

**PENGARUH PENGGUNAAN APLIKASI AL – QUR`AN DIGITAL  
TERHADAP INTENSITAS MEMBACA AI – QUR`AN DALAM KEHIDUPAN  
SEHARI – HARI SISWA KELAS XI DI SMA MUHAMMADIYAH 1 TAMAN  
SIDOARJO**

**SKRIPSI**

OLEH :

**YULINDA DWI OLIVIYA**

**NIM. D01217033**



**UIN SUNAN AMPEL  
S U R A B A Y A**

**JURUSAN PENDIDIKAN ISLAM  
PRODI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UIN SUNAN AMPEL SURABAYA  
JANUARI 2021**







































Perkembangan dunia teknologi saat ini telah mampu masuk dan ikut berkontribusi besar dalam kehidupan manusia modern. Gawai, komputer, atau *smartphone* menjadi faktor utama perkembangan yang tidak terbendung. Sebenarnya mempelajari Al – Qur`an tidak lagi menjadi suatu kesulitan bagi kita. Setiap informasi tentang Al – Qur`an mampu dengan mudah didapatkan melalui gawai atau *smartphone* yang kita miliki. Terjemahan per kata, tajwid, serta fitur-fitur penting lainnya dapat ditemukan di dalam satu aplikasi yang sama. Bahkan dapat digunakan secara *offline* sehingga tidak mewajibkan pengguna untuk selalu terhubung dengan internet untuk menggunakan Al – Qur`an Digital, dan tentunya karena tidak berupa fisik (kertas) membuatnya menjadi sangat efisien, efektif, dan praktis tanpa harus menjaga wudlu.

Al – Qur`an digital sendiri dapat membantu seseorang ketika ingin membaca Al – Qur`an di mana pun kita berada, karena dapat di bawa ke mana saja tanpa harus membawa Al – Qur`an cetak. Al – Qur – an digital adalah satu di antara banyak media pembelajaran yang sering digunakan di dunia pendidikan saat ini. Dengan adanya Al – Qur`an digital ini dapat membantu para tenaga pengajar dalam pembelajaran yang ada kaitannya dengan Al – Qur`an.

Berdasarkan observasi yang telah dilakukan oleh peneliti sebelum melakukan penelitian, Sekolah Menengah Atas Muhammadiyah 1 Taman merupakan sekolah berbasis Islam di bawah naungan Lembaga Muhammadiyah. Di dalamnya tercipta lingkungan yang Islami. Membaca Al–













sebagai obyek dan subyek penelitian. Dalam penelitian ini penulis menggunakan instrumen angket dan wawancara untuk mengumpulkan data. Penelitian ini menggunakan penelitian kuantitatif dengan variabel X dan variabel Y yang masing-masing hanya satu variabel. Dari hasil perhitungan di atas diketahui mean variabel X adalah 39, hal tersebut termasuk pada kategori “Baik”, dari interval yang diketahui adalah 31- 39 tergolong interval baik. Untuk variabel Y peneliti menggunakan nilai rapor, dan dari nilai rapor tersebut dapat diketahui nilai rata-rata adalah 86, dan tergolong pada kategori “Baik”. Dari interval yang berkisaran dari 83 – 92, hal tersebut termasuk pada kategori baik. Dalam mencari hubungan antara variabel X dan variabel Y peneliti menggunakan rumus korelasi Pearson Product Moment, hasil perhitungan adalah 0,798 yang menunjukkan adanya sebuah hubungan yang “Moderat/Sedang”. Berdasarkan dari R hitung yang di dapat, maka  $H_a$  diterima dan  $H_o$  ditolak. Karna  $R_h 0,798 > R_t 0,393$  dengan tingkat signifikansi 1%, yang berada pada interval 0,60 – 0,79 dengan tingkat hubungan yang Moderat atau sedang.

