorming)" لترقية مهارة الكلام لدى طلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية المشهودية غرسيك" التي قدمتها الطالبة :

الاسم : خير النساء

رقم التسجيل : ٩٢٢١٦٠٣٦٥

القسم : تعليم اللغة العربية

فقدمها إلى سيادتكم مع الأمل الكبير في أن تتكرموا بإمداد اعترافكم الجميل بأن هذا البحث مستوف للشروط كبحت جامعي للحصول على الشهادة الجامعية الأولى (S-1) في قسم تعليم اللغة العربية. وأن تقوموا، بمناقشتها في الوقت المناسب. هذا، وتفضلوا بقبول الشكر وعظيم التقدير.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سورابايا، ٩ يوليو ٢٠٢٠

المشرف الأول



(الدكتور جنيدي الماجستير)

المشرف الثاني



(الدكتور ندوس الحاج سيف الله أزهارى الماجستير)

١٩٦٥٠٨١٤١٩٩٧٠٣١٠٠١

١٩٦٥١٢٢٤١٩٩٧٠٣١٠٠١


التصديق


لقد أجرت كلية التربية والتعليم مناقشة هذه الرسالة الجامعة أمام مجلس المناقشة في ١٨ يونيو ٢٠٢٠ وقرر بأن صاحبها ناجحة فيها لنيل الشهادة الجامعة الأولى (S.Pd) في تعليم اللغة العربية.

أعضاء لجنة المناقشة :

المناقش الأول : الدكتور محمد بيهقي الماجستير ()

المناقش الثاني : الدكتور محمد عفيف الدين دمياطي الماجستير ()

المناقش الثالث : الدكتور جنيدي الماجستير ()

المناقش الرابع : الدكتور مفلحة الماجستير ()

سورابايا، ٩ يوليو ٢٠٢٠

واقف على هذا القرار

عميد كلية التربية

الجامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية


()
الحاج علي مسعود الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٣٠١٢٣١٩٩٣٠٣١٠٠٢



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA
PERPUSTAKAAN

Jl. Jend. A. Yani 117 Surabaya 60237 Telp. 031-8431972 Fax.031-8413300
E-Mail: perpus@uinsby.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika UIN Sunan Ampel Surabaya, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Khoirun Nisa'
NIM : D92216036
Fakultas/Jurusan : FTK/PBA
E-mail address : nisakhoirunn4@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

☐ Sekripsi ☐ Tesis ☐ Desertasi ☐ Lain-lain (.....)
yang berjudul :

استخدام نموذج التعلم التعاوني "Cooperative Learning" بتقنيات "العصف الذهني

(Brainstorming) لترقية مهارة الكلام لدى طلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية المشهودية

غرسيك

beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara **fulltext** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Surabaya, 01 Februari 2021

Penulis

(KHOIRUN NISA')

التجريد

خير النساء ٢٠٢٠. استخدام نموذج التعلم التعاوني بتقنيات العصف الذهني لترقية مهارة الكلام لدى طلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية المشهودية غرسيلك.

المشرف الأول : الدكتور جنيدى الماجستير

المشرف الثانية : الدكتور الحاج شيف الله أزھاري الماجستير

مفتاح الرموز : نموذج التعلم التعاوني، تقنيات العصف الذهني، مهارة الكلام

كانت المدرسة الثانوية المشهودية غرسيك في تعليم اللغة العربية هناك المشكلة خصوصا في مهارة الكلام لأن أكثر من الطلاب ينتهكون النظام اللغوي ولا يستطيعون أن يتكلموا باللغة العربية ولكنهم يفهمون ما يسمعه وينقصوا عن المفردات. وذلك يسبب أن يشعروا الصعوبة للتكلم باللغة العربية. والمشكلة في العملية التعليمية في المدرسة الثانوية المشهودية غرسيك هي يشعر الطلاب الصعوبة في مهارة الكلام. حل تلك المشكلة تستخدم الباحثة نموذج التعلم التعاوني بتقنيات العصف الذهني لترقية مهارة الكلام لطلاب.

