

**PERSPEKTIF GURU TERHADAP PEMBELAJARAN BAHASA INGGRIS
BERBASIS PEMBELAJARAN DARING
MI IHYAUL ISLAM BOLO UJUNGPANGKAH GRESIK
SKRIPSI**

SIRLI FUADAH ROHMAH

NIM. D97216125



**UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
JANUARI 2020**

**PERSPEKTIF GURU TERHADAP PEMBELAJARAN BAHASA INGGRIS
BERBASIS PEMBELAJARAN DARING
MI IHYAUL ISLAM BOLO UJUNGPANGKAH GRESIK
SKRIPSI**

Skripsi diajukan kepada
Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya
Untuk memenuhi salah satu persyaratan
dalam menyelesaikan program sarjana
Ilmu Tarbiyah

SIRLI FUADAH ROHMAH

NIM. D97216125



**UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
JANUARI 2020**

PERSEMBAHAN

Puji syukur kehadirat Allah SWT, karya penulis ini mempersembahkan untuk: Ibu (Jam'iyatu Husnah), bapak (Miftahul Huda), seluruh keluarga Bani Imron dan bani Ismail yang selalu memberikan dukungan kepada penyelesaian karya tulis ini.

Untuk bapak Tufiq, M.Pd.I, dan bapak Dr. Sihabuddin, M.Pd, M.Pd.I, saya ucapkan terimakasih atas kesabarannya dalam membimbing dan mengarahkan penulis sehingga karya tulis ini bisa terselesaikan dengan baik.

Terimakasih untuk keluarga besar PGMI angkatan 2016 atas semua kenangan indah yang kita lalui bersama-sama. Dan terimakasih untuk teman-teman yang ikut berkontribusi dalam pencapaian penulisan skripsi ini.

Untuk semua dosen UIN Sunan Ampel Surabaya terutama dosen Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah terimakasih atas segala ilmu serta kesabaran dalam mendidik penulis, semoga ilmu yang penulis dapatkan bisabermanfaat di dunia dan di Akhirat,
Aamiin.

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Sirli Fuadah Rohmah
NIM : D97216125
Jurusan/Program Prodi : Pendidikan Dasar/ PGMI
Fakultas : Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan bahwa penelitian yang saya tulis ini merupakan hasil karya saya sendiri, bukan dari hasil mengambil tulisan atau karya orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau karya saya sendiri.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa penelitian ini, hasil jiplakan maka saya akan menerima sanksi atas perbuatan tersebut

Surabaya, 18 Desember 2020

Yang membuat pernyataan



PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi oleh:

Nama : Sirlil Fuadah Rohmah

NIM : D97216125

Judul : Perspektif Guru Terhadap Pembelajaran Bahasa Inggris Berbasis Pembelajaran

Daring Mijlhyaul Islam Bolo Ujungpangkah Gresik

Ini telah diperiksa dan disetujui untuk diujikan

Surabaya, Desember 2020

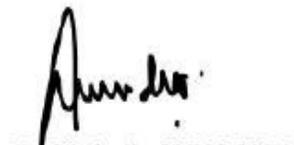
Pembimbing I



Taufik, M.Pd.I

NIP. 197302022007011040

Pembimbing II



Dr. Sihabudin, M.Pd.I, M.Pd

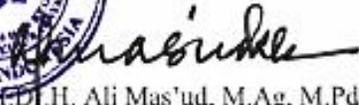
NIP.197702202005011003

PENGESAHAN TIM PENGUJI SKRIPSI

Skripsi oleh Sirli Fuadah Rohmah telah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi
Tanggal: 11 Januari 2021
Mengesahkan, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan
Ampel Surabaya

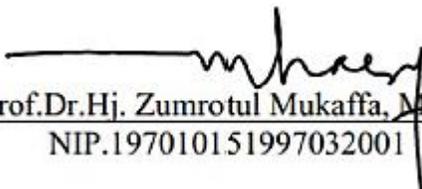


Dekan,


Prof. Dr. H. Ali Mas'ud, M.Ag, M.Pd.I

NIP.1963012319930310003

Penguji I


Prof. Dr. Hj. Zumrotul Mukaffa, M.Ag

NIP.197010151997032001

Penguji II


Drs. Nadlir, M.Pd.I

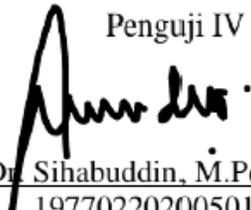
NIP. 196807221996031002

Penguji III


Taufik, M.Pd.I

NIP.197302022007011040

Penguji IV


Dr. Sihabuddin, M.Pd.I, M.Pd

197702202005011003

PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA
PERPUSTAKAAN

Jl. Jend. A. Yani 117 Surabaya 60237 Telp. 031-8431972 Fax.031-8413300
E-Mail: perpustakaan@uin-sby.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika UIN Sunan Ampel Surabaya, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : SIRLI FUADAH ROHMAH
NIM : D97216125
Fakultas/Jurusan : FTK/PGMI
E-mail address : silyfr@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, Hak Bebas Royalti Non-Ekklusif atas karya ilmiah :

