

**EFEKTIVITAS MEDIA *WHATSAPP* TERHADAP HASIL BELAJAR  
TENTANG GLOBALISASI DAN CINTA TANAH AIR PADA KELAS VI-C  
MIN 1 KOTA PASURUAN**

**SKRIPSI**

**Oleh:**

**WAHYU HENDRAWAN**

**NIM. D07217033**



**UIN SUNAN AMPEL  
S U R A B A Y A**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA  
FAKULTAS TARBIAH DAN KEGURUAN  
PROGRAM STUDI PGMI  
2021**

### PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Wahyu Hendrawan  
NIM : D07217033  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa Penelitian Kuantitatif ini saya tulis dengan benar dan merupakan hasil karya saya sendiri bukan merupakan pengambilan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai tulisan atau hasil pikiran saya sendiri.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa Penelitian Kuantitatif yang saya lakukan adalah hasil jiplakan, maka saya siap menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Surabaya, 21 April 2021

Yang Membuat Pertanyaan,



**Wahyu Hendrawan**

NIM. D07217033

## LEMBAR PERSETUJUAN SKRIPSI

Skripsi disusun oleh :

Nama : Wahyu Hendrawan

NIM : D07217033

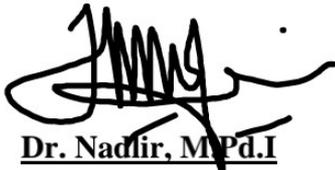
Judul : **EFEKTIVITAS MEDIA *WHATSAPP*  
TERHADAP HASIL BELAJAR TENTANG  
GLOBALISASI DAN CINTA TANAH AIR PADA  
KELAS VI-C MIN1 KOTA PASURUAN**

Skripsi ini telah diperiksa dan disetujui untuk disajikan :

Surabaya, 16 April 2021

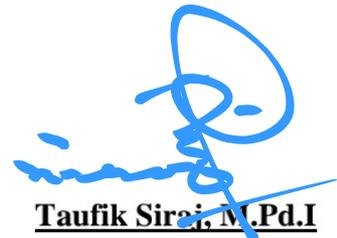
Pembimbing I

Pembimbing II



Dr. Nadfir, M.Pd.I

NIP. 196807221996031002



Taufik Siraj, M.Pd.I

NIP. 197302022007011040

**LEMBAR PENGESAHAN**

Skripsi Oleh Wahyu Hendrawan ini telah dipertahankan  
di depan Tim Penguji Skripsi.

Surabaya, 2021

Mengesahkan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya



Dekan,

H. Ali Mas'ud, M.Ag, M.Pd.I

NIP. 196301231993031002

Penguji I

M. Bahri Musthofa, M.Pd.L, M.Pd

NIP. 197307222005011005

Penguji II

Sulthon Mas'ud, S.Ag., M.Pd.I

NIP. 197309102007011017

Penguji III

Dr. Nadhr, M.Pd.I

NIP. 196807221996031002

Penguji IV

Taufik Siraj, M.Pd.I

NIP. 197302022007011040



















































teknologi pendidikan, yang berfungsi menciptakan spesifikasi sumber – sumber belajar atau komponen sistem dalam pembelajaran. Gagne, Briggs, dan Wagner berpendapat bahwa dalam merancang pembelajaran harus dilakukan secara sistematis, memperhatikan konsistensi, serta kesesuaian pengetahuan teknikal pada setiap keputusan.<sup>26</sup> Pembelajaran menggunakan media *whatsapp* merupakan salah satu desain pembelajaran yang memanfaatkan teknologi komunikasi serta jaringan internet. Pelaksanaan pembelajarannya dilakukan tanpa tatap muka, melainkan melalui *platform* media sosial *whatsapp*.

Persiapan yang harus dilakukan oleh guru dalam menggunakan media *whatsapp* yaitu dengan membuat grup *whatsapp* terlebih dahulu, dan kemudian guru mengundang para siswa untuk bergabung dengan melalui link atau mengundang secara manual dengan menyimpan nomor para siswa terlebih dahulu. Selanjutnya setelah guru dan para siswa tergabung dalam satu grup, guru memulai pembelajaran melalui *whatsapp* dengan cara mengirimkan materi berupa video, gambar, power point, word, ataupun voice notes.<sup>27</sup>

Dalam pelaksanaan pembelajaran melalui *whatsapp* guru juga memberikan instruksi melalui grup *whatsapp* kepada wali siswa untuk

---

<sup>26</sup> Ina Magdalena, dkk, Penerapan Model – Model Desain Pembelajaran IPS Online Di Sekolah Dasar Pada Masa Pandemi Covid-19, *PENSA: Jurnal Pendidikan dan Ilmu Sosial*, Vol. 2, No.3, 2020, hal 394 - 397

