# TANTANGAN GURU AKIDAH AKHLAK DALAM PEMBINAAN AKHLAK SISWA MELALUI PEMBELAJARAN DARING DI MAN 1 LAMONGAN

**SKRIPSI**

**Oleh:**

**FAUZIATUL IFFA**
***NIM. D91217050***

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA**
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**
**2021**

## PERNYATAAN KEASLIHAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

| | |
|---|---|
| Nama | : Fauziatul Iffa |
| NIM | : D91217050 |
| Perguruan Tinggi | : Universitas Islam negeri Sunan Ampel Surabaya |
| Alamat | : Desa Dinoyo Dusun Dinoyo Kec Deket Kab Lamongan |
| No. Telp | : 085784039466 |

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang berjudul **"Tantangan Guru Akidah Akhlak Dalam Pembinaan Akhlak Siswa Melalui Pembelajaran Daring di MAN 1 Lamongan"** adalah benar-benar hasil karya sendiri, bukan merupakan plagiat dan karya tulis orang lain, kecuali bagian yang dirujuk sumber-sumbernya.

Lamongan, 23 Februari 2021

Saya Menyatakan

METERAI TEMPEL

**Fauziatul Iffa**

**D91217050**

## PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi oleh:

Nama : **FAUZIATUL IFFA**

NIM : **D91217050**

Judul : **TANTANGAN GURU AKIDAH AKHLAK DALAM PEMBINAAN AKHLAK SISWA MELALUI PEMBELAJARAN DARING DI MAN 1 LAMONGAN**

Ini telah diperiksa dan disetujui untuk diajukan.

Surabaya, 23 Februari 2021

| Pembimbing I | Pembimbing II |
|---|---|
| **Drs. SUTIKNO, M.Pd.I** | **M. BAHRI MUSTHOFA, M.Pd.I** |
| **NIP. 196808061994031003** | **NIP. 197307222005011005** |

**PENGESAHAN TIM PENGUJI SKRIPSI**

Skripsi oleh **Fauziatul Iffa** ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi.

Surabaya, 30 Maret 2021

Mengesahkan, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya

**Dekan,**

**Prof. Dr. H. Ali Mas'ud, M. Ag, M. Pd.I**
NIP. 196301231993031002

**Penguji I,**

**Prof. Dr. H. Ali Mas'ud, M.Ag., M.Pd.I**
NIP. 196301231993031003

**Penguji II,**

**Dr. A. Rubaidi, M.Ag.**
NIP. 197106102000031003

**Penguji III,**

**Drs. Sutikno, M.Pd.I**
NIP. 196808061994031003

**Penguji IV,**

**M. Bahri Mustofa, M.Pd.I**
NIP. 197307222005011005

**KEMENTERIAN AGAMA**
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA**
**PERPUSTAKAAN**
Jl. Jend. A. Yani 117 Surabaya 60237 Telp. 031-8431972 Fax.031-8413300
E-Mail: perpus@uinsby.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika UIN Sunan Ampel Surabaya, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

| | |
|---|---|
| Nama | : Fauziatul Iffa |
| NIM | : D91217050 |
| Fakultas/Jurusan | : Tarbiyah dan Keguruan/Pendidikan Agama Islam |
| E-mail address | : fauziatul.iffa479@gmail.com |

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :
■ Skripsi ☐ Tesis ☐ Desertasi ☐ Lain-lain (.....)
yang berjudul :
**TANTANGAN GURU AKIDAH AKHLAK DALAM PEMBINAAN AKHLAK SISWA MELALUI PEMBELAJARAN DARING DI MAN 1 LAMONGAN**

beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Ekslusif ini Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara ***fulltext*** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Surabaya, 13 April 2021

Penulis

(Fauziatul Iffa)

# ABSTRAK

Fauziatul Iffa, D91217050; Tantangan Guru Akidah Akhlak dalam Pembinaan Akhlak Siswa melalui Pembelajaran Daring di MAN 1 Lamongan.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui tantangan guru Akidah Akhlak dalam memberikan pembinaan akhlak siswa di MAN 1 Lamongan. Permasalahan yang dikaji oleh peneliti: 1) Tantangan apa yang dihadapi guru Akidah Akhlak dalam memberikan pembinaan akhlak siswa melalui pembelajaran daring di MAN 1 Lamongan; 2) Bagaimana cara guru Akidah Akhlak dalam menghadapi pembinaan akhlak siswa melalui pembelajaran daring di MAN 1 Lamongan.

Penelitian ini menggunakan metode deskriptif kualitatif, dimana penelitian ini menghasilkan kesimpulan berupa data yang menggambarkan secara rinci, bukan data yang berupa angka-angka. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah wawancara dan dokumentasi. Teknik analisis data meliputi pengumpulan data, reduksi data, display data, penarikan kesimpulan dan verifikasi.

Hasil dari penelitian ini adalah: 1) Tantangan yang dihadapi guru Akidah Akhlak dalam pembinaan akhlak siswa melalui pembelajaran daring di MAN 1 Lamongan yaitu kurangnya komunikasi antara pendidik dengan peserta didik, peserta didik tidak disiplin waktu dalam mengikuti pembelajaran daring, pendidik tidak bisa memberikan pembinaan akhlak dan tidak bisa memantau perkembangan peserta didik secara langsung. 2) Cara guru Akidah Akhlak dalam menghadapi pembinaan akhlak siswa melalui pembelajaran daring di MAN 1 Lamongan yaitu menjalin kerjasama antara pendidik dengan orang tua peserta didik, memberikan motivasi kepada peserta didik, dan menjalin kerjasama antara guru akidah akhlak dengan guru lainnya. Cara yang diberikan oleh guru Akidah Akhlak ini sedikit banyaknya telah dapat mengatasi permasalahan mengenai tantangan yang dihadapi guru Akidah Akhlak dalam memberikan pembinaan akhlak siswa melalui pembelajaran daring di MAN 1 Lamongan.



**Kata Kunci:** ***Guru Akidah Akhlak, Pembinaan Akhlak Siswa, Pembelajaran Daring***




digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

## ABSTRACT

Fauziatul Iffa, D91217050; The Challenge of Akhlak Teacher in Fostering Student Morality through Online Learning at MAN 1 Lamongan.

This research aims to find out the challenges of Atheism akhlak teachers in providing moral guidance for students in MAN 1 Lamongan. Problems studied by researchers: 1) What challenges do Atheism teachers face in coaching students through online learning at MAN 1 Lamongan; 2) How to teacher Akhlak Akhlak in dealing with the development of students' morals through online learning at MAN 1 Lamongan.

This study uses qualitative descriptive method, where this study produces conclusions in the form of data that describes in detail, not data in the form of numbers. The data collection techniques in this study are interviews and documentation. Data analysis techniques include data collection, data reduction, data display, conclusion drawing and verification.

The results of this study are: 1) The challenges faced by Atheism akhlak teachers in fostering students' morality through online learning in MAN 1 Lamongan are the lack of communication between educators and students, students are not disciplined in time in following online learning, educators can not provide moral coaching and can not monitor the development of learners directly. 2) The way teachers of Akhlak Akhlak in facing the challenges of fostering students' morality through online learning in MAN 1 Lamongan is to establish cooperation between educators and parents of students, provide motivation to students, and establish cooperation between teachers and other teachers. The way given by the teacher of Akhlak Akhlak has at least been able to overcome the problem of the challenges faced by Atheism teachers in providing guidance on students' morality through online learning at MAN 1 Lamongan.



***Keywords: Teacher Of Akhlak Beliefs, Student Moral Development, Online Learning***





digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

## DAFTAR ISI

**SAMPUL DALAM** ..... **i**
**PERNYATAAN KEASLIHAN** ..... **ii**
**PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI** ..... **iii**
**PENGESAHAN TIM PENGUJI SKRIPSI** ..... **iv**
**MOTTO** ..... **v**
**PERSEMBAHAN** ..... **vi**
**ABSTRAK** ..... **vii**
**KATA PENGANTAR** ..... **ix**
**DAFTAR ISI** ..... **xii**
**DAFTAR TABEL** ..... **xv**
**DAFTAR LAMPIRAN** ..... **xvi**

**BAB I PENDAHULUAN** ..... **1**
A. Latar Belakang ..... 8
B. Rumusan Masalah ..... 8
C. Tujuan Penelitian ..... 9
D. Kegunaan Penelitian ..... 9
E. Ruang Lingkup dan Keterbatasan Penelitian ..... 13
F. Definisi Operasional ..... 14
G. Sistematika Penelitian ..... 19
**BAB II KAJIAN TEORI** ..... **21**
**A. Guru Akidah Akhlak** ..... **21**
**B. Pembinaan Akhlak Siswa** ..... **29**
1. Pengertian Pembinaan Akhlak Siswa ..... 29
2. Metode Pembinaan Akhlak Siswa ..... 35
3. Tujuan Pembinaan Akhlak Siswa ..... 44
4. Macam-macam Akhlak ..... 47
5. Faktor-faktor Penghambat Pembinaan Akhlak ..... 49
**C. Pembelajaran Daring** ..... **54**



digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

1. Pengertian Pembelajaran Daring ..... 54
2. Metode-metode dalam Pembelajaran Daring ..... 57
3. Kelebihan dan Kekurangan Pembelajaran Daring..... 61

**D. Tantangan Guru Akidah Akhlak dalam Pembinaan Akhlak Siswa melalui Pembelajaran Daring di MAN 1 Lamongan ..... 62**

**BAB III METODE PENELITIAN.....**

**A. Pendekatan dan Jenis Penelitian ..... 66**

**B. Subjek dan Objek Penelitian ..... 67**

1. Subjek Penelitian ..... 67
2. Objek Penelitian..... 67

**C. Tahap-Tahap Penelitin..... 68**

1. Pengajuan Proposal..... 68
2. Turun Lapangan..... 68
3. Mengolah serta Menganalisis Data..... 68

**D. Sumber dan Jenis Data ..... 69**

1. Sumber Data ..... 69
2. Jenis Data..... 70

**E. Teknik Pengumpulan Data ..... 72**

1. Wawancara ..... 72
2. Dokumentasi ..... 74

**F. Teknik Analisis data ..... 76**

1. Pengumpulan Data..... 76
2. Reduksi Data..... 77
3. Display Data ..... 77
4. Penarikan Kesimpulan dan Verifikasi ..... 78

**BAB IV PAPARAN DATA DAN HASIL PENELITIAN**

**A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian ..... 79**

1. Sejarah dan Letak Geografi MAN 1 Lamongan..... 79
2. Profil Madrasah ..... 81



digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

**B. Tantangan yang dihadapi Guru Akidah Akhlak dalam Pembinaan Akhlak Siswa Melalui Pembelajaran Daring di MAN 1 Lamongan ..... 99**
1. Wawancara ..... 100
**C. Cara Guru Akidah Akhlak dalam Menghadapi Tantangan Pembinaan Akhlak Siswa Melalui Pembelajaran Daring di MAN 1 Lamongan ..... 130**
1. Wawancara .....
**D. Analisis Hasil Penelitian ..... 135**
1. Tantangan yang dihadapi Guru Akidah Akhlak dalam Pembinaan Akhlak Siswa Melalui Pembelajaran Daring di MAN 1 Lamongan ..... 135
2. Cara Guru Akidah Akhlak dalam Menghadapi Tantangan Pembinaan Akhlak Siswa Melalui Pembelajaran Daring di MAN 1 Lamongan ..... 143
**BAB V KESIMPULAN DAN SARAN**
A. Kesimpulan ..... 151
B. Saran ..... 152
**DAFTAR PUSTAKA ..... 154**
**LAMPIRAN ..... 170**



digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1. Target Madrasah Tahun Pelajaran 2020/2021 .....

Tabel 2.2. Data Guru di MAN 1 Lamongan Tahun Ajaran 2020/2021 .....

Tabel 2.3. Jumlah peserta didik MAN 1 Lamongan .....

Tabel 2.4. Hasil wawancara Waka Kurikulum .....

Tabel 2.5. Hasil wawancara mengenai tantangan yang dihadapi guru Akidah Akhlak dalam memberikan pembinaan akhlak siswa melalui pembelajaran daring .....

Tabel 2.6. Hasil wawancara peserta didik terkait pembinaan akhlak yang diberikan guru kepada peserta didik.....

Tabel 2.7. Hasil wawancara guru akidah akhlak mengenai cara guru Akidah Akhlak dalam memberikan pembinaan akhlak siswa melalui pembelajaran daring .....



digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran

1. Surat Izin Penelitian
2. Surat Tugas Pembimbing
3. Kartu Konsultasi Skripsi
4. Pedoman Wawancara
5. Dokumentasi Penelitian



digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

# BAB I

# PENDAHULUAN

## A. Latar Belakang

Dewasa ini negara-negara di seluruh belahan dunia, tengah dikejutkan dengan wabah suatu penyakit yang disebabkan oleh penyakit virus corona atau lebih dikenal dengan coronavirus (Covid-19). Virus ini berasal dari Wuhan China. Coronavirus adalah penyakit menular yang disebabkan oleh coronavirus versi baru yang ditemukan pada akhir 2019 lalu. Wabah virus ini berasal dari hewan dan penularannya sangatlah cepat menyebar ke berbagai negara di dunia. Sehingga oleh *World Health Organization* (WHO) menyatakan bahwa penyebaran virus covid-19 sebagai pandemi saat ini.

Penyebaran virus ini menjadi salah satu penyebab angka kematian yang paling tinggi di berbagai negara saat ini. Sudah banyak korban jiwa yang meninggal akibat terpapar virus corona, bahkan tenaga medis juga banyak yang meninggal karena tertular penyakit virus corona. Hal ini menjadi permasalahan yang dihadapi oleh dunia saat ini, termasuk juga Indonesia. Di Indonesia tertimpa pandemi pada tanggal 02 Maret 2020 yang mengakibatkan dua warga negara Indonesia tertular virus Covid-19.[1] Sebagian besar gangguan yang dialami oleh individu yang terinfeksi virus akan mengalami penyakit pernapasan ringan hingga sedang dan sembuh tanpa memerlukan perawatan yang khusus[2]. Presentase penularannya lebih cenderung pada individu yang berusia lanjut dan mereka yang memiliki riwayat masalah medis seperti kordiovaskular (penyakit jantung), diabetes, penyakit pernapasan kronis (asma), ginjal dan kanker.

---

[1] Kompas.com (03 Maret 2020) Fakta Lengkap Kasus Pertama Virus Corona di Indonesia. https://nasional.kompas.com/read/2020/03/03/06314981/fakta-lengkap-kasus-pertama-virus-corona-di-indonesia?page=all. Diakses pada tanggal 23 Oktober 2020.

[2] M. Bayu Tejo Sampurno, *Budaya Media Sosial, Edukasi Masyarakat, dan Pandemi Covid19, Jurnal Sosial dan Budaya Syar'I,* Vol. 7, No. 6 (2020), 530.



digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Upaya pemerintah dalam meminimalisir penyebaran virus covid ini dengan mengeluarkan kebijakan untuk melakukan *social* dan *physical distancing*, menerapkan kebiasaan mencuci tangan dengan air dan sabun secara teratur atau bisa juga menggunakan *Hand Sanitizer*, memakai masker saat keluar dari rumah, hingga pembatasan social berskala besar atau PSBB. Keadaan yang demikian itu mengakibatkan seluruh warga untuk *stay at home* sehingga pemerintah mengharuskan agar melakukan segala aktivitasnya di dalam rumah saja. Hal yang demikian, guna mencegah penularan wabah pandemi covid-19. Dengan adanya virus corona ini, banyak sekali dampak yang diterima oleh negara, baik di sektor perekonomian, pariwisata, sosial, dan yang paling berdampak adalah di sektor Pendidikan. Di sektor Pendidikan sendiri, baik tingkat PAUD, SD/MI, SMP/MTS, SMA/MA, bahkan PTN terpaksa untuk menghentikan pembelajaran di kelas atau tatap muka sementara. Hal tersebut didasari oleh surat edaran yang dikeluarkan oleh KEMENDIKBUD (Kementrian Pendidikan dan Budaya) demi memutus mata rantai penyebaran virus corona dan menjaga keamanan serta keselamatan peserta didik dan tenaga pendidik.

Dengan keadaan yang seperti ini, di mana dunia sedang diuji oleh Tuhan melalui suatu permasalahan kesehatan, yang pengaruhnya begitu kuat di setiap aspek kehidupan. Maka pendekatan pembelajaran yang tepat dalam situasi ini adalah pembelajaran jarak jauh atau disebut juga pembelajaran daring (dalam jaringan), ini merupakan suatu pendekatan pembelajaran yang tidak dilaksanakan tatap muka secara langsung.

Untuk mewujudkan pembelajaran guna mewujudkan tujuan Pendidikan nasional yakni mencerdaskan kehidupan bangsa, pada tanggal 24 Maret 2020 Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia (MENDIKBUD RI) mengeluarkan surat edaran Nomor 4 tahun 2020 tentang pelaksanaan kebijakan pendidikan dalam masa darurat penyebaran covid-19. Dalam surat edaran tersebut dijelaskan bahwa proses belajar dilaksanakan di rumah melalui pembelajaran daring (Dalam Jaringan) atau

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

jarak jauh yang dilakukan untuk memberikan pengalaman belajar yang bermakna bagi siswa[3], meningkatkan kewaspadaan, serta menghentikan proses penyebaran virus melalui interaksi langsung di antara orang banyak. Bentuk pembelajaran yang tepat pada masa pandemi ini adalah pembelajaran dilakukan secara daring.[4] Bentuk pembelajaran yang memanfaatkan jaringan internet dengan konektivitas, fleksibilitas, aksesibilitas, dan efisiensi guna menciptakan segala bentuk model korelasi pembelajaran disebut dengan pembelajaran daring.[5]

Perlu diketahui bahwasannya pengertian pendidikan adalah suatu proses multi dimensial yang meliputi bimbingan atau pembinaan yang dilakukan secara sadar oleh pendidik terhadap perkembangan jasmani dan rohani kepada seorang yang didik atau si terdidik menuju terbentuknya kepribadian yang utama[6]. Senada dengan pengertian pendidikan tersebut, Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional mendefinisikan pendidikan nasional bertujuan untuk mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan yang Maha Esa, berakhlaq mulia, sehat jasmani dan rohani, berilmu, kreatif, cakap, mandiri dan menjadi warga negara yang demokratis dan bertanggung jawab[7].

Pendidikan sebagai suatu sistem yang terdiri atas beberapa komponen yang masing-masing saling berkaitan dan berhubungan mencapai keberhasilan pendidikan sesuai dengan apa yang telah diprogramkan. Dengan demikian setiap komponen memiliki sifat tergantung antar sesama. Keselarasan antar komponen ini akan menopang keberhasilan mencapai

---

[3] Kemendikbud RI, Edaran Tentang Pencegahan Wabah COVID-19 di Lingkungan Satuan Pendidikan Seluruh Indonesia, 2020.

[4] Wahyudi Darmalaksana dkk, *Analisis Pembelajaran Online Masa WFH Pandemic Covid-19 sebagai Tantangan Pemimpin Digital Abad 21,* Karya Tulis Ilmiah (KTI) Masa Work Form Home Covid-19 Universitas Islam Negeri Sunan Gunung Djati Bandung, 2020, 2.

[5] Ali Sadikin dan Afreni Hamidah, *Pembelajaran Daring di Tengah Wabah Covid-19 (Online Learning in the Middle of The Covvid-19 Pandemic), Jurnal Ilmiah Pendidikan Biologi,* BIODIK, Vol. 6, No. 02, (2020), 216.

[6] A.D Ahmad Marimba, *Pengantar Filsafat Islam* (Bandung: Al-Maarif, 1989), 5.

[7] Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003, *Sistem Pendidikan Nasional,* 2003, 3.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

tujuan pendidikan, salah satu di antara komponen tersebut adalah alat pendidikan. Menurut Jalaluddin, alat pendidikan adalah segala sesuatu yang bisa menunjang kelancaran Pendidikan. Dan salah satu dari alat pendidikan tersebut adalah seorang pendidik[8]. Dari pengertian pendidikan tersebut memberikan gambaran bahwa dalam proses pendidikan mutlak terjadi interaksi antara pendidikan dan peserta didik. Kualitas proses interaksi dalam kegiatan belajar di sekolah atau di ruang kelas ditentukan oleh bagaimana guru mampu mengelola kelas, menguasai materi yang disampaikan, menggunakan metode yang tepatam mengajar, serta penggunaan strategi dan pendekatan yang sesuai. Kegiatan itu semua merupakan tugas dan kewajiban guru untuk menata, Menyusun dan mengorganisasikannya. Dengan demikian, faktor yang banyak untuk mendukung dan menunjang terhadap keberhasilan peserta didik dalam mencapai tujuan Pendidikan adalah guru atau pendidik.

Guru merupakan salah satu komponen terpenting dalam pendidikan dan mempunyai peranan yang sangat penting, besar dan strategis. Salah satu peranan guru, terutama guru agama adalah memberikan contoh dan teladan yang baik kepada para peserta didiknya. Hal ini disebabkan gurulah yang langsung berhadapan dengan peserta didik untuk mentransfer ilmu pengetahuan sekaligus mendidik dengan nilai-nilai yang positif melalui bimbingan, pembinaaan dan keteladanan. Oleh karenanya, guru dituntut supaya dapat memberikan motivasi dan bimbingan sebaik mungkin kepada peserta didiknya agar tercapai tujuan Pendidikan.

Sesuai dengan posisi dan tanggung jawabnya, maka tugas dan tanggung jawab seorang guru bukan hanya sekedar mentransfer ilmu pengetahuan saja, melainkan lebih dari itu yakni guru juga berkewajiban membina sikap dan membentuk watak dan jiwa anak didik yang sangat memerlukan masukan-masukan yang positif dalam bentuk ajaran agama,

[8] Jalaluddin, *Teologi Pendidikan* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2002), cet ke 2, 110.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ideologi, dan lain sebagainya.[9] Sesuai dengan tujuan pembinaan akhlak yaitu "pembinaan taqwa yang mengandung arti melaksanakan segala perintah dan meninggalkan segala larangan agama, artinya menjauhi perbuatan-perbuatan jahat dan melakukan perbuatan baik". Di samping itu, dalam menjalankan tugasnya guru bukanlah sebatas kata-kata, akan tetapi juga dalam bentuk perilaku, tindakan dan contoh (suri tauladan) yang baik bagi siswanya. Karena tingkah laku guru akan menjadi panutan bagi siswa-siswinya. Jadi, tugas guru itu tidak hanya memberikan ilmu pengetahuan saja, tetapi lebih dari itu tugas. Prioritas guru adalah bagaimana membawa hati anak didik dekat dengan Allah swt. Islam memandang tugas yang diemban guru sangat mulia sehingga mempunyai derajat yang lebih tinggi dari pada orang-orang yang tidak berilmu dan orang-orang yang bukan berprofesi sebagai pendidik, tetapi di samping itu orang-orang yang berilmu tidak boleh menyembunyikan atau menyimpan ilmu-ilmu yang dimilikinya. Dan dituntut untuk mengajarkan serta mengamalkan ilmu tersebut. Penghormatan dan penghargaan Islam terhadap orang-orang yang berilmu terdapat dalam firman Allah dalam QS. Al-'Ankabut ayat 69, yang berbunyi:

وَٱلَّذِينَ جَٰهَدُواْ فِينَا لَنَهۡدِيَنَّهُمۡ سُبُلَنَاۚ وَإِنَّ ٱللَّهَ لَمَعَ ٱلۡمُحۡسِنِينَ

> Artinya: Dan orang-orang yang berjihad untuk (mencari keridhaan) kami, benar-benar akan Kami tunjukkan kepada mereka jalan-jalan Kami. Dan sesungguhnya Allah benar-benar beserta fireforang-orang yang berbuat baik. (QS. Al-'Ankabut: 69)[10]

Guru memang menempati kedudukan yang terhormat dalam masyarakat, kewibawaannya yang menyebabkan guru dihormati dan dihargai sehingga masyarakat tidak meragukan figurnya, masyarakat yakin bahwa gurulah yang dapat mendidik dan membina mereka supaya menjadi orang yang bisa memiliki sifat mulia, baik untuk dirinya maupun orang lain.

---

[9] Syaiful Segala, *Kemampuan Profesional Guru dan Tenaga Kependidikan* (Bandung: Alfabeta, 2011), 13.

[10] Tafsirweb, Qur'an surah Al-'ankabut ayat 69. https://tafsirweb.com/7295-quran-surat-al-ankabut-ayat-69.html diakses pada tanggal 29 November 2020.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Melihat pentingnya peranan guru di atas dan ikut serta dalam menyukseskan tercapainya tujuan pendidikan, maka hal tersebut sangat relevan dalam membina akhlak peserta didik supaya menjadi muslim yang sejati. Karena akhlak sangat penting bagi pembentukan sikap dan tingkah laku anak, agar menjadi anak yang baik dan berakhlak mulia karena pembentukan akhlak yang tinggi adalah tujuan yang paling utama dari pendidikan Islam serta menjadi penuntun untuk menjalani kehidupan yang sesuai dengan ajaran agama Islam. Bila seseorang tanpa dilandasi akhlaqul karimah (akhlak mulia) maka segalanya akan membawa malapetaka, hidup ini akan kacau balau, tidak dapat membedakan mana yang baik dan mana yang buruk, sehingga kehidupan bermasyarakat akan menjadi berantakan dan tanpa arah.

Pentingnya akhlak ini tidak hanya dirasakan oleh manusia dalam kehidupan perseorangan, tetapi juga dalam kehidupan berkeluarga dan bermasyarakat, bahkan tidak sekurang-kurangnya juga dirasakan dalam kehidupan berbangsa atau bernegara. Sebagaimana yang dikemukakan oleh Nasiruddin Raazaq "Pendidikan Akhlakul Karimah (akhlak mulia) adalah faktor penting dalam membina suatu umat untuk membangun suatu bangsa"[11].

Manusia dapat dikatakan makhluk yang mulia, jika dalam dirinya melekat akhlak Islam yaitu akhlaqul karimah. Hal ini dapat dilihat dari salah satu misi yang dibawa oleh Nabi Muhammad saw, tidak lain adalah untuk mentransformasikan moral dan spiritual dalam kehidupan manusia seperti dalam hadits Nabi Muhammad saw, yang berbunyi:

إِنَّمَا بُعِثْتُ لأُتَمِّمَ مَكَارِمَ الأَخْلاقِ

Artinya: *Sesungguhnya aku diutus hanya untuk menyempurnakan kemuliaan akhlak*[12]. (HR. Al-Bayhaqi dalam *al-Sunan al-Kubrâ'* (no. 20782), al-Bazzar dalam *Musnad*-nya (no.

[11] Nasruddin Razzaq, *Dienul Islam* (Bandung: Al-Ma'arif, 1973), 47.

[12] Ahmad bin Hanbal, *Musnad Imam Ahmad bin Hanbal* (tt, Muassasah Arrisalah, 1999), 512.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

8949) Imam Bukhari dalam *Al Adaab Al Mufraad* hal 42, Ahmad 2/381, Al Hakim 2/613, Ibnu Saad dalam *Thabaqaatul Kubra* (1/192), Al Qudhaa'iy dalam *Musnad Asysyihaab* No.1165)

Mengingat pentingnya akhlak dalam kehidupan manusia secara umum dan khususnya bagi siswa, maka perlu adanya upaya guru agama dalam pembinaan akhlaq siswa yang dirancang dengan baik, sistematik dan dilaksanakan dengan sungguh-sungguh di kalangan remaja. Karena anak-anak pada usia sekolah menengah atas termasuk pada masa remaja yang mulai membentuk jati dirinya, di mana tingkat emosinya masih menonjol, jiwanya penuh pertentangan dan kegoncangan, dorongan nafsunya kuat, sikap dan tingkah lakunya sulit diatur, sehingga banyak adanya permasalahan yang menyangkut moral yang terjadi di kalangan usia tersebut. Seperti adanya perkelahian antar teman, kurang sopan terhadap guru, bicaranya kasar, tawuran, serta tindakan kriminal lainnya juga marak terjadi. Dengan bekal endidikan akhlaqul karimah yang kuat diharapkan akan lahir generasi-generasi masa depan yang memiliki keunggulan kompetitif yang ditandai dengan kemampuan intelektual yang tinggi (ilmu pengetahuan dan teknologi) yang diimbangi dengan penghayatan nilai-nilai keimanan, akhlak, psikologis, dan sosial yang baik[13].

Dari sini, dapat diambil kesimpulan bahwa guru agama bukan sekedar mengajar ilmu pengetahuan agama saja, akan tetapi guru harus bisa mendidik, mengarahkan, memberikan motivasi, mengisi rohani mereka, menanamkan dan menumbuhkan budi pekerti dan akhlak yang baik serta melatih mereka untuk membiasakan berbuat baik kepada sesama dan selalu beribadah kepada Allah swt. Sehingga pemahaman tersebut bukan hanya sekedar pemahaman saja, melainkan harus diamalkan juga. Oleh karena itu, peranan seorang guru harus bisa menjadi contoh atau suri tauladan bagi siswanya, terutama pada guru agama Islam diupayakan untuk dapat

[13] Mukhtar. *Desain Pembelajaran Pendidikan Agama Islam* (Jakarta: Misaka Galiza, 2003), Cet. 2, h. 9.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

membentuk akhlak siswa agar memiliki kepribadian muslim serta berakhlaqul karimah.

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, nampak adanya kesenjangan antara pelaksanaan pembinaan akhlak dengan keadaan akhlak siswa di masa seperti ini. Seperti yang peneliti ketahui bahwasannya anak-anak zaman sekarang masih ada yang kurang memiliki akhlak, baik dalam perkataan maupun perbuatan atau tingkah lakunya. Nah, sebagai seorang guru dituntut untuk bisa memberikaan pembinaan akhlak dan ini juga menjadi tantangan bagi guru dimasa seperti ini. Karena pada saat ini guru tidak bisa memberikan pembinaan akhlak kepada siswa secara langsung. Adanya kesenjangan inilah peneliti tertarik melakukan penelitian tentang tantangan guru Akidah Akhlak dalam memberikan pembinaan akhlak siswa dalam pembinaan akhlak siswa, agar siswa memiliki akhlak yang baik yaitu memiliki sikap dan tingkah laku yang sesuai dengan ajaran agama Islam yaitu mencontoh akhlaqnya Rasulullah saw dan sesuai dengan harapan guru, orang tua, dan masyarakat. Untuk itu, peneliti memberi judul dalam penelitian ini adalah "**TANTANGAN GURU AKIDAH AKHLAK DALAM PEMBINAAN AKHLAK SISWA MELALUI PEMBELAJARAN DARING DI MAN 1 LAMONGAN"**

## B. Rumusan Masalah

1. Tantangan apa yang dihadapi guru Akidah Akhlak dalam pembinaan akhlak siswa melalui pembelajaran daring di MAN 1 Lamongan?
2. Bagaimana cara guru Akidah Akhlak dalam menghadapi pembinaan akhlak siswa melalui pembelajaran daring di MAN 1 Lamongan?

## C. Tujuan Penelitian

1. Untuk mengetahui tantangan yang dihadapi guru Akidah Akhlak dalam pembinaan akhlak siswa melalui pembelajaran daring di MAN 1 Lamongan
2. Untuk mengetahui cara guru Akidah Akhlak dalam menghadapi pembinaan akhlak siswa melalui pembelajaran daring di MAN 1 Lamongan

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

## D. Kegunaan Penelitian

Berdasarkan tujuan penelitian yang dipaparkan di atas, maka kegunaan penelitian ini terbagi menjadi dua, yakni:

1. Secara Teoritis
   a. Dengan adanya penelitian ini diharapkan dapat mengetahui tantangan apa yang dihadapi guru Akidah Akhlak dalam pembinaan akhlak siswa di MAN 1 Lamongan.
   b. Diharapkan dapat menambah wawasan kepada sekolah, khususnya kepada guru Akidah Akhlak untuk bisa memberikan pembinaan akhlak siswa pada saat pembelajaran daring.
2. Secara Praktis
   a. Hasil penelitian ini dapat memberikan pemahaman kepada pendidik mengenai pentingnya pembinaan akhlak siswa di era pembelajaran daring. Sehingga diharapkan untuk dapat meningkatkan pembinaan akhlak siswa.
   b. Bagi pendidik, diharapkan untuk bisa memberikan pembinaan akhlak siswa di masa-masa pembelajaran daring seperti ini. Karena pembinaan akhlak ini sangatlah penting untuk diberikan
   c. Bagi peserta didik, dengan adanya penelitian ini diharapkan siswa memiliki akhlak yang baik atau disebut juga akhlakul karimah
   d. Bagi peneliti, diharapkan dengan adanya penelitian ini dapat menambah wawasan dan ilmu mengenai bagaimana cara memberikan pembinaan akhlak yang baik kepada siswa melalui pembelajaran daring maupun tatap muka.
   e. Dan bagi penyelenggara pendidikan lainnya, penelitian ini diharapkan sebagai bahan rujukan terkait tantangan yang dihadapi guru Akidah Akhlak dalam pembinaan akhlak siswa melalui pembelajaran daring.