أهداف هذا البحث العلمي هي : ١- معرفة مهارة الكلام لدى طلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية المشهودية غرسيك. ٢- معرفة تطبيق نموذج التعلم التعاوني *Cooperative Learning* بتقنيات العصف الذهني *Brainstorming* لترقية مهارة الكلام لدى طلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية المشهودية غرسيك. ٣- معرفة فعالية إستخدام نموذج التعلم التعاوني *Cooperative Learning* بتقنيات العصف الذهني *Brainstorming* لترقية مهارة الكلام لدى طلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية المشهودية غرسيك.

لإجابة تلك القضايا، تستخدم الباحثة طريقة الكمية. و أما طريقة جمع البيانات فهي :
طريقة الملاحظة، طريقة الاختبار، و طريقة الوثائق. وأما عينة البحث فهي ٢٠ طالبا في الصف
العاشر.

b

في مهارة الكلام الذي يؤكد علي المحتوى والمعنى في إيصال الرسالة شفويا ، هناك أشكال وطرق مختلفة يمكن القيام بها وفقا لمستوى إتقان المهارات اللغوية التي يملكها الطلاب.^٨ تفسير مصطلحات الاستماع هو المكان الذي يركز عقله علي التفات إلى الخصم ، مع قابلية فهم محتوى حديثة ، بالإضافة إلى اجراء التحليل ، وحتى إذا لزم الأمر لاجراء الانتقادات.^٩ لذلك ما يعنيه ان نسمع في هذا السياق ليس فقط للاستماع إلى المتكلم بشكل سلبي ، ولكن أكثر نشاطا وإنتاجية ، وهذا يعني ان الشخص الذي يسمع كلام الخصم يجب ان تكون قادره علي تصحيح الرمز (علامة) و الحجة التي أعرب عنها المتكلم ، فضلا عن اجراء تحليل لمدي الحقيقة وصحة الحجة المعرب عنها.^{١٠}

Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset, ^١بترجم من 2009). hal.135

Abd. Wahab Rosyidi & Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, ترجم من
(Malang: UIN-Maliki Press, 2011), hal.88

K Kuswoyo, *Konsep Dasar Pembelajaran Maharah Al-Kalam*, (Madiun: Sekolah Tinggi Agama ^أترجم من
Islam Nahdlatul Ulama (STAINU), 2017), hal. 120

^٩ ناصر عبد الله الغنى وعبد الحميد عبد الله، والقروية التعميمية المعوية، (الحبشي، الحبيبية: دار التنظيم، بدون سنة)، ص. ٥١

Zulhannan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2014), hal.76 يترجم من

Surjadi, *Membuat Siswa Aktif Belajar*, (Bandung: Penerbit Mandar Maju, 1989), hal. 6. ¹¹ يترجم من

الكلام نموذج "التعلم التعاوني" بتقنيات "العصف الذهني" في تعليم اللغة العربية. ومما سبق تحاول الباحثة لإجزاء البحث تحت الموضوع : " استخدام نموذج التعلم التعاوني" *Cooperative Learning* بتقنيات "العصف الذهني" (*Brainstorming*) لترقية مهارة الكلام لدى طلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية المشهودية"

ب. قضایا البحث

- ١- كيف مهارة الكلام لدى طلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية المشهودية غرسيك ؟
- ٢- كيف تطبيق نموذج التعلم التعاوني “Cooperative Learning” بتقنيات العصف الذهني “Brainstorming” لترقية مهارة الكلام لدى طلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية المشهودية غرسيك ؟
- ٣- كيف فعالية إستخدام نموذج التعلم التعاوني “Cooperative Learning” بتقنيات العصف الذهني “Brainstorming” لترقية مهارة الكلام لدى طلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية المشهودية غرسيك ؟

