

استخدام نموذج التعلم التعاوني "Cooperative Learning" بتقنيات "العصف الذهني" لترقية مهارة الكلام لدى طلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية المشهودية (Brainstorming) غرسيك

بحث علمي

الباحثة :

خير النساء

٩٢٢١٦٠٣٦٦



شعبة تعليم اللغة العربية بقسم اللغة كلية التربية والتعليم

جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية

سورابايا

٢٠٢٠

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tanaman dibawakan ini

Nama : KHODIRUHIN SIS. A.

NIM D92216036

Alamat : Jln. Sunan Prapen RT 08 RW 02 Gang 4F No.2 Klangonan, Kec. Kebomas Kab. Cirebon

Fakultas/ Prodi : Tarbiyah Dan Keguruan D - Akademik - 2023

Budget 81

استخدام فرودج التعلم التعاوني "Cooperative Learning" ب Techniques "العصف الذهني" (Herrington, 1998) في مادة الكيمياء لدى طلاب الصف العاشر بالمرحلة الثانوية للمشهودية

10

Dengan ini menyatakan dengan sebenarnya bahwa penulisan skripsi ini berdasarkan hasil penelitian, pemikiran, dan pemahaman asli dari penulis sendiri dan bukan merupakan pengambilan pemikiran orang lain yang penulis akui sebagai hasil tulisan atau pemikiran penulis sendiri. Jika terdapat karya orang lain penulis akan mencantumkan sumber yang jelas. Segala materi yang diambil dari karya orang lain hanya digunakan sebagai acuan tata cara dan etika penulisan karya ilmiah yang ditetapkan nujuan.

Surabaya, 09 Juli 2020

Pembuat Perintah



Khoirun Nisa'

D92216036

توصية المشرف

صاحب الفضيلة

عميد كلية التربية والتعليم جامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد الإطلاع وملاحظة ما يلزم تصححه في هذا البحث بموضوع "استخدام نموذج التعلم التعاوني" *Cooperative Learning* "العصف الذهني (Brainstorming)" لترقية مهارة الكلام لدى طلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية المشهودية غرسيك" التي قدمتها الطالبة :

الاسم : خير النساء

رقم التسجيل : ٩٢٢١٦٠٣٦٥

القسم : تعلم اللغة العربية

فتقديمها إلى سعادتكم مع الأمل الكبير في أن تتكرموا بإمداد اعترافكم الجميل بأن هذا البحث مستوف للشروط كبحث جامعي للحصول على الشهادة الجامعية الأولى (S-1) في قسم تعلم اللغة العربية. وأن تقوموا، بمناقشتها في الوقت المناسب. هذا، وتفضلوا بقبول الشكر وعظيم التقدير.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سورابايا، ٩ يوليو ٢٠٢٠

المشرف الثاني



المشرف الأول



(الدكتورندوس الحاج سيف الله أزهاري الماجستير)

(الدكتور جنيدى الماجستير)

١٩٦٥٠٨١٤١٩٩٧٠٣١٠٠١

١٩٦٥١٢٤١٩٩٧٠٣١٠٠١

التصديق

لقد أجرت كلية التربية والتعليم مناقشة هذه الرسالة الجامعية أمام مجلس المناقشة في ١٨ يونيو ٢٠٢٠ وقرر بأن صاحبتها ناجحة فيها لنيل الشهادة الجامعية الأولى (S.Pd) في تعليم اللغة العربية.

أعضاء لجنة المناقشة :

المناقش الأول : الدكتور محمد يهقى الماجستير (ملحوظ)

المناقش الثاني : الدكتور محمد عفيف الدين دمياطي الماجستير (د)

المناقش الثالث : الدكتور جنيدى الماجستير (ج)

المناقش الرابع : الدكتور مفلحة الماجستير (سعيد)

سورابايا، ٩ يوليو ٢٠٢٠

واقف على هذا القرار

عميد كلية التربية

الجامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية



رقم التوظيف: ١٩٦٣٠١٢٣١٩٩٣٠٣١٠٠٢



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA
PERPUSTAKAAN

Jl. Jend. A. Yani 117 Surabaya 60237 Telp. 031-8431972 Fax.031-8413300
E-Mail: perpus@uinsby.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika UIN Sunan Ampel Surabaya, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Khoirun Nisa'
NIM : D92216036
Fakultas/Jurusan : FTK/PBA
E-mail address : nisakhoirunn4@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, Hak Bebas Royalti Non-Ekslusif atas karya ilmiah :

Sekripsi Tesis Desertasi Lain-lain (.....)
yang berjudul :

استخدام نموذج التعلم التعاوني "العصف الذهني" بتقنيات "Cooperative Learning" لترقية مهارة الكلام لدى طلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية المشهودية (Brainstorming)

غرسیك

beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Ekslusif ini Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara **fulltext** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Surabaya, 01 Februari 2021

Penulis

(KHOIRUN NISA')

التجريدة

٢٠٢٠ . استخدام نموذج التعلم التعاوني بتقنيات العصف الذهني لترقية مهارة الكلام لدى طلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية المشهودية غرسيك.

المشرف الأول : الدكتور جنيدى الماجستير

المشرف الثانية : الدكتور الحاج شيف الله أزهاري الماجستير

مفتاح الرموز : نموذج التعلم التعاوني، تقنيات العصف الذهني، مهارة الكلام

كانت المدرسة الثانوية المشهودية غرسيك في تعليم اللغة العربية هناك المشكلة خصوصاً في مهارة الكلام لأن أكثر من الطلاب ينتهكون النظام اللغوي ولا يستطيعون أن يتكلموا باللغة العربية ولكنهم يفهمون ما يسمعه وينقصوا عن المفردات. وذلك يسبب أن يشعروا الصعوبة للتalking باللغة العربية. والمشكلة في العملية التعليمية في المدرسة الثانوية المشهودية غرسيك هي يشعر الطلاب الصعوبة في مهارة الكلام. حل تلك المشكلة تستخدم الباحثة نموذج التعلم التعاوني بتقنيات العصف الذهني لترقية مهارة الكلام لطلاب.

أهداف هذا البحث العلمي هي : ١ - معرفة مهارة الكلام لدى طلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية المشهودية غرسيلك. ٢ - معرفة تطبيق نموذج التعلم التعاوني "Cooperative Learning" بتقنيات العصف الذهني "Brainstorming" لترقية مهارة الكلام لدى طلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية المشهودية غرسيلك. ٣ - معرفة فعالية استخدام نموذج التعلم التعاوني "Cooperative Learning" بتقنيات العصف الذهني "Brainstorming" لترقية مهارة الكلام لدى طلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية المشهودية غرسيلك.

لإجابة تلك القضايا، تستخدم الباحثة طريقة الكمية. وأما طريقة جمع البيانات فهي: طريقة الملاحظة، طريقة الاختبار، و طريقة الوثائق. وأما عينة البحث فهي ٢٠ طالبا في الصف العاشر.

ونتائج هذا البحث، وجود فعالية نموذج التعلم التعاوني بتقنيات العصف الذهني لترقية مهارة الكلام لدى طلاب الصف العاشر. أما t_0 المحصول فهو ١٢,٩٤ و t_t المحصل هو ١,٧٢٩ و t_0 أكبر من t_t لأن فكانت الفرضية الصفرية (H_0) مردودة والفرضية البديلية (H_a) مقبولة.

ABSTRAK

Khoirun Nisa', 2020. Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif menggunakan Teknik Brainstorming untuk Meningkatkan Kemampuan Berbicara Siswa Kelas 10 di Madrasah Aliyah Masyhudiyah Gresik.

Pembimbing I : Dr. Junaedi M.Ag.

Pembimbing II : Drs. H. Saefullah Azhari M.Pd.I

Kata Kunci : Model Pembelajaran Kooperatif, Teknik Brainstorming, Keterampilan Berbicara

Madrasah Aliyah Masyhudiyyah Gresik memiliki permasalahan khususnya dalam keterampilan berbicara karena sebagian besar siswanya melanggar peraturan berbahasa dan mereka tidak mampu berbicara dengan bahasa arab tetapi mereka memahami apa yang mereka dengar dan mereka kekurangan dalam kosa kata. Dan permasalahan dalam proses belajar mengajar di Madrasah Aliyah Masyhudiyyah Gresik adalah siswa mengalami kesulitan dalam keterampilan berbicara, untuk mengatasi permasalahan tersebut maka peneliti menggunakan model pembelajaran kooperatif dengan teknik Brainstorming untuk meningkatkan kemampuan berbicara siswa.

Tujuan penelitian ini adalah : 1) Untuk mengetahui keterampilan berbicara siswa kelas 10 di Madrasah Aliyah Masyhudiyyah Gresik. 2) Untuk mengetahui penerapan penggunaan model pembelajaran kooperatif menggunakan teknik brainstorming untuk meningkatkan kemampuan berbicara siswa Kelas 10 di Madrasah Aliyah Masyhudiyyah Gresik. 3) Untuk mengetahui efektifitas penggunaan model pembelajaran kooperatif menggunakan teknik brainstorming untuk meningkatkan kemampuan berbicara siswa Kelas 10 di Madrasah Aliyah Masyhudiyyah Gresik.

Untuk menjawab permasalahan tersebut metode yang digunakan adalah metode kuantitatif. Dengan menggunakan metode pengumpulan data berupa observasi, tes, dokumentasi, dan analisis data. Sedangkan sampel yang digunakan adalah kelas 10 yang terdiri dari 20 siswa.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa adanya efektifitas penggunaan model pembelajaran kooperatif menggunakan teknik brainstorming untuk meningkatkan kemampuan berbicara siswa Kelas 10 dengan menggunakan rumus T-test dengan hasil : T-hitung (12,94), sedangkan T-tabel (1,729). Maka H_0 ditolak dan H_1 diterima.

المحتويات

محتويات البحث



صفحة الموضوع أ

توصية المشرف ج

التصديق د

الإهداء ه

الشعار و

كلمة الشكر ز

التجريدي ي

المحتويات ١

الباب الأول : المقدمة ٤

أ. خلفية البحث ٤

ب. قضايا البحث ٤

ج. أهداف البحث ٤

د. أهمية البحث ٥

ذ. مجال البحث وحدوده ٥

ر. توضيح الموضوع وتحديد ٦

ز. الدراسات السابقة ٧

س. خطة البحث ٨

الباب الثاني : الدراسة النظرية

أ. الفصل الأول : تبحث عن تعلم التعاوني

١١	تعريف تعلم التعاوني	- ١
١١	أهداف تعلم التعاوني	- ٢
١٢	منافع تعلم التعاوني	- ٣
١٢	مزايا وعيوب تعلم التعاوني	- ٤

ب. الفصل الثاني : تبحث عن مهارة الكلام

١٣	..... مفهوم مهارة الكلام	- ١
١٣	..... أهمية مهارة الكلام	- ٢
١٤	..... أهداف تعلم مهارة الكلام	- ٣
١٥	..... مواد تعلم مهارة الكلام	- ٤
١٥	..... طرائق تعلم مهارة الكلام	- ٥
١٦	..... تقويم مهارة الكلام	- ٦

ج. الفصل الثالث : تبحث عن التقنيات عصف الذهني

١٧	تعريف تقنيات عصف الذهني	- ١
١٧	أهداف تقنيات عصف الذهني ، فوائدها ونواتجها	- ٢
١٨	أنواع تقنيات عصف الذهني	- ٣
١٨	خطوات تطبيق تقنيات عصف الذهني	- ٤
١٩	شروط تقنيات عصف الذهني	- ٥
١٩	أربع قواعد أساسية تقنيات عصف الذهني	- ٦
٢٠	لتبادل الأفكار والتقنيات عصف الذهني	- ٧

الباب الثالث : طريقة البحث

أ. طريقة البحث

٢١	نوع البحث	- ١
٢١	فروض البحث	- ٢
٢٢	مجتمع البحث وعينته	- ٣
٢٢	طريقة جمع البيانات	- ٤
٢٤	بنود البحث	- ٥
٢٥	طريقة تحليل البيانات	- ٦

الباب الرابع : الدراسة الميدانية و الدراسة التحليلية

أ. الفصل الأول: لحة و تاريخية عن المدرسة الثانوية المشهودية غرسيك

٣٠	موقع المدرسة	-١
٣١	تاريخ تأسيس المدرسة	-٢
٣١	الرؤية، والرسالة، والأهداف المدرسة	-٣
٣٣	الهيكل التنظيمي	-٤
٣٤	أحوال المدرسين والموظفين	-٥
٣٦	أحوال الطلاب	-٦
٣٨	الأنشطة اليومية	-٧

ب. الفصل الثاني : عرض البيانات وتحليلها

- ١- مهارة الكلام لدى طلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية المشهدية غرسiek
 - ٢- تطبيق نموذج التعلم التعاوني بتقنيات العصف الذهني لترقية مهارة الكلام لدى طلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية المشهدية غرسiek ..
 - ٣- فعالية تطبيق نموذج التعلم التعاوني بتقنيات العصف الذهني لترقية مهارة الكلام لدى طلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية المشهدية غرسiek ..

الباب الخامس : خاتمة البحث

٥٤	..... أ. الخلاصة
٥٥	..... ب. المقترنات

المراجع

٥٧	..... ١- المراجع اللغة العربية
٥٩	..... ٢- المراجع اللغة الإندونيسية

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

العربية هي لغة خاصة في أعين العالم. كما نعلم أن اللغة العربية ليست فقط ارث الحضارة العربية القديمة ، ولكن أيضا اللغة التي أحبها العلماء اليوم. العربية هي لغة القرآن ولها بلاغة جيدة جدا. اللغة العربية هي أيضا سهلة التعلم عبر اللغات الأخرى.^١ بالإضافة إلى ذلك ، فان اللغة العربية هي واحدة من لغات أجنبية درست في مؤسسات التعليم الرسمي والتعليم غير الرسمي في اندونيسيا ، بدءا من المدرسة الابتدائية و المدرسة المتوسطة و المدرسة الثانوية و المدرسة الأهلية.^٢

إذا كانت مصنفة من حيث الفهم اللغوي ، يمكن تعين مهارات دراسة اللغة العربية إلى أربعة مهارات (المهارات اللغوية) ، وهي: الاستماع ، الكلام ، القراءة ، الكتابة.^٣ يجب ان تكون هذه المهارات ملوكه لكل متعلم لغة. واحدة من المهارات التي تجحب إنجازها في تعلم اللغة العربية هي مهارة الكلام.^٤ تعتبر مهارات كلام (الناطقه) جزءا أساسيا جدا من تعلم اللغات الاجنبية بما في ذلك العربية. التحدث هو نشاط اللغة الثانية التي يقوم بها البشر في الحياة اللغوية بعد الاستماع.^٥

Azhar Arsal, *Bahasa Arab dan Beberapa Metode Pengajarannya*, (Yogyakarta : Pustaka Pelajar,2003), hal. 7-8

پرجم من
Zahra Nida Al Medina, Zukhaira, M. Yusuf, *The Arabic Adventure; Media Board Game Untuk Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Siswa Kelas VII MTs di Purbalingga*, (Jurusan Bahasa Asing, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Semarang, Indonesia, 2019)

Nurmasyithah Syamaun, *Pembelajaran Maharah al-Kalam untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh 2016*

نور افیفہ، رترو پورناما ایرواتی، حسن بوسی، *Pengembangan Media Boneka Tangan Berbasis
کاری فنی دادا آنلاین ۲۰۲۳
یتّرجم من
Kearifan Lokal Untuk Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Siswa Kelas IV MI di Kabupaten Pekalongan,
(Jurusan Bahasa Asing, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Semarang, Indonesia, 2019)*

(Jurusan Bahasa Asing, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Semarang, Indonesia, 2019)
Sulastri, *Pengembangan Media Pembelajaran Arabic Thematic Video Pada Keterampilan Berbicara
Bagi Siswa Kelas VIII MTs*, (Jurusan Bahasa Asing, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Semarang,
Indonesia)

مهارة الكلام هي القدرة على الكشف عن الأصوات المفصلية أو الكلمات التعبير عن أفكار الأفكار ، الآراء ، الرغبات ، أو المشاعر شركاء النقاش. وبمعنى أوسع ، فإن الكلام هو نظام العلامات التي يمكن سماعها ورؤيتها والتي تستخدم عددا من العضلات جسم الإنسان لنقل العقل من أجل الوفاء الاحتياجات^٦. مهارة الكلام هي المهارة الأكثر أهمية في اللغة. للتحدث هو جزء من المهارات التي تعلمت من قبل المعلمين ، بحيث تعتبر مهارة الكلام جزء أساسى جدا من التعلم اللغة الأجنبية^٧ .