## E. Penelitian Terdahulu

Berdasarkan hasil telaah beberapa literature dapat diperoleh kesimpulan bahwasannya, dalam penelitian sebelumnya memang telah

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

dilakukan penelitian yang membahas tentang tantangan guru Akidah Akhlak dalam pembinaan akhlak siswa. Namun penelitian ini berbeda dengan penelitian yang dikaji sebelumnya, yakni membahas tantangan guru Akidah Akhlak dalam pembinaan akhlak siswa melalui pembelajaran daring. Kemudian hasil akhir dari penelitian ini adalah untuk mengetahui tantangan apa yang dihadapi guru Akidah Akhlak dalam pembinaan akhlak siswa melalui pembelajaran daring dan bagaimana bentuk pembinaan akhlak siswa dalam pembelajaran daring atau pembelajaran virtual ini.

Dalam literature yang telah digunakan peneliti, peneliti tidak menemukan karya tulis atau penelitian sebagai referensi yang pernah mengkaji mengenai "***Tantangan guru Akidah Akhlak dalam Pembinaan Akhlak Siswa melalui Pembelajaran Daring***". Namun, ada beberapa judul penelitian yang berkaitan dengan judul yang peneliti angkat, antara lain:

1. Karya Rodhiyah (2018) yang berjudul "*Tantangan Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Membina Karakter Siswa Di SMA Negeri 1 Muaro Jambi*" Tulisan ini merupakan Tesis karya beliau saat menempuh Pendidikan Pascasarjana di Universitas Islam Negeri Sultan Thaha Saifuddin Jambi. Dalam penelitian ini lebih terfokuskan untuk membina karakter peserta didik, yang mana karakter peserta didik ini berbeda-beda, mulai dari perilaku, ucapan maupun yang lainnya ini masih kurang atau rendah. Faktor yang menyebabkan rendahnya karakter siswa di SMA Negeri 1 Muaro Jambi ini disebabkan oleh banyak faktor, yaitu: faktor lingkungan bermain dan faktor lingkungan keluarga, kurangnya dasar agama yang dimiliki siswa, kuirangnya kerjasama antara pihak sekolah dengan orang tua peserta didik, dan pengaruh negatif dari berbagai media sosial. Untuk menanggulangi permasalahan tersebut, upaya yang dilakukan guru pendidikan agama Islam dalam membina karakter siswa yaitu dengan cara mengadakan kegiatan keagamaan, menjalin kerjasama antara pihak sekolah dengan orang tua peserta didik mengawasi lingkungan bermain siswa di luar jam sekolah, dan membatasi peserta didik menggunakan media sosial, karena jika terlalu

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

sering menggunakan media sosial bisa mengakibatkan rusaknya karakter siswa.

2. Karya Farida Asyari (2019) yang berjudul "*Tantangan Guru PAI Memasuki Era Revolusi Industri 4.0 Dalam Meningkatkan Akhlak Siswa Di SMK Pancasila Kubu Raya Kalimantan Barat"* hasil dari penelitian ini adalah seorang pengelola atau tenaga pendidik terutama guru PAI dituntut untuk menggunakan metode pembelajaran yang bervariasi agar tidak terjadi kejenuhan dan kebosanan dalam proses pembelajaran. Dalam proses pembelajaran pastinya tidak terlepas dari adanya faktor-faktor penghambat, di antaranya: kondisi keluarga yang tidak harmonis melekat pada jiwa anak didik sehingga terbawa ke sekolah dan membuat anak didik tidak konsentrasi dalam belajarnya, dan kurangnya bimbingan orang tua. Bagaimanapun, orang tua merupakan guru pertama yang mengajarkan dan lebih mengetahui psikologis anak didik. Oleh karenanya partisipasi aktif dari orang tua begitu ditekankan, dan yang terpenting lagi adalah masih banyaknya siswa yang tidak berasrama. Sehingga akhlak yang dibentuk di sekolah oleh gurunya mudah sekali dipengaruhi oleh lingkungan luar saat sudah berada di luar sekolah, karena faktor lingkungan juga sangat berpengaruh terhadap pembentukan akhlak peserta didik, karena jika anak didik tidak mempunyai iman yang kuat dan tidak mendapatkan hidayah dari Allah swt, akan membuat anak didik mengikuti lingkungan masyarakat yang dirasa kurang baik.
3. Karya Fransis Carius Franolo (2019) yang berjudul "*Strategi Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Membina Akhlak Siswa Di Sekolah Menengah Atas Negeri 9 Kaur*" Tulisan ini merupakan Tesis karya beliau saat pendidikan menempuh Pendidkan Pascasarjana di Institut Agama Islam Negeri Bengkulu. Hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa strategi yang dilakukan oleh kepala sekolah, wakil kepala sekolah, guru, dan staf tata usaha serta pegawai lainnya mengandung metode dan teknik tertentu, yaitu: *pertama*, strategi pembinaan akhlak

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

yang dilakukan oleh guru pendidikan agama Islam adalah tentang keteladanan. Strategi ini diajarkan supaya peserta didik dapat membiasakan untuk disiplin dan aktif dalam menempuh pendidikan. *Kedua*, metode hukuman. Metode ini dilakukan apabila peserta didik melanggar peraturan yang ada, namun sebelum hukuman diberikan terlebih dahulu diberikan nasehat serta peringatan lalu hukuman yang diberikan mengutamakan hukuman yang mendidik. *Ketiga*, metode nasehat yang baik. Metode ini biasanya diberikan oleh bapak/ibu guru Ketika dalam proses pembelajaran berlangsung, misalnya memberikan motivasi untuk selalu berbuat baik, memberikan nasehat serta pelayanan terhadap siswa yang bermasalah.

4. Karya Farhan (2016) yang berjudul "*Strategi Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Membina Akhlak anak di rumah*" dalam penelitian tersebut, peneliti melakukan penelitian dengan mendatangi rumah-rumah yang bersangkutan, seperti warga yang anak-anaknya kurang memliki akhlakul karimah, dari penelitian tersebut peneliti langsung melakukan observasi kepada pihak yang bersangkutan, melakukan wawancara kepada orang tua anak dan tetangganya serta anak-anbak yang dijadikan responden untuk lebih memperjelas hasil dari penelitian, dan melakukan dokumentasi juga. Dari hasil wawancara bahwasannya anak-anak yang kurang berakhlak memiliki banyak faktor yang menjadi penyebab masalah tersebut, di antaranya kurangnya perhatian dari orang tuanya, pengaruh teman sebaya, pengaruh lingkungan sekitar, dan lain sebagainya.
5. Karya Fatimah Juraini, Syarifah Habibah, Mislinawati (2018) yang berjudul "*Pembinaan Akhlak Terhadap Siswa Dalam Proses Pembelajaran Di SD Negeri Unggul Lampeneurut Aceh Besar*" penelitian ini menggunakan metode jenis pendekatan dekriptif kualitatif. Proses pengumpulan data dilakukan dengan cara observasi dan wawancara. Sebagai informannya yaitu guru kelas Ia, IIa, IIIa, Iva, VIa, dan subjek yang diwawancarai yaitu guru kelas sebanyak 6 orang,

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

mulai dari kelas rendah sampai kelas tinggi, seluruh data yang diperoleh dari hasil wawancara tersebut diolah dengan tahapan analisis data, yakni reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Cara guru memberikan pembinaan kepada peserta didik melalui berbagai macam metode, yaitu metode pembiasaan, metode keteladanan, metode hukuman, metode nasehat, dan metode peristiwa. Adapun pembinaan akhlak yang sering diterapkan terdapat pada pembinaan pembiasaan, dan keteladanan, adalah pada aspek pembiasaan, guru membiasakan peserta didik untuk selalu mengucap salam terlebih dahulu Ketika masuk kelas dan membiasakan peserta didik untuk berdo'a sebelum pembelajaran dimulai. Pada aspek keteladanan, guru mencontohkan perilaku yang baik, misalnya guru mengucap salam sebelum masuk kelas, guru berdo'a sebelum mengajar dan guru berpakaian yang sopan.

Dari beberapa judul penelitian yang sudah dipaparkan di atas berbeda dengan penelitian yang penulis lakukan dalam skripsi ini. Di sini penulis mengambil judul "Tantangan guru PAI dalam pembinaan akhlak siswa melalui pembelajaran daring di MAN 1 Lamongan". Yang menitik beratkan pada pembahasan apa saja tantangan yang dihadapi guru PAI dalam memberikan pembinaan akhlak terhadap siswa melalui pembelajaran daring dan bagaimana solusi yang diberikan guru untuk menghadapi pembinaan akhlak melalui pembelajaran daring.

## F. Ruang Lingkup dan Keterbatasan Penelitian

Dalam ruang lingkup penelitian ini adalah tantangan guru Akidah Akhlak dalam pembinaan akhlak siswa melalui pembelajaran daring di MAN 1 Lamongan. Peneliti menjadikan masalah tersebut sebagai sasaran penelitian dan lokasi penelitian di MAN 1 Lamongan dengan pertimbangan bahwa di MAN 1 Lamongan tersebut memang cocok untuk dijadikan tempat penelitian dikarenakan pada saat ini sekolah MAN 1 Lamongan juga menerapkan pembelajaran daring, dan untuk membina akhlakul karimah siswa ini tidak dilakukan secara tatap muka, jadi inilah tantangan bagi guru

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Akidah Akhlak untuk memberikan pembinaan akhlak siswa melalui pembelajaran daring.

## G. Definisi Operasional

Untuk mendapatkan suatu gambaran yang lebih jelas mengenai judul skripsi ini, alangkah baiknya pada bagian ini penulis menjelaskan beberapa istilah yang terdapat dalam judul "**Tantangan Guru Akidah Akhlak dalam pembinaan akhlak siswa melalui pembelajaran daring di MAN 1 Lamongan**"

1. Guru Akidah Akhlak

   Guru atau pendidik merupakan orang yang pertama mencerdaskan manusia, orang yang memberi ilmu pengetahuan, pengalaman, menanamkan nilai-nilai budaya dan agama terhadap anak didiknya, dalam proses pendidikan guru memegang peran penting setelah orang tua dan keluarganya. Di lembaga pendidikan, guru menjadi orang pertama yang bertugas mendidik, membimbing, mengajar, mengarahkan, menilai, mengevaluasi, dan melatih anak didik untuk mencapai kedewasaan.

   Karena pada dasarnya seorang guru itu adalah orang yang bertanggung jawab mendidik siswa-siswinya di sekolah maupun di luar sekolah, dan mendidik yang dimaksud bukan hanya sekedar menyampaikan materi dan menuntut siswanya untuk memahaminya, tetapi seorang guru juga bertanggung jawab untuk membentuk kepribadianyang baik, baik akhlak maupun etika, apalagi seorang guru pendidikan agama islam, mereka harus berperan yang paling utama untuk mengajak pada kebaikan dan harus bisa merubah akhlak siswanya, yang semula kurang memiliki akhlak baik menjadi seorang yang memiliki akhlak baik atau disebut juga akhlakul karimah.

   Guru Akidah Akhlak adalah tenaga pendidik yang diangkat dengan tugas khusus mendidik dan mengajar dalam mata pelajaran Pendidikan agama islam. jadi tugas guru akidah akhlak yaitu mendidik,

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

mengajar, membimbing peserta didik supaya mempunyai akhlak/perilaku yang baik. Bukan hanya guru akidah akhlak saja yang mempunyai tugas itu, melainkan semua guru bertugas mendidik dan mengajarkan kepada peserta didik mengenai akhlakul karimah. Dan dalam pelajaran akidah akhlak itu sendiri membahas tingkah laku dan keyakinan iman.

Di lingkungan sekolah seorang guru Agama Islam terutama guru akidah akhlak memiliki peran yang cukup besar untuk menanamkan nilai-nilai islami ke dalam diri peserta didik. Hal ini bertujuan agar terbentuk perilaku atau karakter yang dapat dijadikan pegangan bagi peserta didik dalam menghadapi pengaruh-pengaruh negative dari lingkungan luar. Sehingga pembelajaran yang dilakukan oleh guru akidah akhlak sangat mempengaruhi perubahan perilaku siswa. Jadi guru akidah akhlak merupakan orang yang melakukan kegiatan bimbingan pelajaran atau latihan secara sadar terhadap peserta didiknya untuk mencapai tujuan pembelajaran.

Akidah akhlak sebagai salah satu dari Pendidikan Agama Islam yang mengandung keyakinan atau kepercayaan dalam islam yang menetap dan melekat dalam hati berfungsi sebagai pedoman, pandangan hidup, perkataan dan amal perbuatan siswa yang harus diajarkan kepada peserta didik secara sungguh-sungguh dalam kehidupan sehari-hari.[14]

[14] Muhaimin, *Wacana Pengembangan Pendidikan Islam* (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2004), 39.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Jadi tujuan dari pembelajaran agama khususnya akidah akhlak yaitu menanamkan dan meningkatkan keimanan peserta didik serta meningkatkan kesadaran siswa tentang berakhlak mulia, sehingga mereka mampu menjadi muslim yang selalu berusaha meningkatkan iman dan takwa kepada Allah SWT. Dimana kelak peserta didik mampu mengaplikasikan dalam kehidupan sehari-hari, tidak terbatas hanya di sekolah saja mereka berbuat baik, akan tetapi mereika berbuat baik di lingkungan tempat tinggalnya.

Dengan adanya pembelajaran akidah akhlak yang ada di sekolah-sekolah yang berbasis islam, setidaknya peserta didik akan mendapat pengetahuan dan bimbingan akhlak yang baik dari gurunya. Seorang guru akan selalu mengarahkan kepada kebaikan dan menjadikan siswanya menjadi siswa yang teladan agar kelak nanti menjadi seorang muslim yang mempunyai akhlak yang baik. Sehingga apapun yang dilakukan dan diperbuat akan selalu mengarah dalam hal kebaikan. Sebab tujuan tertinggi dari Pendidikan islam adalah mendidik jiwa dan sekaligus akhlaknya agar mengalami perubahan dalam kebaikan.[15]

***Jadi,*** dapat disimpulkan bahwa pengertian guru Akidah Akhlak yaitu seorang pendidik yang membimbing dan mengajarkan ajaran agama islam kepada anak didik ke arah pencapaian kedewasaan serta membentuk dan menumbuhkan kepribadian muslim yang berakhlak, sehingga terjadi keseimbangan kebahagiaan di dunia lebih-lebih di akhirat. Sebagai guru pendidikan agama Islam tentunya harus taat

[15] Mansur, *Pendidikan Anak Usia Dini Dalam Islam* (Yogyakarta : Pustaka Belajar, 2011), 221.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

kepada Allah, dengan cara mengamalkan segala perintah-Nya dan menjauhi segala yang dilarang-Nya. Jikalau ia sendiri tidak mengamalkan ajaran agama, bagaimana ia akan menganjurkan dan mendidik anak untuk berbakti kepada Allah. Maka dari itu, sebagai guru agama haruslah berpegang teguh kepada agamanya, menjauhi segala yang dilarang dan memberi suri tauladan yang baik atau memberi contoh yang baik kepada peserta didiknya. Karena anak memiliki dorongan meniru, segala tingkah laku dan perbuatan guru pendidik akan ditiru oleh anak didiknya. Bukan hanya sebatas pada hal itu saja, bahkan segala apa yang dikatakan pendidik itulah yang murid percayai. Dengan demikian, seorang guru pendidikan agama Islam ini merupakan figure yang utama dan pemimpin, yang mana disetiap perbuatan dan perkataannya akan menjadi panutan bagi anak didiknya, dan guru Pendidikan agama Islam hendaklah menjaga kewibawaannya agar tidak sampai melakukan hal-hal yang bisa menyebabkan hilangnya kepercayaan dari masyarakat.[16]

2. Pembinaan Akhlak

Pembinaan merupakan proses, usaha, Tindakan, perbuatan, cara membina, pembaharuan, penyempurnaan dan kegiatan secara berdaya guna dan berhasil guna untuk memperoleh yang lebih baik.[17] Maksud dari pembinaan di sini yaitu usaha kegiatan yang mengarahkan peserta didik dalam melaksanakan suatu kegiatan pendidikan baik secara teori maupun praktek, agar kegiatan tersebut berjalan sesuai dengan tujuan yang diinginkan.

Akhlak secara etimologi kata akhlak serasal dari bahasa Arab bentuk jamak dari kata *khuluk*, yang berarti budi pekerti, tingkah laku, adab, perangai, pada hakikatnya budi pekerti atau akhlak adalah suatu kondisi atau sifat yang telah meresap dalam jiwa seseorang dan menjadi

[16] M. Ngalim Purwanto, *Ilmu Pendidikan Teoritis dan Praktis* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 1988), 169.

[17] Muhammad Azmi, *Pembinaan Akhlak Anak Usia Pra Sekolah* (Yogyakarta: Belukar, 2006), 54.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

kepribadian hingga timbul berbagai macam perbuatan dengan cara spontan dan mudah tanpa dibuat-buat dan memerlukan pemikiran.[18] Kebiasaan atau sikap mendalam dalam jiwa manusia di mana timbul perbuatan dengan mudah tanpa mempertimbangkan terlebih dahulu yang dilakukan berulang-ulang hingga menjadi kebiasaan dan perbuatan itu bisa mengarah kepada perbuatan-perbuatan yang baik atau buruk itu dinamakan akhlak.

Dari penjelasan di atas, dapat disimpulkan bahwa pembinaan akhlak yaitu usaha sungguh-sungguh dalam rangka membentuk anak, dengan menggunakan sarana pendidikan yang bersungguh-sungguh dan pembinaan yang terprogram dengan baik dan dilaksanakan dengan konsisten. Dan pembinaan akhlak ini merupakan hal yang sangat penting dalam kehidupan para generasi milenial ini, sebelum anak dapat berfikir secara logis dan memahami hal-hal yang abstrak serta belum sanggup menentukan mana yang baik dan mana yang buruk, mana yang benar dan mana yang salah, terlebih dahulu harus tanamkan akhlakul karimah atau disebut juga akhlak yang baik agar kelak menjadi pribadi yang berakhlak mulia.

3. Siswa

Siswa / Peserta Didik**,** secara etimologi peserta didik dalam bahasa Arab disebut dengan *Tilmidz* bentuk jamak dari *Talamidz,* yang mempunyai arti murid. Maksud murid di sini adalah orang-orang yang sedang mengenyam pendidikan. Atau dalam bahasa Arab dikenal juga dengan istilah *Thalib* yang bentuk jamaknya adalah *Thullab* (orang yang mencari),[19] maksudnya orang yang mencari di sini adalah orang-orang yang sedang mencari ilmu, baik ilmu yang berhubungan dengan duniawi maupun akhirat/lughawi.

Berdasarkan Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional Umum pasal 1 yang

[18] Asmaran As, *Pengantar Studi Akhlak* (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2002), 3.
[19] Syarif Al-Qusyairi, *Kamus Akbar Arab* (Surabaya: Giri Utama), 68.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

dimaksud dengan peserta didik adalah anggota masyarakat yang berusaha mengembangkan potensi diri melalui proses pembelajaran yang tersedia pada jalur, jenjang, dan jenis pendidikan tertentu.[20] Peserta didik yaitu anggota masyarakat yang berhak mendapatkan pendidikan baik formal maupun non-formal dari jenjang pendidikan anak usia dini, pendidikan dasar, pendidikan menengah, dan pendidikan tinggi. Dengan demikian peserta didik adalah orang yang mempunyai pilihan untuk menempuh ilmu sesuai dengan apa yang mereka harapkan atau cita-citakan.

4. Pembelajaran Daring

Pembelajaran daring merupakan program penyelenggaraan kelas pembelajaran daring jaringan untuk menjangkau kelompok target yang massif dan luas. Melalui jaringan, pembelajaran dapat diselenggarakan secara massif dengan peserta yang tidak terbatas. Pembelajaran daring dapat dilakukan di mana saja dan bisa diikuti oleh siapapun secara gratis maupun berbayar.[21] Tujuan pembelajaran daring ini guna memebrikan layanan pembelajaran bermutu. Pembelajaran daring bisa dilakukan menggunakan aplikasi *Watsapp*, Google Meet, Google Classroom, Zoom, Quizziz dan lain sebagainya.

## H. Sistematika Pembahasan

Sebagai upaya untuk memudahkan pembaca dalam memahami penelitian ini, maka peneliti menyajikan susunan bab secara sistematis dan urut sebagai berikut;

### 1. BAB I Pendahuluan

Dalam bagian ini, berisikan tentang latar belakang, rumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, penelitian terdahulu,

[20] Republik Indonesia, *Undang-Undang Republik Indonesia No 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen & Undang-Undang Republik Indonesia No 20 Tahun 2003 tentang Sisdiknas* (Bandung: Permana, 2006), 65.

[21] Yusuf Bilfaqih dan M Nur Qomarudin, *Esensi Pengembangan Pembelajaran Daring* (Yogyakarta: CV Budi Utama, 2015), 1.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

asumsi penelitian, ruang lingkup penelitian, definisi operasional, dan sistematika pembahasan.

2. **BAB II Kajian Pustaka**

   Dalam bab akan membahas mengenai tantangan guru PAI dalam pembinaan Akhlak siswa melalui pembelajaran daring, dan bentuk pembinaan akhlak siswa dalam pembelajaran daring

3. **BAB III Metodologi Penelitian**

   Dalam bagian ini banyak membahas tentang metodologi penelitian yang peneliti gunakan untuk mengumpulkan data terkait dengan permasalahan yang akan diteliti. Dalam hal ini juga membahas mengenai pendekatan dan jenis penelitian, subjek dan objek penelitian, tahap-tahap penelitian, sumber dan jenis data, teknik pengumpulan data, dan Teknik analisis data

4. **BAB IV Hasil dan Pembahasan**

   Untuk bab ini berisikan tentang gambaran umum lokasi penelitian, profil sekolah, visi dan misi, jumlah guru dan karyawan, jumlah peserta didik, sarana dan prasarana, serta hasil observasi dan wawancara di MAN 1 Lamongan.

5. **BAB V Penutup**

   Pada bab ini terdiri dari kesimpulan dan saran yang berkaitan dengan hasil penelitian.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

# BAB II

# KAJIAN TEORI

## A. Guru Akidah Akhlak

### 1. Pengertian Guru Akidah Akhlak

Dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI), guru diartikan sebagai orang yang pekerjaannya mengajar. Dalam Undang-Undang Guru dan Dosen No. 14 Tahun 2005 pasal 2, guru dikatakan sebagai tenaga professional yang mengandung arti bahwa pekerjaan guru hanya dapat dilakukan oleh seseorang yang mempunyai kualifikasi akademik, berkompetensi, dan sertifikasi pendidik sesuai dengan persyaratan untuk setiap jenis dan pendidikan tertentu.[22]

Guru merupakan pekerjaan yang memerlukan keahlian khusus, pekerjaan ini tidak dapat dilakukan oleh orang yang tidak memiliki keahlian untuk melakukan pekerjaan sebagai guru. Profesi guru memerlukan syarat-syarat khusus, apalagi sebagai guru yang professional, yang harus menguasai seluk-beluk pendidikan dan pembelajaran dengan berbagai ilmu pengetahuan. Profesi ini juga perlu pembinaan dan pengembangan melalui masa pendidikan tertentu atau pendidikan prajabatan.

[22] Jamil Suprihatiningrum, *Guru Profesional Pedoman Kinerja, Kualifikasi dan Kompetensi Guru* (Jakarta: Ar-Ruzz Media, 2013), 101.



digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Apabila dilihat dari rincian tugas dan tanggung jawab yang harus dilaksanakan oleh guru, al-Abrasyi yang mengutip pendapat dari al-Ghazali, beliau mengatakan bahwa[23]:

a. Guru harus menaruh rasa kasih sayang terhadap murid dan memperlakukan mereka sebagai layaknya anak sendiri.
b. Mencegah murid dari akhlak yang tidak baik dengan jalan sindiran jka mungkin dan dengan jalan terus terang, dengan jalan halus, dan tidak mencela murid, atau bahkan mengancamnya.
c. Seorang guru harus menjalankan ilmunya dan jangan berlainan kata dengan perbuatannya.
d. Memberikan nasehat kepada murid pada setiap kesempatan, bahkan menggunakan tiap kesempatan itu untuk menasehati dan menunjukinya.
e. Tidak mengharapkan balas jasa ataupun ucapan terimakasih, tetapi sebagai guru itu hanya bermaksud mengajar itu untuk mencari keridhaan Allah swt dan guna mendekatkan diri kepada Allah swt.

Bila diperhatikan lebih jauh, tugas dan tanggung jawab yang mestinya dilaksanakan oleh guru yang telah dijelaskan pada firman Allah swt di atas, intinya adalah mengajak manusia untuk melaksanakan perintah Allah swt dan menjauhi larangan-Nya. Ja'far menegaskan, "Tugas dan tanggung jawab seorang guru menurut agama islam dapat

[23] M. Shabir U "*Kedudukan Guru Sebagai Pendidik*" Vol. 2 No.2 Desember 2015, 226.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

diidentifikasikan sebagai tugas yang harus dilakukan oleh ulama, yaitu menyuruh yang ma'ruf dan mencegah dari munkar". Hal ini menunjukkan adanya kesamaan antara tugas guru dan ulama, melaksanakan tugasnya melalui jalur pendidikan non-formal. Rasulullah saw bersabda:[24]

عن عبد الله بن عمر, وأن النبي ص م قال: بلغوا عني ولو آية (رواه البخارى)

Artinya: Dari Abdullah bin Amr, dia berkata. Nabi saw bersabda: "Sampaikanlah dari ajaranku walaupun satu ayat". (HR. Al-Bukhari)

Berdasarkan hadits di atas dapat dipahami bahwa tugas dan tanggung jawab yang harus dilaksanakan oleh orang yang mengetahui, termasuk guru atau pendidik adalah menyampaikan apa yang di ketahuinya (ilmu) kepada orang yang tidak mengetahui. Jadi maksud dari penjelasan hadits di atas adalah sebagai perintah untuk belajar ilmu-ilmu agama dan mengajarkannya kepada orang lain yang tidak memahami ilmu-ilmu agama.

Menurut Mulyasa, bahwa guru memiliki andil yang sangat besar terhadap keberhasilan pembelajaran di sekolah. Guru sangat berperan penting dalam membantu perkembangan peserta didik untuk mewujudkan tujuan hidupnya secara optimal. Keyakinan ini muncul karena manusia adalah makhluk lemah, yang dalam perkembangannya

[24] Ibid., 226.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

senantiasa membutuhkan orang lain, mulai dari sejak lahir bahkan sampai meninggal pun masih butuh orang lain. Hal ini menunjukkan bahwa setiap orang membutuhkan orang lain dalam perkembangannya, demikian halnya peserta didik, ketika orang tua mendaftarkan anaknya ke sekolah, pada saat itu juga orang tua menaruh harapan terhadap guru, agar anaknya dapat berkembang secara optimal.[25]

Menurut Bahri Djamarah, guru adalah figure yang menarik perhatian semua orang, entah dalam keluarga, dalam masyarakat, ataupun di sekolah. Tidak ada seorang pun yang tidak mengenal sosok guru. Hal ini dikarenakan figure seorang guru itu bermacam-macam, seperti guru ngaji, guru mata pelajaran, guru silat, guru olahraga, dan lain sebagainya.

Peran dan fungsi guru berpengaruh terhadap pelaksanaan pendidikan di sekolah. Diantara peran dan fungsi guru tersebut adalah sebagai berikut:[26]

a. Sebagai pengelola pembelajaran: bahwa setiap guru harus mampu dan menguasai berbagai metode pembelajaran dan memahami situasi belajar-mengajar di dalam kelas maupun di luar kelas.

[25] Martinis Yamin, Maisah, *Manajemen Pembelajaran Kelas Satrategi Meningkatkan Mutu Pembelajaran* (Jakarta: Gaung Persada, 2012), 100-102.

[26] E Mulyasa, *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru* (Bandung: Rosda Karya, 2012), 19.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

b. Sebagai pendidik dan pengajar: bahwa setiap guru harus memiliki kestabilan emosi, ingin memajukan peserta didik, bersikap realitas, jujur dan terbuka, serta peka terhadap perkembangan, terutama inovasi pendidikan.
c. Sebagai pemimpin: bahwa setiap guru adalah pemimpin, yang harus memiliki kepribadian baik, menguasai ilmu kepemimpinan, prinsip hubungan antar manusia, teknik komunikasi, serta menguasai berbagai aspek kegiatan organisasi sekolah.
d. Sebagai administrator: bahwa setiap guru akan dihadapkan pada berbagai tugas administrasi yang harus dikerjakan di sekolah, sehingga harus memiliki pribadi yang jujur, teliti, rajin, ulet, serta memahami strategi dan manajemen pendidikan.
e. Sebagai anggota masyarakat: bahwa setiap guru harus pandai bergaul dengan masyarakat.

Demikian peran dan fungsi guru pada umumnya, sebagai pekerja yang professional harus bisa melakukan sebagaimana yang sudah dijelaskan di atas tadi. Minat, bakat, kemampuan dan potensi-potensi yang dimiliki oleh peserta didik tidak akan berkembang secara optimal tanpa adanya bantuan dari guru atau pendidik. Oleh karenanya, guru perlu memperhatikan peserta didik secara individual, karena antara satu peserta didik dengan peserta didik yang lain memiliki perbedaan yang sangat mendasar. Mungkin diatnara kita masih ingat, ketika duduk di

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

kelas 1 SD, guru lah yang pertama kali membantu memegang pensil untuk menulis, beliau memegang satu demi satu tangan peserta didik dan membantunya untuk memegang pensil dengan benar. Guru pula yang memberikan dorongan agar peserta didik berani berbuat benar, dan membiasakan mereka untuk bertanggung jawab terhadap setiap perbuatan yang dilakukannya.

Guru juga bertindak sebagai pembantu ketika ada peserta didik yang buang air kecil, buang air besar, muntah di kelas seperti pada saat masih jenjang TK dan SD. Guru-lah yang menggendong peserta didik ketika ada peserta didik yang jatuh atau mengatasi perkelahian sesama peserta didik dan menjadi perawat, teman, sahabat, dan lain-lain yang sangat menuntut menjadi perawat, ketulusan, keakraban, kreativitas dan profesionalisme.[27]

Dari uraian di atas, dapat pahami bahwa betapa besar jasa yang diberikan guru dalam membantu petumbuhan dan perkembangan para peserta didik. Mereka memiliki peran dan fungsi yang sangat penting dalam membentuk kepribadian anak, guna menyiapkan dan mengembangkan sumber daya manusia, serta mensejahterahkan masyarakat, kemajuan negara dan bangsa. Guru juga harus berpacu dalam pembelajaran, dengan memberikan kemudahan belajar bagi seluruh peserta didik, agar dapat mengembangkan kompetensinya

[27] E Mulyasa, *Menjadi Guru Profesional* (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2008), 36.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

secara optimal. Dalam hal ini, guru harus kreatif, professional, dan menyenangkan dengan memposisikan diri sebagai berikut:[28]

a. Orang tua yang penuh kasih sayang kepada peserta didiknya.
b. Memberikan sumbangan pemikiran kepada orang tua untuk dapat mengetahui permasalahan yang dihadapi anak dan memberikan saran pemecahan dari permasalahan tersebut.
c. Selalu memberikan motivasi kepada peserta didiknya
d. Fasilitator yang selalu siap memberikan kemudahan, dan melayani peserta didik sesuai dengan minat, bakat, dan kemampuan peserta didiknya.
e. Menjadi teman, sahabat, tempat curhat, dan mengutarakan perasaan bagi para peserta didiknya
f. Memupuk rasa percaya diri, berani dan bertanggung jawab.
g. Mengembangkan proses sosialisasi yang wajar antar peserta didik, orang lain dan lingkungannya.
h. Membiasakan peserta didik untuk saling berhubungan (bersilaturrahim) dengan yang lain secara wajar.

Untuk memenuhi tuntutan di atas, guru harus mampu memaknai pembelajaran, serta menjadikan pembelajaran sebagai ajaran pembentukan kompetensi dan perbaikan kualitas pribadi peserta didik.

[28] Ibid., 36.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Guru Akidah Akhlak adalah tenaga pendidik yang diangkat dengan tugas khusus mendidik dan mengajar dalam mata pelajaran Pendidikan agama islam. jadi tugas guru akidah akhlak yaitu mendidik, mengajar, membimbing peserta didik supaya mempunyai akhlak/perilaku yang baik. Bukan hanya guru akidah akhlak saja yang mempunyai tugas itu, melainkan semua guru bertugas mendidik dan mengajarkan kepada peserta didik mengenai akhlakul karimah. Dan dalam pelajaran akidah akhlak itu sendiri membahas tingkah laku dan keyakinan iman.

Di lingkungan sekolah seorang guru Agama Islam terutama guru akidah akhlak memiliki peran yang cukup besar untuk menanamkan nilai-nilai islami ke dalam diri peserta didik. Hal ini bertujuan agar terbentuk perilaku atau karakter yang dapat dijadikan pegangan bagi peserta didik dalam menghadapi pengaruh-pengaruh negative dari lingkungan luar. Sehingga pembelajaran yang dilakukan oleh guru akidah akhlak sangat mempengaruhi perubahan perilaku siswa. Jadi guru akidah akhlak merupakan orang yang melakukan kegiatan bimbingan pelajaran atau latihan secara sadar terhadap peserta didiknya untuk mencapai tujuan pembelajaran.