ج. أهداف البحث

- ١- معرفة مهارة الكلام لدى طلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية المشهودية غرسيك.
- ٢- معرفة تطبيق نموذج التعلم التعاوني "Cooperative Learning" بتقنيات العصف الذهني "Brainstorming" لترقية مهارة الكلام لدى طلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية المشهودية غرسيك.
- ٣- معرفة فعالية إستخدام نموذج التعلم التعاوني "Cooperative Learning" بتقنيات العصف الذهني "Brainstorming" لترقية مهارة الكلام لدى طلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية المشهودية غرسيك.

د. أهمية البحث

١- المنافع النظرية

١- تطوير العلوم وزيادة حزانة بها والمعارف خاصة في مجلة تعليم اللغة العربية.

٢- إعطاء هذا البحث الاقتراحات العلمية للمعلمين والباحثين الذين يشتغلون في مجال

تعليم وتعلم اللغة العربية خاصة في تعليم مهارة الكلام

٢- المنافع التطبيقية

١ - للمعلمين

أن يجعل هذا البحث مرجعا في اعتناء مادة مهارة الكلام حتى يستطيع المعلم أن يحقق الهدف فعالا.

٢ - للطلاب

أن تكون هذه النتائج دافعة للطلاب في تحسين كلامهم

٣- للباحث

إن نموذج التعلم التعاوني بتقنيات العصف الذهني تساعد الباحثة على اكتشاف قدرة الطلاب في مهارة الكلام.

٣- المنافع للباحثة

١- زيادة العلوم والمعرفة الجديدة كمدرسة اللغة العربية في المستقبل

٢- لاستيفاء بعض الشروط للحصول على شهادة البكالوريوس في التربية (S.Pd) في

تعليم اللغة العربية.

هـ. مجال البحث وحدوده

لكي لا توسع بيانات البحث، أعطى الباحثة التحديد كما يلي :

١- الحدود الموضوعية

تتركز هذا البحث إلى "استخدام التعلم التعاوني" *Cooperative Learning* " نموذج العصف الذهني *Brainstorming* " لترقية مهارة الكلام اللغة العربية في المدرسة الثانوية المشهودية غرسيك " .

والمفاهيم، وكيفية العيش في وئام مع الآخرين. ٢- المعرفة والقيم والمهارات معترف بها من قبل أولئك الذين هم مختصون في التقييم.^{٢٦}

٣- منافع تعلم التعاوني

- ١- زيادة الحساسية والتضامن الإجتماعي
- ٢- تسهيل الطلاب لإجراء التعديلات الإجتماعية
- ٣- قضاء على الأنانية أو التي تركز على الذات
- ٤- زيادة الثقة المتبادلة بين زملائك البشر

٤- مزايا وعيوب تعلم التعاوني

التعلم التعاوني وفقا لهيل وهيل (١: ١٩٩٣-٦) له العديد من المزايا، هو:

- ١- تحسين أداء الطالب
- ٢- تعميق فهم الطلاب
- ٣- ارضاء الطلاب
- ٤- تطوير مواقف القيادة
- ٥- اطلاق النار الطلاب الإيجابيين
- ٦- تطوير مواقف تحترم الذات
- ٧- جعل الدراسة شاملة
- ٨- تطوير شعور لبعضها البعض
- ٩- تطوير المهارات المستقبل.

