

**KORELASI ANTARA KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU AL-QUR'AN
HADITS DALAM MENGELOLA KELAS VIRTUAL DENGAN MINAT
BELAJAR SISWA KELAS I DI MTsN GRESIK**

SKRIPSI

Oleh :

LAILATUL FITRIYAH
NIM 212110



**UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PRODI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
2021**

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Lailatul Fitriyah

NIM : D91217104

Perguruan Tinggi : Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya

Alamat : Dsn Bongso Kulon RT 01 RW 01 Desa Pengalangan Kec. Menganti
Kab.Gresik

No.Telp : 0858-8223-8316

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang berjudul **“Korelasi Antara Kompetensi Pedagogik Guru Al-Qur’an Hadits Dalam Mengelola Kelas Virtual Dengan Minat Belajar Siswa Kelas IX di MTsN Gresik”** adalah benar-benar hasil karya sendiri, bukan merupakan plagiat dan karya tulis orang lain, kecuali pada bagian yang dirujuk sumber-sumbernya.

Gresik, 05 April 2021

Saya menyatakan,



Lailatul Fitriyah
D91217104

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi oleh :

Nama : **LAILATUL FITRIYAH**

NIM : **D91217104**

Judul : **KORELASI ANTARA KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU
AL-QUR'AN HADITS DALAM MENGELOLA KELAS
VIRTUAL DENGAN MINAT BELAJAR SISWA KELAS IX
DI MTsN GRESIK**

Ini telah diperiksa dan disetujui untuk diajukan

Gresik, 05 April 2021

Pembimbing 1

Pembimbing II



H. Moh. Faizin M.Pd.I
NIP. 197208152005011004

Dr. Muhammad Fahmi, M.Hum, M.Pd
NIP. 19770806201411100

PENGESAHAN TIM PENGUJI SKRIPSI

Skripsi oleh Lailatul Fitriyah ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi
Surabaya, 09 April 2021

Mengesahkan, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya

Dekan,



[Signature]
Prof. Dr. H. H. Mas'ud, M.Ag., M.Pd.I
NIP. 196301231993031003

Penguji I,

[Signature]

Prof. Dr. H. Abd. Rachman Assegaf, M.Ag
NIP. 196403121995031001

Penguji II,

[Signature]

Dr. Ahmad Yusam Thobroni, M.Ag
NIP. 197107221996031001

Penguji III,

[Signature]

H. Moh. Faizin, M.Pd.I
NIP. 197208152005011004

Penguji IV,

[Signature]

Dr. Muhammad Fahmi, M. Hum, M. Pd
NIP. 19770806201411100



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA
PERPUSTAKAAN

Jl. Jend. A. Yani 117 Surabaya 60237 Telp. 031-8431972 Fax.031-8413300
E-Mail: perpus@uinsby.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika UIN Sunan Ampel Surabaya, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Lailatul Fitriyah
NIM : D91217104
Fakultas/Jurusan : Fakultas Tarbiyah dan Keguruan/ Pendidikan Agama Islam
E-mail address : lailatulf008@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Sekripsi Tesis Desertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

KORELASI ANTARA KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU AL-QUR'AN HADITS

DALAM MENGELOLA KELAS VIRTUAL DENGAN MINAT BELAJAR SISWA

KELAS IX DI MTsN GRESIK

beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Surabaya, 20 April 2021

Penulis

(Lailatul Fitriyah)
D91217104

tatap muka dengan pengelolaan kelas secara jarak jauh pada kelas virtual tentu memiliki penanganan khusus. Selain itu variabel dependen pada penelitian ini adalah minat belajar siswa sedangkan penelitian saudara rizal adalah pencapaian belajar atau prestasi belajar