<sup>27</sup> Ikrar Genidal Rialdil, dkk, Perspektif Guru PAUD Terhadap Sistem Pembelajaran Daring Melalui Whatsapp Di Masa Pandemi Covid-19, *PAUDIA: Jurnal Penelitian Dalam Bidang Pendidikan Anak Usia Dini*, Vol. 9, No. 2, 2020, hal 90





















## B. Penelitian yang Relevan

Penelitian yang relevan yang dilakukan oleh Dinda Indah Mawaddah dengan judul “Efektivitas Model Pembelajaran Daring Pada Masa Pandemi Covid’19 Terhadap Hasil Belajar Matematika (Studi Penelitian Peserta Didik Kelas VII A Semester Genap MTS NU Wahid Hasyim Kabupaten Tegal Tahun Ajaran 2019/2020)” dengan analisis data menggunakan uji proporsi dan uji t satu sampel dengan taraf signifikansi 5%. Dalam penelitian tersebut menunjukkan hasil belajar matematika siswa kelas VII A menggunakan model pembelajaran daring melalui media *Whatsapp* mencapai KKM 50%. Hasil belajar matematika sesudah menggunakan model pembelajaran daring melalui media *Whatsapp* lebih baik daripada hasil belajar matematika sebelum menggunakan model pembelajaran daring melalui media *Whatsapp*.

Penelitian yang dilakukan oleh Devi Ratnasari, dkk dengan judul penelitian “Penerapan Aplikasi Whastapp Terhadap Minat dan Prestasi Peserta Didik” menggunakan penelitian eksperimen, dimana sampel penelitiannya yaitu kelas X TKRO 1 SMK Negeri 2 Slawi sebagai kelas eksperimen, dengan X TKRO 2 SMK Negeri 2 Slawi sebagai kelas kontrol. Berdasarkan analisis pengolahan data yang dilakukan peneliti, bahwa minat dan prestasi belajar peserta didik dengan aplikasi *Whatsapp* lebih baik daripada yang tidak menggunakan aplikasi *Whatsapp*.

Penelitian yang dilakukan oleh Regita Indriyani dengan judul penelitian “Analisis Pembelajaran Daring Melalui Sosial Media Berbasis *Whatsapp* Kelas V SDN Baleendah” menggunakan penelitian deskriptif kuantitatif. Sumber data



pembelajaran adalah keterlibatan peserta didik untuk berperan aktif dalam suatu kegiatan pembelajaran. Keterlibatan tersebut akan bermanfaat untuk peserta didik dimasa yang akan datang. Supaya peserta didik terlibat dalam proses pembelajaran maka diperlukan. Dengan menggunakan media pembelajaran yang tepat diharapkan peserta didik mampu mengubah cara belajar mereka dalam mengikuti materi pelajaran dan diharapkan dengan menerapkan model pembelajaran yang tepat bukan hanya mencapai nilai KKM akan tetapi melampaui nilai KKM.

Keberhasilan pembelajaran tidak akan lepas dari peran guru dalam menyampaikan materi pada pembelajaran. Oleh karena itu guru harus berupaya menentukan media yang digunakan dalam pembelajaran jarak jauh agar hasil belajar yang baik dapat tercapai oleh peserta didik.

Penggunaan media *Whatsapp* baik digunakan dalam mendukung pembelajaran jarak jauh akibat pandemi Covid'19, karena memiliki beberapa manfaat diantaranya yaitu peserta didik dapat belajar walau dari rumah tanpa berkontak langsung dengan guru. Pembelajaran jarak jauh menggunakan media *Whatsapp* juga bermanfaat untuk peserta didik dengan memanfaatkan media sosial dengan yang hal positif dan bermanfaat mengisi waktu selama pelaksanaan pembelajaran jarak jauh. Media *Whatsapp* mendukung peserta didik untuk lebih termotivasi dan aktif. Sehingga hasil belajar yang diajar melalui media *Whatsapp* akan meningkat dan lebih baik.



























pelajaran tematik tema 4 subtema 3 tentang globalisasi dan cinta tanah air. Sebelum memasuki materi guru memberikan motivasi kepada siswa untuk tetap selalu rajin beribadah, rajin berdo'a, semangat, dan giat belajar walaupun pembelajaran dilakukan secara jarak jauh. Beberapa siswa merespon motivasi dari guru. Kemudian guru menyampaikan topik – topik materi yang akan diajarkan. Kemudian guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan direspon oleh siswa sebagai tanda telah dipahami.