²⁶ Agus Suprijono, *Cooperative...* hal 58

ب- الفصل الثاني: مهارة الكلام

١- مفهوم مهارة الكلام

الكلام في أصل اللغة هو الأبانة والأفصاح عما يجول في خاطر الإنسان من أفكاره ومشاعره من حيث يفهم الآخرون.^{٢٧} والكلام اصطلاحاً هو فن نقل المعتقدات والمشاعر والأحاسيس والمعلومات والمعارف والأفكار والآراء من شخص إلى آخرين نقلاً يقع من المستمع أو المستقبل أو المخاطب موقع البقول والفهم والتفاعل والاستجابة.^{٢٨}

ويتضح من هذا التعريف مدى تعدد و اتساع وظائف التعبير الشفوي مما يكسبه أهمية خاصة بين فنون اللغة. مهارة الكلام هي من أهم مهارات اللغوية لأن اللغة هي الجزء العملي لممارسة المتعلم. فالكلام يعتبر جزءاً أساسياً في تعلم اللغة الأجنبية.^{٢٩} لأن مهارة إيجابية فهي تمثل الجزء العملي والتطبيقي لتعليم اللغة وكثيراً ما نجد أن متعلم اللغة العربية يهدف إلى التمكن من الكلام والنطق بهذه اللغة. فمهارة الكلام على المحادثة أو التعبير الشفوي.

٢- أهمية مهارة الكلام

رأى رشدى أحمد طعيمة: "أن قدرة على امتلاك الكلمة الدقيقة الواضحة ذات أثر في حياة الإنسان. ففيها تعبير عن نفسه، وقضاء لحاجته، وتدعيم لمكانته بين الناس. الكلام في اللغة العربية من المهارات الأساسية التي تمثل غاية من غايات الدراسة اللغوية. وإن كان هو نفسه وسيلة للاتصال مع الآخرين. ولقد اشتدت الحاجة لهذا المهارة في بداية النصف الثانى من هذا القرن بعد انتهاء الحرب العالمية الثانية، وتزايدت الحاجات للاتصال الشفهى بين الناس إلى العادة النظر طرق تعليم اللغة الثانية.

ولا شك أن الكلام من أهم ألوان النشاط اللغوي للكبار والصغار على السواء، فالناس يستخدمون الكلام أكثر من الكتابة في حياتهم. أي أنهم يتكلمون أكثر مما يكتبون.

^{٢٧} على حسن الدليم، *الطرائق العلمية في تدريس اللغة*، (عمان: دار السروق)، ص: ٢٠٠

²⁸ منى إبراهيم اللودى، الحوار: فنياته دافترا حياته وأساليب تعليمية"، (القاهرة: مكتبة وهبة)، ص: ١٠.

^{٢٩} محمد كامل الناقية، "تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى"، (المملكة السعودية: جامعة أم القرى، ١٩٧٥)، ص: ١٥١

٢- الطريقة السمعية الشفوية (Audio Lingual Method)

٣- الطريقة الإستجابة الخمسة (Total Physical Method)

٦- تقويم مهارة الكلام

حيث يستخدم بالطريقة تحديد الوقت هنا لمساعدة المعلم في تقييم تحصيل الطلبة، وتحديد مستوياتهم، والتعرف إلى نقاط القوة والضعف لديهم بطريقة بسيطة وفعالية توفر الوقت والجهد.^{٣٩}

^{٢٧} محمد علي الخولي، "أساليب تدريس اللغة العربية"، (عمان: دار الفلاح)، ص: ٢٢

^{٣٨} محمد علي الخولي، ص: ٢٣

Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Humaniora, 2007) hal. 150 ³⁹ يُترجم من

استخدام الباحثة هذه الطريقة لمعرفة كفاءة الطلاب في مهارة الكلام قبل تطبيق النموذج "التعلم التعاوني بتقنيات العصف الذهني" و بعد تطبيق هذا النموذج.

وطريقة الوثائق هي مجموعة من الملفات التي تبحث عن بيانات عن أشياء مثل الملاحظات ، والنصوص ، والكتب ، والصحف ، والمجلات ، والنقوش ، والملاحظات ، وجدول الاعمال ، وما إلى ذلك.^{٥٦} استخدمت الباحثة هذه الطريقة للوصول إلى البيانات والمعلومات عن أحوال المعلمة وتاريخها وجملة المعلمين والطلاب في هذه المعلمة.