Penelitian yang ketiga yakni karya Rasma B. Tahun 2018 yang berjudul *Pengaruh Penggunaan Gadget Terhadap Prestasi Hafalan Al – Qur`an Pada Kelas IX SMP Islam Terpadu Wahdah Islamiyah Makassar*. Skripsi : Jurusan





Penelitian Kelima yakni karya Atik Sachowatul Khoiriyah Tahun 2015 yang berjudul *Pengaruh Intensitas Menggunakan Handphone Terhadap Kualitas Hafalan Al – Qur`an Santri Di Rumah Tahfiz Qur`an Al Amna Jatisari Semarang Tahun 2015*, Skripsi : Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, UIN Wali Songo Semarang.<sup>8</sup>

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui 1) intensitas menggunakan Handphone di Rumah Tahfiz Quran Al Amna di Jatisari Semarang; 2) kualitas hafalan Al Quran santri di Rumah Tahfiz Quran Al Amna di Jatisari Semarang; dan 3) adakah pengaruh intensitas menggunakan Handphone terhadap kualitas hafalan Al Quran santri di Rumah Tahfiz Quran Al Amna di Jatisari Semarang. Populasi dalam penelitian ini yaitu seluruh santri yang menghafal Al Quran di Rumah Tahfiz Qu Al Amna di Jatisari Semarang tahun ajaran 2015 yang merangkap kuliah, dan menggunakan Handphone yang di dalamnya terdapat fitur Al Quran digital/ murattal yang berjumlah 25. Penelitian ini merupakan jenis penelitian kuantitatif yaitu pendekatan yang menekankan analisisnya pada data-data angka. Hasil dari pengujian hipotesis penelitian menunjukkan bahwa: 1) Intensitas santri dalam menggunakan Handphone di Rumah Tahfiz Quran Al Amna Jatisari Semarang termasuk dalam kategori cukup, hal ini dibuktikan dengan nilai rata-rata 73,72. 2) Kualitas hafalan Al Quran santri di Rumah

---

<sup>8</sup> Atik Sachowatul Khoiriyah, "Pengaruh Intensitas Menggunakan Handphone Terhadap Kualitas Hafalan Al – Qur`an Santri Di Rumah Tahfidz Qur`an Al Amna Jatisari Semarang Tahun 2015", *Skripsi*, Desember 2015





































































mikro maupun makro. Dengan berbekal disiplin serta pengembangan dan peningkatan mutu pendidikan, menjadikan masyarakat Sidoarjo semakin percaya kepada SMAMITA, kepercayaan ini berkembang terus sehingga SMAMITA mulai mendapatkan peserta didik melebihi pagu (kuota) yang disiapkan.

Pada usianya yang sudah cukup dewasa ini SMAMITA terus melakukan pembenahan dan pengembangan serta pembaharuan (development reform) di berbagai bidang, baik sarana prasarana, kurikulum pendidikan dan pembelajaran, sumber daya pelaksana maupun kultur yang dikembangkan sekolah. Berbagai langkah riil yang dilakukan di maksudkan untuk menjadikan SMAMITA sekolah yang bonafit (the excellent school) yang membangun tradisi keilmuan dan spiritualitas keislaman sehingga dapat mengantarkan civitas sekolah menjadi manusia yang sholeh dalam perilaku dan unggul dalam mutu dengan keimanan dan ketakwaan yang kokoh, wawasan keilmuan yang modern serta kecakapan hidup (life skill) dan akhlaqul karimah yang menghiasi perilaku kesehariannya.

Upaya pengembangan dan pembaharuan (development and reform) yang dilakukan SMAMITA tidak hanya berdampak pada semakin meningkatnya kepercayaan masyarakat untuk menyekolahkan putra – putrinya di SMAMITA tapi juga berimbas pada terangkatnya status akreditasi sekolah secara kelembagaan dengan “Akreditasi A”. Dengan









22	Diny Puspadewi, S.Pd.	Seni Budaya
23	Emil Mukhtar Effendi, S. Kom.	Prakarya
24	M. Syamsul Arifin, S.Pd.	Prakarya
25	Falah Kun Imaddudin	Prakarya
26	Akhmad Ferdiyan Syah, S.Pd.	Penjaskes
27	Yudi Nurfiyanto, S.Pd.	Penjaskes
28	Diah Octavia, S.Pd.	Biologi
29	Amilia Mahmuda, S.Si.	Biologi
30	Bachtiar Adi Saputra, S.Pd.	Biologi
31	Winda Rahman Putri, M.Pd.	Fisika
32	Kholidah, S.Pd.	Fisika
33	Erna Mufidah, S.Pd.	Fisika
34	Drs. Wahyu Cahyono	Kimia
35	Irma Rusdiana, S.Pd.	Kimia
36	Vinna Tanjung Cahyaning, S.Pd.	Kimia
37	Khoirun Nisa'	Matematika
38	Qurrotul Uyun, S.Pd.	Matematika
39	Fitri Hidayati, S.Pd.	Matematika
40	Ila Farikha, S.Sos	Sosiologi
41	Niar Wulandari, S.Sos.	Sosiologi
42	Zaenuriyah, S.Pd.	Geografi

