

**UPAYA PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA
MATA PELAJARAN SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM
DENGAN MEDIA PEMBELAJARAN *VIDEOSCRIBE*
KELAS VII MTsN 2 SIDOARJO**

SKRIPSI

oleh:

Alfin Maghfiroh
NIM. D91217081



**UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPELSURABAYA
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
OKTOBER 2020**

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Alfin Maghfiroh

NIM : D91217081

Perguruan Tinggi : Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya

Alamat : Watugolong RT 01 RW 01 Krian-Sidoarjo

No. Telp : 082131800353

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang berjudul **“Upaya Peningkatan Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Dengan Media Pembelajaran *VideoScribe* Kelas VII MTsN 2 Sidoarjo”** adalah benar-benar hasil karya sendiri, bukan merupakan plagiat dan karya tulis orang lain, kecuali bagian yang dirujuk sumber-sumbernya

Sidoarjo, 05 Februari 2021

Yang membuat pernyataan



Alfin Maghfiroh

D91217081

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi oleh :

Nama : **ALFIN MAGHFIROH**

NIM : **D91217081**

Judul : **UPAYA PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA MATA
PELAJARAN SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM DENGAN
MEDIA PEMBELAJARAN *VIDEOSCRIBE* KELAS VII MTsN 2
SIDOARJO**

Surabaya, 17 Januari 2021

Pembimbing I



Dr. Hj. Liliek Channah AW, M. Ag

NIP 195712181982032002

Pembimbing II



Prof. Dr. H. Moch Tolchah, M. Ag

NIP 195303051986031001

PENGESAHAN TIM PENGUJI SKRIPSI

Skripsi oleh **Alfin Maghfiroh** ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi, Surabaya,
11 Februari 2021

Mengesahkan, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya

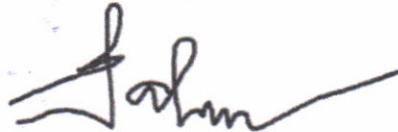


Dekan,


Prof. Dr. H. Ali Mas'ud, M.Ag, M.Pd.I

NIP. 196301231993031002

Penguji I,



Dr. Muhammad Fahmi, M. Hum, M.Pd

NIP. 197708062014111001

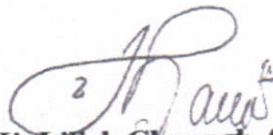
Penguji II,



H. Mph. Faizin, S.Ag, M.Pd.I

NIP. 197208152005011004

Penguji III,



Dr. Hj. Liliek Channah AW, M.Ag

NIP. 195712181982032002

Penguji IV,



Prof. Dr. H. Moch. Tolchah, M.Ag

NIP. 195303051986031001



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA
PERPUSTAKAAN

Jl. Jend. A. Yani 117 Surabaya 60237 Telp. 031-8431972 Fax.031-8413300
E-Mail: perpus@uinsby.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika UIN Sunan Ampel Surabaya, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Alfin Maghfiroh
NIM : D91217081
Fakultas/Jurusan : Tarbiyah dan Keguruan / Pendidikan Agama Islam
E-mail address : alfinmaghfiroh19@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Sekripsi Tesis Desertasi Lain-lain (.....)
yang berjudul :

UPAYA PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA MATA PELAJARAN SEJARAH

KEBUDAYAAN ISLAM DENGAN MEDIA PEMBELAJARAN VIDEOSCRIBE

KELAS VII MTsN 2 SIDOARJO

beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Surabaya, 9 Maret 2021

Penulis

(Alfin Maghfiroh)
D91217081

sisanya 16 siswa belum tuntas. Sedangkan kelas VII I yang berjumlah 29 siswa. 14 siswa telah tuntas hasil belajarnya dan 15 siswa belum tuntas hasil belajarnya. Ketuntasan tersebut didasarkan pada pencapaian nilai minimum yang telah disepakati pihak sekolah yakni 75. Ketuntasan hasil belajar tersebut jika diprosentasikan, maka kelas VII H 50 % sedangkan kelas VII I 48%. Sedangkan hasil belajar siswa dapat dikatakan tuntas apabila memperoleh rentang nilai 61%-80%