في مهارة الكلام الذي يؤكّد على المحتوى والمعنى في إيصال الرسالة شفوياً ، هناك اشكال وطرق مختلفة يمكن القيام بها وفقاً لمستوى إتقان المهارات اللغوية التي يملّكها الطلاب.^٨ تفسير مصطلحات الاستماع هو المكان الذي يركّز عقله على التفاتات إلى الخصم ، مع قابلية فهم محتوى حديثة ، بالإضافة إلى اجراء التحليل ، وحتى إذا لزم الأمر لاجراء الانتقادات.^٩ لذلك ما يعنيه ان نسمع في هذا السياق ليس فقط للاستماع إلى المتكلّم بشكل سلبي ، ولكن أكثر نشاطاً وإنتاجية ، وهذا يعني ان الشخص الذي يسمع كلام الخصم يجب ان تكون قادره على تصحيح الرمز (علامة) و الحجة التي أُعرب عنها المتكلّم ، فضلاً عن اجراء تحليل لمدى الحقيقة وصحة الحجة المُعرب عنها.^{١٠}

وعملية التعلم هي جهد تعاوني لا يجب ان يشارك فيه القادة فحسب بل أيضاً أعضاء الجموعة باعتبارهم مشاركين نشطين في عملية التعلم. كل من الزعيم وأعضاء الجموعة هم مواطنو الدراسة ، ولكن القائد ، بفضل معرفته وخبرته ، يلعب دوراً مختلفاً كمواطن للتعلم¹¹ .

٢٠٠٩)، hal.135
Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset, 2009), hal.135

Abd. Wahab Rosyidi & Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*,^٧ يترجم من
(Malang: UIN-Maliki Press, 2011), hal.88

K Kuswoyo, *Konsep Dasar Pembelajaran Maherah Al-Kalam*, (Madiun: Sekolah Tinggi Agama Islam Nahdlatul Ulama (STAINU), 2017), hal. 120

^٩ ناصر عبد الله الغني و عبد الحميد عبد الله، و الفروعية التعميمية المعاوية، (الجشعي ، الحببيه: دار التنظيم ، بدون سنة)، ص. ٥١.
^{١٠} يترجم من Zulhannan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2014), hal.76.
^{١١} يترجم من Surjadi, *Membuat Siswa Aktif Belajar*, (Bandung: Penerbit Mandar Maju, 1989), hal. 6.

ريانتو يقول ان طبيعة التعلم التعاوني هي طريقة تعلم مصممة لممارسة المهارات الأكademية والمهارات الاجتماعية والمهارات الشخصية^{١٢}. وفي عملية التعلم ، يشجع الطلاب على التعاون في مهمة مشتركة وعليهم تنسيق جهودهم لإنجاز المهمة التي يقدمها المعلم^{١٣} . التعلم التعاوني هو نوع من العمل الجماعي بما في ذلك اشكال الأنشطة التي يسترشد بها ويوجهها المعلمين. التعلم التعاوني يعطي الاولوية للتعاون في تطوير القضايا لتطبيق المعرفة والمهارات لتحقيق أهداف التعلم^{١٤} .

مشكلة شائعة ان المعلمين في اندونيسيا تفتقر إلى إتقان الطرق المناسبة لدعم عملية التعلم من الطلاب. تعلم جوانب اللغة ، بطبيعة الحال ، هو سطحي جدا إذا فقط الكتاب والمعلومات من خلال المحاضرات. طريقة حل المشكلات أمر لا غني عنه لتحسين فهم

طرق التدريس المناسبة التي يطبقها المعلمون في جهود تحسين جودة التعلم هي تطبيق طرق العصف الذهني. يقول ساني ان طريقة العصف الذهني هي: طريقة جمع عدد كبير من الأفكار من عدد من الناس المجموعات في وقت قصير. غالباً ما يستخدم هذا الأسلوب في استكشاف الأخطاء وإصلاحها التي هي خلاقة ويمكن استخدامها وحدها أو جزء من استراتيجية أخرى. هذا الأسلوب مفيد جداً للهام روح التعلم والمرح في الأنشطة الجماعية ، فضلاً عن تطوير الأفكار الابداعية لكل متعلم. يتم استخدام هذا الأسلوب لإنشاء العديد من الأفكار حول موضوع معين قدر الإمكان.^{١٥}

من الشرح ما قبله، ان معظم الطلاب لديهم ضعف في اتجاه كلام بما في ذلك في المدرسة الثانوية المشهودية غرسيك، والباحثون يعرفون ان جميع الطلاب تقريبا في المدرسة لديهم ناقص في اتجاه كلام. حل تلك المشكلة فاستخدم الباحثة نموذج التعلم التعاوني تقنيات العصف الذهني. ومن احدى النموذج والتقنيات الذي تستعملها الباحثة لترقية مهارة

¹² يترجم من Riyanto, Yatim, *Paradigma Baru Pembelajaran Sebagai Referensi bagi Pendidik dalam Implementasi Pembelajaran yang Efektif dan Berkualitas*, (Jakarta : Kencana, 2010), hal. 267

١٣ من يترجم *Abidin, Yunus, Desain Sistem Pembelajaran Dalam Konteks Kurikulum 2013, (Bandung: Refika Aditama, 2014)*, hal. 241-242

٤٠ يترجم من Suprijono, Agus, *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi Paikem*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009), hal. 54.
٤١ يترجم من Sani dan Ridwan Abdullah, *Inovasi Pembelajaran*, (Cet. IV; Jakarta: Bumi Aksara, 2013), hal.203

الكلام نموذج "التعلم التعاوني" بتقنيات "العصف الذهني" في تعليم اللغة العربية. وما سبق تناول الباحثة لإجزاء البحث تحت الموضوع : "استخدام نموذج التعلم التعاوني" *Cooperative Learning* بتقنيات "العصف الذهني (Brainstorming)" لترقية مهارة الكلام لدى طلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية المشهودية"

ب. قضايا البحث

- 1- كيف مهارة الكلام لدى طلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية المشهودية غرسيك ؟
 - 2- كيف تطبيق نموذج التعلم التعاوني "Cooperative Learning" بتقنيات العصف الذهني "Brainstorming" لترقية مهارة الكلام لدى طلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية المشهودية غرسيك ؟
 - 3- كيف فعالية استخدام نموذج التعلم التعاوني "Cooperative Learning" بتقنيات العصف الذهني "Brainstorming" لترقية مهارة الكلام لدى طلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية المشهودية غرسيك ؟

ج. أهداف البحث

- ١- معرفة مهارة الكلام لدى طلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية المشهودية غرسيلك.
 - ٢- معرفة تطبيق نموذج التعلم التعاوني "Cooperative Learning" بتقنيات العصف الذهني "Brainstorming" لترقية مهارة الكلام لدى طلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية المشهودية غرسيلك.
 - ٣- معرفة فعالية إستخدام نموذج التعلم التعاوني "Cooperative Learning" بتقنيات العصف الذهني "Brainstorming" لترقية مهارة الكلام لدى طلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية المشهودية غرسيلك.

د. أهمية البحث

١- المنافع النظرية

١- تطوير العلوم وزيادة حزانة بها والمعارف خاصة في مجال تعليم اللغة العربية.

٢- إعطاء هذا البحثاقتراحات العلمية للمعلمين والباحثين الذين يشتغلون في مجال تعلم وتعلم اللغة العربية خاصة في تعليم مهارة الكلام

٢ - المنافع التطبيقية

١ - للمعلمين

أن يجعل هذا البحث مرجعاً في اعتناء مادة مهارة الكلام حتى يستطيع المعلم أن يتحقق الهدف فعالاً.

للطلاب - ٢

أن تكون هذه النتائج دافعة للطلاب في تحسين كلامهم

للباحث - ٣

إن نموذج التعلم التعاوني بتقنيات العصف الذهني تساعد الباحثة على اكتشاف قدرة الطلاب في مهارة الكلام.

٣ - المنافع للباحثة

١- زيادة العلوم والمعرفة الجديدة كمدرسة اللغة العربية في المستقبل

٢- لاستيفاء بعض الشروط للحصول على شهادة البكالوريوس في التربية (S.Pd) في تعلم اللغة العربية.

ه. مجال البحث وحدوده

لكي لا توسع بيانات البحث، أعطى الباحثة التحديد كما يلي :

١- الحدود الموضوعية

تتركز هذا البحث إلى "استخدام التعلم التعاوني" *Cooperative Learning* "غذож العصف الذهني" *Brainstorming* "لترقية مهارة الكلام اللغة العربية في المدرسة الثانوية المشهودية غرسيك".

الحدود المكانية - ٢

يجري هذا البحث العلمي في الصف العاشر بالمدرسة الثانوية المشهودية غرسيلك.

- ٣ - الحدود الزمانية

يجري هذا البحث العلمي في السنة الدراسية ٢٠١٩-٢٠٢٠ ميلادية في المستوى الثاني.

هـ. توضیح بعض المصطلحات

- ١- **استخدام** : يتم تفسير الإستخدام كعملية، القيام بالأشياء، وارتداء. ^{١٦}
 - ٢- **نحوذ التعليم** : خطة أو نمط يستخدم المبادئ التوجيه لخلط التعليم في الفصل. ^{١٧}
 - ٣- **التعلم التعاوني (Cooperative Learning)** : التعلم التعاوني هو نظام التدريس الذي يعطي الطلاب الفرصة للعمل مع زملائهم في الوظائف. ^{١٨}
 - ٤- **تقنيات** : هي الطريقة التي يكون فيها الشخص في الفصول الدراسية لتنفيذ طريقة معينة والموازنة مع النهج. ^{١٩}
 - ٥- **العصف الذهني (Brainstorming)** : طريقة التعليم التي استعملها المدرس فريقة، والتلاميذ له خليفة متعددة متنوعة. ^{٢٠}
 - ٦- **ترقية** : هي المصدر من ررقى - يرقى - ترقيا - ترقية
 - ٧- **مهارة** : مصدر من مهر الشيء، بمهر - مهر - مهورا - مهورا، أي صار به حاذقا فهو ماهر. يقال مهر في العلم و في الصناعة وغيرها^{٢١}. قال صلاح عبد الحميد العربي أن لفظ مهارة هي مصدر من مهر - بمهر - مهارة، ومعناها الإستطاعة.

^{١٦} يترجم من KBBI, (2002:852) Trianto, *Model-model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*, (Jakarta: Prestasi Pustaka, 2007), hal. 1

^{١٧} يترجم من Lie, Anita, *Cooperative Learning Mempraktikkan Cooperative Learning di Ruang-Ruang Kelas*. (Jakarta: Garsindo, 2010), hal.12

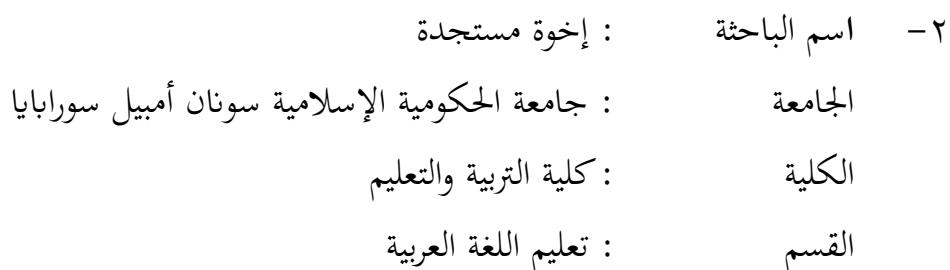
^{١٨} يترجم من Mulia, Fuji, *Pengertian Pendekatan, Strategi, Metode, Teknik, Taktik dan Model*, (Diunduh pada 18 September 2012) ^{١٩} يترجم من Sudjana, *Metode Dan Teknik Pembelajaran Partisipatif*, (Bandung: Falah Production, ٢٠٠٥)، hal. ٢٠٠٥.ابراهيم أنيس وإخواته، المعجم الوسيط، (القاهرة: دار الفكر، ١٩٧٢) ج: ١١٠٨٨٩

٨- الكلام : هو فن نقل الإعتقادات والعواطف والإتجاهات والمعانٍ والأفكار والأحداث من متكلم على السامع أو ما يصدر عن الإنسان من الصوت يعبر به عن شيء له دلالة في ذهن المتكلم والسامع، أو على الأقل في ذهن المتكلم.

٩- اللغة العربية: الكلمة التي يعبر بها العرب عن أغراضهم .٢٢

و. الدراسات السابقة

أما في الدراسات السابقة فوُجِدَت الباحثة **البحوث التي تتعلق بهذا البحث، منها:**



٢٢ بترجم من Mulyasa, *Kurikulum Berbasis Kompetensi*, (Bandung: Remaja Roesdakarya, 2000), hal.1000

الموضوع : تطبيق طريقة العصف الذهني لترقية مهارة الكلام في الصف الحادي عشر بمدرسة دار العلوم الشانوية الإسلامية سيدوارجو.

الفرق بين هذا البحث وبحث علمي الذي قدمتها إخوة مستجدة في البحث تطبيق أسلوبها بشكل فردي، أن في هذه البحث باستخدام التعلم التعاوني للمعاملة الحسنة وكيفية التعامل مع الآخرين.

