

تطبيق نموذج التعلم بالاكشاف (*Discovery Learning*) في تعليم اللغة العربية باستخدام  
وسيلة بطاقة لترقية مهارة القراءة لطلاب الصف التاسع مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية  
غرسيك

البحث العلمي

الباحثة:

ريبرين نورهدايتي

92216081د



UIN SUNAN AMPEL  
S U R A B A Y A

شعبة تعليم اللغة العربية بقسم اللغة كلية التربية

جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية

سورابايا

٢٠٢٠

## PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Ririn Nurhidayati  
NIM : D92216081  
Alamat : Jalan Sunan Gunung Jati RT 01 RW 01 Dsn  
Kelutan Kec. Ngronggot Kab.Nganjuk  
Fakultas / : FTK / PBA  
Prodi :  
No HP : 089680974384  
Judul Skripsi :

تطبيق نموذج التعلم بالاكتشاف (*Discovery Learning*) في تعليم اللغة  
العربية باستخدام وسيلة بطاقة لترقية مهارة القراءة لطلاب الصف التاسع  
مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية غرسيك

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar – benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambil – alihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran sendiri, kecuali pada rujukan yang disebutkan sumbernya. Segala materi yang diambil dari karya orang lain hanya digunakan sebagai acuan tata cara dan etika penulisan karya ilmiah yang ditetapkan jurusan.

Surabaya, 11  
Juni 2020

Pembuat Pernyataan



Ririn Nurhidayati

D92216081

## توصية المشرف

صاحب الفضيلة

عميد الكلية التربية والتعليم بجامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا  
السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد إطلاع وملاحظة مايلزم تصحيحو في الرسالة بعنوان " تطبيق نموذج التعلم  
بالاكتشاف (*Discovery Learning*) في تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة  
بطاقة لترقية مهارة القراءة لطلاب الصف التاسع مدرسة المتوسطة الإسلامية  
الحكومية غرسيك" التي قدمتها الطالبة:

الاسم : ريرين نورهدايتي

رقم التسجيل : 92216081د

القسم : تعليم اللغة العربية

فتقدمها إلى سيادتكم مع الأمل الكبير في أن تتكرموا بإمداد اعترافكم  
الجميل بأن هذه الرسالة مستوفية الشروط كبحت جامعي للحصول على الشهادة  
الجامعية الأولى في قسم تعليم اللغة العربية, وأن تقوم بمناقشة في الوقت المناسب. هذا  
وتفضلوا بقبول الشكر وعظيم التقدير. والسلام عليكم ورحمة الله وبركته.

سورابايا، 5 يونيو 2020

المشرف الثانية

المشرف الأول

(الدكتور أندوس شيف الله الماجستير)

196508141997031001

(الدكتور الحاج محمد نعمان الماجستير)

196902221996031008

التصديق

لقد أجرت كلية التربية والتعليم مناقشة هذا البحث العلمي الذي كتبها الباحثة :

الإسم : عملية آمني

رقم التسجيل : د 92216027

الموضوع : تأثير تطبيق طريقة الغناء لترقية مهارة الكلام لدى طلاب الفصل

السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية ١ موجوكرطا وقرر بأن

صاحبه يستحق الحصول على الشهادة الجامعية

(S.Pd) في قسم التعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم جامعة سونان أمبيل

الإسلامية الحكومية سورابايا.

أعضاء لجنة المناقشة :

- ) ( المناقش الأول : الدكتور صالحان الماجستير
- ) ( المناقش الثاني : الدكتور الحاج محمد طاهر الماجستير
- ) ( المناقش الثالث : الدكتور محمد نعمان الماجستير
- ) ( المناقش الرابع : الدكتور سيف الله أزهار الماجستير

سورابايا، ٢٠ مايو ٢٠٢٠

عميد كلية التربية والتعليم



الدكتور فیسور الدكتور علي مسعود الماجستير ٢٠٠١٣٠٣٩٩١٣٢١٠٣٦٩١



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA**  
**PERPUSTAKAAN**

Jl. Jend. A. Yani 117 Surabaya 60237 Telp. 031-8431972 Fax.031-8413300  
E-Mail: [perpus@uinsby.ac.id](mailto:perpus@uinsby.ac.id)