Akidah akhlak sebagai salah satu dari Pendidikan Agama Islam yang mengandung keyakinan atau kepercayaan dalam islam yang menetap dan melekat dalam hati berfungsi sebagai pedoman, pandangan

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

hidup, perkataan dan amal perbuatan siswa yang harus diajarkan kepada peserta didik secara sungguh-sungguh dalam kehidupan sehari-hari.[29]

Jadi tujuan dari pembelajaran agama khususnya akidah akhlak yaitu menanamkan dan meningkatkan keimanan peserta didik serta meningkatkan kesadaran siswa tentang berakhlak mulia, sehingga mereka mampu menjadi muslim yang selalu berusaha meningkatkan iman dan takwa kepada Allah SWT. Dimana kelak peserta didik mampu mengaplikasikan dalam kehidupan sehari-hari, tidak terbatas hanya di sekolah saja mereka berbuat baik, akan tetapi mereika berbuat baik di lingkungan tempat tinggalnya.

Dengan adanya pembelajaran akidah akhlak yang ada di sekolah-sekolah yang berbasis islam, setidaknya peserta didik akan mendapat pengetahuan dan bimbingan akhlak yang baik dari gurunya. Seorang guru akan selalu mengarahkan kepada kebaikan dan menjadikan siswanya menjadi siswa yang teladan agar kelak nanti menjadi seorang muslim yang mempunyai akhlak yang baik. Sehingga apapun yang dilakukan dan diperbuat akan selalu mengarah dalam hal kebaikan. Sebab tujuan tertinggi dari Pendidikan islam adalah mendidik jiwa dan sekaligus akhlaknya agar mengalami perubahan dalam kebaikan.[30]

## B. Pembinaan Akhlak Siswa

### 1. Pengertian Pembinaan Akhlak Siswa

[29] Muhaimin, *Wacana Pengembangan Pendidikan Islam* (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2004), 39.

[30] Mansur, *Pendidikan Anak Usia Dini Dalam Islam* (Yogyakarta : Pustaka Belajar, 2011), 221.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

a. Pengertian Pembinaan

Dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) kata "pembinaan" mengandung arti usaha, Tindakan atau kegiatan yang dilakukan secara berdaya guna dan berhasil guna untuk memperoleh hasil yang baik.[31]

Adapun menurut Zakiah Drajat pembinaan adalah upaya Pendidikan baik formal maupun non formal yang dilaksanakan secara sadar, terarah, teratur, berencana. Dan bertanggung jawab dalam rangka memperkenalkan, menumbuhkan, mengembangkan suatu dasar kepribadian yang seimbang, utuh selaras, pengetahuan dan keterampilan sesuai dengan bakat, keinginan serta prakarsa sendiri, menambah, meningkatkan dan mengembangkan ke arah tercapainya mutu, martabat, dan kemampuan manusia yang optimal dan pribadi yang mandiri.[32]

Pembinaan merupakan proses, perbuatan, cara membina, pembaharuan, penyempurnaan, usaha, tindakan, dan kegiatan yang dilakukan secara berdaya guna dan berhasil guna atau secara efektif dan efisien untuk memperoleh hasil yang lebih baik.[33]

Sedangkan menurut M. Arifin dalam bukunya ilmu pendidikan menyatakan: Dalam proses pembinaan akhlak diperlukan soal perhitungan di mana proses pembinaan lebih terarah pada tujuan

[31] Anton M. Moeliono, *Kamus Besar Bahasa Indonesia* (Jakarta: Balai Pustaka, 1989), 117.
[32] Zakiyah Daradjat, *Ilmu Jiwa Agama* (Jakarta: Bulan Bintang, 1979), 94-95.
[33] Muhammad Azmi, *Pembinaan Akhlak Anak Usia Pra Sekolah* (Yogyakarta: Belukar, 2006), 54.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

yang hendak dicapai karena segala sesuatunya telah direncanakan dengan matang. Itulah sebabnya pembinaan pada remaja usia sekolah memerlukan dukungan dari orang tua, guru, dan guru memerlukan metode atau strategi khusus menyangkut bagaimana melaksanakannya pembinaan saat di sekolah pada situasi dan kondisi saat pandemi ini, dan juga melihat situasi peserta didik agar dalam melaksanakan pembinaan tersebut tidak mendapatkan hambatan dan gangguan.[34]

Dari beberapa pengertian di atas, dapat disimpulkan bahwa pembinaan adalah usaha yang sadar dan terencana untuk mengembangkan suatu dasar kepribadian yang seimbang, sehingga dapat meningkatkan mutu manusia ke arah yang lebih baik dan hal itu dilakukan melalui pembinaan yang dilakukan guru dengan menggunakan metode-metode dalam pelaksanaannya.

b. Pengertian Akhlak

Secara etimologi, kata akhlak berasal dari bahasa Arab bentuk jamak dari kata *khuluq*, yang berarti tingkah laku atau tabiat, budi pekerti, perangai, sikap. Pada hakikatnya budi pekerti atau akhlak yaitu suatu kondisi atau sifat yang telah meresap dalam jiwa manusia dan menjadi kepribadian hingga timbul berbagai macam perbuatan

[34] M. Arifin, *Ilmu Pendidikan* (Jakarta: Bumi Aksara, 1991), 58.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

dengan cara spontan dan mudah tanpa dibuat-buat dan memerlukan pemikiran,[35]

Sedangkan dari sudut terminologi, pengertian akhlak menurut ulama ilmu akhlak adalah sebagai berikut:

1) Al-Qutuby, mengatakan bahwa akhlak itu sebagai suatu perbuatan yang bersumber dari adab kesopanannya, karena perbuatan itu termasuk bagian dari kejadiannya.
2) Imam al-Ghazaly mengatakan akhlak adalah suatu sifat yang tertanam dalam jiwa manusia, yang dapat melahirkan suatu perbuatan yang mudah dilakukan tanpa memalui maksud untuk memikirkan lebih lama.
3) Muhamad Bin'Ilan Ash-Shaqieqy, menjelaskan akhlak yaitu suatu pembawaan dalam diri manusia yang dapat menimbulkan perbuatan baik, dengan cara mudah (tanpa dorongan dari orang lain).
4) Abu Bakar Jabir Al-Zairy menjelaskan bahwa akhlak adalah bentuk kejiwaan yang tertanam dalam diri manusia, yang menimbulkan perbuatan baik dan buruk, terpuji dan tercela dengan cara disengaja.
5) Ibnu Maskawaih mengatakan akhlak merupakan keadaan jiwa yang selalu mendorong manusia berbuat tanpa memikirkannya lebih lama.

[35] Asmaean As, *Pengantar Studi Akhlak* (Jakarta: PT Grafindi Persada, 2002), 3.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Dari beberapa pengertian di atas, dapat disimpulkan bahwa akhlak merupakan perbuatan yang memiliki beberapa ciri, antara lain: *pertama*, sifat tersebut sudah tertanam kuat dalam batin sesorang dan menjadi kepribadian sehingga tidak mudah hilang. *Kedua*, perbuatan tersebut dilakukan secara terus-menerus di manapun dan kapanpun ia berada, sehingga pada waktu mengerjakan sudah tidak memerlukan pertimbangan dan pemikiran lagi. *Ketiga*, perbuatan tersebut dilakukan dengan tulus, ikhlas, sungguhan, bukan dibuat-buat atau berpura-pura. *Keempat*, perbuatan tersebut dilakukan dengan kesadara individu, bukan paksaan atau ada tekanan dari luar, tetapi hal tersebut atas kemauannya sendiri. Dan pada hakikatnya budi pekerti atau akhlak merupakan suatu kondisi atau sifat yang telah meresap dalam jiwa manusia dan menjadi kepribadian. Dari sinilah timbullah berbagai macam perbuatan dengan cara spontan tanpa dibuat-buat dan tanpa memerlukan pikiran.[36]

Bila seseorang memiliki akhlak yang baik dan menjadikan Nabi Muhammad saw sebagai figure atau contoh yang sempurna, maka dia akan mempunyai hubungan yang baik juga dengan makhluk Allah yang lain, dengan demikian akan tercipta kehidupan yang harmonis seperti saling memperhatikan kepentingan bersama.

[36] M. Yatimin Abdullah, *Studi Akhlak dalam Perspektif Al-Qur'an* (Jakarta: AMZAH, 2007), 33.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Dari adanya hal tersebut, manusia akan terselamatkan dari pikiran dan perbuatan-perbuatan yang keliru bahkan menyesatkan.

c. Pengertian Siswa

Menurut undang-undang No. 20 tahun 2003, yang dimaksud dengan peserta didik merupakan anggota masyarakat yang berusaha mengembangkan potensi diri melalui proses pembelajaran tersedia pada jalur, jenjang, dan jenis pendidikan tertentu.[37] Sedangkan menurut Abuddin Nata, beliau menjelaskan pengertian peserta didik, yaitu orang yang tengah memerlukan pengetahuan atau ilmu, bimbingan dan pengarahan. Pengertian peserta didik ini dapat dipahami karena ia merupakan orang yang menghendaki agar dapat ilmu pengetahuan, wawasan, pengalaman, dan kepribadian yang baik untuk bekal hidupnya nanti, supaya ia bahagia saat di dunia dan di akhirat dengan cara belajar yang rajin dan bersungguh-sungguh.

Dari penjelasan di atas dapat ditarik kesimpulan bahwa pengertian pembinaan akhlak siswa yaitu pembinaan yang dilakukan oleh pihak sekolah, dalam hal ini guru-guru pembina dan kepala sekolah di kelas ataupun di tempat-tempat khusus. Guna membangun atau membangkitkan Kembali psikis atau jiwa seseorang dengan pendekatan agama Islam, yang diharapkan nantinya peserta didik dapat mengamalkan ajaran agama Islam,

[37] Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional Bb 1 pasal 1 point 4.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

sehingga akan terbentuk perilaku yang seseuai dengan nilai-nilai ajaran agama Islam. Pembinaan tersebut melalui berbagai macam cara, antara lain melalui mata pelajaran tertentu atau pokok bahasan atau sub pokok bahasan khusus dan melalui program-program lainnya. Dalam hal ini, guru-guru tersebut mendapat tugas agar dapat mengintegrasikan secara langsung nilai-nilai akhlak kepada siswa. Di samping itu, guru yang mengajar mata pelajaran tertentu yang sulit untuk membahas nilai-nilai akhlak, baik secara skplisit melalui pokok bahasan tertentu untuk mengintegrasikannya dengan cara menyisipkan dalam pokok bahasan yang sedang dikaji.

**2. Metode Pembinaan Akhlak**

Pembinaan akhlak merupakan tumpuan perhatian pertama dalam Islam. Hal ini dapat dilihat dari salah satu misi kerasulan Nabi Muhammad saw yang utama yaitu untuk menyempurnakan akhlak yang mulia.[38] Dalam proses pelaksanaan pembinaan akhlak agar dapat tercapai secara maksimal dan sampai kepada tujuan harus melalui beberapa metode. Metode yang tepat digunakan mencakup semua cara bagaimana agar akhlak seseorang menjadi baik, metode-metode yang dapat digunakan dalam pelaksanaan pembinaan akhlak, yaitu:

a. Pembiasaan

[38] Ibid., *Perspektif Islam Tentang Pola Hubungan Guru dan Murid*, 50.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Yaitu metode yang dilaksanakan mulai awal dan bersifat kontinyu. Berkenaan dengan hal ini al-Ghazali sebagaimana yang dikutip oleh Abuddin Nata mengatakan bahwa:

> "Pada dasarnya kepribadian seseorang itu dapat menerima segala usaha untuk pembentukan melalui pembiasaan, jika manusia dibiasakan untuk berbuat jahat, maka isa akan menjadi orang yang jahat. Untuk itu al-Ghazali menganjurkan agar akhlak diajarkan, yaitu dengan melatih jiwa kepada pekerjaan atau tingkah laku yang mulia."[39]

Pembiasaan ini dinilai sangat efektif jika dalam penerapannya dilakukan terhadap anak didik yang dalam usia muda. Karena masih memiliki "*rekaman*" atau daya ingatan yang kuat dan dalam kondisi kepribadiannya yang belum matang, sehingga menjadikan mereka lebih mudah diatur dengan kebiasaan-kebiasaan yang mereka lakukan sehari-hari.

Binti Maunah dalam bukunya Metodologi Pengajaran Agama Islam mengatakan bahwa dalam Pendidikan terdapat teori perkembangan anak didik, yang dikenal dengan teori konvergen, di mana pribadi anak dapat dibentuk oleh lingkungannya dan dengan mengembangkan potensi yang ada padanya. Oleh karenanya, potensi dasar yang dimiliki anak didik harus diarahkan agar tujuan pendidikan dapat tercapai dengan baik.[40] Hal ini juga didukung oleh pandangan al-Mawardi sebagaimana yang dikutip oleh

[39] Abuddin Nata, *Akhlak Tasawuf* (Jakarta: Rajawali Press, 2012), 164.
[40] Binti Maunah, *Metodologi Pengajaran Agama islam* (Yogyakarta: Teras, 2009), 93-94.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Suparman Syukur yang menurutnya, perilaku dan kepribadian seseorang terbentuk melalui kebiasaan yang bebas dan akhlak yang lepas *(akhlak mursalah)*.[41]

Oleh karena itu, metode pembiasaan sesungguhnya sangat efektif dalam menanamkan nilai-nilai positif ke dalam diri peserta didik, baik dari segi afektif, kognitif maupun psikomotorik. Selain itu, metode pembiasaan ini juga dinilai sangat efisien dalam mengubah kebiasaan negatif anak menjadi positif. Namun demikian pembiasaan akan semakin berhasil jika dibarengi dengan pemberian keteladana yang baik dari mereka yang lebih dewasa.

b. Keteladanan

Keteladanan yaitu hal-hal yang dapat dicontoh atau ditu. Maksudnya adalah seseorang dapat mencontoh atau meniru sesuatu dari orang lain, baik perilaku maupun ucapan. Keteladanan dijadikan sebagai alat Pendidikan Islam, yaitu keteladanan yang baik sesuai dengan "*uswah*" dalam surah al-Ahzab ayat 21:

لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِيْ رَسُوْلِ اللهِ اُسْوَةٌ حَسَنَةٌ لِّمَنْ كَانَ يَرْجُوا اللهَ وَالْيَوْمَ الْاٰخِرَ وَذَكَرَ اللهَ كَثِيْرًاۗ

Artinya: "Sungguh, telah ada pada (diri) Rasulullah itu suri teladan yang baik bagimu (yaitu) bagi orang yang

[41] Suparman Syukur, *Etika Religius* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2004), 262.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

mengharap (rahmat) Allah dan (kedatangan) hari Kiamat dan yang banyak mengingat Allah." (QS. Al-Ahzab [33]: 21)

Dari ayat di atas, dapat dipahami bahwa sesungguhnya Rasulullah saw merupakan teladan tertinggi, contoh yang baik, suri tauladan, atau panutan yang baik pula bagi seorang muslim. Karena semua sifat keteladanan ini sudah tercermin dalam diri rasulullah, jadi beliau menjadi tauladan terbesar bagi umar manusia sepanjang sejarah.

Hal ini juga didukung oleh pendapat Abu Fath al-Bayanuni, sodden Universitas Madinah sebagaimana yang dikutip oleh Ulil Amri Syafri dalam bukunya Pendidikan Karakter Berbasis Qur'an yang menyatakan bahwa:

> "Menurut teorinya, Allah menjadikan konsep keteladanan ini sebagai acuan manusia untuk menikuti. Selain itu, fitrah manusia adalah suka mengikuti dan mencontoh, bahkan fitrah manusia lebih kuat dipengaruhi dan melihat contoh daripada hasil dari bacaan atau mendengar. Keteladanan setidaknya memiliki tiga karakteristik: *pertama*, mudah. Orang lebih cepat melihat kemudian melakukan daripada hanya dengan verbal. *Kedua*, minim kesalahan karena langsung mencontoh. *Ketigas*, lebih dalam pengaruhnya, berkesan dan membekas dalam hati Nurani manusia disbanding teori".[42]

Jadi, menurut pendapat Al-Bayanuni mengenai keteladanan ini merupakan salah satu metode pembinaan yang paling mudah untuk dilaksanakan oleh siswa, karena dalam keteladanan yang

[42] Ulil Amri Syafri, *Pendidikan Karakter Berbasis Qur'an* (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2012), 142.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

dibutuhkan hanyalah mengikuti atau mencontoh, dan hal ini lebih mudah dilaksanakan daripada siswa harus membaca atau mendengar materi mengenai akhlak. Dan dalam keteladanan ini berarti siswa melaksanakan praktik langsung dari perbuatan seseorang yang dijadikan teladan.

Lalu dalam hal ini, Ulil Amri Syafri juga mengutip pendapat Abdullah Nasih Ulwan, yang menurutnya metode keteladanan merupakan kunci dari Pendidikan akhlak seorang anak. Dengan keteladanan yang diperolehnya di rumah atau di sekolah, maka seorang anak akan mendapatkan kesempurnaan dan kedalaman akhlkak, keluhuran moral, kekuatrtan fisik, serta kematangan mental dan pengetahuan.[43] Oleh karenanya, ada pendapat yang menyatakan bahwa keteladanan merupakan metode yang paling tepat dalam membina akhlak. Karena keteladanan ini menyangkut apa yang dicontohkan guru ke muridnya, jika guru nya memiliki akhlak/perilaku yang baik, muridnya akan mencontoh perilaku tersebut. Begitupun sebaliknya, jika guru tidak mencontohkan perilaku yang baik, maka murid akan memiliki perilaku yang kurang baik juga.

c. Mau'idzah atau Nasihat

[43] Ibid., 144.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Mau'idzah merupakan memberi pelajaran akhlak terpuji serta memotivasi pelaksanaannya dan menjelaskan akhlak tercela serta memperingatkannya atau meningkatkan kebaikan dengan sesuatu perkataan yang melembutkan hati serta mendorong untuk beramal shaleh. Metode nasihat ini biasanya dilakukan guru dengan mengarahkan anak didiknya, tausiyah maupun dalam bentuk teguran. Metode ini terkadang disampaikan secara langsung, atau bentuk perumpamaan maupun tausiyah. Dan aplikasi metode nasihat ini di antaranya adalah nasihat dengan argument logika, nasihat tentang amar ma'ruf nahi munkar.

Nasihat yang baik termasuk sarana yang bisa menghubungkan jiwa seseorang dengan cepat, karena jiwa manusia dapat berpengaruh dengan yang disampaikan kepadanya. Begitu pula dengan anak didik, ia akan terpengaruh dengan yang disampaikan kepadanya berupa kata-kata keindahan, lembut, dan penuh kasih sayang. Karena dengan perkataan yang seperti itu, akan membuat hatinya bergetar. Metode ini paling sering digunakan oleh guru atau orang tua kepada anak dalam proses pembinaan sopan santun.[44] Memberikan nasihat sebenarnya merupakan kewajiban sebagai sesama muslim, sebagaimana firman Allah swt yang terdapat dalam QS. Al-Ashr ayat 3, yang berbunyi:

[44] Rizky Dasilva, Metode Mau'izah dalam Pembinaan Akhlak. https://rizkidasilvaspdima.gurusiana.id/article/2018/2/metode-mauizah-dalam-pembinaan-akhlak-anak-2579728?bima_access_status=not-logged diakses pada hari senin tanggal 03 Januari 2021 pukul 16.34 WIB.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

اِلَّا الَّذِيْنَ اٰمَنُوْا وَعَمِلُوا الصّٰلِحٰتِ وَتَوَاصَوْا بِالْحَقِّ ۙ وَتَوَاصَوْا بِالصَّبْرِ

*Artinya: Kecuali orang-orang yang beriman dan mengerjakan amal saleh dan nasehat menasehati supaya mentaati kebenaran dan nasehat menasehati supaya menetapi kesabaran.* (QS. Al-Ashr: 3)

Maksud dari ayat di atas adalah bahwa Allah swt menyuruh orang islam agar beriman, beramal shaleh dan senantiasa saling memberikan nasihat sesamanya untuk berpegang teguh pada kebenaran, baik berupa keyakinan, ucapan maupun tindakan, dan saling menasihati untuk bersabar atas segala kesulitan yang dialami oleh orang yang selalu berpegang teguh dalam beragama. Mereka adalah orang-orang yang selamat dari kerugian tersebut dan beruntung di dunia dan di akhirat.

d. Qishah (cerita)

Menurut pendapat Abdurrahman An-Nahlawi dalam bukunya Prinsip-prinsip dan Metode Pendidikan Agama Islam menyatakan bahwa metode qishah merupakan metode yang efektif digunakan dalam pembinaan akhlak, di mana seorang guru dapat menceritakan kisah-kisah terdahulu. Dalam Pendidikan Islam, cerita-cerita yang diangkat bersumber dari Al-Qur’an dan Hadits, dan juga berkaitan dengan cara berperilaku orang muslim dalam kehidupan sehari-hari. Dalam metode qishah ini dapat menumbuhkan kehangatan perasaan di dalam jiwa seseorang, yang

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

kemudian memotivasi manusia untuk mengubah perilakunya dan memperbarui tekadnya dengan mengambil pelajaran dari kisah tersebut.[45]

Dalam metode cerita ini, pendidik dapat mengambil beberapa kisah dari Al-qur'an dan Hadits untuk diambil sebagai pelajaran yang dapat ditiru, namun sebagai peringatan dalam membina akhlak peserta didiknya.

e. Ceramah

Metode ceramah merupakan suatu cara mengajar atau menyampaikan informasi melalui peraturan kata-kata oleh pendidik kepada peserta didiknya. Metode ini merupakan metode tertua dan pertama dalam semua pengajaran yang akan disampaikan. Agar semua isi ceramah dapt dicerna dan tersimpan dalam hati si pendengar, maka dalam metode ceramah seorang pendidik harus terlebih dahulu memperhatikan tingkat usia peserta didik.[46] Tidak diperkenankan menggunakan bahasa yang sulit dipahami, dan sebaiknya bahasa yang digunakan juga harus sesuai dengan kecerdasan peserta didik.

f. Pergaulan

Metode pergaulan dalam menumbuh kembangkan akhlak seseorang diperlukan pergaulan antar sesama. Jika seseorang

[45] Abdurrahman An-Nahlawi, *Prinsip-Prinsip dan Metode Pendidikan Agama Islam: Dalam Keluarga, di Sekolah dan di Masyarakat* (Bandung: CV Diponegoro, 1992), 332.

[46] Nasharuddin, *Akhlak* (*Ciri Manusia Paripurna*), (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2015), 321.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

bergaul dengan orang yang tidak baik akhlaknya, maka seseorang itu akan terpengaruh oleh perbuatan yang kurang baik tersebut. Karena dalam ruang lingkup pertemanan, jika ada teman yang akhlaknya kurang baik, maka teman yang lain akan meniru perilaku tersebut. Jadi, dalam metode ini dapat dipahami bahwa pergaulan sangat berpengaruh dan dapat menentukan perilaku atau akhlak seseorang itu dikatakan baik atau tidaknya. Oleh karenanya, menurut nasharuddin dalam membina akhlak siswa, memilik teman yang baik itu sangatlah penting dan menjauhi teman yang akhlaknya kurang baik itu juga sangat penting serta peran guru dan orang tua disini juga penting sebagai pemantau pergaulan anak dan anak didiknya.

g. Hukuman.

Metode hukuman merupakan metode terburuk dan kurang pantas dalam dunia Pendidikan, namun dalam kondisi tertentu metode ini harus digunakan. Oleh sebab itu, menurut Hery Noer Aly dalam bukunya Filsafat Pendidikan Islam (FPI) ada beberapa hal yang hendak digunakan dalam menggunakan metode hukuman ini, seperti:

1) Hukuman adalah metode kuratif, artinya tujuan metode hukuman ini adalah untuk memperbaiki peserta didik yang melakukan kenakalan, bukan untuk sarana balas dendam. Oleh karenanya, sebaiknya pendidik tidak menjatuhi hukuman ke peserta didik dalam keadaan marah.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

2) Hukuman baru akan digunakan jika metode lain tidak berhasil dalam memperbaiki peserta didik. Metode lain ini sepertti metode nasihat dan metode peringatan.
3) Sebelum dijatuhi hukuman, hendaknya peserta didik diberi kesempatan untuk bertaubat terlebih dahulu dan memperbaiki diri
4) Hukuman yang dijatuhkan hendaknya dapat dimengerti oleh peserta didik sehingga dia sadar akan kesalahannya dan tidak akan mengulanginya kembali
5) Hukuman psikis lebih baik daripada hukuman fisik
6) Hukuman harus disesuaikan dengan jenis kesalahan yang dilakukannya
7) Dan hukuman harus disesuaikan dengan tingkat kesanggupan atau kemampuan pesera didik.[47]

Jadi, dapat disimpulkan bahwa metode hukuman ini biasanya dilakukan jika dalam penggunaan metode-metode yang lain sudah dirasa tidak berhasil atau tidak mengalami perubahan pada peserta didik, maka seorang pendidik memilih jalan terakhir yaitu menggunakan metode hukuman ini, namun hukuman yang diberikan kepada peserta didik bukan berupa hukuman fisik, melainkan hanya sekedar memberikan efek jerah dan bukan memiliki maksud untuk balas dendam maupun perasaan jengkel terhadap anak didiknya.

### 3. Tujuan Pembinaan Akhlak

Di dalam pendekatan diri kepada Allah swt, manusia selalu diingatkan kepada hal-hal yang bersih dan suci. Ibadah yang dilakukan semata-mata ikhlas dan mengantarkan kesucian seseorang menjadi

[47] Hery Noer Aly, *Filsafat Pendidikan Islam* (Jakarta: Logos Wacana Mulia, 1999), 201-202.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

tajam dan kuat. Sedangkan jiwa yang suci membawa budi pekerti yang baik dan luhur. Oleh karena itu, ibadah disamping sebagai latian spiritual juga merupakan latian sikap dan meluruskan akhlak.

Islam menginginkan suatu masyarakat yang berakhlak mulia. Akhlak yang mulia ini sangat ditekankan karena di samping akan membawa kebahagiaan bagi individu, juga sekaligus membawa kebahagiaan masyarakat pada umumnya. Dengan kata lain bahwa akhlak utama yang ditampilkan seseorang, tujuannya adalah untuk mendapatkan kebahagiaan di dunia dan di akhirat.[48]

Para ahli pendidikan Islam berpendapat bahwa tujuan pendidikan Islam adalah pembentukan akhlak. Muhammad Athiyah Al-Abrasy mengatakan pembinaan akhlak dalam Islam adalah untuk membentuk orang-orang yang bermoral baik, sopan dalam berbicara dan perbuatan, mulia dalam tingkah laku, bersifat bijaksana, sopan dan beradab. Jiwa dari pendidikan Islam adalah pembinaan moral atau akhlak.

Ibnu Maskawaih mengemukakan bahwa tujuan pembinaan akhlak yaitu terwujudnya sikap batin yang mampu mendorong secara spontan untuk melahirkan semua perbuatan yang bernilai baik, sehingga mencapai kesempurnaan dan memperoleh kebahagiaan sejati dan sempura dalam arti yang sempurna. Tujuan pembinaan akhlak bersifat

[48] Muhammad Azmi, *Pembinaan Akhlak Anak Usia Pra Sekolah* (Yogyakarta: Belukar, 2006), 61.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

menyeluruh yakni mencakup kebahagiaan hidup manusia dalam arti yang seluas-luasnya.

Sebagaimana Allah Swt mengambarkan dalam al-Qur'an tentang janji-Nya terhadap orang yang senantiasa berakhlak baik, di antaranya QS. an-Nahl: 97. Yang berbunyi:

مَنْ عَمِلَ صَٰلِحًا مِّن ذَكَرٍ أَوْ أُنثَىٰ وَهُوَ مُؤْمِنٌ فَلَنُحْيِيَنَّهُۥ حَيَوٰةً طَيِّبَةً ۖ وَلَنَجْزِيَنَّهُمْ أَجْرَهُم بِأَحْسَنِ مَا كَانُوا۟ يَعْمَلُونَ

Artinya: Barangsiapa yang mengerjakan amal saleh, baik laki-laki maupun perempuan dalam keadaan beriman, maka sesungguhnya akan Kami berikan kepadanya kehidupan yang baik, dan sesungguhnya akan Kami beri balasan kepada mereka dengan pahala yang lebih baik dari apa yang telah mereka kerjakan (QS. An-Nahl: 97).[49]

Dalam hal ini salah satu contoh dari misi kerasulan SAW. Yang utama adalah untuk menyempurnakan akhlak yang mulia. Dalam salah satu hadisnya beliau menegaskan:

اِنَّمَا بُعِثْتُ لِأُتَمِّمَ مَكَارِمَ الْاَخْلَاقِ

Artinya: Sesungguhnya Aku (Nabi Muhammad) diutus untuk menyempurnakan akhlaq yang mulia (HR. Baihaqi).[50]

Orang yang selalu melaksanakan akhlak baik, mereka akan senantiasa memperoleh kehidupan yang baik, mendapatkan pahala yang berlipat ganda di akhirat dan akan dimasukkan kedalam surganya Allah

[49] Al-Qur'an Terjemah Utsmani, 278.
[50] Ibid., Abuddin Nata, 158.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

swt. Dengan demikian, orang yang berakhlak mulia akan mendapatkan keberuntungan hidup di dunia dan akhirat.

**4. Macam-Macam Akhlak**

Secara garis besar akhlak dapat dibedakan atas dua macam yaitu Akhlak baik dan Akhlak buruk adapun Akhlak baik yaitu sebagai berikut:

a. Akhlak Baik

Akhlak baik (Akhlakul Mahmudah) adalah tingkah laku terpuji yang merupakan tanda kesempurnaan iman seseorang kepada Allah, Akhlakul karimah dilahirkan berdasarkan sifat-sifat yang terpuji. Akhlak yang baik (terpuji) atau akhlak mahmudah yaitu akhlak yang senantiasa berada dalam kontrol ilahiyah yang dapat membawa nilai- nilai positif dan kondusif bagi kemaslahat umat, seperti sabar, jujur, bersyukur, tawadlu (rendah hati) dan segala yang sifatnya baik.[51]

Seseorang yang memiliki akhlak yang baik dan menjadikan Nabi Muhamad SAW sebagai figur atau contoh yang sempurna, maka dia akan mempunyai hubungan yang baik juga dengan mahluk yang lain, dengan demikian akan tercipta kehidupan yang harmonis seperti saling memperhatikan kepentingan bersama. Dengan demikian akan selamatlah manusia dari pikiran dan perbuatan-perbuatan yang keliru dan menyesatkan.

[51] Ibid., Aminudin dkk, 153.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

b. Akhlak Tercela

Adapun Akhlak tercela atau tidak baik (Akhlakul Mudzmumah) adalah perangai yang tersermin dari tutur kata, tingkah laku, dan sikap dan tidak baik. Akhlak tidak baik akan menghasilkan pekerjaan buruk dan tingkah laku yang tidak baik.[52] Akhlak yang tidak baik (tercela) atau akhlak madzmumah adalah akhlak yang tidak dalam kontrol ilahiyah, atau berasal dari hawa nafsu yang berada dalam lingkaran syaitan dan dapat membawa suasana negatif serta destruktif bagi kepentingan umat manusia, seperti takabur (sombong), berkhianat, tamak, pesimis, malas dan lain-lain.[53]

Adanya akhlak yang tidak baik mengakibatkan kemerosatan akhlak, seperti halnya pada saat sekarang ini sering terdengar di mana-mana terjadi kemerosotan akhlak, baik di kota besar sampai kepelosok desa. Merosotnya akhlak tersebut tidak hanya terjadi pada orang dewasa akan tetapi telah menjalar sampai kepada anak-anak dan remaja. Sehubungan dengan hal tersebut, Prof. Dr. Zakiyah Daradjat dalam bukunya Membina Nilai-nilai Moral di Indonesia, membagi gejala-gejala yang menunjukkan merosotnya akhlak serta moral pada anak-anak muda kepada beberapa segi;

[52] Ibid., Yatimin Abdullah, 55.
[53] Ibid., Aminuddin dkk, 153.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

1) Kenakalan ringan Misalnya: keras kepala, tidak mau patuh kepada orang tua dan guru, bolos dari sekolah, tidak mau belajar, sering berkelahi, berkata-kata tidak sopan, cara berpakaian, perilaku yang tidak perduli dan sebagainya.
2) Kenakalan yang menggangu ketentraman dan kenyamanan orang lain misalnya: mencuri, merusak hak milik orang lain, kebut-kebutan, memfitnah, merampok, menondong, menganiaya, membunuh dan sebagainya.
3) Kenakalan berat Misalnya: berhubungan seks secara bebas, baik dengan lawan jenis maupun orang sejenis dan sebagainya.[54]

Sebagai salah satu lembaga pendidikan umum yang mencantumkan Pendidikan Agama Islam seperti di Sekolah Menengah Atas Negeri 02 Tapung Hilir Kabupaten Kampar tentu saja mengemban amanat besar dalam rangka pembinaan akhlak yang mulia terhadap siswa-siswi sebagai generasi pemuda muslim.