Kejadian demikian ini disebabkan antara lain, belajar secara online yang diterapkan pada saat wabah virus corona melanda. Pembelajaran online baru dilaksanakan kali ini, sehingga bagi guru belum mampu menyesuaikannya, seperti pembuatan dan penggunaan media pembelajaran berbasis multimedia dan lainnya yang dibutuhkan dalam pembelajaran online . guru sudah menggunakan beberapa media online, namun masih terpaku dan terpengaruh dengan kebiasaan lamanya seperti; (1) menugaskan siswa membaca artikel pada suatu situs web yang jumlahnya tidak sedikit, (2) menjelaskan melalui video dengan tampilan *PowerPoint* dan suara yang direkam, (3) penggunaan media video tersebut secara monoton tanpa variasi seperti animasi dan lainnya, yang semuanya ini mengakibatkan kebosanan siswa dalam belajar sehingga berpengaruh pada hasil belajarnya

Sehingga peneliti terlintas dalam pikiran untuk memberi solusi dari permasalahan tersebut dengan menerapkan media pembelajaran *VideoScribe* sebagai upaya menciptakan kegiatan belajar mengajar yang menyenangkan, menarik dan efektif. Menurut Muhammad Ali Ridho penggunaan media

pembelajaran *audiovisual* berbasis *VideoScribe* dapat memudahkan pemahaman materi pembelajaran. selain itu media *VideoScribe* juga dimanfaatkan sebagai pengganti guru ketika tidak bisa menemani atau menyampaikan pembelajaran dikelas karena sesuatu hal.¹⁰

Media pembelajaran *VideoScribe* adalah media pembelajaran berbasis video yang memuat animasi tangan bergerak pada *white board* layaknya guru yang sedang menerangkan di papan tulis. sehingga meskipun terpaut jarak, siswa dapat merasakan pembelajaran secara langsung dengan tatap muka. Selain itu, siswa akan lebih tertarik dengan penjelasan dibalik layar melalui media pembelajaran *VideoScribe* daripada penjelasan guru secara langsung dipapan tulis. Dengan menggunakan media pembelajaran *VideoScribe*, diharapkan siswa dapat bersemangat pada pelaksanaan proses pembelajaran dan dapat membantu pemahaman materi pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam secara mudah.

Terdapat banyak tindakan dengan menerapkan media. Namun, hanya beberapa orang yang melakukan penelitian dengan penggunaan media pembelajaran *VideoScribe*. Salah satunya penelitian oleh ilham musyadat yang membahas mengenai desain pengembangan media pembelajaran berbasis multimedia melalui *VideoScribe*. hasil penelitian menunjukkan pengembangan media pembelajaran berbasis multimedia melalui *VideoScribe* bisa membuat hasil belajar lebih baik. Hal tersebut dapat diketahui dari penilaian tanggapan ahli materi/isi yang memberi nilai 88% dan tanggapan penskoran ahli mata pelajaran sosiologi yang mendapat nilai 90%. Selain itu dapat dibuktikan juga melalui perolehan rata-rata

¹⁰ Muhammad Ali Ridho, *Skripsi: Pengaruh Pembelajaran Audia Visual Sparkol VideoScribe Terhadap Hasil Belajar dan Sikap Mahasiswa PAI Angkatan 2014 Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Ampel Surabaya* (Surabaya: UINSA, 2019), 5.

Pada penelitian terdahulu tentu saja telah dilakukan penelitian tindakan kelas dan penelitian mengenai media pembelajaran *VideoScribe*, namun penelitian tindakan kelas yang dilakukan penulis berbeda dengan penelitian sebelumnya. Dimana penulis lebih terfokuskan pada penggunaan media pembelajaran *VideoScribe* sebagai usaha peningkatan hasil belajar siswa kelas VII di MTsN 2 Sidoarjo dalam penelitian tindakan kelas.

Pertama, skripsi yang disusun oleh Utiya Andayani, mahasiswi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah UIN Sunan Ampel Surabaya yang berdujul “*Peningkatan Hasil Belajar Siswa Materi Penaksiran dan Pembulatan Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Games Tournament (Tgt) Siswa Kelas IV-1 MI Islamiyah Keramat Jegu Sidoarjo*”, dengan kesimpulan hasil penelitian: setelah diterapkan model pembelajaran TGT, hasil belajar siswa kelas IV-1 MI Keramat Jegu Sidoarjo mengalami kenaikan. Terdapat persamaan penelitian dalam karya tulis oleh utiya andayani yakni permasalahan yang dihadapi, dan metode yang digunakan, tetapi terdapat perbedaan penggunaan solusi penelitian tersebut dengan penelitian yang dilakukan penulis yakni dengan menerapkan media pembelajaran *VideoScribe* sebagai upaya peningkatan hasil belajar siswa.