Skripsi, Anisya Noviyanti (UIN Sunan Ampel, 2020), yang berjudul: “Kompetensi Pedagogik Guru Dalam Pembelajaran (Studi Kasus di RA Al-Amin Anggaswangi – Sukodono)”. Penelitian kualitatif ini bertujuan untuk mengetahui usaha guru dalam meningkatkan kompetensi pedagogik serta pengaplikasian dalam kegiatan pembelajaran dengan dibantu kepala sekolah. Hal ini didasarkan atas guru yang bersangkutan berasal dari jurusan yang tidak linear. Penelitian dengan studi kasus di RA Al-Amin Anggaswangi – Sukodono ini menunjukkan bahwa kepala sekolah bersama dengan guru kelas Paud B telah melakukan usaha yang cukup maksimal dalam peningkatan kompetensi pedagogik. Dalam proses pembelajaran guru membuat RPP namun tidak menggunakan media. Diakhir pembelajaran guru pun melakukan penilaian untuk menilai perkembangan anak didik.

Persamaan dengan penelitian ini yaitu mengkaji kompetensi pedagogik guru. Pada penelitian tersebut hanya menggunakan satu variabel sedangkan penelitian ini terdapat dua variabel, yakni kompetensi pedagogik guru dalam mengelola kelas virtual sebagai variabel independen dan minat belajar siswa sebagai variabel dependen. *Kedua*, terletak pada variabel independen dari penelitian tersebut kompetensi pedagogik secara menyeluruh sedangkan pada penelitian ini kompetensi pedagogik yang cakupannya lebih terfokus pada

kemampuan guru mengelola kelas virtual selama pembelajaran daring. Pada penelitian saudari Anisa tersebut lokus penelitian adalah di RA Al-Amin Anggaswangi – Sukodono sedangkan pada penelitian ini pada siswa kelas IX di MTsN Gresik.

Tesis, Ifroh Nasution (UIN Sumatera Utara, 2017), yang berjudul: “Kompetensi Pedagogi Guru Dalam Pengelolaan Pembelajaran PAI Di SDIT Riad Madani Deli Serdang”. Hasil penelitian ini memaparkan bahwa guru memiliki kompetensi pedagogik guru di SDIT Riad Madani Deli Serdang mempunyai kompetensi dalam memahami siswa, baik dari segi fisik, moral, kultural, sosial, emosional dan intelektual. Merancang dan melaksanakan interkasi pembelajaran sesuai dengan RPP dan memanfaatkan teknologi. Pelaksanaan evaluasi mempertimbangkan aspek kognitif, afektif dan psikomotorik. Guru juga menjadi fasilitator dalam pengembangan potensi peserta didik.

Persamaan dengan penelitian ini adalah mengkaji kompetensi pedagogik guru dalam pengelolaan pembelajaran. Perbedaan terletak pada jenis penelitian, saudari Ifroh menerapkan penelitian kualitatif dengan pendekatan deskriptif, sedangkan penelitian ini termasuk penelitian kuantitatif-korelasional. Data penelitian dianalisis menggunakan model Miles dan Huberman sedangkan penelitian ini menggunakan analisis product moment.

Berdasarkan beberapa penelitian pendahuluan tersebut belum ada penelitian yang secara spesifik menjelaskan kompetensi pedagogik guru dalam mengelola kelas virtual dengan minat belajar siswa. Dengan pendekatan

Ayat tersebut menjelaskan bahwa kata “uswah” dipasangkan dengan sesuatu yang baik atau yang positif yaitu “hasanah” dan suasana yang sangat menyenangkan yakni bertemu dengan Tuhan sekaligus alam. Metode ini berpengaruh besar dalam upaya mendidik anak yakni metode keteladanan dan memberi contoh nyata dalam bentuk tindakan. Allah SWT telah menerangkan contoh nyata bentuk keteladanan dari kehidupan Nabi Muhammad terkandung nilai-nilai pedagogis yang dapat dijadikan contoh umat manusia. Maka sudah sepatutnya bagi guru menjadi role model dalam bagi anak didiknya.⁸²

Implikasi pada aspek pendidikan adalah bahwa keteladanan yang diperoleh dari bersikap lebih dapat mempengaruhi peserta didik dari pada hanya berupa ucapan. Sebab aspek krusial dalam agama adalah akhlak yang dimanifestasikan dalam perbuatan atau tingkah laku.