---

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika UIN Sunan Ampel Surabaya, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Ririn Nurhidayati  
NIM : D92216081  
Fakultas/Jurusan : Fakultas Tarbiyah dan Keguruan / Pendidikan Bahasa Arab  
E-mail address : riinnurhidayati97@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Sekripsi     Tesis     Desertasi     Lain-lain (.....)  
yang berjudul :

تطبيق نموذج التعلم بالاكشاف (*Discovery Learning*) في تعليم اللغة العربية باستخدام  
وسيلة بطاقة لترقية مهارة القراءة لطلاب الصف التاسع مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية  
غرسيك

beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Surabaya, 14 Juni 2021

Penulis

(  )  
Ririn Nurhidayati

















قبل تطبيق نموذج التعلم بالاكشاف (*Discovery Learning*)، وجد الطلاب صعوبة في فهم اللغة العربية. نظرًا لعدم وجود تفاعل نشط بين المعلم والطالب، يظهر العديد منهم أنه من خلال عدم الاهتمام بتفسير المعلم، والصف الصباح والنوم. لأن المعلم لا يزال يستخدم النموذج التقليدي الذي يتم من خلال المحاضرات ويستند إلى الكتب من خلال العمل على حل المشكلات فقط. ونتيجة لذلك، لا يوجد طلاب قادرين على إنهاء التعلم في النهاية وقليل من الطلاب قادرين على الإجابة عن الأسئلة التي طرحها المعلم. يمكن استخدام هذا كمؤشر على أن قدرة التفكير لدى الطلاب لا تزال منخفضة وأن تطبيق نموذج التعلم الذي يقدمه المعلم لم يكن قادرًا على تعزيز مهارات التفكير النقدي لدى الطلاب.

خاصة في مهارات القراءة في دروس اللغة العربية. إذا لم يعتاد الطلاب على القراءة، فسيجدون صعوبة في فهم القراءة، خاصة حول الأسئلة.

باستخدام نموذج التعلم بالاكشاف (*Discovery Learning*)، سيتعلم الطلاب بشكل مستقل ونقدي. وفقًا لـ (Thorset 2002)، لا يوفر التعلم بالاكشاف من حيث المبدأ المعرفة مباشرة للطلاب، ولكن يجب على الطلاب العثور على معرفة جديدة لأنفسهم. نظرًا لأن الطلاب يجب أن يجدوا معرفتهم الخاصة، يُطلب من الطلاب أن يكونوا نشطين في الفصل. وبناءً على ذلك، يخلص أن نموذج التعلم بالاكشاف من المتوقع أن يكون قادرًا على تحسين مهارات التفكير النقدي لدى الطلاب. هذا يتماشى مع (Pratiwi 2014: 4) ينص على أن نموذج التعلم الصحيح لتحسين مهارات التفكير النقدي هو نموذج التعلم بالاكشاف.

كما يضيف المدرس إلى وسيلة بطاقة تطبيق نموذج التعلم بالاكشاف على المواد العربية. من خلال استخدام الوسائط كمكمل لنموذج التعلم، أنه يشعر سهل على الطلاب فهمه وأكثر متعة. لذلك، يهتم الباحثة بأخذ عنوان البحث من نموذج التعلم الذي يستخدمه مدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية غرسيك. وبالتالي فإن عنوان هذه الدراسة هو "تطبيق نموذج التعلم بالاكشاف (*Discovery Learning*) في تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة بطاقة لترقية مهارة القراءة لطلاب الصف التاسع المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية غرسيك"





































































" أحب اللغة العربية منذ صف التاسع". (خرزى، الخامس، ٢١ مايو ٢٠٢٠ في الساعة ١٠,٤٢ - ١٢,٠٩ توقيت إندونيسيا الغربية، عبر الإنترنت - بوسيلة (Google Drive)

"في رأيي كان اللغة العربية هي واحدة من الدروس التي لها صعوبة للفهم ، ولكن بعد تعلم نموذج التعلم بالاكشاف (Discovery Learning) هذا الدرس أسهل في الفهم والتعلم". (ديلا، الخامس، ٢١ مايو ٢٠٢٠ في الساعة ١٠,٤٢ - ١٢,٥٠ توقيت إندونيسيا الغربية، عبر الإنترنت - بوسيلة (Google Drive)

في رأيي كان اللغة العربية هي واحدة من الدروس التي لها صعوبة للفهم ، ولكن بعد تعلم نموذج التعلم بالاكشاف (Discovery Learning) هذا الدرس أسهل في الفهم والتعلم". (ديني، الخامس، ٢١ مايو ٢٠٢٠ في الساعة ١٠,٤٢ - ١٣,٤٤ توقيت إندونيسيا الغربية، عبر الإنترنت - بوسيلة (Google Drive)

