

تكامل محو الأمية القرآن في تعليم اللغة العربية بوسيلة التعليم Google Classroom لطلاب الصف السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة

سورابايا

البحث العلمي

الباحثة :

نظيفة القدسية

٩٢٢١٧٦٣د



UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

شعبة تعليم اللغة العربية بقسم تعليم اللغة كلية التربية

جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية

سورابايا

٢٠٢١

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Nadhifatul Qudsiyah

NIM : D92217063

Alamat : Jl. Patimura RT/04 RW/05 Dsn. Bedah Ds. Bedahlawak
Kec. Tembelang Kab. Jombang

Fakultas/Prodi : Tarbiyah dan Keguruan/Pendidikan Bahasa Arab

No. HP : 088226281052

Judul Skripsi :

تکامل محو الأمية القرآن في تعليم اللغة العربية بوسيلة التعليم
Classroom لطلاب الصف السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة
سورابايا.

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa penulisan skripsi ini berdasarkan hasil penelitian, pemikiran, dan pemahaman asli dari penulis sendiri dan bukan merupakan pengambilan pemikiran orang lain yang penulis akui sebagai hasil tulisan atau pemikiran penulis sendiri, kecuali pada rujukan yang disebutkan sumbernya. Segala materi yang diambil dari karya orang lain hanya digunakan sebagai acuan tata cara dan etika penulisan yang ditetapkan jurusan.

Surabaya, 02 April 2021

Pembuat Pernyataan,



Nadhifatul Qudsiyah

توصية المشرف

صاحب الفضيلة

عميد كلية التربية والتعليم جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا
السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد الاطلاع وملاحظة ما يلزم تصحيحه في هذه الرسالة بعنوان "تكامُل محو الأمية
القرآن في تعليم اللغة العربية بوسيلة التعليم Google Classroom لطلاب الصف
السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة سورابايا" التي قدمتها الطالبة :

الاسم : نظيفة القدسية

رقم التسجيل : ٩٢٢١٧٠٦٣د

الشعبة : تعليم اللغة العربية

فنقدمها إلى سيادكم مع الأمل الكبير أن تتكرموا بإمداد اعترافكم الجميل بأن هذه
الرسالة مستوفية الشروط كبحت جامعي للحصول على الشهادة الجامعية الأولى في شعبة
تعليم اللغة العربية، وأن تقوموا بمناقستها في الوقت المناسب.

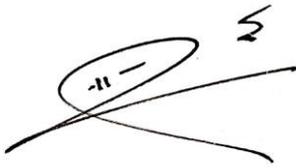
هذا، وتفضلوا بقبول الشكر وعظيم التقدير.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سورابايا، ٢ أبريل ٢٠٢١

المشرفة الثانية

المشرف الأول



(أمي حنيفة الماجستير)

NIP : ١٩٧٨٠٩٢٨٢٠٠٥٠١٢٠٠٢



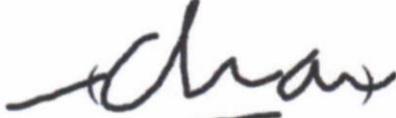
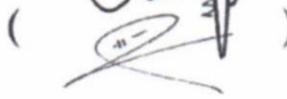
(البروفيسور الدكتور الحاج علي مظافر الماجستير)

NIP : ١٩٦٣١١١٦١٩٨٩٠٣١٠٠٢

التصديق

لقد أجرت كلية التربية والتعليم مناقشة هذه الرسالة الجامعية أمام مجلس المناقشة في ٨ أبريل ٢٠٢١، وقرر بأن صاحبها ناجحة فيها لنيل الشهادة الجامعية الأولى (S.Pd) في تعليم

اللغة العربية :


()
()
()