ز. خطة البحث

تسهيلاً في إطلاع هذا البحث العلمي، ترتب الباحثة فيها إلى خمسة أبواب بالخطوات التالية:

الباب الأول : في هذا الباب تبحث الباحثة عن المقدمة وخلفية البحث وقضايا البحث وأهداف البحث وأهمية البحث و المجال البحث وحدوده وتوضيح الموضوع وتحديده ودراسات السابقة وخطة البحث. وهذا الباب مهم لأنه سيكون وسيلة لفهم الموضوعات التالية.

الباب الثاني : في هذا الباب يحتوي عن الدراسات النظرية من موضوع البحث الذي قدّمه ويتكوّن هذا الباب على ثلاثة فصول، فيها :

١- الفصل الأول: نموذج التعلم التعاوني "Cooperative Learning" يبحث عن تعريف التعلم التعاوني "Cooperative Learning" وأهداف التعلم التعاوني "Cooperative Learning" ومنافع التعلم التعاوني "Cooperative Learning" . "Cooperative Learning" ومزايا وعيوب التعلم التعاوني "Cooperative Learning" .

٢- الفصل الثاني: وسيلة التعليم يبحث عن مفهوم مهارة الكلام وأهمية مهارة الكلام وأهداف تعليم مهارة الكلام ومواد تعليم مهارة الكلام

وطرائق تعليم مهارة الكلام وتقويم مهارة الكلام. الفصل الثالث:
تقنيات العصف الذهني *Brainstorming* عن تعريف العصف الذهني
وأهداف *Brainstorming* تقنيات العصف الذهني، فوائدها ونواتها
وأنواع تقنيات العصف الذهني وخطوات تقنيات العصف الذهني
وشرائط تقنيات العصف الذهني وأربع قواعد أساسية تقنيات العصف
الذهني ولتبادل الأفكار والتقنيات مراحل تقنيات العصف الذهني
لترقية مهارة الكلام لدى طلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية
المشهودية غرسيك.

٣- الباب الثالث: طريقة البحث: في هذا البحث تنقسم الباحثة أربعة فصول وهي: نوع البحث، فروض البحث، مجتمع البحث وعيته، طريقة جمع البيانات، بنود البحث و طريقة تحليل جمع البيانات.

٤- الباب الرابع: في هذا الباب تقدم الباحثة عن الدراسة الميدانية ويحتوي هذا الباب فصلين: لحة عن المعلمة الثانوية المشهودية غرسيلك ، وتبحث عن عرض البيانات وتحليلها عن استخدام نموذج التعلم التعاوني ”*Cooperative Learning*“ بتقنيات ”العصف الذهني (Brainstorming)“ لترقية مهارة الكلام لدى طلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية المشهودية غرسيلك.

٥- الباب الخامس: هو الباب الأخير وتبحث الباحثة فيه من خاتمة البحث الذي فيه الخلاصة والاقتراحات.

الباب الثاني

الدراسة النظرية

أ. الفصل الأول : تعلم التعاوني (Cooperative Learning)

١- تعريف تعلم التعاوني

التعلم التعاوني هو سلسلة من أنشطة التعلم الطلابي في مجموعة محددة لتحقيق أهداف التعلم المصاغة.^{٢٣} التعلم التعاوني هو فكرة واسعة يشمل من جميع أنواع العمل الجماعي بما في ذلك النماذج التي يقودها المعلمون أو من إخراج المعلم. بشكل عام يعتبر التعلم التعاوني أكثر من إخراج المعلم، حيث يحدد المعلم بوضع الواجبات والأسئلة وتزود المواد والمعلومات المصممة لمساعدة المتعلمين على حل المشكلة في السؤال. عادة يحدد المعلم شكلاً معيناً من الإختبارات في نهاية المهمة.^{٢٤}

٢ - أهداف تعلم التعاوني

أهداف التعلم التعاوني هي يتم زيادة نتائج التعلم الأكاديمي للطلاب الحصول على مجموعة متنوعة من التنوع من أصدقائهم، فضلاً عن تنمية المهارات الإجتماعية. لا يتحدد نجاح التعلم وفقاً لنموذج التعلم هذا فقط من خلال قدرة الفرد الكاملة، ولكن اكتساب التعلم سيكون أفضل عندما يتم ذلك معًا في مجموعات دراسية صغيرة يتم تنظيمها حسناً. من خلال التعلم من الأقران و بتوجيه من المعلمين ، سيكون قبول الطلاب وفهمهم أسهل وأسرع لتعلم المواد.

نحوذ التعليم التعاوني سوف تكون قادرة على تعزيز التعليم الفعال الذي هو التعليم تتميز: ١ - "جعل من السهل على الطالب لتعلم" شيء "مفید" والحقائق والمهارات والقيم

^{٢٣} يترجم من Hamdani, *Strategi Belajar Mengajar*, (Bandung: CV Pustaka Setia, 2011), hal. 30
^{٢٤} يترجم من Agus Suprijono, *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi*, (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2011), hal.

²⁵ Etin Solihatin, *Cooperative Learning Analisis Model Pembelajaran IPS*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2008), hal. 48

والمفاهيم، وكيفية العيش في وئام مع الآخرين. ٢- المعرفة والقيم والمهارات معترف بها من قبل
أولئك الذين هم مختصون في التقييم.^{٢٦}

٣ - منافع تعلم التعاوني

- ١ زيادة الحساسية والتضامن الاجتماعي
 - ٢ تسهيل الطلاب لإجراء التعديلات الاجتماعية
 - ٣ قضاء على الأنانية أو التي ترکز على الذات
 - ٤ زيادة الثقة المتبادلة بين زملائك البشر

٤- مزايا وعيوب تعلم التعاوني

التعلم التعاوني وفقاً لهيل وهيل (١٩٩٣: ٦-٧) له العديد من المزايا، هو:

- ١- تحسين أداء الطالب
 - ٢- تعميق فهم الطلاب
 - ٣- ارضاء الطلاب
 - ٤- تطوير مواقف القيادة
 - ٥- اطلاق النار الطلاب الإيجابيين
 - ٦- تطوير مواقف تحترم الذات
 - ٧- جعل الدراسة شاملة
 - ٨- تطوير شعور لبعضها البعض
 - ٩- تطوير المهارات المستقبل.

²⁶ Agus Suprijono, *Cooperative...* hal 58

ب- الفصل الثاني: مهارة الكلام

١ - مفهوم مهارة الكلام

الكلام في أصل اللغة هو الأبانية والأفصاح عما يجول في خاطر الإنسان من أفكاره ومشاعره من حيث يفهم الآخرون.^{٧٧} والكلام اصطلاحا هو فن نقل المعتقدات والمشاعر والأحاسيس والمعلومات والمعارف والأفكار والأراء من شخص إلى آخرين نقاًلا يقع من المستمع أو المستقبل أو المخاطب موقع البقول والفهم والتفاعل والإستجابة.^{٧٨}

ويتضح من هذا التعريف مدى تعدد و اتساع وظائف التعبير الشفوي مما يكسبه أهمية خاصة بين فنون اللغة. مهارة الكلام هي من أهم مهارات اللغة لأن اللغة هي الجزء العملي لمارسة المتعلم. فالكلام يعتبر جزءاً أساسياً في تعلم اللغة الأجنبية.^{٢٩} لأن مهارة إيجابية فهي يمثل الجزء العملي والتطبيقي لتعليم اللغة وكثيراً ما نجد أن متعلم اللغة العربية يهدف إلى التمكن من الكلام والنطق بهذه اللغة. فمهارة الكلام على المحادثة أو التعبير الشفوي.

٢ - أهمية مهارة الكلام

رأى رشدى أحمد طعيمة: "أن قدرة على امتلاك الكلمة الدقيقة الواضحة ذات أثر في حياة الإنسان. ففيها تعبير عن نفسه، وقضاء حاجته، وتدعيم ملكانته بين الناس. الكلام في اللغة العربية من المهارات الأساسية التي تمثل غاية من غايات الدراسة اللغوية. وإن كان هو نفسه وسيلة للاتصال مع الآخرين. ولقد اشتلت الحاجة لهذا المهارة في بداية النصف الثاني من هذا القرن بعد انتهاء الحرب العالمية الثانية، وتزايد الحاجات للاتصال الشفهي بين الناس إلى العادة النظر طرق تعليم اللغة الثانية.

ولا شك أن الكلام من أهم ألوان النشاط اللغوي للكبار والصغار على السواء، فالناس يستخدمون الكلام أكثر من الكتابة في حياتهم. أي أنهم يتكلمون أكثر مما يكتبون.

^{٢٧} علي حسن الدليم، *الطرائق العلمية في تدريس اللغة*، (عمان. أردون: دار السروق)، ص: ٢٠٠

^{٢٨} منى إبراهيم اللبوبي، الحوار: فنياته دافعها حياته وأساليب تعليمية، (القاهرة: مكتبة وهبة)، ص: ١٠

^{٢٩} محمد كامل الناقة، "التعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى"، (المملكة السعودية: جامعة أم القرى، ١٩٧٥)، ص: ١٥١

ومن هنا يمكن اعتبار الكلام هو الشكل الرئيسي للإتصال اللغوي بالنسبة للإنسان. وعلى ذلك يعتبر الكلام أهم جزاء في الممارسة اللغوية واستخدامها.^{٣٠}

الكلام ليس فرعاً لغويّاً عن باقي فروع اللغة العربية، بل هو غاية من غايات دراسة كل فروع اللغة العربية. أما أهميات الكلام فيما يلي:

- ١- الكلام نشاط إنساني يقوم به الصغير والكبير والتعلم والجاهل، والذكر والأنثى، حيث يتيح للفرد فرصة أكثر في التعامل مع الحياة.
 - ٢- التدريب على الكلام يعود للإنسان الطلاقة في التعبير عن الفكر
 - ٣- الكلام كوسيلة افهام سبق الكتابة في الوجود
 - ٤- الكلام مؤشر صادق، للحكم على المتكلم، ومعرفة مستوى الثقافى، وطبقته الإجتماعية ومهنته، ذلك لأن المتكلمين على اختلاف أنواعهم، إنما يستخدمون تصطلحات لغوية تتبع عن عملهم، زمان هنا فإن الكلام هو الإنسان، ولذلك قال بعض علماء المنطق: إن الإنسان حيوان ناطق.^{٣١}

٣- أهداف تعلم مهارة الكلام

أما أهداف تعلم مهارة الكلام فيما يلى:

- ١- بعد أن يشتراك المتعلم إجراء التعليم له ملكرة أن ينطق أصوات اللغة العربية نطقا سليما.
 - ٢- أن يميز في النطق بين الحركات الطويلة والحركة الصغيرة
 - ٣- أن ينطق الأصوات المجاورة والمتتشابهة
 - ٤- قدرة التعبير عن أفكاره مستخدما الصيغ الصحيحة
 - ٥- أن يعبر عن أفكاره مستخدما بنظام صحيح في اللغة الكلام
 - ٦- القدرة على التمييز في التعبير الشفوي مثل التذكير والتأنيت وتمييز العدد وغير ذلك مما يلزم من المتكلم العربية
 - ٧- أن يكتسب المتعلم ثروة لفظية كلامية مناسبة لعمره ومستوى نضجه وقدراته، ويستخدم هذه الثروة في اتمام عملية الإتصال العصرية

^{٣٠} أحمد مذكور، "الدرّيس فنون اللغة العربية"، (الرياض: دار المسلم، ١٩٩٢)، ص: ٨٨.

^{٤١} أحمد فؤاد علیان، "المهارات اللغوية ما هي وطريق تدريسيها"، (الرياض: دار المسلم، ١٩٩٢)، ص. ٨٧-٨٨.

٨- أن يستخدم بعض أشكال الثقافة العربية المقبولة والمناسبة لعمره ومستوى الاجتماعي وطبيعة عمله، وأن يكتسب بعض المعلومات الأساسية عن تراث العربي والإسلامي

٩-أن يعبر عن نفسه تعيراً واضحاً ومفهوماً في مواقف الحديث البسيطة

١٠- أن يتمكن من التفكير باللغة الغربية والتحدث بها بشكل متصل ومتراوط لفطارات

٣٢ زمنية مقبولة.

١١- استعادة المعلومات وإبقاءها حية من خلال التحدث بها.

٤- مواد تعليم مهارة الكلام

أما المواد لتعليم مهارة الكلام فكما يلي:

١ - المحادثة

و هي عملية تم بين متحدث ومستمع أو أكثر، متحدث هو مرسل للفكرة، ومستمع هو مستقبل للفكرة. وكل منهما له دور في عملية الإتصال، ودور المحدث يخلاص في توضيح أفكاره عن طريق نظم الكلمات بعضها مع بعض في وحدات تحمل فككة عن المعنة في الحديث.

المناقشة - ٢

و هي الحديث المشترك الذي يكون فيه مؤيد ومعارض، وسائل وأساس المناقشة هي نشاط لآثار التفكير الناقد.^{٣٥} وفيها المناقشات التي تجري عن الخلاف في مسألة ما، أو عند تقديم عمل ما، كل هذه المجالات للمناقشات. وينبغي أن يلتفت الأن للقدرات والمهارات والمهارات، التي يجب أن تستهدفها في تعليمها.

٥- طرائق تعليم مهارة الكلام

أما طائق التعليم المناسب لإستخدام هذا التعليم فمنها:

١- الطريقة المباشرة (Direct Method)

تستخدم هذه الطريقة الإقتران المباشر بين الكلمة وما تدل عليه وتستخدم أسلوب التقليد والحفظ حيث يستظهر الطلاب جملًا باللغة العربية وأغاني ومحاورات

١٣٠ محمود كامل الناقة ورشدى أحمد طعيمة، ص:

^{٣٣} محمد صالح الشنطي، "المهارة اللغوية مدخل إلى خصائص اللغة العربية وفنونها"، (فلاكس: دار الأندلس للنشر والتوزيع)، ص: ١٩٨

٣٤ محمود كامل الناقة ورشدى أحمد طعيمة، ص: ١٣٠

٣٥ محمود كامل الناقة ورشدى أحمد طعيمة، ص: ١٠٩

^{٣٦} محمد بن إبراهيم الخطيب، "طريق تعليم اللغة العربية"، مكتبة التوبة، ص: ١٤٧

تساعدهم على اتقان اللغة المنشودة. تتجنب هذه الطريقة استخدام الترجمة، وللإمكان اللغة الأم ولاستخدام الأحكام النحوية.^{٣٧}

٢- الطريقة السمعية الشفوية (Audio Lingual Method)

وهي طريقة تكلم اللغة الأجنبية بموجب تسلسل معين هو: إستماع ثم كلام، قراءة ثم كتابة. وهذا يعني أن يستمع المتعلم أولاً، ثم يقول ما استمع إليه، ثم يقرأ ما قال، ثم يكتب ماقرأ أو عماقرأ.^{٣٨}

٣- الطريقة الإستجابة الخمسية (Total Physical Method)

طلب المدرس الطلاب ليعمل ما أمرهم مباشرة بالإستجابة الجسدية على سبيل المثال، أمر المدرس الطالب ليقرأ ما يكون في البطاقة فالطالب يقرأه مباشرة.