Kedua, skripsi yang disusun oleh Ilham Musyadat, mahasiswa UIN Maulana Malik Ibrahim yang berdujul “*Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis VideoScribe Untuk Peningkatan Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Sosiologi Kelas X MAN Bangil*”, dengan kesimpulan hasil penelitian: setelah media pembelajaran berbasis multimedia *VideoScribe* dikembangkan, siswa X MAN Bangil berhasil meraih hasil belajar yang baik. Terdapat kesamaan

Untuk mempermudah pembahasan pada penelitian ini, peneliti membuat sistemastika pembahasan pada penyusunan tugas akhir ini sebagai berikut:

Bab kesatu adalah pendahuluan, berisi mengenai latar belakang, rumusan masalah, tujuan penelitian, hipotesa tindakan, kegunaan penelitian, penelitian terdahulu, ruang lingkup penelitian, serta definisi operasional.

bab kedua adalah kajian pustaka, berisi paparan teori yang menjadi acuan dan mendukung studi penelitaian ini. Kajian teori tersebut mencakup tentang pengertian dan penyebab tingkat perolehan hasil belajar, hal-hal mengenai media pembelajaran, pengertian *VideoScribe*, kelebihan dan kelemahan *VideoScribe*, langkah-langkah membuat *VideoScribe*, dan materi Sejarah Kebudayaan Islam kelas VII.

Babketiga adalah metode penelitian, membahastentang pendekatan dan jenis penelitian, subjek penelitian, tempat dan waktu penelitian, teknik pengumpulan data, teknik analisis data dan sistematika penulisan, pelaksanaan penelitian yang mencakup siklus I dan II yang memuat tentang perencanaan, observasi dan refleksi.

Bab keempat adalah paparan data dan temuan data, berisi mengenai paparan data yang telah diperoleh pada saat penlitianserta temuan fakta yang diperoleh di lapangan pada saat observasi, dan juga berisi analisis dari data tersebut.

Bab kelima adalahpembahasan, berisi tentang pemembahasan hasil penelitian dari berbagai data, temuan fakta, dan analisis dari hasil penelitian.

Bab keenam adalahpenutup, berisikan kesimpulan dari penelitian tentang usaha dalam menaikkan hasil belajar siswa kelas VII di MTsN 2 dengan media

- 1.2 Menghayati kebenaran riahlah Nabi Muhammad SAW dalam berdakwah di Mekkah
- 2.2 Menunjukkan sikap gigih dan sabar dalam mengajak kebaikan
- 3.2 Menganalisis strategi dakwah nabi Muhammad SAW di Mekah
- 4.2 Mengolah informasi tentang strategi dakwah Nabi Muhammad SAW di Mekkah
- 1.3 Menghayati perintah Allah untuk amar ma'ruf nahi munkar
- 2.3 Menjalankan sikap bijaksana dalam meneladani kegiatan dakwah masyarakat
- 3.3 Menganalisis strategi dakwah Nabi Muhammad di Madinah
- 4.3 Merekonstruksi strategi dakwah Nabi Muhammad di Madinah
- 1.4 Menghayati nilai-nilai positif dari perjuangan Nabi Muhammad dalam membangun masyarakat melalui kegiatan ekonomi
- 2.4 Menjalankan sikap mandiri dalam kegiatan ekonomi
- 3.4 Menganalisis sejarah Nabi Muhammad dalam membangun masyarakat melalui kegiatan ekonomi
- 4.4 Mengidentifikasi langkah-langkah Nabi Muhammad dalam membangun masyarakat melalui kegiatan ekonomi
- 1.5 Menghayati nilai-nilai positif yang dilakukan *khulafaurrasyidin* untuk kemajuan umat islam
- 2.5 Menjalankan perilaku ikhlas dalam berjuang untuk mencapai kemajuan
- 3.5 Menganalisis bebrbagai kemajuan yang dicapai umat islam pada masa *Khulafaurrasyidin*

Pada awalnya, Nabi Muhammad menggunakan strategi dakwah secara sembunyi-sembunyi dalam menyebarkan agama Islam. Nabi Muhammad mengajak keluarga, kerabat dekat, sahabat-sahabat beliau untuk memeluk agama Islam. Dakwah *sirriyah* dilakukan nabi selama 3 tahun. Dalam dakwah secara sembunyi-sembunyi nabi berhasil mengajak beberapa orang-orang terdekat beliau untuk memeluk islam. Orang-orang tersebut dikenal sebagai *as-Sabiqun al-Awwalun*.

Meskipun dakwah secara sembunyi-sembunyi, berita tentang dakwah nabi dalam menyebarkan agama Islam terdengar oleh kaum Quraisy. Tetapi mereka belum mempermasalahkannya karena saat itu tidak merugikan agama kafir Quraisy. setelah itu wahyu yang memerintah untuk dakwah secara terang-terangan turun.