: الدكتورة مفلحة الماجستير

المناقشة الأولى

: الدكتور محمد بيهقي الماجستير

المناقش الثاني

: عين شريفة الماجستير

المناقشة الثالثة

: أمي حنيفة الماجستير

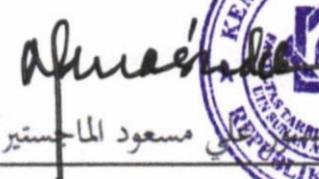
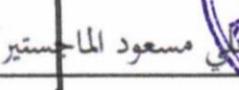
المناقشة الرابعة

سورابايا، ٨ أبريل ٢٠٢١

وافق على هذا القرار

عميد كلية التربية

لجامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية


( مسعود الماجستير)


NIP: ١٩٦٣.١٢٣١٩٩٣.٣١٠٠٢



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA
PERPUSTAKAAN

Jl. Jend. A. Yani 117 Surabaya 60237 Telp. 031-8431972 Fax.031-8413300
E-Mail: perpus@uinsby.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika UIN Sunan Ampel Surabaya, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Nadhifatul Qudsiyah
NIM : D92217063
Fakultas/Jurusan : Tarbiyah dan Keguruan /Pendidikan Bahasa Arab
E-mail address : nadhifatul.qudsiyah.nq7@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Sekripsi Tesis Desertasi Lain-lain (.....)
yang berjudul :

تکامل محو الأمية القرآن في تعليم اللغة العربية بوسيلة التعليم Google Classroom لطلاب الصف

السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة سورابايا

beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara **fulltext** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Surabaya, 02 April 2021
Penulis

(Nadhifatul Qudsiyah)

- (٤) تنظيم المحتوى
سيكون التعلم أسهل إذا تم تنظيم المحتوى والإجراءات التي يجب تعلمها في التسلسل المعنوي.
- (٥) الاستعداد قبل التعلم
أن يتقن الطلاب المادة الأساسية جيدا أو أن يكون لديهم ذاخيرة الكافية التي قد تكون شرطا أساسيا لاستخدام الوسيلة الناجحة.
- (٦) المشاعر
أن ينطوي التعلم على العواطف والمشاعر الشخصية والكفاءة لأنه سيؤثر أثرا قويا.
- (٧) المشاركة
أن يستوعب الطلاب تلك المعلومات كي يكون التعلم جيدا، وليس إخبارها فقط. المشاركة النشطة من قبل الطلاب أفضل من النظر والاستماع السلبي.
- (٨) ردود الفصل
أن يخبر عن تقدم الطلاب في التعلم لترقية نتيحتهم فيه.
- (٩) التعزيز
أن يشجع المدرس لاستمرار التعلم عند نجاحهم فيه.
- (١٠) الممارسة والتكرار
أن يمارس ويكرر الطلاب تلك السياقات المختلفة كي تكون جزءا من الكفاءة أو المهارة الفكرية، لأن الأشياء الجديدة لا يمكن تعلمها بالمرّة الواحدة بل تحتاج إلى التكرار والممارسة.
- (١١) التطبيق
أن ترتقي نتيجة تعلم الطلاب في المهارة وتطبيقها إلى المشكلات أو المواقف الجديدة، لأن التطبيق يكون هدفا.

اللغة الإندونيسية	مدرس	Dra	ن. يوداناما	١٤
الفنون	مدرس	S.Pd	ريستري سونو	١٥
اللغة الإنجليزية	مدرس	M.Si	أحمد فرحان	١٦
اللغة الإندونيسية	مدرس	Dra	عائشة الرادية	١٧
العلوم الطبيعية	مدرس	S.Pd	ليني دية سافطري	١٨
الإرشاد	مدرس	M.Pd	سونداري	١٩
اللغة الإنجليزية	مدرس	S.Pd	ماسونة	٢٠
الرياضيات	مدرس	S.Pd	محمد أمين	٢١
الإرشاد	مدرس	M.Pd.I	أوليا ألفي	٢٢
اللغة الإندونيسية	مدرس	M.Pd	كسدي	٢٣
العلوم الإجتماعية	الات	S.Pd	عبد الخالق	٢٤
اللغة الإندونيسية	مدرس	S.Pd	كردي	٢٥
اللغة الإندونيسية	مواصلات الاجتماعية	M.Pd	دوي لطيفة	٢٦
العلوم الطبيعية	مدرس	S.Pd	إنديارتي	٢٧
العلوم الإجتماعية	مدرس	S.E	سونطري	٢٨
اللغة الإنجليزية	الطالاية	M.M	ليليك محمودة	٢٩

