

**NILAI PENDIDIKAN KARAKTER PADA CERITA ANAK BERJENIS FABEL  
DALAM BUKU TEMATIK TEMA 2 KELAS 3**

**SKRIPSI**

**SULISTIA MUARIFA  
D97217115**



**UIN SUNAN AMPEL  
S U R A B A Y A**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FEBRUARI 2021**

## PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Yang bertanda tangan dibawah ini,

Nama Mahasiswa : Sulistia Muarifa

NIM : D97217115

Jurusan : Pendidikan Dasar

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Menyatakan bahwa dalam skripsi saya ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di satu perguruan tinggi, dan skripsi saya ini adalah asli hasil karya/penelitian sendiri dan bukan plagiasi dari karya orang lain.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya agar diketahui oleh dewan penguji.

Surabaya, 19 Januari 2021

Yang menyatakan



**METERAI  
TEMPEL**  
TGL 20  
A1D78AHF83062115  
**6000**  
ENAM RIBU RUPIAH

*Sulistia Muarifa*  
**Sulistia Muarifa**  
NIM. D97217115

## PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi oleh :

Nama : Sulistia Muarifa

NIM : D97217115

Judul : **NILAI PENDIDIKAN KARAKTER PADA CERITA ANAK  
BERJENIS FABEL DALAM BUKU TEMATIK TEMA 2  
KELAS 3**

Ini telah diperiksa dan disetujui untuk diujikan.

Surabaya, 19 Januari 2021

**Pembimbing I**



**Prof. Dr. Jauharoti Alfin, S.Pd, M.Si**  
NIP. 197306062003122005

**Pembimbing II**



**Dr. Sihabuddin, M.Pd.I, M.Pd.**  
NIP. 197702202005011003

**PENGESAHAN TIM PENGUJI SKRIPSI**

Skripsi Oleh Sulistia Muarifa ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi.

Surabaya, 02 Februari 2021

Mengesahkan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya



Rekan,

Prof. Dr. H. Mas'ud, M.Ag., M.Pd.I

NIP. 196301231993031002

**Penguji I**

Taufik Siraj, M.Pd. I

NIP. 197302022007011040

**Penguji II**

Sulthon Mas'ud, S.Ag., M.Ed.I

197309102007011017

**Penguji III**

Prof. Dr. Jauharoti Alfin, S.Pd., M.Si

NIP. 197306062003122005

**Penguji IV**

Dr. Sihabuddin, M.Pd.I., M.Pd.

NIP. 197702202005011003



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA**  
**PERPUSTAKAAN**

Jl. Jend. A. Yani 117 Surabaya 60237 Telp. 031-8431972 Fax.031-8413300  
E-Mail: [perpus@uinsby.ac.id](mailto:perpus@uinsby.ac.id)

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika UIN Sunan Ampel Surabaya, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Sulistia Muarifa  
NIM : D97217115  
Fakultas/Jurusan : Tarbiyah dan Keguruan / PGMI  
E-mail address : sulistiamuarifa0@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Skripsi     Tesis     Desertasi     Lain-lain (.....)  
yang berjudul :

NILAI PENDIDIKAN KARAKTER PADA CERITA ANAK BERJENIS FABEL

DALAM BUKU TEMATIK TEMA 2 KELAS 3

beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Surabaya, 17 Februari 2021

Penulis

(Sulistia Muarifa)









































































		tugas yang diberikan guru tepat waktu.	melaporkan, memilih, mengatakan, memilah, dan menolak
3.	<i>Valuing/</i> penilaian	Kemampuan siswa dalam membedakan suatu kejadian yang memiliki nilai baik dan yang buruk kemudian menginternalisasikan nilai tersebut dalam bentuk perilaku. Contoh : bersikap percaya diri dalam proses pembelajaran.	Mengasumsikan, meyakini, melengkapi, meyakinkan, memperjelas, memprakarsai, mengundang, menggabungkan, mengusulkan, menekankan, dan menyumbang
4.	<i>Organization/</i> mengelola	Kemampuan dalam membentuk nilai-nilai menjadi sistem nilai serta dapat melakukan pemantapan dan memprioritaskan nilai yang dimiliki. Contoh : mematuhi nilai yang berlaku dalam masyarakat	Menganut, mengubah, menata, mengklasifikasikan, mengombinasi, mempertahankan, membangun, membentuk pendapat, memadukan, mengelola, menegosiasikan, dan merembuk.
5.	<i>Characterization/</i> karakteristik	Kemampuan melakukan pengendalian dan	Mengubah perilaku, berakhlak mulia,