"ممتع ، لأن التعلم يستخدم طريقة اللعب أثناء التعلم". (فرحان، الخامس، ٢١ مايو ٢٠٢٠ في الساعة ١٠,٤٢ - ١٤,٠٨ توقيت إندونيسيا الغربية، عبر الإنترنت - بوسيلة (Google Drive)

ما يعنيه أحد الطلاب هو التعلم واللعب على استخدام الوسائط التعليمية من خلال بطاقات الوسائط. الأستاذ زينوري يشعر أن استخدام وسيلة البطاقة مناسبة جدا و يستطيع أن يصنع الطلاب يركز في التعلم و كذلك كفييتها أيضا مسرورة لذلك من السهل لفهم القراءة. هذا الحال كما تم الحصول على نتائج المقابلات مع الأستاذ محمد زينوري الماجستير في التربية و التعليم.

"نعم أنا معتقد بأن هذا المنهج مناسباً ومركزاً وممتعا لفهم القراءة". (الأربعاء، ٢٠ مايو ٢٠٢٠ في الساعة ١١,٢٩ - ١٢,٠٤ توقيت إندونيسيا الغربية، عبر الإنترنت - بوسيلة (Google Drive)

و كذلك وبالمثل مع ردود بعض الطلاب في الصف التاسع "أ" أن استخدام بطاقات الوسائط وخطواتها ممتعة جدا ومثيرة للاهتمام. ويشعرون بتركيز أكبر في التعلم وفهم المادة. ها هي بعض الردود منهم:

"مثيرة للاهتمام، وتدريب الطلاب على أن يكونوا ذكيا ، متعاونين ، وليس أنانيين مع بعضهم البعض. (ديلا، الخميس، ٢١ مايو ٢٠٢٠ في الساعة ١٠,٤٢ - ١٢,٥٠ توقيت إندونيسيا الغربية، بعبء الإنترنت - بوسيلة Google Drive)

" أشعر أن قوة تركيزي أقوى و أكثر شحذ" ( نوفل، الخميس، ٢١ مايو ٢٠٢٠ في الساعة ١٠,٤٢ - ١٢,٥٠ توقيت إندونيسيا الغربية، بعبء الإنترنت - بوسيلة Google Drive)

"أشعر أنا أكثر تركيزًا وأكثر الفهم بالمواد". ( آمندا، الخميس، ٢١ مايو ٢٠٢٠ في الساعة ١٠,٤٢ - ١٢,٥٠ توقيت إندونيسيا الغربية، بعبء الإنترنت - بوسيلة Google Drive)

"أشعر أن قوة تركيزي أقوى" (ديني، الخميس، ٢١ مايو ٢٠٢٠ في الساعة ١٠,٤٢ - ١٢,٥٠ توقيت إندونيسيا الغربية، بعبء الإنترنت - بوسيلة Google Drive)

" كافية بفعالية لأنها يمكن أن تدرب قوة تركيزي". (فارج، الخميس، ٢١ مايو ٢٠٢٠ في الساعة ١٠,٤٢ - ١٢,٥٠ توقيت إندونيسيا الغربية، بعبء الإنترنت - بوسيلة Google Drive)

"بالنسبة لي ممتعة للغاية" (فاهم، الخميس، ٢١ مايو ٢٠٢٠ في الساعة ١٠,٤٢ - ١٢,٥٠ توقيت إندونيسيا الغربية، بعبء الإنترنت - بوسيلة Google Drive)

"يمكن أن يسهل على الطلاب معرفة معنى كلمة واحدة فواحدة". (فرحان، الخميس، ٢١ مايو ٢٠٢٠ في الساعة ١٠,٤٢ - ١٢,٥٠ توقيت إندونيسيا الغربية، بعبء الإنترنت - بوسيلة Google Drive)



"إن تعلم اللغة العربية باستخدام نموذج التعلم بالاكتشاف (Discovery Learning) لا يجعل الطلاب يشعرون بالملل ، والمرح ، وسهل الفهم ، وسهل التطبيق في حياتهم اليومية". (ديني، الخميس، ٢١ مايو ٢٠٢٠ في الساعة ١٠,٤٢ - ١٢,٥٠ توقيت إندونيسيا الغربية، عبر الإنترنت - بوسيلة Google Drive).