**5. Faktor-Faktor Penghambat Pembinaan Akhlak**

Setiap manusia itu memiliki sifat yang berbeda-beda dan sifat-sifat itu dapat berubah-ubah setiap saat, terkadang timbul sifat-sifat yang baik dan terkadang timbul sifat yang buruk. Hal itu terjadi karena ada beberapa faktor yang mempengaruhi pembinaan akhlak, di antaranya ada faktor internal dan faktor eksternal:

a. Faktor Internal

[54] Zakiyah Drajat, *Membina, Nilai-nilai Moral di Indonesia* (Jakarta: PT BulaN Bintang, 1976), 10.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Yang dimaksud faktor internal disini Yaitu keadaan peserta didik itu sendiri, yang meliputi latar belakang afektif (motivasi, minat, konsep diri, sikap, kemandirian dan bakat), latar belakang kognitif (pemahaman ajaran agama, kecerdasan). Pengetahuan agama seseorang akan mempengaruhi pembentukan akhlak, karena dalam pergaulan sehari-hari tidak dapat terlepas dari ajaran agama. Selain kecerdasan yang dimiliki, peserta didik juga harus mempunyai konsep diri yang matang.[55] Maksud dari konsep diri disini adalah gambaran mental seseorang terhadap dirinya sendiri, pandangan terhadap diri, penilaian terhadap diri, serta usaha untuk menyempurnakan dan mempertahankan diri. Dengan adanya konsep diri yang baik, anak tidak akan mudah terpengaruh dengan pergaulan bebas, mampu membedakan antara yang baik dan buruk, dan yang benar maupun salah.[56]

Selain konsep yang matang, faktor internal juga dipengaruhi oleh minat, motivasi dan kemandirian belajar. Yang dimaksud dengan minat adalah suatu harapan, dorongan untuk mencapai sesuatu atau membebaskan diri dari suatu perangsang yang tidak menyenangkan. Sedangkan motivasi yaitu mebciptakan kondisi yang sedemikian rupa, sehingga anak mau melakukan apa yang dapat dilakukannya. Dalam Pendidikan motivasi berfungsi sebagai

[55] Muntholi'ah, *Konsep Diri Positif Penunjang Prestasi PAI* (Semarang: Gunungjati, 2002), Cet. 1, 8.

[56] Abdul Mujib, *Ilmu Pendidikan Islam* (Jakarta: Kencana, 2006), 117.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

pendorong kemampuan, keinginan, usaha, menentukan arah dan menyeleksi tingkah laku.

b. Faktor Eksternal

Faktor eksternal atau biasanya disebut dengan faktor yang berasal dari luar peserta didik, yang meliputi pendidikan keluarga, pendidikan sekolah dan pendidikan lingkungan masyarakat. Salah satu aspek yang turut memberikan saham dalam terbentuknya corak sikap dan tingkah laku seseorang adalah dari faktor lingkungan. Selama ini dikenal dengan adanya tiga lingkungan pendidikan, di antaranya lingkungan keluarga, lingkungan sekolah dan lingkungan masyarakat.[57]

Faktor ini merupakan faktor yang berpengaruh terhadap pembentukan perilaku atau akhlak remaja, di mana perkembangannya sangat dipengaruhi oleh beberapa faktor, di antaranya yaitu:

1) Faktor pendidik

Pendidik merupakan salah satu faktor yang sangat pendidik dalam pendidikan, karena pendidik itulah yang akan bertanggungjawab dalam pembentukan pribadi anak didiknya. Terutama dalam bidang pendidikan agama Islam, guru PAI mempunyai pertanggung jawaban yang lebih berat dibandingkan dengan pendidik pada umumnya, karena selain

[57] Ibid., Abuddin Nata, 111-113.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

bertanggung jawab sebagai pembentukan pribadi anak yang sesuai dengan ajaran agama islam, ia juga bertanggung jawab terhadap Allah swt.[58]

Menurut Prof. Athiyah Al Abrasyi, bahwa hubungan antara murid dengan gurunya seperti halnya bayangan dengan tongkatnya. Bagaimana bayangan dapat lurur, kalua tongkatnya sendiri itu bengkok. Yang berarti, bagaimana peserta didik dapat menjadi baik kalua gurunya sendiri itu tidak baik. Dalam pepatah bahasa Indonesia dikatakan: guru kencing berdiri, murid kencing berlari, maksudnya yaitu murid akan meniru apa yang guru itu lakukan. Karena guru adalah sebagai teladan atau contoh bagi peserta didiknya.

2) Faktor orang tua

Keluarga menurut para pendidik merupakan lapangan pendidikan yang pertama dan pendidiknya adalah kedua orang tua. Orang tua (bapak dan ibu) adalah pendidik kodrati. Mereka pendidik bagi anak-anaknya, karena secara kodrat ibu dan bapak diberikan oleh Allah swt berupa naluri orang tua. Karena naluri ini timbul rasa kasih sayang para orang tua kepada anak-anak mereka, hingga secara moral keduanya merasa memiliki beban tanggung jawab untuk merawat,

[58] Zuhairini dkk, *Metodik Khusus Pendidikan Agama* (Malang: Biro Ilmiah Fakultas Tarbiyah IAIN Sunan Ampel, 1983), 34.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

mengawasi, melindungi, mengajarkan serta membimbing keturunan mereka dengan ajaran yang baik.

Dalam hal ini khususnya ibu sangat berpengaruh terhadap perkembangan anak karena ibu yang paling banyak bergaul dengan anak-anaknya.

3) Faktor lingkungan

Merupakan suatu kenyataan bahwa individu-individu sebagai bagian dari alam sekitarnya, tidak dapat lepas dari lingkungannya itu. Bahkan beberapa ahli menyatakan bahwa individu tidak akan berarti apa-apa tanpa adanya lingkungan yang mempengaruhinya. Pernyataan ini banyak mengandung kebenaran, sebab lingkungan adalah segala sesuatu yang melingkupi atau mengelilingi individu sepanjang hidupnya. Karena luasnya pengertian "segala sesuatu", maka dapat disebut bahwa baik lingkungan fisik, lingkungan social, maupun lingkungan psikologi merupakan sumber pengaruh terhadap kepribadian seseorang.[59]

Lingkungan mempunyai peranan yang sangat penting terhadap berhasil tidaknya pendidikan agama. Karena perkembangan jiwa peserta didik itu sangat dipengaruhi oleh keadaan lingkungannya. Lingkungan dapat memberi pengaruh yang positif maupun negatif terhadap pertumbuhan jiwanya,

[59] Mahfudz Shalahuddin, *Pengantar Psikologi Umum* (Surabaya: Sinar Wijaya, 1986), 61.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

dalam sikapnya, dalam akhlaknya maupun perasaan agamanya. Pengaruh tersebut kebanyakan dari teman-teman sebayanya dan dari masyarakat sekitarnya. Hal ini sesuai dengan pendapatnya Prof Muchtar Yahya, dalam bukunya yang berjudul "Fannut Tarbiyah", yang menyatakan sering meniru di antara anak dengan temannya sangat cepat dan sangat kuat.[60]

Dengan demikian, apabila manusia tumbuh dalam lingkungan yang baik terdiri dari rumah yang teratur, sekolah yang baik dan mempunyai teman yang sopan, mempunyai undang-undang yang adil dan beragama dengan agama yang benar, maka tentu akan menjadi orang yang baik juga. Begitupun sebaliknya, jika mempunyai sekolah yang kurang baik dan teman yang kurang sopan, maka akan menjadi orang yang kurang baik pula. Oleh karenanya, jika bergaul dengan teman, pilihlah teman yang baik dalam akhlaknya maupun perbuatannya.

## C. Pembelajaran Daring

### 1. Pengertian Pembelajaran Daring

Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) kata daring memiliki arti dalam jaringan, terhubung melalui jejaring computer, internet dan lain sebagainya. Pembelajaran daring merupakan

[60] Ibid., *Zuhairini dkk.*. 40.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

pembelajaran yang dilakukan dengan menggunakan internet untuk mengakses materi, untuk berinteraksi dengan materi, instruktur dan pembelajar lain, untuk mendapatkan dukungan selama proses pembelajaran dengan tujuan supaya memperoleh ilmu pengetahuan, menciptakan pemahaman dan untuk berkembang dari pengalaman belajar.[61]

Pembelajaran daring dapat diartikan sebagai sebuah interaksi antara pendidik dengan peserta didik yang dibangun dalam jaringan melalui computer atau alat elektronik lainnya. Dan sistem pembelajaran daring ini bersifat terbuka, dalam artian terbuka bagi kalangan pendidikan, kalangan industri, kalangan usaha maupun khalayak masyarakat umum. Dengan sifat terbuka ini, tidak ada syarat pendaftaran khusus bagi pesertanya. Siapa saja, dengan latar belakang apa saja dan pada usia berapa saja, itu pun bisa mendaftar. Karena hak belajar tidak mengenal latar belakang dan batas usia.

Ketika memasuki era perkembangan yang canggih ini, penggunaan internet sangatlah penting sebagai sarana pembelajaran, pembelajaran daring ini tanpa terjadi tatap muka antara pendidik dengan peserta didik. Pada kenyataannya pembelajaran daring digunakan oleh seorang guru atau pendidik di saat terjadi seperti ini dan pembelajaran

[61] I Ketut Sudarsana dkk, *Covid-19 Perspektif Pendidikan* (Bali: Yayasan Kita Menulis, 2020), 39-40.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

daring menjadi satu-satunya pilihan pembelajaran yang dilakukan oleh pendidik untuk meningkatkan kualitas pendidikan di Indonesia.

Indonesia spontan menggunakan model pembelajaran ini, karena sangat darurat dan belum diketahui sampai kapan akan pembelajaran ini selesai. Dan model pembelajaran daring atau pembelajaran online ini menjadi satu-satunya model pembelajaran yang digunakan di Indonesia saat ini. Dalam proses pembelajaran daring tentunya ada masalah atau kendala yang mempengaruhi pembelajaran daring tersebut, misalnya:[62]

1. Banyak yang tidak mempunya jaringan data atau kuota.
2. Masih banyak yang kurang faham mengenai IT. Perkembangan teknologi saat ini dirasa penting, karena ilmu tekonologi akan membantu proses belajar mengajar seseorang tanpa harus bertemu langsung secara tatap muka. Namun, tidak semua masyarakat mengerti tentang teknologi, karena sebagian orang tua peserta didik yang berada di pedesaan tidak memiliki alat komunikasi seperti handphone. Hal ini juga kendala yang mempengaruhi dalam pembelajaran daring.
3. Tidak adanya signal atau jaringan. Biasanya di pedesaan atau rumah-rumah yang tempatnya di plosok desa, sulit menemukan jaringan. Jika melaksanakan pembelajaran dalam keadaan tidak adanya signal, maka tidak akan bisa mengakses ke internet

[62] Skripsi, Nur Millati Aska Apriliana, *Problematika Pembelajaran Daring Pada Siswa Kelas IV MI Bustanul Mubtadin Kecamatan Suruh Kabupaten Semarang Tahun Pelajaran 2019/2020*, 17-18.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

maupun yang lain. Karena jaringan internet bisa tersambung dari handphone atau alat komunikasi itu dari adanya signal, jika dalam keadaan tidak adanya jaringan, maka tidak bisa mengakses ke dalam internet.

**2. Metode-Metode dalam Pembelajaran Daring**

Setiap pembelajaran tentunya memiliki tujuan yang menjadi dasar dalam pemilihan model, metode maupun media pembelajaran. Menurut Hasby Ashydiqih, metode pembelajaran adalah seperangkat cara yang digunakan guna mencapai tujuan tertentu dalam proses pembelajaran. Metode pembelajaran juga diartikan sebagai cara yang digunakan untuk mengimplementasikan rencana yang sudah disusun dalam bentuk kegiatan nyata dan praktis untuk mencapai tujuan pembelajaran. Tujuan dari pembelajaran akan memberikan arah kemana pembelajaran ini akan dibawa dan untuk apa pembelajaran ini dilaksanakan. Dengan segala sisi positif dan negatif yang dimiliki oleh pembelajaran daring, pelaksanaan pembelajaran harus tetap berpedoman pada tujuan dari pembelajaran itu sendiri. Dan selama pembelajaran daring tentunya ada metode yang diterapkan dalam pembelajaran daring selama pandemic covid-19 berlangsung, di antara metode-metode tersebut adalah:[63]

a. Metode Ceramah

[63] Ibid., I Ketut Sudarsana, 48-51.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Metode ceramah dapat diartikan sebagai cara menyajikan pelajaran melalui penuturan secara lisan atau penjelasan langsung kepada sekelompok siswa. Metode ini terbilang mudah untuk dilaksanakan. Dalam hal ini pengajar lebih menguasai kelas. Metode ini dapat dilakukan dengan memberikan penjelasan kepada pembelajar. Untuk membuat lebih menarik, pengajar dapat membuat penjelasan materi dalam bentuk video pembelajaran. Keunggulan video pembelajaran yang dibuat oleh pengajar akan memudahkan pembelajar untuk memahami materi pelajaran karena bisa diulang mempelajari apabila ada materi yang belum dimengerti.

b. Metode Demonstrasi

Metode demonstrasi dilakukan dengan cara memperagakan barang, kejadian, aturan dan urutan melakukan kegiatan, baik secara langsung maupun melalui penggunaan media pengajaran yang relevan dengan pokok bahasan atau materi yang sedang disajikan. Metode ini digunakan untuk memperagakan kejadian atau urutan kejadian. Demonstrasi dapat dilakukan langsung melalui aplikasi *video conference* ataupun dengan bantuan media video. Dalam hal ini pengajar dapat membuat video tentang mereka saat menjelaskan sesuatu.

c. Metode Diskusi

Metode diskusi adalah cara penyajian pelajaran, di mana siswa-siswa dihadapkan kepada suatu masalah, yang bisa berupa

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

pernyataan atau pertanyaan yang bersifat problematis untuk dibahas dan dipecahkan bersama. Metode ini sangat bagus digunakan untuk membuat pembelajaran menjadi kritis serta mendorong mereka untuk mengekspresikan ide dan pikirannya. Diskusi dapat dilaksanakan melalui *video conference* secara langsung dengan menggunakan zoom, goggle meet, webex dan aplikasi *video conference* lainnya. Diskusi juga dapat dilakukan dengan saling berbalas komentar pada google classroom, komentar yang diberikan dalam bentuk tulisan.

d. Metode Resitasi

Metode resitasi adalah salah satu metode dalam proses belajar mengajar di mana guru memberi tugas tertentu dan siswa mengerjakannya, kemudian tugas tersebut dipertanggungjawabkan kepada guru. Metode ini mengharuskan pembelajar untuk membuat resume dengan kalimat sendiri. Materi dapat berupa bacaan atau video pembelajaran. Setelah membaca atau menonton, pembelajar harus membuat resume sendiri. Hal ini dapat membuat pembelajar bertanggung jawab dan percaya diri terhadap pekerjaan mereka. Namun, kelemahan saat pembelajaran daring adalah pengajar tidak dapat mengontrol pekerjaan yang dibuat oleh pembelajar. Apakah benar-benar menggunakan kata-kata sendiri atau hasil *copy paste.*

e. Metode Discovery

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Metode ini digunakan untuk mengembangkan cara belajar aktif dengan menemukan sendiri, menyelidiki sendiri, maka hasil yang diperoleh akan setia dan tahan lama dalam ingatan. Melalui belajar penemuan, siswa juga bisa belajar berpikir analisis dan mencoba memecahkan sendiri masalah yang dihadapi. Metode ini meminta pembelajar untuk mencari sendiri materi yang akan dipelajari, metode ini melatih keterlibatan pembelajar secara aktif dalam proses pembelajaran.

f. Metode Pemecahan Masalah

Metode ini mengajarkan penyelesaian masalah dengan memberikan penekanan pada terselesaikannya suatu masalah secara menalar. Pembelajar dapat diberikan soal lalu diminta untuk mencari penyelesaiannya. Metode ini melatih pembelajar untuk berpikir kritis, mandiri dan kreatif.

g. Metode Inquiry

Metode inquiry adalah suatu rangkaian kegiatan belajar yang melibatkan secara maksimal seluruh kemampuan siswa untuk mencari dan menyelidiki secara sistematis, kritis, logis, analitis sehingga mereka dapat merumuskan sendiri penemuannya dengan penuh percaya diri. Pengajar menjelaskan materi lalu pembelajar diberikan beberapa pertanyaan terkait materi yang dibahas. Pengajar dapat membantu pembelajar menjawab pertanyaan yang sulit

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

dipahami pembelajar. Di akhir pembelajaran, pembelajar membuat rangkuman materi.

**3. Kelebihan dan Kekurangan Pembelajaran Daring**

Pembelajaran daring ini tentunya ada banyak kelebihan dan kekurangannya, yaitu:

a. Kelebihan

1) Waktu dan tempat lebih efektif karena siswa bisa langsung mengikuti proses belajar dari rumah
2) Menumbuhkan kesadaran kepada peserta didik, bahwa internet dapat digunakan untuk hal-hal yang produktif
3) Peserta ndidik dilatih untuk menguasai teknologi informasi yang terus berkembang ini
4) Efisiensi biaya
5) Pembelajaran variatif, aktif, kreatif dan mandiri
6) Dapat mengakses materi dengan mudah.

b. Kekurangan

1) Pembelajaran lebih minim, karena tidak dimungkinkan adanya interaksi langsung dengan siswa
2) Sulit untuk mengontrol mana peserta didik yang serius mengikuti pelajaran dan mana yang tidak mengikuti pelajaran
3) Akan kesulitan bagi mereka yang tinggal di lokasi yang infrastruktur komunikasinya masih kurang baik dan tentu akan kesulitan mengakses internet

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

4) Tidak semua peserta didik memiliki dan mampu mengakses internet
5) Terkadang masuknya peserta didik untuk mengikuti pembelajaran berlangsung sering terlambat, karena masih ada peserta didik yang ada kendala maupun masih baru bangun, dan lain sebagainya.
6) Pada saat pendidik memberikan tugas harian, ada juga peserta didik yang tidak mau mengumpulkan tugas tersebut. Kita sebagai calon pendidik harus sabar dalam menghadapi peserta didik yang seperti itu, dan dalam kondisi seperti ini pendidik hanya bisa memakluminya saja.

**D. Tantangan Guru Akidah Akhlak dalam Pembinaan Akhlak Siswa melalui Pembelajaran Daring di MAN 1 Lamongan**

Pendidikan merupakan salah satu sarana penting untuk kemajuan suatu bangsa. Pendidikan akan mencetak kader-kader manusia yang dapat memberikan sumbangsih konkret bagi bangsa. Unsur utama yang menentukan mutu pendidikan adalah guru/pendidik. Dalam menciptakan sumber daya manusia yang berkualitas, gurulah yang berada di garda terdepan.

Sesuai dengan posisi dan tanggung jawabnya, maka tugas dan tanggung jawab seorang guru bukan hanya sekedar mentransfer ilmu pengetahuan saja, melainkan lebih dari itu yakni guru juga berkewajiban membina sikap dan membentuk watak dan jiwa anak didik yang sangat

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

memerlukan masukan-masukan yang positif dalam bentuk ajaran agama, ideologi, dan lain sebagainya.[64] Sesuai dengan tujuan pembinaan akhlak yaitu "pembinaan taqwa yang mengandung arti melaksanakan segala perintah dan meninggalkan segala larangan agama, artinya menjauhi perbuatan-perbuatan jahat dan melakukan perbuatan baik".

Di samping itu, dalam menjalankan tugasnya guru bukanlah sebatas kata-kata, akan tetapi juga dalam bentuk perilaku, tindakan dan contoh (suri tauladan) yang baik bagi siswanya. Karena tingkah laku guru akan menjadi panutan bagi siswa-siswinya. Jadi, tugas guru itu tidak hanya memberikan ilmu pengetahuan saja, tetapi lebih dari itu tugas. Prioritas guru adalah bagaimana membawa hati anak didik dekat dengan Allah swt. Islam memandang tugas yang diemban guru sangat mulia sehingga mempunyai derajat yang lebih tinggi dari pada orang-orang yang tidak berilmu dan orang-orang yang bukan berprofesi sebagai pendidik, tetapi di samping itu orang-orang yang berilmu tidak boleh menyembunyikan atau menyimpan ilmu-ilmu yang dimilikinya.

Guru memang menempati kedudukan yang terhormat dalam masyarakat, kewibawaannya yang menyebabkan guru dihormati dan dihargai sehingga masyarakat tidak meragukan figurnya, masyarakat yakin bahwa gurulah yang dapat mendidik dan membina mereka supaya menjadi orang yang bisa memiliki sifat mulia, baik untuk dirinya maupun orang lain.

---

[64] Syaiful Segala, *Kemampuan Profesional Guru dan Tenaga Kependidikan* (Bandung: Alfabeta, 2011), 13.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Melihat pentingnya peranan guru di atas dan ikut serta dalam menyukseskan tercapainya tujuan pendidikan, maka hal tersebut sangat relevan dalam membina akhlak peserta didik supaya menjadi muslim yang sejati. Karena akhlak sangat penting bagi pembentukan sikap dan tingkah laku anak, agar menjadi anak yang baik dan berakhlak mulia karena pembentukan akhlak yang tinggi adalah tujuan yang paling utama dari pendidikan Islam serta menjadi penuntun untuk menjalani kehidupan yang sesuai dengan ajaran agama Islam. Bila seseorang tanpa dilandasi akhlaqul karimah (akhlak mulia) maka segalanya akan membawa malapetaka, hidup ini akan kacau balau, tidak dapat membedakan mana yang baik dan mana yang buruk, sehingga kehidupan bermasyarakat akan menjadi berantakan dan tanpa arah.

Pentingnya akhlak ini tidak hanya dirasakan oleh manusia dalam kehidupan perseorangan, tetapi juga dalam kehidupan berkeluarga dan bermasyarakat, bahkan tidak sekurang-kurangnya juga dirasakan dalam kehidupan berbangsa atau bernegara. Sebagaimana yang dikemukakan oleh Nasiruddin Raazaq "Pendidikan Akhlakul Karimah (akhlak mulia) adalah faktor penting dalam membina suatu umat untuk membangun suatu bangsa"[65].

Mengingat pentingnya akhlak dalam kehidupan manusia secara umum dan khususnya bagi siswa, maka perlu adanya upaya guru agama dalam pembinaan akhlaq siswa yang dirancang dengan baik, sistematik dan

[65] Nasruddin Razzaq, *Dienul Islam* (Bandung: Al-Ma'arif, 1973), 47.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

dilaksanakan dengan sungguh-sungguh di kalangan remaja. Karena anak-anak pada usia sekolah menengah atas termasuk pada masa remaja yang mulai membentuk jati dirinya, di mana tingkat emosinya masih menonjol, jiwanya penuh pertentangan dan kegoncangan, dorongan nafsunya kuat, sikap dan tingkah lakunya sulit diatur, sehingga banyak adanya permasalahan yang menyangkut moral yang terjadi di kalangan usia tersebut. Seperti adanya perkelahian antar teman, kurang sopan terhadap guru, bicaranya kasar, tawuran, serta tindakan kriminal lainnya juga marak terjadi. Dengan bekal endidikan akhlaqul karimah yang kuat diharapkan akan lahir generasi-generasi masa depan yang memiliki keunggulan kompetitif yang ditandai dengan kemampuan intelektual yang tinggi (ilmu pengetahuan dan teknologi) yang diimbangi dengan penghayatan nilai-nilai keimanan, akhlak, psikologis, dan sosial yang baik[66].

[66] Mukhtar. *Desain Pembelajaran Pendidikan Agama Islam* (Jakarta: Misaka Galiza, 2003), Cet. 2, h. 9.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

# BAB III

# METODE PENELITIAN

## A. Pendekatan dan Jenis Penelitian

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan penelitian kualitatif deskriptif, karena dalam penelitian ini menghasilkan kesimpulan berupa data yang menggambarkan secara rinci, bukan data yang berupa angka-angka. Hal ini karena pendekatan kualitatif sebagai prosedur penelitian yang menghasilkan data deskriptif berupa kata-kata tertulis atau lisan dari orang-orang dan perilaku yang diamati.[67] Penelitian kualitatif adalah suatu pendekatan ilmiah yang mengungkap situasi sosial tertentu dengan mendeskripsikan kenyataan secara benar, dibentuk oleh kata-kata berdasarkan teknik pengumpulan analisis data yang relevan yang diperoleh dari situasi yang alamiah.[68]

Pendekatan kualitatif menurut Best sebagaimana dikutip oleh Sukardi adalah "sebuah pendekatan peneltian yang menggambarkan dan menginterprestasikan objek sesuai dengan apa adanya".[69] Jadi penelitian kualitatif ini merupakan penelitian yang mengkasilkan kesimpulan berupa data yang menggambarkan secara rinci, bukan data yang berupa angka-angka. Peneliti menggunakan jenis penelitian ini adalah karena peneliti ingin melakukan penelitian pada kondisi yang alamiah berdasarkan hasil

---

[67] Lexy J. Moleong, *Metode Penelitian Kualitatif (*Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2008), 4.

[68] Ibid., 4.

[69] Sukardi, *Metode Penelitian Pendidikan:Kompetensi dan Prakteknya* (Jakarta: Bumi Aksara,2005), 15.



digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

pengumpulan data wawancara dan studi dokumentasi pada obyek penelitian, dengan peneliti sebagai instrument kunci. Penelitian kualitatif digunakan untuk mendapatkan data secara mendalam, suatu data yang mengandung makna, maksud makna di sini yaitu data yang sebenarnya atau data yang pasti yang merupakan suatu nilai dibalik suatu yang tampak. Jadi penelitian kualitatif lebih menekankan makna.

Data yang terkumpul berbentuk kata-kata atau gambar, sehingga tidak menekankan pada angka. Kesimpulannya, penelitian ini menggunakan jenis penelitian deskriptif kualitatif. Hal ini dikarenakan peneliti ingin mendeskripsikan mengenai Tantangan Guru Akidah Akhlak dalam Pembinaan Akhlak siswa melalui pembelajaran daring di MAN 1 Lamongan sesuai dengan keadaan yang sebenarnya. Data yang diperoleh sebagai acuan untuk mendeskripsikan tantangan guru Akidah Akhlak dalam pembinaan akhlak siswa melalui pembelajaran daring di MAN 1 Lamongan dari hasil wawancara dan dokumentasi, dengan peneliti sebagai instrument kunci.

## B. Subjek dan Objek Penelitian

1. Subjek Penelitian

Subjek penelitian adalah orang, tempat, atau benda, yang diamati dalam rangka sebagai sumber informasi yang digunakan peneliti untuk memperoleh keterangan atas permasalahan yang diteliti.[70] Dalam hal ini

[70] Tatang M. Amirin, *Menyusun Perencanaan Penelitian* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1995), 92-93.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

peneliti menggunakan teknik *purposive sampling* yaitu teknik yang cara pengambilannya berdasarkan pertimbangan peneliti. Subjek yang dimaksud dalam penelitian ini adalah pihak yang berkontribusi besar dalam tema yang diambil peneliti yakni guru akidah akhlak dan beberapa siswa/siswi sebagai pendukung.

2. Objek Penelitian

Objek dalam penelitian ini yaitu MAN 1 Lamongan yang terletak di Jl. Veteran No.43 Lamongan Jawa Timur.

**C. Tahap-tahap Penelitian**

Tahap-tahap penelitian yang digunakan oleh peneliti adalah sebagai berikut:

1. Pengajuan Proposal

Proposal merupakan suatu tindakan awal yang harus dilakukan oleh peneliti. Dengan diterimanya proposal penelitian yang diajukan, maka peneliti telah mendapatkan izin untuk melanjutkan sebuah penelitian. Penelitian ini berjudul tantangan guru Akidah Akhlak dalam pembinaan akhlak siswa melalui pembelajaran daring di MAN 1 Lamongan.

2. Turun Lapangan (Observasi)

Setelah pengajuan proposal diterima oleh dosen penguji dan pihak yang berkaitan atas proposal ini, maka tahap selanjutnya yaitu peneliti dapat memulai penelitian di lapangan menggunakan metode-

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

metode serta langkah-langkah yang sesuai dengan ketentuan dan prosedur penelitian kualitatif ini.

3. Mengolah serta Menganalisis Data

Setelah peneliti melakukan semua tahap-tahap di atas, dan sudah memperoleh data penelitian dari narasumber yang dibutuhkan, maka peneliti dapat mengelola data tersebut untuk dijadikan suatu kajian atau kesimpulan yang nyata tanpa harus mengurangi atau menambah jawaban dari narasumber yang terkait dengan penelitian ini.[71]

**D. Sumber dan Jenis Data**

1. Sumber Data

Sumber data dalam penelitian ini adalah subyek dan data-data yang diperoleh.[72] Menurut Lefland, sumber data yang utama dalam penelitian kualitatif adalah kata-kata dan tindakan, selebihnya seperti sumber data tertulis, foto dan statistik merupakan data tambahan sebegai pelengkap atau penunjang data utama.[73]

Sumber data yang dimaksud adalah data yang konkrit dan berkaitan dengan masalah yang diteliti. Jenis data dalam penelitian ini adalah data yang tidak dapat diukur dengan angka. Adapun sumber data yang dimaksud dalam penelitian ini terdiri dari dua macam, yaitu:

a. Data Primer

[71] Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2005), 221.

[72] Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelition Suatu Pendekotan* Praktek (Bandung. Remaja Rosdakarya, 2006), 102.

[73] Neong Muhajir, *Metodologi Penelitian Kuolitatif* (Yogyakarta Rake Sarasin, 1996), 112.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Data primer adalah data yang diperoleh secara mentah dari sumber penelitian dan masih memerlukan analisis selanjutnya. Dalam penelitian ini sumber primernya adalah Waka Kurikulum MAN 1 Lamongan, guru mata pelajaran Akidah Akhlak, serta beberapa peserta didik. Sumber data primer ını merupakan.orang-orang yang terlibat langsung dalam pembinaan akhlak siswa melalui pembelajaran daring pada kondisi seperti ini.

b. Data Sekunder

Data sekunder merupakan jenis data yang diperoleh berasal dari kepustakaan.[74] Dalam penelitian ini, sumber data yang diperoleh bisa melalui buku, dokumen, majalah, jurnal maupun sumber lainnya yang berkaitan dengan tantangan guru Akidah Akhlak dalam pembinaan akhlak siswa melalui pembelajaran daring.

2. Jenis Data

Peneliti menggunakan jenis penelitian kualitatif. Menurut Denzin dan Licoin, penelitian kualitatif adalah suatu proses penelitian dan pemahaman yang berdasarkan pada metodologi yang menyidiki suatu fenomena sosial dan masalah manusia. Penelitian kualitatif yang berarti suatu pendekatan penelitian yang menghasilkan data deskriptif berupa kata-kata tertulis atau lisan dari orang-orang dan perilaku yang dapat

[74] Joko Subagyo, *Metode enelitian dalam Teori dan Praktek* (Jakarta: Rineka Cipta, 2004), 87.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

diamati sehingga pendekatan diarahkan kepada latar belakang dan individu tersebut secara holistik (utuh).[75]

Penelitian kualitatif dapat menunjukkan kehidupan masyarakat, sejarah, tingkah laku, fungsionalisasi organisasi, pergerakan sosial, dan hubungan kekerabatan Beberapa data dapat di ukur melalui data sensus, tetapi analisisnya tetap analisis data kualitatif.

Bogdan dan Taylor mendefinisikan jenis data kualitatif schagai prosedur penelitian yang menghasilkan data deskriptif berupa kata - kata tertulis atau lisan dan orang-orang dan pelaku yang diamati. Menurut mereka, pendekatan ini diarahkan pada latar dan individu tersebut secara holistik (utuh). Jadi. dalam hal ini tidak boleh mengisolasikan individu atau organisasi ke dalam variabel atau hipotesis, tetapi perlu memandangnya sebagai bagian dari sesuatu keutuhan.

Maka dari itu, definisi-definisi tersebut dapat disintesiskan bahwa penelitian kualitatif adalah penelitian yang bermaksud untuk memahami fenomena tentang apa yang dialami oleh subjek penelitian misalnya perilaku, persepsi, motivasi, tindakan, dan lain-lain, secara holistik, dan dengan cara deskripsi dalam bentuk kata-kata dan bahasa, pada suatu konteks khusus yang alamiah dan dengan memanfaatkan berbagai metode ilmiah.

