

**DAMPAK PEMBELAJARAN DARING
TERHADAP KEAKTIFAN BELAJAR SISWA
PADA MATA PELAJARAN AL-QUR'AN HADIST KELAS II
DI MI DARUL ULUM PUPUS LAMONGAN**

SKRIPSI

ROIKHANUL LUTFIYAH
D07216035



**UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
JANUARI 2021**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Roikhanul Lutfiyah

NIM : D07216035

Jurusan : Pendidikan Dasar

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sebenarnya bahan skripsi yang saya tulis benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambilan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai tulisan atau pikiran saya.

Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil jiplakan, maka saya menerima segala sanksi atas perbuatan tersebut.

Surabaya, 11 Januari 2021

Yang membuat pernyataan.



Roikhanul Lutfiyah

NIM. D0721603

LEMBAR PERSETUJUAN SKRIPSI

Skripsi Oleh:

Nama : Roikhanul Lutfiyah

NIM : D07216035

Judul : **Dampak Pembelajaran Daring Terhadap Keaktifan Siswa
Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadist Kelas II MI Darul Ulum
Pupus Lamongan**

Ini telah diperiksa dan disetujui untuk diajukan.

Surabaya, 11 Januari 2021

Pembimbing I



Sulthon Mas'ud, S.Ag, M.Pd.I

NIP. 197309102007011017

Pembimbing II



M. Bahri Musthofa, M.Pd.I, M.Pd

NIP. 197307222005011005

PENGESAHAN TIM PENGUJI SKRIPSI

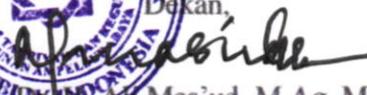
Skripsi oleh Roikhanul Lutfiyah ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji skripsi.

Surabaya, 02 Februari 2021

Mengesahkan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya



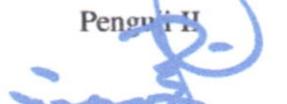
Dean,


Prof. Dr. Mas'ud, M.Ag, M.Pd.I
NIP. 196301231993031002

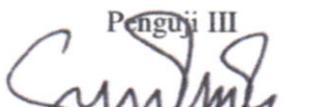
Penguji I


Dr. Nadli, M.Pd.
NIP. 196807221996031002

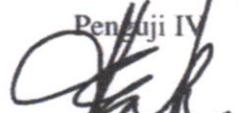
Penguji II


Taufik Siraj, M.Pd.I
NIP. 197302022007011040

Penguji III


Sulthon Mas'ud, S.Ag, M.Pd.I
NIP. 197309102007011017

Penguji IV


M. Bahri Musthofa, M.Pd.I, M.Pd
NIP. 1973072219005011005



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA
PERPUSTAKAAN

Jl. Jend. A. Yani 117 Surabaya 60237 Telp. 031-8431972 Fax.031-8413300
E-Mail: perpus@uinsby.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika UIN Sunan Ampel Surabaya, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : ROIKHANUL LUTFIYAH
NIM : D07216035
Fakultas/Jurusan : Tarbiyah dan Keguruan/PGMI
E-mail address : roikhanullutfiyah14@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Sekripsi Tesis Desertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Dampak Pembelajaran Daring Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran

Al-Qur'an Hadist Kelas II di MI Darul Ulum Pupus Lamongan

beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara **fulltext** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Surabaya, 02 Februari 2021

Penulis

(Roikhanul Lutfiyah)
nama terang dan tanda tangan

pendidikan. Sehingga keaktifan siswa butuh digali dari potensi-potensinya, yang mereka aktualisasikan lewat aktifitasnya buat menggapai tujuan pendidikan.

Dengan ini guru dituntut untuk menciptakan dan menggambarkan keadaan yang mengharuskan siswa dapat aktif dan kreatif. Pada proses ini diharapkan siswa dapat secara maksimal melaksanakan keaktifan belajar sehingga tujuan instruksional yang sudah ditetapkan dapat tercapai secara optimal.

Akan tetapi, dalam kondisi saat ini sistem pendidikan mengalami transisi yang amat drastis dikarenakan dengan adanya virus *Covid-19* di Indonesia saat ini, yang berdampak bagi semua masyarakat. Virus ini telah menjalar ke seluruh dunia, termasuk Indonesia semenjak awal bulan Maret 2020. Dengan ini Pemerintah langsung menindak lanjuti kasus tersebut. Salah satu tindakan pemerintah yaitu melaksanakan *Social Distancing*. *Social Distancing* adalah menghindari kerumunan, menghindari pertemuan massal, dan menjaga jarak antar manusia. Pembatasan sosial/menjaga jarak yang dilakukan untuk memutuskan rantai penularan *Covid-19* agar tidak menyebar luas di Negara Indonesia.