2) Dakwah Secara Terang-terangan (*Jahr*)

Saat ayat yang memerintahkan untuk dakwah secara terang-teranga, Nabi Muhhammad melakukan dakwah secara *Jahr* dengan mengajak bani Hasyim dan bani Al-Muthalib bin Manaf dan untuk menyembah Allah. Namun, kaum tersebut menolaknya dan hanya pamannya (Abu Thalib) yang menerima tetapi tidak mauk Islam. Kaum kafir Quraisy mulai terganggu dengan dakwah Nabi, mereka meminta bantuan kepada Abu Thalib untuk menghentikan dakwah Nabi, namun Abu Thalib menolaknya. Sejak saat itu kaum kafir Quraisy merencanakan berbagai rencana untuk menghentikan dakwah Nabi. Diantara dengan menyiksa pengikut nabi, menjelek-jelakan

Setelah persiapan matang, pasukan umat Islam mengepung dan memasuki kota Makkah dari 4 penjuru dengan damai. Pada tanggal 1 Januari tahun 630 M nabi Muhammad berhasil menguasai kota Makkah. Setelah itu Nabi Muhammad segera melakukan tawaf. Setelah itu beliau menuju masjid untuk menemui dan mema'afkan semua kesalahan masyarakat yang sudah berkumpul. selanjutnya 360 berhala yang mengelilingi Ka'bah dihancurkan oleh Nabi Muhammad. Selanjutnya, Nabi mengutus Bilal untuk mengumandangkan adzan diatas ka'bah. selanjutnya nabi Muhammad beserta pengikutnya melakukan sholat berjama'ah. Sejak saat itu para pembesar kafir Quraisy berbondong-bondong masuk agama Islam. Nabi Muhammad tinggal dikota Makkah selama 15 hari.

6) Haji Wada'

Tahun 10 Hijriyah, Nabi Muhammad memberi pengumuman kepada semua masyarakat Madinah dan seluruh suku yang berdiam di wilayah Jaziah Arabiah bahwa akan memimpin ibadah haji. Pada tanggal 25 Dzulqo'da beliau memimpin langsung ibada haji dengan sekitar 100.000 jama'ah. Pada tanggal 8 Zulhijah hari Tarwiyah Nabi Muhammad menuju ke Mina dan keesokan harinya Nabi menuju ke bukit Arafah dengan kaum muslim sambil membaca *talbiyah* dan takbir selama perjalanan. Nabi berhenti di Namira untuk berkemah dan keesokan harinya nabi melanjutkan perjalanannya ke Wadi' di wilayah Iran. Kemudian Nabi menyampaikan khutbah sangat bersejarah. Setelah

Ashar nabi berangkat menuju Mina, dan ketika itu Nabi menyampaikan ayat tentang kabar gembira, yakni Islam telah sempurna. Namun, Abu Bakar menangis mendengar kabar tersebut karena tugas Nabi telah selesai yang artinya waktu wafatnya telah dekat.

Setelah dua bulan melakukan ibadah haji, Nabi Muhammad menderita demam. Semakin hari tenaga beliau berkurang, dan Nabi wafat bertepatan dengan tanggal kelahirannya yakni, Senin 12 Rabiul Awal tahun 11 Hijriyah.

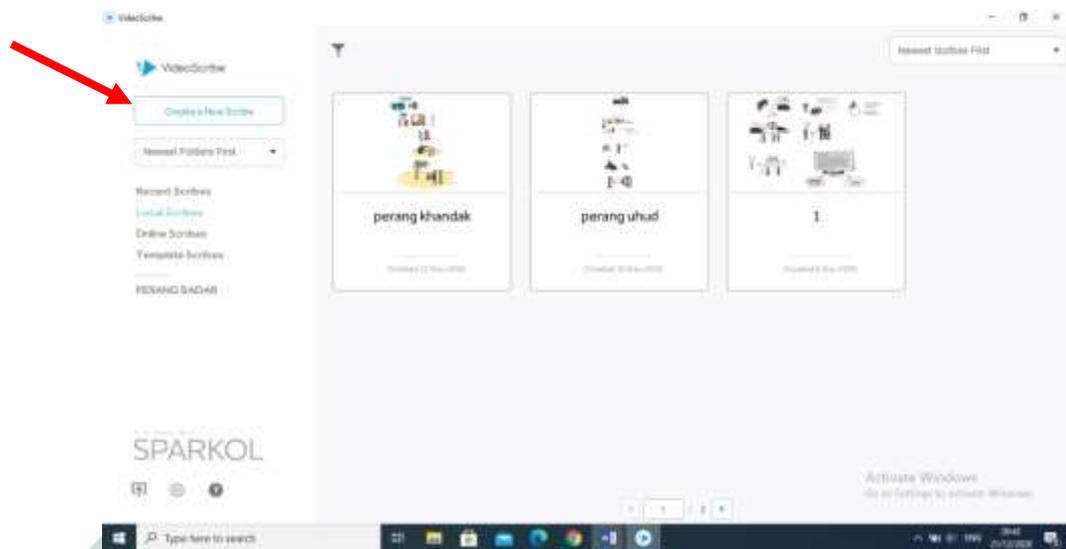
d. Sejarah Nabi Muhammad SAW Dalam Membangun Masyarakat Melalui Kegiatan Ekonomi