٤- بنود البحث

بنود البحث هو آلة التي استخدمه الباحثة لجمع البيانات. واستعمال الباحثة أدوات البحث كثيرة منها:

^{٥٦} يترجم من Margono, hal. 159

Margono, hal. 187 ^{٥٧}يترجم من

٣- أهداف المدرسة

- ١- وجود الإيمان وتقوى الله في الحياة اليومية
- ٢- إغناء الشخصية القوية تدعمها شخصية الأخلاق السامية والنبيلة في المجتمع والأمة والدولة
- ٣- إغناء موقف المنضبط الذي يتسم بالامتثال لمدونات قواعد السلوك والقواعد والقوانين والأنظمة السائدة
- ٤- نمو التضامن الاجتماعي العالي الذي يمكن أن يحافظ على الشعور بالمسؤولية والاهتمام بالبيئة، سواء البيئة الاجتماعية أو الثقافة أو البيئة الطبيعية
- ٥- نمو القوة المنطقية، والخلق، والخيال الذي يمكن أن يدعم تكوين أشخاص يتمتعون بالقدرة التنافسية في العصر العالمي
- ٦- تشكيل المدرسة كوسيلة لتطوير العلم والثقافة والأخلاق وفقا لاحتياجات البشر
- ٧- تشكيل صاحب المصلحة الموثوق بها في المدرسة ولديه القدرة على تحقيق رؤية محددة
- ٨- تنفيذ الإدارة المدرسية النظامية والمهنية لدعم تنفيذ البعثة والبرامج التي تم إطلاقها.



جدول ۲، ۴

| الرقم | الإسم | البيان | المادة المتعلمة |
|-------|----------------------|--------------|--------------------------------|
| ١ | عارف رحمن | رئيس المدرسة | — |
| ٢ | نور خلیلة | مدرسة | الجغرافيا |
| ٣ | الحاج عمر فیصل مشهود | مدرس | الفقه / مصطلح |
| ٤ | عبد الحافظ | مدرس | التربية البدنية والصحة |
| ٥ | مجيتي | مدرسة | الفنون والثقافة |
| ٦ | سري أوتامي | مدرسة | الاقتصادیة |
| ٧ | مُحمَّد جواهر | مدرس | القرآن والحديث / تاریخ الثقافة |

ز- أحوال الوسائل التعليمية

إن الوسائل التعليمية مهمة، وهذا الحال يساعد كثيرا لطلاب لفهم الدرس. وأما الوسائل التعليمية التي تستعمل في المدرسة المتوسطة المشهودية غرسيك في كل الصف منها:

جدول ۴، ۴

وسائل التعليمية في المدرسة الثانوية المشهودية غرسيك

| الرقم | الوسائل التعليمية | العدد | الحال |
|-------|--|-------|-------|
| ١ | غرفة التعليم | ١١ | جيد |
| ٢ | غرفة المعلم | ١ | جيد |
| ٣ | غرفة رئيس المدرسة | ١ | جيد |
| ٤ | ملعب | ١ | جيد |
| ٥ | مكتبة | ١ | جيد |
| ٦ | مصلى | ١ | جيد |
| ٧ | غرفة المنظمة الطلاب | ١ | جيد |
| ٨ | غرفة السمععية البصرية | ١ | جيد |
| ٩ | الحمام المعلم | ٢ | جيد |
| ١٠ | الحمام التلاميذ | ٤ | جيد |
| ١١ | الغرفة الصحة | ١ | جيد |
| ١٢ | الغرفة القيادة الاستشارة | ١ | جيد |
| ١٣ | مختبر العلوم الطبيعية | ١ | جيد |
| ١٤ | فضاء المدرسة | ١ | جيد |
| ١٥ | الغرفة البواب | ١ | جيد |
| ١٦ | مكان الوضوء | ٢ | جيد |
| ١٧ | غرفة الطلاب الفضاء التنظيمي داخل المدرسة | ١ | جيد |