الفنون	مدرس	S.Pd	موسريفة	٣٠
التربية البدنية	مدرس	S.Pd	هارو كورنياوان	٣١
التربية الوطنية	مدرس	S.Pd	ستي رحيمة	٣٢
العلوم الطبيعية	مدرس	S.Pd	دوي ماريانا	٣٣
اللغة العربية	مدرس	S.Ag	أستاذي	٣٤
اللغة العربية	مدرس	M.Pd.I	أح ليليك حياتي	٣٥
الرياضيات	مدرس	M.Si	هاري مارياساري	٣٦
التربية البدنية	مدرس	S.Pd	أسية بوديانطي	٣٧
اللغة الجاوى	مدرس	S.Ag	أبريليا نور أكساري	٣٨
-	إدارية	Dra	ستي أرمالا	٣٩
اللغة الإندونيسية	مدرس	S.Pd	نسوة المسفدة	٤٠
-	إدارية	S.E	مرليا كدارسية	٤١
-	رئيسة المكتبة	A.Md.Lib	سرلي قره عيني	٤٢
-	إدارية	-	نور إنيجسية	٤٣
العلوم الدينية	مدرس	S.Ag	ليلة القدرية	٤٤
-	إدارية	-	سيجيت إكو سابترو	٤٥
فقه	مدرس	S.Pd.I	فاردة	٤٦

٣٢	٣٢		F الثامن	١٥
٣٢	٣٢		G الثامن	١٦
٣٢	٣٢		H الثامن	١٧
٢٥٤	١٢٨	١٢٦	عدد	
٣١		٣١	A التاسع	١٨
٣٢		٣٢	B التاسع	١٩
٣٢		٣٢	C التاسع	٢٠
٢٩		٢٩	D التاسع	٢١
٣٢	٣٢		E التاسع	٢٢
٣١	٣١		F التاسع	٢٣
٣١	٣١		G التاسع	٢٤
٣٢	٣٢		H التاسع	٢٥
٢٩	١٣	١٦	I التاسع	٢٦
٢٧٩	١٣٩	١٤٠	عدد	
٨١١	٤١٧	٣٩٤	عدد الفصل السابع والثامن والتاسع	

- ٧- عرضت الباحثة المفردات عن التعارف عبر مقاطع فيديو تفاعلية.
- ٨- عرضت الباحثة نص القراءة وأرشدت الباحثة الطلاب في قراءة نص القراءة عن التعارف عبر مقاطع فيديو تفاعلية.
- ٩- فهم الطلاب نص القراءة الذي قدمته الباحثة وسألوا عن الكلمات أو الجمل الصعبة التي لم يعرفوا معناها في منتدى مناقشة وسيلة التعليم Google Classroom.
- ١٠- شرحت الباحثة عن التركيب المبتدأ (ضمير) + الخبر عبر مقاطع فيديو تفاعلية وفهم الطلاب.
- ١١- كتب الطلاب أمثلة الجمل عن التعارف وفقا على التركيب المبتدأ (ضمير) + الخبر التي وجدها في القرآن الكريم في وسيلة التعليم Google Classroom.
- ١٢- تساءل الطلاب والباحثة بعضهم البعض عن التعارف في منتدى مناقشة وسيلة التعليم Google Classroom.
- ١٣- قدم الطلاب عملا فرديا (مارس مقاطع فيديو عن التعارف وفقا على التركيب المبتدأ (ضمير) + الخبر ثم جمعها في وسيلة التعليم Google Classroom.
- ١٤- عرضت الباحثة استنتاج الدراسة قبل الاختتام
- ١٥- ألقى الباحثة التشجيع
- ١٦- الدعاء بعد الدراسة بقراءة الحمدلة
- ١٧- ألقى الباحثة التحية والسلام
- وبعد تطبيق التعليم، أعطت الباحثة الاختبار لطلاب الصف السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة سورابايا لمعرفة مقدار قدرتهم ومعرفتهم عن تكامل محو الأمية القرآن في تعليم اللغة العربية على الموضوع "التعارف" بوسيلة التعليم Google Classroom. وأما نتائج الطلاب فكما يلي :