٦ - تقويم مهارة الكلام

هو وسيلة لمعرفة نتائج التعليمية. رأت سوهارسيمي أريكونتو أنه وسيلة أو الطريقة المرتبة لجميع البيانات عن أحوال شخص نظرا على نتائج تعلمه. ورأى أيضا نور كنجانا أن التقويم هو الوسيلة لنيل النتائج من وظائف الطلاب أو مجموعة من الطلبة حتى يعرف المعلم عن قدرة الطلبة بنتيجة ثابتة.

حيث يستخدم بالطريقة تحديد الوقت هنا لمساعدة المعلم في تقييم تحصيل الطلبة، وتحديد مستوياتهم، والتعرف إلى نقاط القوة والضعف لديهم بطريقة بسيطة وفعالية توفر

وأما معيار مقياس في مهارة الكلام فهو النطق يعني يستطيع التلاميذ أن ينطقوا بنطق سليماً، والمفردات يعني يستطيع التلاميذ أن يستعملوا المفردات العبارات الإصطلاحية كمتحدثي اللغة الأصلي، ويعرف المعلم القدرة التلاميذ في مهارة الكلام.

^{٢٧} محمد علي الخولي، "أساليب تدريس اللغة العربية"، (عمان: دار الفلاح)، ص: ٢٢

٣٨ مُحَمَّد عَلَى الْخَوْلَى، ص: ٢٣

^{٣٩} يترجم من Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Humaniora, 2007) hal. 150.

ج- الفصل الثالث : تقنيات عصف الذهني (Brainstorming)

١- التعريف

عرفت تقنيات عصف الذهني قدّيماً كالة منهي المسألة المؤثرة. وهي بنيت على المدخل الإتصالي (*Komunikatif*) واسندت على المذهب البائى (*Konstruktivism*).^٤ واسندت هذه التقنية على الفكرة الموسعة التي طوارها "أدوارددبونو" (*Edward Debono*). وهي إلقاء معمول بهدف لتحصيل أكثر الممكن من الأفكار بدون يقدرة.

ثم طور هذه التقنية أليكس أسيورن في أثناء السنة ١٩٣ م. حيناً ذلك، أصبح "أوسبورن" رئيس مكتب الإعلانات "باتون بارتون" في نيويورك (New York)، وقدم تقنية الأفكار الفعالة كتابة "Applied Imagination" هو أحد منبع الفكرة الحسنة في تنتهي المسألة إيكاريا.^٤

٢- أهداف تقييمات عصف الذهني، فوائدها، ونواتجها

الهدف من هذه التقنيات هو أن نستطيع أن نوزن كل فكرة لتنمية المسألة ونركب تقنيات أداء تلك التنبية، كما قال سوريا في كتابة أن هدف تقنيات العصف الذهني لنيل ممكنة من تنبية المسألة.^{٤٢}

أما فوائد تقنيات العصف الذهني هي:

- ١- لتعيين أسباب المسألة
 - ٢- لتعيين أي مسألة ستنتهي
 - ٣- لخضيط خطوات المشكلة

وأما منافع تقنيات العصف الذهني هي:

- ١- هذه التقنيات سهلة في عملها ونفعية لفرقة التي لا تعرف من أين ستبدأ
 - ٢- لترقية فعالة لفرقة. كل فرقة مقبولة ولا يخطأ أحد لذلك، سيسجع كل تلميذ أن يعتبر فكرته.

Leslie Rae, *Mengukur Efektifitas Pelatihan* (seri managemen no. 69), (Jakarta: PT Pustaka Binaman Presindo, 1990), hal. 38

²⁷ يترجم من *Joyce Wycoff, Menjadi Super Kreatif Melalui Metode Pemetaan-Pikiran, Cet III, (Bandung: Kaifa, 2003), hal. 27*

پرجم من ۳۳، hal. A. Surjadi, ۲۷

٣- أنواع تقنيات عصف الذهني

تنقسم تقنيات عصف الذهني إلى ثلاثة أقسام، وهي:

- ١- لسانيا، وهو أن يعتبر التلميذ فكرته في الفرقة الواحدة أو الفرد نفسه مواجهة ومظاهرة
 - ٢- كتابة، وهي أن يعتبر التلاميذ فكرته منفصلة ولا يتجه بغيره بكتابه فكرته على القرطاس
 - ٣- إلكترونيا، وهو أن يتعابير التلاميذ فكرتهم في الغرفة باستعمال الوسائل الإلكترونية.^{٤٣}

٤- خطوات تطبيق تقنيات عصف الذهني

رأى الدكتور انس سوقلان الماجستير عن خطوات تقنيات العصب الذهني، وهي:

- ## ١- تعين البحث

- ## ٢- اعتبر التلاميذ ذهنيهم وارائهم

- ### ٣- كتب المعلم الاعتبارات

- ٤- إختبار وانتخاب الأراء الذهني الصحيحة.^{٤٤}

وعند الدكتور ونردي خطوات تقنيات العصب الذهني هي:

- ١ - المسألة تيز

في عمليتها يبين المعلم المسألة الموجهة إلى التلاميذ ويشرح كيفية اشتراك هذه العملية.

وهو تحمل الإستعداد، يعني بطلب الواقع الجهة وأعطاء التعريف إلى التلاميذ عن حقيقة تلك المسألة.

- ## ٢- تعبير المسألة مرة لتوسيعها

وهي يسأل المعلم التلاميذ أن يعطوا الأراء عن مقاهمهم من المسألة. ويقصدوا العرض

هذا أن يفهم كل تلميذ أكثر أو يخيل أوضح عن تلك المسألة

٣- تطوير إحدى أو بعض البيانات

تطوير المسألة المعايرة مرة هو بعض أساس في هذا الإلقاء. وهنا جعلت الحالة حرية لأن يعتبر التلاميذ الأراء والذهني كثيرا.

٤- تقدیر الحاصلات

تقصد هذه العملية لتعريف الأراء والأذهان المنتجة المناسبة للمسألة واستطاع التقدير أن يعلمه أو التلاميذ معا.^{٤٥}

٥- شرائط تقنيات عصف الذهني

لابد لتقنيات العصف الذهني شرائط أن تعمل لتأخذ النتيجة المطلوبة، وهي:

١- لابد للمعلم أن يعتقد بهذه التقنيات ، وهي أن يفهم مهمة تفصيل الأراء.

٢٥ - عدد التلاميذ لهذه التقنيات هو ٢٠ - ٣٥ تلميذا

٣- لا يستحق التلاميذ الخبرة أو المعرفة من المسألة المبوثة.

٤- لابد للمعلم أن يدافع الإشتراك وأن يستعد أن يعتبر فكرته ويلاحظ نظام عملية هذه التقنية.

٥- لا يجوز للمفتش في عمليتها، لأن إستطاع أن يتعرّق إبتكار التلاميذ كلا.

٦ - أربع قواعد أساسية

في المقالة التي قرأتها، لديها قواعد أساسية لتبادل الذهني في الممارسة العملية. هذا هو:

١- تعليق الحكم: جميع أعضاء الفريق يجب أن تمتلك القدرة على الحكم على الأفكار والأراء التي طرحت من قبل أعضاء آخرين

٢- تسجيل كل الأفكار: هناك شخص يمكن أن تكون دقيقة، مشيراً إلى أن جميع الأفكار والأراء أو الأفكار المطروحة، على الرغم من أن الفكرة تبدو غريبة

٣- تشجيع "الختير، بدعم من" الأفكار: وشجع المنسق أو الميسر للبناء على الأفكار والأراء أو الأفكار من الأفكار الجديدة أو الإضافية التي تم تنفيذها

پرچم من ۴۰ J.G. Rowlinson, *Berfikir Kreatif dan Brainstorming*, hal. 33

٤- اعتقد من خارج منطقة الجزء: الضعف لإصدار الفكر الجديد، عدم تكرار الأفكار أو الأراء الموجودة بالفعل.^{٤٦}

٧- مراحل التبادل الأفكار والتقييمات

١- تأكد من أن جميع الأعضاء الذين يشاركون الأفكار أخطرت مقدماً لغرض وضع لتبادل الأفكار، لذلك كل من لإعدد أنفسهم.

٢- تأكّد من أنّ الأعضاء الذين شاركوا في تبادل الأفكار فهم نطاق المشكلة

٣- وينبغي أن يكون الجو مريح ومرحية، وذلك لكي يتمكن الجميع من التعبير عن أفكارهم أو الأفكار مع أكثر افتتاحا

٤- وينبغي أن كل من شارك التفكير الإيجابي، على الرغم من أنها تواجه مشكلات حادة

٥- يجب على الجميع معرفة القواعد الأساسية للعصف الذهني (الدورة تعطي الوقت بين ٣٠-١٥ دقيقة)، ويمكن السيطرة على كـ الأعضاء

٦- يجب أن المشاكل قد تكون واضحة وتحليل معا، حتى يتمنى جميع الأعضاء فهم والتفكير على أساس أنه لا يوجد غيرها

٧- يجب على أي أفكار أو الذهني التي يتم تقديمها (إما عفوية أو البديل) ستكون خلفية واضحة بما فيه الكفاية، والأساس المنطقي في هذا السياق، هناك خيط مشترك بين القضايا والأفكار المطروحة

٨-يمكن أن تسجل كل الأفكار على ملاحظات المجلس / لزجة والتي يمكن مشاهدتها بوضوح من قبل فريق كامل

٩- بعد الإنتهاء من جميع أعضاء الفريق من الأفكار، والأفكار والآراء. الفريق بأكمله
مراجعة جميع الأفكار والتأكد من جميع المشاركين على فهم ما تعينه، وتقدير اللائحة
بأكملها، والقضاء على الأزدواجية والجمع بين مماثل.

لتبادل الأفكار ويعمل فيه الجميع يمكن أن تضاعف بحرية في جو من الأفكار الخلافة من دون نفد، وعلى استعداد للإستماع إلى الآراء التي تختلف من وجهة نظرنا.

⁴⁶ Artikel dari Seputar Indonesia, *Brainstorming* oleh Dr. Eliezer H. Hardjo tertanggal 30 Desember 2011

الباب الثالث

طريقة البحث

طريقة البحث هي الطريقة التي استخدمتها الباحثة في تحليل بحثها.^{٤٧} إذ تبغي للباحثة أن تعين مصادر الحقائق التي أخذت منها للحصول إلى الحقائق التي تقصد إليها في هذا البحث العلمي. والطريقة المعينة التي استخدمتها الباحثة بما يلي:

أ. نوع البحث

كما عرفنا أن طريقة البحث تنقسم إلى قسمين وهما الطريقة الكيفية (*Kualitatif*) والطريقة الكمية (*Kuantitatif*). الطريقة الكيفية هي عملية الاتساب العلوم التي لا تستخدم البيانات بشكل الرقمية كآلية في إيجاد البيان عن المنشود. الطريقة الكمية هي عملية الاتساب العلوم التي تستخدم البيانات بشكل الرقمية كآلية في إيجاد البيان عن الشيء المقصود.^{٤٨}

أو رقم. ^{٤٩} وكذلك يستعمل طريقة كمية بقدرة موضوعيا على مظهر الجمع.

ب. فروض البحث

والفرضيات البحثية هي إجابة الموقف أو الظن الموقت لمسألة البحث ومقررة بالبيانات المجموعة. قال سوهرسيمي إن فرضية البحث نوعان وهما فرضية البدالية (H_a) و فرضية الصفرية (H_0).^{٥٠} و اعتماداً على الأساسية التي سوف تقدم الباحثة فروض الباحثة التي تتحقق صوابها في البحث التالي، وهي كما يلى :

پیرچ من: Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2009), hal 52.

S Margono, *Metoda Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 1997), hal.105

S. Margono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 1997), hal 105.

^{٤٤}پرجم من، Muslich.M, *Metode Kuantitatif*, (Jakarta: Lembaga Penerbit Fakultas Ekonomi Universitas Indonesia, 1993), hal.4

⁵⁰ Suharsimi Arikunto, Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2010), hal 110

٤- الفرضية البديلة (Ha) هي تدل على وجود استخدام في تعليم مهارة الكلام قبل تطبيق نموذج "التعلم التعاوني بتقنيات العصف الذهني" و بعد تطبيقه.

٢- الفرضية الصفرية (H_0) هي تدل على عدم استخدام في تعليم مهارة الكلام قبل تطبيق نموذج "التعلم التعاوني بتقنيات العصف الذهني" و بعد تطبيقه.

متغير البحث هو الشيء أو الظاهرة التي تتغير نتيجة علاقتها مع متغير آخر، يتكون هذا البحث متغيرين هما : متغير مستقل و متغير اعتمادي :

١- متغير مستقل هو متغير يؤثر الشيء أو يسبب التغيير أو لوجود المتغير الاعتمادي. متغير مستقل في هذا البحث فهـي تطبيق نموذج التعلم التعاوني بتقنيات العصف الذهني.

٢- متغير اعتمادي هو المتغير المؤثر أو من العقبة لكون متغير المستقل. أما متغير الاعتماد فهو ترقية مهارة الكلام.^{٥١}

ج. مجتمع البحث وعيشه

مجتمع البحث هو جمع موضوع البحث وقد يتكون من الناس والأشياء والحيوانات والنباتات والظواهر وقيمة التجربة والحوادث كمصادر الحقائق التي طبعها خاصة.^{٥٢} وأما المجتمع في هذا البحث فهو عشرون من الطلاب في الصف العاشر بالمدرسة الثانوية المشهودية غرسيك.

وعينة البحث هي بعض من مجتمع البحث أو نائب عنه.^{٥٣} وأما عينة هذا البحث فهو الطلاب في الصف العاشر بالمدرسة الثانوية المشهودية غرسيل.

هـ. طريقة جمع البيانات

١ - طريقة الملاحظة (Observasi)

⁵¹ Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D, (Bandung: Alfabeta, 2009), hal 39

⁵² Hermawan Warsito, Pengantar Metode Penelitian, (Jakarta: Gramedia, 1997), hal 39

⁵³ Suharsimi Arikunto, Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2010), hal 130

وتستخدم تقنيات المراقبة أساساً لعرض ومراقبة التغيرات في الظواهر الاجتماعية التي تنمو وتطور والتي يمكن أن تغير التقييم ، لكي يري منفذو الرصد هدف اللحظة قادرة على فصل بين الضرورية والتي لا لزوم لها.^٤

الباحثة قد لا حظ مباشرة إلى المدرسة الثانوية المشهودية في التاريخ ١ مايو ٢٠٢٠ لمعرفة أنشطة الطلاب وحال المدرسة و لمعرفة نموذج التعلم التعاوني بتقنيات العصف الذهني نحو ترقية مهارة الكلام لطلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية المشهودية غرسيلك. جاء الباحثة إلى المدرسة ثم تستأذن إلى قسم رعاية الطلبة لأداء الملاحظة فيه. و وجد الباحثة المشكلة في الكلام من الطلاب، أكثرهم ينطقون اللغة غير رسمية.