Sebelum adanya Islam, sumber daya masyarakat Arab mengandalkan perekonomian di bidang pertanian yang terdiri dari kurma dan beberapa tanaman buah. Sedangkan komoditas utama yang mendatangkan keuntungan adalah hewan ternak. Pada awal agama Islam mata pencaharian masyarakat Madinah adalah perdagangan dan pertanian. Strategi yang dilakukan Nabi untuk mengembangkan masyarakat melalui kehiatan ekonomi adalah dengan menghapus praktik *riba*, *gharar*, *ikhtikar* dan *tadli*. Yang kedua mengelola keuangan negara dengan zakat, *nawa'ib*, *rikaz*, *kharaj*, *jizyah*, *waqaf*, *infaq* dan *shadaqoh*. Yang ketiga membangun baitulmal. Yang keempat orang-orang fakir miskin dan tidak mempunyai tempat tinggal ditempatkan di masjid. Dan bekerjasama

- f. Untuk membuat *VideoScribe*, klik “*Crate a New Scribe*”

Gambar 2.6

Tampilan Dalam Aplikasi Sparkol *VideoScribe*



- g. Kemudian akan muncul canvas atau *white board* kosong, dan selanjutnya silahkan anda membuat video yang diinginkan. Untuk mempermudah pembuatan *VideoScribe* ada baiknya mengenal menu yang terdapat dalam aplikasi sparkol *VideoScribe*

Gambar 2.7

Tampilan *White Board* Pada Aplikasi Sparkol *VideoScribe*

8	200219	FATHIA AZMI NABILA PUTRI	P	82
9	200220	ICHA EKA FEBRIANTI	P	85
10	200221	ILLONA ASHRI PUTRI GANTARI	P	76
11	200222	INEZ RAISA AMALIA	P	73
12	200223	KAYLA NURACHMANIA EKA PUTRI	P	76
13	200224	KAYLLA NINDYA SHIYAM GUNAWAN	P	67
14	200225	KEYSA FAIRANA IMAYNIAR	P	61
15	200226	LAURA DIAH IMELIA	P	37
16	200227	LINTANG SERENADA CAHYONO PUTRI	P	46
17	200228	LULUK KHOIRIYAH	P	55
18	200229	MUTIARA RAMADHANI SEPTADINATA	P	91
19	200230	NABILA NAILAH NISWA PUTRI	P	82
20	200231	NAFSA HUSNA HANIFAH	P	79
21	200232	NATASYA ARDITA PRAMESWARI	P	100
22	200233	NAURA MAULIDYA PUTRI	P	76
23	200234	NISRINA ADZRAA ZAKYYA	P	73
24	200235	NISRINA SALWA SALSABILA	P	64
25	200236	NORNA JULIANITA UTAMI	P	61
26	200237	NUROTUS SALIMAH NADYNA ISNAINY	P	85
27	200238	PUTRI WIRA AYU	P	79
28	200239	RAHMALIA OCTAVIANA MARSYA	P	88
29	200240	REVI JULIA ZUHRAH	P	67
30	200241	SALSABILA INZANI ZAKARIA	P	40
31	200242	SHERYL MAYSHEILA ADELIA PUTRI	P	76
32	200243	WINDA DWI NURLITA	P	76

Siswi kelas VII H dan VII I lebih bersemangat mempelajari materi yang disiapkan dan dikemas dalam bentuk video pembelajaran yang menarik, yakni *VideoScribe*. Hal tersebut terlihat dari respon siswi di aplikasi *WhatsApp* dan juga jumlah orang yang telah melihat video pembelajaran yang terdapat di aplikasi *YouTube*. Selain itu guru (peneliti) juga memberikan sedikit motivasi agar para siswi lebih bersemangat dalam mempelajari materi tersebut.