	Revisi Tahun 2018		nilai karakter sebanyak 74 nilai yang terdiri dari nilai percaya diri, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, religius, nasionalisme, mandiri, gotong royong dan integritas.		fabel, Tema 2
3.	Analisis Nilai Karakter Pada Teks Biografi Dalam Buku Tematik Kurikulum 2013 Kelas IV SD	Nisa Alami	Hasil penelitian menunjukkan bahwa teks biografi pada buku tematik kelas IV sekolah dasar mengandung nilai karakter berdasarkan PPK yang ditetapkan oleh Kemendikbud (2017). Nilai karakter yang ditemukan yaitu nilai karakter religius,	Nilai karakter pada teks biografi, Kelas IV	Nilai pendidikan karakter yang terkandung pada cerita anak berjenis fabel, Tema 2 Kelas 3















Ketekunan dalam pengamatan sangatlah penting dilakukan untuk memastikan kesahihan informasi yang diperoleh. Pengamatan lebih ditekankan pada tahapan yang memuat butir-butir kesepakatan tentang tujuan dan proses pelaksanaan, dengan cara ini diharapkan bahwa data yang diperoleh semakin tajam.

#### **F. Teknik Analisis Data**

Analisis data merupakan cara yang digunakan untuk mengolah, mengatur, mengelompokkan data yang telah dikumpulkan sehingga menghasilkan suatu kesimpulan yang dapat dipertanggung jawabkan. Analisis data dilakukan bertujuan untuk mengorganisasi data untuk memecahkan masalah dalam penelitian.

Analisis isi atau yang biasa disebut dengan *content analysis* merupakan anggapan dari ilmu-ilmu sosial bahwa studi tentang proses dan isi komunikasi adalah dasar atas studi ilmu-ilmu sosial. Syarat-syarat analisis isi yaitu: objektivitas, pendekatan sistematis, serta generalisasi.

Pengertian dari *content analysis* adalah sebuah teknik yang membuat inferensi-inferensi dengan mengidentifikasi secara sistematis dan objektif karakteristik khusus dalam sebuah teks.

Secara teknik analisis isi mencakup beberapa upaya mengklasifikasikan lambang-lambang yang dipakai dalam komunikasi, menggunakan kriteria dan klasifikasi serta penggunaan teknik analisis



Pada penelitian yang penulis lakukan dengan menggunakan buku teks yang dipilih yaitu buku tematik tema 2 kelas 3. Buku tersebut terdiri dari buku guru dan buku siswa yang mempunyai empat sub tema diantaranya Sub Tema 1 Manfaat Tumbuhan bagi Kehidupan Manusia, Sub Tema 2 Manfaat Hewan bagi Kehidupan Manusia, Sub Tema 3 Menyayangi Tumbuhan, Sub Tema 4 Menyayangi Hewan. Selanjutnya peneliti menentukan lambang/symbol/ indikator yang akan pakai, lalu menemukan indikator dibuat klasifikasi atau pengelompokan/pembagian klasifikasi berdasarkan data isi buku untuk menganalisis isi buku. Yang terakhir indikator tersebut digunakan untuk mengetahui isi buku tersebut untuk memperoleh hasil mengenai isi buku. Berikut tahap-tahap analisisnya yaitu :

a. Menemukan lambang/symbol/indikator

Dalam tahapan ini peneliti mencari data di buku tematik tema 2 kelas 3 di sesuaikan dengan indikator-indikator yang telah di tetapkan. Setelah menemukan maka data tersebut di beri tanda garis bawah untuk memudahkan peneliti.

b. Membuat klasifikasi atau pengelompokan berdasarkan data yang ada pada isi buku

Pada tahap ini dilakukan pemilihan data yang diklasifikasikan dalam kode, yaitu :

Pengklasifikasian data dilakukan dengan mengelompokkan data berupa kata-kata, kalimat-kalimat, dan paragraf-paragraf di dalam















































dimana artinya 5 nilai utama karakter dalam 4 cerita fabel tersebut tidak muncul. Sedangkan, dalam nilai karakter mandiri serta gotong royong memiliki persentase 60% yang artinya dari 5 nilai utama karakter dalam 4 cerita fabel lebih banyak dimunculkan. Dan untuk nilai karakter integritas persentase yang dimiliki 20% dari 5 nilai karakter dalam 4 cerita anak berjenis fabel.

## **2. Relevansi Nilai Pendidikan Karakter dalam Cerita Anak berjenis Fabel dengan Nilai Karakter dalam PPK Kurikulum 2013 dan Perpres No.87 Tahun 2017**

Relevansi lima nilai utama karakter yang terdapat dalam PPK Kurikulum 2013 sangat sesuai dengan Perpres No.87 Tahun 2017. Dimana setelah mendapatkan data, dari lima nilai utama karakter dapat direlevansikan nilai utama religius dengan indikator religius pada sub karakter toleran. Hal ini sangatlah sesuai karena berhubungan dengan kadar keimanan seseorang.