٢ - طريقة الاختبار (Tes)

الاختبار هو طريقة لإجراء تقييم يتشكل من مهمة أو سلسلة من المهام التي يجب ان يضطلع بها الطفل أو مجموعة من الأطفال التالي تنتج قيمة عن سلوك الطفل أو أداءه ، والتي يمكن مقارنتها مع القيمة التي حققها الأطفال الآخرين أو مجموع المعايير.

وفي الوقت نفسه ، ووفقاً لمختار البخاري في كتابه "تقنيات التقييم" ، فإن الاختبار هو تجربة تجربة لمعرفة ما إذا كانت نتائج بعض الدراسات في طالب أو مجموعة من المتعلمين. ٥٥

الباحثة قد تعطي الاختبارين هما الاختبار القبلي والاختبار البعدي. الاختبار القبلي (*Pre Test*) في هذا البحث هو يجري قبل بداية النموذج التعليمي لمعرفة مستوى الطلاب اللغوي أو كفاءتهم اللغوية قبل تطبيق النموذج التعليمي، وأما الاختبار البعدي (*Post Test*) هو يجري بعد انتهاء النموذج التعليمي لمعرفة مدى التطور، التقدم وتزويد اللغة الذي أنجزه الطالب بعد تطبيق النموذج التعليمي. وهذه الطريقة استخدمت الباحثة لنيل البيانات عن مهارة الكلام ولمعرفة فعالية تطبيق نموذج

التعلم التعاوني بتقنيات العصف الذهني (Brainstorming) لدى طلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية المشهودية غرسيل.

استخدام الباحثة هذه الطريقة لمعرفة كفاءة الطلاب في مهارة الكلام قبل تطبيق النموذج "التعلم التعاوني بتقنيات العصف الذهني" و بعد تطبيق هذا النموذج.

طريقة الوثائق (Dokumentasi) - ٣

وتحقيق الوثائق هي مجموعة من الملفات التي تبحث عن بيانات عن أشياء مثل الملاحظات ، والنصوص ، والكتب ، والصحف ، والمجلات ، والنقوش ، والملاحظات ، وجدول الاعمال ، وما إلى ذلك.^٦ استخدمت الباحثة هذه الطريقة للوصول إلى البيانات والمعلومات عن أحوال المعلمة وتاريخها وجملة المعلمين والطلاب في هذه المعلمة.

الطريقة الوثائق هي كيفية جمع البيانات من خلال الآثار المكتوبة ، مثل المحفوظات والكتب المتعلقة بالآراء أو النظريات أو القوانين المتعلقة بقضايا البحث.^{٥٧} تستخدم الباحثة هذه الطريقة للوصول إلى البيانات والمعلومات عن أحوال المعلمة وتاريخها وجملة المعلمين والطلاب في هذه المعلمة.

٤- بنود البحث

بنود البحث هو آلة التي استخدمه الباحثة لجمع البيانات. واستعمال الباحثة أدوات البحث كثيرة منها:

1- صفحة الملاحظة لمعرفة تطبيق نموذج التعلم التعاوني بتقنيات العصف الذهني لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية المشهودية غرسيك.

٦٧٦ مِنْ تَرْجِمَةِ Margono, hal. 159
٦٧٧ مِنْ حِصْنِ Margono hal. 187

٢- مجموعة الأسئلة والتمرينات لنيل الحقائق والمعلومات عن استخدام نموذج التعلم التعاوني بتقنيات العصف الذهني لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية المشهودية غرسيك.

٣- الوثائق المكتوبة و الصور في طريقة الوثائق للوصول إلى البيانات و المعلومات عن تطبيق نموذج التعلم التعاوني بتقنيات العصف الذهني لترقية مهارة الكلام لدى طلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية المشهودية غرسيك.

هـ - طريقة تحليل جمع البيانات

تحليل البيانات هو عملية يبسّط البيانات على شكل الآخر الذي أسهل في القراءة والتفسير. وهناك نوعان من العمليات التي يمكن استخدامها للحصول على الحقيقة أو المعرفة ، وهو نجح العقلانية الحرجة والبحث العلمي. دعات العملية اولى "يفكر حرجة-عقلانية" والثاني طريق "بحث علمية" (بحث علمية). طرق التفكير النبدي – العقلاني هي طرق لاصطياد الحقيقة من خلال النهج العلمية. بوعي أو لا ان طريقة التفكير النبدي العقلاني هو أصل فكرة عملية البحث العلمي. ومع ذلك ، فان المنطق الحرج والبحث العلمي لهما إجراءات وعمليات مختلفة لبعضهما البعض ، وهي أوزان علمية متميزة ، وهذا ما سنناقشه لاحقاً .

لتحليل البيانات التي جمعها الباحثة ومعرفة الأشياء التي حدثت في الميدان وأخذ الخلاصة والاستنباط من هذا البحث فاستخدم الباحثة بالطريقة الإحصائية بالقائدة "Uji T" لمعرفة استخدام نموذج التعلم التعاوني بتقنيات العصف الذهني لترقية مهارة الكلام لدى الطالب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية المشهودية غرسيل.

واستخدام الباحثة رموز تحليل البيانات وهي كما يلي:

١ - رمز النسبة المأوية

استخدم الباحثة هذا الرمز لنيل الإجابة عن المسألة الأولى، الثانية، الثالثة في قضايا البحث. أما رمز النسبة المأوية ما يلي :

١٨ بترجم من Burhan Bungin, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, (Depok: Prenada Media Group,2018), hal.13

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

$$\text{البيان} : P = \text{النسبة المأوية}$$

F = تكرار الإجابة

N = عدد المستجيبين

وأما التفسير المأوية باستخدام رمز المأوية عند سوها رسيمي أريكونطا فكما يلي: ٥٩

الرقم	النتيجة	البيان
١	١٠٠-٧٦	جيد جدا
٢	٧٥-٥٦	جيد
٣	٥٥-٤٠	مقبول
٤	٣٩-١٠	ناقص

رمز المقارنة (t-test) - ٢

استخدم الباحثة الطريقة الاحصائية برمز المقارنة (t-test) مقارنة الوصول إلى كفاءة الطلاب قبل و بعد تطبيق نموذج التعلم التعاوني بتقنيات العصف الذهني نحو ترقية مهارة الكلام لدى الطلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية المشهودية غرسيل. إذا كان التحليل يوجد الفرق بين الوصول إلى كفاءة الطلاب قبل و بعد الاختبار فهذا يدل على أن الفرضية الصفرية (H_0) مردودة، وبمعنى وجود فعالية بين تطبيق نموذج التعلم التعاوني بتقنيات العصف الذهني نحو ترقية مهارة الكلام لدى الطلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية المشهودية غرسيل. أو بالعكس إذا بعد التحليل لا يوجد الفرق بين الوصول إلى كفاءة الطلاب قبل و بعد الاختبار فهذا يدل على أن الفرضية الصفرية (H_0) مقبولة، وبمعنى ليس هناك فعالية بين تطبيق نموذج التعلم التعاوني بتقنيات العصف الذهني نحو ترقية مهارة الكلام لدى الطلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية المشهودية غرسيل.

١٩٣ من يترجم Anas Sudjono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2009), hal.

القائدة والتفسير على قيمة قائد رمز المقارنة (t-test) فتستعمل الباحثة رمز فيسر (fisher) فيما يلي :

$$t_0 = \frac{M_D}{SE_{M_D}}$$

البيان :

$$\text{المقارنة} = t_0$$

M_D = المتوسط (Mean) من متغير X (الفرقة التجريبية) والحصول على الصيغة:

$$M_D = \frac{\sum D}{N}$$

$\sum D$ = عدد مختلفة من متغير X (الفرقة التجريبية) ومن متغير Y (الفرقة المراقبة)

N = جملة السنانات

وأما رمز D

$$D = X - Y : D$$

Difference : D

SE_{MD} = الانحراف المعياري من متغير X (الفرقة التجريبية) ومن متغير Y (الفرقة المراقبة)
والحصول على الصيغة:

$$SD_D = \sqrt{\frac{\sum D^2}{N} - \left(\frac{\sum D}{N} \right)^2}$$

SD_D = الانحراف المعياري من عدد مختلفة والمحصول على الصيغة:

$$SEM_D = \frac{SD_D}{\sqrt{N-1}}$$

N : جملة البيانات

پرجم من ۳۱۴ hal. Sudjono, Anas

قبل الدخول في رموز الإختبار (t-test) هناك العديد من الخطوات التي ينبغي القيام بها، وهي :

١ - تطلب (Mean of Difference (MD) برموز :

$$M_D = \frac{\sum D}{N}$$

طلب Standar Deviasi برموز : -٢

$$SD_D = \sqrt{\frac{\sum D^2}{N} - \left(\frac{\sum D}{N}\right)^2}$$

$$SEM_D = \frac{SD_D}{\sqrt{N-1}}$$

$$t_0 = \frac{M_D}{SE_{M_D}}$$

۲۸

الباب الرابع

الدراسة الميدانية والدراسة التحليلية

الفصل الأول: لحة وتاريخية عن المدرسة الثانوية المشهودية غرسيك

أ- موقع المدرسة الثانوية المشهودية غرسيك

إسم المدرسة	المدرسة الثانوية المشهودية غرسيلك
إسم المؤسسة	تربية الأطفال مشهودية
تاريخ التأسيس	١٩٥٧
NPSN	٢٠٥٨٠٢١٩
NSS	١٣١٢٣٥٢٥٠٠١٨
حالة المدرسة	الخاصة
شهادة المدرسة	(A)
مستوى المدرسة	الثانوية
مساحة الأرض	٢ متر ^٢
ملكية الأرضي	ملكية الخاصة
العنوان	شارع سونن غيري ١٨ ف رقم ٨
القرية	غيري غجاه
المنطقة	كبوماس
المدينة	غرسيلك
الولاية	جاوى الشرقية
الرمز البريدي	٦١١٦١
رقم الهاتف	٣٩٧٠٨٢٣(٠٣١)
الموقع	ma.masyhudiyah1@gmail.com

ب. تاريخ تأسيس المدرسة الثانوية المشهودية غرسيك

مدرسة الثانوية المشهودية غرسيل هي تناصح لتعليم المعلمين الدينية أربع سنوات، تأسس في عام ١٩٤٦ على يد قائد سابق في حزب الله كبوماس هو السيد مشهود كاستمرار لنضاله من أجل التغيير من الكفاح المسلح إلى النضال في مجال التعليم المستمر للمعلم الديني للتعليم البالغ من العمر أربع سنوات الذي تم إنشاؤه قبل تعلم المعلمين الدينية ستة سنوات بالضبط في عام ١٩٤٦. وفقا لائحة من الوزير الشؤون الدينية، ثم في عام ١٩٨٣، أصبح اسم ومركز لتعليم المعلمين الدينية أربع سنوات و تعلم المعلمين الدينية ستة سنوات تكون المدرسة الثانوية المشهودية المشهودية حتى الآن.

جـ- الرؤية، والرسالة، والأهداف المدرسة الثانوية المشهودية غرسيك

١ - المدرسة رؤية

"تشكيل الإنسان المؤمن والتقوى والأخلاق الكريمة ومفيدة للبشر"

