

KOMUNIKASI GURU PENDAMPING PENDIDIKAN INKLUSI

**(Studi Kasus Siswa Hiperaktif di Sekolah Dasar Negeri Lemahputro 1
Sidoarjo)**

SKRIPSI

Diajukan Kepada Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya Guna Memenuhi
Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Ilmu Komunikasi (S. I.kom.)



Oleh :

KHOLIFATUN KURNIA

NIM. B06210079

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA

FAKULTAS DAKWAH DAN ILMU KOMUNIKASI

PROGRAM STUDI ILMU KOMUNIKASI

2014

KOMUNIKASI GURU PENDAMPING PENDIDIKAN INKLUSI

**(Studi Kasus Siswa Hiperaktif di Sekolah Dasar Negeri Lemahputro 1
Sidoarjo)**

SKRIPSI

Diajukan Kepada Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya Guna Memenuhi
Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Ilmu Komunikasi (S. I.kom.)

Oleh :

KHOLIFATUN KURNIA

NIM. B06210079

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA

FAKULTAS DAKWAH DAN ILMU KOMUNIKASI

PROGRAM STUDI ILMU KOMUNIKASI

2014

PERNYATAAN KEASLIAN KARYA PENULISAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Kholifatun Kurnia

NIM : B06210079

Prodi : Ilmu Komunikasi

Fakultas : Dakwah dan Ilmu Komunikasi

Menyatakan dengan sebenar – benarnya bahwa :

1. Skripsi ini tidak pernah dikumpulkan kepada lembaga pendidikan tinggi mana pun untuk mendapatkan gelar akademik apapun.
2. Skripsi ini adalah benar – benar hasil karya saya secara mandiri dan bukan merupakan hasil plagiasi atas karya orang lain.
3. Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini sebagai hasil plagiasi, saya akan bersedia menanggung segala konsekuensi hukum yang terjadi.

Surabaya, 18 Desember 2013

Yang membuat pernyataan,

Kholifatun Kurnia

B06210079

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Kholifatun Kurnia ini telah dipertahankan di depan

Tim Penguji Skripsi

Surabaya, 08 Januari 2014

Mengesahkan

Universitas Islam Negeri Sunan Ampel

Fakultas Dakwah dan Ilmu Komunikasi

Dekan,

Dr. Hj. Rr. Suhartini.,M.Si.

NIP. 195801131982032001

Ketua,

Prof. Dr. H. Aswadi, M.Ag.

NIP. 196004121994031001

Sekretaris,

Rahmad Harianto, S.IP, M.Med.Kom

NIP. 197805092007101004

Penguji I,

Drs. H.M. Hamdun Sulhan, M.Si.

NIP. 195403121982031002

Penguji II,

Dr. Ali Nurdin, S.Ag, M.Si.

NIP. 197106021998031001

ABSTRAK

Kholifatun Kurnia, B06210079, 2013. *Komunikasi Guru Pendamping Pendidikan Inklusi (Studi Kasus Siswa Hiperaktif di SDN Lemahputro 1 Sidoarjo)*. Skripsi Program Studi Ilmu Komunikasi Fakultas Dakwah dan Ilmu Komunikasi UIN Sunan Ampel Surabaya.

Kata Kunci : Guru Pendamping, Pendidikan Inklusi, Siswa Hiperaktif

Ada dua persoalan yang hendak dikaji dalam skripsi ini, yaitu (1) Bagaimana proses komunikasi guru pendamping dengan siswa hiperaktif dalam pendidikan inklusi di Sekolah Dasar Negeri Lemahputro 1 Sidoarjo?, (2) Bagaimana cara guru pendamping berkomunikasi dengan siswa hiperaktif di SDN Lemahputro 1 Sidoarjo?

Untuk mengungkap persoalan tersebut secara menyeluruh dan mendalam, dalam penelitian ini digunakanlah metode penelitian deskriptif kualitatif dengan menggunakan pendekatan fenomenologi yaitu memahami arti peristiwa dan kaitannya terhadap orang-orang yang berada dalam situasi tertentu, yang berguna untuk memberikan fakta dan data mengenai komunikasi guru pendamping dengan siswa hiperaktif, kemudian data tersebut dianalisis dengan menggunakan teori pengungkapan diri atau *Self Disclosure*. Sasaran dalam penelitian ini adalah komunikasi guru pendamping dengan siswa hiperaktif. Teknik pengambilan data menggunakan wawancara mendalam kepada informan. Teknik analisis data ditempuh melalui tiga tahap, yakni reduksi data, penyajian data, dan menarik kesimpulan. dan teknik keabsahan data menggunakan kepercayaan (*kreadibility*), kebergantungan (*dependability*), dan kepastian (*konfermability*).