Setelah 15 menit mempelajari materi, Guru memfasilitasi siswa untuk melakukan sesi tanya jawab materi yang tidak mereka pahami. Dengan antusias para siswi mengajukan beberapa pertanyaan yang belum mereka mengerti. dari aktivitas siswa tersebut, sudah terlihat media pembelajaran *VideoScribe* siklus II sudah merangsang pikiran siswa untuk berfikir kritis dan para siswa tidak lagi merasa malu dan canggung dalam proses pembelajaran. setelah pendidik memberikan semua jawaban, pendidik memastikan bahwa murid telah memahami materi pembelajaran dan memastikan tidak ada siswa yang masih belum memahami pembelajaran. Dan selanjutnya murid beserta pendidik membuat kesimpulan pembelajaran.

3) Kegiatan Penutup

Pada kegiatan penutup peneliti melakukan evaluasi pembelajaran dengan membagikan *link google* formulir yang memuat test tulis berupa pilihan ganda kepada siswa. Guru memberi waktu kurang lebih 25 menit kepada siswa untuk mengerjakan test tulis. Setelah melakukan

- 2 Memimpin berdo'a ✓
- 3 Memotivasi peserta didik ✓
- B. Mengelola pembelajaran**
- 1 Menyiapkan sumber untuk belajar ✓
- 2 Materi telah disampaikan melalui *VideoScribe* ✓
- 3 Menyimpulkan pembelajaran ✓
- Mengorganisasikan Waktu, Siswa dan Fasilitas Belajar**
- C. Online**
- 1 Dapat mengalokasi waktu ✓
- 2 Mengondisikan murid ✓
- 3 Menggunakan fasilitas belajar *online* dengan baik ✓
- D. Komunikasi dengan Siswa**
- 1 mengajukan pertanyaan kepada siswa ✓
- 2 Menjawab pertanyaan siswa dengan tepat ✓
- 3 Menjadikan siswa percaya diri ✓
- E. Evaluasi**

Tabel 4.8

Hasil Observasi Aktivitas siswa

No	Kegiatan	1	2	3	4
1	Bersedia mempelajari materi pada media <i>VideoScribe</i>				√
2	Bertanggung jawab atas tugas peristiwa perang Khandak dan perjanjian Hudaibiyah				√
3	Memberikan tanggapan saat diskusi				√
4	Mengajukan pertanyaan				√
5	Bisa menjawab pertanyaan dengan tepat			√	

Perolehan skor observasi siswa pada siklus I adalah 19 yang berarti nilai perolehan hasil observasi siklus I yaitu 95. Dari nilai perolehan tersebut dapat kita ketahui kategori aktivitas guru tergolong sangat tinggi. Nilai perolehan didapat dari perhitungan berikut ini:

$$\text{Nilai perolehan} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

$$= \frac{19}{20} \times 100$$

$$= 95$$

dapat membantu siswa dalam kesulitan belajar, 2) kurangnya pembelajaran yang menyenangkan, serta 3) kurangnya guru dalam memacu siswa untuk berfikir kritis dalam proses pembelajaran. Sehingga siswa merasa bosan dan tidak bersemangat dalam proses pembelajaran

B. Penerapan Media Pembelajaran *VideoScribe* Pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam

Peneliti memilih menggunakan media pembelajaran *VideoScribe* karena sesuai dengan materi, situasi pandemi pada saat ini, dan penerapan media tersebut belum pernah dilakukan guru mapel Sejarah Kebudayaan Islam MTsN 2 Sidoarjo jenis penggunaan evaluasi oleh peneliti yakni menggunakan test tulis secara *online* berupa pilihan ganda.

Penerapan media pembelajaran *VideoScribe* pada kelas VII H dan VII I MTsN 2 Sidoarjo yang dilaksanakan secara *online* pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam diterapkan sama seperti perencanaan yang terdapat pada RPP. pelaksanaan pembelajaran tersebut terdiri dari kegiatan pendahuluan, inti, dan penutup.

Langkah-langkah pembelajaran dalam siklus I dan siklus II sama. Namun demikian, memiliki perbedaan isi dalam *VideoScribe*. Pada siklus I, peneliti menggunakan aplikasi sparkol *VideoScribe* versi lama. Sedangkan pada siklus II peneliti menggunakan aplikasi sparkol *VideoScribe* terbaru. Pembaharuan tersebut untuk perolehan hasil belajar siswa secara individual pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam lebih baik dari sebelumnya.