Penelitian kualitatif dieksplorası, diperdalam dan fenomena sosial atau lingkungan sosial yang terdiri atas pelaku, kejadian, tempat, dan

[75] Sanapiah Faisal, *Farmat format Penelitian Sosial* (Jakarta Press, 1992), 18.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

waktu. Latar sosial tersebut digambarkan sedemikian rupa sehingga dalam melakukan penelitian kualitatif mengembangkan pertanyaan dasar, antara lain: apa dan bagaimana kejadian itu terjadi; Siapa saja yang terlibat dalam kejadian tersebut; kapan terjadinya di mana tempat kejadiannya. Untuk mendapatkan hasil penelitian kualitatif, mulai dan syarat data. cara teknik pencarian data, pengolahan data, sampai dengan analisisnya.[76]

**E. Teknik Pengumpulan Data**

Teknik pengumpulan data merupakan suatu yang sangat penting dalam sebuah penelitian sehingga data yang diperoleh benar-benar sesuai dengan judul yang ditentukan. Sebagaimana yang dikemukakan oleh Prof. Sugiono bahwa teknik pengumpulan data dapat dilakukan dengan cara mengumpulkan bahan bacaan literatur yang kemudian ditelaah hingga menghasilkan catatan-catatan penting yang telah disaring dan akan dituangkan dalam kerangka teoritis, kemudian melakukan wawancara, dokumentasi dan gabungan dari semuanya.

Dalam hal ini ada beberapa point yang harus diperhatikan yaitu apa, di mana, bagaimana dan berapa data yang dibutuhkan.[77] Adapun metode pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu:

1. Wawancara (*Interview*)

[76] Djunaidi Ghony&Fauzan Almanshur, Metode Penelition Kualitotif (Yogyakarta: Ar Ruzz Media, 2017), 25.

[77]Sutrisno Hadi, *Metodologi Research* (Yogyakarta: Andi Offset, 1993), 66.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Wawancara atau seringkali kita sebut dengan istilah *interview* ini adalah salah satu metode atau cara maupun teknik dalam usaha mengumpulkan data. Dalam metode wawancara ini akan dikemukakan sejumlah pertanyaan dan akan dijawab secara langsung kepada narasumber dengan jangka waktu yang telah ditentukan.[78]

Sutrisno Hadi di dalam buku berpendapat, bahwasanya metode *interview* ialah teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan berdialog atau tanya jawab secara urut dan runtut sesuai susunan yang telah disepakati. Di mana pertanyaan yang diajukan ialah berkaitan dengan permasalahan yang sedang diteliti.[79]

Salah satu manfaat dari metode ini ialah guna membuktikkan keakuratan data yang diperoleh dengan informasi yang diterima dari pihak sekolah, guru, maupun karyawan. Kelebihan dari metode ini selain dapat memperoleh lebih banyak informasi atau data yang diinginkan, juga mampu mendapatkan totalitas penelitian atau kelengkapan dan kebenaran data, tentunya penulis menggunakan alat penunjang berupa alat perekam dan pencatat maupun dokumentasi. Dilihat dari pelaksanaannya, interview dapat dibedakan menjadi tiga macam, yaitu:

a. Interview Bebas

[78]Anas Sudjiono, *Teknik Evaluasi Pendidikan Suatu Pengantar* (Yogyakarta: UD Rama, 1986), 38.

[79] Sutrisno Hadi, *Metodologi Research Jilid II* (Yogyakarta: Andi Offset, 2002), 136.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Yang dimaksud dengan interview bebas yaitu suatu kegiatan di mana peneliti bisa menanyakan apa saja kepada responden, tetapi juga harus tetap memperhatikan mengenai data yang akan dikumpulkan.

b. Interview Terpimpin

Interview terpimpin merupakan interview yang dilakukan oleh peneliti dengan membawa beberapa pertanyaan secara lengkap yang nantinya akan ditanyakan kepada responden.

c. Interview Bebas Terpimpin

Interview bebas terpimpin adalah kombinasi antara interview bebas dengan interview terpimpin.[80] Dari ketiga macam jenis interview di atas, yang peneliti gunakan dalam penelitian ini adalah jenis interview bebas terpimpin. Adapun yang menjadi subjek atau sebagai narasumber dalam penelitian ini yaitu:

1) Drs. Akhmad Najikh, M. Ag. selaku kepala sekolah di MAN 1 Lamongan
2) Suminto, S.Pd. M.Pd. selaku waka kurikulum di MAN 1 Lamongan
3) Fauziyatul Iffah, S.Pd. selaku guru akidah akhlak kelas XII di MAN 1 Lamongan
4) Nur Kholifatul Azizah, S.Pd.I. selaku guru akidah akhlak kelas X dan XI

[80] Ibid., Suharsimi Arikunto, 132.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

5) Moh. Munari, S.Pd.I, M.Pd, Selaku guru akidah akhlak kelas XI
6) 2 siswa/siswi kelas X
7) 2 siswa/siswi kelas XI
8) 2 siswa/siswi kelas XII

2. Dokumentasi

Teknik pengumpulan data dengan dokumentasi ialah pengambilan data yang diperoleh melalui dokumen-dokumen. Dokumentasi adalah teknik pengumpulan data yang tidak langsung ditujukan pada subjek penelitian, tetapi melalui dokumen. Dokumen adalah catatan tertulis yang isinya merupakan pernyataan tertulis yang disusun oleh seorang atau lembaga untuk keperluan pengujian suatu peristiwa, dan berguna bagi sumber data, bukti, informasi kealamiahan yang sukar diperoleh, sukar ditemukan, dan membuka kesempatan untuk lebih memperluas pengetahuan terhadap sesuatu yang diselidiki.[81] Dokumentasi dimaksudkan untuk mengambil fakta-fakta yang berupa foto-foto kegiatan yang berlangsung pada sekolah yang dijadikan obyek penelitian, catatan, transkip. Metode ini digunakan untuk memperoleh data tentang gambaran umum dan sejarah berdirihnya MAN 1 Lamongan, perangkat pembelajaran, keadaan sarana dan prasarana belajar, jumlah siswa, jumlah pendidik, struktur organisasi, tenaga

[81] Sedarmayanti & Syarifudin Hidayat, *Metodologi Penelitian* (Bandung: Mandar Maju, 2002), 86.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

administrasi dan segala sesuatu yang berkaitan dengan permasalahan penelitian yang dilakukan.

## F. Teknik Analisis Data

Proses analisa data adalah suatu proses pengorganisasian dan mengurutkan data yang diperoleh dalam pola atau kategori dan uraian satuan sehingga lebih mudah untuk diinterpretasikan dan dijelaskan.[82] Setelah data penelitian telah terkumpul, langkah selanjutnya yaitu mengklasifikasikan sesuai dengan kerangka penelitian kualitatif deskriptif sehingga dapat menggambarkan kondisi, latar belakang penelitian secara menyeluruh dan data tersebut ditarik menjadi suatu temuan penelitian.

Dalam penelitian ini, teknik analisis data yang digunakan adalah analisis deskriptif kualitatif, karena pada akhirnya data yang diperoleh dalam penelitian ini berupa kata-kata atau paragraph yang dinyatakan dalam bentuk narasi yang bersifat deskriptif mengenai peristiwa yang terjadi dalam lokasi peneliti.

Dalam analisis data ini, peneliti berusaha untuk menggambarkan tentang tantangan apa saja yang dihadapi guru Akidah Akhlak dalam memberikan pembinaan akhlak siswa melalui pembelajaran daring di MAN 1 Lamongan, yang kemudian gambaran dari hasil penelitian tersebut dikaji, ditelaah, dan juga disimpulkan sesuai dengan tujuan penelitian. Pada saat mengkaji data-data, peneliti menggunakan pendekatan betrfikir induktif, yaitu peneliti memulai dari kasus-kasus yang bersifat khusus, kasus bersifat

[82] Ibid., Lexy J. Moelong, *Metodologi Penelitian,* 103.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

khusus di sini mempunyai artian sebagai kasus yang berdasarkan pengalaman nyata (ucapan atau perilaku subjek penelitian atau situasi yang ada di lapangan). Untuk kemudian peneliti akan merumuskan menjadi model, konsep, teori, atau definisi bersifat umum.[83] Langkah-langkah teknik analisis deskriptif kualitatif dalam penelitian ini, peneliti menggunakan pedoman dari pendapat Miles, Hubermen dan Yin yang dikutip oleh Imam Suprayogo dalam bukunya yang berjudul "Metodologi Penelitian Sosial-Agama", isi pendapat tersebut yaitu:[84]

1. Pengumpulan Data

   Kegiatan pengumpulan data ini dimulai saat peneliti memahami tentang peristiwa peristiwa yang sedang diteliti dan juga setelah mengumpulkan data yang pada akhirnya dapat dianalisis.

2. Reduksi Data

   Reduksi data adalah suatu proses pemilihan, pemusatan perhatian dalam rangka penyederhanaan, pengabstrakan, transformasi data kasar yang muncul dari catatan yang diperoleh di lapangan. Data yang diperoleh di lapangan ini ditulis dalam bentuk uraian atau laporan secara terperinci. Data dalam bentuk laporan tersebut perlu direduksi, dirangkum, dan juga difokuskan pada hal-hal penting dan dicari tema atau pola dari data tersebut. Data yang direduksi akan memberikan gambaran-gambaran yang lebih jelas mengenai hasil pengamatan

[83] Dedy Mulyana, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011), 156-157

[84] Imam Suprayogo, *Metodologi Penelitian Sosial-Agama* (Bandung, Remaja Rosdakarya, 2001), 192-197

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

penelitian dan juga mempermudah peneliti untuk mencari data kembali jika diperlukan.

3. Display data.

Display data yaitu suatu rangkaian kalimat yang disusun secara logis dan juga sistematis untuk menyajikan sekumpulan informasi yang tersusun, sehingga data yang dihasilkan akan lebih mudah untuk dipahami dan memungkinkan peneliti untuk membuat suatu analisis data atau tindakan berdasarkan pemahamannya tersebut.

4. Penarikan kesimpulan dan verifikasi.

Penarikan kesiimpulan yaitu suatu usaha dan upaya untuk mencari kesimpulan dari suatu permasalahan yang diteliti. Dari data penelitian tersenut adalah suatu data yang sudah dianalisis sehingga dapat ditarik sebuah kesimpulan serta data dapat diverifikasi dengan cara menelusuri kembali data yang telah diperoleh.

Dengan demikian kesimpulan dalam penelitian kualitatif mungkin dapat menjawab rumusan masalah yang dirumuskan sejak awal, tetapi mungkin juga tidak, karena seperti telah dikemukakan bahwa masalah dan rumusan masalah dalam penelitian kualitatif masih bersifat sementara dan akan berkembang setelah penelitian berada di lapangan.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

# BAB IV

# PAPARAN DATA DAN HASIL PENELITIAN

## A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian

### 1. Sejarah dan Letak Geografis MAN 1 Lamongan

MAN 1 Lamongan berdiri sejak 1980, bermula dari MAN Bangkalan Madura yang direlokasi ke Lamongan, kemudian berubah menjadi MAN Lamongan sebagaimana tertuang dalam Keputusan Menteri Agama RI No. 27 Tahun 1980. Sebelum KMA RI tentang relokasi tersebut diterbitkan, MAN Bangkalan sebagai embrio MAN Lamongan telah menyelenggarakan proses kegiatan belajar mengajar di Lamongan sejak tahun pelajaran 1979.

Kebijakan relokasi ini diambil sebagai upaya pemerintah untuk mengurangi/menjembatani ketidakseimbangan jumlah madrasah negeri, baik antar jenjang maupun antar lokasi provinsi, sebagai akibat penegerian madrasah swasta, serta alih fungsi beberapa sekolah agama Islam negeri menjadi madrasah negeri, sebagai strategi pengembangan madrasah pada tahun 1967-1978. (Lihat sejarah Perkembangan Madrasah, Dirjen Binbaga Islam Departemen Agama RI, Cet II, Edisi Revisi, Tahun 1999/2000).

Sebelum menempati gedung milik sendiri di jalan Veteran, madrasah ini pada masa-masa awal perjalanannya masih harus meminjam gedung Sekolah Teknik Negeri (sekarang SLTPN 4 Lamongan) sebagai tempat penyelenggaraan kegiatan proses belajar



digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

mengajar, tentu saja pelaksanaannya menunggu proses KBM di Sekolah Teknik Negeri selesai, yakni setelah jam 12.00 WIB. Kemudian seiring dengan semakin meningkatnya jumlah siswa dan terbatasnya lokasi belajar yang ada di Sekolah Teknik Negeri, maka pada tahun kedua disamping di Sekolah Teknik Negeri, pelaksanaan kegiatan proses belajar mengajar juga menempati gedung Kantor Departemen Agama Kab. Lamongan di Jl. KH A. Dahlan.

Baru pada tahun pelajaran 1984/1985 setelah mendapatkan proyek pembangunan 1 unit gedung dengan 3 lokasi belajar, 1 ruang administrasi dan guru serta 1 ruang kepala, proses KBM bisa menempati gedung sendiri di atas area l tanah seluas 3.096 M2, itu pun baru 3 kelas, sementara 2 kelas lainnya masih menempati gedung Kandepag Kab. Lamongan, dan baru tahun 1985 secara keseluruhan KBM dapat dilaksanakan di gedung milik sendiri tepatnya di Jl. Veteran.

Sejak direlokasi ke Lamongan tahun 1979 kemudian resmi menjadi MAN Lamongan tahun 1980 sampai dengan tahun 2009 saat profil disusun, madrasah ini telah mengalami beberapa kali pergantian kepala. Dimulai dari Drs. Rusjdi (yang saat itu pengurus Kandepag Kab. Lamongan) sebagai PLH kepala madrasah tahun 1979-1980, kemudian digantikan oleh Drs. Suwarno tahun 1980-1989, kemudian dilanjutkan Drs. Busiri dari tahun 1989-1993, kemudian disusul H. Endro Soeprapto, BA. dari tahun 1993-1999, kemudian digantikan oleh Drs. H. Imam Ahmad M.Si, dari tahun 1999 sampai April 2005, diteruskan

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

oleh Drs. H. Abd. Mu'thi, SH, M.Pd. dari April 2005 – Oktober 2008. dan Nopember 2008 sd Februari 2010 tongkat kepemimpinan Madrasah ini dipegang oleh Drs. H. Supandi, M.Pd. Kemudian mulai 5 Maret 2010 sampai 2 Juli 2012 madrasah di pimpin oleh Drs. H.M. Syamsuri, M.Pd. Mulai 3 Juli 2012 sampai sekarang kepala madrasah dijabat oleh Drs. Akmad Najikh, M.Ag.[85]

MAN 1 Lamongan merupakan salah satu madrasah di tanah air yang di bawah naungan Kementrian Agama (Kemenag) RI yang berada di daerah Lamongan. Dan menjadi satu-satunya madrasah yang meraih predikat internasional, *ISO 9001: 2015*. Selain meraih predikat ISO, MAN 1 Lamongan juga terpilih jadi madrasah peraih SNI Award kategori perak dua tahun berturut-turut (2017 dan 2018). Juga berhasil meraih penghargaan sebagai Madrasah Adiwiyata Mandiri 2018. Berbagai penghargaan tersebut kian menyempurnakan atas berbagai prestasi peserta didik, baik di tingkat regional maupun nasional.

**2. Profil MAN 1 Lamongan**

**a. Identitas Sekolah**

1) Nama Sekolah : Madrasah Aliyah Negeri 1 Lamongan
2) NPSN : 20580776
3) NSS : 131135240001
4) Status Akreditasi : A

[85] Hasil Dokumen Peneliti yang dilakukan di sekolah MAN 1 Lamongan, pada tanggal 15 Desember 2020, pukul 08.52 wib.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

5) Alamat : Jl. Veteran No.43 Lamongan

6) Kecamatan : Lamongan

7) Kabupaten : Lamongan

8) Provinsi : Jawa Timur

9) Kode Pos : 62212

10) Email : info@man1lamongan.sch.id

11) Tanggal Berdiri : 30 Mei 1980

12) Tahun Akreditasi : 2009

13) Status Tanah : Milik Sendiri

14) Kepala Sekolah : Drs. Akhmad Najikh, M.Ag

15) Telepon Sekolah : (0322) 321649

16) Waktu Belajar : (Daring 07.00-11.30), (Tatap Muka 07.00-15.15)

17) Jumlah Murid : 1184 peserta didik

18) Jumlah Guru : 103 pendidik

19) Kurikulum : Kurikulum 2013

20) Luas Tanah : 16.315 M2

**b. Visi Madrasah**

Madrasah Aliyah Negeri 1 Lamongan memiliki visi:

*"Terwujudnya Madrasah Digital yang Unggul, Berkarakter, Terampil, dan Berbudaya Lingkungan".*

**c. Misi Madrasah**

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Madrasah Aliyah Negeri 1 Lamongan memiliki misi sebagai berikut:

1) Melakukan penguatan infrastruktur menuju Madrasah Digital
2) Melakukan layanan madrasah berbasis IT (Digital)
3) Meningkatkan kredibilitas dan akuntabilitas kinerja madrasah (Unggul)
4) Memberikan pembelajaran ilmu keagamaan, ilmu pengetahuan, dan teknologi secara seimbang (Unggul)
5) Menyelenggarakan kegiatan pembelajaran yang aktif, efektif, kreatif, inovatif, menyenangkan dan berbasis IT (Unggul)
6) Memfasilitasi peserta didik dan tenaga pendidik untuk berprestasi (Unggul)
7) Menyiapkan SDM yang kompeten dan kompetitif (Unggul)
8) Membiasakan warga madrasah untuk memiliki kedalaman spiritual dan keagungan akhlak (Berkarakter)
9) Menyelenggarakan program keterampilan yang sesuai dengan peserta didik dan masyarakat (Terampil)
10) Membiasakan warga madrasah untuk peduli social dan lingkungan (Berbudaya Lingkungan)

**d. Tujuan Madrasah**

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Pada tahun 2020-2021 sd. 2023-2024 Madrasah Aliyah Negeri 1 Lamongan berusaha untuk mencapai tujuan:

1) Meningkatkan infrastruktur menuju Madrasah Digital
2) Memenuhi kebutuhan SDM yang berkompeten di bidang IT untuk mewujudkan Madrasah Digital
3) Menyelenggarakan layanan administrasi perkantoran berbasis IT
4) Menyelenggarakan layanan perpustakaan berbasis IT (Daftar hadir, Katalog, Peminjaman dan itu semua bisa diakses dari jarak jauh)
5) Melaksanakan proses pembelajaran dan penilaian secara online
6) Melayani keluhan pelanggan secara online
7) Menindak lanjuti semua keluhan pelanggan
8) Melakukan evaluasi dan monitoring (Progres Program Kerja dan RAPBM) secara online
9) Melakukan survei kepuasan pelanggan secara online
10) Menyelenggarakan layanan informasi madrasah berbasis IT
11) Melakukan proses PPDB secara online
12) Mempertahankan peringkat A dalam Re Akreditasi BAN SM Jatim taun 2024
13) Meraih peringkat A dalam Re Akreditasi Perpustakaan oleh Perpusnas tahun 2021

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

14) Meraih predikat Madrasah Eco School tahun 2024
15) Mempertahankan status Madrasah Adiwiyata Mandiri pada tahun 2021
16) Meraih peringkat emas dalam SNI Award tahun 2024
17) Menerapkan ISO 21001 2018 (Audit External) 2021
18) Meningkatkan indek kepuasan pelanggan dari .. menjadi .. %
19) Mendorong dan memfasilitasi peserta didik untuk berprestasi
20) Memberikan reward kepada tenaga pendidik dan tenaga kependidikan serta peserta didik yang berprestasi
21) Meningkatkan jumlah lulusan yang diterima di perguruan tinggi negeri
22) Menjuarai berbagai kompetisi, baik akademik maupun non akademik di tingkat Kabupaten, Provinsi, Nasional bahkan Internasional
23) Mewujudkan warga madrasah untuk memiliki kedalaman spiritual dan keagungan akhlak dengan pembiasaan slogan SSIIPSS (Senyum, Salam, Iqra', Infaq, Puasa Sunnah, Shalat berjama'ah)
24) Mewujudkan peserta didik yang terampil dan mendapatkan pengakuan dari Lembaga yang berwenang
25) Mewujudkan warga madrasah yang peka dan peduli lingkungan.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

**e. Target Madrasah**

Target yang ingin dicapai oleh Madrasah Aliyah negeri 1 Lamongan Tahun Pelajaran 2020/2021 mencakup berbagai aspek.

**Tabel: 2.1. Target Madrasah Tahun Pelajaran 2020/2021**

| No | Indikator | Target Madrasah | Upaya yang dilakukan |
|---|---|---|---|
| 1 | **Infra struktur dan Pelayanan** | ➢ Jaringan internet tersedia dan memenuhi kebutuhan<br>➢ Memiliki Tenaga khusus IT yang kompeten<br>➢ Memiliki chanel youtube untuk mengexpose informasi madrasah, program madrasah dan prestasi yang diraih, disamping juga melalui media cetak dan elektronik.<br>➢ Konten Web Madrasah memuat semua Unit Kerja yang ada<br>➢ Web Madrasah selalu up todate<br>➢ Layanan Administrasi Madrasah berbasis IT ( Pembayaran SPP, Pembayaran Gaji, Honor, Tunjangan, Absensi kehadiran, Surat menyurat, Kepegawaian )<br>➢ Layanan Perpustakaan berbasis IT ( Daftar hadir, Kataloq, Peminjaman dan bisa diakses jarak jauh ) | ➢ Peningkatan infrastruktur dan peningkatan pelayanan |

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | ➢ Proses pembelajaran dan Penilaian pembelajaran dilakukan secara on line.<br>➢ Keluhan pelanggan dilakukan secara on line<br>➢ Keluhan pelanggan 100 ditindaklanjuti<br>➢ Monitoring dan Evaluasi Kemajuan Program kerja dilakukan secara on line<br>➢ Monitoring Kemajuan RAPBM dilakukan secara online<br>➢ Pengukuran kepuasan pelanggan dilakukan secara online<br>➢ Layanan informasi madrasah dilakukan berbasis IT.<br>➢ Proses PPDB dilakukan secara on line | |
| **2** | | ➢ Re Akreditasi BAN SM Jatim Peringkat A tahun 2024<br>➢ Re Akreditasi Perpustakaan oleh Perpusnas Peringkat A Tahun 2021<br>➢ Menjadi Madrasah Eco School Tahun 2024<br>➢ Mempertahankan Madrasah Adiwiyata Mandiri pada tahun 2021<br>➢ SNI Award peringkat Emas tahun 2024<br>➢ Menerapkan ISO 21001: 2018 (Audit External) 2021 | ➢ Perlunya Kerjasama dan MOu dengan Lembaga terkait |

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Lembaga** | ➢ Indek kepuasan pelanggan naik dari ..... menjadi %<br>➢ Menfasilitasi peserta didik untuk berprestasi<br>➢ Memfasilitasi kepada tenaga pendidik untuk meningkatkan kompetensinya<br>➢ Memberikan Reward kepada tenaga pendidik dan tenaga kependidikan serta peserta didik yang berprestasi<br>➢ Meningkatkan peran serta Komite Madrasah dalam pengelolaan Madrasah<br>➢ Tidak ada temuan pada saat Audit Irjen Kementerian Agama, Audit BPK dan BPKP<br>➢ RAPBM bisa diakses oleh warga madrasah<br>➢ Adanya laporan pertanggungjawaban penggunaan anggaran di semua unit kerja<br>➢ Mampu melaksanakan semua program kerja dan mampu melakukan saving anggaran | |
| | **SDM** | ➢ Setiap tenaga pendidik dan kependidikan mendapatkan minimal 1 piagam peningkatan kompetensi tiap tahun<br>➢ Menjuarai Lomba Inobel Tk. Propinsi minimal 1 orang | ➢ Pelaksanaan pelatihan bagi tenaga pendidik dan kependidikan |

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | ➢ Tenaga Pendidik memiliki kompetensi melakukan pembelajaran secara daring<br>➢ Setiap tenaga pendidik menyusun bahan ajar yang diterbitkan oleh penerbit dan ber ISBN minimal 1 bahan ajar<br>➢ Setiap Tenaga Pendidik mempunyai setifikat kompetensi di bidang IT<br>➢ Setiap Tenaga Teknis ( Laboran, Pustakawan, Satpam, Tenaga Kesehatan UKS ) memiliki Sertifikat Kompetensi | |
| | **Peserta didik** | **Akademik:**<br>Rata2 Nilai Ijazah minimal 85 tiap tahun<br>Diterima di PTN 40 % dari jumlah lulusan<br>**Capaian kejuaraan akademik**<br>➢ KSN Tk. Kabupaten 3 mapel<br>➢ KSN Tk. Propinsi 1 mapel<br>➢ KSM Tk. Kabupaten (Juara Umum)<br>➢ KSM Tk. Propinsi 3 mapel<br>➢ Olimpiade Tk. Propinsi 3<br>➢ Olimpiade Tk, Nasional 2 | ➢ Peningkatan bimbingan<br>➢ Kerjasama dengan Lembaga khusus dibidang olimpiade |
| | | **Capaian kejuaraan Non Akademuik**<br>Menjuarai lomba Olah raga dan Seni (PORSENI): | |

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | ➢ Tk. Kabupaten Juara Umum<br>➢ Tk. Propinsi 3<br>Menjuarai lomba Bahasa Asing:<br>➢ Tk. Kabupaten 2<br>➢ Tk. Propinsi 1 | |
| | | Menjuarai lomba KIR:<br>➢ Tk. Propinsi 5<br>➢ Tk. Nasional 5<br>➢ Tk. Internasional 1 | |
| | | Robotika:<br>➢ Menjuarai Robotikia Tk. Prop. 1<br>➢ Menjuarai Robotika Tk. Nasional 1 | |
| **3** | **Karakter relegius:**<br>Membiasakan Slogan "SSIIPSS" (Senyum, Salam, Iqra', Infaq, Puasa Sunnah, Salat berjama'ah) | ➢ Menyambut kehadiran peserta didik<br>➢ Membaca al-Qur'an 10 menit sebelum pembelajaran dimulai<br>➢ Kegiatan pengimbasan / kulim/ bagi guru tiap Senin ke 4<br>➢ Membiasakan infaq tiap hari Senin / Kamis untuk peserta didik (masuk ke Dana Abadi Siswa) 40.000.000,-<br>➢ Membiasakan zakat profesi untuk guru dan tenaga kependidikan @ 2,5 % dari tuprof/tukin untuk kemakmuran masjid 120.000.000,-<br>➢ Membiasakan Infaq bulanan tenagaa pendidik dan kependidikan untuk kesra (ASN 35.000,- non | ➢ Pembiasaan karakter religius |

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | ASN 20.000 ( 50.000.000 )<br>➢ Membiasakan infaq bulanan khusus ASN untuk siswa ( 9.000.000)<br>➢ Membiasakan Puasa Sunnah, ditunjang dengan kebijakan "Tidak ada konsumsi harian tiap hari Senin dan Kamis, Konsumsi kepanitiaan untuk hari senin dan kamis diuangkan"<br>➢ Semua komponen madrasah ikut sholat berjamaah di masjid<br>➢ Tidak melakukan layanan saat ibadah shalat Dhuhur | |
| | **Karakter sosial :**<br>Disiplin<br><br>Jujur<br><br>Peduli | ➢ Tingkat kehadiran ASN 95%<br>➢ Tingkat kehadiran tatap muka guru di kelas 90 %<br>➢ Tingkat keterlambatan Peserta didik < 4% dalam satu tahun<br>➢ Laporan kehilangan karena pencurian < 5 kasus dalam satu tahun<br>➢ Mengumumkan saat ada penemuan atau kehilangan barang<br>➢ Memberikan bantuan beaya pendidikan sebesar 1,000.000<br>➢ kepada 30 peserta didik kurang mampu dari Dana | ➢ Pembiasaan karakter sosial |

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Abadi Siswa (30.000.000)<br>➢ Memberikan santuan kepada peserta didik yang mengalami musibah kematian dari Dana Abadi Siswa<br>➢ Memberikan bantuan beaya pendidikan sebesar 1.200.000 tiap tahun kepada 100 peserta didik kurang mampu dari Dana Komite<br>➢ Memberikan santunan kepada warga madrasah yang ditimpa musibah,<br>➢ Memberikan sumbangan kepada warga madrasah yang mempunyai hajat<br>➢ Mengunjungi hajatan warga madrasah atau saat tertimpa musibah | |
| **4** | **Lembaga** | ➢ Memberikan nilai tambah kepada peserta didik dalam proses pembelajaran melalui penyelenggaraan program keterampilan,<br>➢ Menyelenggarakan sertifikasi kompetensi IT kepada semua peserta didik kerjasama dengan lembaga yang berwenang<br>➢ Memberikan bekal kewirausahaan kepada pserta didik<br>➢ Memberikan keterampilan Keagamaan (Muhadhoroh) kepada peserta didik | ➢ Kerjasama dan MOu dengan Lembaga terkait |

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Peserta didik** | ➢ Semua Peserta didik Program Keterampilan magang di DUDI 100 %<br>➢ Setiap Peserta didik mempunyai setifikat kompetensi di bidang IT<br>➢ Tahfidzul Qur'an 5 Juz untuk peserta ddidik Peminatan Keagamaan<br>➢ Menjuarai Lomba Kewirausahaan:<br>Tk. Propinsi 5<br>Tk. Nasional 5<br>Tk. Internasional 1<br>➢ Menjuarai Lomba IT<br>Tk. Propinsi 1 | ➢ Peningkatan bimbingan |
| **5** | **Lingkungan hidup** | ➢ Memiliki 15 jenis tanaman lindung / produktif<br>➢ Tersedia air yang cukup pada musim kemarau sebagai jaminan tanaman tidak ada yang mati<br>➢ Mengurangi sampah plastic<br>➢ Gerakan tamberisasi<br>➢ Menyediakan air minum di semua ruang<br>➢ Menjadikan area Madrasah bersih dari rokok<br>➢ Tersedia washtafel dan sabun untuk cuci tangan di depan masing-masing ruang<br>➢ Kantin Madrasaah bebas dari zat aditif | ➢ Pembiasaan |
| | **Lingkungan sosial** | ➢ Layanan perkantoran dilakukan dengan ramah | ➢ Pembiasaan |

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | ➢ Tidak ada kekerasan fisik dan spikologis baik pada saat pembelajaran maupun di luar pembelajaran | |

**f. Keadaan Guru MAN 1 Lamongan**

**1) Profil guru MAN 1 Lamongan**

a) Selalu menampilkan diri sebagai seorang mukmin dan muslim dimana saja ia berada

b) Memiliki wawasan keilmuan yang luas serta profesionalisme dan dedikasi yang tinggi

c) Kreatif, dinamis dan inovatif dalam pengembangan keilmuan

d) Bersikap dan berperilaku amanah, berakhlaq mulia dan dapat menjadi contoh civitas akademika yang lain.

e) Berdisiplin tinggi dan selalu mematuhi kode etik guru.

f) Memiliki kemampuan penalaran dan ketajaman berfikir ilmiah yang tinggi

g) Memiliki kesadaran yang tinggi didalam bekerja yang didasari oleh niat beribadah dan selalu berupaya meningkatkan kualitas pribadi

h) Berwawasan luas dan bijak dalam menghadapi dan menyelesaikan masalah.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

i) Memiliki kemampuan antisipasi masa depan dan bersikap proaktif.

**2) Keadaan Guru**

Jumlah guru dengan tugas mengajar sesuai dengan latar belakang pendidikan (keahlian)/sertifikasi.