"البحث عن المجموعات لفرز الجمل العشوائية". (حرزي، الخميس، ٢١ مايو ٢٠٢٠ في الساعة ١٠,٤٢ - ١٢,٥٠ توقيت إندونيسيا الغربية، عبر الإنترنت - بوسيلة Google Drive).

فيما يلي بعض الآثار الإيجابية التي يمكن الشعور بها وهي أيضا مكان فخر لمعلمي اللغة العربية وكذلك طلاب الصف التاسع "أ".

فيما يلي هي عملية تطبيق أنشطة التعلم باللغة العربية من خلال تطبيق نماذج التعلم بالاكتشاف ، وخاصة للصف التاسع "أ" للمدرسة الوسيطة غريسك (Gresik).

في الخطوة الأولى ، يبدأ المعلم التعلم من خلال التحية ويستجيب عليه جميع الطلاب ، ولا يزال المعلم في خطوة إدراك يسأل المعلم الطلاب دائماً "ماذا تقول" ويستجيب الطلاب تلقائياً بكلمات طيبة مثل "سبحان الله، الحمد لله، لا إله إلا الله، الله أكبر".

يستجيب الطلاب تلقائياً لأن الأستاذ زينوري يبدأ دائماً كل درس بهذه التحية. يستخدم هذا الإدراك وهي لإعداد الطلاب نفسياً ومركزة. و من غير ذلك من الأفضل أن يقول الطلاب بكلمات طيبة. تم الحصول على هذا، بناءً على نتائج المقابلات مع المعلم الأستاذ محمد زينوري الماجستير في التربية والتعليم.

"لاستعداد الطلاب جسدياً ونفسياً واستعادة تركيزهم ، و بجانب ذلك أعتقد أنه من الحسن بدعوة الأطفال إلى النطق بكلمات الطيبة أو الذكر". (الثلاثاء، ٢٦ مايو ٢٠٢٠، الساعة ١٠,١٣ - ١٠,٥٣ توقيت إندونيسيا الغربية، عبر الإنترنت - بوسيلة Google Drive).

وبعد ذلك يدعو المعلم الطلاب للدعاء معًا والبدء في تحقيق الأهداف المادة (الصورة المرفقة).

الخطوة الثانية هي ملاحظة الطلاب للصورة في الكتب. في ذلك الوقت كانت المواد التي يدرسونه يعني عن عيد الأضحى ، لاحظ الطلاب صوراً تتعلق بعيد الأضحى. بعد ملاحظة طلب من جميع الطلاب قراءة النص العربي في الصورة بصوت عالٍ. ثم يترجم المعلم إلى اللغة العربية، وهناك بعض الطلاب الذين يسجلون الترجمة والبعض الآخر ليس كذلك.

الخطوة الثالثة في الصفحة التالية يقرأ المعلم نص القراءة عن عيد الأضحى ويستمع الطلاب ، وبعد ذلك يعين المعلم الطلاب بشكل عشوائي لقراءة النص.

الخطوة الرابعة هي كتابة برنامج نصي حيث يُطلب من كل طالب كتابة بداية القراءة التي تمت قراءتها سابقًا في دفاتر ملاحظاتهم. ثم يستمر بتحويل دفاترهم إلى زملائهم الجانبيين ، ويكتب زملائهم الجانبيون كتابة أخرى من القراءة حتى يشكل تسلسل الكتابة لأصدقائهم قراءة مثل تلك الموجودة في الكتاب. تم العثور على القليل من الضجيج لأن الطلاب ضحكوا على كتابات الأصدقاء الذين كانوا أحياناً غير قادرين على القراءة وكانوا مرتبكين للاستمرار ، مما تسبب في ضجة صغيرة. هنا يعطي المعلم التوجيه فقط في البداية ويسمح للطلاب بمواصلة النشاط بأنفسهم. هذا يمكن أن يزيد أيضاً من قوة مهارة كتابتهم حتى لو كان قليلاً.