Pembelajaran pada kelas online lebih terfokus pada aktivitas mengajar bukan mendidik. Sehingga aspek pedagogis dalam pembelajaran kurang tersentuh. Berkaca pada tujuan tersebut maka mengoptimalkan kompetensi pedagogik guru dalam pembelajaran menjadi suatu hal yang penting walaupun sistem pembelajaran dilaksanakan secara jarak jauh.

Kompetensi pedagogik dalam pengelolaan kelas tradisional berbeda dengan pengelolaan kelas online. Lingkungan kelas online seperti kelas virtual mengungkap aspek fleksibilitas, interaktivitas, interoperabilitas dan peregang

⁸² Shofiah Nurul Huda dan Fira Afrina “Rosulullah sebagai Role Model bagi Pendidik (Kajian Terhadap Al-Qur’an Surah Al-Ahzab ayat 21), dalam *Jurnal Firtah: Journal of Islamic Education (FJIE)* Vol. 1, No. 1 (Juli 2020), 75-76.

Ta 2
Data **P** **r** **a** **S** **k** **r** **A** **k** **t** **K** **t** **s** **P** **d** **a** **k** **Guru** **Al** **Qur**'**an**
Had **is** **Dala** **M** **l** **a** **K** **l** **a** **s** **r** **t** **u** **a** **d** **MTsN** **Gr** **s** **k**

No	Prataa k															ML
	1	2								10	11	12	1	1	1	
1	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	55
2	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	52
3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	2	4	4	2	4	53
4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	57
5	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	52
6	3	4	3	4	4	4	4	4	2	4	3	4	3	4	4	54
7	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	58
8	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45
9	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	59
10	3	4	3	2	4	3	2	4	3	4	4	4	3	3	4	50
11	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	2	51
12	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	52
13	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60
14	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	58
15	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60
16	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	52
17	1	4	4	3	2	4	3	4	3	4	4	3	1	3	4	47
18	2	3	3	2	1	2	4	4	2	4	3	2	1	3	4	40
19	4	4	3	1	4	3	2	2	1	4	3	3	3	4	4	45
20	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	56
21	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	49
22	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	50
23	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	43
24	3	2	4	4	4	2	3	4	3	4	4	4	4	4	4	53
25	3	3	3	3	2	3	2	4	3	4	4	4	2	4	4	48
26	3	2	3	4	2	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	51

27	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	55
28	3	4	2	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	2	4	49
29	3	3	3	3	3	3	4	4	4	1	2	3	3	4	4	47
30	3	3	4	3	1	4	3	2	4	4	4	3	3	1	4	46
31	3	2	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	2	51
32	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	45
33	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	44
34	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	52
35	2	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4	3	3	4	3	46
36	4	3	4	4	3	2	3	4	4	4	3	4	4	3	4	53
37	3	4	3	4	3	2	2	4	2	4	4	3	2	4	4	48
38	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	2	3	3	47
39	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	55
40	3	3	4	3	1	3	3	3	2	4	4	4	3	4	2	46
41	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	41
42	3	3	2	3	3	2	2	3	3	4	3	3	2	3	3	42
43	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	2	3	4	50
44	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	59
45	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45
46	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60
47	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	54
48	2	3	3	4	2	3	3	3	3	4	4	3	2	3	4	46
49	4	3	2	4	4	3	1	3	3	2	4	3	2	4	3	45
50	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	2	3	2	51
51	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	49
52	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	56
53	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	1	3	4	48
54	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	58
55	4	3	4	4	2	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	53
56	4	2	2	3	3	1	3	4	1	4	3	4	3	3	4	44