**Tabel 2.2. Data Guru di MAN 1 Lamongan**

**Tahun Ajaran 2020/2021**

| No | Nama | Mapel |
|---|---|---|
| 1 | Drs. AKHMAD NAJIKH, M.Ag. | Qurdits |
| 2 | Drs. ACHMAD EL HANIF EN NURI, MM. | Matematika |
| 3 | Dra. SITI MUZAYATI ROHMAH, M.Pd. | Bahasa Indonesia |
| 4 | Dra. SUMARMIATI, M.Pd. | Biologi |
| 5 | Dra. DWI SUGIHARTI, M.Pd. | Kimia |
| 6 | Dra. LILIK RAHMAH, MM. | Bahasa Inggris |
| 7 | Dra. IFDA FADHLIYAH, M.Pd. | Matematika |
| 8 | Dra. JUMI'AH, MM. | Ekonomi |
| 9 | Dra. YULLATIFA, M.Pd. | Fisika |
| 10 | Drs. ZAINUL ARIFIN, P.Pd. | Fisika |
| 11 | HARTINI, S.Pd, M.Pd. | Biologi |
| 12 | Drs. FAQIH, M.Pd. | Matematika |
| 13 | Drs. SUPRANOTO, M.Pd. | Matematika |
| 14 | ELLI TRI PUSPITA, S.Pd, M.Pd. | Kimia |
| 15 | Dra. IVA RUFAIDA, M.Pd. | Kimia |
| 16 | Drs. MOCH. MASLUCH | Seni Budaya |
| 17 | Drs. A. LUTHFI, M.Si, M.Pd.I. | Bahasa Arab |
| 18 | FAUZIYATUL IFFAH S.Ag | Akidah Akhlak |
| 19 | SITI AMINAH, S.Pd.I, MM. | Kimia |
| 20 | ENDRO EDI UTOMO, S.Pd. | Bahasa Inggris |
| 21 | Dra. SUSILOWATI | Bimbingan Konseling |
| 22 | NUNIK UBAIDAH, SS. | Sejarah |
| 23 | SA'I, S.Pd, M.Pd. | Bahasa Indonesia |
| 24 | ROUF BAYDHOWI, S.Ag, M.Pd.I. | Bahasa Arab |

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

| | | |
|---|---|---|
| 25 | SUMINTO, S.Pd, M.Pd. | Geografi |
| 26 | YEKTI HANDAYANI, S.Pd, M.Pd. | Ekonomi |
| 27 | LAILATUL ROKHMAH, S.Pd. | Keterampilan |
| 28 | PURNOMO, S.Pd, M.Pd. | Matematika |
| 29 | Drs. AGUS ZULIANTO | Keterampilan |
| 30 | SUFYAN HADI, S.Pd. | Keterampilan |
| 31 | ANAS ABDUL NASIR, S.Pd, MT. | Keterampilan |
| 32 | SITI KHOLIFAH, S.Pd, M.Pd. | Biologi |
| 33 | HUSAINI S.Ag. MA. | Qurdits |
| 34 | ZUHROTUN NISAK, S.Pd. | Konselor |
| 35 | DIAH HANDAYANI, S.Pd. | Konselor |
| 36 | SHOFIYAH, S.Pd. | Bimbingan dan konseling |
| 37 | ENDRO TRI WAHYUDIONO, S.Pd, M.Pd. | TIK |
| 38 | TITIK LESTARI, S.Pd. | Seni Budaya |
| 39 | FITRIAH KUSUMA, S.Pd. | Jasmani dan Kesehatan |
| 40 | IMAM SUSANTO, S.Pd. | Fisika |
| 41 | SHOHIBUL MUHTADIN, S.Pd. | Bimbingan dan Konseling |
| 42 | ROUDLON, S.Ag, M.Pd. | Sejarah Kebudayaan Islam |
| 43 | ELVI LAELATIVA, S.Pd. | Bahasa Inggris |
| 44 | ISROWIYAH, M.Pd. | Bahasa Indonesia |
| 45 | KASDUNI, S.Pd. | Kesehatan |
| 46 | NURUL KHOMSATUL MAKTUBAH, S.Pd, M.Pd. | Biologi |
| 47 | SUHARSONO, S.Pd. | Bahasa Indonesia |
| 48 | MAJID, S.Ag, M.Pd.I. | Bahasa Arab |
| 49 | Drs. MASYHADI, M.Si. | Ekonomi |
| 50 | LIZZA AVIVAH, SE, M.Si. | IPS |
| 51 | ASMAN, S.Ag. | Akidah Akhlak |
| 52 | SUPARNO, S.Ag. | Fiqih |
| 53 | ABD. HADI, S.Pd. | Bahasa Indonesia |
| 54 | YAYUK MUKHAYATIN, S.Ag. | Bahasa Inggris |
| 55 | MOH. SOLIKAN, S.Pd, M.Pd. | Sosiologi IPS Terpadu |
| 56 | MUYASAROH THOHA, S.Ag. MA. | Fiqih |
| 57 | NUR FADLILATIN, S.Pd. M.Pd. | Bahasa Inggris |
| 58 | RIKZA, S.Pd.I. | Seni Budaya |
| 59 | ANIS CHOIRUN NISWAH, S.Pd, M.Pd. | Bahasa Indonesia |

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

| | | |
|---|---|---|
| 60 | ALIFATUZ ZAMZAMI, S.Pd. | Fiqih |
| 61 | KHOIRUL MUTHROFIN, S.Ag. | Qurdits |
| 62 | VITA AMALIA, S.Sos, M.Pd. | PKN |
| 63 | DWI AGUS SAMUDRA, S.Pd. | Bahasa Inggris |
| 64 | SULISWANTO, S.Pd. | Bahasa Indonesia |
| 65 | Dra. MAS'ULAH SA'ADAH | SKI |
| 66 | M. SHOLIHIN, SE. | TIK |
| 67 | ZUMROTUS SA'ADAH, S.Si. | MTK (P) |
| 68 | ALFINA FAUZAH HADI, Lc. | MTK (P) |
| 69 | DEDDY CHANDRA SETYAWAN, S.Pd. | Guru |
| 70 | MOH. SYOBIL BIRRI, S.Pd. | Guru |
| 71 | AWAM ROISA, S.Pd. | Guru |
| 72 | ELOK QUR'ANI, S.Pd. | Guru |
| 73 | PRIYANTI, S.Pd. | Guru |
| 74 | MOH. NOVIN EKO NUR KHUNAIFI, SS. | Bahasa Indonesia |
| 75 | HENDRY INDRA GUNAWAN, S.Pd. | Gtt |
| 76 | WIWIK HIDAYATI, S.Pd. | Gtt |
| 77 | EVA RAHMAWATI, S.Pd. | Gtt |
| 78 | ARIF PURWANTO, S.Si, S.Pd. | Gtt |
| 79 | NUR FAIDAH, S.Pd. | Gtt |
| 80 | WARIS, S.Pd | Bahasa Inggris |
| 81 | HENNY ROSYIDAH PUTRIANY, SH. | PKN |
| 82 | EVA DINA RAHMA WATI, S.Pd. | Gtt |
| 83 | EVA LAILATUL QODRIYAH, S.Pd. | Gtt |
| 84 | EVI ZULIANAH, S.Hum, M.Pd. | Gtt |
| 85 | MASRURI, S.Pd. | Sejarah Indonesia |
| 86 | DWI APRILIANTO, Lc, M.Hi. | Akidah Akhlak |
| 87 | SAMPIRIL TAURUS TAMAJI, S.Pd.I, M.Pd.I. | Gtt |
| 88 | SYUHROTUN NAFISAH, S.Pd.I | Gtt |
| 89 | FATCHUL IBAD, S.Pd. | Jasmani dan Kesehatan |
| 90 | NINA HARDIANTI PRADANI YASA, S.Pd. | Gtt |

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

| | | |
|---|---|---|
| 91 | AREZQI TUNGGAL ASMANA, M.Pd. | Gtt |
| 92 | MOH. MUNARI, M.Pd.I. | Aqidah Akhlak |
| 93 | AINUN SHOFFAH, S.Sy. | Gtt |
| 94 | FITA RESTININGTYAS, S.Pd. | Gtt |
| 95 | RICHAH ROCHMAYA, S.Pd. | Gtt |
| 96 | MUFIDATUL MA'WAH, S.Pd. | Gtt |
| 97 | ARINI HUSNAYAIN, S.Pd. | Gtt |
| 98 | NUR KHALIFATUL AZIZAH, S.Pd.I | Akidah Akhlak |
| 99 | DWI ERNIA ROKHMAWATI, S.Pd. | Gtt |
| 100 | MOCH. SAIFUL, S.Sos, M.Si. | KTU |
| 101 | MIDKHOL HUDA, SE. | Gtt |
| 102 | INDRA NUR AVIVA, SE. | Gtt |
| 103 | A. KHUDORI, SM. | MTK (P) |

**g. Keadaan peserta didik MAN 1 Lamongan**

Keadaan peserta didik dari tahun ke tahun mengalami peningkatan yang cukup pesat. Pada waktu penelitian ini dilaksanakan, keadaan peserta didik MAN 1 Lamongan ini peneliti akan membuat rincian sebagai berikut:

**Tabel 2.3**

**Jumlah peserta didik MAN 1 Lamongan**

| **Kelas** | **2017/2018** | | **2018/2019** | | **2019/2020** | | **2020/2021** | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **L** | **P** | **L** | **P** | **L** | **P** | **L** | **P** |
| **X** | 119 | 299 | 120 | 267 | 122 | 286 | 127 | 260 |
| **XI** | 117 | 276 | 118 | 301 | 120 | 271 | 121 | 286 |
| **XII** | 236 | 575 | 117 | 275 | 113 | 300 | 119 | 271 |
| **Jumlah** | **1622** | | **1198** | | **1212** | | **1184** | |

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

**h. Sarana dan prasarana MAN 1 Lamongan**

Sarana dan prasarana di MAN 1 Lamongan terdiri dari ruang kelas, ruang guru, ruang kepala sekolah, ruang waka kesiswaan, ruang waka kurikulum, ruang TU, aula, uang perpustakaan, lab computer, lab Bahasa Inggris, lab biologi, lab Bahasa Arab, lab fisika, lab kimia, lab ips, lab keterampilan tabus/bengkel tata busana, lab elektro, masjid, ruang BK, ruang UKS, Gudang, ma'had, kantin koperasi, bengkel mabelair.

**i. Struktur organisasi MAN 1 Lamongan tahun 2020/2021**

**B. Tantangan yang dihadapi guru Akidah Akhlak dalam pembinaan akhlak siswa melalui pembelajaran daring di MAN 1 Lamongan**

Untuk memperoleh data mengenai tantangan yang dihadapi guru Akidah Akhlak dalam pembinaan akhlak siswa melalui pembelajaran daring, maka peneliti akan melakukan wawancara kepada kepala sekolah, guru mata pelajaran akidah akhlak, beberapa siswa/siswi di MAN 1 Lamongan, serta melakukan dokumentasi.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

## 1. Wawancara

Berikut merupakan hasil wawancara yang dilakukan oleh peneliti kepada Waka Kurikulum, Guru akidah akhlak, serta beberapa peserta didik kelas X, XI, XII. Dengan keterangan; X= Pertanyaan, X1= Bapak Suminto, S.Pd. M.Pd. selaku waka kurikulum, X2= Ibu Fauziyatul Iffah, X3= Bapak Munari, X4= Ustadzah Azizah. Berikut hasil wawancara:

a. Hasil wawancara Waka Kurikulum

**Tabel 2.4. Hasil wawancara Waka Kurikulum**

| | |
|---|---|
| **Nama Informan** | **: Suminto, S.Pd. M.Pd.** |
| **Jabatan** | **: Waka Kurikulum** |
| **Hari/Tanggal** | **: Rabu, 16 Desember 2020** |
| **Tempat Wawancara** | **: MAN 1 Lamongan** |
| 1. Tahun berapa sekolah MAN 1 Lamongan didirikan?<br>**Jawab:** Tahun 1980<br>2. Sudah berapa lama bapak menjabat sebagai kepala sekolah di MAN 1 Lamongan?<br>**Jawab:** kurang lebih sekitar 4,5 tahun<br>3. Ada berapa guru PAI yang ada di MAN 1 Lamongan?<br>**Jawab:** Akidah Akhlak (4), Al-qur'an Hadits (6), SKI (4), Fiqih (4)<br>4. Bagaimana kualifikasi akademik guru PAI di MAN 1 Lamongan?<br>**Jawab:** kualifikasi guru PAI berdasarkan S1 (PAI) bisa berdasarkan ijazah dan sertifikasinya.<br>5. Bagaimana kedisiplinan guru PAI di MAN 1 Lamongan?<br>**Jawab:** kedisiplinan guru PAI di MAN 1 Lamongan rata-rata sudah baik, mulai dari kehadiran, cara berpakaian, etika, dan sopan santun. | |

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

6. Apakah ada kebijakan dari sekolah mengenai pembinaan akhlak siswa?

   **Jawab:** ada, terkait akhlak siswa ini di bagian kesiswaan, jadi akhlak siswa itu apa, misalnya terkait dengan budaya kita ada SIPS (Salam, Sapa, Senyum, Infaq, Puasa).

7. Sejauh mana sekolah menerapkan pembinaan akhlak melalui pembelajaran daring?

   **Jawab:** Penerapan pembinaan akhlak tentunya tidak bisa dilakukan hanya sekali saja, nemun harus dilakukan berkala yaitu salah satunya dengan membiasakan siswa untuk bersikap sopan santun dan menbikuti tata tertib yang berlaku di sekolah. Ketika pembelajaran daring, tenaga pendidik dapat membimbing peserta didik dalam kegiatan berdo'a sebelum dan sesudah melaksanakan pembelajaran, mengumpulkan tugas sesuai waktu yang sudah diberikan oleh bapak/ibu guru, serta tepat waktu dalam mengikuti proses pembelajaran daring. Karena pembinaan akhlak ini tidak bisa hanya diberikan dalam materi saja, melainkan harus diterapkan dalam kehidupan sehari-hari. Oleh karenanya, tenaga pendidik harus berupaya juga untuk memberikan contoh teladan yang baik dalam berinteraksi kepada peserta didik saat pembelajaran daring.

8. Bentuk pembinaan seperti apa yang diberikan dari sekolah?

   **Jawab:** bentuk pembinaan yang diberikan dari sekolah yakni pembiasaan-pembiasaan yang lain, contohnya: pembacaan al-Qur'an, sholat Dhuha, sholat Dhuhur berjama'ah, ketika ada siswi yang berhalangan diharuskan mengikuti kajian di gedung aula.

9. Apakah pembinaan akhlak yang diberikan oleh guru Akidah Akhlak sudah sesuai dengan kebijakan yang diberikan dari sekolah?

   **Jawab:** sudah

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

| |
|---|
| 10. Apakah guru Akidah Akhlak bekerja sama dengan guru lainnya dalam memberikan pembinaan akhlak kepada peserta didik?<br>**Jawab:** iya, guru Akidah bekerja sama dengan guru lainnya. Karena kapasitas jumlah siswa lebih banyak daripada kapasitas jumlah pendidiknya<br>11. Apakah guru akidah akhlak sudah berhasil dalam memberikan pembinaan akhlak kepada peserta didik?<br>**Jawab:** kalau dikatakan berhasil itu diukur dari tingkat kedisiplinan, pembiasaan, perilaku, dan jumlah pelanggaran, selama ini sudah tidak ada, jadi bisa dikatakan berhasil dalam memberikan pembinaan akhlak tersebut |

b. Hasil wawancara guru Akidah Akhlak

Peneliti melakukan wawancara kepada tiga guru akidah akhlak dilaksanakan melalui daring maupun tatap muka, untuk yang tatap muka dilaksakan oleh ibu Fauziyatul Iffah pada hari senin, 14 desember 2020 di MAN 1 Lamongan, sedangkan yang daring dilaksanakan oleh bapak Munari pada hari rabu, 16 desember 2020 dan ibu Azizah pada hari senin, 14 desember 2020 melalui *Watsapp*.

**Tabel 2.5. Hasil wawancara mengenai tantangan yang dihadapi guru PAI dalam memberikan pembinaan akhlak siswa melalui pembelajaran daring**

| No | Pertanyaan (X) | Jawaban |
|---|---|---|
| 1. | Sejak tahun berapa Ibu/Bapak menjadi guru akidah akhlak di MAN 1 Lamongan? | - **X2:** Sejak tahun 2005<br>- **X3:** Sejak tahun 2018, karena sebelumnya menjadi guru SKI. Dan sampai saat ini memegang 2 mapel tersebut<br>- **X4:** Sejak tahun 2017 |

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

| | | |
|---|---|---|
| 2. | Apa yang menjadi tanggung jawab Ibu/Bapak sebagai guru akidah akhlak di sekolah ini? | - **X2:** Selain menyampaikan ilmu pengetahuan yang terkait dengan akidah akhlak, beliau juga menyampaikan tentang nilai-nilai yang terkait dengan kehidupan sehari-hari<br>- **X3:** Memberikan contoh, suri tauladan dan perilaku yang baik kepada anak. suri tauladan yang baik dalam keseharian saat di Madrasah, mengkontrol dan mendampingi anak saat sholat jama'ah Dhuhur dan aktif dalam kegiatan Peringatan Hari Besar Islam (PHBI). Tapi mestinya semua itu tidak tanggungjawab guru akidah akhlak saja, melainkan semua guru ikut berperan dalam pembinaan akhlak siswa.<br>- **X4:** Sebagai guru tanggung jawabnya itu besar, bukan hanya guru PAI saja yang bertanggung jawab membina akhlak siswa, melainkan semua guru itu mempunyai tanggung jawab sama yakni membina akhlak siswa. Karena guru adalah sebagai teladan murid dalam membina akhlak. Kalau ke materi akidah akhlaknya lebih kepada ketika mereka diberikan pelajaran tentang akidah akhlak, akidah tentang keyakinannya mereka, dibentuk bagaimana untuk lebih yakin lagi dan akhlaknya bagaimana untuk implementasi dalam bentuk kesehariannya, tapi kalau untuk tanggung jawabnya menurut saya bukan hanya guru akidah akhlak saja, melainkan semua guru bertanggung jawab |

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

| | | |
|---|---|---|
| | | untuk membina akhlak seluruh siswa di MAN 1 Lamongan. |
| 3. | Apakah ada kebijakan dari sekolah mengenai pembinaan akhlak siswa? | - **X2:** Ada mbak<br>- **X3:** Ada, karena pembinaan akhlak ini sangat penting untuk masa depan mereka. Jikalau tidak diberikan pembinaan akhlak, mereka akan seenaknya sendiri dan tidak tau aturan akan adab dengan orang yang lebih tua maupun orang yang lebih muda.<br>- **X4:** Ada, karena pihak sekolah juga menuntut agar peserta didiknya mempunyai akhlakul karimah/akhlak yang mulia |
| 4. | Bagaimana kebijakan dari sekolah mengenai pembinaan akhlak peserta didik? | - **X2:** Kebijakan kepala sekolah mengenai pembinaan akhlak siswa itu misalnya terkait pembiasaan-pembiasaan sholat (sholat Dhuha maupun sholat Dhuhur dan Asyar berjama'ah), kalau ada anak halangan/haid juga ada pembiasaan di aula membaca Kitab-kitab, kemudian pembinaan akhlak yang lain misalnya ketika mereka baru masuk, kita sudah menyambut mereka dengan berjabat tangan di depan sekolah. Sebenarnya akhlak itu kan bukan hanya itu saja tetapi banyak sekali ruang lingkup akhlak, Namanya akhlak itu kan tingkah laku kita, otomatis yang menjadikan parameter atau pedoman ya Al-qur'an dan hadits, jadi semua aspek yang kita lakukan itu merupakan akhlak kita, kalau mau tau akhlak yang baik atau tidaknya, kita |

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

| | | |
|---|---|---|
| | | harus berpedoman kepada Al-Qur'an dan Hadits itu tadi<br>- **X3:** Dengan adanya pembiasaan siswa di antaranya adalah:<br>a. Penyambutan siswa setiap pagi<br>b. Membaca Al-Qur'an sebelum kegiatan belajar mengajar dimulai<br>c. Sholat Dhuha berjama'ah bagi siswa program Keagamaan<br>d. Kultum sebelum pelaksanaan sholat Dhuhur dimulai<br>e. Pengajian kitab kuning bagi siswi-siswi yang berhalangan sholat<br>f. Sholat Dhuhur dan Ashar secara berjama'ah<br>g. Pembacaan Asmaul Husna setiap hari sebelum pembelajaran selesai<br>h. Kegiatan Peringatan Hari Besar Islam (PHBI)<br>i. Khotmil Qur'an, sholat tahajud dan sholat hajat bagi siswa siswi program keagamaan (IIK)<br>- **X4:** Kebijakan dari kepala sekolah mengenai pembinaan akhlak siswa meliputi pembiasaan shalat Dhuhur, Dhuha, dan pembiasaan ketika sholat jum'at, habis itu nanti ada pertemuan satu bulan sekali dimana anak-anak diingatkan untuk berjama'ah, pembinaan akhlak dari sekolah itu diwujudkan dengan disiplin jama'ah, disiplin |

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

| | | |
|---|---|---|
| | | masuk belajar, disiplin untuk mengikuti kegiatan sekolah dengan waktunya |
| 5. | Hal apa saja yang menjadi tantangan Bapak/Ibu dalam memberikan pembinaan akhlak siswa melalui pembelajaran daring di MAN 1 Lamongan? | - **X2:** Karena terkait dengan akhlak/tingkah laku, kalau mau ngukur bagaimana anak itu baik atau tidak, memang tidak sama seperti situasi yang normal, jadi tantangan yang dihadapi dalam kondisi seperti ini yaitu kurangnya komunikasi antara peserta didik dengan pendidik, sering terjadi ketrerlambatan anak dalam mengikuti proses pembelajaran dikarenakan beberapa alasan, misalnya tidak adanya jaringan internet, tidak punya paket data, membantu kedua orang tua, dan lain sebagainya.<br>- **X3:** Kurangnya komunikasi dengan anak, karena pembinaan akhlak tidak bisa dilakukan secara teori saja, melainkan dengan praktek dan tatap muka secara langsung, walaupun demikian dalam kondisi saat ini kami selalu memberikan motivasi dan penekanan kepada anak untuk tetap aktif melakukan kegiatan keagamaan di rumah.<br>- **X4:** Sebagai guru pada saat memberikan pembinaan akhlak siswa perlu adanya interaksi langsung antara peserta didik dengan pendidik, nah karena dimasa seperti ini, jadi tantangan guru dalam memberikan pembinaan akhlak siswa ini terhalang oleh situasi, karena guru tidak bisa langsung memberikan pembinaan akhlak kepada anak-anak dengan intens, dalam artian gini |

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

| | | |
|---|---|---|
| | | bagaimana sholatnya, bagaimana perilaku terhadap kedua orang tuanya, mungkin pada saat seperti ini kita hanya bisa memberikan materi saja, akan tetapi dari guru akidah akhlak bisa dilihat dari bagaimana mereka mengumpulkan tugas-tugas yang sudah diberikan itu dengan disiplin waktu pengumpulannya, bagaimana mereka itu berkata-kata saat sesi diskusi di group W*atsaap*, dan bagaimana perkataan mereka ketika ada guru yang berbicara di goup, jadi sebagai guru akidah akhlak memantau pembinaan akhlak ya dari itu semua, jika perkataan mereka kurang bagus, guru bisa membinanya melalui japri pihak yang bersangkutan, dengan memberitahu / menegurnya bahwa perkataan yang digunakan itu kurang tepat |
| 6. | Menurut Bapak/Ibu, apakah peserta didik mengikuti proses pembelajaran daring dengan tepat waktu? | - **X2:** Dari 100%, saya menyimpulkan 85% yang tepat waktu dan sisanya tidak tepat waktu dikarenakan ada beberapa alasan yang harus saya maklumi, misalnya di rumahnya tidak ada signal, masih tidur, tidak punya paketan dan lain-lain. Dan saya tidak terlalu memaksakan mereka agar tepat waktu karena dalam kondisi seperti ini mereka tidak semuanya bisa melakukan itu. Tapi sudah saya beritahukan bahwa saya berharap kalian biusa mengikuti pembelajaran daring dengan tepat waktu. |

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

| | | |
|---|---|---|
| | | - **X3:** Tentu saja tidak, 95% siswa dari beberapa kelas yang saya ampuh tepat waktu, dan 5% tidak tepat waktu. Tetapi saya memaklumi dalam hal tersebut, karena tidak semua anak mempunyai paketan, signalnya lancar, atau hal lain yang membuat mereka terlambat dalam mengikuti pembelajaran.<br>- **X4:** Alhamdulillah Sebagian besar mengikuti pembelajaran dengan tepat waktu, tapi setiap kelas pasti ada juga yang tidak tepat waktu dalam mengikuti proses pembelajaran, dan itu saya atasi dengan chat pribadi yang bersangkutan, kemudian saya bertanya, eh ternyata ada kendala misalnya jaringan buruk, tidak punya paketan, ataupun kendala yang lainnya. |
| 7. | Menurut bapak/ibu, bagaimana upaya peserta didik dalam mengerjakan tugas di rumah secara mandiri? | - **X2:** Kebetulan yang saya ajar kelas XII, sehingga rata- rata mereka mandiri untuk mengerjakannya, akan tetapi ada kala jawaban yang dikirimkan antara satu dengan yang lain ada kemiripan, sehingga saya memberi peringatan ada pengurangan penilaian.<br>- **X3:** pada saat peserta didik diberikan tugas, mereka langsung mengerjakan tugas tersebut, tapi ada juga yang terlambat mengerjakan, itu hanya beberapa anak saja. Sebagian besar rajin dan mengerjakan dengan baik dan benar.<br>- **X4:** Alhamdulillah semuanya mengikuti intruksi pemberitahuan yang sudah |

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

| | | |
|---|---|---|
| | | terjadwal, biasanya saya ada 3 minggu dalam 1 bab, bab 1 yakni mengulas materi/membahas materi, mereka bisa mendengarkan rekaman youtube, ppt, serta rangkuman yang sudah saya berikan di *e-learning*, untuk minggu ke 2 nya mereka membuat mind map di buku masing-masing, dan untuk minggu ke 3 nya biasanya sudah ujian cbt di *e-learning*. Jadi untuk mengerjakan tugas di rumah, mereka sudah faham dan selalu mengikuti, ketika ada yang tidak mengikuti itupun mereka ada halangan misalnya izin sakit, ataupun mereka ada halangan izin untuk keperluan keluarga yang mendesak. Kalau yang mengikuti mereka pasti mengerjakan tugas yang sudah diberikan. |
| 8. | Apakah peserta didik benar-benar mengikuti kelas online yang diadakan sekolah? | - **X2:** Dalam tempo tertentu, anak-anak saya suruh absen di group, namun beberapa anak tidak tepat sesuai jadwal, bahkan ketika ada tugas baru dikirim keesokan harinya<br>- **X3:** iya mbak, mereka benar-benar mengikuti proses pembelajaran daring. Karena sebelum masuk pembelajaran, saya terlebih dahulu memberikan info kepada peserta didik bahwasannya nanti atau besok ada pelajaran Akidah akhlak, dan semua harus mengikuti pembelajaran tersebut. Guna membuat mereka disiplin dalam mengikuti pembelajaran. Dan saya memantau aktifitas |

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

| | | |
|---|---|---|
| | | peserta didik melalui absensi di E-Learning dan tugas-tugas yang saya berikan juga.<br>- **X4:** iya, karena sebelum pembelajaran berlangsung saya sudah memberitahukan bahwa ada tugas yang harus diselesaikan dan peserta didik harus mengikuti proses pembelajaran tersebut, dan sebelum pembelajaran dimulai mereka harus absen di *e-learning* terlebih dahulu. Jikalau ada peserta didik yang belum mengikuti proses pembelajaran, saya langsung chat pribadi yang bersangkutan supaya segera mengikuti proses pembelajaran. |
| 9 | Bagaimana sikap peserta didik saat proses pembelajaran daring berlangsung? | - **X2:** Alhamdulillah, dalam melaksanakan pembelajaran daring ini peserta didik banyak yang merespon, sehingga apa yang saya sampaikan mereka selalu menganggapi dengan baik.<br>- **X3:** Sikap yang diberikan peserta didik saat proses pembelajaran daring sangat baik, mereka selalu tanggap dan merespon apa yang saya jelaskan, sehingga dengan mudah untuk saya dalam memberikan penjelasan materi, misalkan dalam proses pembelajaran, saya menggunakan metode diskusi, saya menyuruh mereka untuk membuat kelompok, kemudian diskusi 10 menit, dan mereka langsung mengikuti arahan tersebut. Jadi Alhamdulillah mereka membuat saya senang saat melakukan proses pembelajaran |

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

| | | |
|---|---|---|
| | | - **X4:** Alhamdulillah selama pembelajaran daring mereka merespon, dalam artian ketika saya memberikan info pemberitahuan di *Watsapp* mereka selalu berbahasa sopan dan langsung ada timbal baliknya, maksudnya gini mereka gerak cepat dalam membalas pemberitahuan yang sudah saya berikan, karena memang dari sekolah memberitahukan kepada wali kelas untuk selalu mengingatkan anak-anaknya agar selalu mengikuti proses pembelajaran berlangsung |
| 10 | Apakah bapak/ibu berhasil dalam memberikan pembinaan akhlak siswa di MAN 1 Lamongan? | - **X2:** Semua kembali ke anaknya masing-masing, guru hanya sebagai faktor eksternal, faktor internalnya dari anak-anak sendiri, mau merubah akhlaknya atau tidak itu tergantung mereka sendiri, tetapi kita sebagai guru harus bisa berperan dalam memberikan pembinaan akhlak tersebut, karena tugas guru bukan hanya mentransfer ilmu saja, melainkan membentuk anak menjadi pribadi yang baik, dan saya selalu menekankan kepada mereka agar memiliki kesadaran, jadi ketika seorang anak memiliki kesadaran diri untuk mau berubah, itu akan membawa mereka untuk lebih maju, kalau faktor ekternalnya bersemangat memberikan pembinaan, tetapi faktor internalnya tidak ingin merubah, ya tidak ada artinya. Jadi faktor guru hanya memberikan penyadaran |

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

| | | |
|---|---|---|
| | | kepada peserta didik bahwa untuk menjadi lebih baik itu tergantung mereka sendiri.<br>- **X3:** Saya kira keberhasilan pembinaan akhlak siswa tidak bisa diukur dengan seberapa nilai yang didapatkan, melainkan dengan penerapan akhlak dan aktivitas siswa baik dalam kegiatan keagamaan maupun sosial dalam kehidupan sehari-hari baik di Madrasah, rumah maupun lingkungan sekitar. Dan yang terpenting adalah mereka bermanfaat dilingkungannya.<br>- **X4:** Kalau dilihat dari daring ya berhasil, dalam artian anak biasanya kalau guru memberikan tugas satu kelas kisaran 35, terus yang mengumpulkan sudah 30 an lebih, dan yang belum mengumpulkan hanya sedikit mungkin yang belum mengumpulkan tugas itu ada kendala dalam jaringan atau kehabisan kuota/paket data. Jadi itu menurut saya sudah berhasil dalam memberikan pembinaan akhlak kepada peserta didik. |
| 11. | Bagaimana keberhasilan bapak/ibu dalam memberikan pembinaan akhlak siswa melalui pembelajaran daring? | - **X2:** Keberhasilan guru dalam memberikan pembinaan akhlak dikatakan berhasil, jika peserta didik mampu menerapkan perilaku yang baik dan santun, selalu menunjukan akhlak dimanapun dan kepada siapapun, dan bermanfaat dalam kehidupan sehari-hari. Serta dilihat dari hasil pemahaman mereka mengenai pelajaran tersebut misalnya nilai pelajaran akidah akhlak atau yang lain. Jadi keberhasilan guru dalam memberikan |

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

| | | |
|---|---|---|
| | | pembinaan akhlak dapat dilihat dari itu semua.<br>- **X3:** Guru dikatakan berhasil bila mana peserta didik mampu menerapkan perilaku yang baik dan santun, selalu menunjukan akhlak dimanapun dan kepada siapapun, dan bermanfaat dalam kehidupan sehari-hari. Sesuai dengan hadits nabi yang berbunyi: Khoirunnas anfauhum linnas.<br>- **X4:** Dilihat dari nilainya, bagaimana mereka mengerjakan tugas yang sudah diberikan, apa bersungguh-sungguh dalam mengerjakan atau asal-asalan saja, mengerjakan dengan disiplin dan dapat nilai yang bagus. Jadi keberhasilan guru dalam memberikan pembinaan akhlak dapat dilihat dari itu semua. |
| 12. | Apakah bapak/ibu guru berkerja sama dengan wali murid dalam memberikan pembinaan akhlak siswa? | - **X2:** iya mbak, saya bekerja sama dengan orang tua siswa, supaya saya bisa mengetahui keadaan dan keseharian peserta didik saat di rumah.<br>- **X3:** saya berkerja sama dengan wali murid, guna mengetahui seberapa paham setelah diberikan pelajaran akhlak, dan mengetahui bagaimana mereka menerapkan perilaku tersebut dalam kehidupan sehari-hari. Saya membuat grup WA dengan wali murid, dimana saya di situ menyampaikan hasil proses KBM peserta didik juga, supaya wali murid bisa mengetahui hasil dari proses KBM anaknya. |

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

| | | |
|---|---|---|
| | | - **X4:** Tidak mbak, saya tidak bekerja sama dengan orang tua peserta didik. Tetapi saya bekerja sama dengan wali kelasnya. Jikalau ada peserta didik ada yang bermasalah, saya langsung konsultasi ke wali kelasnya, dan wali kelasnya langsung konsultasi ke wali murid peserta didik tersebut. |

Dari hasil wawancara tersebut dapat disimpulkan bahwa tantangan yang dihadapi guru akidah akhlak itu ada perbedaan antara guru satu dengan yang lain, yaitu kurangnya komunikasi antara guru dengan siswa, hal ini disebabkan karena mereka menganggap bahwa pelajaran akidah akhlak itu mudah dan materinya diterapkan dalam kehidupan sehari-hari, beberapa peserta didik ada yang malas, sibuk dengan urusan yang lain sehingga mereka tidak bisa mengontrol pembelajarannya, ada yang sudah bekerja sehingga sibuk dengan pekerjaannya dan melalaikan tugasnya.

Tidak disiplin waktu, dikarenakan ada hal yang menyebabkan mereka tidak disiplin dalam mengikuti pembelajaran, misalnya ada yang bangun kesiangan, tiba handphone lowbat, diajak ibunya ke pasar, tidak punya paket data, signal buruk dan lain sebagainya. Itu semua membuat peserta didik tidak bisa disiplin waktu. Padahal sebelum waktunya pembelajaran, pendidik sudah mengingatkan

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

bahwa besok waktunya pelajaran akidah akhlak, dan kalian usahakan untuk mengikuti pembelajaran daring dengan tepat waktu.