Pada kegiatan inti guru memberikan lima video materi dari beberapa sub pelajaran yang terdapat pada tema 4 subtema 3 dan diberi waktu 35 menit untuk menonton dan mencatat. Setelah menonton para siswa membalas dengan sudah menonton. Kemudian guru memberikan mengirimkan penjelasan untuk melengkapi materi yang telah diajarkan. Setelah siswa membaca penjelasan dari guru, siswa merespon pertanyaan yang diberikan oleh guru terkait materi yang telah diajarkan tadi. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya terkait hal yang belum dipahami. Ada beberapa siswa bertanya tentang hal yang belum dipahami.

Pada kegiatan penutup siswa secara bergantian memberikan kesimpulan materi yang telah diajarkan dan disimak. Kemudian guru memberikan gambaran umum materi selanjutnya dan menganjurkan untuk belajar terlebih dahulu. Guru memberikan tugas kepada siswa yang dimana sebagai evaluasi serta sebagai *post-test* yang dikumpulkan pada sore hari dengan cara difoto dan dikirim di grub *whatsapp*. Pelaksanaan





4	DKM	61	77
5	FAA	50	93
6	FDI	47	93
7	KH	45	88
8	MA	61	83
9	MAD	53	94
10	MI	55	89
11	MZA	39	69
12	MM	52	83
13	MAR	45	77
14	MFM	39	72
15	MK	55	93
16	MKIS	70	96
17	MSA	60	89
18	NZN	75	96
19	PZ	52	86
20	SM	63	88
21	SRA	75	96
22	SDI	43	72
23	SM	81	100
24	SH	78	89
25	TS	75	62



















## **1. Penerapan pembelajaran menggunakan media *whatsapp* pada pembelajaran tematik tema 4 subtema 3 kelas VI-C MIN 1 Kota Pasuruan**

Pada mulanya madrasah menggunakan *e-learning* sebagai media untuk membantu pembelajaran daring, tetapi hasil penerapan media tersebut tidak berdampak baik bagi siswa khususnya kelas VI-C MIN 1 Kota Pasuruan. Kurangnya pengetahuan siswa dalam mengakses dan alat bantu seperti laptop yang banyak dari siswa tidak memilikinya. Hal tersebut membuat hasil belajar siswa kurang karena banyak dari siswa yang tidak mengumpulkan tugasnya karena keterbatasan alat untuk dapat mengakses *e-learning*.

Penggunaan media *whatsapp* dirasa cocok untuk digunakan sebagai media pembelajaran daring, dikarenakan seluruh siswa memiliki gawai berupa smartphone yang dapat mengakses aplikasi *whatsapp*. Penerapan pembelajaran daring melalui media *whatsapp* membuat siswa mudah untuk memahami materi yang diajarkan oleh guru. Siswa juga dapat mengulangi materi yang belum dipahami dilain waktu. Guru dan siswa tergabung dalam satu grub *whatsapp* sebagai media pelaksanaan pembelajaran. Guru memberikan materi dengan mengirimkan video pembelajaran tema 4 subtema 3 tentang globalisasi dan cinta tanah air. Guru pun juga memberikan penjelasan dengan mengirimkan pesan langsung sebagai penguatan. Sejalan dengan pendapat Ni Putu Agustini bahwa pembelajaran menggunakan media *whatsapp* memberikan kemudahan pada siswa dalam





dikatakan valid. Begitu juga pada 5 butir soal uraian. Dikatakan valid karena nilai  $r_{hitung}$  (*pearson product moment*) tiap item soal lebih besar dari  $r_{tabel}$  (0,423). Hasil tersebut dapat dilihat pada tabel 4.5 dan tabel 4.6.

Setelah tahap validitas selanjutnya melakukan uji reliabilitas. Uji reliabilitas instrumen soal *pre-test post-test* menggunakan *alpha's cronbach* berbantuan aplikasi SPSS 22. Uji tersebut mengukur konsistensi instrumen setelah dinyatakan valid. Hasil uji reliabilitas menunjukkan 15 butir soal pilihan ganda yaitu reliabel. Hasil tersebut ditunjukkan dengan nilai koefisien *alpha cronbach* lebih dari 0,6. Begitu juga pada 5 butir soal yang dinyatakan reliabel ditunjukkan dengan hasil nilai koefisien *alpha cronbach* lebih besar dari 0,6. Hasil uji reliabilitas dapat dilihat pada tabel 4.7 dan tabel 4.8.