Setelah itu, dalam nilai utama mandiri direlevansikan dengan indikator dari sub karakter bekerja keras dan mandiri. Dapat diketahui bahwa mandiri merupakan perilaku yang tidak menggantungkan orang lain, mampu menyelesaikan dengan dirinya sendiri. Sehingga nilai utama karakter ini relevan bila disesuaikan dengan bekerja keras dan mandiri.

Di dalam nilai utama gotong royong, peneliti menemukan nilai sub karakter yang relevan dengan itu yaitu komunikatif serta peduli lingkungan. Dari hasil analisis tersebut sesuai sebab gotong royong merupakan suatu pekerjaan yang diselesaikan secara berkelompok dan dilaksanakan secara bersama-sama.

Dan nilai yang terakhir adalah nilai utama integritas. Hal ini nilai utama integritas berelevansi dengan indikator dari sub karakter jujur dan bertanggung jawab. Sesuai dengan pengertian bahwa integritas adalah usaha untuk selalu dapat dipercaya dalam perkataan, tindakan, dan pekerjaan, memiliki komitmen dan kesetiaan pada nilai-nilai kemanusiaan dan moral. Sehingga relevan bila dihubungkan dengan nilai jujur serta bertanggung jawab.

Untuk mempermudah memahaminya maka peneliti menggambarkan melalui data yang telah diperoleh dengan menggunakan skema sebagai berikut :













- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2014. *Memahami Buku Guru dan Buku Siswa* (Jakarta)
- Kesuma, Dharma dkk. 2011. *Pendidikan Karakter Kajian Teori dan Praktik di Sekolah* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya)
- Khan, Yahya. 2010. *Pendidikan Karakter Berbasis Potensi Diri* (Yogyakarta: Pelangi Publishing)
- Kusnaedi. 2006. *Pengertian Gotong Royong* (Jakarta: Rineka cipta)
- Kusuma, Dharma dkk. 2011. *Pendidikan Karakter Kajian Teori dan Praktik di Sekolah* (Bandung: Remaja Rosdakarya)
- Marimba. 1989. *Pengantar Filsafat Pendidikan Islam* (Bandung: Al-Ma'arif)
- Masyhud, S. 2016. *Metode Penelitian Pendidikan*, (Jember: Lembaga Pengembangan Manajemen dan Profesi Kependidikan)
- Murtyas Galuh Danawanti, “Analisis Nilai Karakter pada Buku Siswa Tematik Sekolah Dasar Berorientasi Pendidikan Karakter”, *Jurnal Pemikiran dan Pengembangan Sekolah Dasar* Vol. 8, No.1, (2020), 60-70.
- Muslich, Mansur. 2010. *Tex book Writing: Dasar-dasar Pemahaman, Penulisan, dan Pemakaian Buku Teks* (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media)
- Novia Rizki Hapsari dan Sumartini, “Pengembangan Buku Pengayaan Apresiasi Teks Fabel Bermuatan Nilai-nilai Karakter Bagi Siswa SMP”, *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia* Vol. 5, No. 2, (2016).
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 8 Tahun 2016 tentang buku yang digunakan oleh satuan pendidikan.* (September 17, 2020). <https://www.slideshare.net/kemdikbud/permendikbud-82016-buku-yang-digunakan-oleh-satuan-pendidikan>.
- Pupuh, Fathurrohman. 2013. *Pengembangan Pendidikan Karakter* (Jakarta : PT Refika Aditama)
- Rawana, J, “The Application of a Strength-Based Approach of Students' Behaviours”, *The Journal of Educational* Vol. 45, No.2, (2011), 140.
- Raysa Abellia Nur Sukmaya dkk, “ Analisis Pendekatan Saintifik pada Buku Tematik Siswa Kelas 3 SDMI Tema 6 Revisi 2018”, *Jurnal Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah* Vol 2, No.3, (2020), 212-229.
- Soengeng. 2018. *Filsafat Pendidikan* (Yogyakarta: Magnum Pustaka Utama)
- Sudirman N. 1987. *Ilmu Pendidikan* (Bandung: Remaja Rosdakarya)
- Sumani, Muchlas dan Hariyanto. 2011. *Konsep dan Model Pendidikan Karakter* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya)
- Tafsir, Ahmad. 2005. *Ilmu Pendidikan dalam Prespektif Islam* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya)