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Perspektif Guru Terhadap Pembelajaran Bahasa Inggris Berbasis Pembelajaran Daring di MI IHYAUL ISLAM Bolo Ujungpangkah Gresik

berserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Ekklusif ini Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Surabaya, 6 Februari 2021

Pemlis

(SIRLI FUADAH ROHMAH)

jaringan internet. Dan seorang pendidik harus mengetahui prinsip belajar dan bagaimana peserta didik dalam proses pembelajaran. Menurut Rovasi berpendapat bahwa desain pembelajaran dapat menentukan keaktifan belajar. Dalam pelaksanaan pembelajaran online terdapat kombinasi dalam penggunaan teori. Pendekatan pembelajaran yang tepat, strategi pembelajaran yang dipilih harus dapat meningkatkan motivasi belajar peserta didik dan dapat memberikan umpan balik dan dapat mendorong minat belajar peserta didik

Secara umum pembelajaran online berbeda dengan pembelajaran konvensional yang lebih menekankan kejelian peserta didik saat memahami materi. Dalam pembelajaran online memerlukan peserta didik dan pengajar secara interaktif dengan memaksimalkan penggunaan teknologi informasi dan komunikasi, seperti penggunaan computer dengan internet atau handphone dengan jaringan internet. Pemanfaatan media ini bergantung kepada struktur materi pembelajaran.

Berdasarkan teori konstruktivisme, peserta didik digunakan sebagai pusat pembelajaran yang aktif bukan pasif sedangkan pengajar merupakan fasilitator sehingga peserta didik mengkonstruksi pengetahuannya sendiri, dan menginterpretasikan pengetahuannya yang diperoleh dari luar. Implikasi pembelajaran online berdasarkan teori konstruktivisme yakni:

- a. Menjadikan belajar sebagai proses aktif

B. Kajian Penelitian yang Relevan

1. Penelitian pertama yakni berasal dari penelitian oleh: Nurul Lailatul Khusniyah dan Lukman Hakim, yang diterbitkan dari jurnal Tatsqif UIN Mataram pada tanggal 1 Juni 2019 dengan judul: “Efektivitas Pembelajaran Berbasis Daring: Sebagai Bukti pada Pembelajaran Bahasa Inggris”. Dari penelitiannya menjelaskan tentang bagaimana efektivitas dari pembelajaran Bahasa Inggris berbasis daring.
2. Penelitian yang kedua yakni berasal dari penelitian oleh : M. Zaki , yang diterbitkan dari jurnal Tatsqif UIN Mataram pada tanggal 2 Juni 2020 dengan judul: “*The Implementation of Online-Based Learning Method In Madrasah Ibtida’iyyah Negeri 2 Mataram*”. Dari penelitian ini menjelaskan implementasi guru terhadap pembelajaran berbasis dari yang diterapkan kepada peserta didik kelas bawah.
3. Penelitian yang ketiga yakni penelitian dari: Arifah Prima Satrianingrum dan Iis Prasetyo diterbitkan dari jurnal Obsesi: jurnal pendidikan anak usia dini dengan no ISSN: 2549-8959, dengan judul penelitian: “Prespektif Guru Dampak PAndemi Covid 19 Terhadap Pelaksanaan Pembelajaran Daring di PIAUD”.

C. Kerangka Pikir

Tabel 2.1

<p>PERSPEKTIF GURU BAHASA INGGRIS TERHADAP</p> <p>PEMBELAJARAN BAHASA INGGRIS BERBASIS</p> <p>PEMBELAJARAN DARING DI MI IHY AUL ISLAM BOLO</p> <p>UJUNG PANGKAH GRESIK</p>
--

Latar Belakang

1. Pelaksanaan pembelajaran Bahasa Inggris berbasis pembelajaran jarak jauh pada masa pandemi Covid 19.
2. Strategi yang guru ambil dalam menyesuaikan pembelajaran Bahasa Inggris yang berbasis pembelajaran jarak jauh(PJJ)/Daring.

Pembatasan Masalah dan Fokus Penelitian

1. Penelitian fokus pada konsep pembelajaran Bahasa Inggris berbasis pembelajaran jarak jauh/ Daring.
2. Perspektif guru terhadap pembelajaran Bahasa Inggris berbasis pembelajaran jarak jauh/ daring pada masa pandemi covid 19 di MI Ihyaul Islam Bolo Ujungpangkah

Rumusan masalah

1. Bagaimana konsep pembelajaran Bahasa Inggris berbasis daring di MI Ihyaul Islam Bolo Ujungpangkah Gresik?

Tujuan Penelitian

1. Untuk mengetahui konsep yang guru terapkan dalam

Manfaat penelitian

1. Penelitian ini di harapkan dapat memberikan beberapa manfaat kontribusi baik dalam bentuk teori maupun praktis. Penelitian ini memberikan pandangan lebih jauh tentang bagaimana guru mengajar Bahasa Inggris secara online (daring/PJJ)
2. Hasil penelitian ini akan memberikan pandangan guru terhadap proses pembelajaran Bahasa Inggris berbasis daring/PJJ

Kajian Pustaka

1. Pengertian Guru
2. Pengertian Pembelajaran Daring
3. Pengertian Pembelajaran Bahasa Inggris

menampilkan atau mempresentasikan data yang mana data tersebut sudah diproses dalam bentuk kata atau *narrative*. Pembahasan pada penelitian ini disajikan dalam bentuk teks tertulis yang berisi interpretasi prespektif dan strategi guru dalam mengajar Bahasa Inggris menggunakan metode daring yang ditemukan ketika mengumpulkan data. Kemudian hasil tersebut akan disimpulkan.