- b. Guru menyediakan materi ajar Al-Qur'an Hadits dalam bentuk modul atau rangkuman di kelas virtual yang dapat diunduh siswa
- c. Guru tepat waktu dalam memulai dan mengakhiri pembelajaran Al-Qur'an Hadits di kelas virtual
- d. Guru menyampaikan materi Al-Qur'an Hadits menggunakan metode bervariasi di kelas virtual yang dapat meningkatkan semangat belajar saya
- e. Guru menggunakan media pembelajaran berupa gambar, video atau audio penjelasan materi Al-Qur'an Hadits di kelas virtual
- f. Guru memberikan tugas Al-Qur'an Hadits beragam sesuai kondisi siswa sehingga saya merasa senang mengerjakannya
- g. Guru mengaitkan materi Al-Qur'an Hadits dengan kehidupan sehari-hari sehingga memudahkan saya memahami materi
- h. Guru mampu berinteraksi dengan seluruh siswa menggunakan bahasa yang santun dan komunikatif ketika pembelajaran Al-Qur'an Hadits di kelas virtual
- i. Guru membentuk kelompok untuk berdiskusi sehingga dapat meningkatkan keterlibatan saya ketika pembelajaran Al-Qur'an Hadits di kelas virtual
- j. Guru membantu kesulitan belajar siswa secara adil tanpa membedakan dengan siswa lain
- k. Guru memberikan penjelasan atas pertanyaan siswa secara lengkap dan relevan untuk menghilangkan kebingungan pada siswa

- 7) Distribusi jawaban dari keseluruhan responden pada butir pernyataan “Guru mengaitkan materi Al-Qur’an Hadits dengan kehidupan sehari-hari sehingga memudahkan saya memahami materi.”

Ta

Guru M

No	Alternatif Jawaban	N	F	%
1	Sangat Setuju	80	31	38,75 %
2	Setuju		41	51,25 %
3	Kurang Setuju		7	8,75 %
4	Tidak Setuju		1	1,25 %
Jumlah		80	80	100 %

Berpacu data diketahui sebanyak 38,75% responden memilih alternatif jawaban sangat setuju, dan responden terbanyak dengan prosentase 51,25% memilih setuju, 8,75% responden berada pada pilihan kurang setuju dan sisanya 1.25% atau sama dengan satu orang memilih tidak setuju. Jadi pernyataan “Guru mengaitkan materi Al-Qur’an Hadits dengan kehidupan sehari-hari sehingga memudahkan saya memahami materi.” berada pada tingkatan setuju.

- 8) Distribusi jawaban dari keseluruhan responden pada butir pernyataan “Guru mampu berinteraksi dengan seluruh siswa menggunakan bahasa yang santun dan komunikatif ketika pembelajaran Al-Qur’an Hadits di kelas virtual.”

Ta

Guru Ma

No	Alternatif Jawaban	N	F	%
1	Sangat Setuju	80	46	57,5 %

5	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	50
6	3	2	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	2	44
7	4	4	4	4	4	3	2	3	4	4	4	4	3	4	3	54
8	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45
9	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60
10	4	3	3	4	2	2	1	3	4	3	3	4	3	4	2	45
11	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	53
12	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	58
13	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60
14	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	3	4	4	56
15	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	58
16	2	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	2	4	2	49
17	4	4	3	4	4	1	3	3	3	4	3	2	4	4	4	50
18	1	2	4	3	2	1	2	2	1	2	2	1	2	3	1	29
19	2	1	2	4	2	1	1	3	2	3	2	3	2	4	2	34
20	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2	2	4	2	53
21	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	46
22	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	55
23	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	42
24	2	3	4	4	4	3	1	3	4	4	4	4	3	3	3	49
25	2	3	3	4	2	2	3	3	3	3	3	3	3	4	2	43
26	3	3	4	4	3	4	2	2	2	3	3	3	3	4	4	47
27	4	4	4	4	4	3	2	4	3	4	4	4	3	4	4	55
28	4	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	4	2	4	2	44
29	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45
30	3	3	3	3	4	3	1	3	3	3	4	3	3	3	2	44
31	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	46
32	3	3	3	4	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	43
33	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	4	2	43
34	2	3	3	4	2	2	3	3	3	4	4	3	3	4	4	47