رسالة المدرسة - ٢

١- ترسّخ الإيمان والتقوى على الله مع الأساس المرجح لكل دراسة الديني

٢- تنمية شخصية سامية (أخلاق الكريمة) مع تحميل كل الدراسة نحو تشكيل

الشخصية

٣- ترسّخ العادة الحية المنظمة والمنضبطة من أجل خلق حياة المجتمع والأمم والبلدان

المنظمة والمنظمة والдинامية

٤- ترسخ المهارات وإتقان تكنولوجيا العلوم مع احتياجات الناس في مواجهة التحديات

العلمية

٥- تنمية البصيرة المدنية والوطنية كمواطن مع تضامن عال ومسؤولية اجتماعية

٣ - أهداف المدرسة

١- وجود الإيمان وتقوى الله في الحياة اليومية

٢- إغناء الشخصية القوية تدعمها شخصية الأخلاق السامية والنبيلة في المجتمع والأمة

والدولة

٣- إغفاء موقف المنضبط الذي يتسم بالامتثال لمدونات قواعد السلوك والقواعد

والقوانين والأنظمة السائدة

٤- نمو التضامن الاجتماعي العالى الذى يمكن أن يحافظ على الشعور بالمسؤولية

والاهتمام بالبيئة، سواء البيئة الاجتماعية أو الثقافة أو البيئة الطبيعية

٥- نمو القوة المنطقية، والخلق، والخيال الذي يمكن أن يدعم تكوين أشخاص يمتهنون

بالقدرة التنافسية في العصر العالمي

٦- تشكيل المدرسة كوسيلة لتطوير العلم والثقافة والأخلاق وفقاً لاحتياجات البشر

٧- تشكيل صاحب المصلحة الموثوق بها في المدرسة ولديه القدرة على تحقيق رؤية

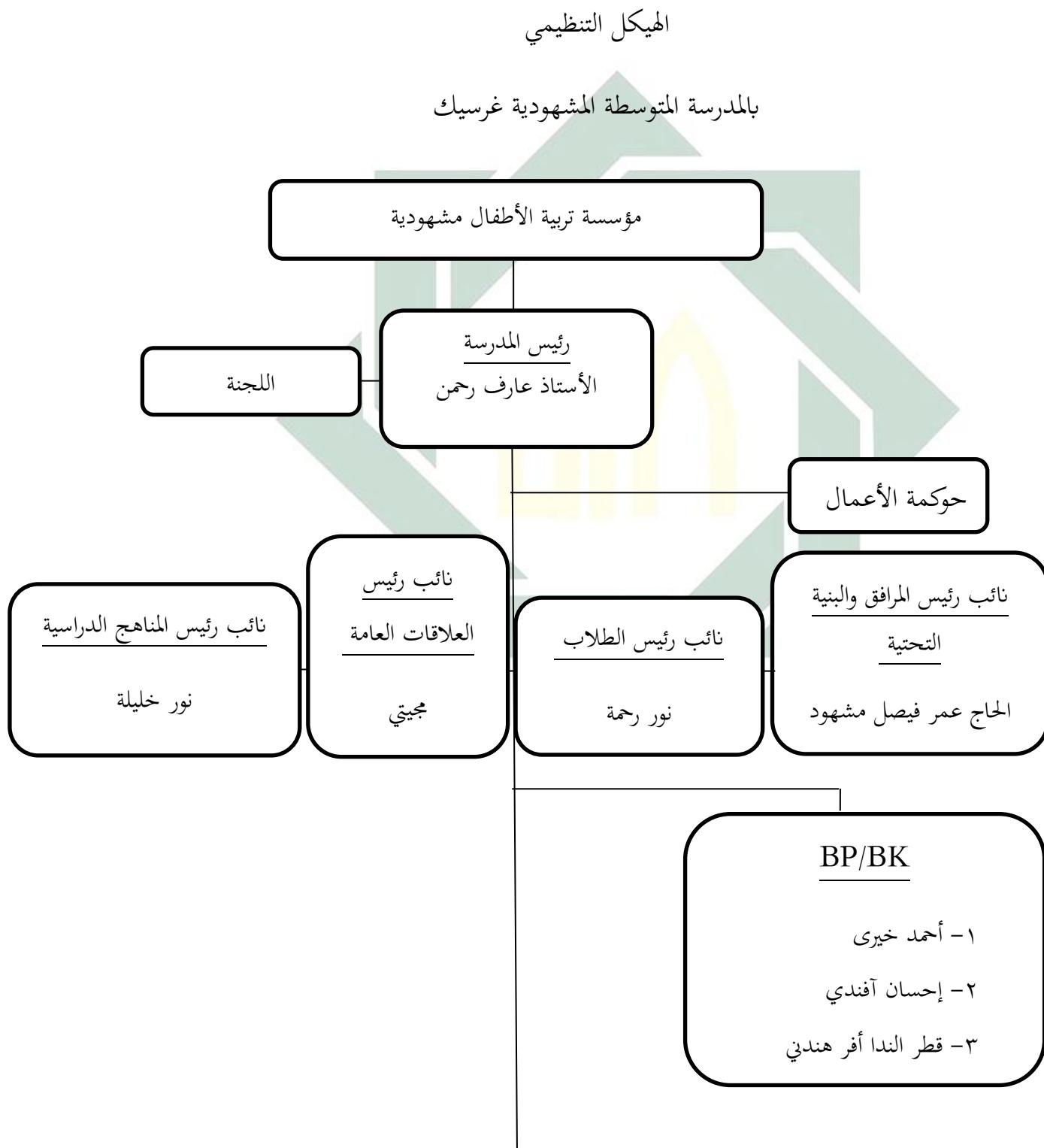
محددة

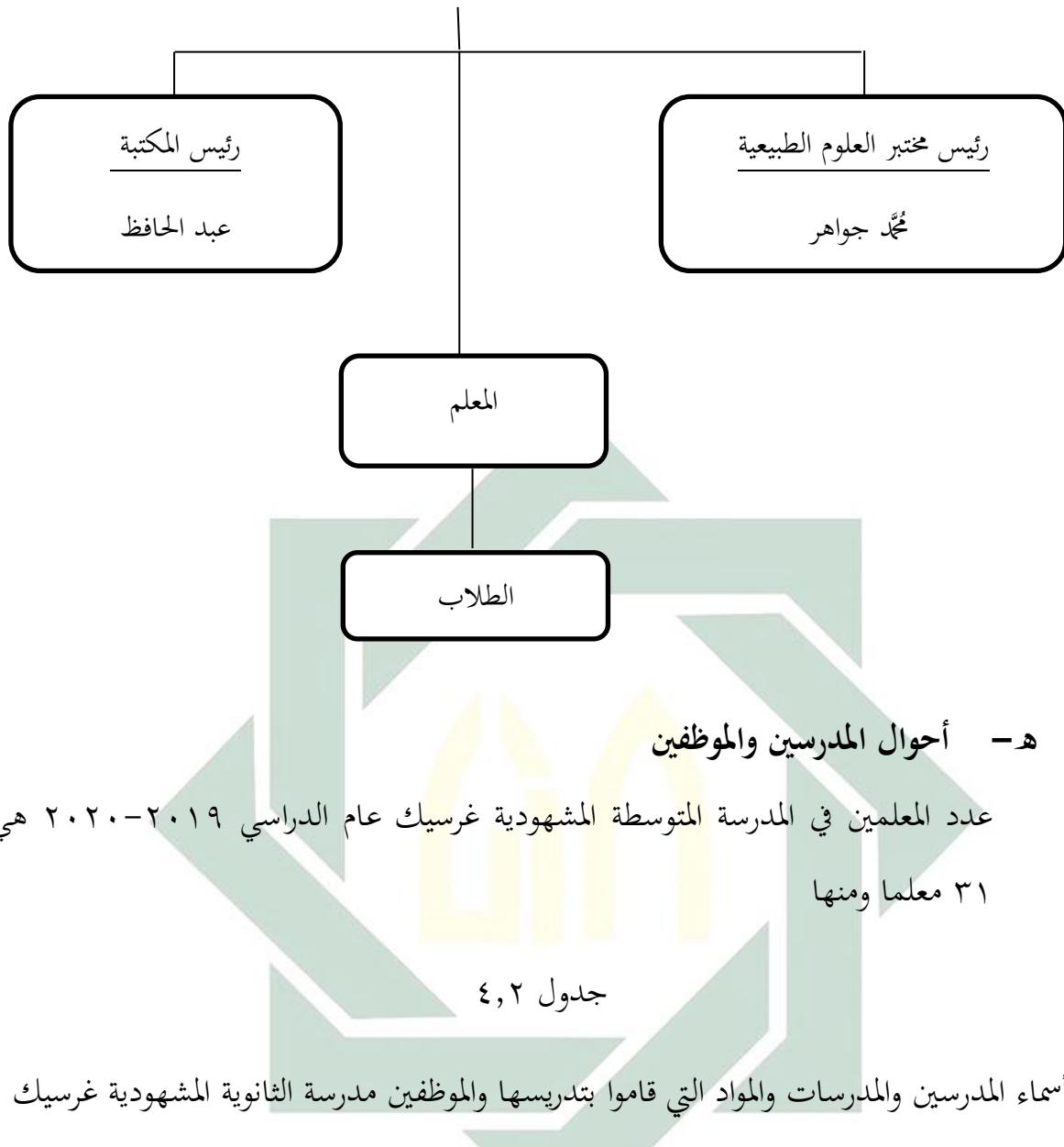
-٨- تطبيق الإدارة المدرسية النظامية والمهنية لدعم تنفيذ البعثة والبرامج التي تم إطلاعها.

د- الهيكل التنظيمي

أما الهيكل التنظيمي بالمدرسة المتوسطة المشهودية غرسيك كما يلي:

جدول ٤,١





أسماء المدرسين والمدرسات والمواد التي قاموا بتدريسها والموظفين مدرسة الثانوية المشهودية غرسيك

الرقم	الإسم	البيان	المادة المعلمة
١	عارف رحمن	رئيس المدرسة	-
٢	نور خليلة	مدرسة	الجغرافيا
٣	ال الحاج عمر فيصل مشهود	مدرس	الفقه / مصطلح
٤	عبد الحافظ	مدرس	التربيـة الـبدـنية والـصـحة
٥	مجيـتي	مـدرـسة	الـفنـون والـثقـافـة
٦	سـري أوـتـامـي	مـدرـسة	الـإـقـتـصـادـيـة
٧	مـحـمـد جـواـهـر	مـدرـس	الـقـرـآن والـحـدـيـث / تـارـيـخ الشـفـافـة

٨	عبد الرحمن آرفن	مدرس	تعليم المواطنة	الإسلامية
٩	نور رحمة	مدرسة	الكيمياء / الفيزياء	
١٠	أنيسة المرضية	مدرسة	الرياضيات / تعميق الرياضيات	
١١	محمد أمين جنيدى	مدرس	العقيدة والأخلاق / تاريخ الثقافة الإسلامية	
١٢	دستيرا أسفوري ريانى	مدرسة	اللغة الإنجليزية / اللغة الإنجليزية والأدب	
١٣	نفليا فسك فجر عصر	مدرسة	اللغة الإنجليزية / اللغة الإنجليزية والأدب	
١٤	ال الحاج كمال مخلص الملكي الأزهارى	مدرس	الفقه / القرآن والحديث / اللغة العربية	
١٥	حلية النساء	مدرسة	اللغة الإندونيسية	
١٦	أحمد خيري	مدرس	الحرفيه	
١٧	لقمان حكيم	مدرس	العلوم الطبيعية (علم الأحياء)	
١٨	محمد مأمون	مدرس	الفيزياء	
١٩	ال الحاج عون الرحيم مشهود	مدرس	اللغة العربية	
٢٠	إحسان آفدي	مدرس	الحرفيه	
٢١	لينا ستياوتي	مدرسة	التاريخ	
٢٢	فريد وجدي	مدرس	اللغة الإندونيسية / التربية البدنية والصحة	
٢٣	ال الحاج حسن الدين	مدرس	علم الاجتماع / تاريخ الثقافة الإسلامية	
٢٤	ال الحاج عزالدين صادق	مدرس	تاريخ الإندونيسي / التاريخ	
٢٥	وني عملية يسنتا	مدرسة	الرياضيات / العلوم الطبيعية (علم	

٢٦	قطر الندا أفر هندني	مدرسة	الرياضيات / تعميق الرياضيات / الحرفية	الأحياء)
٢٧	محمد حسيني	مدرس	حوكمة الأعمال	
٢٨	محمد أفن فنفي	مدرس	حوكمة الأعمال	
٢٩	سکردي	البائعة	-	
٣٠	سيتي منعة	البائعة	-	
٣١	محمد فحر الرازي	البواب	-	

أحوال الطلاب

٢٠٢٠-٢٠١٩ هي عام الدراسي غرسيك المشهودية المتوسطة المدرسة في الطالب عدد

٣٢٨ طالباً. فتفصيل هذه الجملة وتقسيم الصنوف كما يلي:

جدول ٤,٣

عدد الطلاب في المدرسة الثانوية المشهودية غرسيل

الرقم	الفصل	المذكور	مؤنث	المجموعة
١	العاشر (MIPA)	٢٥	٣٠	٥٥
٢	العاشر (IPS)	١٠	٢٤	٣٤
٣	الحادي عشر (MIPA)	٤٣	٤٧	٩٠
٤	الحادي عشر (IPS)	١٦	١٦	٣٢
٥	الثانية عشر (MIPA)	٢٩	٣٥	٦٤
٦	الثانية عشر (IPS)	٢١	٣٢	٥٣
	المجموعة	١٤٤	١٨٤	٣٢٨

ز- أحوال الوسائل التعليمية

إن الوسائل التعليمية مهمة، وهذا الحال يساعد كثيراً طلاب لفهم الدرس. وأما الوسائل

التعليمية التي تستعمل في المدرسة المتوسطة المشهودية غرسيك في كل الصف منها:

جدول ٤، ٤

وسائل التعليمية في المدرسة الثانوية المشهودية غرسيك

الرقم	العنوان	النوع	الحالة	العدد	الوسائل التعليمية
١	غرفة التعليم	غرفة	جيد	١١	
٢	غرفة المعلم	غرفة	جيد	١	
٣	غرفة رئيس المدرسة	غرفة	جيد	١	
٤	ملعب	ملعب	جيد	١	
٥	مكتبة	مكتبة	جيد	١	
٦	مصلى	مصلى	جيد	١	
٧	غرفة المنظمة الطلاب	غرفة	جيد	١	
٨	غرفة السمعية البصرية	غرفة	جيد	١	
٩	الحمام المعلم	حمام	جيد	٢	
١٠	الحمام التلاميذ	حمام	جيد	٤	
١١	الغرفة الصحة	غرفة	جيد	١	
١٢	الغرفة القيادة الاستشارية	غرفة	جيد	١	
١٣	مختبر العلوم الطبيعية	مختبر	جيد	١	
١٤	فضاء المدرسة	فضاء	جيد	١	
١٥	الغرفة البواب	غرفة	جيد	١	
١٦	مكان الوضوء	مكان	جيد	٢	
١٧	غرفة الطلاب الفضاء التنظيمي داخل المدرسة	غرفة	جيد	١	

جيد	١	المعلم الكمبيوتر	١٨
جيد	٣	المستودع	١٩

٤- الأنشطة اليومية لطلاب مدرسة الثانوية المشهودية غرسيك

تحظى الأنشطة اليومية في المدرسة الأهلية المشهودية بغربيك لدعم عملية التعليم ولتحقيق الرؤية والبعث هذه المدرسة لأنشطة اليومية لشمولية التربية من حيث عملية التعليم والعبادات والعمل بأخلاق الكريمة. وهي كما يلي:

الرقم	الساعة	الأنشطة
١	١٠:١٥ - ١١:٣٠	المواد الدينية
٢	١١:٣٠ - ١٢:١٥	الاستراحة الأولى (الصلاحة الظهر)
٣	١٢:١٥ - ١٣:١٥	المواد الدراسية
٤	١٣:١٥ - ١٤:١٥	المواد الدراسية
٥	١٤:١٥ - ١٥:١٥	المواد الدراسية
٦	١٥:١٥ - ١٦:١٥	الاستراحة الثاني (الصلاحة العصر)
٧	١٦:١٥ - ١٧:١٥	المواد الدراسية

الفصل الثاني: عرض البيانات وتحليلها

أ. مهارة الكلام لدى طلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية المشهودية غرسيك

أن مهارة الكلام للطلاب الصف العاشر ناقص لأن بعضهم يشعرون بالصعوبة في التعبير
الأسئلة من الباحثة واستخدم الباحثة طريقة الاختبار لتعريف مهارة الكلام قبل نموذج التعلم
التعاوني بتقنيات العصف الذهني لدى طلاب الصف العاشر. وأما نتيجة الاختبار فكما يلي

2

جدول ٤,٥

حصل الباحثة نتائج الاختبار القبلي (pretest) لدى طلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية

المشهودية غرسيك

الرقم	الإسم	الاختبار القبلي
١	جوليتا إكرار فردوس	٧٠
٢	سبرينا زافيرا سلسابيلية	٥٥
٣	فردا نور سلاّوتี้	٥٩
٤	نور حنيفة مقولان	٥٩
٥	ميرندا رستو عملية	٦١
٦	أرياني أرديريتي فوتري	٥٨
٧	إنداه رسيتا	٥٤
٨	فوتري سلسابيلية	٥٨
٩	قانيتا أكميل دوي	٦٨
١٠	دهليا نور فوتري	٥٩
١١	خليفة	٦٦
١٢	حسن مولنا أحمد	٥٩
١٣	مولاني عفيفة	٦٢
١٤	دياه راتو كلوه	٥٩
١٥	رسيتا زهرة أرمولندا	٥٣
١٦	خير ندى رمضان	٧٢
١٧	نور موليدية وردني	٥٨
١٨	عبد اللطيف	٥٩
١٩	نبيلة حميرة	٦٧
٢٠	فتما فوتري نبيلة	٦٠

لمعرفة عدد التلاميذ من ناحية تقدير نتائجهم بالنسبة المأوية في الاختبار. ويأتي الباحثة بالجدول التالي:

جدول ٤،٦

تفصيل النتائج في الاختبار من ناحية التقدير بنسبة مئوية

النسبة المئوية (%)	عدد الطالب	التقدير	النتيجة	الرقم
%٠	٠	جيد جدا	١٠٠ - ٧٦	١
%٨٥	١٧	جيد	٧٥ - ٥٦	٢
%١٥	٣	مقبول	٥٥ - ٤٠	٣
%٠	٠	ناقص	٣٩ - ١٠	٤
%١٠٠	٢٠		مجموعه	

ب. تطبيق نموذج التعلم التعاوني "Cooperative Learning" بتقنيات العصف الذهني

“لترقية مهارة الكلام لدى طلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية” **“Brainstorming”**

المشهدية غرسٍ

أما تطبيق تقنيات العصف الذهني كما يلي :

تقرأ المعلمة كشف الحضور لطلاب الذين يشاركون نموذج التعلم التعاوني بتقنيات العصف الذهني. تأكّد من أنّ جميع الأعضاء الذين يشاركون الأفكار أخطرت مقدماً لعرض وضح لتبادل الأفكار، لذلك كل لإعداد أنفسهم. المعلمة تقسم الطلاب إلى خمسة فرق يجلسون متوجهاً. المعلمة تعطي المشكلات إلى الطلاب للمناقشة وينبغي أن كل شارك التفكير الإيجابي، على الرغم من أنها تواجه مشكلات حادة. ويجب أن المشاكل قد تكون

واضحة وتحليل معا، حتى يتسع لجميع الأعضاء فهم والتفكير على أساس أنه لا يوجد غيرها.