43	Wahyu Murti, S.Pd.	Geografi
44	Ika Prehantina, S.Pd.	Ekonomi
45	Diana, S.Pd.	Ekonomi
46	Siti Rahayu, M.Pd.	Sejarah
47	Dani Mirza Pratama, S.Pd.	Sejarah
48	Niar Wulandari, S.Sos.	Sejarah
49	Riskiyani, S.Pd	Sejarah Indonesia
50	Khoirun Nikmah, S.Pd	Sejarah Indonesia
51	Hari Wijayanti, S.Pd.	Pkn
52	Ari Tria Maria, S.Pd.	Pkn
53	Edwin Yogi L., M.I.Kom.	Pkn
54	Drs. Agus Setyobudi	Matematika
55	Dra. Sijastuti Antinarro	Matematika
56	Rizky Rakhmawan, S.Si.	Matematika
57	Muchammad Junaidi, S.Pd.	Matematika
58	Khoirun Nisa'	Matematika
60	Diah Octavia, S.Si.	Biologi
61	Windy Ning Lina Oentari, S.Pd.	Ekonomi
62	Fauzi Asnawi, S.Sos.I	BK
63	Rindyawati, S.Pd.	BK
64	Imroatul Mufida, S.Psi.	BK









17	1	3	4	4	2	2	16
18	1	1	2	2	1	3	10
19	2	3	4	2	2	2	15
20	1	3	4	2	2	3	15
21	2	3	3	4	2	2	16
22	1	2	1	3	1	1	9
23	2	3	2	2	2	4	15
24	2	3	4	3	2	2	16
25	1	2	2	4	1	2	12
26	2	3	2	2	2	2	13
27	3	3	3	2	2	2	15
28	2	2	4	1	3	2	14
29	3	3	2	4	1	2	15
30	2	3	3	2	3	2	15
31	1	3	3	3	1	3	14
32	2	3	4	2	2	2	15
33	3	2	4	3	2	4	18
34	1	4	4	2	2	4	17
35	1	3	4	3	2	2	15
36	3	4	4	3	4	4	22
37	1	1	2	2	1	4	11
38	2	3	2	3	2	3	15
39	1	2	4	2	1	4	14
40	2	3	4	3	2	2	16
41	1	3	3	4	2	2	15
42	1	3	4	3	2	4	17
43	1	2	3	3	1	2	12
44	1	3	4	2	3	4	17
45	2	3	3	4	1	2	15
46	1	3	2	4	3	2	15
47	2	4	4	3	2	3	18
48	3	3	3	4	2	1	16
49	1	3	4	2	2	2	14
50	2	3	4	3	1	2	15
51	1	2	4	2	1	2	12
52	3	3	4	2	2	4	18
53	1	2	1	2	2	4	12
54	1	3	4	2	1	4	15
55	1	3	3	4	1	3	15

56	1	4	4	3	1	2	15
57	1	1	3	4	2	2	13
58	3	3	4	3	2	2	17
59	1	2	4	2	1	3	13
60	1	3	3	4	2	3	16
61	1	3	4	4	3	2	17
62	1	3	3	1	1	4	13
63	1	3	3	4	1	2	14
64	2	3	4	4	2	4	19
65	3	4	4	3	4	2	20
66	4	3	4	4	4	2	21
67	1	3	4	2	2	2	14
68	2	3	4	4	2	2	17
69	1	2	4	4	1	1	13
70	1	3	3	2	2	2	13
71	1	2	4	3	1	3	14
72	1	3	4	2	3	4	17
73	1	3	3	3	1	2	13
74	1	3	3	3	2	2	14
75	1	3	4	3	2	2	15
76	1	3	4	2	4	4	18
77	1	2	2	2	1	2	10
78	3	3	4	2	1	4	17
79	2	3	4	2	2	2	15
80	2	3	4	2	2	4	17
81	1	3	4	2	1	2	13
82	1	3	3	2	2	4	15
83	2	3	2	2	2	2	13
84	2	3	3	4	2	2	16
85	1	3	2	4	4	4	18
86	2	4	2	4	1	2	15
87	1	2	4	4	2	2	15
88	1	2	4	3	1	2	13
89	1	2	4	3	1	2	13
90	2	3	4	3	2	2	16
91	2	3	4	3	2	2	16
92	2	3	4	4	2	2	17
93	1	3	3	4	3	4	18
94	1	3	3	3	1	4	15