اللوحة ٤،٥، نتائج الاختبار

الرقم	الإسم	النتائج ١	النتائج ٢	معدل
١	عفيفة إسمة الفتين	١٠٠	٨٠	٩٠
٢	أيدة نور عفيفة	٨٠	٧٥	٧٧,٥
٣	أنغي نوفيانا	٩٥	٧٥	٨٥
٤	أبريليا أديندا سيفاني	٩٠	٨٠	٨٥
٥	عقيلة زهرة دانيا	٧٥	٨٠	٧٧,٥
٦	أفيشا فوتري يوديونو	٧٠	٦٥	٦٧,٥
٧	جيلسى أوكتافيا ماهاراني	٨٥	٧٠	٧٧,٥
٨	كلاراساتي أندريزا فوتري	٨٥	٨٠	٨٢,٥
٩	كلاريسا إمليا راستا	٧٥	٨٠	٧٧,٥
١٠	دييا أجينج أبريليا	١٠٠	٨٥	٩٢,٥
١١	إيكا زوليا أغوستنا ستيابودي	٨٥	٧٠	٧٧,٥
١٢	إما رحماواتي	٧٥	٨٥	٨٠
١٣	فينيندا إندرستا	٩٠	٨٠	٨٥
١٤	ناييلا أزيي ورداني	١٠٠	٨٥	٩٢,٥

٨٢٤٥	٨٠	٨٥	ناورا عقيلة	١٥
٨٧٤٥	٨٠	٩٥	ناورا تانايا سلسبيلا كيرانا	١٦
٨٠	٨٥	٧٥	نور ليلة الفرماماداني	١٧
٦٧٤٥	٦٠	٧٥	نور يحيى جونيا رحمة دانتي	١٨
٦٧٤٥	٦٠	٧٥	نور يحيى جونيتا رحمة دينتا	١٩
٥٤٧٧	٧٠	٨٥	أوكتا دوي سابرينا	٢٠
٨٥	٩٠	٨٠	ريجيتا فراديفتا ساري	٢١
٨٢٤٥	٨٠	٨٥	سلسبيلا دوي فيرماتا	٢٢
٨٠	٧٠	٩٠	سانتيكا أندرياني	٢٣
٩٠	٨٠	١٠٠	سيكار أيو أرياني فوتري	٢٤
٩٥	٩٠	١٠٠	سلفي أبريليا	٢٥
٨٧٤٥	٩٠	٨٥	شفاء أوليا رحمة	٢٦
٧٠	٦٠	٨٠	ستي صفيانتي	٢٧
٨٢٤٥	٩٠	٧٥	صفيانا صالحة	٢٨
٧٧٤٥	٧٠	٨٥	شفاء غيثا كفاية	٢٩
٩٥	٩٠	١٠٠	وليدة الزهرة نور الشفاء	٣٠