Dampak virus *Covid-19* terjadi diberbagai bidang seperti pada bidang perekonomian di Indonesia menjadi merosot, harga barang naik, menjatuhkan nilai tukar rupiah, terutama alat-alat kesehatan. perihal ini juga berdampak pada sistem pendidikan di Indonesia. Menteri pendidikan menyatakan bahwa seluruh kegiatan pembelajaran baik di sekolah maupun

Keaktifan belajar siswa merupakan salah satu penyebab yang mempengaruhi kesuksesan dalam belajar. Pembelajaran aktif yang dimaksudkan yaitu untuk menumbuhkan semua potensi yang dimiliki oleh peserta didik, sehingga seluruh peserta didik dapat mendapatkan hasil belajar yang menyenangkan sesuai dengan karakter pribadi yang mereka punya. Di samping itu, pembelajaran aktif juga dimaksudkan untuk menjaga perhatian siswa sebagai peserta didik akan tetap terarah pada proses pembelajaran.

Banyak hal yang bisa dilakukan oleh guru untuk menjadikan pembelajaran daring menjadi variatif untuk membangkitkan semangat belajar siswa. Misalnya ketika guru menyampaikan pembelajaran kepada siswa tidak harus melalui Whatsapp. Tetapi bisa melalui google meet, zoom, maupun melalui *vidio call* bersama siswa. Jika memang terkendala dengan susahnyanya orang tua untuk bekerjasama maka bisa menggunakan *grup Whatsapp* dengan pemberian tugas yang lebih variatif, misalnya melalui *voice note*, atau bisa juga dengan guru mengirim video pembelajaran kemudian siswa mengikutinya sehingga tidak selalu harus mengerjakan LKS. Penyampaian pembelajaran yang variatif bisa menumbuhkan keaktifan siswa dalam mengikuti pembelajaran ditengah kondisi pandemic seperti ini. Keaktifan siswa sangat berpengaruh pada tujuan pembelajaran yang diharapkan. Keaktifan siswa juga dapat disebabkan oleh kerjasama yang baik dengan wali murid dan waktu pemberian tugas yang tepat waktu sesuai jadwal yang ditentukan.

keaktifan siswa dalam pembelajaran IPS. Sedangkan penelitian ini yaitu untuk mengetahui dampak keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadist ketika pembelajaran daring.

3. Skripsi berjudul "Upaya Peningkatan Belajar Siswa Pada Pembelajaran Matematika dengan Strategi *Learning Contract* Kelas V MI Ulumuddin Ngargosoko Kaliangkrik Magelang" Pengumpulan data dilakukan dengan observasi, wawancara dan dokumentasi. Lokasi penelitian dilakukan di MI Ulumuddin Ngargosoko Kaliangkrik Magelang. Penelitian ini berfokus pada keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran matematika.¹² Perbedaan dari penelitian ini dengan penelitian di atas yaitu penelitian tersebut dilakukan dengan cara bertatap muka secara langsung sedangkan penelitian ini dilakukan secara daring (*Online*) dan terfokus pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadist.
4. Skripsi berjudul, "Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar dan Keaktifan Siswa dengan Metode Simulasi Pada Mata Pelajaran IPA Materi Kesehatan Lingkungan Kelas III MI Sudirman Kupang Ambarawa Kabupaten Semarang. Pengumpulan data dilakukan dengan observasi, wawancara dan tes. Lokasi penelitian dilakukan di MI Sudirman Kupang Ambarawa. Penelitian ini berfokus pada meningkatkan prestasi belajar dan keaktifan siswa pada mata pelajaran

¹² Skripsi Nur Mustaqimah, *Upaya Peningkatan Keaktifan Belajar Siswa pada pembelajaran Matematika dengan Strategi Learning Contract Kelas V MI Ulumuddin Ngargosoko Kaliangkrik Magelang*, diakses pada tanggal 02 Agustus 2020 pukul 08.00 WIB

BAB I merupakan pendahuluan yang didalamnya memuat latar belakang, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, definisi operasional, penelitian terdahulu, ruang lingkup penelitian, sistematika pembahasan.

BAB II merupakan kajian pustaka yang didalamnya memuat pengertian Dampak Pembelajaran Daring, keaktifan belajar siswa dan mata pelajaran Al-Qur'an Hadist.

BAB III merupakan metode penelitian yang didalamnya memuat pendekatan dan jenis penelitian, lokasi penelitian, sumber data, tahap-tahap penelitian, metode pengumpulan data, teknik analisis data dan teknik pemeriksaan keabsahan data.