Kesimpulan pada penelitian ini akan menyajikan pembahasan masalah dengan memberikan interpretasi dari semua data yang telah dikumpulkan dan menempatkannya pada konteks pendidikan di Indonesia. Setelah mengkategorikan data, analisis akhir pada penelitian ini adalah mengintegrasikan data untuk fokus hanya pada pertanyaan yang sudah dipertanyakan oleh peneliti pada penelitian ini.

pembelajaran Bahasa Inggris yang dilaksanakan di MI Ihyaul Islam Bolo Ujungpangkah yang menggunakan pembelajaran berbasis daring/PJJ. Dalam sub-bab ini, diskusi tentang strategi dan pandangan guru dalam PJJ mata pelajaran Bahasa Inggris akan dipaparkan berdasarkan rumusan masalah pada penelitian ini.

1. Desain pelaksanaan pembelajaran Bahasa Inggris berbasis pembelajaran daring

Pada sebuah pembelajaran, setiap guru perlu mempersiapkan rencana pembelajaran dan/atau menyusun kegiatan kelas sebelum kelas dimulai. Pada proses pembelajaran terdiri dari beberapa proses, yakni: perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi pembelajaran. Dalam hal ini, hal tersebut dapat lebih baik diketahui dengan cara observasi kelas. Namun, karena situasi dan kondisi saat ini yang tidak memungkinkan untuk melakukan observasi kelas, data penelitian ini bergantung seutuhnya pada wawancara guru, serta beberapa data pendukung lainnya, seperti RPP guru. Sebagai tambahan, focus utama penelitian ini adalah pembelajaran jarak jauh atau pembelajaran menggunakan metode daring mata pelajaran Bahasa Inggris. Oleh karena itu, data cukup diperoleh dari wawancara guru.

Hasil temuan strategi pembelajaran jarak jauh oleh dua guru responden dipaparkan sesuai dengan teori strategi pembelajaran menurut Subiyanto dalam pembelajaran terdapat tiga komponen yakni tujuan

Penyesuaian RPP dalam hal perencanaan kelas ini juga menjadi salah satu strategi yang dilakukan guru 2 dalam PJJ mata pelajaran Bahasa Inggris ini. Dalam hal ini, guru tersebut menegaskan bahwa dengan situasi dan kondisi sekarang mewajibkannya untuk menyesuaikan RPP yang sebelumnya tersusun rapi untuk diimplementasikan di dalam kelas menjadi lebih sederhana agar semua peserta didik dapat memahami dengan baik.

Kedua partisipan penelitian ini memaparkan bahwa PJJ dilakukan melalui *WhatsApp group* yang hampir semua peserta didik perlu didampingi orang tua mereka. Pendampingan orang tua tersebut diketahui karena sebagian besar peserta didik mereka belum memiliki ponsel cerdas (*smartphone*). Dalam diskusi *WhatsApp group*, kedua guru tersebut berpendapat bahwa pembelajaran yang dilakukan kurang maksimal dan ditakutkan akan berakibat pada kurang fahamnya beberapa peserta didik pada materi yang diajarkan.

Perubahan strategi pembelajaran oleh guru mata pelajaran Bahasa Inggris dirasa sangat kurang maksimal, mengingat pembelajaran Bahasa akan lebih efektif jika dilakukan dengan

- a) Aplikasi yang digunakan selama proses pembelajaran berlangsung guru menggunakan aplikasi *whatsapp* untuk mempermudah pembelajaran.
- b) pada pelaksanaan pembelajaran partisipan guru melakukan perubahan pada RPP untuk menyesuaikan keadaan saat ini sehingga pada penyesuaian ini partisipan menemui beberapa kendala yakni:
 - 1) Peserta didik susah beradaptasi dengan system pembelajaran yang baru.
 - 2) Pemilihan metode pembelajaran dirasa kurang efektif dikarenakan partisipan dan peserta didik tidak dapat bertatap muka secara langsung, sehingga pembelajaran kurang optimal dan tidak efektif
 - 3) Media pembelajaran yang digunakan berbasis video dan gambar, hal ini dikarenakan pada saat penerapan media berbasis power point banyak wali murid yang tidak dapat mengakses salah satu aplikasi Microsoft tersebut.

2. Hasil Penelitian Tentang Prespektif Guru Dalam Pembelajaran Jarak Jauh

Prespektif guru dalam pembelajarn daring ini partisipant berpendapat bahwa pembelajaran yang dilaksanakan menjumpai banyak kendala baik yang dijumpai oleh participant maupun dari wali murid seperti Kurangnya fasilitas yang mendukung pembelajaran daring, namun

terdapat beberapa manfaat yang diperoleh seperti lebih banyak waktu bersama keluarga.