كان تطبيق تكامل محو الأمية القرآن في تعليم اللغة العربية بوسيلة التعليم Google Classroom بدأ بالمقدمة ثم عرضت الباحثة آيات القرآن ومعانيها ثم شرحت الباحثة محتويات آية القرآن. وبعد ذلك، عرضت الباحثة المفردات ونص القراءة وأرشدت الباحثة الطلاب في قراءة نص القراءة وفهم الطلاب نص القراءة الذي قدمته الباحثة ثم سألوا عن الكلمات أو الجمل الصعبة التي لم يعرفوا. وبعد ذلك شرحت الباحثة عن التركيب المبتدأ (ضمير) + الخبر وكتب الطلاب أمثلة الجمل عن التعارف وفقا على التركيب المبتدأ (ضمير) + الخبر التي وجدها في القرآن الكريم. ثم تساءل الطلاب والباحثة بعضهم البعض عن التعارف. وبعد ذلك، قدم الطلاب عملا فرديا وعرضت الباحثة استنتاج الدراسة قبل الاختتام ثم الاختتام. وبعد تطبيق التعليم، أعطت الباحثة الاختبار لمعرفة مقدار قدرة الطلاب ومعرفتهم عن تكامل محو الأمية القرآن في تعليم اللغة العربية على الموضوع "التعارف" بوسيلة التعليم Google Classroom، ودل الحصول على أن ٦٥،٦٢٥ % من الطلاب حصلوا درجة "جيد جدا"، و ٢٥ % من الطلاب حصلوا درجة "جيد"، و ٩،٣٧٥ % من الطلاب حصلوا درجة "مقبول"، وبنلوا ٨٧،٥ % من الطلاب الحد تالأدنى لمعيار الإكتمال (KKM).

(٣) المزايا والعيوب من تكامل محو الأمية القرآن في تعليم اللغة العربية بوسيلة التعليم Google Classroom لطلاب الصف السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة سورابايا

أ- المزايا من تكامل محو الأمية القرآن في تعليم اللغة العربية هي الشرح سهلا في الفهم ، والمادة مثيرة للاهتمام، وزيادة المعرفة بالقرآن، وزيادة حفظ القرآن، والتعود على تعلم القرآن منذ الصغر، والتعلم الجديد حتى لا يكون مملا، والتعود على تعلم القرآن في مختلف المجالات.

- Dharma, Satria. *Transformasi Surabaya Sebagai Kota Literasi*. Surabaya: Unesa University Press.
- Dwi Wicaksono, Vicky dan Putri Rachmadyanti. 2007. *Pembelajaran Blended Learning melalui Google Classroom di Sekolah Dasar*. Jurnal Seminar Nasional UNY.
- Fathul, Mujib. 2010. *Rekonstruksi Pendidikan Bahasa Arab: dari Pendekatan Konvensional ke Integrative Humanis*. Yogyakarta: Pedagogia.
- Hanifah, Umi. 2011. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Surabaya: Putra Media Nusantara.
- Haryanto, Sigit. 2018. *Kelebihan dan Kekurangan E-Learning Berbasis Schoology (Studi PTK dalam Pembelajaran Mata Kuliah Academic Listening)*, PROSIDING SEMINAR NASIONAL GEOTIK.
- Hermawan, Acep. 2010. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Iffatunnuha. 2015. *Kemampuan Baca Tulis Al-Qur'an (BTQ) Mahasiswa Angkatan 2015 Prodi PAI Fakultas Tarbiyah dan Keguruab UIN Sunan Ampel Surabaya*, Skripsi.
- J. Moelong, Lexy. 2007. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Krestiyani dkk. 2011. *Standar Nasional Perpustakaan*. Jakarta: Perpustakaan Nasional.
- Ma'mur, Lizamudin. 2010. *Membangun Budaya Literasi: Meretas Komunitas Global*. Jakarta: Diadit Media.
- Maulana, Ahmad dkk. 2004. *Kamus Ilmiah Populer: Lengkap dengan EYD dan Pembentukan Istilah serta Akronim Bahasa Indonesia*. Yogyakarta: Absolute.
- Miarso, Yusufhadi. 1986. *Teknologi Komunikasi Pendidikan*. Jakarta: Rajawali.
- Mujib, Wahab. 2012. *Metode Permainan Edukatif Dalam Belajar Bahasa Arab*. Yogyakarta: Diva Press.
- Musfiqon, M. *Panduan Lengkap Metodologi Penelitian Pendidikan*. Sidoarjo: NLC.