35	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	38
36	4	3	3	2	3	3	2	4	4	4	4	4	3	3	3	49
37	4	3	3	4	3	3	3	3	2	4	4	4	2	2	2	46
38	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45
39	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	52
40	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	2	2	4	3	50
41	3	2	2	3	3	1	2	2	2	3	3	3	2	3	2	36
42	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	36
43	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	47
44	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	57
45	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45
46	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60
47	1	2	2	4	3	1	2	1	3	3	3	3	2	3	2	35
48	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	44
49	4	3	2	3	4	2	3	4	2	3	2	4	3	2	3	44
50	3	3	3	4	3	1	3	3	3	4	4	3	3	3	3	46
51	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	50
52	2	4	4	4	4	4	2	3	3	4	3	3	3	4	4	51
53	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	42
54	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60
55	2	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	2	47
56	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	43
57	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	3	4	3	55
58	3	3	3	4	2	2	3	3	1	3	3	2	1	3	2	38
59	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	40
60	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	36
61	3	3	3	4	3	2	2	3	3	4	3	3	3	4	3	46
62	3	2	3	4	2	4	1	2	2	3	3	3	1	3	1	37
63	2	2	2	3	2	2	1	2	2	3	2	1	2	4	2	32
64	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	4	47

- e. Saya memperhatikan penjelasan guru mengenai materi Al-Qur'an Hadits baik berupa tulisan, video, atau audio yang diupload pada kelas virtual
- f. Saya memperhatikan teman yang sedang menjelaskan materi ketika kegiatan diskusi pada kelas virtual
- g. Saya fokus mengikuti pembelajaran Al-Qur'an Hadits di kelas virtual dan tidak tertarik pada aktivitas lain
- h. Saya membaca kembali materi pelajaran Al-Qur'an Hadits yang telah diupload guru pada kelas virtual
- i. Saya merangkum materi pelajaran Al-Qur'an Hadits dalam bentuk tulisan atau gambar dari penjelasan guru
- j. Saya tidak mudah menyerah ketika mengalami kesulitan dalam memahami materi Al-Qur'an Hadits
- k. Saya mengerjakan tugas yang diberikan guru atas kesadaran sendiri tanpa diperintah
- l. Saya membaca materi Al-Qur'an Hadits melalui berbagai sumber (ex: youtube, modul, buku paket) untuk meningkatkan pengetahuan saya.
- m. Saya aktif memberikan pendapat/gagasan dalam presentasi atau diskusi ketika pembelajaran di kelas virtual berlangsung.
- n. Saya bertanya kepada teman atau guru ketika saya mengalami kesulitan dalam memahami materi Al-Qur'an Hadits.
- o. Saya aktif mengungkapkan pendapat ketika guru memberikan pertanyaan tentang materi Al-Qur'an Hadits

Tabel 20 BersifatikutPelajar Al-Qur'an Hadits

No	Alternatif Jawaban	N	F	%
1	Sangat Setuju	80	30	37,5 %
2	Setuju		40	50 %
3	Kurang Setuju		8	10 %
4	Tidak Setuju		2	2,5 %
Jumlah		80	80	100 %

Pada penyajian tabel diatas, jumlah responden dengan jawaban sangat setuju sebanyak 37,5%, responden terbanyak berada pada pilihan setuju sebanyak 50%, sedangkan alternatif jawaban ketiga yakni kurang setuju terdapat 10% responden, dan hanya sebagian kecil responden menjawab tidak setuju ada 2,5%. Jadi dapat disimpulkan bahwa pernyataan nomor dua berbunyi “Saya bersemangat dan datang tepat waktu mengikuti pelajaran Al-Qur'an Hadits di kelas virtual” responden berada pada kategori setuju

- 3) Distribusi jawaban dari keseluruhan responden pada butir pernyataan “Saya bersemangat mengikuti pelajaran Al-Qur'an Hadits ketika guru menyampaikan materi dengan metode bervariasi di kelas virtual.”

Tabel 21

Bersifat ketika Guru Mengucapkan Maf'ud Berarlas

No	Alternatif Jawaban	N	F	%
1	Sangat Setuju	80	31	38,75 %
2	Setuju		42	52,5 %
3	Kurang Setuju		7	8,75 %
4	Tidak Setuju		0	0 %
Jumlah		80	80	100 %

Penyajian data diatas diterangkan jumlah responden dengan jawaban setuju sebanyak 52,5% lebih unggul sedikit daripada responden yang memilih jawaban sangat setuju sebanyak 38,75%, lebih lanjut terdapat 7 orang berada pada pilihan kurang setuju dengan prosentase 8,75%, dan tidak terdapat seorangpun pada pilihan tidak setuju. Maka dikonklusikan pernyataan “Saya bersemangat mengikuti pelajaran Al-Qur’an Hadits ketika guru menyampaikan materi dengan metode bervariasi di kelas virtual” responden berada pada kategori setuju.