Dari hasil penelitian ini ditemukan bahwa (1) Proses komunikasi guru pendamping pada anak hiperaktif adalah langkah-langkah yang dilakukan guru pendamping dengan siswa hiperaktif untuk melakukan kegiatan komunikasi. Langkah-langkah tersebut adalah memahami, melatih, sabar, membangkitkan kepercayaan diri, mengenali minat siswa, dan berbicara. (2) Cara komunikasi yang dilakukan oleh guru pendamping kepada siswa hiperaktif adalah menggunakan komunikasi antarpribadi yang terdiri dari pesan verbal maupun nonverbal. Pesan verbal yang diberikan yaitu pesan verbal yang bersifat motivasional, hukuman (*punishment*), pujian (*reward*), serta kata yang tidak bersifat baku. Dalam pesan nonverbal menggunakan pesan kinesik berupa penggunaan gerakan tubuh dalam proses komunikasi dan pesan paralingstik yaitu nada dan kecepatan (*ritme*) dalam pemberian pesan verbal. Pesan yang disampaikan harus berulang-ulang jika anak tidak mengerti.

Bertitik dari penelitian ini, beberapa saran yang diperkirakan dapat dijadikan bahan pertimbangan bagi peningkatan sekolah dengan setting inklusi. (1) Penambahan SDM untuk guru pendamping agar siswa berkebutuhan khusus bisa terlayani dengan baik dan maksimal. (2) Kegiatan sosialisasi yang bisa dilakukan kepada guru kelas dan para staff SDN Lemahputro 1 terhadap pengetahuan tentang pendidikan inklusi dilakukan setiap awal semester pada setiap tahunnya.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN KARYA	ii
PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN TIM PENGUJI.....	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	v
KATA PENGANTAR.....	vi
ABSTRAK.....	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR GRAFIK.....	xv

BAB I : PENDAHULUAN.....1

A. Konteks Penelitian.....	1
B. Fokus Penelitian	11
C. Tujuan Penelitian.....	11
D. Manfaat Penelitian.....	11
E. Kajian Penelitian Terdahulu	12
F. Definisi Konsep.....	15
G. Kerangka Pikir Penelitian	20
H. Metode Penelitian.....	23
1. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	23
2. Subjek, Objek, dan Lokasi Penelitian.....	25
3. Jenis dan Sumber Data.....	28
4. Tahap-Tahap Penelitian	31
5. Teknik Pengumpulan Data.....	34
6. Teknik Analisis Data	37
7. Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data	40
I. Sistematika Pembahasan.....	41

BAB II :KERANGKA TEORITIS.....44

A. Kajian Pustaka.....	44
1. Pengertian Komunikasi.....	44
a. Pengertian Komunikasi	44
b. Unsur - Unsur Komunikasi	45
c. Empat Tahap Proses Komunikasi.....	46
d. Fungsi Komunikasi	47
e. Tujuan Komunikasi.....	47
2. Komunikasi Antarpribadi.....	48
a. Pengertian Komunikasi Antarpribadi	48

b.	Proses Komunikasi Interpersonal atau Komunikasi Antarpribadi.....	51
c.	Fungsi Komunikasi Antarpribadi	53
3.	Pendidikan Inklusi	53
a.	Pengertian Pendidikan Inklusi.....	53
b.	Landasan – Landasan Pendidikan Inklusi.....	55
c.	Tujuan Pendidikan Inklusi	58
d.	Model Sekolah Inklusi	59
4.	Guru Pendamping.....	61
a.	Pengertian Guru Pendamping.....	61
b.	Peran Guru Pendamping Khusus (GPK) atau Peran Guru Pendamping.....	63
5.	Anak Hiperaktif (ADHD)	63
6.	Studi Kasus.....	69
B.	Kajian Teori	70
1.	Teori Pengembangan Diri (<i>Self Disclosure</i>)	70
BAB III :PENYAJIAN DATA.....		75
A.	Deskripsi Subjek, Objek, dan Lokus Penelitian.....	75
1.	Subjek Penelitian.....	75
2.	Objek Penelitian	77
3.	Lokus Penelitian	78
a.	Identitas Sekolah.....	79
b.	Sejarah Pendidikan Sekolah Inklusi di SDN Lemahputro 1 Sidoarjo	80
c.	Visi, Misi, Dan Tujuan Sekolah	82
d.	Sarana dan Prasarana	84
e.	Data Siswa.....	86
f.	Enam Kriteria Siswa Hiperaktif	87
B.	Deskripsi Data Penelitian.....	94
1.	Proses Komunikasi Guru Pendamping dengan Siswa Hiperaktif dalam Pendidikan Inklusi di SDN Lemahputro 1 Sidoarjo.....	94
2.	Cara Guru Pendamping dalam Berkomunikasi dengan Siswa Berkebutuhan Khusus dalam Pendidikan Inklusi di SDN Lemahputro 1 Sidoarjo	105
BAB IV : ANALISIS DATA		
A.	Analisis Data.....	116
B.	Konfirmasi Temuan dengan Teori.....	134

BAB V : PENUTUP	140
A. Kesimpulan	140
B. Rekomendasi	142

DAFTAR PUSTAKA
BIODATA PENULIS
LAMPIRAN