- Mustofa, Syaiful. 2011. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. Malang: UIN Maliki Press.
- Nur Janah, Alif. 2019. *Pengaruh Integrasi Pembelajaran Matematika dengan Al-Qur'an terhadap Motivasi Hasil Belajar Siswa pada Pokok Bahasan Materi Perbandingan Kelas VII MTs Darul Hikmah Tawang Sari Tulungagung*, Skripsi.
- Nuryani. 2005. *Wawasan Keilmuan Islam Al-Ghozali*, dalam *Jurnal Pendidikan Islam Ta'allum Tulungagung*. Vol. 28 No. 1.
- Partanto, A Pius dan M. Dahlan Al Barry. 1994. *Kamus Ilmiah Populer*. Surabaya: Arkola.
- Pimpinan Pusat Majelis Pembina TPQ An Nahdliyah Tulungagung. 2015. *Pedoman Pengelolaan TPQ Metode Cepat Tanggap Belajar Al-Qur'an An Nahdliyah*. Tulungagung: TP.
- Prasetyo, Eko. 2014. *Much Khoiri.dkk.,Satria Dharma, Boom Literasi Menjawab Tragedi Nol Buku: Gerakan Literasi Bangsa*. Surabaya: Revka Petra Media.
- Rosyid, Amiruddin. 2019. *Implementasi Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dalam Literasi Al-Qur'an dan Problematikanya bagi Siswa Kelas VII SMPN 2 Tembelang*, Skripsi.
- S. Sadiman, Arief. 1996. *Media Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Sardiman. 2007. *Interaksi & Motivasi Belajar-Mengajar*. Jakarta: Rajawali Press.
- Sayuti, Ahmad Anshari Nasution. 2012. *Fonetik dan Fonologi Al-Qur'an*. Jakarta: Amzah.
- Setiawan, Conny. 2008. *Belajar dan Pembelajaran Pra Sekolah dan Sekolah Dasar*. Indeks.
- Soni dkk. 2015. *Optimalisasi Pemanfaatan Google Classroom sebagai Media Pembelajaran di SMKN 1 Bangkinang*. *Jurnal Pengabdian Untuk Mu NegeRI*. Vol. 4 No. 2.
- Sugiyono. 2005. *Memahami Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta.
- _____. 2017. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

- Sudjana, Nana. 1997. *Media Pengajaran*. Bandung: Sinar Baru.
- Sulaiman. 2015. *Penerapan Metode Tajdied dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca al- Qur'an*. Jurnal Pendidikan Islam. Vol. 4 No. 2.
- Tika, Moh. Pabunu. 2006. *Metodologi Riset Bisnis*, Jakarta: PT. Bumi Aksara; Cet. Ke-1.
- Triatri, Sri. 2004. *Bunga Rampai Psikologi dari Anak sampai Usia Lanjut*. Jakarta: Gunung Mulia.
- Usman, Moh Uzer. 2011. *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: Rosdakarya.
- Wahab, Abdul Rosyidi. 2009. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN Malang Press.
- Wahab, Abdul Rosyidi dan Mamlu'atul Ni'mah. 2011. *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN Malang Press.
- Wesley, Addison Longman. 2010. *Kerangka Landasan untuk Pembelajaran, Pengajaran dan Asesmen, (Terjemahan Agung Prihantoro)*. Jogjakarta: Pustaka Pelajar.
- Zaenuddin, Radliyah dkk. 2005. *Metodologi & Strategi Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Pustaka Rihlah Group.