Setelah semua instrumen dinyatakan valid dan reliabel maka tahap selanjutnya yang dilakukan peneliti yaitu melakukan analisis data. Data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu hasil belajar siswa mata pelajaran Tematik, tema 4 subtema 3 yang berupa nilai *pretest* dan *posttest* dari 27 siswa kelas VI-C MIN 1 Kota Pasuruan. Sebelum melakukan uji hipotesis peneliti melakukan uji normalitas sebagai syarat untuk melakukan uji hipotesis. Uji normalitas digunakan untuk menguji data nilai *pre-test* dan data nilai *post-test* berdistribusi secara normal atau tidak.

Uji normalitas dilakukan dengan menggunakan uji *Kolmogorof Smirnov* dengan bantuan aplikasi SPSS 22. Hasil dari uji normalitas dapat dilihat pada gambar 4.1. Uji normalitas hasil *pretest* nilai *Asymp. Sig* (2-

tailed)  $0,200 > 0,05$  dan hasil *posttest* nilai *Asymp. Sig (2-tailed)*  $0,83 > 0,05$  sehingga dapat disimpulkan bahwa data hasil belajar siswa *pretest* dan *posttest* keduanya berdistribusi normal.

Setelah melakukan uji validitas dan data dinyatakan berdistribusi normal, maka peneliti dapat melakukan uji hipotesis. Uji hipotesis untuk mengetahui efektif atau tidak penggunaan media *whatsapp* terhadap hasil belajar tentang globalisasi dan cinta tanah air kelas VI-C MIN 1 Kota Pasuruan. Uji hipotesis dilakukan dengan menggunakan uji *paired t-test* dengan menggunakan bantuan aplikasi SPSS 22. Hasil dari uji *paired t-test* dapat dilihat pada gambar 4.2. Hasil dari uji tersebut yaitu nilai *sig. (2-tailed)*  $0,000 < 0,05$  sehingga dapat disimpulkan bahwa  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima yang artinya penggunaan media *Whatsapp* efektif terhadap hasil belajar tema 4 subtema 3 tentang globalisasi dan cinta tanah air kelas VI – C MIN 1 Kota Pasuruan.

Setelah mengetahui hasil efektivitas penggunaan media *whatsapp* terhadap hasil belajar tema 4 subtema 3 tentang globalisasi dan cinta tanah air kelas VI – C MIN 1 Kota Pasuruan, selanjutnya mengukur tingkat keefektifan penggunaan media *whatsapp* terhadap hasil belajar tema 4 subtema 3 tentang globalisasi dan cinta tanah air kelas VI – C MIN 1 Kota Pasuruan. Mengukur tingkat keefektifan menggunakan *N-gain*. Hasil *N-gain* menunjukkan tingkat efektivitas penggunaan media *whatsapp* terhadap hasil belajar tema 4 subtema 3 tentang globalisasi dan cinta tanah air kelas VI – C MIN 1 Kota Pasuruan pada kriteria cukup efektif. Hal











- Phopam, W James. 2003. *Teknik Mengajar Secara Sistematis ( Terjemahan )*. Jakarta : Rinneka Cipta.
- Pohan, Albert Efendi. 2020. *Konsep Pembelajaran Daring Berbasis Pendekatan Ilmiah*. Grobogan : CV. Sarnu Untung.
- Pustikayasa, I Made. Grup *Whatsapp* Sebagai Media Pembelajaran, *Widya Genitri : Jurnal Ilmiah Pendidikan, Agama dan Kebudayaan Hindu*. Volume 10 Nomor 2. Tahun 2019.
- Rahartri. *Whatsapp* Media Komunikasi Efektif Masa Kini ( Studi Kasus Pada Layanan Jasa Informasi Ilmiah di Kawasan PUSPIPTEK ). *Visi Pustaka*. Volume 21 Nomor 2. Tahun 2019.
- Rusman. 2015. *Pembelajaran Tematik Terpadu, Teori, Praktik, dan Penilaian*. Jakarta : CV. Raja Grafindo Persada.
- Sedarmayanti. 2009. *Sumber daya Manusia dan Produktivitas Kerja*. Bandung : Mandar Maju.
- Slameto. 1995. *Belajar dan Faktor – Faktor yang Mempengaruhi*. Jakarta : Rinneka Cipta.
- Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Bandung : Alfabeta.
- Susanto, Ahmad. 2011. *Perkembangan Anak Usia Dini Pengantar dalam Berbagai Aspeknya*. Jakarta : Kencana Perdana Media Group.
- Susanto, Ahmad. 2015. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta : Kencana Prenadamedia.
- Yaumi, Muhammad. 2018. *Media dan Teknologi Pembelajaran*. Jakarta : Kencana
- Yusuf, A. Muri. 2017. *Asesmen dan Evaluasi Guruan*. Jakarta : Kenmemerinci.