يجب على أي الأفكار أو الذهني التي يتم تقديمها (إما عفوية أو البديل) ستكون خلفية واضحة بما فيه الكفاية، والأساس المنطقي في هذا السياق، هناك خيط مشترك بين القضايا والأفكار المطروحة. يمكن أن يكتب كل الأفكار على ملاحظات المجلس / لزجة والتي يمكن مشاهدتها بوضوح من قبل فريق كامل.

بعد إعتبار الأفكار مع زملائهم واحد منهم يقدمونها إلى المعلمة عن النتيجة بالفيديو التي مجتمع. يقدم الطلاب الإجابات بحرية وإبداعية لأنه في هذا النموذج والتقنيات لا يمكن نقل النقد من المعلمة أو الزملاء الآخرين مما يؤدي إلى عدم قدرة جميع الطلاب على التفكير بشكل عم مما تسبب في قيود التفكير.

بعد الإنتهاء من جميع أعضاء الفريق من الأفكار، والذهني والآراء. الفريق بأكمله مراجعة جميع الأفكار والتأكد من جميع المشاركين على فهم ما تعينه، وتقييم اللائحة بأكملها، والفضاء على الإزدواجية والجميع بين مماثل.

ج. فعالية استخدام نموذج التعلم التعاوني "Cooperative Learning" بتقنيات العصف الذهني "Brainstorming" لترقية مهارة الكلام لدى طلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية المشهودية غرسيل

استخدام الباحثة طريقة الاختبار البعدي (*Posttest*) لدى طلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية المشهودية غرسيك بعد تطبيق نموذج التعلم التعاوني بتقنيات العصف الذهني وتلك الاختبارات مهارة الكلام للطلاب تستخدم لمعرفة فعالية تطبيق نموذج التعلم التعاوني بتقنيات العصف الذهني لترقية مهارة الكلام لدى طلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية المشهودية غرسيك.

جدول ٤،٧

حصل الباحثة نتائج الاختبار البعدي (Posttest) لدى طلاب الصف العاشر بالمدرسة

الثانوية المشهودية غرسيك

الرقم	الإسم	الاختبار البعدي
١	جوليتا إكرار فردوس	٩٠
٢	سبرينا زافيرا سلسابيلة	٧٥
٣	فردا نور سلّاوي	٧٠
٤	نور حنيفة مقولان	٨٦
٥	ميرندا رستو عملية	٨٨
٦	أرياني أرديريتي فوتري	٧٠
٧	إنداه رسيتا	٧٥
٨	فوتري سلسابيلة	٧٥
٩	قانيتا أكمل دوي	٧٣
١٠	دهليانا نور فوتري	٨٧
١١	خليفة	٨٨
١٢	حسن مولنا أحمد	٧٢
١٣	مولاني عفيفة	٨٩
١٤	دياه راتو كلوه	٨٦
١٥	رسيتا زهرة أرمولندا	٧١
١٦	خير ندى رمضان	٨٩
١٧	نور موليدية وردني	٧٣
١٨	عبد اللطيف	٧٤
١٩	نبيلة حميرة	٨٨
٢٠	فتما فوتري نبيلة	٨٩

جدول ٨، ٤

تفصيل التائج في الاختبار من ناحية التقدير بنسبة مائية

النسبة المئوية (%)	عدد الطالب	التقدير	النتيجة	الرقم
%٥٠	١٠	جيد جدا	١٠٠ - ٧٦	١
%٥٠	١٠	جيد	٧٥ - ٥٦	٢
%٠	٠	مقبول	٥٥ - ٤٠	٣
%٠	٠	ناقص	٣٩ - ١٠	٤
%١٠٠	٢٠		مجموعه	

نظراً إلى هذا الجدول يدل أن ٥٥% من الطلاب يحصلون على درجة "جيد جداً" و ٥٥% من الطلاب يحصلون على درجة "جيد" و ٥% من الطلاب يحصلون على درجة "مقبول" و ٥% من الطلاب يحصلون على درجة "ناقص".

تستخدم الباحثة طريقة الإحصائية برمز المقارنة (t-test) مقارنة الوصول قبل وبعد تطبيق نموذج التعلم التعاوني بتقنيات العصف الذهني لترقية مهارة الكلام لدى طلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية المشهودية غرسيك. إذا كان النتيجة التحليل توجد الفرق بين الوصول إلى كفاءة الطلاب قبل وبعد الاختبار فهذا يدل على أن الفرضية الصفرية (H_0) مردودة، ويعنى هناك الفعالية بعد تطبيق نموذج التعلم التعاوني بتقنيات العصف الذهني و عكسه. إذا كان النتيجة التحليل لا توجد الفرق بين الوصول إلى كفاءة الطلاب قبل وبعد التطبيق فهذا يدل على أن الفرضية الصفرية (H_0) مقبولة، يعنى هناك الفعالية بعد تطبيق نموذج التعلم التعاوني بتقنيات العصف الذهني.

القائدة والتفسير على قيمة قائدة رمز المقارنة (t-test) فستعمل الباحثة رمز فيسر (fisher) فيما يلي :

$$t_0 = \frac{M_D}{SE_{M_D}}$$

البيان :

t_0

المقارنة :

M_D

$$M_D = \frac{\sum D}{N}$$

: عدد مختلفة من متغير X (الفرق التجربة) ومن متغير Y (الفرق المراقبة)

جملة البيانات :

وَأَمَّا رَمْزُ

$$D = X - Y : D$$

Difference : D

SEMD: الانحراف المعياري من متغير X (الفرق التجريبية) و من متغير Y (الفرقة المراقبة) والمحصول

على الصيغة :

$$SD_D = \sqrt{\frac{\sum D^2}{N} - \left(\frac{\sum D}{N} \right)^2}$$

الانحراف المعياري من عدد المختلفة والمحصل على الصيغة :

$$SE_{MD} = \frac{SD_D}{\sqrt{N-1}}$$

ن : جملة البيانات

الذهني بتقنيات التعلم التعاوني نموذج تطبيق بعد فعالية وجود : SDd

لترقية مهارة الكلام لدى طلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية المشهودية غرسيك.

SEmd : عدم فعالية بعد تطبيق نموذج التعلم التعاوني بتقنيات العصف الذهني لترقية

مهارة الكلام لدى طلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية المشهودية غرسيل.

بعد أن نظرت الباحثة إلى نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي، استخلص أن نتائج الاختبار قبل تطبيق نموذج التعلم التعاوني بتقنيات العصف الذهني و بعد تطبيقه بينهما فرق. وهذا يدل على وجود ترقية كفاءة مهارة الكلام بعد تطبيق نموذج التعلم التعاوني بتقنيات العصف الذهني. لذلك معرفة علاقة بينهما و فعالية هذا التقنيات لا بد للباحثة أن تستخدم تحليل البيانات كما يلي :

جدول ٤،٩

النتائج الاختبار القبلي و البعدي

النتيجة	الاختبار القبلي	أسماء الطلاب	الرقم
الاختبار البعدي			
٩٠	٧٠	جوليتا إكرار فردوس	١
٧٥	٥٥	سبرينا زافيرا سلسابيلة	٢
٧٠	٥٩	فردا نور سلّاولتي	٣
٨٦	٥٩	نور حنيفة مقولان	٤
٨٨	٦١	ميرندا رستو عملية	٥

الرتبة	الإسم	الجنس	الجنس	الجنس	الجنس
١	فاطمة بنت عبد الله	ف	م	م	م
٢	فاطمة بنت عبد الله	ف	م	م	م
٣	فاطمة بنت عبد الله	ف	م	م	م
٤	فاطمة بنت عبد الله	ف	م	م	م
٥	فاطمة بنت عبد الله	ف	م	م	م
٦	فاطمة بنت عبد الله	ف	م	م	م
٧	فاطمة بنت عبد الله	ف	م	م	م
٨	فاطمة بنت عبد الله	ف	م	م	م
٩	فاطمة بنت عبد الله	ف	م	م	م
١٠	فاطمة بنت عبد الله	ف	م	م	م
١١	فاطمة بنت عبد الله	ف	م	م	م
١٢	فاطمة بنت عبد الله	ف	م	م	م
١٣	فاطمة بنت عبد الله	ف	م	م	م
١٤	فاطمة بنت عبد الله	ف	م	م	م
١٥	فاطمة بنت عبد الله	ف	م	م	م
١٦	فاطمة بنت عبد الله	ف	م	م	م
١٧	فاطمة بنت عبد الله	ف	م	م	م
١٨	فاطمة بنت عبد الله	ف	م	م	م
١٩	فاطمة بنت عبد الله	ف	م	م	م
٢٠	فاطمة بنت عبد الله	ف	م	م	م
المجموع					

جدول ٤١٠

تحليل البيانات

النتيجة	الرقم		
الاختبار القبلي (X)	الاختبار البعدي (Y)	D = X - Y	D² = (X - Y)²
٧٠	٩٠	٢٠ -	٤٠٠
٥٥	٧٥	٢٠ -	٤٠٠

121	11-	70	09	3
729	27-	86	09	4
729	27-	88	71	0
144	12-	70	08	7
441	21-	70	04	7
289	17-	70	08	8
20	0-	73	68	9
784	28-	87	09	10
484	22-	88	66	11
179	13-	72	09	12
729	27-	89	72	13
729	27-	87	09	14
324	18-	71	03	10
289	17-	89	72	16
220	10-	73	08	17
197	14-	74	09	18
441	21-	88	77	19
841	29-	89	70	20
$\sum D_1 = 8489$	$\sum D = -391$	$\sum Y = 1708$	$\sum X = 1216$	

و بعد أن نظر الباحثة إلى نتيجة الاختبار القبلي و الاختبار البعدي، هذا يدل على تطور كفاءة الطلاب في مهارة الكلام. كانت فرق نتائج قبل تطبيق نموذج التعلم التعاوني بتقنيات العصف الذهني وبعده. أما باعتبار على الجدول السابق وجد المسافة المتوسطة بين القيمة الاختبار القبلي و البعدي

کما یلی :

جدول ١١، ٤

المسافة المتوسطة بين القيمة الاختبار القبلي و البعدي

المسافة بينهما	متغير Y	متغير X
١٩,٦	٨٠,٤	٦٠,٨

وأما الخطوات في تحليل الفعالية، فكما يلي :

$$M_D = \frac{\sum D}{N}$$

$$= \frac{391}{1}$$

$$M_D = -19,00$$

١- بحث عن المتوسط

طلب الإنحراف المعياري (Standar Deviasi)

$$SD_D = \sqrt{\frac{\sum D^2}{N} - \left(\frac{\sum D}{N}\right)^2}$$

$$SD_D = \sqrt{\frac{\sum (x_i - \bar{x})^2}{n}}$$

$$SD_D = \sqrt{\varepsilon_{2\varepsilon, \varepsilon_0}} - \left(-19,00^2 \right)$$

$$SD_D = \sqrt{424,40} - 382,20$$

$$SD_D = \sqrt{82,20}$$

$$SD_D = 7, 0$$

طلب Standar Mean Error - ۳

$$SE_{MD} = \frac{SD_D}{\sqrt{N - 1}}$$

$$SE_{MD} = \frac{\tau_0}{\sqrt{\tau_0 - 1}}$$

$$SE_{MD} = \frac{7,0}{\sqrt{19}}$$

$$SE_{MD} = 1,01$$

٤- تطلب النتيجة الفرضية باستعمال رمز المقارنة t_0

$$t_0 = \frac{M_D}{SE_{M_D}}$$

$$t_0 = \frac{19,00}{1,01}$$

$$t_0 = 12,98$$

Degrees Of Freedom -o

$$Df = N - V$$

$$= 1 \cdot - 1$$

≡ 19

كما يلي: t_t ، ١٩، تحصل الباحثة قيمة df ثم إعطاء التفسير إلى

- في درجة المغذي t_t %٥ = ١,٧٢٩

- في درجة المغذي $t_t \%$ ١,٥٣٩ =

ومن هنا تعرف أن t_0 أكبر من t_t جدول رقم فيه ١٥٪ أو في ٥٪

۲,۵۳۹ <۱۲,۹۴> ۱,۷۲۹

أما t_0 الحصول فهو ١٢,٩٤ و t_t الحصول هو ١,٧٢٩

لأن t_0 أكبر من t_t فكانت الفرضية الصفرية (H_0) مردودة والفرضية البديلة (H_a) مقبولة.