BAB IV merupakan Hasil Penelitian dan Pembahasan. Bab ini mendeskripsikan tentang data dan menganalisis hasil penelitian dan pembahasan, yaitu: 1) keaktifan belajar siswa kelas II pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadist melalui pembelajaran daring di MI Darul Ulum Pupus Lamongan, 2) Dampak pembelajaran daring terhadap keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadist kelas II di MI Darul Ulum Pupus Lamongan

BAB V merupakan Penutup didalamnya memuat kesimpulan dan saran dari penulis untuk perbaikan-perbaikan yang berkaitan dengan hasil penelitian.

Setelah pembahasan dari kelima bab yang telah dijabarkan di atas, pada bagian akhir dari penelitian ini peneliti menyertakan beberapa

triangulasi data. Dalam metode triangulasi data terdapat beberapa cara, salah satunya menggunakan beberapa sumber data. Peneliti ingin membandingkan dan mengecek ulang derajat kepercayaan suatu informasi yang diperoleh peneliti melalui waktu dan alat yang berbeda dalam penelitian kualitatif.

Adapun untuk mencapai kepercayaan itu, maka peneliti akan menempuh langkah-langkah sebagai berikut:

- 1) Membandingkan data hasil pengamatan dengan data hasil wawancara.
- 2) Membandingkan apa yang dikatakan orang didepan umum dengan apa yang dikatakan secara pribadi.
- 3) Membandingkan apa yang dikatakan orang-orang tentang situasi penelitian dengan apa yang dikatakannya sepanjang waktu.
- 4) Membandingkan keadaan dan perspektif seseorang dengan berbagai pendapat dan pandangan masyarakat dari berbagai kelas.

- b) Terdepan, terbaik, dan terpercaya dalam pengembangan potensi, kecerdasan, dan minat.
- c) Terwujudnya peserta didik yang meningkat pengetahuan, keterampilan, dan sikap sesuai dengan kompetensi inti.
- d) Terlaksananya kegiatan pengembangan diri dalam bidang seni sehingga memiliki tim kesenian yang siap pakai, baik tingkat Madrasah, Kecamatan maupun Kabupaten.
- e) Meningkatnya memiliki petugas upacara yang siap pakai.
- f) Meningkatnya kegiatan keagamaan di lingkungan madrasah seperti shalat Dhuha, jamaah shalat Dhuhur, tadarus Al-Qur'an, kaligrafi dan tartil Al-Qur'an.
- g) Mengamalkan ajaran Islam sebagai hasil proses pembelajaran dan kegiatan pembiasaan.
- h) Terciptanya budaya hidup disiplin, kerja keras, bersih, sehat dan islami.
- i) Menguasai dasar-dasar ilmu pengetahuan dan teknologi sebagai bekal untuk melanjutkan ke sekolah yang lebih tinggi.
- j) Menjadi sekolah yang diminati masyarakat.
- k) Meraih kejuaraan dalam bidang seni baca Al-Qur'an.
- l) Menciptakan lingkungan madrasah yang berbudaya dan berbuat pekerti luhur (berakhlaqul karimah).

penelitian ini diuraikan berdasarkan fokus penelitian pertanyaan penelitian sebagai berikut:

1. Keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadist kelas II melalui pembelajaran daring di MI Darul Ulum Pupus Lamongan.

Tahun 2020 di awal bulan Maret sedang maraknya wabah virus *Covid-19* yang telah menyerang seluruh dunia termasuk di Indonesia, yang berdampak bagi seluruh masyarakat. Dampak virus *Covid-19* terjadi diberbagai bidang, salah satunya yaitu pada sistem pendidikan di Indonesia. Jadi, Proses belajar mengajar tidak bisa dilakukan secara tatap muka melainkan dengan pembelajaran jarak jauh atau bisa disebut dengan pembelajaran daring.

Pembelajaran daring di MI Darul Ulum Pupus dimulai pada akhir bulan Maret 2020. Kegiatan pembelajaran ini dilakukan secara *Online* dengan menggunakan aplikasi whatsapp, agar bisa melakukan kegiatan pembelajaran dengan sebagaimana semestinya. Akan tetapi dalam kegiatan pembelajaran daring dibandingkan dengan pembelajaran luring, keaktifan belajar siswa bisa dikatakan menurun, karena dalam pembelajaran daring siswa belajar hanya dengan melalui handphone, tidak bertatap muka secara langsung, pembelajaran dilakukan melalui aplikasi

ini dikarenakan dalam proses pembelajaran Al-Qur'an Hadist kelas II menekankan siswa pada membaca, menulis dan menghafal. Selain itu juga pada pemahaman siswa yang merupakan suatu hal yang sangat diperlukan.