Salah satu partisipan berpendapat bahwa pembelajaran daring yang berlangsung selama satu semester lebih ini tidak lebih baik dari pembelajaran konvensional hal tersebut didukung oleh partisipan guru yang lain yang beranggapan bahwa pembelajaran konvensional yang jauh lebih baik.

Dalam penyampaian materi pembelajaran, guru partisipan memiliki perspektif mereka membutuhkan usaha yang jauh lebih mendalam pada saat penyampaian materi ketika melaksanakan pembelajaran jarak jauh. Begitu pula dengan hubungan antara guru dengan murid, guru lebih susah menjauh peserta didik seperti pada saat pemberian motivasi atau dukungan yang lainnya pada pelaksanaan pembelajaran bahasa Inggris berbasis daring. Selanjutnya menurut perspektif guru partisipan dalam penelitian ini proses pembelajaran Bahasa Inggris berbasis daring atau pembelajaran jarak jauh sangat sulit diterapkan dibandingkan dengan pembelajaran konvensional.

Menurut guru partisipan, penelitian ini merupakan salah satu peran utama guru adalah menjadi pengawas atau pembimbing bagi seorang peserta didik, namun pada penerapan pembelajaran jarak jauh guru partisipan berpendapat bahwa sangat susah menerapkan atau memantau

Pada pelaksanaan pembelajaran terdapat perombakan pada RPP untuk menyesuaikan keadaan saat ini dan dari hal ini guru atau responden berpendapat bahwa:

- 1) Peserta didik susah beradaptasi pada saat pembelajaran daring
 - 2) Pemilihan metode pembelajaran menggunakan metode drill akan tetapi metode dirasa masih kurang tepat sehingga pembelajaran kurang efektif.
 - 3) Media pembelajaran yang digunakan hanya berupa video dan media gambar, hal ini dikarenakan kebanyakan wali murid tidak dapat mengaplikasikan Microsoft word ataupun Power point sehingga media yang paling tepat untuk diterapkan yakni menggunakan media video atau gambar.
 - 4) Evaluasi pembelajaran dilaksanakan setelah materi usai.
2. Diskusi dan pembahasan mengenai perspektif guru dalam pembelajaran Bahasa Inggris berbasis daring ini diperoleh dari hasil angket, peneliti menyimpulkan bahwa :
- 1) Guru partisipan merasa bahwa pembelajaran konvensional atau tatap muka lebih efisien dibandingkan dengan pembelajaran daring.
 - 2) Guru partisipan merasa kurang nyaman dengan penerapan pembelajaran daring

LAMPIRAN

A. Surat Izin Penelitian dari Fakultas



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Jend. A. Yani 117 Surabaya - 60237 Telp. (031) 8437893
Website: <http://fk.uinsby.ac.id>, E-mail : fk@uinsby.ac.id

Nomor : B-1688 /Un.07/04/D/D1/PP.07/ 06 /2020

25 Juni 2020

Lamp : -

Hal : Izin Penelitian

Kepada Yth.

Kepala MI Ihyaul Islam

Di

Gresik

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat disampaikan bahwa mahasiswa tersebut di bawah ini :

Nama : Sirli Fuadah Rohmah

NIM : D97216125

Semester : Delapan

Jurusan / Prodi : PGMI

Dalam rangka menyelesaikan tugas mata kuliah skripsi, maka perlu mengadakan penelitian tentang :

"prespektif guru terhadap konsep pembelajaran bahasa inggris berbasis pembelajaran online di MI Ihyaul Islam Bolo Ujung pangkah Gresik" di MI Ihyaul Islam Bolo Ujung pangkah Gresik.

Untuk pelaksanaan kegiatan tersebut di atas, mohon kiranya saudara berkenan memberikan izin dan bantuannya.

Demikian atas bantuan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

a.n Dekan,
Wakil Dekan Bidang Akademik
dan Pengajaran,



Sirli Fuad



B. Surat Keterangan Penelitian dari Sekolah



**YAYASAN IHYAUL ISLAM
MI IHYAUL ISLAM
BOLO UJUNGPAKKAH GRESIK
(STATUS AKREDITASI "B")**

NSS: 111235250127 NPSN : 60719221 E-MAIL: mihyaulislam@yahoo.co.id

Sekretariat: Jl. Sumber Gede RT 3 RW 1 Bolo Ujungpangkah, Gresik

Tlp: 085732019068

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

NOMOR: 0175/MI-066/XI/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini:

- a. Nama : Nurul Hiliyah, S.Pd
- b. Jabatan : Kepala Sekolah MI Ihyaul Islam

Dengan ini menerangkan bahwa :

- a. Naman : Sirli Fuadah Rohmah
- b. NIM : D97216125
- c. Semester : IX
- d. Jurusan/Fakultas : Pendidikan Guru Madrassah Ibtidaiyah/ FTK

Telah melaksanakan penelitian di MI Ihyaul Islam Bolo sejak bulan Mei 2020. Penelitian tersebut untuk melengkapi data skripsi tentang:

"Perspektif Guru Terhadap Pembelajaran Bahasa Inggris Berbasis Pembelajaran Daring di MI Ihyaul Islam Bolo Ujungpangkah Gresik"