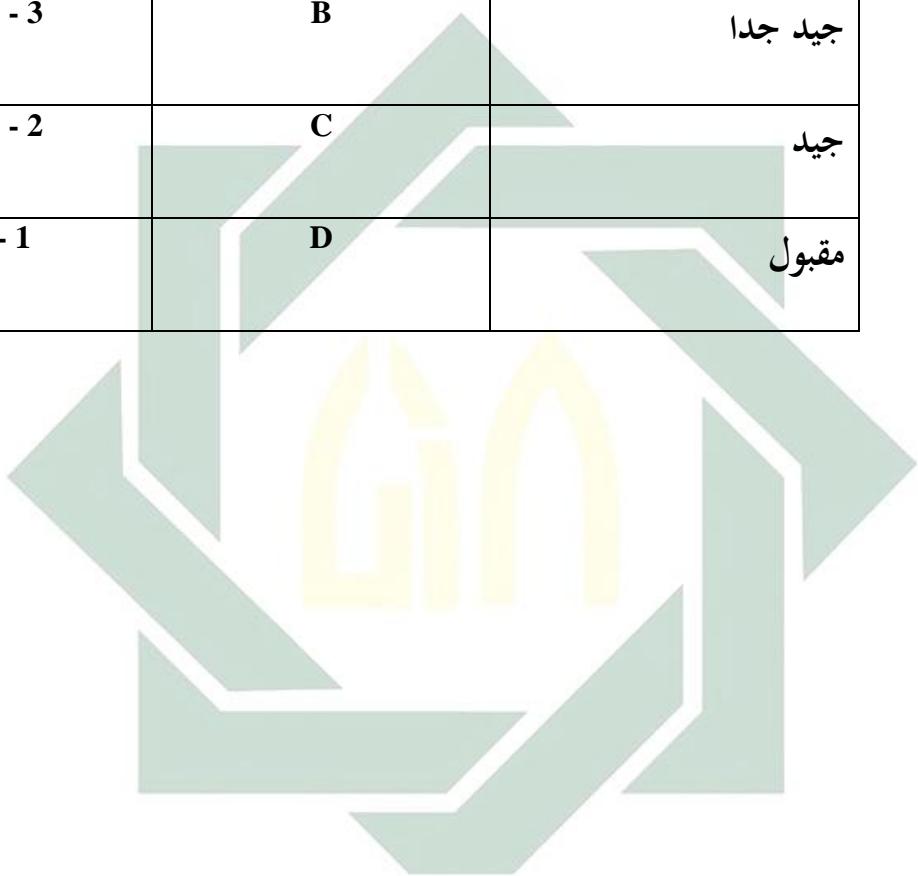
والخلاصة: أن تطبيق نموذج التعلم التعاوني بتقنيات العصف الذهني فعال في ترقية مهارة الكلام لدى

طلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية المشهودية غرسيك.

No.	Kriteria																Nilai	
	Pelafalan				Tata Bahasa				Kosakata				Kelancaran					
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1.				✓				✓				✓					✓ 90	
2.				✓			✓				✓					✓	75	
3.			✓				✓				✓				✓		70	
4.				✓				✓			✓					✓	85	
5.				✓				✓			✓				✓		88	

6.	✓				✓			✓		✓		✓
7.		✓			✓			✓		✓		✓
8.			✓			✓		✓		✓		✓
9.			✓			✓		✓		✓		✓
10.			✓			✓		✓		✓		✓
11.			✓		✓			✓		✓		✓
12.			✓		✓			✓		✓		✓
13.			✓		✓			✓		✓		✓
14.			✓		✓			✓		✓		✓
15.			✓			✓			✓		✓	
16.			✓		✓			✓		✓		✓
17.			✓			✓		✓		✓		✓
18.			✓		✓			✓		✓		✓
19.			✓			✓		✓		✓		✓
20.			✓		✓			✓		✓		✓

Nilai	Skala	Keterangan
3,1 – 4	A	متاز
2,1 - 3	B	جيد جدا
1,1 - 2	C	جيد
0 - 1	D	مقبول



الباب الخامس

خاتمة البحث

أ. الخلاصة

تحتقر الباحثة بحثها بعد أن تبحث الدراسة النظرية والميدانية لغيل البيانات عن استخدام نموذج التعلم التعاوني بتقنيات العصف الذهني بالمدرسة الثانوية المشهودية غرسيل. وكانت الخلاصة التي تجيب الأسئلة الموجودة في قضايا البحث هي :

إن مهارة الكلام للطلاب في درجة "مقبول". لأن أكثر أعضاء الفصل يحصلوا على درجة مقبول و بعضهم يحصلوا على درجة جيد. كما تتضح من نتيجة الإختبار المعقد. كما كتب في لوحة طبقة قيمة الاختبار القبلي.

إن تطبيق نموذج التعلم التعاوني بتقنيات العصف الذهني يعني المعلمة يقرأ كشف الحضور لطلاب الذين يشاركون نموذج التعلم التعاوني بتقنيات العصف الذهني. تأكيد من أن جميع الأعضاء الذين يشاركون الأفكار أخطرت مقدماً لعرض وضع لتبادل الأفكار، لذلك كل لإعداد أنفسهم. المعلمة تقسم الطلاب إلى خمسة فراغ يجلسون متوجهاً. المعلمة تعطي المشكلات إلى الطلاب للمناقشة وينبغي أن كل شارك التفكير الإيجابي، على الرغم من أنها تواجه مشكلات حادة. ويجب أن المشاكل قد تكون واضحة وتحليل معاً، حتى يتسع لجميع الأعضاء فهم والتفكير على أساس أنه لا يوجد غيرها.

يجب على أي الأفكار أو الذهني التي يتم تقديمها (إما عفوية أو البديل) ستكونخلفية واضحة بما فيه الكفاية، والأساس المنطقي في هذا السياق، هناك خيط مشترك بين القضايا والأفكار المطروحة. يمكن أن يكتب كل الأفكار على ملاحظات المجلس / لرجة والتي يمكن مشاهدتها بوضوح من قبل فريق كامل.

بعد اعتبار الأفكار مع زملائهم واحد منهم يقدمونها إلى المعلمة عن النتيجة بالفيديو التي مجتمع. يقدم الطلاب الإجابات بحرية وإبداعية لأنه في هذا النموذج والتقنيات لا يمكن نقل النقد من المعلمة أو الزملاء الآخرين مما يؤدي إلى عدم قدرة جميع الطلاب على التفكير بشكل عمٌّ مما تسبب في قيود التفكير.

بعد الإنتهاء من جميع أعضاء الفريق من الأفكار، والذهني والآراء. الفريق بأكمله
مراجعة جميع الأفكار والتأكد من جميع المشاركين على فهم ما تعينه، وتقدير اللائحة
بأكملها، والفضاء على الإزدواجية والجميع بين مماثل.

إن تطبيق نموذج التعلم التعاوني بتقنيات العصف الذهني فعال في ترقية مهارة الكلام لهذا البحث العلمي. وهذا يظهر بعد الحساب برموز T-test. أن ثمن t_t عند مستوى معنوي ٥٪ باختبار الحزبين و $df = 19 - 1 = 18$ ، يعني ١,٧٢٩ من هذا البيان أن ثمن $t_0 = 12,94$ أكبر من t_t . من هذا البيان أن $t_t > t_0$ ، بمعنى أن الفرضية الصفرية مردودة والفرضية البديلية مقبولة، حيث تطبيق نموذج التعلم التعاوني بتقنيات العصف الذهني فعال في ترقية مهارة الكلام للصف العاشر بالمدرسة الثانوية المشهودية غرسيك.

ب. الإقتراحات

بعد أن تلاحظ الباحثة حالة المدرسة وتنفيذ التحليل وبعد إتمام هذا البحث في مهارة الكلام بمدرسة الأهلية المشهودية غرسيلك، قامت الباحثة الاقتراحات وترجوا بها أن تكون نافعة لتطور أنشطة تعليم اللغة العربية وأما الاقتراحات فيما يلي:

ينبغي على مدير المدرسة أن يرقى حماسة المعلمين في تجديد عملية التعليم خصوصاً تعليم مهارة الكلام لجميع الطلاب بالمدرسة الثانوية المشهودية غرسياً ويساعد مدرس اللغة العربية في تطور التعليم بشكل زيادة الوسائل التعليمية التي

تتعلق باللغة العربية ويصنع البرنامج الخاص الذي يساعد التلاميذ على التعلم والتطوير.

٢ - معلم اللغة العربية

ينبغي على المعلم أن يختار نموذج أو تقنيات جيدة وجديدة، والمناسبة لأحوال الطلبة. لكي تزداد حماسة التعليم لطلبة وتقلل مل لطلبة. وترجوا الباحثة عليها أن تستخدم نموذج التعلم التعاوني "Cooperative Learning" بتقنيات العصف الذهني لترقية مهارة الكلام، لأن في تجريب تطبيقها توجد تغير يعني خير

من قبله.

وينبغي على الطلاب أن يزدادوا جهدهم ونشاطهم في عملية التدريس اللغة العربية خاصة في تعليم مهارة الكلام حتى تستطعوا وتفهموا مصادر دينهم والقرآن الكريم والحديث الشريف، وأن يحبوها حتى لا يشعروا بالملل والكسل في تعلمها. وذلك لكي ينال العلم النافع ويصلوا إلى درجة الأمهر في اللغة العربية.

٤ - للقراء والباحثين

عسى أن ينال المعرفة النافعة بعد قراءة هذا البحث. وينبغي على الباحثين أن يكتشفوا تطبيق هذا التقنيات، إذا ستسخدمه للباحثة كي تكون نتيجة البحوث المستقبلة أحسن وأهم. وعسى أن يكون هذا البحث مادة للبحوث المستقبلة، وترجو على الباحثين أن يطوروها بأبحاثهم الأخرى المناسبة.

الحمد لله قد تم هذا البحث بعون الله وبإذن الله وتوفيقه وهداية وبارك تعالى
عسى الله أن يجعله للباحثة ثوابا على علمها وأن يغفر لها ولوالديها وإلخوتها
وللمؤمنين جمعهم يوم الحساب والحمد لله رب العالمين.

المراجع

أ- المراجع اللغة العربية

اللبودي، منى إبراهيم. *الحوار: فنياته دافعها وأساليب تعليمية*. القاهرة: مكتبة وهبة.

الخلوي، محمد على. ١٩٨٩. *أساليب تدريس اللغة العربية*. عمان: دار الفلاح.

الدليم، علي حسن. *الطرائق العلمية في تدريس اللغة*. عمان. أردون: دار السروق.

الشنطي، محمد صالح. المهارة اللغوية مدخل إلى خصائص اللغة العربية وفنونها. فاكس: دار الأندلس

للنشر والتوزيع

الغني، ناصر عبد الله وعبد الحميد عبد الله. بدون سنة. والقروية التعميمية المعاوية. الحبشي ، الحببية:

دار التنظيم.

المصطفى الغلابين جميع الدروس، نفس المراجع

الناقة، محمد كامل. ١٩٧٥. تعلم اللغة العربية للناطقين بغيرها. المملكة السعودية: جامعة أم

القرى.

أنيس، إبراهيم وإخواته. ١٩٧٢. المعجم الوسيط. القاهرة: دار الفكر.

توفيق. عابد. ١٩٨٣. والموجه المعلى لمدرس اللغة العربية. بغداد: مؤسسة الرسالة.

رشد، أحمد طعمية. ١٩٨٩. تعلم اللغة العربية لغير الناطقين بها مناهجة وأساليبها. منشورات المنظمة

الإسلامية التربية والثقافة. إيسيكاوا.

عليان، أحمد فؤاد. ١٩٩٢. المهارات اللغوية ماهيّتها وطريق تدرّيسها. الرياض: دار المسلم.

محمد بن إبراهيم الخطيب. طرائق تعليم اللغة العربية. مكتبة التوبة.

مذكور، أحمد. ١٩٩٢. تدريس فنون اللغة العربية. الرياض: دار المسلم.

معروف، نايف محمود. *خصائص الغرية وطرائق تدريسها*. لبنان: دار الفانس.

ب- المراجع اللغة الإندونيسية

- Abdullah, Ridwan dan Sani. 2013. *Inovasi Pembelajaran* Cet. IV. Jakarta: Bumi Aksara.

Afifah, Nur, Retno Purnama Irawati, Hasan Busri. 2019. *Pengembangan Media Boneka Tangan Berbasis Kearifan Lokal Untuk Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Siswa Kelas IV MI di Kabupaten Pekalongan*. Jurusan Bahasa Asing, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Semarang, Indonesia.

Arikunto, Suharsimi. 2006. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.

Arsad,Azhar. 2003. *Bahasa Arab dan Beberapa Metode Pengajarannya*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Artikel dari Seputar Indonesia. *Brainstorming* oleh Dr. Eliezer H. Hardjo, tertanggal 30 Desember 2011.

Asrori, Imam. 2004. *Sintaksis Bahasa Arab Frasa-Klausa-Kalimat* Cet. Kel. Malang: Misykat.

Bungin, Burhan. 2018. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Depok: Prenada Media Group.

D. Marimba, Ahmad. 1963. *Pengantar Filsafat Pendidikan Islam*. Bandung: PT Al-Ma’arif.

Surjadi. 1989. *Membuat Siswa Aktif Belajar*. Bandung: Penerbit Mandar Maju.

Zulhannan. 2014. *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*. Jakarta: Rajawali Pers.

Hamdani. 2011. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: CV Pustaka Setia.

Hermawan, Acep. 2009. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset.

<http://bebas.vlsm.org/706/kullah/seminar.MIS/2005/93/93-b-summary93>

Ilyan, Ahmad Fuad Mahmud. 1992. *al-Maharat al-Lughawiyah; mahiyatuha wa Taraiq Tadrisiha*. Riyad: Dar al-Muslim.

Izzan, Ahmad. 2007. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Humaniora.

KBBI. (2002:852)

Kuswoyo, K. 2017. *Konsep Dasar Pembelajaran Maharah Al-Kalam*. Madiun: Sekolah Tinggi Agama Islam Nahdlatul Ulama (STAINU).

Lerbin 1992, dalam buku Hadi 2007.

- Lie, Anita. 2010. *Cooperative Learning Mempraktikkan Cooperative Learning di Ruang Kelas*. Jakarta: Garsindo.

Margono. 2007. *Metodologi Penelitian Pendidikan Komponen MKDK*. Jakarta: PT Rineka Cipta.

Mulia, Fuji. *Pengertian Pendekatan, Strategi, Metode, Teknik, Taktik dan Model*. (Diunduh pada 18 September 2012).

Mulyasa. 2000. *Kurikulum Berbasis Kompetensi*. Bandung: Remaja Roesdakarya.

Muslich, M. 1993. *Metode Kuantitatif*. Jakarta: Lembaga Penerbit Fakultas Ekonomi Universitas Indonesia.

Nida, Zahra Al Medina, Zukhaira, M. Yusuf. 2019. *The Arabic Adventure; Media Board Game Untuk Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Siswa Kelas VII MTs di Purbalingga*. Jurusan Bahasa Asing, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Semarang, Indonesia.

Purwanto, Ngalim. 1995. *Ilmu Pendidikan : Terorisme dan Praktis*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Rae, Leslie. 1990. *Mengukur Efektifitas Pelatihan* (seri managemen no. 69. Jakarta: PT Pustaka Binaman Presindo.

Rosyidi , Abd. Wahab & Mamlu'atul Ni'mah. 2011. *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN-Maliki Press.

Rowlinson, J.G. *Berfikir Kreatif dan Brainstorming*.

S. Nasution. 1995. *Didaktik Asas-Asas Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.

Solihatin, Etin. 2008. *Cooperative Learning Analisis Model Pembelajaran IPS*. Jakarta: Bumi Aksara.

Sudjana, Nana. 2004. *Dasar-dasar Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Al Gesindo.

Sudjana. 2005. *Metode Dan Teknik Pembelajaran Partisipatif*. Bandung: Falah Production.

Sudjono, Anas. 2009. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers.

Sugiono. 2017. *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods)*. Bandung: Alfabeta.

Sulastri. *Pengembangan Media Pembelajaran Arabic Thematic Video Pada Keterampilan Berbicara Bagi Siswa Kelas VIII MTs*. Jurusan Bahasa Asing, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Semarang, Indonesia.