- 4) Distribusi jawaban dari keseluruhan responden pada butir pernyataan “Saya merasa senang ketika guru memberikan tanggapan mengenai hasil pekerjaan saya.”

Tabel 22. Sifat ketika Guru Memberikan Tanggapan

No	Alternatif Jawaban	N	F	%
1	Sangat Setuju	80	49	61,25 %
2	Setuju		27	33,75 %
3	Kurang Setuju		4	5 %
4	Tidak Setuju		0	0 %
Jumlah		80	80	100 %

Bersumber pada tabel diperoleh jumlah responden dengan jawaban sangat setuju berjumlah 49 dari total 80 responden dengan prosentase 61,25%, sedangkan responden dengan jawaban setuju sebanyak 33,75%, empat responden memilih alternatif jawaban kurang setuju dengan prosentase 5% responden serta tidak terdapat satu pun atau 0% yang memilih tidak setuju. Jadi dapat disimpulkan bahwa

4	Tidak Setuju		7	8,75 %
Jumlah		80	80	100 %

Pada penyajian data diatas, diketahui responden dengan jawaban sangat setuju berjumlah 20%, responden dengan jawaban setuju berjumlah 41,25%, pada jawaban kurang setuju berjumlah 30% dari total data. Dan pada alternatif jawaban keempat terdapat 7 responden dengan prosentase 8,75% dengan jawaban tidak setuju. Sehingga disimpulkan responden setuju dengan pernyataan “Saya fokus mengikuti pembelajaran Al-Qur’an Hadits di kelas virtual dan tidak tertarik pada aktivitas lain”.

- 8) Distribusi jawaban dari keseluruhan responden pada butir pernyataan “Saya membaca kembali materi pelajaran Al-Qur’an Hadits yang telah diupload guru pada kelas virtual.”

Tabel 2.1. Matriks Alternatif Jawaban Responden Al-Qur’an Hadits

No	Alternatif Jawaban	N	F	%
1	Sangat Setuju	80	26	32,5 %
2	Setuju		41	51,25 %
3	Kurang Setuju		12	15 %
4	Tidak Setuju		1	1,25 %
Jumlah		80	80	100 %

Pada data tabel menerangkan bahwa jumlah responden dengan jawaban sangat setuju berjumlah 32,5%, responden dengan jawaban setuju cukup besar dengan prosentase 51,25%, sebanyak 15% responden memiliki jawaban kurang setuju, dan hanya terdapat 1,25% atau satu memilih tidak setuju. Maka disimpulkan bahwa responden

- Rofa'ah, *Pentingnya Kompetensi Guru Dalam Kegiatan Pembelajaran Dalam Perspektif Islam*. Yogyakarta: Depublish, 2016.
- Sagala, Syaiful. *Kemampuan Profesional Guru dan Tenaga Kependidikan*. Bandung: Alfabeta, 2013.
- Slameto. *Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta, 2010.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Jakarta: Alfabeta, 2015.
- Syafi'I, Moh. "Survei: Sistem Belajar Online Membosankan Dan Bikin Stress" <https://surabaya.kompas.com/read/2020/04/16/15230481/survei-sistem-belajar-online-membosankan-dan-bikin-stres?page=all> Diakses pada 17 November 2020.
- Tilaar, H.A.R. *Pedagogik Teoritis untuk Indonesia*. Jakarta: Kompas, 2015.
- Tim Penyusun, *Pedoman Pelaksanaan Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP)*. Surabaya: UIN Sunan Ampel Surabaya, 2020.
- Widiasworo, Erwin. *Cerdas Pendelolan Kelas*. Yogyakarta: DIVA Press, 2018.