Yang selanjutnya pendidik tidak bisa memberikan pembinaan akhlak secara langsung serta guru tidak bisa memantau perkembangan peserta didik secara langsung. Dikarenakan pembelajaran daring, jadi pendidik tidak bisa memantau perkembangan anak didiknya secara langsung, tapi itu semua tidak membuat pendidik menyerah begitu saja, pendidik mencari solusi untuk mengatasi itu semua. Solusi untuk mengatasinya yakni, pendidik bekerja sama dengan orang tua peserta didik untuk mnengetahui perkembangan anak didiknya saat dirumah masing-masing.

c. Peserta didik

Dalam hal ini, peneliti juga melakukan wawancara kepada beberapa peserta didik mulai dari kelas X, XI, dan XII sebagai populasi penelitian yang dilakukan oleh peneliti. Dengan keterangan; X = Pertanyaan, Y1 = 2 Murid Bapak Munari, Y2 = 2 Murid Ibu Fauziyatul Iffah, dan Y3 = 2 Murid Ustadzah Azizah.

**Tabel 2.6. Hasil wawancara peserta didik terkait pembinaan akhlak yang diberikan guru kepada peserta didik**

| No | Pertanyaan (X) | Jawaban |
|---|---|---|
| 1. | Apakah anda menyukai pelajaran akidah akhlak? Jelaskan | Y1:<br>- Iya Kak, saya suka dengan pelajaran Akidah Akhlak. Sebab pelajaran ini sangat penting untuk membentuk |

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

| | | |
|---|---|---|
| | | karakter kita dalam menjalani kehidupan, dalam pelajaran ini kita diajarkan untuk bertingkah laku dan bertindak yang terpuji menurut ajaran agama Islam. Selain itu, guru yang mengajar juga seru, enjoy dan friendly.<br>- Alhamdulillah sangat senang, dikarenakan pembelajaran akidah akhlak adalah pembelajaran yang bisa membentuk karakter atau akhlak kita, dan sebelumnya saya ada lulusan smp, tentu di smp hanya ada pelajaran agama islam saja dan untuk materi akidah akhlaknya hanya inti-intinya saja, saya merasa bangga bisa sekolah di Madrasah Aliyah Negeri 1 Lamongan, karena ilmu agamannya sangat rinci dan tentunya pembelajaran akidah akhlaknya sungguh luar biasa membentuk saya menjadi seorang muslim yang lebih baik lagi.<br>Y2:<br>- Kalau dibilang menyukai, akhir-akhir mungkin iya. Karena akhir-akhir ini saya menyukai pelajaran ataupun materi yang berhubungan tentang keagamaan. Seperti Akidah Akhlak, Fiqih, Qurdist dll. Yang saya sukai dari belajar akidah akhlak adalah |

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

| | | |
|---|---|---|
| | | tentang bagaimana berpikir secara kritis dan mendalam mengenai suatu permasalahan, baik yang berhubungan dengan manusia maupun Tuhan. Saya juga menyukai beberapa buku yang berhubungan dengan Islam seperti bimbingan akhlak karya Al ustadz Umar Baradja, tokoh-tokoh sufi karya Abdul Mujib A S dll.<br>- Kalau boleh saya kasih rating kira-kira 90% lah ukuran saya suka mapel Akidah Akhlak, menurut saya pelajaran nya enjoy termasuk juga guru pengampunya, juga menurut saya ini termasuk salah satu pelajaran yang langsung berkaitan dengan kehidupan, dalam artian lain sekaligus dapat kita terapkan baik dari segi manapun<br>Y3:<br>- Suka, karena pelajaran aqidah akhlak itu menurut saya perlu dan wajib di pelajari dan cara mengajari pelajaran aqidah itu enak jadinya saya menyukainya<br>- Iya, karena banyak manfaat yg bisa diambil kalau kita belajar akidah, seperti bagaimana kita menyikapi seseorang dgn baik dan benar menurut agama |

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

| | | |
|---|---|---|
| 2. | Bagaimana cara mengajar guru anda dalam pembelajaran akidah akhlak? | Y1:<br>- Menurut saya, beliau mengajarnya enjoy dan jelas. Beliau menjelaskan dengan rinci melalui PPT dan word. Beliau sabar dan tanggung jawab dalam mengajar<br>- Menurut saya guru akidah saya luar biasa sabar, ulet, seru dan sangat luar biasa saat menyampaikan materi, terkadang-kadang di sela-sela materi ibu/ bapak guru akidah akhlak saya memberikan motivasi yang berkaitan tentang materi tersebut. Dan motivasi-motivasinya tersebut sangat berguna untuk saya, agar kita semua memiliki akidah yang baik.<br>Y2:<br>- Sampai saat ini, saya merasa bahwa kurang adanya penekanan untuk meyakinkan para murid untuk mengerti, untuk meresapi materi yang telah diajarkan kepada para murid. Jadi kurang masuk di hati.<br>- Menurut saya guru pengajar akidah akhlak mengajar dengan penuh kesungguhan dengan harapan para siswa mampu memahami sekaligus menerapkan ilmu apa yang telah didapatkannya. Biasanya dengan mencontohkan kisah yang terjadi di kehidupan nyata, kemudian dikaitkan |

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

| | | |
|---|---|---|
| | | sesuai dengan sub materi yang sedang dibahas, agar kita mampu mengolah kejadian" yang terjadi kemudian bagaimana cara yang tepat untuk kita menyikapi kejadian tersebut<br>Y3:<br>- Cara mengajarnya enak menurut saya kalau menjelaskan itu sedikit tapi itu mudah di fahami dan selalu disuruh buat mind map, hal itu membuat saya lebih faham materi<br>- Menyenangkan, tidak hanya membebankan tugas tetapi memberi materi yang seimbang |
| 3. | Menurut anda, apakah guru akidah akhlak sudah memberikan contoh teladan yang baik kepada peserta didik saat proses pembelajaran tatap muka maupun daring? Jika sudah. Berikan contoh keteladanan yang guru akidah akhlak lakukan! | Y1:<br>- Sudah, guru akidah akhlak sudah memberikan teladan yang baik pada peserta didik, sebagai contoh: saat peserta didik tidak ikut sholat, ia langsung mendekati dan memberinya nasehat sehingga mau sholat. Saat berbicara dengan peserta didik dan sesama guru, beliai sangat menjaga lisannya, tidak pernah membentak bahkan menyakiti hati peserta didik.<br>- Alhamdulillah begitu banyak teladan yang diberikan saat daring maupun secara tatap muka, contohnya, ibu/ bapak guru akidah akhlak saya selalu memberikan motivasi-motivasi kehidupan atau menceritakan |

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

| | | |
|---|---|---|
| | | pengalaman-pengalaman hidup, cara hormat patuh kepada orang tua kita, cara bersikap yang baik kepada bapak/ ibu guru tetapi itu sangat berkaitan juga dengan materi yang di sampaikan, salah satu contohnya ibu/bapak guru selalu mengingatkan pentingnya sholat 5 waktu, sebanyak apapun dosa kita jangan tinggal sholat 5 waktu. Sempatkanlah untuk bersedakah meskipun kita hanya memiliki uang 500 rupiah/ hanya memiliki makanan saja, selalu rendah hati, memanfaatkan waktu sebaik-sebaik mungkin dan masih banyak lagi teladan-teladan yang membentuk kita untuk mempunyai akhlakul karimah.<br>Y2:<br>- Untuk pembelajaran offline, saya rasa sudah bisa diterima dengan baik. Tapi untuk pembelajaran online susah kiranya untuk berkata serupa. Karena, semakin tidak kondusif komunikasi antara guru pengajar dengan murid. Kita diberikan berbagai macam materi tanpa tau bagaimana penerapan langsungnya, tanpa ada permisalan langsung dari pengajar, jadi lebih ke misskom gitu kak. |

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

| | | |
|---|---|---|
| | | - Menurut pribadi saya sendiri, guru akidah akhlak sudah memberi keteladanan yang baik, berhubung situasi dan kondisi saat ini daring, cara yang diambil beliau salah satunya adalah memberikan berbagai motivasi kehidupan yang beliau upload melalui grup kelas, snapWA, atau medsos yang lain, walau hanya beberapa untaian kata, namun kami menyadari bahwa itu adalah suatu pesan dari beliau yang kelak akan berguna bagi kita para siswa. Begitupun jika tatap muka, beliau selalu mencontohkan perilaku" yang baik, oleh karna itu tak segan" kami para siswa juga mencontoh perilaku beliau<br>Y3:<br>- Sudah, kalau saat waktu aqidah akhlak kita disuruh untuk menghormati guru dengan cara pada saat guru mengajar tidak boleh memotong dengan pertanyaan, dan juga di terapkan dengan membaca doa sebelum guru memberi materi dan disuruh membaca doa untuk ke 2 orang tua<br>- Sudah, selalu mengingatkan untuk berdoa sebelum / sesudah belajar |

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

| | | |
|---|---|---|
| 4. | Bagaimana sikap yang diberikan guru akidah akhlak saat melaksanakan proses pembelajaran online maupun offline? | Y1:<br>- Sikap guru saat daring: sabar menghadapi murid yang lambat mengumpulkan tugas, beliau tidak memaksakan kehendak kepada siswa. beliau tanggung jawab akan amanahnya sebagai guru.<br>- Selama daring bapak/ ibu guru tidak membebankan siswa siswinya dengan tugas, selalu diberikan jangka waktu lumayan panjang untuk mengerjakan tugas yaitu 1 - 2 hari untuk ujian cbt dan untuk tugas merangkum dll dikumpulkan saat masuk sekolah. Dan terkadang ada beberapa teman saya yang belum melakukan cbt selalu diberikan toleran dan waktu lagi. Sungguh ibu/bapak guru selalu sabarr dalam menghadapi siswa/siswinya.<br>Y2:<br>- Alhamdulillah sebagaimana mestinya.<br>- Sikap yang diberikan guru akidah pada saat proses pembelajaran sangat profesional, beliau selalu mencontohkan berbagai sikap yang baik agar dimana ketika kami selaku para siswa dimanapun dan kapanpun bisa mencontohkan perilaku baik yang beliau ajarkan, meskipun beliau |

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

| | | |
|---|---|---|
| | | seringkali merasa belum bisa membuat kami faham, beliau tak segan" mengulas kembali materi yang belum kita fahami, karena menurut beliau, ketidakfahaman siswa adalah sebuah tanggungan guru. Disitulah saya beranggapan bahwa guru akidah akhlak sangat professional<br>Y3:<br>- Sikap yang diberikan guru saya saat proses pembelajaran daring yaitu santai, mengikuti arahan dari sekolah, tidak memaksakan kehendak, jikalau kita melakukan kesalahan, beliau menegur kita, supaya kita bisa menjadi pribadi yang lebih baik, dan selalu memebrikan motivasi kepada kita.<br>- Baik tenang santai, selalu mengingatkan untuk mempelajari materi |
| 5. | Apakah guru akidah akhlak sudah memberikan pembinaan akhlak? Jika sudah. Pembinaan akhlak seperti apa yang diberikan guru akidah akhlak kepada kalian? | Y1:<br>- Sudah tentunya. Pembinaannya berupa ajakan untuk berbuat amar ma'ruf Nahi Munkar. Memberikan bimbingan bagaimana hablumminallah dan hablumminnas. Kita senantiasa dididik bagaimana cara bertamu, berpakaian, bertindak, berucap. |

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

| | | |
|---|---|---|
| | | - Berbicara tentang pembinaan yang diberikan bapak / ibu guru akidah akhlak sangat lah baik, karena menekankan kepada sikap spiritual kita. Contohnya tentang sikap atau tindakan kita harus diniatkan karena Allah Swt. Cara berfikir kita dan tindak laku kita mampu menjadi makhluk yang bermartabat dan bersikap atas landasan iman dan taqwa kepada Allah Swt.<br>Y2:<br>- Mungkin pembinaan akhlak seperti memberikan materi saja bukan yang secara fisik ataupun real.<br>- Iya, sudah. Beliau setiap kali pembelajaran selalu memberikan bimbingan akhlak, seperti mengajarkan betapa pentingnya memuliakan guru, meski tak sanggup sepenuhnya usahakan setiap bertemu guru selalu berjabat tangan. Dan disitulah kami selaku siswa didik beliau ketika jam pelajaran guru siapapun ketika guru tsb hendak keluar kelas kami selalu berjabat tangan dengan beliau, dengan artian tanda terimakasih kami telah diberikan beberapa ilmu dari beliau-beliau<br>Y3: |

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

| | | |
|---|---|---|
| | | - Iya sudah, misalnya ketika guru mau memulai pembelajaran, beliau selalu mengucap salam terlebih dahulu, beliau mengajarkan untuk selalu berkata yang baik, selalu mengajarkan untuk berfikir potitif dan lain sebagainya.<br>- Sudah, seperti bagaimana kita berperilaku positif, berbakti kepada guru dan orang tua, serta selalu mengingatkan kalau ada muridnya yang melakukan kesalahan |
| 6. | Apakah anda setuju dengan cara guru akidah akhlak memberikan pembinaan akhlak kepada peserta didiknya? Jika setuju, coba berikan alasan. Dan jika tidak setuju, berikan alasan juga! | Y1:<br>- Iya setuju, dengan didikan yang rutin dan teratur kita sebagai peserta didik akan berusaha untuk berbuat seperti apa yang beliau ajarkan. beliau menceritakan tokoh-tokoh teladan seperti Rasulullah dan oara sahabat, Fatimah Az zahra, Uwais Al Qarni, dll.<br>- Iya sangat setuju, karena pembinaan yang dilakukan kepada kita itu demi kebaikan kita juga.<br>Y2:<br>- Tidak, karena kurang merasuk dihati dan belum tentu si murid paham secara real apa maksud yang ia lakukan, dan mengapa ia melakukan<br>- Saya setuju sekali, bahkan saya beranggapan bahwa jika saja semua |

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

| | | |
|---|---|---|
| | | guru mapel seperti guru akidah akhlak, saya akan merasa sangat nyaman sekali dalam proses pembelajaran, tak hanya menyampaikan materi, namun juga memberikan teladan dalam kehidupan, sayangnya setiap guru memiliki ciri khas tersendiri.<br>Y3:<br>- Setuju karena kita sebagai siswa harus mendukung hal positif dari apa yang kita dapat<br>- Sangat setuju, karena pembinaan akhlak tersebut akan berpengaruh terhadap kehidupan kita. |
| 7. | Apakah guru akidah akhlak melakukan kerjasama dengan orang tua peserta didik dalam membina akhlak siswa? Jelaskan! | Y1:<br>- Saya rasa iya, karena beliau wali murid juga senantiasa mengontrol siswa melalui guru yang mengajar di kelas. Jika ada yang kurang baik, maka guru akidah akhlak akan memberitahu wali murid melalui wali kelas.<br>- Iya berkerja sama, karena antara guru akidah akhlak dengan wali murid berkerja sama demi menjadikan siswa siswinya menjadi generasi islam yang unggul, berprestasi, hebat dan bermartabat<br>Y2:<br>- Iya bekerja sama dengan wali murid. |

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

| | | |
|---|---|---|
| | | - Ya, kebetulan guru akidah akhlak saya adalah walikelas saya sendiri, sehingga beliau membuat sebuah forum dengan para walimurid, yaitu grup WA, dimana disitu beliau menyampaikan hasil peserta didik dalam proses KBM, sekaligus sebagai perantara antara walikelas dan walimurid dalam mendidik para siswanya.<br>Y3:<br>- Tidak, tetapi bekerja sama dengan wali kelas dan wali kelas anak di beri tahu ke orang tua kita<br>- sepertinya tidak, atau mungkin saya yang kurang tau, karena biasanya yang bekerja sama dengan orang tua ada walikelas |
| 8. | Apakah kalian bisa tepat waktu dalam mengikuti pembelajaran daring yang diadakan oleh sekolah? | Y1:<br>- Kadang tidak tepat waktu kak, dikarenakan ada beberapa alasan, misalnya ada yang masih tidur,tiba-tiba paketan saya habis, jaringan buruk dan lain.<br>- Alhamdulillah saya selalu usahakan untuk bisa tepat waktu mbak, karena menurut saya pelajaran akidah akhlak ini sangat penting dan saya juga suka pelajaran ini.<br>Y2: |

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

| | | |
|---|---|---|
| | | - Tentunya tidak semua bisa tepat waktu kak, karena sifat kita satu kelas tidak sama, ada yang rajin ada yang males, kalau yang rajin biasanya tepat waktu dan yang kurang rajin biasanya agak telat kak.<br>- Kalau di kelas IIK, ada yang tidak tepat waktu kak. Itu dikarenakan ada hal-hal yang yang mendesak, misalnya pada saat pembelajaran berlangsung, tiba-tiba signalnya hilang, paketan habis, dan halangan-halangan yang lain.<br>Y3:<br>- Terkadang tepat waktu dan terkadang tidak tepat waktu kak, tergantung mood mereka juga.<br>- Di kelas ips saya ini, Alhamdulillah Sebagian besar tepat waktu kak, tapi ada 1 2 anak yang tidak tepat waktu dalam mengikuti pembelajaran daring, dikarenakan ada alasan, misalnya tidak punya paketan, ada acara mendadak, dan lain sebagainya |

Dari hasil wawancara di atas, dapat disimpulkan bahwa peserta didik setuju dengan cara guru memberikan pembinaan akhlak, guru akidah memberikan pembinaan akhlak secara baik, misalnya sebelum pembelajaran dimulai guru selalu mengucap salam, berdo'a

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

sebelum dan sesudah pembelajaran, berpakaian rapi, tutur kata yang diucapkan guru pun sopan, tidak pernah mengajari tutur kata yang jelek, dan cara mengajarnya juga enjoy, santai, tidak membuat peserta didik tegang, takut, beliau juga seru, selalu memberikan motivasi, sabar menghadapi anak didiknya, dan pada saat memberikan penjelasan materi, Alhamdulillah 95% peserta didik faham dengan apa yang disampaikan beliau, sehingga peserta didik bisa menerapkan ilmu yang telah didapatkan.

**C. Cara Guru Akidah Akhlak dalam menghadapi pembinaan akhlak siswa melalui pembelajaran daring di MAN 1 Lamongan**

Setelah pembahasan mengenai tantangan yang dihadapi guru Akidah Akhlak dalam pembinaan akhlak siswa melalui pembelajaran daring. Dapat kita ketahui bahwa pendidik di MAN 1 Lamongan mengalami tantangan yang hampir sama dalam memberikan pembinaan akhlak siswa yakni kurangnya komunikasi antara pendidik dengan peserta didik, pendidik tidak bisa memantau perkembangan peserta didik secara langsung, keterlambatan dalam mengikuti pembelajaran dikarenakan beberapa alasan, misalnya tidak adanya jaringan internet, tidak punya paket data, membantu kedua orang tua, dan lain sebagainya. Dan ada juga tantangan guru yang lain dalam memberikan pembinaan akhlak siswa ini seperti terhalang oleh situasi/kondisi, jadi guru tidak bisa langsung memberikan pembinaan akhlak kepada anak-anak dengan intens, dalam artian gini bagaimana sholatnya, bagaimana perilaku terhadap kedua orang tuanya, mungkin pada

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

saat seperti ini guru hanya bisa memberikan materi saja, akan tetapi dari guru Akidah Akhlak bisa dilihat dari bagaimana mereka mengumpulkan tugas-tugas yang sudah diberikan itu dengan disiplin waktu pengumpulannya, bagaimana mereka itu berkata-kata saat sesi diskusi di group *Watsaap*, dan bagaimana perkataan mereka ketika ada guru yang berbicara di goup, jadi guru akidah akhlak memantau pembinaan akhlak siswa dari itu semua, jika perkataan mereka kurang bagus, guru bisa membinanya melalui japri pihak yang bersangkutan, dengan memberitahu/menegurnya bahwa perkataan yang digunakan itu kurang tepat.

**Tabel 2.7. Hasil wawancara guru akidah akhlak mengenai cara menghadapi pembinaan akhlak siswa melalui pembelajaran daring**

| No | Pertanyaan (X) | Jawaban |
|---|---|---|
| 1. | Bagaimana upaya yang dilakukan bapak/ibu dalam mengatasi tantangan dalam memberikan pembinaan akhlak siswa melalui pembelajaran daring tersebut? | - **X2:** Selalu memberikan motivasi kepada mereka, bertanya kepada mereka apakah ada kesulitan, dan mereka menganggap pelajaran akidah akhlak itu mudah karena langsung bersangkutan dengan kehidupan sehari-hari. Jadi mereka tidak merasa kesulitan, paling ya kalau sulit ketika materi-materi yang terkait dengan tasawuf. Jadi upaya dalam menghadapi tantangan tersebut yaitu dengan memberikan motivasi kepada mereka agar selalu bersemangat dalam mengikuti pembelajaran, banyak memberikan toleransi kepada mereka karena situasinya seperti ini, bekerja sama |

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

| | | |
|---|---|---|
| | | dengan pendidik lainnya karena pembinaan akhlak ini tidak hanya diberikan oleh guru akidah akhlak saja melainkan semua guru berperan untuk memberikan pembinaan akhlak kepada peserta didiknya. bentuk kerja sama antara guru akidah akhlak dengan pihak lainnya yaitu, menerapkan kegiatan rutinitas keagamaan misalnya melaksanakan shalat Dhuha, shalat Dhuhur berjama'ah dan kebetulan dari beberapa guru bergabung dengan sekbid 1, jadi ada Pembina sekbid 1 yang kebetulan guru akidah akhlak. Tapi lagi2 kita kondisi daring, jadi tidak bisa maksimal dalam melakukan kegiatan itu. Bapak Ibu Wali Kelas dengan memberikan bimbingan setiap 2 minggu sekali saat pembelajaran berjalan dengan normal<br>**X3:** Bekerjasama dengan pendidik lain. Karena pembinaan akhlak tidak hanya menjadi tanggungjawab guru Akidah akhlak saja, tapi semua guru mata pelajaran, karyawan bahkan stakehoulder Madrasah mempunyai peran penting juga dalam melakukan pembinaan akhlak. Bentuk kerjasama yang dilakukan dalam bentuk kegiatan rutinitas keagamaan yaitu: Bapak ibu guru Ketua Program Keagamaan (Dengan dilaksanakan sholat Dhuha, sholat lail dan khotmil qur'an bagi siswa keagamaan), Bapak Ibu guru Pembina |

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

| | | |
|---|---|---|
| | | Sekbid 1 dan Ketua Ta'mir Masjid Darussalam MAN 1 Lamongan, dengan bentuk kegiatan kultum sebelum sholat Dhuhur, sholat Dhuhur secara berjama'ah, dan mengaji Al-Qur'an setiap hari sebelum kegiatan pembelajaran di mulai, dengan begitu para siswa akan dibiasakan untuk melakukan kegiatan keagamaan di lingkungan masyarakat dan dirumah, dan Bapak Ibu Wali Kelas dengan memberikan bimbingan setiap 2 minggu sekali saat pembelajaran berjalan dengan normal. Memberikan support dan motivasi kepada peserta didik bahwa akhlak itu sangat penting sekali, serta ikut berperan aktif dalam kegiatan yang dilakukan Madrasah terutama dalam pembinaan Akhlak anak<br>- **X4:** Kalau pada saat pembelajaran tatap muka, kita sebagai guru harus menasehatinya, tapi kalau kondisi seperti ini kan daring, ya pembinaan akhlak misalnya diusakan mereka aktif dalam mengikuti pembelajaran dan aktif dalam disiplin apapun, maksudnya gini, ketika ada guru memberikan tugas seperti ini dan suruh cerita, membuat video, atau seperti apapun, mereka tetap mengikuti arahan dan tetap sopan dalam berbicara saat proses pembelajaran berlangsung. Dan upaya lainnya dalam memberikan pembinaan akhlak peserta didik yaitu dengan cara |

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

| | | |
|---|---|---|
| | | bekerja sama dengan pendidik lainnya, karena tugas semua guru adalah mendidik anak, dan menjadi tauladan dari seluruh peserta didik. Bentuk kerja samanya yaitu ketika ada tugas biasanya kalau ketemu dengan pendidik lainnya atau wali kelas kita sama-sama sharing mengenai perkembangan peserta didiknya, supaya kita tahu sejauh mana pemahaman anak didiknya. |
| 2. | Bagaimana upaya bapak/ibu untuk memaksimalkan waktu agar peserta didik dapat mengikuti proses pembelajaran daring dengan tepat waktu? | - **X2:** Menanyakan keberadaan peserta didik yang belum mengikuti pembelajaran di group WA<br>- **X3:** Untuk mengupayakan agar peserta didik bisa mengikuti pembelajaran daring dengan tepat waktu, kami sebagai guru membuat tim untuk mengingatkan mereka sehari sebelum pelajaran dimulai atau bahkan 1 jam sebelum pelajaran dimulai. Agar mereka bisa bersiap-siap dan tidak terlambat untuk mengikuti pembelajaran tersebut, dan juga selalu memberikan motivasi serta semangat kepada peserta didik melalui WAG.<br>- **X4:** Caranya dengan mengingatkan peserta didik bahwa besok ada waktunya pelajaran akidah. Jadi sebelum waktunya pembelajaran, saya sudah mengingatkannya. Kalau untuk memaksimalkan pembelajaran biasanya saya buka sesi tanya jawab. |

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

## D. Analisis Hasil Penelitian

Setelah data sudah diketahui berdasarkan hasil temuan dan fakta-fakta yang dikemukakan, maka sebagai tindakan lanjut dari penelitian ini yaitu menganalisis data yang terkumpul menggunakan metode deskriptif kualitatif secara terperinci. Dalam proses pembelajaran daring, banyak hambatan yang dialami guru dalam memberikan materi ataupun pembinaan akhlak, karena guru tidak bisa memberikan pembinaan akhlak dan menjelaskan materi secara langsung (tatap muka). Maka dari itu pembinaan akhlak yang diberikan guru saat saat pembelajaran daring ini merupakan tantangan yang harus dihadapi oleh guru, karena memberikan pembinaan akhlak pada masa daring tidaklah mudah dilakukan. Berikut analisis dari rumusan masalah di atas:

### 1. Tantangan yang dihadapi guru Akidah Akhlak dalam memberikan pembinaan akhlak siswa melalui pembelajaran daring di MAN 1 Lamongan

Dalam masa seperti ini, sangat sulit bagi pendidik untuk memberikan pembinaan akhlak kepada peserta didik, bukan hanya guru Akidah Akhlak saja yang kesulitan untuk memberikan pembinaan tersebut, tetapi semua guru juga kesulitan dalam memberikan pembinaan akhlak kepada peserta didiknya. Sebagai guru tanggung jawabnya itu sangat besar, bukan hanya guru akidah akhlak saja yang bertanggung jawab membina akhlak siswa, melainkan semua guru itu

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

mempunyai tanggung jawab sama yakni membina akhlak siswa. Karena guru adalah sebagai teladan murid dalam membina akhlak. Jadi, seorang pendidik harus bisa memberikan contoh yang baik kepada peserta didiknya, supaya mereka bisa meniru apa yang sudah dicontohkan gurunya, terutama dalam hal akhlak.

Hal tersebut sesuai dengan yang dijelaskan Zakiyah Daradjad, bahwa seorang guru harus bisa menjadi contoh bagi peserta didik, mereka pada dasarnya guru adalah referensi dari kelompok orang pada suatu komunitas atau masyarakat yang diharapkan dapat menjadi tauladan yang dapat diguru dan ditiru.[86]

Sebagaimana yang diungkapkan oleh Syaiful Bahri Djamarah, bahwa guru sebagai teladan itu maksudnya sebagai guru harus memiliki kepribadian yang dapat dijadikan profil dan idola bagi siapapun, seluruh kehidupannya adalah figure yang paripurna dan menjadi contoh bagi peserta didiknya.[87]

Oleh karena itu pembinaan akhlak sangat penting untuk dilakukan, baik itu di lingkungan keluarga, lingkungan sekolah maupun di lingkungan sosial sekalipun. Pembinaan itu sendiri bagi islam sudah harus diberikan ketika mulai dalam alam kandungan hingga dia lahir ke alam dunia ini sehingga itu semua dalam keluarga untuk membimbing anak mengenal Allah swt dan mengajarkan apa yang diperintahkan oleh

[86] Zakiyah Daradjat, *Ilmu Pendidikan Islam* (Jakarta: Bumi Aksara, 2009), 78.
[87] Syaiful Bahri Djamarah, *Guru dan Anak Didik Dalam Interaksi Edukatif* (Jakarta: PT Asdi Mahasatya, 2005), 5.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Allah swt dan rasulnya. Dan pembinaan akhlak ini sangat penting untuk masa depan mereka. Jikalau tidak diberikan pembinaan akhlak, mereka akan seenaknya sendiri dan tidak tau aturan akan adab dengan orang yang lebih tua maupun orang yang lebih muda

Pernyataan di atas sesuai dengan Undang-Undang RI Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional Bab II pasal 3 menyebutkan bahwa Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa. Bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman kepada Tuhan Yang Maha Esa. Berakhlak mulia serta berilmu, mandiri kreatif dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.[88]

Berdasarkan hasil wawancara yang sudah peneliti lakukan, maka Analisa yang penulis dapatkan mengenai tantangan yang dihadapi guru Akidah Akhlak dalam memberikan pembinaan akhlak siswa melalui pembelajaran daring meliputi:

**a. Kurangnya komunikasi antara pendidik dengan peserta didik**

Peserta didik kurang berkomunikasi dengan pendidik disebabkan oleh beberapa hal, di antaranya mereka menganggap bahwa pelajaran akidah akhlak itu mudah dan materinya diterapkan

[88] Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sestem pendidkan Nasional (Jakarta: Laksana, 2012), 15.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

dalam kehidupan sehari-hari, beberapa peserta didik ada yang malas, sibuk dengan urusan yang lain sehingga mereka tidak bisa mengontrol pembelajarannya, ada yang sudah bekerja sehingga sibuk dengan pekerjaannya dan melalaikan tugasnya.

Komunikasi antara guru dengan siswa sangatlah penting dalam proses belajar mengajar. Menurut D Lawrence Kincaid mendefinisikan bahwa komunikasi adalah suatu proses di mana dua orang atau lebih membentuk atau melakukan pertukaran informasi satu sama lain.[89] Jadi adanya komunikasi antara peserta didik dengan pendidik ini sangat penting, supaya komunikan dan komunikator saling bertukar informasi satu sama lain.

Dan pada umumnya komunikasi merupakan suatu aktivitas dasar manusia, dengan adanya komunikasi manusia bisa melakukan suatu hubungan baik, karena manusia adalah makhluk sosial, yang tidak bisa hidup sendiri, dan manusia pasti membutuhkan orang lain. Dengan komunikasi, manusia mencoba mengekspresikan keinginannya dan dengan komunikasi manusia bisa melaksanakan kewajibannya.[90]

Faktor komunikasi itu sangat mendukung dalam proses perkembangan pembelajaran, baik di dalam ruangan maupun di lingkungan sekolah, dengan adanya komunikasi yang baik dan

[89] Onong Uchjana Effendy, *Dimensi Komunikasi* (Bandung: Penerbit Alumni, 1986), 5.
[90] Toto Tasmora, *Komunikasi Dakwah* (Jakarta: Gaga Media Pratama, 1997), 6.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

efektif maka akan menimbulkan hal yang positif. Dan komunikasi yang baik antara guru dengan siswa akan menimbulkan proses belajar mengajar yang efektif. Jadi antara individu satu dengan yang lain itu saling membutuhkan. Dan supaya hubungan individu satu dengan yang lain dapat berjalan dengan baik, maka kuncinya adalah saling berkomunikasi.

Apalagi dalam situasi pembelajaran daring, antara peserta didik dengan pendidik harus memiliki komunikasi yang baik dan efektif. Maksud komunikasi yang efektif di sini yaitu komunikasi yang senantiasa terjadi antara guru dan siswa sehingga nantinya dapat menimbulkan perubahan sikap/akhlak ke arah yang lebih baik, peserta didik dapat memaksimalkan materi yang sudah dipelajari dan peserta didik dapat mengetahui tingkat pemahamannya setelah melakukan proses pembelajaran.

Dengan demikian, komunikasi antara peserta didik dengan pendidik dalam pembelajaran online (daring) harus saling terjalin, karena hal tersebut sangatlah penting untuk mewujudkan proses belajar mengajar yang efektif.