Seperti penjelasan pada kajian teori, terdapat keunggulan serta kelemahan media pembelajaran *VideoScribe*. Keunggulan media pembelajaran *VideoScribe* diantaranya menyatukan beberapa gambar, tulisan, rekaman, dan musik menjadi satu yang dapat mencapai tujuan pembelajaran. selain itu materi pembelajaran dapat ditangkap siswa, karena fokus siswa mengarah pada pembelajaran. Sedangkan kekurangan media pembelajaran *VideoScribe* adalah dalam pembuatannya memerlukan perlengkapan tertentu, menggunakan daya elektri, dibutuhkan keahlian kreativitas, Memerlukan akses internet, memerlukan biaya untuk menggunakan aplikasi Sparkol *VideoScribe*

Perolehan aktivitas guru dan siswa pada siklus I dan siklus II memiliki perbedaan. pada siklus I, skor aktivitas guru yang diperoleh masih 70 yang tergolong katagori cukup dan skor aktivitas siswa memperoleh sebanyak 55 skor yang tergolong dalam katagori rendah. Sedangkan perolehan skor aktivitas guru dan aktivitas siwa siklus II masing-masing mengalami peningkatan hingga mencapai 83 skor yang tergolong dalam katagori tinggi dan 95 yang tergolong dalam kategori sangat tinggi

C. Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Dengan Penerapan Media Pembelajaran *VideoScribe*

Sebelum peneliti melakukan penelitian, siswi kelas VII H yang berhasil mencapai nilai KKM hanya 12 orang (37,5%) dan 20 orang (62,5%) masih belum mencapai nilai minimal. Sedangkan pada kelas VII I siswi berhasil mencapai nilai KKM hanya 10 orang (34,48%) dan 19 orang (68,97%) masih belum mencapai nilai minimal. Pada siklus I prosentase ketentusan belajar kelas VII H masih

65,63% dengan nilai rata-rata kelas 78,43 dan presentase ketuntasan belajar kelas VII I masih 65,52% dengan nilai rata-rata kelas 74,82 sedangkan prosentase ketuntasan belajar kelas VII H dan kelas VII I siklus II masing-masing telah mencapai 87,5% (sangat tinggi) dan 88,10% (sangat tinggi) yang berarti telah mencapai target belajar tuntas yakni 78% dengan nilai rata-rata kelas masing-masing 87,96 dan 88,10.

Seperti dalam penelitian yang dilakukan oleh Mohammad Ali Ridho, penggunaan media pembelajaran *VideoScribe* berpengaruh pada hasil belajar yang diperoleh. Dimana pengaruh tersebut adalah pengaruh positif, yang artinya penerapan media tersebut dapat meningkatkan hasil belajar siswa.²³

Dari paparan diatas, didapatkan kesimpulan penggunaan media pembelajaran *VideoScribe* berhasil mengantarkan siswa mendapatkan hasil belajar maksimal. Kesimpulan tersebut didapatkan dari peningkatan hasil belajar siswa pada siklus I dan Siklus II.

²³Muhammad Ali Ridho, *Skripsi: Pengaruh Pembelajaran Audia Visual Sparkol VideoScribe Terhadap Hasil Belajar dan Sikap Mahasiswa PAI Angkatan 2014 Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Ampel Surabaya*, 5.

BAB VI

PENUTUP

E. Kesimpulan

Berdasarkan paparan hasil peneliti di kelas VII H dan kelas VII I MTsN 2 Sidoarjo pada mata pelajaran Sejarah kebudayaan Islam dengan menerapkan media pembelajaran *VideoScribe*, maka didapatkan kesimpulan sebagai berikut:

1. Siswa kelas VII H dan VII I mendapatkan perolehan hasil belajar pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam sebelum dilakukan penerapan media pembelajaran *VideoScribe* masih tergolong rendah. Prosentase belajar siswa kelas VII H yang memperoleh hasil belajar tuntas masih 37,5% dengan nilai rata-rata 75,28. Dan kelas VII I prosentase keberhasilan masih 34,48% dengan nilai rata-rata 68,24.
2. Pelaksanaan tindakan berbantu media pembelajaran *VideoScribe* sebagai bentuk usaha peningkatan hasil belajar siswa kelas VII H dan kelas VII I MTsN 2 Sidoarjo pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam dilakukan secara maksimal. Skor hasil observasi aktivitas guru dan aktivitas siswa pada siklus I masing-masing sebesar 70 dan 55. Sementara itu hasil observasi pada siklus II setelah dilakukan perbaikan mencapai 83 untuk aktivitas guru dan 95 untuk aktivitas siswa.
3. Hasil belajar siswa kelas VII H dan kelas VII I MTsN 2 Sidoarjo pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam setelah diterapkan media pembelajaran *VideoScribe* mengalami peningkatan. Pada siklus I, prosentase hasil belajar yang siswa kelas VII H sebesar 65,63% dengan perolehan nilai rata-rata 78,43