29	2	2	3	1	3	3	14
30	2	2	4	1	3	3	15
31	2	1	2	1	2	2	10
32	2	1	1	1	3	4	12
33	3	2	4	2	3	4	18
34	2	1	2	1	3	3	12
35	2	1	1	1	3	4	12
36	3	2	3	2	3	4	17
37	3	1	1	1	3	4	13
38	2	1	1	1	2	4	11
39	2	1	1	1	3	3	11
40	3	2	2	1	3	4	15
41	2	1	2	1	2	2	10
42	3	1	2	1	3	3	13
43	2	1	4	2	2	4	15
44	2	1	4	1	3	4	15
45	2	1	4	1	3	4	15
46	3	1	2	1	3	4	14
47	3	1	1	1	3	4	13
48	2	2	1	1	2	2	10
49	2	1	1	1	3	4	12
50	3	2	1	1	3	4	14
51	3	1	4	1	3	4	16
52	4	2	2	1	4	3	16
53	2	1	1	2	3	3	12
54	4	3	2	1	3	3	16
55	2	1	4	1	3	3	14
56	2	1	4	1	3	4	15
57	4	1	4	1	3	4	17
58	3	2	3	3	2	2	15
59	2	1	1	1	2	2	9
60	2	1	1	1	3	2	10
61	3	1	2	1	3	3	13
62	3	1	2	1	3	4	14
63	2	1	1	1	2	4	11
64	2	1	4	1	3	3	14
65	4	3	4	2	3	3	19
66	4	4	2	2	2	2	16
67	2	1	1	1	3	4	12

68	2	1	4	1	3	3	14
69	2	1	2	1	3	4	13
70	3	1	3	1	3	4	15
71	4	1	1	1	3	3	13
72	2	1	2	1	3	3	12
73	2	1	3	1	3	3	13
74	2	2	1	1	2	2	10
75	2	2	4	1	3	4	16
76	2	1	4	1	3	4	15
77	2	1	4	1	3	4	15
78	3	1	2	1	3	3	13
79	2	1	2	1	3	2	11
80	3	1	2	2	3	4	15
81	2	1	2	1	3	2	11
82	2	2	1	1	3	3	12
83	2	1	1	1	3	3	11
84	3	1	2	1	3	2	12
85	4	1	4	1	3	4	17
86	2	1	1	1	2	2	9
87	2	1	1	1	3	3	11
88	2	1	2	1	2	2	10
89	3	1	3	2	2	2	13
90	3	1	3	1	3	2	13
91	3	1	3	1	3	2	13
92	2	1	2	1	3	4	13
93	3	1	2	2	3	3	14
94	2	1	1	1	3	3	11
95	2	1	2	1	3	3	12
96	2	1	2	1	3	2	11
97	4	1	1	1	3	4	14
98	3	1	4	1	3	4	16
99	2	1	3	1	3	4	14
100	3	1	1	1	3	4	13
Total							1335

### **3. Pengaruh Penggunaan Aplikasi Al-Qur'an Digital Terhadap Intensitas Membaca Al-Qur'an dalam Kehidupan Sehari-hari Siswa Kelas XI di SMA Muhammadiyah 1 Taman**

Peneliti memakai teknik yang akan menerangkan ada atau tidaknya pengaruh dari dua variabel tersebut. Untuk menganalisis variabel tersebut peneliti memakai rumus “Analisis Regresi Linier Sederhana” dengan memakai perhitungan manual dan menggunakan aplikasi SPSS *for Windows* versi 26 pada sub bab analisis data dan pengujian hipotesis mengenai pengaruh penggunaan aplikasi Al-Qur'an Digital terhadap intensitas membaca Al-Qur'an dalam kehidupan sehari – hari.