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Gresik, 10 Juni 2020

Kepala Madrasah

NURUL HILYAH, S.Pd
Nip:

C. Instrument penelitian

Pedoman wawancara

1. Bagaimana proses pembelajaran Bahasa Inggris ketika melaksanakan pembelajaran jarak jauh di kelas atas/ bawah MI Ihyau Islam Bolo?
2. Bagaimana konsep yang diterapkan guru dalam pembelajaran Bahasa Inggris berbasis daring atau pembelajaran jarak jauh (PJJ)?
3. Apakah guru melakukan perombakan perangkat pembelajaran untuk menyesuaikan dengan pembelajaran saat ini?
4. Aplikasi apa yang menurut guru lebih efektif digunakan pada prses belajar mengajar?
5. Apakah ada wali murid yang mengeluh terhadap pembelajaran yang diterapkan pada saat ini?
6. Metode apa yang sering guru terapkan untuk meningkatkan motivasi belajar peserta didik dalam pembelajaran?
7. Media apa yang sering digunakan pada saat pemeblajaran Bahasa Inggris berbasis daring atau PJJ?
8. Tugas seperti apakah yang guru berikan pada saat pembelajaran Bahasa Inggris berbasis daring atau PJJ?
9. Kendala apa saja yng guru temui saat pmeblajaran Bahasa Inggris berbasis daring ini diterapkan?

10. Apa kelebihan yang di rasakan pada saat pembelajaran Bahasa Inggris berbasis daring atau PJJ?

Transkrip Hasil Wawancara

Wawancara kepada guru mata pelajaran Bahasa Inggris di kelas bawah peneliti: Bagaimana mengenai pelaksanaan pembelajaran Bahasa Inggris yang berbasis daring?

Bu veny: Pada pelaksanaan pembelajaran yang berbasis daring saat ini saya melakukan perombakan pada perangkat pembelajaran yang sebelumnya sudah dibuat untuk menyesuaikan keadaan saat ini agar peserta didik dapat memahami materi yang diajarkan menyesuaikan pedoman mengajar dikelas.

Peneliti : metode seperti apakah yang sering diterapkan saat pembelajaran Bahasa Inggris berbasis daring?

Bu veny : saya menerapkan berbagai metode untuk memaksimalkan keaktifan peserta didik apalagi saat ini guru tidak dapat bertatap muka secara langsung dengan murid sehingga saya memberikan inovasi dalam penyampaian pembelajaran. saya menggunakan metode teacher centered dikarenakan kita tidak bisa bertatap muka sehingga peserta didik hanya terpaku dengan guru menunggu guru menyampaikan materi.

Peneliti: Media apa yang digunakan pada saat pembelajaran Bahasa Inggris berbasis daring?

Bu veny: Ada rekaman video, mungkin anak MI kelas bawah masih belajar tentang membaca, pelafalan alfabeth atau yang lainnya jadi bisa menggunakan media video atau juga bisa

menggunakan media ppt. tetapi beberapa wali murid yang protes karena keterbatasan pengetahuan sehingga kita mengambil cara yang lebih mudah saja seperti video jadi saya video suarasaya, atau saya video gambar-gambar yang saya gunakan.

Peneliti: Jenis tugas seperti apa yang digunakan pada saat pembelajaran daring?

Bu veny: Tugas kadang saya buat sendiri, terkadang juga dari buku panduan ataupun LKS. Apabila ada yang belum paham bisa diskusi di grup ataupun chat pribadi kepada saya.

Peneliti : Kendala seperti apa yang dijumpai saat pembelajaran Bahasa Inggris berbasis daring?

Bu veny: Kendala yang sering saya temukan pada saat pembelajaran berlangsung yakni sinyal, karena disini masih kesusahan sinyanya jadi saya harus mencari tempat sinyal yang bagus kalau tidak ya di sekolah. Terus terdapat kendala pada saat mengirim file dalam bentuk PPT karena kebanyakan orang tua tidak bisa mengoperasikan PPT sehingga saya harus membuat video sendiri untuk menjelaskan kepada mereka terkadang pula saya juga menuliskan ulang soal di kertas kemudian di foto.

Peneliti : Aplikasi apa yang digunakan untuk pembelajaran online?

Bu veny: Saya menggunakan wa, karena saya dulu pernah menggunakan *google form* tapi banyak wali murid yang complain, dan saya juga pernah menggunakan *google class room* tapi itu juga banyak yang tidak bisa mengoperasikan.

Peneliti: Apakah ada perombakan terhadap RPP pada saat ini?

Bu veny: iya ada, akan tetapi Susah mbak (penyesuaian RPP). Karena selain saya yang harus menyesuaikan semua ini, anak-anak juga banyak yang susah beradaptasi dengan sistem pengajaran yang baru. Apalagi mereka masih kecil-kecil. kadang sudah saya siapkan (RPP) matang-matang, tapi keadaan di kelas berbeda. Ini pas lagi ngajar daring apalagi ya. Rencananya begini, jadinya begitu

Peneliti: Dari sisi positif, apa diperoleh dari pembelajaran Bahasa Inggris berbasis daring?