لمعرفة عدد التلاميذ من ناحية تقدير نتائجهم بالنسبة المئوية في الاختبار. ويأتي الباحث بالجدول التالي :

جدول ۴، ۶

تفصيل النتائج في الاختبار من ناحية التقدير بنسبة مائة

| الرقم | النتيجة | التقدير | عدد الطلاب | النسبة المئوية (%) |
|-------|----------|---------|------------|--------------------|
| ١ | ٧٦ – ١٠٠ | جيد جدا | ٠ | ٠% |
| ٢ | ٥٦ – ٧٥ | جيد | ١٧ | ٨٥% |
| ٣ | ٤٠ – ٥٥ | مقبول | ٣ | ١٥% |
| ٤ | ١٠ – ٣٩ | ناقص | ٠ | ٠% |
| | مجموعة | | ٢٠ | ١٠٠% |

ب. تطبيق نموذج التعلم التعاوني “Cooperative Learning” بتقنيات العصف الذهني “Brainstorming” لترقية مهارة الكلام لدى طلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية المشهودية غرسيك

أما تطبيق تقنيات العصف الذهني كما يلي :

تقرأ المعلمة كشف الحضور لطلاب الذين يشاركون نموذج التعلم التعاوني بتقنيات العصف الذهني. تأكد من أن جميع الأعضاء الذين يشاركون الأفكار أخطرت مقدما لعرض وضح لتبادل الأفكار، لذلك كل لإعداد أنفسهم. المعلمة تقسم الطلاب إلى خمسة فراق يجلسون متوجها. المعلمة تعطي المشكلات إلى الطلاب للمناقشة وبنبغي أن كل شارك التفكير الإيجابي، على الرغم من أنها تواجه مشكلات حادة. ويجب أن المشاكل قد تكون

جدول ۴،۸

تفصيل النتائج في الاختبار من ناحية التقدير بنسبة مائة

| النسبة المئوية (%) | عدد الطلاب | التقدير | النتيجة | الرقم |
|--------------------|------------|---------|----------|-------|
| ٥٠% | ١٠ | جيد جدا | ١٠٠ - ٧٦ | ١ |
| ٥٠% | ١٠ | جيد | ٧٥ - ٥٦ | ٢ |
| ٠% | ٠ | مقبول | ٥٥ - ٤٠ | ٣ |
| ٠% | ٠ | ناقص | ٣٩ - ١٠ | ٤ |
| ١٠٠% | ٢٠ | مجموعة | | |

نظرا إلى هذا الجدوال يدل أن ٥٠% من الطلاب يحصلون على درجة "جيد جدا" و ٥٠% من الطلاب يحصلون على درجة "جيد" و ٠% من الطلاب يحصلون على درجة "مقبول" و "ناقص".

تستخدم الباحثة طريقة الإحصائية برمز المقارنة (t-test) مقارنة الوصول قبل وبعد تطبيق نموذج التعلم التعاوني بتقنيات العصف الذهني لترقية مهارة الكلام لدى طلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية المشهودية غرسيك. إذا كان النتيجة التحليل توجد الفرق بين الوصول إلى كفاءة الطلاب قبل وبعد الاختبار فهذا يدل على أن الفرضية الصفرية (H_0) مردودة، وبمعنى هناك الفعالية بعد تطبيق نموذج التعلم التعاوني بتقنيات العصف الذهني و عكسه. إذا كان النتيجة التحليل لا توجد الفرق بين الوصول إلى كفاءة الطلاب قبل وبعد التطبيق فهذا يدل على أن الفرضية الصفرية (H_0) مقبولة، بمعنى ليس هناك الفعالية بعد تطبيق نموذج التعلم التعاوني بتقنيات العصف الذهني.