Terdapat dua pengujian data yang digunakan dalam penelitian ini untuk mengetahui apakah ada pengaruh antara penggunaan aplikasi Al-Qur'an Digital terhadap intensitas membaca Al-Qur'an dalam kehidupan sehari hari, yakni :

#### **a. Uji Linieritas**

Uji linieritas bertujuan untuk menguji apakah ada keterikatan antara dua variabel yang bersifat linier. Perhitungan linieritas dipakai untuk mengetahui predikat data variabel bebas berhubungan secara linier atau tidak dengan variabel terikat. Uji linieritas dilakukan dengan memakai analisis variasi terhadap garis regresi yang nanti akan diperoleh dari nilai  $F_{hitung}$ .































7	15	10	225	100	150
8	18	14	324	196	252
9	15	14	225	196	210
10	12	14	144	196	168
11	14	10	196	100	140
12	16	10	256	100	160
13	12	12	144	144	144
14	21	18	441	324	378
15	18	14	324	196	252
16	20	17	400	289	340
17	16	10	256	100	160
18	10	11	100	121	110
19	15	11	225	121	165
20	15	13	225	169	195
21	16	13	256	169	208
22	9	16	81	256	144
23	15	14	225	196	210
24	16	13	256	169	208
25	12	13	144	169	156
26	13	11	169	121	143
27	15	15	225	225	225
28	14	13	196	169	182
29	15	14	225	196	210
30	15	15	225	225	225
31	14	10	196	100	140
32	15	12	225	144	180
33	18	18	324	324	324
34	17	12	289	144	204
35	15	12	225	144	180
36	22	17	484	289	374
37	11	13	121	169	143
38	15	11	225	121	165
39	14	11	196	121	154
40	16	15	256	225	240
41	15	10	225	100	150
42	17	13	289	169	221
43	12	15	144	225	180
44	17	15	289	225	255
45	15	15	225	225	225

46	15	14	225	196	210
47	18	13	324	169	234
48	16	10	256	100	160
49	14	12	196	144	168
50	15	14	225	196	210
51	12	16	144	256	192
52	18	16	324	256	288
53	12	12	144	144	144
54	15	16	225	256	240
55	15	14	225	196	210
56	15	15	225	225	225
57	13	17	169	289	221
58	17	15	289	225	255
59	13	9	169	81	117
60	16	10	256	100	160
61	17	13	289	169	221
62	13	14	169	196	182
63	14	11	196	121	154
64	19	14	361	196	266
65	20	19	400	361	380
66	21	16	441	256	336
67	14	12	196	144	168
68	17	14	289	196	238
69	13	13	169	169	169
70	13	15	169	225	195
71	14	13	196	169	182
72	17	12	289	144	204
73	13	13	169	169	169
74	14	10	196	100	140
75	15	16	225	256	240
76	18	15	324	225	270
77	10	15	100	225	150
78	17	13	289	169	221
79	15	11	225	121	165
80	17	15	289	225	255
81	13	11	169	121	143
82	15	12	225	144	180
83	13	11	169	121	143
84	16	12	256	144	192

















Tabel 4.21

Correlations			
		Penggunaan aplikasi al-Qur'an digital	Intensitas membaca al-Qur'an dalam kehidupan sehari-hari
Penggunaan aplikasi al-Qur'an digital	Pearson Correlation	1	.411**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	100	100
Intensitas membaca al-Qur'an dalam kehidupan sehari-hari	Pearson Correlation	.411**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	100	100
**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).			

Pada tabel *correlations*, memuat korelasi / hubungan antara variabel penggunaan aplikasi al-Qur'an digital dengan intensitas membaca al-Qur'an dalam kehidupan sehari – hari siswa kelas XI SMA Muhammadiyah 1 Taman Sidoarjo Tahun Ajaran 2020/2021.

- Dari data di atas dapat diperoleh besar korelasinya 0,411 dengan signifikan 0,000. Karena signifikansinya  $<0,05$  maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Artinya terdapat hubungan yang signifikan antara penggunaan aplikasi al-Qur'an digital dengan intensitas membaca al-Qur'an dalam kehidupan sehari – hari siswa kelas XI SMA Muhammadiyah 1 Taman Sidoarjo.

Tabel 4.22

Variables Entered/Removed <sup>a</sup>			
Mode	Variables Entered	Variables Removed	Method
1			





