الخطوة التالية هي التعلم باستخدام البطاقات المتسلسلة. حسناً ، هذه هي الوسائط التي يستخدمها معلم اللغة العربية في نموذج التعلم بالاكشاف (Discovery Learning). يتلقى كل طالب بطاقة تحتوي على أجزاء من القراءة التي تم تعلمها من الكتاب في وقت سابق. يقرأ كل طالب قطعة من النص العربي مع ترجمته بصوت عالٍ ويقف بالتسلسل من المقعد إلى اليمين حتى النهاية. بعد ذلك يقومون بفرز أجزاء البطاقة التي تحتوي على الكتابة في وقت سابق وفقاً لما هو موجود في كتاب القراءة عن طريق تحريك المقعد. عندما كانت عملية فرز الحالة الصفية صاخبة لأنهم لم يعرفوا الترتيب الذي كانوا فيه ، لكن الوضع لم يدم طويلاً ، كان هناك رئيس الصف حاول ترتيب النظام عن طريق قراءة القراءات أمام الفصل واستمع الطلاب الآخرون ثم بدأوا في الجلوس وفقاً للبطاقات التي تحتوي على قطعة النص وبدأوا في إعادة القراءة بالترتيب الوارد في الكتاب. ثم يقوم المعلم



إستنادا إلى الملاحظات التي تم إجراؤها بالمدرسة الثانوية الحكومية كراسيك في ٢ أغسطس ٢٠١٩. وجدت الباحثة بعض التناغم بين خطوات نموذج التعليم الذي يطبقه معلمو اللغة العربية في المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية كراسيك والنظريات المكتوبة في الكتاب من تحديد أهداف التعليم الذي ورد ذكرها في الصفحة السابقة. قد ذكرت أن الغرض من معلمي اللغة العربية باستخدام نموذج التعليم discovery learning هو أن الطلاب يستطيع أن يفهم مادة اللغة العربية في أربع المهارات.

والثاني هو تعرف خصائص الطلاب، تعرف أستاذ زينوري خصائص الطلاب الطلاب بملاحظات أو تجارب تعليمية سابقة، ثم يقسم الطلاب بفرقة. كما قال الأستاذ محمد الرينوري عند المقابلة.

"نعم، التعرف بملاحظات أو تجارب تعليمية . أقسم الطلاب في فئات مختلفة على سبيل المثال دافع للتعلم، لبعض الطلاب دافع للتعلم مرتفع وبعض الآخر متوسط بل منخفض. وفئات أخرى المطلوبة" ( يوم الثلاثاء ٢٦ مايو ٢٠٢٠ في الساعة العاشرة والرابع حتى الساعة الحادي عشر عبر الإنترنت من خلال google form

والثالث هو اختيار الموضوع المراد دراسته. في التعلم بالاكتشاف Discovery Learning ، أياً كانت المواد المناسبة لاستخدام هذا النموذج، فقد تم العثور على هذا في العديد من المجالات البحثية التي تدرس التعلم بالاكتشاف (Discovery Learning) في الموضوعات العامة والدينية الأخرى، وكذلك أيضا إلى المواد المتعلقة بدروس اللغة العربية. والخطوة التالية هي تطوير المواد التعليمية في شكل أمثلة ورسوم توضيحية ومهام وما إلى ذلك ليتعلمها الطلاب. هذا موجود في تطبيق وسائط البطاقة من قبل كما عملت مدرس اللغة العربية في الفصل التاسع.

بدءاً من صورة للأنشطة والقراءات في الكتاب عن عيد الأضحى ، يقوم المعلم بتطويرها في وسيلة بطاقة تحتوي على أجزاء من الكتابة في القراءة ، بحيث يسهل على الطلاب في فهمها وتعلمها. التالي هو ترتيب مواضيع الدرس من البسيط إلى المعقد. تم العثور على هذا بعد أن قام المعلم بعمل اختبار مسبق ، سأل المعلم بعض الأشياء المتعلقة بالمواد ثم أجاب بعض الطلاب وشرح المعلم الأمر بطريقة معقدة على مادة عيد الأضحى ، وهذا يثبت أنه بالإضافة إلى القدرة على معرفة

بعض المفردات العربية المتعلقة بعيد الأضحى على الطلاب أيضًا أن يفهم كثيرا لطبيعة عيد الأضحى. الخطوة الأخيرة هي تقييم عمليات ونتائج تعلم الطلاب. في المقابلات التي أجراها الباحثة حول معلمي اللغة العربية ، أجرى تقييمات الأداء / الممارسة ، بالإضافة إلى كونه واضحًا عند ملاحظة المعلم أيضا ينتبه لحركات الطلاب عند أداء المهام بالكتابة. وتوجيه المعلم لإكمال الواجبات من خلال ملاحظة أن هناك أيضًا مقابلات أجراها باحثون مع معلمي اللغة العربية باستخدام Google Drive.