المسافة المتوسطة بين القيمة الاختبار القبلي و البعدي

| | | |
|---------|---------|----------------|
| متغير X | متغير Y | المسافة بينهما |
| ٦٠,٨ | ٨٠,٤ | ١٩,٦ |

وأما الخطوات في تحليل الفعالية، فكما يلي :

١- تبحث عن المتوسط

$$M_D = \frac{\sum D}{N}$$

$$= \frac{391}{2}$$

$$M_D = -196.00$$

٢- تطلب الانحراف المعياري (Standar Deviasi)

$$SD_D = \sqrt{\frac{\sum D^2}{N} - \left(\frac{\sum D}{N}\right)^2}$$

$$SD_D = \sqrt{\frac{18889}{20} - \left(\frac{-391}{20}\right)^2}$$

$$SD_D = \sqrt{\varepsilon_{24, 40} - (-19,00^2)}$$

$$SD_D = \sqrt{\varepsilon_{24, 40} - 382,20}$$

$$SD_D = \sqrt{\varepsilon_{2,20}}$$

$$SD_D = 7,0$$

۳- Standar Mean Error **تطلب**

$$SE_{MD} = \frac{SD_D}{\sqrt{N - 1}}$$

$$SE_{MD} = \frac{7.0}{\sqrt{2.1}}$$

$$SE_{MD} = \frac{7,0}{\sqrt{19}}$$

$$SE_{MD} = 1,01$$

٤- تطلب النتيجة الفرضية باستعمال رمز المقارنة t_0

$$t_0 = \frac{M_D}{SE_{M_D}}$$

$$t_0 = \frac{19,00}{1,01}$$

$$t_0 = 12,98$$

Degrees Of Freedom - 5

$$Df = N - 1$$

$$= 2. - 1$$

$= 19$

كما يلي : $t_{\alpha/2, df}$ ، تحصل الباحثة قيمة $t_{\alpha/2, df}$ ثم إعطاء التفسير إلى

- في درجة المغزي ٥% $t_t = 1,729$

- في درجة المغزي ١% $t_f = ٢,٥٣٩$

ومن هنا نعرف أن t_0 أكبر من t_t جدول رقم فيه ١% او في ٥%

$$2,539 < 12,94 > 1,729$$

أما t_0 المحصول فهو ١٢,٩٤ و t_f المحصول هو ١,٧٢٩

لأن t_0 أكبر من t_t فكانت الفرضية الصفرية (H_0) مردودة والفرضية البديلة (H_a) مقبولة.

والخلاصة: أن تطبيق نموذج التعلم التعاوني بتقنيات العصف الذهني فعال في ترقية مهارة الكلام لدى طلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية المشهودية غرسيك.

| No. | Kriteria | | | | | | | | | | | | | | | | Nilai |
|-----|-----------|---|---|---|-------------|---|---|---|----------|---|---|---|------------|---|---|---|-------|
| | Pelafalan | | | | Tata Bahasa | | | | Kosakata | | | | Kelancaran | | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| 1. | | | | √ | | | | √ | | | | √ | | | | √ | 90 |
| 2. | | | | √ | | | √ | | | | √ | | | | | √ | 90 |
| 3. | | | √ | | | | √ | | | | √ | | | | √ | | 90 |
| 4. | | | | √ | | | | √ | | | √ | | | | | √ | 86 |
| 5. | | | | √ | | | | √ | | | | √ | | | √ | | 88 |

المراجع

أ- المراجع اللغة العربية

اللبودي، مني إبراهيم. الحوار: فنياته دافترا حياته وأساليب تعليمية. القاهرة: مكتبة وهبة.

الخولي، محمد علي. ١٩٨٩. أساليب تدريس اللغة العربية. عمان: دار الفلاح.

الدليم، علي حسن. الطرائق العلمية في تدريس اللغة. عمان. أردون: دار السروق.

الشنطي، محمد صالح. المهارة اللغوية مدخل إلى خصائص اللغة العربية وفنونها. فاكس: دار الأندلس

للنشر والتوزيع

الغني، ناصر عبد الله وعبد الحميد عبد الله. بدون سنة. والقروية التعميمية المعوية. الحبشي ، الحبيبية:

دار التنظيم.