Bu veny: Saya pikir anak-anak lebih semangat karena media yang digunakan lebih menarik dibandingkan konvensional, dan anak-anak lebih menyukai pada saat memperoleh media video dan siswa senang kalau mendapat tugas untuk membuat video dirinya.

Peneliti: bagaimana dari sisi negative dari pembelajaran daring?

Bu veny: Tidak bisa menyampaikan materi secara langsung kepada siswa karena yang memegang HP rata-rata orang tua tetapi orang tua bisa menjelaskan kepada anak-anaknya.

peneliti: Jadi konsep pembelajaran yang digunakan saat ini bagaimana?

Bu veny: Menggunakan aplikasi WA dan tugas juga disampaikan melalui WA

Peneliti: Berapa prosentase mengerjakan siswa pada saat pembelajaran berbasis daring?

Bu veny: Sebagian besar mengerjakan tugas , apabila ada siswa yang tidak mempunyai HP maka bisa gabung dengan temannya dan bisa menitipkan tugasnya juga karena mereka dipantau langsung oleh oraangtua.

Peneliti: Bagaimana untuk penilaian harian yang ibu lakukan?

Bu veny: Jadi nilai harian diambil dari beberapa tugas saja kalau untuk ulangan saya menggunakan google form tapi karena bnayk kendala jadi saya tuliskan dikertas dan saya foto. Dan pemberian tugasnya saya berikan sesuai jadwal sekolah.

Wawancara kepada guru Bahasa Inggris di kelas atas:

Peneliti : Bagaimana proses pelaksanaan pembelajaran Bahasa Inggris berbasis daring?

Bu Ilmiyah: untuk pembelajaran yang di MI hanya kita ngasih penjelasan dilakukan melalui aplikasi whatsapp dengan melalui video maupun vn, sebelumnya kita jelaskan dulu, terkadang saya memberikan penjelasan lewat video kemudian baru diberikan tugas. Pada saat materi untuk melafalkan saya kasih contoh

dari video saya kemudian anak-anak melafalkan kembali melalui rekaman suara.

Peneliti: Bagaimana konsep pembelajaran Bahasa Inggris berbasis daring?

Bu Ilmiah: Jadi konsep pembelajaran kita pembelajarannya melalui aplikasi whatsapp Karena pernah menggunakan google form banyak yang mengeluh sehingga kita solusinya hanya memakai aplikasi whatsapp

Peneliti: Jenis tugas seperti apa yang digunakan saat pembelajaran berbasis daring?

Bu Ilmiah: Tugas yang diberikan sering menggunakan dari buku paket, terkadang juga kita membuat soal sendiri atau juga menggunakan soal bacaan. saya kasih contoh untuk membaca ulang karena MI ini masih dasar jadi tidak terlalu susah jadi saya kasih PR berupa penjelasan lewat video setelah itu mereka mengerjakan tugas, dalam Bahasa Inggris kadang pelafalan lah itu saya menyuruh anak-anak membuat video yang berisikan konten melafalkan kosakata. Jadi tugas yang saya buat seperti saya suruh membaca kosakata Bahasa Inggris bersama artinya jadi belajar membaca dengan pelafalan yang benar, dan terkadang juga saya suruh mengerjakan grammar lewat video dan tugas yang diberikan di foto.

Peneliti : Media apa yang digunakan pada saat pembelajaran berbasis daring?

Bu Ilmiah: kalau kita punya buku pegangan maka saya akan menggunakan buku pegangan dan untuk tambahan saya sering digunakan saat ini itu video atau pada saat pelafalan juga bias menggunakan voice note.

Peneliti : Sumber media apa yang digunakan pada saat pembelajaran berbasis daring?

Bu Ilmiah: saya terkadang menggunakan buku paket atau bias menggunakan modul.

Peneliti : Kendala apa saja yang dihadapi pada saat pembelajaran berbasis daring?

Bu ilimiah: kalau kendala yang sering dihadapi:

1. kebanyakan kita tidak bisa memantau siswa secara langsung.
2. kita juga tidak bisa memastikan semua siswa itu mengerjakan kadang kita juga memaklumi karena tidak semua anak punya HP, misalnya juga ada orangtua yang sibuk jadi tidak tau ada tugas dari gurunya sehingga kita juga memaklumi sehingga kebanyakan siswa yang mengerjakan sebanyak 80% tidak seperti di kelas,
3. kendala yang lain itu pada saat pembelajaran daring hanya dilakukan satu kali saat memberi tugas dan tidak

bisa memberikan tugas bermacam-macam takut opini wali murid yang berpikiran bahwa terlalu berat dalam pemberian tugas.

Peneliti : Apa kelebihan pada saat pembelajaran Bahasa Inggris berbasis daring?

Bu Ilmiah: kalau positifnya enaknya pas daring itu kita dipermudah karena bisa menggunakan video dan ketika di sekolah masih keterbatasan karena belum adanya LCD, jadi saya tidak pernah menyuruh mereka listening sehingga terbantu pada saat pembelajaran daring karena siswa dapat mendengarkan secara langsung bukan konvensional.

Peneliti : Bagaimana prestasi siswa saat pembelajaran daring?