"تقييم الأداء / الممارسة". (الأربعاء، ٢٠ مايو ٢٠٢٠ الساعة ١١,٢٩ - ١٢,٠٤ توقيت الاندونيسيا الغربية ، عبر الإنترنت من خلال Google Drive)

وبالمثل مع العوامل المثبطة والمساندة. وذكر الاستاذ زينوري أن العوامل المساندة كانت الوسائل التعليمية مع المرافق والبنية التحتية الأخرى في المدارس ، بينما كانت العوامل المثبطة لبعض الطلاب الذين لم يتمكنوا من المشاركة في التعلم الجيد. وقد تم الحصول على هذا بناء على نتائج مقابلة مع الأستاذ محمد زينوري، الماجستير في التربية والتعليم.

"وبالأنصار: أدوات التعلم والوسائل التعليمية ومرافق التعلم والبنى التحتية في المدرسة ، والعقبة هي هناك بعض الطلاب الذين لم يتمكنوا من متابعة عملية التعلم بشكل جيد". (الأربعاء ، ٢٠ مايو ٢٠٢٠ الساعة ١١,٢٩ - ١٢,٠٤ توقيت الاندونيسيا الغربية ، عبر الإنترنت من خلال Google Drive)

تمتلك مدرسة المتوسطة الحكومية غريسيك مرافق وبنية تعليمية كاملة بحيث يمكنها دعم العديد من تطبيقات نموذج التعلم. التعلم بالاكشاف هو نموذج تعليمي الذي يشمل العديد من الطلاب. اعتمادًا على كيفية تصور المعلم لخطة التعلم والبنية التحتية اللازمة. العامل المثبط لبعض الطلاب الذين لم يتمكنوا من متابعة التعلم بشكل جيد. لا يستطيع جميع الطلاب في أحد الفصول تنفيذ التعلم وفقًا لأهداف المعلم. ولذلك من الأستاذ زينوري غالبًا ما يقترّب من بعض الطلاب الذين لا يبدون متحمسين لمتابعة عملية التعلم. وقد تم الحصول على هذا بناء على نتائج مقابلة مع السيد محمد زينوري ، الماجستير في التربية والتعليم.

"نعم يوجد للطلاب السلبيين الذين يترددون في المشاركة." (الأربعاء ، ٢٠ مايو ٢٠٢٠ الساعة ١١,٢٩ - ١٢,٠٤ توقيت الاندونيسيا الغربية ، عبر الإنترنت من خلال Google Drive)

"تم وضع نهج ودافع ودعوة للمشاركة في عملية التعلم." (الأربعاء ، ٢٠ مايو ٢٠٢٠ الساعة ١١,٢٩ - ١٢,٠٤ توقيت الاندونيسيا الغربية ، عبر الإنترنت من خلال Google Drive).

وفقا للسيد زينوري كمدرس للغة العربية عن المهارة القراءة في الفصل التاسع "أ". إن مهارات القراءة العربية لدى طلاب الفصل التاسع "أ" جيدة بالفعل ولكن هناك أيضًا بعض الطلاب الذين لا يزالون بحاجة إلى التوجيه ، ووفقًا له باستخدام نموذج التعلم بالاكشاف يستطيع أن يرتفع مهاروه ، فإن طلاب الفصل التاسع "أ" يرتفعون والأهم من ذلك وفقًا له المدرس هو أنهم يستمتعون في عملية التعلم.

"في الأساس ، مهارة القراءة الفصل التاسع جيدة نسبيًا بالفعل ، ولكن باستخدام نموذج التعلم بالاكشاف ، كلما كان ذلك أفضل (الزيادة) ، فإن الشيء المهم هو أنهم يستمتعون بالمشاركة في التعلم." (السبت ٢٣ مايو ٢٠٢٠ ، ١٠,٢٦ - ١٠,٣٩ توقيت الاندونيسيا الغربية ، عبر الإنترنت من خلال Google Drive)

من التحليل أعلاه وتأكيد نظرية تطبيق خطوات نموذج التعلم بالاكشاف الذي تم وصفه ، يمكن الاستنتاج أن خطوات التعلم بالاكشاف تتماشى مع الخطوات في النظرية الحالية. من مراجعة المعلم واستجابة الطلاب يظهر أن نموذج التعلم بالاكشاف (Discovery Learning) قادر على تحسين طلاب الفصل التاسع "أ" في مهارة القراءة بمدرسة الوسيلة الحكومية غريسيك.