المصطفى الغلابين جميع الدروس، نفس المراجع

الناقة، محمد كامل. ١٩٧٥. تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى. المملكة السعودية: جامعة أم

القرى.

أنيس، إبراهيم وإخواته. ١٩٧٢. المعجم الوسيط. القاهرة: دار الفكر.

توفيق. عابد. ١٩٨٣. والموجه المعلى لمدرس اللغة العربية. بغداد: مؤسسة الرسالة.

رشد، أحمد طعمية. ١٩٨٩. تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها مناهجة وأساليبية. منشورات المنظمة

الإسلامية التربية والثقافة. إيسيكوا.

عليان، أحمد فؤاد. ١٩٩٢. المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تدريسها. الرياض: دار المسلم.

- Lie, Anita. 2010. *Cooperative Learning Mempraktikkan Cooperative Learning di Ruang-Ruang Kelas*. Jakarta: Garsindo.
- Margono. 2007. *Metodologi Penelitian Pendidikan Komponen MKDK*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Mulia, Fuji. *Pengertian Pendekatan, Strategi, Metode, Teknik, Taktik dan Model*. (Diunduh pada 18 September 2012).
- Mulyasa. 2000. *Kurikulum Berbasis Kompetensi*. Bandung: Remaja Roesdakarya.
- Muslich, M. 1993. *Metode Kuantitatif*. Jakarta: Lembaga Penerbit Fakultas Ekonomi Universitas Indonesia.
- Nida, Zahra Al Medina, Zukhaira, M. Yusuf. 2019. *The Arabic Adventure; Media Board Game Untuk Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Siswa Kelas VII MTs di Purbalingga*. Jurusan Bahasa Asing, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Semarang, Indonesia.
- Purwanto, Ngalmim. 1995. *Ilmu Pendidikan : Terorisme dan Praktis*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Rae, Leslie. 1990. *Mengukur Efektifitas Pelatihan (seri manajemen no. 69)*. Jakarta: PT Pustaka Binaman Presindo.
- Rosyidi , Abd. Wahab & Mamlu'atul Ni'mah. 2011. *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN-Maliki Press.
- Rowlinson, J.G. *Berfikir Kreatif dan Brainstorming*.
- S. Nasution. 1995. *Didaktik Asas-Asas Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Solihatin, Etin. 2008. *Cooperative Learning Analisis Model Pembelajaran IPS*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sudjana, Nana. 2004. *Dasar-dasar Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Al Gesindo.
- Sudjana. 2005. *Metode Dan Teknik Pembelajaran Partisipatif*. Bandung: Falah Production.
- Sudjono, Anas. 2009. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Sugiono. 2017. *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods)*. Bandung: Alfabeta.
- Sulastri. *Pengembangan Media Pembelajaran Arabic Thematic Video Pada Keterampilan Berbicara Bagi Siswa Kelas VIII MTs*. Jurusan Bahasa Asing, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Semarang, Indonesia.

- Suprijono, Agus. 2009. *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi Paikem*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Suprijono, Agus. 2011. *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Syamaun, Nurmasiyah. 2016. *Pembelajaran Maharah al-Kalam untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh*.
- Trianto. 2007. *Model-model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*. Jakarta: Prestasi Pustaka.
- Wycoff, Joyce. 2003. *Menjadi Super Kreatif Melalui Metode Pemetaan-Pikiran Cet III*. Bandung: Kaifa.
- Yatim, Riyanto. 2010. *Paradigma Baru Pembelajaran Sebagai Referensi bagi Pendidik dalam Implementasi Pembelajaran yang Efektif dan Berkualitas*. Jakarta : Kencana
- Yunus, Abidin. 2014. *Desain Sistem Pembelajaran Dalam Konteks Kurikulum 2013*. Bandung: Refika Aditama.