Bu Ilmiah: Pada saat tugas lisan itu asli dari mereka karena direkam dari video ataupun rekaman suara jadi guru tahu bagaimana kemampuan siswanya. Jadi kita tau kalau siswa di bantu orang tua atau tidak.

Pedoman angket

Angket Pembelajaran Bahasa Inggris Berbasis Daring/PJJ

Nama :

Kelas yang diampu:

Petunjuk:

Cermatilah pernyataan-pernyataan berikut, kemudian pilihlah dari salah satu jawaban sesuai dengan kondisi yang di alami selama pembelajaran Bahasa Inggris berbasis daring di MI Ihyaul Islam Bolo Ujungpangkah gresik dan berikan tanda (√) dari salah satu jawaban yang sesuai dengan kondisi yang anda alami selama pembelajaran berlangsung.

Keterangan:

SS : Sangat setuju

TS : Tidak Setuju

S : Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

R : Ragu

No	Pernyataan	Jawaban				
		SS	S	R	TS	STS
1.	Menurut saya pembelajaran Bahasa Inggris berbasis daring merupakan pembelajaran yang lebih efektif dibandingkan dengan pembelajaran konvensional					
2.	Pembelajaran Bahasa Inggris berbasis daring mempermudah guru dalam memberikan materi pelajaran					
3.	Pembelajaran Bahasa Inggris berbasis daring ini lebih memotivasi saya dalam mengajar.					
4.	Menurut saya pembelajaran Bahasa Inggris berbasis daring lebih sulit untuk diterapkan dibandingkan dengan pembelajaran konvensional					
5.	Menurut saya pembelajaran Bahasa Inggris berbasis daring ini saya tidak dapat memantau peserta didik secara langsung.					
6.	Pada penerapan pembelajaran Bahasa Inggris berbasis daring ini menurut saya					

	dapat mempermudah guru dalam penggunaan media					
7.	Waktu yang digunakan pada saat pembelajaran Bahasa Inggris berbasis daring ini lebih sedikit dibandingkan dengan waktu pada saat pembelajaran konvensional.					
8.	Menurut saya pembelajaran Bahasa Inggris berbasis daring membuat guru tidak dapat mengetahui seberapa jauh pemahaman peserta didik dalam memahami materi yang diajarkan.					
9.	Menurut saya pembelajaran Bahasa Inggris berbasis daring guru diharuskan untuk menguasai IPTEK .					
10.	Menurut saya pembelajaran Bahasa Inggris berbasis daring ini harus didukung dengan jaringan koneksi internet yang bagus sehingga tidak menghambat proses pembelajaran dikelas.					

D. Rencana pelaksanaan pembelajaran

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	: MI IHYAUL ISLAM
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas / Semeseter	: IV / Gasal
Materi Pokok	: Healthy Food (Food and Drink)
Alokasi Waktu	: 2 Jam Pelajaran @ 35 menit

1. Tujuan Pembelajaran

Disajikan gambar berbagai macam makanan dan minuman , peserta didik dapat menyebutkan nama makanan dan minuman tersebut dalam Bahasa Inggris dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks, serta menunjukkan sikap religius, tanggung jawab, dan kedisiplinan.

2. Langkah-Langkah Pembelajaran

A. Kegiatan Pendahuluan

Melalui group WA: *My English Class*, Pendidik mengecek kehadiran peserta didik yang aktif, menyapa dan mengajak berdoa bersama serta menyampaikan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai dan memberi motivasi peserta didik untuk lebih bersungguh-sungguh dalam belajar.

B. Kegiatan Inti

- Pendidik mengupload gambar healthy food and drink melalui WA.
- Pendidik meminta umpan balik peserta didik tentang teks *Gambar* yang di upload, serta menjelaskan tentang manfaat healthy food.
- Peserta didik menyebutkan nama makanan dan minuman dalam Bahasa Inggris berdasarkan gambar.
- Peserta didik mengupload hasil pekerjaannya melalui WA pribadi.
- Pendidik memberikan masukan atas hasil rekaman peserta didik serta memberi apresiasi.

C. Kegiatan Penutup

- Pendidik mengecek pemahaman peserta didik dan dilanjutkan dengan refleksi kegiatan pembelajaran.
- Pendidik menginformasikan kegiatan yang akan dilaksanakan pada pembelajaran online melalui WA group *My English Class* berikutnya.

3. Penilaian

Sikap : Keaktifan umpan balik dalam percakapan di group.

Keterampilan : Disajikan beberapa soal competence test dari LKS materi food n drink, peserta didik dapat mengerjakan dengan di buku tulis masing2 mengirimkan hasil pekerjaan yang selesai via WA Group.