MI Darul Ulum Pupus memulainya pembelajaran daring pada akhir bulan Maret 2020 setelah mendapatkan himbauan dari pemerintah. Meskipun dalam kondisi seperti saat ini guru dituntut untuk tetap melakukan pembelajaran seperti halnya yang dilakukan di sekolah. Akan tetapi pembelajaran dilakukan dengan cara daring (*Online*), guru menggunakan aplikasi *Whatsapp Group* untuk dapat melakukan pembelajaran. jadi, orang tua yang akan berperan penting dalam mengoptimalkan pembelajaran daring. Dengan hal ini orang tua dituntut untuk lebih dekat dengan anak. Orang tua juga berperan membatu memberi pemahaman pada anak tentang apa yang dipelajari. Orang tua diharuskan untuk mendampingi anak saat proses belajar. hal ini bertujuan untuk menciptakan keseriusan serta pengawasan dalam proses pembelajaran. Akan tetapi kendalanya tidak semua orang tua bisa mendampingi anaknya dalam melakukan pembelajaran daring dikarenakan dengan berbagai alasan, misalnya orang tuanya harus bekerja. Jadi, tidak bisa mendampingi anaknya dalam belajar.

Adapun kendala-kendala yang dialami orang tua maupun guru yang mempengaruhi keaktifan belajar siswa dalam pembelajaran daring, diantaranya:

Jadi, dapat disimpulkan bahwa, keaktifan belajar siswa di MI Darul Ulum Pupus pada saat pembelajaran daring menurun karena terdapat beberapa kendala-kendala yang dialami oleh guru dan wali murid pada saat pembelajaran daring. Seperti keterbatasan kuota dan jaringan internet, keterbatasan waktu orang tua dalam mendampingi anak ketika pembelajaran daring, kurangnya pengetahuan tentang IT dan pengoperasian gadget, dan kurangnya variasi dalam pembelajaran. Dengan hal ini akan berdampak pada keaktifan belajar siswa.

2. Dampak pembelajaran daring terhadap keaktifan siswa pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadist kelas II di MI Darul Ulum Pupus Lamongan.

Terdapat kendala-kendala yang dialami oleh guru maupun orang tua dalam melakukan pembelajaran daring, dengan adanya kendala tersebut akan berdampak pada proses kegiatan belajar siswa terutama pada keaktifan belajar siswa. Adapun beberapa dampak yang mempengaruhi keaktifan belajar siswa sebagai berikut:

- a. Minat belajar siswa menurun

Minat belajar sangat erat kaitannya dengan cara atau tindakan belajar yang ditampilkan siswa dalam memahami pelajaran yang diajarkan. Menurut Ibrahim, bahwa suatu yang menarik minat dan dibutuhkan anak, akan menarik perhatiannya, dengan demikian mereka akan bersungguh-sungguh dalam belajar.

- Sardiman, 2001. *Interaksi Dan Motivasi Belajar Mengajar*. (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada).
- Sholikhah, Ria Amalia. *Meningkatkan Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA Melalui Penerapan Metode Eksperimen Kelas V SD Negeri 1 Sedayu*. Skripsi. diakses pada tanggal 01 Agustus 2020 pukul 02.00 WIB
- Sinar, 2018. *Metode Active Learning Upaya Peningkatan Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa*, (Yogyakarta: Deepublish Publisher).
- Siregar, Evelin & Hartini Nara. 2010. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. (Bogor: Ghalia Indonesia).
- Suardi, Moh. 2018. *Belajar dan Pembelajaran*. (Yogyakarta: deepublish).
- Sudarto. 1997. *Metodologi Penelitian Filsafat*. (Jakarta: Raja Grafindo Persada).
- Sudjana, Nana. 2013. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. (Bandung: PT Remaja Rosdakarya).
- Suharno dan Retnoningsih. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Semarang: Widya Karya
- Sukmadinata, Nana Syaodih. 2007. *Metode Penelitian Pendidikan*. (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya).
- Suprijono, Agus. 2015. *Cooperative Learning*. (Yogyakarta: Pustaka Belajar).
- Suyitno, Amin. 2009. *Pembelajaran Inovatif*. (Semarang: Fakultas Matematika dan IPA).
- Syukur, Amin. 2006. *Pengantar Studi Islam*. (Semarang: Lamkota)
- Usman, Husaini dan Purnomo Setiadi Akbar. 2009. *Metodologi Penelitian Sosial*. (Jakarta: PT Bumi Aksara).
- Usman, Moh Uzer. 2009. *Menjadi Guru Profesional*. (Bandung: PT Remaja Rosdakarya).
- Yamin, Martinis. 2007. *Profesional Guru dan Implementasi KTSP*, (Jakarta: Gaung Persada Pers)
- Zahrudin Hodsay, Syarwani Ahmad, 2020. *Profesi Kependidikan dan Keguruan*, (Yogyakarta: Deepublish).