dan prosentase hasil belajar siswa kelas VII H sebesar 65,52% dengan perolehan nilai rata-rata 74,82. Sedangkan prosentase keberhasilan siswa kelas VII H dan kelas VII I pada siklus II masing-masing mencapai 87,5% dan 86,21% dengan perolehan nilai rata-rata 87,96 dan 88,10.

F. Saran

Berdasarkan paparan hasil penelitian diatas, Penerapan media pembelajaran *VideoScribe* mampu membuat hasil belajar siswa kelas VII MTsN 2 Sidoarjo mengalami peningkatan. maka dari itu penliti dapat menyarankan beberapa hal, diantaranya:

1. Pendidik diharapkan mampu membuat atau memakai variasi media pembelajaran yang bisa membuat siswa fokus pada materi pembelajaran dan kegiatan pembelajaran menjadi lebih menyenangkan. Selain itu, Guru diharapkan mampu menguasai materi pembelajaran serta memilih model, strategi, metode pembelajaran yang hendak dimanfaatkan sebagai pencapaian tujuan pembelajaran. Salah satu dengan menerapkan media pembelajaran *VideoScribe*.
2. Bagi peneliti berikutnya yang menjadikan karya ilmiah ini sebagai refrensi dalam penelitiannya diharapkan menggunakan tindakan yang lain untuk mengatasi permasalahan yang ada.

- Lintang Sarendra. 2020. Wawancara Pribadi: 24 November 2020, MTsN 2 Sidoarjo.
- Menag RI. 2014. Peraturan Menteri Agama Nomer 165 Tahun 2014 tentang Kurikulum 2013 Madrasah Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab.
- Mudlofir, Ali dan Evi Fatimatur Rusydiyah. *Desain Pembelajaran Inovatif* . Jakarta: Raja Grafindo Persada. 2017.
- Mulyan. *Kurikulum Berbasis Kompetensi*. Bandung: Remaja Rosdakarya. 2005.
- Musfiqon, HM. *Pengembangan Media dan Sumber Pembelajaran*. Jakarta: Prestasi Pustakarya, 2012.
- Musyadat, Ilham. *Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis VideoScribe Untuk Peningkatkan Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Sosiologi Kelas X MAN Bangil. Skripsi*. Malang: UINMA, 2015.
- Observasi. MTsN 2 Sidoarjo: 24 November 2020.
- Prawiradilaga, Dewi Salma. *Wawasan Teknologi Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2012.
- Purwanto. *Evaluasi Hasil belajar*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Ramdani, Sofiyah. *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia*. Surabaya: Karya Agung. 2001.
- Ridho, Muhammad Ali. *Pengaruh Pembelajaran Audia Visual Sparkol VideoScribe Terhadap Hasil Belajar dan Sikap Mahasiswa PAI Angkatan 2014 Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Ampel Surabaya. Skripsi*. Surabaya: UINSA. 2019.
- Sanjaya, Wina. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Persada Media. 2009.
- Setiyadi, Bambang. *Penelitian Tindakan Untuk Guru dan Mahasiswa*. Yogyakarta: Graha Ilmu, 2014.
- Soeparto dan chamsiyatin. *Pengembangan Kurikulum SD*. Jakarta: Direktorat Jendral Pendidikan Tinggi. 2006.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta. 2011.

- Surakhmad, Winarno. *Dasar dan Teknik Interaksi Mengajar dan Belajar*. Bandung: Transito, 1973.
- Susilana, Rudi & Cepi Riyana. *Media Pembelajaran*. Bandung: CV. Wacana Prima, 2008.
- Suyadi. *Panduan Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: DIVA Press. 2013.
- Syafa'atul Hidayah S.Ag. 2020. Wawancara Pribadi: 24 November 2020, MTsN 2 Sidoarjo.
- Thohari, Mohammad Amin dkk. *Sejarah Kebudayaan Islam*. Jakarta: Kementerian Agama Republik Indonesia, 2014.
- Wiriattmaja, Rochiati. *Metode Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2006.
- Yusnia, Yani. 2019. Penggunaan media VideoScribe Dalam Pembelajaran Literasi Sains Untuk Mahasiswa PGPAUD. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, Vol. 10 No. 1.