Gresik, 10 Juli 2020

Mengetahui
Kepala Madrasah

Guru Mata Pelajaran

NURUL HILYAH, S.Pd.I

Zahrotul Ilmiyah,S.Pd.I

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	: MI IHYAUL ISLAM
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas / Semeseter	: V / Gasal
Materi Pokok	: Teks Fungsional Sederhana: Expression agreement and disagreement
Alokasi Waktu	: 2 Jam Pelajaran @ 35 menit

1. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Mengidentifikasi nama-nama benda yang ada didalam rumah
- Mengidentifikasi ungkapan ekspresi setuju dan tidak setuju

2. Langkah-Langkah Pembelajaran

A. Kegiatan Pendahuluan

- Salam pembuka dan berdoa bersama, memeriksa kehadiran peserta didik.
- Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : *Teks Fungsional Sederhana: Expression agreement and disagreement.*
- Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan digunakan.
- Brain storming dan Energizer (dikondisikan)

B. Kegiatan Inti

Stimulation : Peserta didik dipandu untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi yang akan dipelajari (Penerapan Literasi)

Problem Statement Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi (Merangsang Problem statement peserta didik)

Data collection Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar

informasi mengenai (Data Collection)

Data processing/Verification Peserta didik mempresentasikan dan mendiskusikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan (Membangun Data Processing/Verification sesama peserta didik)

Generalization/Feedback Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari . Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami

C. Kegiatan Penutup

- Peserta didik membuat rangkuman /simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. (membuat Mind Mapping)
- Guru memberikan gambaran awal tentang materi berikutnya

3. Penilaian

- **Penilaian Pengetahuan** berupa tes tertulis pilihan ganda & tertulis uraian, tes lisan / observasi terhadap diskusi tanya jawab dan percakapan serta penugasan
- **Penilaian Keterampilan** berupa penilaian unjuk kerja, penilaian proyek, penilaian produk dan penilaian portofolio

Mengetahui
Kepala Madrasah

NURUL HILYAH,S.Pd.I

Gresik, 10 Juli 2020

Guru Mata Pelajaran

ZAHROTUL ILMIYAH,
S.Pd.I

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : MI IHYAUL ISLAM
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas / Semeseter : VI / Genap
Materi Pokok : Teks Lisan Sederhana Untuk Mengucapkan dan
Merespon Sasaran
Alokasi Waktu : 2 Jam Pelajaran @ 35 menit

1. Tujuan Pembelajaran

- Melalui pembelajaran dengan model Discovery Learning, peserta didik diharapkan :
- Menunjukkan kesungguhan dalam belajar Bahasa Inggris tentang sapaan.
- Menunjukkan perilaku yang santun dan percaya diri dalam berkomunikasi tentang sapaan.
- Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai dalam melaksanakan komunikasi fungsional.
- Memahami fungsi social, struktur teks dan unsur kebahasaan pada ungkapan sapaan serta responnya sesuai dengan konteks penggunaannya.
- Menyusun teks lisan tentang sapaan.

2. Langkah-Langkah Pembelajaran

A. Kegiatan Pendahuluan

- Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam dan doa.
- Guru menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa.
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang dicapai.
- Guru memberikan apersepsi dan motivasi.
- Guru menyampaikan lingkup materi, langkah pembelajaran dan teknik penilaian.

B. Kegiatan Inti

- Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk mengingat hal yang terjadi antara guru dan warga sekolah dalam melakukan sapaan dengan menggunakan Bahasa Inggris.
- Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa menanyakan dan mempertanyakan antara lain tentang perbedaan antara ungkapan sapaan, serta responnya dalam Bahasa Inggris dengan yang ada

dalam Bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan sapaan lain, akibat jika tidak melakukan, dsb.

- Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi ciri-ciri (fungsi social, struktur teks, dan unsur kebahasaan) interaksi sapaan serta responnya.
- Secara kolaboratif, siswa berusaha menggunakan Bahasa Inggris untuk sapaan, serta responnya dalam konteks pembelajaran, simulasi role play dan kegiatan lain yang terstruktur.
- Siswa membandingkan berbagai ungkapan sapaan serta tesponnya yang telah dikumpulkan dari berbagai informasi diatas.
- Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok yang terdiri dari empat- lima orang.
- Siswa berdiskusi dalam kelompok untuk menemukan unsur-unsur berita yang didengarkan (4C=Collaboration).
- Siswa bersama kelompok menulis pokok-pokok berita sesuai dengan unsur teks berita yang ditemukan pada saat mendengarkan berita.
- Siswa bersama kelompok menyusun kesimpulan teks berita (Hots).
- Siswa mempresentasikan hasil kerja diskusi kelompok di depan kelas (4C = Communication_
- Siswa lain diberi kesempatan untuk menyampaikan tanggapan.

C. Penutup

- Guru dan siswa menyampaikan kesimpulan dan refleksi terhadap pembelajaran.
- Guru memberikan umpan balik dan pesan moral dari pembelajaran.
- Guru memberukan penugasan kepada siswa.
- Guru menyampaikan materi pembelajaran berikutnya.
- Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam dan doa.

3. Penilaian

- Penilaian Sikap : Observasi dalam proses pembelajaran.
- Penilaian Pengetahuan : Tes tertulis bentuk uraian
- Penilaian Keterampilan : Praktek

Gresik, 10 Juli 2020

Mengetahui
Kepala madrasah

Guru Mata Pelajaran

NURUL HILYAH,S.Pd.I

ZAHROTUL ILMIYAH,
S.Pd.I

FOTO KEGIATAN WAWANCARA



Gambar 1: wawancara dengan guru kelas atas



Gambar 2: wawancara dengan guru kelas bawah