**b. Tidak disiplin waktu: peserta didik ada yang terlambat dalam mengikuti proses pembelajaran daring**

Pada situasi seperti ini sekolah-sekolah maupun di perguruan tinggi diharuskan melakukan proses pembelajaran melalui pembelajaran daring atau pembelajaran online. Karena penyebaran

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

covid-19 semakin besar, jadi sebagai upaya untuk tetap bisa melaksanakan sekolah, pemerintah menerapkan sistem pembelajaran daring sebagai cara untuk proses pembelajaran pada saat ini. Pemanfaatan sistem pembelajaran daring ini merupakan cara untuk memudahkan peserta didik dalam mengakses materi pembelajaran.[91] Beberapa hal yang dapat dilakukan selama pembelajaran daring yaitu antara pendidik dengan peserta didik bisa berdiskusi secara online.[92]

Proses pembelajaran daring yang diterapkan di sekolah MAN 1 Lamongan semuanya tidak berjalan dengan mulus, pasti ada suatu hambatan, yakni dari peserta didik maupun pendidiknya. Dari peserta didik, misalnya keterlambatan dalam mengikuti proses pembelajaran. Hal ini dikarenakan ada alasan tertentu yang mereka ungkapkan, antara lain: telat bangun tidur, tidak punya paketan, ada acara keluarga mendadak, jaringan buruk dan lain sebagainya. Tetapi hal itu semua tidak membuat pendidik merasa jengkel, karena dalam situasi seperti ini pendidik hanya bisa memakluminya saja, tidak bisa memaksakan peserta didik untuk harus tepat waktu, hanya saja pendidik menyampaikan kepada peserta didik kalau sebisa mungkin peserta didik mengikuti proses pembelajaran dengan tepat

[91] Andri Anugrahana, *Hambatan, Solusi dan Harapan: Pembelajaran Daring Selama Masa Pndemi Covid-19 Oleh Guru Sekolah Dasar* (Depok: Universitas Semata Dharma, 2020).

[92] Riyanda, Herlina, K & Wicaksono, B. A, *Evaluasi Implementasi Sistem Pembelajaran Daring Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan* (Universitas Lampung. Ikra-lth Humainora: Jurnal Sosial dan Humainora, 2020), 66-71.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

waktu, karena disiplin waktu ini sangat penting untuk masa depan mereka.

c. **Tenaga pendidik tidak bisa memantau dan memberikan pembinaan akhlak secara langsung kepada peserta didik**

Intensitas tatap muka antara pendidik dengan peserta didik yang dilaksanakan secara rutin merupakan hal yang sangat penting. Proses pembelajaran bisa berbobot apabila antara pendidik dengan peserta didik bisa menjalin komunikasi dengan baik yang berkaitan dengan pemberian/penyampaian materi terhadap peserta didik. Kegiatan tersebut dapat terlaksana dengan baik melalui proses belajar mengajar secara disiplin dalam ruang kelas dan dipraktekkan secara langsung di lapangan. Karena pada saat pembelajaran tatap muka, pendidik dapat menyampaikan materi serta menjelaskan materi secara detail, lebih rinci, dan leluasa.

Dikarenakan situasi yang seperti ini, jadi guru tidak bisa langsung memberikan pembinaan akhlak dan tidak bisa memantau perkembangan belajar siswa dengan intens.[93] Dalam artian gini bagaimana sholatnya, bagaimana perilaku terhadap kedua orang tuanya, mungkin pada saat seperti ini guru hanya bisa memberikan materi saja, akan tetapi untuk melihat akhlak peserta didik, guru bisa melihat dari bagaimana mereka mengumpulkan tugas-tugas yang

[93] Barzegar, K Dan Khezri, H, 2012. *Predicting Academic Cheating Among the Fith Grade Students: The Role of Self-Efficacy and Academic Self Handicapping. J. Life Sci. Biomed.* 2 (1), 1-6.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

sudah diberikan itu dengan disiplin waktu pengumpulannya, bagaimana mereka itu berkata-kata saat sesi diskusi di group Watsaap, dan bagaimana perkataan mereka ketika ada guru yang berbicara di group, jadi guru akidah akhlak memantau pembinaan akhlak dari itu semua, jika perkataan mereka kurang bagus, kita bisa membinanya melalui japri pihak yang bersangkutan, dengan memberitahu/menegurnya bahwa perkataan yang digunakan itu kurang tepat.

Dari berbagai paparan teori serta data dari narasumber yang sudah diambil oleh peneliti, maka peneliti dapat menyimpulkan bahwa tantangan yang dihadapi guru Akidah Akhlak adalah kurangnya pantauan terhadap perkembangan belajar dan perkembangan akhlak peserta didik. Penyampaian materi pelajaran juga tidak bisa leluasa karena keterbatasan fasilitas yang dimiliki siswa seperti koneksi internet yang buruk, handphone dibuat join sama adiknya dan lain sebagainya.

Dari penjelasan di atas, penulis dapat menyimpulkan bahwa tantangan yang dihadapi guru Akidah Akhlak dalam memberikan pembinaan akhlak melalui pembelajaran daring yaitu kurangnya komunikasi antara pendidik dengan peserta didik, sering terjadi keterlambatan anak dalam mengikuti proses pembelajaran, guru tidak bisa memantau keadaan peserta didik secara langsung, guru tidak bisa memberikan pembinaan akhlak kepada anak didik secara langsung

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

(tatap muka), dan guru tidak bisa memaksakan kehendaknya sendiri, misalnya peserta didik dituntut untuk mengikuti pembelajaran tepat waktu, harus mengumpulkan tugas tepat waktu, kalau tidak mengumpulkan nanti tidak dapat nilai. Itu semua tidak boleh dilakukan, karena kondisi seperti ini tidak semua bisa melakukan secara optimal. Jadi dalam keadaan seperti ini, guru harus bisa memaklumi dan banyak memberikan toleransi kepada peserta didiknya. Memang itu semua tidak mudah bagi guru Akidah Akhlak dalam memberikan pembinaan akhlak secara daring, dikarenakan banyak hambatan-hambatan yang dihadapinya. Tetapi tantangan yang dihadapi oleh pendidik tidak membuatnya menyerah dalam menjalankan tugasnya, karena tugas dan peran guru tidak hanya mentransfer ilmu pengetahuan saja, melainkan harus memberikan pembinaan akhlak, karena pembinaan akhlak ini sangat penting bagi masa depan peserta didik.

Pada saat pembelajaran daring, pendidik juga perlu menggunakan metode-metode dalam memberikan pembinaan akhlak kepada siswa, diantaranya yaitu metode keteladanan dan pembiasaan. Berdasarkan wawancara dari pendidik biasanya metode pembiasaan dan keteladanan diterapkan dalam pembelajaran daring ini misalnya, guru mengucap salam sebelum pembelajaran dimulai, berdo'a sebelum dan sesudah pembelajaran, peserta didik diusahakan mengikuti pembelajaran dengan tepat waktu, diusahakan mengumpulkan tugas dengan tepat waktu dan lain sebagainya.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Jadi itulah tantangan yang dihadapi oleh pendidik pada saat proses pembelajaran daring di MAN 1 Lamongan. Dan yang pasti ada solusi untuk mengatasi permasalahan itu semua. Di antara solusinya yaitu, penulis akan membahas lebih dalam di sub bab selanjutnya.

**2. Cara yang dilakukan guru Akidah Akhlak dalam menghadapi tantangan pembinaan akhlak siswa melalui pembelajaran daring di MAN 1 Lamongan**

Setelah pembahasan mengenai tantangan yang dihadapi guru Pendidikan Agama Islam dalam memberikan pembinaan akhlak siswa melalui pembelajaran daring. Dapat diketahui bahwasannya pendidik MAN 1 Lamongan mengalami beberapa tantangan dalam memberikan pembinaan akhlak kepada siswa, yaitu kurangnya komunikasi antara pendidik dengan peserta didik, peserta didik masih ada yang tidak tepat waktu dalam mengikuti proses pembelajaran daring, pendidik tidak bisa memantau perkembangan peserta didik, dan tidak bisa memberikan pembinaan akhlak secara langsung kepada peserta didik. Namun terkait tantangan tersebut, para pendidik MAN 1 Lamongan juga memiliki solusi untuk mengatasi tantangan yang dihadapi guru Akidah Akhlak dalam memberikan pembinaan akhlak siswa melalui pembelajaran daring tersebut. Pendidik memberikan solusi yang mengacu pada kebijakan-kebijakan yang sudah diberikan oleh pihak sekolah untuk mengatasi pembinaan akhlak tersebut.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Adapun cara/solusi untuk mengatasi tantangan yang dihadapi guru Akidah Akhlak dalam memberikan pembinaan akhlak siswa melalui pembelajaran daring di MAN 1 Lamongan adalah sebagai berikut:

**a. Melalui Kegiatan Keagamaan**

Para pendidik memberikan pembinaan akhlak siswa melalui kegiatan keagamaan, misalnya melakukan pembiasaan-pembiasaan sholat (sholat Dhuha, sholat Dhuhur dan Asyar berjama'ah), kalau ada anak halangan/haid juga ada pembiasaan di aula yaitu membaca kitab kuning, penyambutan siswa setiap pagi dengan berjabat tangan di depan sekolah, membaca Al-Qur'an sebelum kegiatan belajar mengajar dimulai, kultum sebelum pelaksanaan sholat Dhuhur dimulai, pembacaan Asmaul Husna setiap hari sebelum pembelajaran selesai, kegiatan Peringatan Hari Besar Islam (PHBI), khotmil Qur'an, sholat Tahajud dan sholat Hajat bagi siswa siswi program keagamaan (IIK).

Kegiatan PHBI di MAN 1 Lamongan biasanya diisi dengan aktivitas pengajian (ceramah) agama yang sudah lama diterapkan dan selalu berkembang sedemikian rupa dan selalu dilaksanakan, mengadakan lomba adzan, pidato dan lain sebagainya. Dengan adanya perlombaan serta aktivitas pengajian agama ini dapat membantu peserta didik dalam meningkatkan keagamaan dan sebagai penambah nilai-nilai kerohanian dalam jiwa mereka.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Kegiatan pengajian biasanya dilaksanakan di Masjid, untuk laki-laki tempatnya di lantai 1, dan untuk yang perempuan biasanya di lantai 2. Kalau waktunya Ramadhan, semuanya diwajibkan mengikuti pondok Ramadhan yang dilaksanakan 2 minggu, pondok Ramadhan daksanakan di masjid, disitu peserta didik disuruh merangkum inti dari ceramah yang sudah diberikan pada saat itu juga. Jadi, peserta didik setelah mengikuti pondok Ramadhan diwajibkan untuk mengumpulkan rangkuman dari kultum tersebut, gunanya untuk mengetahui seberapa faham mereka dalam memahami ceramah tersebut. Dan biasanya anak-anak kalau sudah berkumpul satu sama lain, pastinya ngobrol sendiri, tidak mau mendengarkan ceramah, asik main hp sendiri, bahkan ada yang tidak mengikuti pengajian tersebut. Jadi untuk mengatasi itu semua, pendidik mewajibkan peserta didik untuk mengumpulkan rangkuman dari kultum yang sudah diberikan pada saat pondok Ramadhan.

Hal itu semua dilakukan sebelum adanya kebijakan mengenai pembelajaran daring atau belajar di rumah masing-masing. Dan setelah ada kebijakan tersebut, pendidik memberikan pembinaan akhlak siswa melalui pembelajaran daring yakni: sebelum pembelajaran dimulai, pendidik mengucap salam, dan peserta didik wajib menjawab salam dari gurunya, berdo'a sebelum dan sesudah pembelajaran, menggunakan bahasa yang sopan ketika berdiskusi di group *Watsapp*, mengumpulkan tugas dengan tepat waktu, jujur

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

dalam mengerjakan tugas, melakukan absensi tepat waktu di *Watsapp* maupun *e-learning* dan lain sebagainya. Itulah yang bisa dilakukan oleh pendidik untuk memberikan pembinaan akhlak pada situasi pembelajaran daring ini.

**b. Menjalin Kerjasama Antara Guru Akidah Dengan Guru Lainnya**

Dalam memberikan pembinaan akhlak, perlu adanya kerjasama antara guru akidah dengan guru lainnya. Karena pembinaan akhlak tidak hanya menjadi tanggung jawab guru akidah akhlak saja, melainkan semua guru mata pelajaran, karyawan bahkan stakehoulder Madrasah mempunyai peran penting juga dalam melakukan pembinaan akhlak dan menjadi tauladan dari seluruh peserta didik. Di sinilah tugas dan tanggung jawab seorang pendidik untuk bisa menjadikan anak didiknya sebagai orang yang memiliki iman yang kuat serta memiliki budi pekerti atau akhlak yang baik dan tidak lupa juga dibekali dengan ilmu pengetahuan.

Menurut Yatimin Abdullah, tujuan dari pembinaan akhlak yaitu menjadikan seseorang agar terbiasa melakukan hal-hal yang baik, mulia, terpuji dan menghindari dari perbuatan-perbuatan yang tercela, Supaya Hablumminallah wa hablumminannas selalu terpelihara dengan baik dan harmonis.[94]

[94] Ibid., Yatimin Abdullah, 5.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Dengan demikian akan membentuk tingkah laku dan moral yang memiliki budi pekerti untuk dikembangkan dalam kehidupan sehari-hari sehingga bangsa Indonesia nantinya akan memiliki generasi-generasi muda yang mampu mengangkat harkat dan martabat bangsa untuk menjawab segala tantangan di masa yang akan datang

Bentuk kerja sama antara guru akidah dengan guru lainnya yakni bentuk kerjasama yang dilakukan dalam bentuk kegiatan rutinitas keagamaan yaitu:

1) Bapak ibu guru ketua program keagamaan: Dengan dilaksanakan sholat Dhuha, sholat lail dan khotmil qur'an bagi siswa keagamaan,
2) Bapak Ibu guru Pembina Sekbid 1 dan Ketua Ta'mir Masjid Darussalam MAN 1 Lamongan, dengan bentuk kegiatan kultum sebelum sholat Dhuhur, sholat Dhuhur secara berjama'ah, dan mengaji Al-Qur'an setiap hari sebelum kegiatan pembelajaran dimulai, dengan begitu para siswa akan dibiasakan untuk melakukan kegiatan keagamaan di lingkungan masyarakat dan dirumah.
3) Bapak ibu wali kelas dengan memberikan bimbingan setiap 2 minggu sekali saat pembelajaran berjalan dengan normal

Bentuk kerjasama yang dipaparkan di atas merupakan bentuk kerjasama yang dilakukan saat pembelajaran normal. Pada situasi

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

pembelajaran daring seperti ini, bentuk kerja sama yang dilakukan guru akidah dengan guru lainnya ataupun wali kelasnya saat daring hanyalah sharing-sharing mengenai perkembangan anak didiknya.

**c. Menjalin Kerjasama Antara Pendidik Dengan Orang Tua Siswa**

Jika ingin mengetahui perkembangan peserta didik pada situasi daring ini, perlu adanya kerjasama antara guru dengan orang tua peserta didik. Hal ini disebabkan perbedaan antara lingkungan sekolah dengan lingkungan keluarga, baik mengenai suasananya maupun tanggung jawabnya. Dan pada saat ini yang selalu mengerti keadaan peserta didik adalah orang tuanya, jadi yang bisa dilakukan pendidik untuk mengetahui keadaan atau perkembangan anak didiknya yaitu dengan cara bekerjasama dengan orang tua mereka. Bentuk kerjasama dengan orang tua siswa yakni pendidik membuat group *Watsapp* yang disitu wali murid juga masuk dalam group tersebut, jadi misal setelah melakukan Penilaian Harian (PH), ada peserta didik yang nilainya kurang bagus, pendidik langsung memberikan nilainya melalui group tersebut, supaya orang tua siswa mengetahui perkembangan anaknya dan supaya orang tua bisa mengontrol belajar anaknya.

**d. Memberikan Motivasi Kepada Peserta Didik**

Pemberian motivasi kepada anak didik merupakan suatu hal yang biasanya dilakukan oleh pendidik. Karena motivasi merupakan salah satu faktor terpenting yang dapat mempengaruhi aktivitas

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

belajar anak, proses pembelajaran akan berjalan dengan lancar bila disertai dengan motivasi yang kuat. Tanpa motivasi, peserta didik tidak akan bersemangat dalam menjalani proses pembelajaran. Apalagi dalam situasi seperti ini, motivasi dari pendidik sangatlah perlu untuk membuat peserta didik bersemangat dalam mengikuti pembelajaran daring.

Motivasi belajar merupakan suatu keadaan yang terdapat pada diri seseorang individu, dimana ada suatu dorongan untuk melakukan sesuatu guna mencapai tujuan. Dengan demikian, munculnya motivasi ditandai dengan adanya suatu dorongan yang terdapat dalam diri individu guna mencapai tujuan tertentu. Motivasi dapat dirangsang oleh faktor luar, akan tetapi motivasi itu tumbuh di dalam diri seseorang. Lingkungan merupakan salah satu faktor dari luar yang dapat menumbuhkan motivasi dalam diri seseorang untuk belajar.[95]

Jadi adanya motivasi yang diberikan pendidik kepada peserta didik yaitu sebagai dorongan, arahan dan perbuatan yang akan dilakukan dalam upaya mencapai tujuan yang ingin dicapainya, karena jika kita termotivasi, pasti akan bersemangat dalam melakukan suatu hal apapun.[96] Dan motivasi belajar dapat muncul apabila siswa memiliki keinginan untuk belajar. Oleh karena itu

[95] Amna Emda, *Kedudukan Motivasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran, Lantanida Journal,* Vol.5 No.2 (2017) 93-196, 176.

[96] Varia Winarsih, *Psikologi Pendidikan* (Medan: Latansa Pers, 2009), 111.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

motivasi intrinsik maupun ekstrinsik harus ada pada diri siswa, sehingga tujuan pembelajaran yang sudah dirumuskan dapat tercapai secara optimal.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

# BAB V

# PENUTUP

## A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang sudah dilakukan, penulis dapat menyimpulkan beberapa hal sebagai berikut:

1. Tantangan yang dihadapi guru Akidah Akhlak dalam memberikan pembinaan akhlak siswa melalui pembelajaran daring di MAN 1 Lamongan, yaitu: kurangnya komunikasi antara pendidik dengan peserta didik, peserta didik tidak disiplin waktu dalam mengikuti pembelajaran daring, pendidik tidak bisa memberikan pembinaan akhlak dan tidak bisa memantau perkembangan peserta didik secara langsung. Dikarenakan situasi yang seperti ini, jadi guru tidak bisa langsung memberikan pembinaan akhlak dan tidak bisa memantau perkembangan belajar siswa dengan intens. Dalam artian bagaimana sholatnya, bagaimana perilaku terhadap kedua orang tuanya, mungkin pada saat seperti ini guru hanya bisa memberikan materi saja, akan tetapi untuk melihat akhlak peserta didik, guru bisa melihat dari bagaimana mereka mengumpulkan tugas-tugas yang sudah diberikan itu dengan disiplin waktu pengumpulannya, bagaimana mereka itu berkata-kata saat sesi diskusi di group Watsaap, dan bagaimana perkataan mereka ketika ada guru yang berbicara di group, jadi guru Akidah Akhlak memantau pembinaan akhlak dari itu semua, jika perkataan mereka kurang bagus, kita bisa membinanya melalui japri pihak yang



digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

bersangkutan, dengan memberitahu/menegurnya bahwa perkataan yang digunakan itu kurang tepat.

2. Cara yang dilakukan guru Akidah Akhlak dalam menghadapi tantangan pembinaan akhlak siswa melalui pembelajaran daring di MAN 1 Lamongan, yaitu: pertama, menjalin kerjasama antara pendidik dengan orang tua peserta didik. Menjalin kerjasama antara pendidik dengan orang tua siswa guna mengetahui perkembangan anak didiknya selama di rumah masing-masing. Yang kedua, memberikan motivasi kepada peserta didik. Pendidik memberikan motivasi kepada peserta didik agar mereka bersemangat dalam mengikuti pembelajaran daring, karena dalam situasi seperti yang dibutuhkan untuk menumbuhkan motivasi belajar siswa adalah pemberian motivasi dari pendidiknya. Dan yang terakhir, menjalin kerjasama antara guru Akidah Akhlak dengan guru lainnya. Bentuk kerja sama yang dilakukan guru akidah dengan guru lainnya guna mengetahui sejauh mana tingkat keberhasilan guru dalam memberikan pembinaan akhlak dimasa pembelajaran daring.

## B. Saran

Merujuk pada kajian teori dan hasil penelitian mengenai tantangan guru Akidah Akhlak dalam pembinaan akhlak siswa melalui pembelajaran daring di MAN 1 Lamongan, maka penulis memberikan beberapa saran sebagai masukan kepada pihak-pihak yang terkait, supaya dalam memberikan pembinaan akhlak siswa dapat berjalan dengan baik. Adapun saran dari penulis, sebagai berikut:

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

1. Kepada kepala sekolah dan para pendidik hendaknya selalu memperhatikan perkembangan akhlak siswa. Sebab masa remaja merupakan masa transisi, yang mana kondisi dan jiwa anak masih sangat labil. Maka dari itu, diperlukan adanya bimbingan pembinaan akhlak secara optimal, baik dilakukan secara tatap muka maupun online.
2. Bagi siswa/siswi MAN 1 Lamongan hendaknya menjadi peserta didik yang memiliki akhlak baik/akhlakul karimah. Diharapkan lebih memprioritaskan pelajarannya daripada hal-hal yang lain, karena pembelajaran akhlak ini sangat penting untuk masa depan kalian. Dan mengikuti proses pembelajaran daring dengan tepat waktu merupakan bentuk pembinaan akhlak, karena pendidik mengajarkan supaya kalian menjadi orang yang selalu disiplin dalam hal apapun.
3. Bagi penelitian selanjutnya. Dalam penelitian ini, peneliti sadar bahwa dalam skripsi ini masih banyak kekurangan yang perlu dikoreksi dan diperbaiki, karena "*al-insaanu mahallul khoto' wannisyaan*" manusia itu tempatnya salah dan lupa. Oleh sebab itu, peneliti berharap untuk penelitian selanjutnya agar bisa melengkapi dan menyempurnakan hasil penelitian ini.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

## DAFTAR PUSTAKA


Anugrahana, Andri. (2020). *Hambatan, Solusi dan Harapan: Pembelajaran Daring Selama Masa Pndemi Covid-19 Oleh Guru Sekolah Dasar*. Depok: Universitas Semata Dharma.

Azmi, Muhammad. (2006). *Pembinaan Akhlak Anak Usia Pra Sekolah.* Yogyakarta: Belukar.

As, Asmaran. (2002). *Pengantar Studi Akhlak.* Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.

Andayani, Abdul Majid dan Dian. (2006). *Pendidikan Agama Islam Berbasis Kompetensi (Kosep dan Implementasi Kurikulum 2004).* Bandung: Remaja Rosdakarya.

Assegaf, Abd. Rchman. *Aliran Pemikiran Pendidikan Islam.* Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.

Aziz, Safrudin. (2015). *Pemikiran Pendidikan Islam.* Yogyakarta: KALIMEDIA.

Arifin, M. (1991). *Ilmu Pendidikan.* Jakarta: Bumi Aksara.

Abdullah, M. Yatimin. (2007). *Studi Akhlak dalam Perspektif Al-Qur'an.* Jakarta: AMZAH.

An-Nahlawi, Abdurrahman. (1992). *Prinsip-Prinsip dan Metode Pendidikan Agama Islam: Dalam Keluarga, di Sekolah dan di Masyarakat.* Bandung: CV Diponegoro.

Aly, Hery Noer. (1999). *Filsafat Pendidikan Islam.* Jakarta: Logos Wacana Mulia.

Amirin, Tatang M. (1995). *Menyusun Perencanaan Penelitian.* Jakarta: Raja Grafindo Persada.

Arikunto, Suharsimi. (2006). *Prosedur Penelition Suatu Pendekotan* Praktek. Bandung. Remaja Rosdakarya.

Almanshur, Djunaidi Ghony&Fauzan. (2017). Metode Penelition Kualitotif. Yogyakarta: Ar Ruzz Media.

Darmalaksana, Wahyudi dkk. (2020). *Analisis Pembelajaran Online Masa WFH Pandemic Covid-19 sebagai Tantangan Pemimpin Digital Abad 21*, Karya Tulis Ilmiah (KTI) Masa Work Form Home Covid-19 Universitas Islam Negeri Sunan Gunung Djati Bandung.


digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Djamarah, Syaiful Bahri. (2005). *Guru dan Anak Didik Dalam Interaksi* Edukatif. Jakarta: PT Asdi Mahasatya.

Daulay, Haidar Putra. (2016). *Pemberdayaan Pendidikan Agama Islam di Sekolah.* Jakarta: Prenada Media.

Daradjat, Zakiyah. (1979). *Ilmu Jiwa Agama.* Jakarta: PT. Bulan Bintang.

Daradjat, Zakiyah. (1976). *Membina, Nilai-nilai Moral di Indonesia.* Jakarta: PT. Bulan Bintang.

Dasilva, Rizky. Metode Mau'izah dalam Pembinaan Akhlak. https://rizkidasilvaspdima.gurusiana.id/article/2018/2/metode-mauizah-dalam-pembinaan-akhlak-anak-2579728?bima_access_status=not-logged diakses pada hari senin tanggal 03 Januari 2021 pukul 16.34 WIB.

Daradjat, Zakiyah. (2008). *Ilmu Pendidikan Islam.* Jakarta: Bumi Aksara.

Effendy, Onong Uchjana. (1986). *Dimensi Komunikasi*. Bandung: Penerbit Alumni.

Emda, Amna. (2017). *Kedudukan Motivasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran, Lantanida Journal,* Vol.5 No.2.

Faisal, Sanapiah. (1992). *Farmat format Penelitian Sosial*. Jakarta Press.

Hadi, Sutrisno. (2002). *Metodologi Research Jilid II*. Yogyakarta: Andi Offset.

Hidayat, Sedarmayanti & Syarifudin. (2002). *Metodologi Penelitian*. Bandung: Mandar Maju.

Hanbal, Ahmad bin. (1999). *Musnad Imam Ahmad bin Hanbal.* tt, Muassasah Arrisalah.

Hamidah, Ali Sadikin dan Afreni. (2020). *Pembelajaran Daring di Tengah Wabah Covid-19 (Online Learning in the Middle of The Covvid-19 Pandemic), Jurnal Ilmiah Pendidikan Biologi,* BIODIK, Vol. 6, No. 02.

Jalaluddin. (2002). *Teologi Pendidikan.* Jakarta: Raja Grafindo Persada.

Kemendikbud RI. (2020). Edaran Tentang Pencegahan Wabah COVID-19 di Lingkungan Satuan Pendidikan Seluruh Indonesia.

Kompas.com (03 Maret 2020) Fakta Lengkap Kasus Pertama Virus Corona di Indonesia. https://nasional.kompas.com/read/2020/03/03/06314981/fakta-lengkap-

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

kasus-pertama-virus-corona-di-indonesia?page=all. Diakses pada tanggal 23 Oktober 2020.

Khezri, H Barzegar, K. (2012). *Predicting Academic Cheating Among the Fith Grade Students: The Role of Self-Efficacy and Academic Self Handicapping. J. Life Sci. Biomed.* 2 (1)

Marimba, A.D Ahmad. (1989). *Pengantar Filsafat Islam.* Bandung: Al-Maarif.

Mukhtar. (2003). *Desain Pembelajaran Pendidikan Agama Islam.* Jakarta: Misaka Galiza.

Maisah, Martinis Yamin. (2012). *Manajemen Pembelajaran Kelas Satrategi Meningkatkan Mutu Pembelajaran.* Jakarta: Gaung Persada.

Mulyasa, E. (2012). *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru.* Bandung: Rosda Karya.

Mohtar, Imam. (2019). *Problematika Pembinaan Pendidikan Agama Islam Pada Masyarakat.* Sidoardjo: Uwais Inspirasi Indonesia.

Moeliono, Anton M. (1989). *Kamus Besar Bahasa Indonesia.* Jakarta: Balai Pustaka.

Mudzakir, Abdul Mujib dan Jusuf. (2014). *Ilmu Pendidikan Islam.* Jakarta: Kencana Prenada Media Group.

Miniarti, Sri. (2013). *Ilmu Pendidikan Islam.* Jakarta: AMZAH.

Mulyasa, E. (2008). *Menjadi Guru Profesional.* Bandung: Remaja Rosda Karya.

Mulyana, Dedy. (2011). *Metodologi Penelitian Kualitatif.* Bandung: Remaja Rosdakarya.

Muhajir, Neong. (1996). *Metodologi Penelitian Kuolitatif.* Yogyakarta Rake Sarasin.

Moleong, Lexy J. (2008). *Metode Penelitian Kualitatif.* Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Muntholi'ah. (2002). *Konsep Diri Positif Penunjang Prestasi PAI.* Semarang: Gunungjati.

Mujib, Abdul. (2006). *Ilmu Pendidikan Islam.* Jakarta: Kencana.

Maunah, Binti. (2009). *Metodologi Pengajaran Agama islam.* Yogyakarta: Teras.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Nasharuddin. (2015). *Akhlak* (*Ciri Manusia Paripurna*). Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.

Nata, Abuddin. (2012). *Akhlak Tasawuf.* Jakarta: Rajawali Press.

Nizar, Samsul. (2008). *Memperbincangkan Dinamika Intelektual dan Pemikiran Hamka tentang Pendidikan Islam.* Jakarta: Prenada Media Group.

Patoni, Ahmad. (2004). *Metodologi Pendidikan Agama Islam* (Jakarta: PT Bina Ilmu.

Purwanto, M. Ngalim. (1988). *Ilmu Pendidikan Teoritis dan Praktis.* Bandung: Remaja Rosdakarya.

Qomarudin, Yusuf Bilfaqih dan M Nur. (2015). *Esensi Pengembangan Pembelajaran Daring.* Yogyakarta: CV Budi Utama.

Republik Indonesia. (2006). *Undang-Undang Republik Indonesia No 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen & Undang-Undang Republik Indonesia No 20 Tahun 2003 tentang Sisdiknas.* Bandung: Permana.

Razzaq, Nasruddin. (1973). *Dienul Islam.* Bandung: Al-Ma'arif.

Ramayulis. (1994). *Ilmu Pendidikan Islam.* Jakarta: Kalam Mulia.

Sadulloh, Uyoh. (2004). *Pengantar Filsafat Islam.* Bandung: CV Alfabeta.

Saputra, Aidil. (*2014). Aplikasi Metode Contextual Teaching Learning (CTL), dalam pembelajaran PAI, Jurnal At-Ta'dib Volume VI, No. 1 April-September.*

Suprihatiningrum, Jamil. (2013). *Guru Profesional Pedoman Kinerja, Kualifikasi dan Kompetensi Guru.* Jakarta: Ar-Ruzz Media.

Segala, Syaiful. (2011). *Kemampuan Profesional Guru dan Tenaga Kependidikan.* Bandung: Alfabeta.

Syukur, Suparman. (2004). *Etika Religius.* Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Syafri, Ulil Amri. (2012). *Pendidikan Karakter Berbasis Qur'an*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.

Shalahuddin, Mahfudz. (1986). *Pengantar Psikologi Umum.* Surabaya: Sinar Wijaya.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Sudarsana, I Ketut dkk. (2020). *Covid-19 Perspektif Pendidikan.* Bali: Yayasan Kita Menulis.

Sukardi. (2005). *Metode Penelitian Pendidikan: Kompetensi dan Prakteknya*. Jakarta: Bumi Aksara.

Sukmadinata, Nana Syaodih. (2005). *Metode Penelitian Pendidikan.* Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Subagyo, Joko. (2004). *Metode enelitian dalam Teori dan Praktek.* Jakarta: Rineka Cipta.

Sudjiono, Anas. (1986). *Teknik Evaluasi Pendidikan Suatu Pengantar*. Yogyakarta: UD Rama.

Suprayogo, Imam. (2001). *Metodologi Penelitian Sosial-Agama.* Bandung, Remaja Rosdakarya.

Skripsi. Nur Millati Aska Apriliana. *Problematika Pembelajaran Daring Pada Siswa Kelas IV MI Bustanul Mubtadin Kecamatan Suruh Kabupaten Semarang Tahun Pelajaran 2019/2020.*

Sugiyono. (2011). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*. Bandung: ALFABETA.

Sampurno, M. Bayu Tejo. (2020). *Budaya Media Sosial, Edukasi Masyarakat, dan Pandemi Covid19, Jurnal Sosial dan Budaya Syar'I,* Vol. 7, No. 6.

Tasmora, Toto. (1997). *Komunikasi Dakwah*. Jakarta: Gaga Media Pratama.

Tafsirweb, Qur'an surah Al-'ankabut ayat 69. https://tafsirweb.com/7295-quran-surat-al-ankabut-ayat-69.html diakses pada tanggal 29 November 2020.

Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003. *Sistem Pendidikan Nasional.* Jakarta: Laksana, 2012.

Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional Bb 1 pasal 1 point 4.

U, M. Shabir. (2015). *Kedudukan Guru Sebagai Pendidik*. Vol. 2 No.2.

Wicaksono, B. A, Riyanda, Herlina, K. (2020). *Evaluasi Implementasi Sistem Pembelajaran Daring Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan*. Universitas Lampung. Ikra-lth Humainora: Jurnal Sosial dan Humainora.

Winarsih, Varia. (2009). *Psikologi Pendidikan.* Medan: Latansa Pers.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Wahyudi, M. Jindar. (2006). *Nalar Pendidikan Qur'ani.* Yogyakarta: Apciron Philotes.

Zuhairini dkk. (1983). *Metodik Khusus Pendidikan Agama.* Malang: Biro Ilmiah Fakultas Tarbiyah IAIN Sunan Ampel.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id